

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ

DISEÑO CURRICULAR MATEMÁTICAS PRIMARIA



DOCENTES RESPONSABLES:

LINA MARIA GALLEGO MARULANDA

JULIANA MARCELA MAZO LOPEZ

JORNADA: TARDE

2017

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

1. PRESENTACIÓN:

El área de matemáticas es fundamental en todos los grados de la enseñanza básica y media, a través de ella los estudiantes logran desarrollar habilidades en el pensamiento lógico – matemático, con el fin de que apliquen los conceptos aprendidos para solucionar problemas para los cuales sea necesario realizar cálculos y procedimientos específicos.



Las matemáticas constituyen un campo del conocimiento humano que favorece el desarrollo del pensamiento y con ello la comprensión de la realidad y su intervención en ella; desarrollan habilidades para el razonamiento lógico a través del estudio y comprensión de los sistemas numéricos, geométricos, analíticos, lógicos y operativos, aplicados también a la interpretación, comprensión y solución de problemas de la vida cotidiana.

Un aprendizaje responsable y una apropiación de las matemáticas, permite a los estudiantes desarrollar la capacidad mental para actuar e interactuar de manera argumentativa, en base a hechos lógicos y comprobables, no especulativos.

Dentro del contexto actual de la educación basada en competencias, las matemáticas son un área fundamental para el desarrollo intelectual de los estudiantes, ayudando al desarrollo de sus competencias básicas indispensables para abordar en el futuro procesos académicos de nivel superior, y también útiles para la vida laboral.

Las consideraciones hechas acerca de la naturaleza de las matemáticas, del quehacer matemático en la escuela, las justificaciones para aprender y enseñar matemáticas, los procesos que los niños siguen para aprender y las relaciones de las matemáticas con la cultura son elementos para tener en cuenta a la hora de proponer una estructura curricular del área al igual que su articulación con otras disciplinas en el Proyecto Educativo Institucional.

Las matemáticas, lo mismo que otras áreas del conocimiento, están presentes en el proceso educativo para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes en perspectiva de que puedan asumir los retos del siglo XXI. Se propone una educación matemática que propicie aprendizajes de mayores alcances y más duraderos que los tradicionales. Que no sólo hagan énfasis en el aprendizaje de conceptos y procedimientos, sino en procesos de conocimientos aplicables y útiles para aprender cómo aprender.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

El área de Matemáticas es la más importante ciencia auxiliar de todas las demás disciplinas del conocimiento humano; su importancia se basa fundamentalmente en que aporta elementos de pensamiento lógico y analítico con el objeto de resolver problemas de la vida cotidiana.

2. FINES Y OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

Hace ya varios siglos que la contribución de las matemáticas a los fines de la educación no se pone en duda en ninguna parte del mundo. Ello, en primer lugar, por su papel en la cultura y la sociedad, en aspectos como las artes plásticas, la arquitectura, las grandes obras de ingeniería, la economía y el comercio; en segundo lugar, porque se las ha relacionado siempre con el desarrollo del pensamiento lógico y, finalmente, porque desde el comienzo de la Edad Moderna su conocimiento se ha considerado esencial para el desarrollo de la ciencia y la tecnología.




Los fines del sistema educativo colombiano que más se relacionan con el área de matemáticas son:

- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.
- El conocimiento matemático imprescindible y necesario en todo ciudadano para desempeñarse en forma activa y crítica en su vida social y política y para interpretar la información necesaria en la toma de decisiones.

3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Generar en el estudiante una actitud positiva ante las matemáticas y hacia su estudio, que le permita lograr una mayor comprensión de los conceptos y descubrir la importancia de su aplicación en la vida real y en situaciones cotidianas, logrando que domine el lenguaje apropiado que le permita una mejor interpretación por medio de los procesos de razonamiento.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar deducciones a partir de conocimientos previos y dar solución a problemas de la vida cotidiana.
- Desarrollar la capacidad para el razonamiento lógico-matemático mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos lógico y analítico.
- Identificar situaciones cotidianas que sean susceptibles de ser formulados en lenguaje matemático simple, y utilizar las estrategias y procedimientos apropiados para resolverlos.
- Utilizar los conceptos y procedimientos matemáticos para interpretar situaciones reales.

4. MARCO CONCEPTUAL:



En la sociedad actual se reconoce de manera muy especial que la cultura matemática resulta esencial para que los individuos tengan una vida productiva y con sentido, y para ello se han venido replanteando los fines de la educación matemática en los proyectos educativos.

La escuela debe preparar a los alumnos para ser ciudadanos productivos y en consecuencia, además de que la formación matemática es un requisito esencial para el estudio de una amplia variedad de disciplinas, debe dotar a los estudiantes con los conocimientos, destrezas y formas de razonamiento que requieran para su vida diaria; debe prepararlos tanto para la educación superior, como para desempeñarse eficientemente en una sociedad con problemáticas diversas que evoluciona rápidamente. En aras de alcanzar estas metas, y teniendo como base la perspectiva de los Lineamientos Curriculares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y las nuevas visiones del hombre en su relación con el conocimiento, la sociedad y la cultura, el quehacer matemático se constituye en una actividad socialmente compartida.

De esta forma, el conocimiento matemático es el resultado de una evolución histórica influenciada por diferentes culturas y distintas circunstancias sociales, está en constante evolución y sujeto a cambios permanentes. En consecuencia la educación matemática deberá contribuir al conocimiento cultural propio del entorno del individuo y potenciar en él habilidades que le permitan aportar desde su cultura a las discusiones en el ambiente de clase, como ciudadano crítico e inquieto por el conocimiento.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, es primordial relacionar los contenidos del aprendizaje con la experiencia cotidiana y con las diferentes disciplinas científicas, por lo cual es necesario tener en cuenta para la organización curricular cinco aspectos, tales como: los conocimientos básicos y los procesos generales del área de matemáticas, el contexto, las competencias ciudadanas y la competencia digital. Siendo estos:

1. **CONOCIMIENTOS BÁSICOS:** referidos a los procesos cognitivos específicos que desarrollan el pensamiento matemático y a los sistemas propios de las

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

matemáticas (sistemas simbólicos, sistemas de representación, estructuras). Involucran conceptos y procedimientos, que están interrelacionados unos con otros. Respecto a la organización de los conocimientos básicos se hace referencia en el documento a los pensamientos y en ellos se relacionan los procesos cognitivos de los estudiantes cuando se enfrentan en la actividad matemática a la construcción y uso de tópicos matemáticos específicos o cuando se enfrentan, con los sistemas simbólicos y de representación característicos del conocimiento matemático. Estos organizadores son: el pensamiento numérico y los sistemas numéricos, el pensamiento espacial y los sistemas geométricos, el pensamiento métrico y los sistemas de medida, el pensamiento variacional y los sistemas analíticos y el pensamiento aleatorio y los sistemas de datos.

Dichos pensamientos son descritos por los lineamientos Curriculares en los siguientes términos:




Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos: comprensión de los números y de la numeración. Significado del número. Estructura del sistema de numeración. Significado de las operaciones en contextos diversos, comprensión de sus propiedades, de su efecto y de las relaciones entre ellas y uso de los números y las operaciones en la resolución de problema diversos.

Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos: Construcción y manipulación de representaciones mentales de los objetos del espacio, las relaciones entre ellos, sus transformaciones, y sus diversas traducciones o representaciones.

Pensamiento Métrico y Sistemas de Medida: Construcción de conceptos de cada magnitud, procesos de conservación, estimación de magnitudes y de rangos, selección y uso de unidades de medida, y patrones.

Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos: Interpretación de datos, reconocimiento y análisis de tendencias, cambio y correlaciones, inferencias y reconocimiento, descripción y análisis de eventos aleatorios.

Pensamiento Variacional y Sistemas algebraicos: Reconocimiento de regularidades y patrones, identificación de variables, descripción de fenómenos de cambio y dependencia (conceptos y procedimientos asociados a la variación directa y a la proporcionalidad; a la variación lineal, en contextos aritméticos y geométricos, a la variación inversa, al concepto de función).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

5. ELEMENTOS DE ENTRADA

Para la elaboración del diseño curricular se tienen en cuenta los siguientes elementos de entrada

A. FUNCIONALES Y DE DESEMPEÑO

Pruebas internas, pruebas saber, desempeño de las áreas.

B. REQUISITOS LEGALES Y REGLAMENTARIOS.

Ley 115, decreto 1075, lineamientos, estándares, orientaciones pedagógicas, DBA, directivas ministeriales, Cátedra de la Paz.

C. DISEÑOS PREVIOS / SIE.

Modelo pedagógico, plan de área, proyectos pedagógicos.

D. NORMAS O CÓDIGOS DE PRÁCTICAS QUE LA I.E SE HA COMPROMETIDO A IMPLEMENTAR.

Proyecto de inclusión, proyecto de vida, olimpiadas matemáticas, proyecto de convivencia, contexto de egresados para potenciar aquellas habilidades que destacan los estudiantes al finalizar el bachillerato, observaciones de las asesoras pedagógicas a los diseños de cada área.

E. CONSECUENCIAS POTENCIALES DE FALLAR DEBIDO A LA NATURALEZA DEL SERVICIO EDUCATIVO.



Controlar los cambios del diseño y del desarrollo, Implementar proyectos pedagógicos, acciones para prevenir riesgos en relación con el diseño.

6. METODOLOGÍA

En la Institución Educativa los Gómez se considera el modelo Pedagógico como una herramienta flexible, que permite al docente aplicar diversas teorías y postulados acorde al momento, contexto y situación de enseñanza aprendizaje. De acuerdo a lo anterior se adopta un *modelo pedagógico integral con un enfoque social*, donde se privilegia el aprendizaje; la posición activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento; el papel de mediador del maestro; la relación docente estudiante basada en el diálogo. Sin descartar el método expositivo, la transmisión de contenidos enciclopédicos y técnicos, los procesos de enseñanza aprendizaje condicionados, las relaciones democráticas y los procesos de evaluación cuantitativos.

Como estrategias metodológicas se tienen en cuenta:

- Evocar hechos, términos, datos y principios de los diversos temas aprendidos.
- Utilizar generalizaciones y abstracciones frente a situaciones concretas.
- Resolver situaciones con base en conceptos aprendidos.
- Formular hipótesis que se argumenten a través de las evidencias o las relaciones causa-efecto.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

- Relacionar experiencias de clase, orientadas por diferentes procesos de inducción, observación, los sentidos y la razón.
- Desarrollar actividades creativas donde se integre la teoría con la práctica.
- Estimular al estudiante como centro del acto educativo para que ame al conocimiento, dando éste de manera metódica y que aprenda haciendo, es decir activando sus sentidos.
- No avanzar mientras los conocimientos básicos no estén firmes en la mente del estudiante.
- Proceder de lo concebido a lo desconocido desde lo simple.
- Trabajar al interior de las clases con coherencia, motivación e innovación en sus estrategias, con el fin de garantizar el proceso de aprendizaje.
- Utilizar los conocimientos previos de los estudiantes, como base fundamental para la construcción del aprendizaje y garantizar la significatividad de los mismos.
- Tener en cuenta las etapas y situaciones de cada estudiante, con el fin de que sus procesos de aprendizaje sean significativos.
- Presentar al estudiante material suficientemente organizado, para que así se dé una construcción de conocimiento adecuado.
- Orientar la actividad del estudiante hacia los objetivos correlacionándose con el medio ambiente, con el fin de apropiarse de su realidad y desarrollando un espíritu de conservación.
- Hacer énfasis en el uso del lenguaje en los estudiantes como un instrumento imprescindible, para el desarrollo del conocimiento.
- La relación maestro-estudiante, se debe caracterizar por la intervención pedagógica donde se debe incidir en la actividad mental y **constructiva** del estudiante, creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento (con sus significados asociados) se reconstruyan, facilitando al estudiante el "aprender a aprender", es decir, "autorregular" sus aprendizajes, acorde a sus diferencias cognitivas, sus estilos o hábitos de procesamiento de información, sus redes conceptuales, sus estrategias de aprendizaje, sus competencias y su inteligencia.




7. RECURSOS

Se utilizarán tecnologías de la información y comunicación (TICS) y material didáctico que ofrece el contexto, de forma que se innove en estrategias metodológicas que motiven a los estudiantes a contribuir a la construcción de su conocimiento.

Además del uso del material didáctico del aula de matemáticas.

8. DIAGNOSTICO

Al inicio del año escolar se realiza el diagnóstico del área teniendo en cuenta los resultados en pruebas Saber, Instruimos, análisis de aprobación del área, fortalezas identificadas y oportunidades de mejora, estos elementos son consignados en el formato plan de mejoramiento y acorde a dicho diagnostico se




	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

desarrollan las estrategias y actividades tendientes a mejorar los resultados del área.

9. EVALUACIÓN




Al inicio de cada año escolar se elabora una evaluación diagnóstica para determinar aquellos estudiantes que no poseen las competencias para comenzar un nuevo aprendizaje y nivelarlos, así mismo este diagnóstico brindara al docente el punto de partida en su plan de estudios.

La evaluación de la Institución educativa los Gómez ha de ser continua, formativa, inclusiva, equitativa, integral y permanente y se utilizara una evaluación cualitativa y cuantitativa.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

PRIMARIA

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Área: **MATEMÁTICAS**

Periodo: **UNO**

Grado: **PRIMERO**

Intensidad Horaria: **5**



Competencias: **Competencias:**

Identifica los conceptos de número, espacio, tiempo.




Desarrolla habilidades al comparar, ordenar objetos

Asociar la cantidad con el símbolo; realizar sumas y restas.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos	¿Qué otras utilidades le ofrecen los números al hombre?	Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros). Clasifico y organizo elementos de acuerdo con sus	Conjuntos, Números del 0 al 9, (correspondencia, grafía número y cantidad) orden de los números. Ordinalidad Mayor que y menor que Adentro, afuera, debajo y encima Comparación de	Identificación de los números del cero al nueve y de los distintos significados que puede expresar un número. Identificación de la posición de un objeto con relación a otros o con relación a sí mismos. Utilizando palabras arriba- abajo, detrás- delante, dentro- fuera, izquierda- derecha.	Comparación y cuantificación de situaciones con diversas representaciones de los números en diferentes contextos. Agrupación de elementos según sus atributos.	Valora las semejanzas y diferencias de gente cercana

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

		cualidades y atributos. Usa palabras como antes y después para referirse a los dos eventos en el tiempo.	conjuntos (Más y menos elementos) Antes- después.			
Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos		Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.	Líneas curvas y rectas, figuras geométricas planas.	Reconocimiento en su entorno de forma geométricas planas básicas como el triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo.	Aplicación de los conceptos de espacio y relaciones espaciales para ubicarse personalmente y localizar objetos en el espacio.	Demuestra creatividad e interés al ubicarse y localizar objetos en el espacio.
Pensamiento Métrico y Sistemas de Medida Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos		Comparo y ordeno objetos respecto a sus atributos.	Comparaciones, ordenaciones (primero-último, mayor-menor)	Observación de las características comunes de varios elementos	Comparación, clasificación y ordenación de objetos con relación a sus atributos.	Desarrolla con agrado ordenaciones de objetos de su entorno de acuerdo a sus atributos y las comparte con sus compañeros.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Área: **MATEMÁTICAS**

Periodo: **DOS**

Grado: **PRIMERO**

Intensidad Horaria: **5**

Competencias:

Trabaja con el concepto de número y lo aplica en operaciones de adición y sustracción

Identifica clases de líneas y las representa en gráficas

Aplica medidas de longitud en objetos geométricos.

Recoge y representa datos estadísticos en diagramas.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos	¿Los números contribuyen con el desarrollo del pensamiento lógico?	Reconozco el significado del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros). Describo,	Unidad, par y decena Números de cero hasta 99. Adición y sustracción.	Comprensión de distintos usos de los números según los contextos en los que aparece. Comprensión del significado de los símbolos +, -, =	Expresión y simbolización de números de cero a 99, en diferentes contextos. Resuelve distintos tipos de problemas sencillos que involucren sumas y restas con números del cero al noventa y nueve. Establece la diferencia entre adición y sustracción y sus	Comparte experiencias con sus compañeros sobre la información que tiene de vivencias personales o de los libros, relacionadas con el significado de los números en diferentes contextos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
*“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;
 conocimiento, respeto y democracia”*





CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25




DISEÑO CURRICULAR

VERSION: 1

		comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.			símbolos	
Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos		Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad en contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia. Reconoce en su entorno formas geométricas solidas	Líneas, líneas abiertas y cerradas, líneas horizontales y verticales. Figuras solidas: Cono Cilindro Esfera cubo	Identificación de las líneas en diferentes objetos de su entorno y en representaciones abstractas. Identificación de algunas formas geométricas como: cono Cilindro, esfera, cubo.	Elaboración de varios ejercicios de aplicación para identificar las posiciones de las líneas con relación a diversos sistemas de referencia. Dibuja las formas geométricas básicas	Expone frente al grupo los trabajos realizados con espíritu crítico. Colabora con sus compañeros en la realización de actividades grupales.
Pensamiento Métrico y Sistemas de Medida. Pensamiento		Reconoce características en objetos y las clasifica a partir de las	Clasificación de objetos de acuerdo al color, forma, tamaño, longitud.	Recoge información acerca de sí mismo y de su entorno	Observa su entorno para extraer información	Valora las semejanzas y diferencias de las personas cercanas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Aleatorio y Sistemas de Datos		particularidades.				
Pensamiento Variacional y Sistemas Algebraicos y Analíticos		Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas	Secuencias numéricas y geométricas	Reconocimiento de las características de las secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y las figuras geométricas.	Realización de secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y las figuras geométricas.	Valora las semejanzas y diferencias de las personas cercanas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Área: matemáticas
Competencias:

Periodo: tres

Grado: primero

Intensidad Horaria: 5




Resuelva situaciones problema con los números en el círculo del 499.

Aplique los conceptos geométricos realizando construya y Desarrolle el manejo del reloj y el calendario.




Represente y organice datos en diagramas verticales.

Valore la importancia de las operaciones matemáticas en la vida cotidiana.




NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos	¿Cómo resolver problemas matemáticos en el entorno?	<p>Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p> <p>Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas</p>	<p>Valor posicional del sistema de numeración decimal.</p> <p>Centena, números hasta 499.</p> <p>Secuencias, números hasta 999.</p> <p>Problemas en situaciones aditivas en el círculo del 0 al</p>	<p>Realización de análisis basado en representaciones concretas y pictóricas el valor de posición de un número en el sistema de numeración decimal.</p> <p>Identificación del concepto de centena con base en la reagrupación de decenas.</p>	<p>Representación del valor posicional de un número en el ábaco y de forma concreta y pictórica.</p> <p>Relación de los contenidos de equivalencia sobre la numeración decimal con la información que encuentra en supermercados y periódicos de manera concreta y pictórica.</p>	<p>Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el aula de clases.</p> <p>Escucha respetuosamente las opiniones de los miembros del grupo.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

			999.	Diferenciación entre las acciones de agrupar, reagrupar y desagrupar; lo mismo que en las operaciones de adición y sustracción.	Formulación y solución de problemas en los que hace uso de las operaciones de adición y sustracción, así como de las acciones de agrupar, reagrupar o desagrupar.	
Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos		Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños.	Sólidos geométricos.	Reconocimiento de manera gráfica de las características de los sólidos y de las figuras geométricas.	Relación de objetos de su entorno y representaciones abstractas de los sólidos y de las figuras geométricas.	Muestra una actitud de agrado frente al desarrollo de las actividades asignadas.
Pensamiento Métrico y Sistemas de Medida		Comparar y ordenar objetos y distancias de acuerdo con sus longitudes y tamaños. Mide el largo de objetos o trayectos con unidades no estándar.	Medidas arbitrarias de longitud	Identificación de los patrones e instrumentos en los patrones de medición.	Utilización de unidades arbitrarias de longitud para comparar y ordenar objetos y distancias. Realización de procesos referidos a la comparación entre objetos, considerando atributos como tamaño y forma.	Demuestra buena disposición para estar en la clase y participar en ella.
Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos		Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar.	Datos presentados en gráficos y diagramas referidos a situaciones de la vida escolar.	Identificación de datos en situaciones del entorno escolar.	Realización de diagramas verticales y gráficos para recolectar información de datos referidos a situaciones de la vida escolar y	Respeto las intervenciones de los compañeros en clase.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

					descripción cualitativa de los mismos.	
Pensamiento Variacional y Sistemas Algebraicos y Analíticos		Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.	Orden en los naturales hasta 499, comparación de números, relaciones de orden hasta 999.	Identificación de situaciones de cambio y variación en el círculo de números naturales de cero a mil, utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.	Reagrupación de unidades, y decenas y centenas para obtener representaciones equivalentes y situaciones de cambio y variación, utilizando lenguaje natural, dibujos y gráficas en el círculo de cero a mil. 100 a 999.	Se integra con sus compañeros al trabajar en equipo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Área: MATEMATICAS
Competencias:

Periodo: CUARTO

Grado: PRIMERO

Intensidad Horaria: 5

Aplica las propiedades de los números en adiciones y sustracciones.

Desarrolla construcciones con figuras planas y realice su medición.

Identifica la probabilidad o no probabilidad de que un evento ocurra.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos	¿Qué lenguaje o símbolos utilizamos para expresarnos correctamente en el manejo de conceptos matemáticos?	Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de comparación y transformación.	Adición reagrupando. Sustracción desagrupando. Problemas de adición y sustracción.	Diferenciación de los algoritmos de la adición y la sustracción reagrupando y desagrupando. Descripción de métodos de solución de problemas de adición y sustracción en el círculo de cero a cien	Resolución de problemas de adición y sustracción en el círculo de 0 al 999.	Participa con entusiasmo en las actividades propuestas en clase.
Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos		Utiliza los meses del año y los días de la semana para especificar	El reloj El Calendario Los días de la semana.	Reconocimiento del reloj y el calendario como instrumento en las secuencias	Ordena secuencias y eventos en el tiempo.	Comprende que sus acciones pueden afectar a las demás personas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
*“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;
 conocimiento, respeto y democracia”*






CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSION: 1

		momentos en el tiempo.		temporales.		
Pensamiento Métrico y Sistemas de Medida		Reconozco las magnitudes y unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.	Centímetro y metro	Reconocimiento de las unidades de medida en la solución de problemas	Utiliza las unidades de medida en diferentes contextos	Comprende que sus acciones pueden afectar a sus compañeros.
Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos		Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.	Probabilidades empíricas de ocurrencia de un evento. Posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.	Explicación sobre las posibilidades o imposibilidades de ocurrencia de eventos cotidianos.	Realización Reconocimiento de fenómenos que permiten predecir la probabilidad empírica de la ocurrencia de sucesos.	Comprende que sus acciones pueden afectar las relaciones entre pares.
Pensamiento Variacional y Sistemas Algebraicos y Analíticos		Reconoce y propone patrones simples con números, ritmos o figuras geométricas.	Patrones simples con números, ritmos o figuras geométricas.	Reconocimiento de patrones en contextos numéricos rítmicos y geométricos.	Descripción de patrones en contextos numéricos rítmicos y geométricos.	Soluciona los problemas que se le presenten en el aula de clase.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Área: matemáticas

Periodo: uno

Grado: segundo

Intensidad Horaria: 5

Competencias:



Representa gráficamente las relaciones entre conjuntos de manera correcta.

Compara y ubica en la casilla guarismos de acuerdo a su valor posicional.




Explica y aplica la horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y polígonos.

Usa las medidas de peso y temperatura de manera correcta, para diferenciar cambios en su entorno.




NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos	¿Una cifra tiene el mismo valor en un número dado sin importar la posición?	Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos. Uso diversas estrategias de	Conjuntos, cardinal de un conjunto, pertenencia y no pertenencia. Números de dos y tres cifras. Propiedades de los números y relaciones que se establecen entre ellos en diferentes contextos.	Definición de conjuntos y de las relaciones que se dan entre un elemento y un conjunto y entre dos conjuntos. Tiene claro el concepto de unidad, decena, centena y unidad de mil. Distinción de las propiedades y de las relaciones que se establecen entre	Representación gráfica de conjuntos y de las relaciones que se dan entre un elemento y un conjunto y entre dos conjuntos. Aplicación de las propiedades de los números para la construcción de series, y distinción de los tipos de relaciones que se establecen entre ellos. Utilización de estrategias de cálculo mental y estimación en	Valora las relaciones de amistad y camaradería que se dan en el grupo de clase

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1




		cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas.	Estrategias de cálculo mental y de estimación para resolver problemas de situaciones aditivas	números. Relación de estrategias de cálculo mental y de estimación para la solución de problemas de situaciones aditivas y multiplicativas.	solución de problemas de situaciones aditivas.	
Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos		Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad,	Nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo, y	Explicación de los conceptos de horizontalidad, verticalidad, paralelismo	Expresión gráfica de las diferentes líneas y el señalamiento en diferentes objetos del aula y del entorno	Compara sus aportes con los de sus compañeros.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

		paralelismo y perpendicularidad en distintos Contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.	perpendicularidad con relación a diferentes sistemas de referencia.	y perpendicularidad en distintos contextos relacionados con diferentes sistemas de referencia.	de las mismas, estableciendo relaciones de posición con diferentes puntos de referencia. Elaboración de dibujos sencillos donde represente un lugar y la posición de los objetos.	
Pensamiento Métrico y Sistemas de Medida		Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados de acuerdo con el contexto.	Milímetros, centímetro Decímetro y metro.	Identificación de procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados de acuerdo con el contexto.	Realización de mediciones usando patrones arbitrarios y algunos estandarizados.	Valora las relaciones de amistad que se presentan en el aula de clases.
Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos		Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.	Datos del entorno representados en objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.	Representación de datos del entorno utilizando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras. Ordenación de datos y tabulación de los mismos	Creación de datos del entorno usando pictogramas, objetos concretos y diagramas de barras.	
Pensamiento Variacional y		Describo cualitativamente	Descripción de situaciones de cambio	Interpretación de situaciones de cambio y	Exposición de interpretaciones de situaciones de cambio y	Coopera con entusiasmo en las actividades de grupo.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Sistemas Algebraicos y Analíticos		situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.	y variación utilizando lenguaje natural, dibujos y gráficas. Relaciones de orden, mayor y menor que.	variación utilizando lenguaje natural, dibujos y gráficas.	variación utilizando lenguaje natural, dibujos y gráficas. Comparación de números	
-----------------------------------	--	---	--	--	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Área: matemáticas

Periodo: dos

Grado: segundo

Intensidad Horaria: 5

Competencias:




Formula y resuelve problemas de adición reagrupando y sustracción desagrupando, ubicando los números de acuerdo a su valor posicional.

Identifica y clasifica líneas y ángulos en los objetos del aula de manera precisa.




Reconoce las medidas de longitud, algunas equivalencias, aplicándolas en forma práctica en la medición de objetos planos.

Interpreta y grafica datos en diagramas de barras y pictogramas




NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos	¿La suma y la resta son procesos adecuados para dar solución en forma rápida a situaciones cotidianas?	<p>Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p> <p>Uso representaciones principalmente concretas y</p>	<p>Adición sin reagrupación y desagrupando.</p> <p>problemas de adición, sustracción sin reagrupar y desagrupando.</p> <p>Números pares e impares</p> <p>Valor posicional en el sistema de numeración decimal utilizando.</p>	<p>Interpretación de situaciones problema de adición y sustracción sin agrupación y reagrupando</p> <p>Explicación del valor posicional en el sistema de numeración decimal utilizando representaciones concretas y pictóricas.</p>	<p>Formulación y Solución de problemas adición y de sustracción sin agrupación y reagrupando.</p> <p>Representación concreta y pictórica del valor posicional en el sistema de numeración decimal.</p>	<p>Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en el ámbito escolar y en el hogar.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

		pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.				
Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos		Reconozco y aplico traslaciones y giros sobre una figura. Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas bidimensionales.	Polígonos: elementos de un polígono. Triángulos y cuadriláteros. Círculo y circunferencia. Rotación de figuras geométricas.	Diferenciación de los conceptos de giro y traslación. Descripción de cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y bidimensionales. Reconoce figuras planas y sólidas simples, las describe de acuerdo a sus características y utiliza estas figuras para formar figuras más complejas.	Aplicación de giros y traslaciones a diferentes figuras geométricas. Elaboración de construcciones, diseños y dibujos utilizando figuras geométricas tridimensionales y bidimensionales.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Pensamiento Métrico y Sistemas de Medida		Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.	Perímetro.	Explicación de algunas equivalencias de las medidas de longitud.	Conversión de metros a decímetros, centímetros y milímetros.	
Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos		Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.	Datos pictogramas	Representación de objetos de objetos de manera gráfica	Interpretación de datos , eventos y pictogramas	
Pensamiento Variacional y Sistemas Algebraicos y Analíticos		Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros).	Problemas de adición y sustracción patrones aditivos	Reconocimiento de situaciones problema de adición y sustracción usando patrones aditivos.	Solución de problemas de adición y sustracción, usando patrones aditivos.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Área: matemáticas

Periodo: tercero

Grado: segundo

Intensidad Horaria: 5

Competencias:



Resuelve y formula problemas utilizando situaciones aditivas y multiplicativas.

Reconoce propiedades y atributos de los objetos que se pueden medir.

Analiza y soluciona datos de su entorno.

Construye secuencias numéricas y geométricas utilizando las propiedades del número y las figuras.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos	¿La multiplicación es un proceso adecuado para dar solución en forma rápida a una situación problemática que se le presente?	Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. Resuelvo y formulo problemas en	<p>Tablas de multiplicar del 0 al 10</p> <p>Términos de la multiplicación.</p> <p>Multiplicación con y sin reagrupación</p> <p>Problemas de multiplicación</p>	<p>Comprensión que multiplicar por un número corresponde a sumar repetidas veces.</p> <p>Inducción hacia las propiedades de la adición y la multiplicación.</p> <p>Reconocimiento de problemas de adición y multiplicación.</p>	<p>Resuelve operaciones de adición y multiplicación.</p> <p>Solución de multiplicaciones y aplicación de algunas de sus propiedades en la solución de problemas.</p>	<p>Colabora activamente para el logro de metas comunes en el aula de clases y reconoce la importancia que tiene las normas para alcanzar dichas metas.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

		situaciones aditivas de composición y de transformación				
Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos		Reconozco congruencia y semejanza entre figuras (ampliar, reducir).	Congruencia, semejanza y simetría. Dimensiones, atributos y propiedades de objetos tridimensionales.	Descripción de las propiedades, atributos y dimensiones de figuras tridimensionales: congruencia, simetría y semejanza.	Elaboración de figuras tridimensionales, aplicando sus propiedades.	
Pensamiento Métrico y Sistemas de Medida		Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración. Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en	Área y superficie. Utilidad de las magnitudes y unidades de medida de superficie para resolver situaciones aditivas y multiplicativas.	Descripción del área como la superficie de una figura dada, en cuadros (medidas cuadradas). Explicación del uso de las magnitudes y unidades de superficie en la solución de situaciones aditivas y multiplicativas.	Hallazgo de áreas de cuadrados y rectángulos, expresadas en medidas cuadradas. Experimentación del uso de las magnitudes y unidades de superficie en la solución de situaciones aditivas y multiplicativas.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
*“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;
 conocimiento, respeto y democracia”*






CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSION: 1

		situaciones aditivas y multiplicativas				
Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos		Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo	Formas de coleccionar y analizar datos para formular y resolver preguntas del entorno.	Reconocimiento de técnicas para coleccionar y analizar datos que permitan formular y resolver preguntas del entorno.	Formulación y solución de preguntas basadas en la recolección y análisis de datos tomados del entorno.	
Pensamiento Variacional y Sistemas Algebraicos y Analíticos		Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.	Estrategias de cálculo mental y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.	Descripción de estrategias para realizar cálculos mentales y para realizar estimaciones para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.	Comprobación de la utilidad de las estrategias de cálculo mental y de estimaciones para la solución de situaciones problema aditivas y multiplicativas.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Área: matemáticas

Periodo: cuarto

Grado: segundo

Intensidad Horaria: 5



Competencias:

Reconoce y genera equivalencias entre expresiones numéricas.




Reconoce unidades de medida por medio de la utilización de operaciones aditivas y multiplicativas.

Resuelve y formula problemas en situación de variación realizando un análisis desde su quehacer cotidiano.




NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos	¿Es lo mismo repartir que dividir?	Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional.	Números de cuatro y cinco cifras Repartos exactos e inexactos. Términos de la división División exacta e inexacta Problemas de adición y sustracción, multiplicación y división.	Reconocimiento del algoritmo de cada una de las operaciones aritméticas básicas. Suma, resta, multiplicación y división. Identificación de la división como la operación aritmética necesaria para repartir en partes iguales un número dado de objetos Reconocimiento los términos de la división.	Aplicación de los algoritmos de las operaciones aritméticas básicas en la solución de situaciones problema de variación proporcional.	Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupos étnicos, origen social, costumbres, gustos, ideas que hay entre las demás personas y yo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos		Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales.	Cubos y pirámides. Partes de un sólido	Reconoce las propiedades y características de las figuras tridimensionales y bidimensionales.	Emplea las propiedades y características de las figuras tridimensionales y bidimensionales.	
Pensamiento Métrico y Sistemas de Medida		Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas	Sistemas de medidas de: longitud, área, capacidad, en situaciones aditivas y multiplicativas.	Comparación de los diferentes sistemas de medidas y de su utilidad en las actividades de la vida diaria.	Utilización de diferentes sistemas de medidas de longitud, capacidad, en situaciones aditivas y multiplicativas.	
Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos		Explico desde mi experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.	Probabilidad de mayores o menores posibilidades o imposibilidades de ocurrencia de eventos.	Deducción de características que posibilitan o imposibilitan la ocurrencia de eventos.	Exposición de predicciones basadas en la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos.	
Pensamiento Variacional y Sistemas		Reconozco y genero equivalencias	relaciones de orden y de igualad.	Conceptualización de los términos: unidad, relaciones de orden e	División de la unidad en fracciones. Generación de relaciones de equivalencia	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Algebraicos y Analíticos		entre expresiones numéricas		igualdad.	numéricas.	
--------------------------	--	-----------------------------	--	-----------	------------	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Área: matemáticas

Periodo: uno

Grado: tercero

Intensidad Horaria: 5

Competencias:




Identifica y caracteriza las diferentes clases de conjuntos y las relaciona entre ellos en situaciones de la vida cotidiana.

-Identifica y ubica números hasta de seis cifras según su valor posicional en orden ascendente y descendente.



-Identifica y aplica claramente las medidas en contextos geométricos y no geométricos de manera acertada.

-Clasifica y organiza datos estadísticos a través de tablas y pictogramas de acuerdo a la información obtenida.




NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos	Los conjuntos son grupos de elementos con características semejantes, ¿Para qué son útiles en la cotidianidad y cómo se relacionan con los algoritmos de adición y sustracción?	Utilizo la terminología y la notación de los conjuntos para resolver problemas del entorno. Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas	Pertenencia de un elemento Unión entre conjuntos Intersección entre conjuntos Números del 0 al 999.999 descomposición de números Orden y comparación de números Cantidades aproximadas	Expresión de números hasta seis cifras. Identificación del significado de los números en los contextos de medición, conteo, comparación, codificación y localización. Explicación del concepto de número romano.	Establecimiento de relaciones entre elementos de un mismo conjunto. Realización de operaciones entre conjuntos. Comparación de números de hasta seis cifras Comparación de los significados de los números en diferentes contextos y aplicación en ejercicios prácticos. Obtención de conclusiones de la coherencia existente entre	Analiza con actitud crítica el significado de los números en diferentes contextos. Se interesa por las conclusiones que expresan sus compañeros con relación la coherencia existente entre los datos de un problema y las respuestas dadas, y las complementa.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

		representaciones. Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros). Identifico si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables.	Números romanos		los datos de un problema y las respuestas dadas. Realización de la escritura de los números naturales en romanos y viceversa.	
Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos		Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos Contextos y su condición relativa con respecto a	Ángulos, segmentos, rectas y semirrectas.	Conceptualización sobre horizontalidad, verticalidad, paralelismo, perpendicularidad, gráfica de líneas, ángulos, segmentos rectas y semirrectas.	Caracterización de diferentes líneas y ángulos en un determinado plano. Construcción de rectas horizontales, verticales, paralelas, perpendiculares, ángulos, segmentos y semirrectas con instrumentos.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

		diferentes sistemas de referencia.				
Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos		Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas	Recolección y organización de datos, tablas, y frecuencias, pictogramas.	representación de datos en tablas de frecuencia y pictogramas	Ubicación de datos en tablas y pictogramas de acuerdo a la información obtenida.	
Pensamiento Variacional y Sistemas Algebraicos y Analíticos		Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas	Probabilidades de posible, imposible, muy posible y poco posible.	Reconocimiento de las expresiones posible, imposible, muy posible y poco posible.	Descripción de variaciones utilizando expresiones posible, imposible, muy posible y poco posible.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Área: matemáticas

Periodo: dos

Grado: tercero

Intensidad Horaria: 5

Competencias:

Identifica y aplica el algoritmo de la adición y la sustracción para resolver problemas de manera acertada.

-Identifica y representa diferentes polígonos y los compara con su entorno teniendo en cuenta el número de sus lados.

-Identifica y aplica las diferentes medidas matemáticas para resolver problemas en el entorno que lo rodea.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos	¿Por qué es importante la aplicación de algoritmos básicos suma, resta y multiplicación en tu quehacer cotidiano?	Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional. Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser	Tablas de multiplicar Multiplicaciones por dos y tres cifras. Adiciones, y sustracciones. Problemas de adición y sustracción.	Conocimiento del efecto que tienen las operaciones básicas sobre los números	Aplicación de operaciones de adición y sustracción en situaciones aditivas y de sustracción planteadas. Construcción de series basadas en las propiedades de los números y en las relaciones que se establecen entre ellos.	Propone distintas opiniones cuando toma decisiones en el aula de clases y en la vida escolar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
*“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;
 conocimiento, respeto y democracia”*



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSION: 1

		menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.				
Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos		Realizo, diseños y construcciones utilizando cuerpos y figuras geométricas. Ubica lugares en mapas y describe trayectos.	Congruencia y semejanzas entre figuras. Plano cartesiano y movimiento en el plano.	Clasificación de la Congruencia y semejanzas entre figuras geométricas. Comparación de graficas en el plano cartesiano.	Aplicación de los conceptos de congruencia y semejanza entre figuras ampliar y reducir. Ubicación de figuras y valores en el plano cartesiano.	
Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos		Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo. Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos	Diagramas de barras, análisis de datos	Identificación y lectura de datos en diagramas de barras.	Representación de datos estadísticos en diagramas de barras planteados en una encuesta.	
Pensamiento Variacional y Sistemas		Construyo secuencias numéricas y	Aproximación de cantidades, relaciones de	Identificación y representación de cantidades	Organización de cantidades aproximadas en ejercicios planteados.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
*“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;
conocimiento, respeto y democracia”*






CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSION: 1

Algebraicos y Analíticos		geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas	equivalencias.	aproximadas y sus relaciones de equivalencia.		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Área: matemáticas

Periodo: tres

Grado: tercero

Intensidad Horaria: 5

Competencias:



Aplica las propiedades de la multiplicación para resolver problemas en forma adecuada.

Representa, colecciona y organiza datos del entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.




Aplica resultados estadísticos para graficar datos en forma adecuada.

Realiza operaciones básicas con fraccionarios para resolver problemas y aplicarlos a la vida cotidiana.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos	¿Por qué es importante conocer y manejar con precisión la multiplicación y la división en el conjunto de los números naturales?	Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.	Relación entre la multiplicación y la división. División por una y dos cifras. División exacta e inexacta.	Comprensión que dividir corresponde a hacer repartos equitativos.	Resolución de ejercicios de divisiones exactas e inexactas, utilizando el algoritmo y problemas combinados. Resolución de diferentes tipos de problemas que involucran suma, resta, multiplicación y división.	Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el aula de clase y escucha respetuosamente los de los miembros del grupo.
Pensamiento Espacial y Sistemas		Reconozco congruencia y semejanza entre	Movimientos en el plano. Transformaciones:	Identificación de traslación, reflexión y rotación, además,	Elaboración de traslación, reflexión y rotación de figuras.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Geométricos		figuras (ampliar, reducir).	traslación, rotación y reflexión	distinguir cuándo dos figuras son semejante o congruentes.		
Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos		Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.	Técnicas de recolección y presentación de datos. Permutaciones y combinaciones.	Recolección y organización de datos del entorno y representación de los mismos en objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras. Conceptualización sobre permutaciones y combinaciones.	Representación de datos del entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras y análisis de las representaciones. Realización de prácticas con objetos concretos sobre permutaciones y combinaciones..	
Pensamiento Variacional y Sistemas Algebraicos y Analíticos		Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas	Seriación Secuencias Describe el patrón.	Reconocimiento de patrones con números o figuras.	Identificación de patrones con números o figuras.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Área: matemáticas

Periodo: cuatro

Grado: tercero

Intensidad Horaria: 5

Competencias:




Aplica las propiedades de la división para resolver problemas en forma adecuada.

Diferencia las características de los ángulos,




Aplica teoría de conjuntos numéricos para resolver situaciones problema con mcd y mcm.

Explica desde la cotidianidad la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos	¿Qué aplicación tienen las fracciones para resolver en el contexto actual?	Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.	Fraciones como parte de la unidad. Orden de las fracciones. Fraciones equivalentes. Adición y sustracción de fracciones de igual denominador.	Reconocimiento de las fracciones y sus características. Demostración del algoritmo de la suma y de la resta de fracciones con igual denominador.	Representación de fracciones. Creación de fracciones equivalentes, ordenación de fracciones de igual denominador	Identifica y respeta las reglas básicas del dialogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.
Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos		Reconoce en los objetos propiedades o atributos que se	Unidades e instrumentos de longitud Área.	Conceptualización sobre las propiedades o atributos de los objetos relacionados con el	Uso de las unidades e instrumentos de medición en situaciones cotidianas.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Pensamiento Métrico y Sistemas de Medida		pueden medir (longitud, área, volumen capacidad, peso y masa.	Capacidad, y duración	volumen, y las formas de medirlos.		
Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos		Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro. Explico desde mi experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos	Azar y probabilidad.	Distinción entre azar y probabilidad. Explicación de las experiencias de posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.	Realización de predicciones estadísticas sobre la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia sucesos cotidianos.	
Pensamiento Variacional y Sistemas Algebraicos y Analíticos		Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos aunque el valor siga igual.	Igualdad	Identificación del concepto de igual	Utiliza el concepto de igualdad y el símbolo.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Área: MATEMÁTICAS

Periodo: UNO

Grado: CUARTO

Intensidad Horaria: 5

Competencias:

Identifica y usa el valor posicional con precisión para expresar medidas relativas en distintos contextos.

Justifica correctamente el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades.

Compara y clasifica correctamente figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características.

Identifica, representa y utiliza correctamente ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos	Los números son la representación abstracta de la realidad y de las cantidades, ¿por qué son útiles en la cotidianidad?	Identifico y uso medidas relativas en distintos contextos. Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades.	Números romanos. Números naturales, números de más de seis cifras, orden de los naturales, operaciones con números naturales (adición, sustracción, multiplicación y división), orden de las operaciones.	Identificación de los números romanos y sus aplicaciones. Identificación y ordenación de números hasta de seis cifras. Reconocimiento del proceso de las operaciones básicas.	Utilización las operaciones de la adición y la sustracción para resolver situaciones de la vida cotidiana Establecimiento de relaciones entre la adición y la sustracción Utilización los números romanos en algunos casos cotidianos. Ubicación del valor posicional y ordenación de números hasta más de seis cifra. Aplicación de operaciones básicas y su procedimiento adecuado en ejercicios y	Coopera y muestra solidaridad con sus compañeros trabajando constructivamente en equipo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
*“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;
 conocimiento, respeto y democracia”*






CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25




DISEÑO CURRICULAR

VERSION: 1

					problemas.	
Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos		<p>Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características.</p>	<p>Líneas y ángulos, rectas paralelas y perpendiculares y oblicuas.</p> <p>Elementos básicos de la geometría: (punto, línea, plano y segmento).</p>	<p>Identificación de figuras bidimensionales de acuerdo a sus componentes: vértices, líneas, ángulos y sus características;</p> <p>Clasificación de líneas rectas, paralelas y perpendiculares.</p>	<p>Construcción de figuras bidimensionales de acuerdo a sus componentes de líneas, ángulos, vértices, rectas perpendiculares y paralelas.</p>	
Pensamiento Métrico y Sistemas de Medida		<p>Selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones.</p>	<p>Unidades de capacidad, tanto convencionales como estandarizadas.</p>	<p>Diferenciación entre unidades de capacidad, convencionales y estandarizadas.</p>	<p>Conversión de unidades de capacidad convencionales en estandarizadas y viceversa.</p>	
Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos		<p>Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).</p>	<p>Representación de datos en diagramas de barras.</p>	<p>Descripción de cómo se representan datos en diagramas de barras.</p>	<p>Presentación de datos en diagramas de barras.</p>	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Pensamiento Variacional y Sistemas Algebraicos y Analíticos		Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos.	Variaciones representadas en gráficos.	Clasificación de variaciones mediante gráficos.	Deducción de conclusiones sobre la descripción e interpretación de variaciones representadas en gráficos.	
---	--	--	--	---	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Área: MATEMATICAS

Periodo: DOS

Grado: CUARTO

Intensidad Horaria: 5

Competencias:

Resuelve y formula acertadamente problemas cuya estrategia de solución requiere de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.

Resuelve y formula adecuadamente problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas.

Construye y descompone correctamente figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos	¿Qué pasaría en la cotidianidad si no se aplica el razonamiento lógico y los procesos algorítmicos de las operaciones básicas?	Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones. Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas.	Números primos y números compuestos. Propiedades de la multiplicación: (asociativa, conmutativa y distributiva) Multiplicaciones abreviadas. Múltiplos de un número. Mínimo común múltiplo. Multiplicación por dos y tres cifras.	Identificación de los múltiplos de un número, números primos y compuestos, mcm. Comprensión del proceso de la multiplicación por dos y tres cifras.	Demostración de la teoría de los números, múltiplos de un número, números primos y compuestos. Realización de ejercicios de mcm. Solución de problemas aplicando la multiplicación.	Reconoce el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
*“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;
 conocimiento, respeto y democracia”*






CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25




DISEÑO CURRICULAR

VERSION: 1

Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos		Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.	Clasificación de los polígonos. Triángulos y clasificación de los triángulos según sus lados y sus ángulos. Describe cómo se vería un objeto desde distintos puntos de vista.	Descripción de las características de los polígonos regulares e irregulares, y de los triángulos según sus lados y sus ángulos. El círculo y la circunferencia.	Construcción y descomposición de polígonos regulares e irregulares, de triángulos, círculos y circunferencias, a partir de condiciones dadas.	
Pensamiento Métrico y Sistemas de Medida		Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas.	Unidades de tiempo, duración y rapidez. Aplicación de las unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.	Inducción a la utilización de las unidades de tiempo, duración, rapidez en la solución de problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.	Aplicación de las unidades de tiempo, duración, rapidez en la solución de problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.	
Pensamiento Aleatorio y		Interpreto información	Datos presentados en tablas y pictogramas.	Presentación de datos en tablas y pictogramas	Interpretación de la información presentada en	

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Sistemas de Datos Pensamiento Variacional y Sistemas Algebraicos y Analíticos		presentada en tablas y gráficas. (Pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).		y explicación sobre la interpretación de la información presentada.	tablas y pictogramas.	
--	--	--	--	---	-----------------------	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Área: MATEMATICAS

Periodo: TRES




Grado: CUARTO

Intensidad Horaria: 5




Competencias:

Interpreta y utiliza las fracciones a través de la solución de situaciones en diferentes contextos de manera acertada y en diferentes niveles de dificultad.
Clasifica y compara objetos tridimensionales mediante la construcción de los mismos, de manera correcta y los compara con elementos del mundo real.
Interpreta y analiza información estadística mediante la observación presentada en tablas y gráficas de manera acertada.
Construye igualdades y desigualdades numéricas mediante la representación de relaciones entre distintos datos de manera correcta.
Identifica y justifica relaciones de congruencia y semejanza por medio de dibujos vistos en clase.




NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos	Los fraccionarios son la representación de cantidades divididas en partes iguales, ¿En qué situaciones de la vida son útiles los fraccionarios?	Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones. Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y	Partes de la división. División entre dos cifras. Máximo común divisor. Números fraccionarios, Representación Lectura y escritura. Operaciones con números fraccionarios, suma, resta y multiplicación. Fracciones equivalentes y	Reconoce propiedades de las operaciones entre números. Identificación de números fraccionarios, su lectura y escritura. Realización de operaciones con números fraccionarios. Reconocimiento de la equivalencia existente entre la notación fraccionaria y el decimal.	Realización de ejercicios de división y máximo común divisor (mcd). Aplicación de operaciones con fraccionarios, Utilización de la notación decimal para expresar fracciones.	Participa con los profesores, los compañeros y las compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

		proporciones.	simplificación.			
Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos		<p>Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características.</p> <p>Construyo objetos tridimensionales a partir de Representaciones bidimensionales y puedo realizar el proceso contrario en contextos de arte, diseño y arquitectura.</p>	<p>Coordenadas, plano cartesiano. Movimientos de traslación y rotación de figuras. Semejanza y congruencia. Construcciones tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y viceversa en contextos artísticos.</p>	<p>Identificación de coordenadas en el plano cartesiano. Movimientos de traslación y rotación. Análisis de la manera de construir objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y viceversa en contextos artísticos.</p>	<p>Construcción de coordenadas en el plano cartesiano y de figuras bidimensionales en el mismo. Comparación y clasificación de figuras bidimensionales, de acuerdo con sus componentes. Construcción de objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y</p>	
Pensamiento Métrico y Sistemas de Medida		<p>Describo y argumento relaciones entre el perímetro y el área de figuras diferentes, cuando se fija una de estas medidas.</p>	<p>Longitud, área y superficie Unidades de medida de área Conversiones entre unidades Relación entre área y perímetro de figuras.</p>	<p>Reconocimiento de la longitud, del área y sus unidades de medida. Relación entre perímetro y área, y realización de conversión de medidas de área.</p>	<p>Realización de ejercicios de conversión de medidas de áreas. Argumentación de la relación existente entre área y perímetro de figuras diferentes.</p>	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos		Interpreto información presentada en tablas y gráficas. (Pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).	Diagramas de líneas	Distinción entre los diagramas de línea y de barras	Interpretación de la información presentada en diagramas de línea	
Pensamiento Variacional y Sistemas Algebraicos y Analíticos		Construyo igualdades y desigualdades numéricas como representación de relaciones entre distintos datos.	Igualdades y desigualdades numéricas.	Distinción conceptual entre una igualdad y una desigualdad numérica, como representación de relaciones entre datos.	Construcción de igualdades y desigualdades numéricas como representación de relaciones entre datos.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Área: matemáticas

Periodo: cuarto

Grado: cuarto

Intensidad Horaria: 5




Competencias:

Resuelve y formula problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas mediante situaciones reales vistas en clase.




Utiliza la notación decimal para expresar fracciones y porcentajes en diferentes contextos de acuerdo a las explicaciones del docente.

Describe y argumenta las relaciones entre el perímetro y el área a través del análisis de situaciones de manera comprensiva y propositiva.




NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos	¿Qué aplicación tienen los números decimales en la vida cotidiana?	Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación. Resuelvo y formulo	y en de e Notación decimal para expresar fracciones. Números decimales hasta decimas. Solución de problemas aplicando números fracciones y decimales	Comprensión de la relación entre fracción y decimal. Reconocimiento de las fracciones y números decimales positivos con décimas.	Utilización de las representaciones fraccionarias como números decimales. Relaciona las propiedades de los números naturales y de sus operaciones en la solución de problemas cotidianos.	Comparte con sus compañeros conocimientos para formular y resolver problemas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos		Objetos tridimensionales contruidos a partir de representaciones bidimensionales y viceversa. relaciones entre el perímetro y el área de figuras diferentes, cuando se fija una de estas medidas.	El trasportador Medición de ángulos	Deducción de las condiciones para realizar estimaciones relacionadas con las medidas de ángulos.	Utilización y justificación del trasportador como herramienta de medición de ángulos. Utilización del trasportador para medir angulos y clasificarlos según sus grados.	
Pensamiento Métrico y Sistemas de Medida		Utilizo y justifico el uso de la estimación para resolver problemas relativos a la vida social, económica y de las ciencias, utilizando rangos de variación. Describo y argumento	Porcentaje. Unidades de masa	Identificación del procedimiento para aplicar porcentaje a una cantidad de datos. Reconocimiento de las unidades de masa y sus conversiones.	Interpretación de datos que involucran porcentajes. Utilización de las unidades de masa para resolver problemas de la vida cotidiana.	
Pensamiento Aleatorio y		Resuelvo y formulo	Problemas basados en datos recolectados	Planteamiento de problemas basados en	Resolución de problemas planteados y basados en	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Sistemas de Datos		problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.	de observaciones, consultas o experimentos. Diagrama circular	la recolección de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.	datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos. Realización de diagrama circular a partir de un conjunto de datos.	
Pensamiento Variacional y Sistemas Algebraicos y Analíticos		Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.	norte / sur / oriente / occidente	Identificación de los términos norte / sur / oriente / occidente para describir desplazamientos en un mapa.	Utilización los términos norte / sur / oriente / occidente para describir desplazamientos en un mapa.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Área: matemáticas

Periodo: uno

Grado: quinto

Intensidad Horaria: 5




Competencias:

Ejemplifica y construye operaciones con los números naturales de manera correcta con diferentes grados de dificultad




Clasifica y construye ángulos en diferentes contextos, de diversas amplitudes utilizando regla y transportador.

Identifica y soluciona ejercicios de potenciación, logaritmación y radicación en contextos matemáticos y no matemáticos de manera acertada.



NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos	¿En qué sentido la aplicación de la teoría de conjuntos y las relaciones y propiedades de los números y sus operaciones simplifican la solución de problemas?	Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades. Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones.	Valor posicional de un número en el sistema de numeración decimal como medio para realizar conteo recurrente de unidades. Números naturales, operaciones con naturales (adición, sustracción, multiplicación y división), problemas combinados, Teoría de números, Ejercicios combinados y problemas	Expresión del valor posicional de los números en el sistema decimal y su relación con el conteo recurrente de unidades. Ejemplificación de las diferentes operaciones con números naturales como representaciones de la vida cotidiana. Descripción de procesos para trabajar con la teoría de números.	Demostración del valor posicional de los números en el sistema de numeración decimal y de su relación con el conteo recurrente de unidades. Formulación y solución de problemas que contengan las diferentes operaciones con números naturales. Aplicación de la teoría de números. Puede estimar el resultado de un cálculo sin necesidad de calcularlo con exactitud.	Practica los conceptos aprendidos para resolver problemas de su vida cotidiana

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos		Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades.	Área de triángulos, rectángulos y paralelogramos Ángulos, gráfica de un ángulo, amplitud.	Comprende por qué funcionan las fórmulas para calcular áreas de triángulos y paralelogramos. Clasificación de ángulos en diferentes contextos teniendo en cuenta la amplitud de éstos.	Calcula áreas de triángulos y paralelogramos. Comparación y construcción de ángulos en diferentes contextos teniendo en cuenta la amplitud de éstos.	
Pensamiento Métrico y Sistemas de Medida		Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos.	Conversión de unidades de medida de masa, longitud, capacidad.	Utilización de diferentes procedimientos de cálculo utilizando la conversión de unidades de medida	Hace conversiones entre distintas unidades de medida.	
Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos		Utilizo y justifico el uso de la estimación para resolver problemas relativos a la vida social, económica y de las ciencias, utilizando rangos de variación.	Gráficas de línea	Identificación de graficas lineales	Interpretación de gráficas lineales	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Pensamiento Variacional y Sistemas Algebraicos y Analíticos		Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos. Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.	. Conjeturas y predicciones acerca de la ocurrencia de eventos. Formulación y resolución de problemas basados en conjuntos de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.	Expresión de conjeturas y predicciones con relación a la posibilidad de ocurrencia de eventos. Identificación de problemas basados en conjuntos de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.	Construcción de tablas y diagramas de barras y análisis de ellas según los datos suministrados. Análisis de conjeturas y predicciones relacionadas con la posibilidad de ocurrencia de eventos. Formulación y resolución de problemas basados en conjuntos de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.	
---	--	--	---	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Área: matemáticas

Periodo: dos

Grado: quinto

Intensidad Horaria: 5

Competencias:

Identifica y resuelve problemas relacionados con la potenciación y la radicación de manera correcta en contextos matemáticos y no matemáticos.

Interpreta las fracciones en diferentes contextos en situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.

Identifica la potenciación y la radicación en contextos matemáticos y no matemáticos y Justifica regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones




Compara y clasifica figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características

Ponga a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.

Describe e interprete variaciones representadas en gráficos y prediga patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica.

Representa y relaciona patrones numéricos con tablas y reglas verbales y construya igualdades y desigualdades numéricas como representación de relaciones entre distintos datos.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos	¿Es posible representar situaciones de la vida cotidiana mediante expresiones matemáticas que involucren raíces, potencias y logaritmos?	Identifico la potenciación y la radicación en contextos matemáticos y no matemáticos. Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones.	Potenciación y radicación en contextos matemáticos y no matemáticos. Fracciones, fracción de un número, fracciones propias e impropias, números mixtos, fracciones equivalentes, comparación de	Identificación de la potenciación y la radicación en contextos matemáticos y no matemáticos. Identificación y representación de las fracciones propias e impropias, equivalentes y números mixtos. comprende la equivalencia en	Realización de operaciones de potenciación y radicación en contextos matemáticos y no matemáticos. Utilización de las fracciones propias e impropias, equivalentes y números mixtos para expresar situaciones cotidianas. Aplicación de la Multiplicación o división del numerador y el denominador de una fracción	Expresa, en forma asertiva, sus puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

			fracciones. Fracciones decimales División de una fracción por un número natural.	distintos contextos.	por un mismo número para hacerla equivalente a otra y	
Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos		Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características.	Polígonos regulares e irregulares, triángulos, cuadriláteros.	Identificación de polígonos regulares e irregulares, triángulos y cuadriláteros, de acuerdo con sus componentes.	Comparación y clasificación de diferentes dibujos teniendo en cuenta los componentes de los polígonos regulares e irregulares, triángulos y cuadriláteros.	
Pensamiento Métrico y Sistemas de Medida		Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares). Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones,	Mediana, media y moda	Identificación del promedio (la media) e identifica la moda en un conjunto de datos-	Calcula el promedio (la media) e identifica la moda en un conjunto de datos-	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
*“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;
 conocimiento, respeto y democracia”*






CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSION: 1

		consultas o experimentos.				
Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos		Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares). Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.	Mediana, media y moda	Identificación del promedio (la media) e identifica la moda en un conjunto de datos-	Calcula el promedio (la media) e identifica la moda en un conjunto de datos-	
Pensamiento Variacional y Sistemas Algebraicos y Analíticos		Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.	Probabilidad	Comprensión de la probabilidad de obtener ciertos resultados en situaciones sencillas	Identificación de la probabilidad de obtener ciertos resultados en situaciones sencillas	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Área: matemáticas

Periodo: tres

Grado: quinto

Intensidad Horaria: 5

Competencias:

Utiliza la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciona estas dos notaciones con la de los porcentajes.

Compara y clasifica objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades

Reconozca el uso y el patrón de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) que se utilizan para medir cantidades, en situaciones aditivas y multiplicativas.

Ponga a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos y describa la manera como parecen distribuirse los distintos datos de un conjunto de ellos y la compara con la manera como se distribuyen en otros conjuntos de datos.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos		Interpreto las fracciones diferentes en contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.	Multiplicación de números fraccionarios. División de una fracción por un número natural Ejercicios combinados y problemas	Identificación de las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. Identificación de la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relacionar estas dos	Realización de operaciones de las entre fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. Utilización de la notación decimal para expresar fracciones en diferentes	Propone distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
*“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;
 conocimiento, respeto y democracia”*






CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25




DISEÑO CURRICULAR

VERSION: 1




			combinados sobre fracciones y porcentajes. Notación decimal para expresar fracciones. Relación de las fracciones con los porcentajes.	notaciones con la de los porcentajes.	contextos y relacionar estas dos notaciones con la de los porcentajes.	
Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos		Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas. Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades.	Componentes de los sólidos geométricos.	Identificación y clasificación de objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades.	Comparación de objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades. Construye objetos sencillos a partir de modelos	
Pensamiento Métrico y Sistemas de Medida		Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración,	Unidades de volumen.	Reconocimiento del uso de las unidades de volumen en situaciones aditivas y multiplicativas.	Aplicación del uso de las unidades de volumen en situaciones aditivas y multiplicativas.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

		rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas.				
Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos		Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.	Formulación y resolución de problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.	Reconocimiento de problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.	Formulación y resolución de problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos. Interpretación de datos que involucren porcentajes.	
Pensamiento Variacional y Sistemas Algebraicos y Analíticos		Analizo y explico relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas,	Relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas, sociales y de las ciencias naturales.	Identificación y explicación de las relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas, sociales y	Demostración y explicación de las relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas, sociales y de las ciencias naturales.	

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

		sociales y de las ciencias naturales.		de las ciencias naturales.		
--	--	---------------------------------------	--	----------------------------	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

Área: matemáticas

Periodo: cuarto

Grado: quinto

Intensidad Horaria: 5

Competencias:

Conjetura y verifica los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.

Diferencia con claridad y ordena, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos) en diferentes contextos.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos	¿Cómo consideras que podrías emplear números naturales, fraccionarios y decimales, para contribuir a solucionar problemas de tu vida?	Modelo situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa e inversa	Magnitudes directa e inversamente proporcionales. Lectura de números decimales. Comparación y ordenamiento de decimales. Aproximación y ordenamiento de decimales Operaciones con decimales Razones y proporciones Regla de tres simple.	Reconocimiento de modelos en situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa e inversa. Reconoce la jerarquía de las operaciones	Modelación de situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa e inversa. Solución de problemas de aplicación. Solución de problemas de proporcionalidad directa e inversa. Solución de operaciones numéricas que involucren paréntesis y operaciones combinadas.	Participa con sus profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
*“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;
 conocimiento, respeto y democracia”*






CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25




DISEÑO CURRICULAR

VERSION: 1

<p>Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos</p>		<p>Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras. Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.</p>	<p>Congruencia y semejanza. Movimientos. Traslación y rotación.</p>	<p>Identificación de las relaciones de congruencia y semejanza entre figuras. Descripción y verificación de los resultados de las transformaciones a figuras en el plano para la construcción de diseños.</p>	<p>Demostración y justificación representación de las relaciones de congruencia y semejanza entre figuras. Realización y comprobación de conjeturas de los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.</p>	
<p>Pensamiento Métrico y Sistemas de Medida</p>		<p>Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de</p>	<p>Unidades de masas y peso. Mediciones de masa y peso.</p>	<p>Explicación del concepto de masa. Diferenciación entre peso y masa. Identificación de medidas de masa y peso de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos).</p>	<p>Diferenciación y ordenación de objetos con relación a su masa y peso de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos).</p>	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

		cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos).				
Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos		Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.	Formulación y resolución de problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.	Lectura y formulación de problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.	Resolución de problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.	
Pensamiento Variacional y Sistemas Algebraicos y Analíticos		Analizo y explico relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas, sociales y de las ciencias naturales. Construyo	Razones y proporciones. Propiedades fundamentales de las proporciones. Escalas de variación. Igualdades y desigualdades numéricas	Explicación de relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas, sociales y de las ciencias naturales, basadas en las propiedades de las razones y proporciones.	Análisis de las relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas, sociales y de las ciencias naturales basadas en las propiedades de las razones y las proporciones. Construcción de igualdades y desigualdades numéricas como representación de	

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 1

		igualdades y desigualdades numéricas como representación de relaciones entre distintos datos.		Identificación de igualdades y desigualdades numéricas como representación de relaciones entre distintos datos.	relaciones entre distintos datos.	
--	--	---	--	---	-----------------------------------	--