**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GOMEZ
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIA
ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA
PLAN DE ÁREA
EDUCACION RELIGIOSA**

**DOCENTES: CRISTINA SANCHEZ HERNANDEZ
JORGE WILLIAM GIRALDO
NATALIA ANDREA TAMAYO CANO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
GRADO: PRIMERO A ONCE
ITAGÜÍ – 2015 -2018**

PLAN INTEGRADO DE ÁREA (P.I.A.)

1. Objetivo general del área

Propiciar vivencias que lleven a las familias al conocimiento pleno de las convicciones religiosas y morales de su entorno

2. **Marco conceptual:** (¿por qué se debe enseñar ésta área?, autores en los que se sustenta)

La educación religiosa y moral es necesaria para la formación integral de los y las estudiantes ya que lleva a las familias a un acercamiento directo con sus creencias morales y fundamenta las que se viven en su espacio, es necesario profundizar en ellas cada día y darles un valor agregado para concientizar de una u otra forma a un cambio social y cultural en donde los cimientos sean la base de la sociedad. Los niños y las niñas se mueven en entornos hostiles y cada día requieren reforzar esas creencias por medio de la escuela que se convierte en el espacio vital del aprendizaje no solamente académico sino también de valores.

Es así como en los diferentes referentes legales se establece la enseñanza de la educación religiosa sin ningún vínculo o adopción de credo obligatorio, simplemente haciendo énfasis en la creación de planes, programas y proyectos que fundamenten el área desde un sentido vivencial desde sus creencias personales:

Para realizarlo la ley 133 de 1994 prevé en su artículo 15 el establecimiento de acuerdos con la respectiva Iglesia o Confesión, que pueden ser Tratados Internacionales o Convenios de Derecho Público Interno. En ese contexto se ha brindado orientación a los establecimientos educativos, desde el Ministerio de Educación, en los siguientes términos: “La Educación Religiosa que los establecimientos educativos estatales tienen y deber de ofrecer es aquella que haya sido regulada por medio de acuerdos que el Estado haya suscrito con la Iglesia o Confesión de la respectiva religión, en el marco del artículo 15 de la ley 133 de 1994, cuyo objeto incluya la Educación Religiosa y la Asistencia Religiosa en los establecimientos educativos oficiales, a quienes la deseen recibir .

Las instituciones educativas no estatales deben ofrecer el área de Educación Religiosa. En ejercicio del derecho de libertad de enseñanza, estas instituciones tienen autonomía para determinar el tipo de educación y asistencia religiosa que ofrecen y las condiciones de este servicio para sus usuarios, de acuerdo con el proyecto educativo institucional. La libertad religiosa de los estudiantes cuyo credo no se está enseñando en los establecimientos educativos, debido a la ausencia de acuerdos entre el Estado la Iglesia o Confesión Religiosa a la que pertenecen, se garantiza acogiendo la opción de no recibir ninguna enseñanza religiosa, manifestada por los padres o tutores legales, o por los estudiantes si son mayores de edad, respetando siempre la eventual decisión de unos y otros de tomar la Educación Religiosa que se ofrece, aunque no

corresponda a su credo” (Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004). “La Constitución Política consagra en sus artículos 18, 19 y 27 la libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, aprendizaje y cátedra y con base en ellos nadie puede ser molestado por razón de sus convicciones ni con pelido a revelarlos ni obligado a actuar contra su conciencia; por ello toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla garantizando el estado la libertad de enseñanza.

Corresponde por mandato de la Ley 115/94 y de conformidad a lo previsto por la Ley estatutaria 133/94, al Ministerio de Educación Nacional diseñar los lineamientos generales para la enseñanza de la educación religiosa. Los capítulos III y IV del Decreto 1860/94 desarrollan con propiedad lo relativo al contenido del Proyecto Educativo Institucional y a los criterios para la elaboración del currículo, previendo que en el plan de estudios se incluirán las áreas de conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nueve grupos enumerados en el artículo 23 de la ley 115 de 1994, así como la inclusión de grupos de áreas o asignaturas que adicionalmente podrá señalar el establecimiento educativo para el logro de los objetivos del PEI, sin sobrepasar el 20% de las áreas establecidas en el plan de estudio

La Resolución No. 2343 de junio 5 de 1996 adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y establece indicadores de logros para la educación formal, los cuales permiten a cada institución y comunidad educativa, prever autónomamente respuestas a la acción formativa y de conocimiento que desarrolla . El Ministerio de Educación en cumplimiento de lo dispuesto por la Ley General de Educación elaboró con asesoría del Episcopado Colombiano los lineamientos curriculares para la enseñanza de la educación religiosa observando las garantías constitucionales de libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, en los cuales se contempla lo siguiente " Los alumnos menores de edad cuyos padres hacen uso del derecho de no recibir educación religiosa confesional y los alumnos mayores de edad que hacen uso de ese mismo derecho, plantean un problema serio de orden educativo que no se reduce a problemas disciplinares. Se trata de que estos alumnos se privan del acceso a un componente de la cultura altamente formativo de la personalidad e integrador a la plenitud de la misma (cultura). Que actividades curriculares se deberán desarrollar con estos alumnos que seriamente contribuyan al desarrolla integral de la personalidad y al conocimiento pleno de su cultura de pertenencia y de las demás culturas? La alternativa al área de educación religiosa debe contemplar la misma seriedad académica y la misma seriedad pedagógica y metodológica para que no queden con un vacío formativo y cultural que afecte gravemente el desarrollo integral humano de estos alumnos.

3. Elementos de entrada: (resultados pruebas externas, pruebas internas, derechos del aprendizaje, lineamientos, estándares, diseño anterior, análisis egresados, contexto, referentes, Instruimos)

FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA:

La educación religiosa se ejercerá dentro de los parámetros del régimen de libertad religiosa y de culto establecido en constitución y en la ley 133 de 1994, que reconoce los ámbitos de competencia que tiene, para el manejo del aspecto religioso. El marco general bajo el cual se plantea la enseñanza de la educación religiosa escolar es la tradición cristiana expresa en los textos bíblicos, litúrgicos y eclesiales, los cuales posibilitan que los y las estudiantes comprendan el sentido de la fe religiosa y su incidencia en la vida del hombre, Además lo lleven a reflexionar sobre el sentido de la vida y elaborar desde allí su proyecto de vida. A la Institución le corresponde proteger y garantizar el ejercicio de los derechos religiosos de los miembros de la comunidad educativa; y para tal, padres de familia y las autoridades eclesiásticas serán un apoyo fundamental para el armónico desarrollo de todo lo referente a la educación religiosa. Se destaca en este enfoque el uso de métodos que permitan integrar la experiencia humana con la experiencia de la fe cristiana, es decir, confrontar la vida de los alumnos y la cultura de hoy con la vida cristiana, tomada a partir de testimonios concretos tomados de la tradición bíblica y de la Iglesia. Además se realizará un trabajo interdisciplinar que posibilitará que los y las estudiantes comprendan que la formación religiosa ha tenido gran importancia no solamente en la formación individual,

sino que ella misma ha permeado la cultura y la ha transformado no sólo espiritualmente, sino política, económica, social y culturalmente. Por tanto se hace necesaria la articulación de la educación religiosa con las distintas disciplinas humanistas que posibiliten la comprensión del hecho religioso desde una perspectiva holística, trascendente para toda la humanidad.

6.2 MARCO LEGAL QUE REGULA LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

Según la ley general de la educación (ley 115, en sus artículos 92 y 30) las diferentes áreas fundamentales (y la educación religiosa es una de ellas, Art. 23) deben favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando y dar acceso a la cultura y formación de valores éticos, morales, ciudadanos y religiosos que faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país. Esto se realizará en el marco de la ley 133 de 1994, que postula el derecho de todos los individuos a la libertad religiosa y de culto. Ante la gran diversidad de prácticas religiosas presente en nuestro medio y buscando incentivar un diálogo ecuménico que posibilite integrar las experiencias de los y las jóvenes de la institución, la educación religiosa se realizará bajo el enfoque Cristológico, dado que en nuestra cultura, la educación religiosa cristiana busca responder a la necesidad de trascendencias, propias del ser humano y cristalizada en la práctica de valores éticos tales como la libertad auténtica, la personalización y la culturización de los educandos, lo cual corresponde a los fines de la educación como está estipulado en el artículo 5º, numeral 2, el respeto por la vida, la paz, los principios democráticos, la convivencia, el respeto a la diferencia (pluralismo), la justicia, la solidaridad, la equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y la libertad, valores que es preciso inculcar en los niños y jóvenes, los futuros ciudadanos.

La educación religiosa de la Institución Educativa Lo Gómez está fundamentada en los lineamientos curriculares, dados por el Ministerio de Educación Nacional y la Arquidiócesis en el documento ERE. Su contenido ha sido adaptado en función de los intereses y necesidades de nuestra comunidad educativa, dando así respuesta a la experiencia de fe y cultura que nuestra comunidad ha planteado, buscando desde el desarrollo de los contenidos el pleno desarrollo de esta.

Los fundamentos que respaldan la educación religiosa son los siguientes:

- Fundamentos Antropológicos: Con una mirada sobre las realidades universales vividas por el hombre, a partir de las cuales se dan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda del sentido de la existencia y con la dimensión trascendente religiosa de la vida.
- Fundamentos psicológicos: El estudiante requieren identificar el aporte que la religión le da al individuo para su crecimiento personal y el reconocimiento del sentido de su existencia. Se analizarán los criterios que permiten distinguir críticamente la autenticidad de la conducta religiosa en orden a la madurez humana.
- Fundamento Epistemológico: Los alumnos necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por lo tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.
- Fundamento Pedagógico: Los alumnos necesitan aprender a aprehender y a saber, es decir, plantear el problema religioso y manejar las fuentes del conocimiento del área en forma objetiva y aprovechando como fuente de valoración de vida.
- Fundamento Histórico-cultural: Para interpretar y valorar adecuadamente el patrimonio cultural religioso de nuestra patria y el medios social de cada individuo.
- Fundamentos Sociales: Para identificar la función social de la religión y sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.
- Fundamentos Legales: Donde el alumno tiene derecho a una formación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura.

- Fundamentos de derechos humanos: Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión espiritual y trascendente de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir Educación Religiosa y Moral de acuerdo con sus convicciones, y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de Educación Religiosa y moral que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos”

▪ **DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN**

La Institución educativa los Gómez es una Institución Educativa de carácter público, adscrito al Municipio de ITAGUI; ubicado en zona rural del corregimiento del Manzanillo, cuenta con dos sedes, ubicadas en la Vereda los Gómez y la Vereda Ajizal.

Se alberga una población mixta compuesta por niñas, niños y jóvenes en los grados de Educación Preescolar, Básica primaria y Básica Secundaria; se cuenta además con los niveles de aceleración del aprendizaje y procesos básicos, los cuáles están diseñados para atender los jóvenes en extra edad que no han podido avanzar en su proceso académico.

Actualmente se encuentran activos 1400 estudiantes en las dos jornadas.

Es una población heterogénea que presenta grandes problemas socioeconómicos y culturales, se evidencian familias disfuncionales y con bajos niveles académicos, los cuales afectan el desarrollo de procesos de aprendizaje y formación. Por lo anterior, se requieren establecer estrategias que permitan a los estudiantes acercarse al conocimiento de forma motivante.

Se observa desmotivación y desinterés por el estudio debido a la necesidad de trabajar de algunos estudiantes para ayudar a mejorar la situación económica de sus familias; lo anterior, coteja una gran fluctuación de la población escolar, por movilidad constante, debido a la difícil situación económica. Por tal motivo, se requieren ambientes escolares favorables que incentiven a los estudiantes a permanecer en la institución, respetando los ritmos de aprendizajes, las costumbres socio-culturales y los procesos de inclusión, utilizando adecuadamente los recursos tanto institucionales como los del contexto; el manejo adecuado de las tic pretende desarrollar metodologías participativas acordes al modelo pedagógico integral con énfasis en lo social.

Vale la pena anotar que durante los últimos cuatro años, las diversas estrategias metodológicas y las innovaciones que se han aplicado, han aumentado en un porcentaje importante, los niveles de formación; no obstante se debe continuar trabajando bajo esta línea, con el fin de que los resultados sean favorables y los niveles académicos y de calidad se aumenten significativamente.

4. Metodología: (adecuaciones, como abordar el área desde el modelo pedagógico)

Las bases metodológicas serán experienciales ya que se parte desde la propuesta del Ministerio de Educación Nacional y El modelo pedagógico Institucional en donde el estudiante es quien crea su propia experiencia de conocimiento y el maestro se convierte en un facilitador y orientador de ese saber. La metodología experiencial en el área permite estudiar la realidad de la fe por medio de la problemática social actual basada en criterios familiares y escolares, en donde se propician experiencias transformadoras y profundas y se hallan razones para cambios sociales.

Dentro de la metodología se contempla el enfoque del área y sus estándares los cuales dan cuenta de un proceso sistemático de saberes:

El saber comprender: mirándolo como la capacidad de comprender e interpretar la razón humana, para analizar y profundizar en sus inconformidades diarias.

El saber dar razón de la fe: tomado desde la capacidad de realizar procedimientos, mirar y analizar para dar cuenta de ellos, dar explicaciones concretas de su fe, saber profundizar en su expresión del lenguaje religioso.

El saber integrar la fe diaria: la misma frase lo explica, desarrollar valores y actitudes, fundadas en la capacidad de comprender y dar razón de su fe, cualquiera que esta sea.

El saber aplicar la realidad: Entendida como la capacidad de aplicar todo este saber a las realidades sociales, a las cuales se enfrenta diariamente y de las cuales debe salir adelante.

El trabajo pedagógico en el área de E.R.M. Debe estar centrada en los alumnos atendiendo a sus características, posibilidades y necesidades adecuando los contenidos y las actividades a la forma de pensar de los alumnos y a las capacidades que le ha permitido desarrollar el medio en el que viven.

Se busca que la metodología se activa y participativa, donde el trabajo sea teórico - práctico para que los estudiantes construyan su conocimiento activamente, a través de la interacción con otros y su medio.

Se debe fomentar en los estudiantes la autonomía suficiente para que valoren sus trabajos y los de sus compañeros con igual respeto, abrir espacios de reflexión y confrontación; dado que el estudiante manifiesta su mundo interior por medio de expresiones en general, por lo tanto el maestro debe ser un gran observador.

Es importante tener en cuenta que el desarrollo del estudiante debe ser integral y armónico; por lo tanto, en las diferentes áreas del currículo, las actividades constructivas pueden aprovecharse a lo largo de todo proceso enseñanza- aprendizaje, a medida que el proceso se implementa, los estudiantes en general, se irán encontrando en niveles adecuados de desarrollo lo cual generará necesidades de modificación para continuar el mejoramiento del proceso educativo.

ESTRATEGIAS

El proceso formativo que se planteará en la educación religiosa se dividirá en tres fases: Etapa de comprensión, Etapa de ejercitación y Etapa de aplicación

En la primera etapa: comprensión se realizará una aproximación conceptual al hecho religioso que se tratará en cada grado. Allí se realizará un diálogo interdisciplinario donde se fomentará la formación de las competencias para saber comprender, a partir del cual los y las estudiantes podrán identificar el tipo de problema desde la perspectiva religiosa que se abordará. Se harán distintos niveles de profundización según el grado y la edad de los y las estudiantes.

En la segunda etapa se hará un trabajo de ejercitación donde los y las estudiantes podrán identificar los conceptos, problemas o situaciones abordadas en la fase inicial en distintos contextos y distintas situaciones. Allí los jóvenes podrán desarrollar desde la formación de hábitos, la competencia de saber dar razón de la fe

En la tercera etapa se llevará al estudiante a plantear nuevas alternativas frente a los conceptos situaciones o problemas abordados en la primera fase. Haciendo un uso adecuado de las herramientas conceptuales y procedimentales que en las fases anteriores se le brindaran para la comprensión o análisis de los distintos problemas presentes en la educación religiosa. En esta fase se incentivarán las competencias de dar razón de la fe, integrar fe y vida y aplicar a la realidad.

El proceso formativo será acumulativo y la forma de evaluar cada una de estas fases será constante, ya que al ser la educación religiosa una área de formación integral es tan importante el producto, es decir, las acciones de los individuos como el proceso que los llevó a elegir determinadas acciones consideradas como razonables y pertinentes para la formación espiritual individual y colectiva. Continuamente se estará preparando en estas tres fases a los estudiantes para que apliquen en su cotidianidad los saberes reconstruidos en clase y se pueda incentivar en ellos un aparato para el desarrollo de estas tres fases: la clase magistral, la exégesis de la literatura bíblica y eclesial, la investigación en el aula, el trabajo cooperativo por proyectos, el análisis de dilemas morales, la observación continua de los distintos medios de comunicación y su incidencia en el campo formativo de los seres humanos., talleres, experiencias de vida significativas, análisis de textos históricos, construcción de sus proyectos de vida, realización de propuesta de mejoramiento continuo de su vida y el contexto en el que viven.

5. Recursos:

RECURSOS HUMANOS: Profesores capacitados en el área de educación religiosa para que puedan hacer una adecuada implementación del plan de área según los grados escolares y las edades de los y las estudiantes.

RECURSOS DIDACTICOS: Videos, acetatos, Video beam, películas, textos, proyector, televisor, VHS, paleógrafo, módulos, diversas fuentes bibliográficas, uso de las XO.

RECURSOS FISICOS: Aulas de clases, biblioteca, sala de computadores, patios y cualquier espacio institucional que nos permita desarrollar las temáticas del área

ESTRUCTURA PROPUESTA PARA LA MALLA CURRICULAR

Área: <u>Religión</u> Periodo: <u>1</u> Grado: <u>Primero</u> IH: <u>1h</u>						
Competencias: Valorativa: Reconocer las diversas formas de vida y sus manifestaciones Identificar la familia como comunidad que transmite y protege la vida humana.						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES	¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?	Confronta los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia de la familia y la comunidad de pertenencia respecto a la protección de la vida.	Ciclos de los seres vivos	Ilustración de los ciclos de vida de Los seres vivos.	Descripción del ciclo de la vida como el don más preciado recibido de Dios.	Argumenta que los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren.
		Es sensible e interesado por el cuidado de la vida.	La familia como comunidad que trasmite y protege la vida humana.	Representación de la familia como unidad de protección de la vida	Apropiación de la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican.	Estima la familia como comunidad que trasmite y protege la vida humana.
		Proyecta acciones de cuidado al medio ambiente y al entorno escolar familiar y público.	Formas de cuidar y respetar la vida	Aplicación de hábitos de cuidado del cuerpo, del espíritu y de su entorno.	Identificación de las posturas responsables en el cuidado de la vida propia y de los seres que lo rodean.	Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y su entorno.

ESTRUCTURA PROPUESTA PARA LA MALLA CURRICULAR

Área: Religión Periodo: 2 Grado: Primero IH: 1h

Competencias:

Valorativa: Reconoce la importancia que tiene la vida que Dios nos regala

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
Creación de la vida	¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el creador de la vida?	Es curioso y atento a los comentarios e interrogantes de orden religioso que hacen los adultos, sobre la vida y sobre Dios como su autor. Conozco y explico pasajes del antiguo testamento sobre la creación y la vida.	Origen de la vida y el cuidado de la misma. Dios padre creador de vida.	Manifestación por medio de narraciones, poesías, canciones, y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida. Elaboración de una escena de la creación.	Identificación de los diferentes orígenes de vida. Explicación de pasajes del antiguo testamento sobre la creación y la vida	Compara leyendas sobre el origen de la vida. Argumenta sobre la creación y la vida como obra de Dios.

			Celebraciones de la vida	Dramatización de las celebraciones de la vida, en fiestas como la semana santa.	Relación entre la celebración de la vida de Jesús, en fiestas como la semana santa.	Asume actitudes de respeto por las celebraciones de la vida.
--	--	--	--------------------------	---	---	--

ESTRUCTURA PROPUESTA PARA LA MALLA CURRICULAR

<p>Área: <u>Religión</u> Periodo: <u>3</u> Grado: <u>Primero</u> IH: <u>1h</u></p> <p>Competencias:</p> <p>Valorativa: Identifica la persona, la vida y el mensaje de Jesús.</p>						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
LA VIDA QUE JESÚS COMUNICA	¿Cómo enseña Jesús a amar la vida?	Es sensible e interesado por el cuidado de la vida.	La vida de Jesús	Dramatización de pasajes del nuevo testamento sobre la vida de Jesús.	Descripción de pasajes del nuevo testamento sobre la persona, la vida y el mensaje de Jesús.	Participa en dramatizaciones de pasajes bíblicos.
		Conozco pasajes del nuevo testamento sobre la persona, la vida y el mensaje de Jesús.	Jesús vida y luz del mundo.	Apropiación de las enseñanzas sobre la vida de Jesús.	Reconocimiento de las enseñanzas sobre la vida de Jesús y su aplicación en la vida cotidiana.	Asume comportamientos que evidencian las enseñanzas de Jesús.
		Manifiesto, en cada una de las actitudes en la vida familiar y escolar, amor por el prójimo.	La familia y la escuela	Descripción de actitudes que favorecen la vida familiar y escolar.	Explicación de las actitudes positivas que se debe tener en la vida familiar y escolar.	Asume con sus actitudes amor por el prójimo en la vida familiar y escolar.

ESTRUCTURA PROPUESTA PARA LA MALLA CURRICULAR

Área: <u>Religión</u> Periodo: <u>4</u> Grado: <u>Primero</u> IH: <u>1h</u> Competencias: Valorativa: Reconocer la importancia del Bautismo como iniciación de la vida cristiana...						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
La vida Cristiana crece de la mano de la iglesia.	¿Por qué se dice que el bautismo da una vida nueva?	Respetar las opciones religiosas de sus compañeros, adquiridas en el hogar y en el contexto socio religioso.	El Bautismo	Creación de historietas que representen el bautismo y la eucaristía	Apropiación de la explicación de los signos utilizados en la celebración del Bautismo y de la Eucaristía.	Valorar los signos y símbolos del bautismo.
		Relaciona los modelos presentes en las fórmulas bíblicas y litúrgicas con acciones o comportamientos de los cristianos en relación con la vida.	Los valores que promueve el Bautismo. La Iglesia ora a Dios.	Identificación de los valores éticos y morales de la fe cristiana derivados del Bautismo y la Eucaristía. Formulación de razones que dan cuenta que la iglesia es la gran familia de los hijos de Dios.	Expresión de valores éticos y morales del bautismo y la eucaristía Explicación de las razones por las cuales la iglesia es la gran familia de los hijos de Dios, que se reúne para celebrar su amor.	Comparte con los demás valores éticos y morales adquiridos en el bautizo. Concluye que los hijos de Dios reunidos celebran con amor lo enseñado por Jesús.

			La navidad como una celebración de la vida.	Descripción del principal acontecimiento de la navidad, el nacimiento de Jesús.	Identificación del nacimiento de Jesús y las celebraciones de navidad.	Participa en la celebración de eventos conmemorativos relacionados con la navidad.
--	--	--	---	---	--	--

ESTRUCTURA PROPUESTA PARA LA MALLA CURRICULAR

Área: Religión Periodo: 1 Grado: Segundo IH: 1h

Competencias:

Valorativa: Reconocer en la amistad, un valor de alta importancia para su vida y la de los demás.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
La amistad como necesidad del ser humano	¿Cómo se construye la amistad?	Establece diferencias y semejanzas entre las características de la amistad y las situaciones de su entorno.	La amistad como necesidad del ser humano.	Creación de historietas que representen las acciones que permitan mantener lazos de amistad.	Identificación de las características esenciales de la amistad.	Muestra actitudes conciliadoras en la solución de conflictos.
		Contribuye a crear un clima de amistad en el grupo escolar.	Las características de la amistad	Establecimiento de las diferencias entre una verdadera amistad y una que no lo es. A partir de relatos bíblicos.	Explicación que en la vida de los creyentes en Dios se tiene experiencia de amistad con él.	Estima la amistad que encuentra en los compañeros y en la familia como un regalo de Dios.
		Ayuda en la solución amistosa de los conflictos en el medio escolar.	La búsqueda de la amistad	Dramatizaciones de actitudes		

			con un ser supremo.	que favorecen la conciliación en la solución de conflictos.	Enumeración de acciones que permitan construir y cuidar la amistad con las personas y recuperarla cuando se ha perdido.	Argumenta expresiones sobre la amistad y algunas características que la acompañan.
--	--	--	---------------------	---	---	--

ESTRUCTURA PROPUESTA PARA LA MALLA CURRICULAR

Área: Religión Periodo: 2 Grado: Segundo IH: 1h

Competencias:

Valorativa: Reconocer la amistad como indispensable para la sana convivencia reconociendo la amistad que Dios ofrece siempre al hombre.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
La amistad, armonía en las relaciones.	¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y la relaciones con el otro?	Relaciona las exigencias de la alianza con las normas de convivencia y amistad en el medio escolar.	Experiencias de amistad con Dios en el Antiguo Testamento.	Recopilación de pasajes del antiguo testamento donde son evidentes las relaciones de amistad.	Comprensión del sentido y el contenido de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel.	Analizar las expectativas sobre la amistad de Dios con el hombre.
		Relaciona los pactos y acuerdos humanos con el pacto de alianza entre Dios y su pueblo.	La amistad con Dios en el pueblo de Israel.	Interpretación de imágenes ilustrativas con relación al encuentro con Dios.	Identificación de la oración y el culto de Israel como formas de vivencia de la amistad con Dios.	Demuestra interés por la lectura de pasajes bíblicos
					Descripción de actitudes que	

			Perdón y redención, expresiones de Dios.	Reflexión sobre las oraciones donde se manifiesta la amistad con Dios.	evidencien hechos de misericordia y perdón como expresión de amistad con Dios.	Selecciona pasajes bíblicos en los que se evidencia el valor de la amistad.
--	--	--	--	--	--	---

ESTRUCTURA PROPUESTA PARA LA MALLA CURRICULAR

Área: Religión Periodo: 3 Grado: Segundo IH: 1h

Competencias:**Valorativa:** Comprender que la amistad en la vida de Jesús es un valor fundamental.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESÚS	¿Qué valores mediaban las relaciones de amistad en la vida de Jesús?	Conozco pasajes del nuevo testamento en los que se narran la amistad de Jesús con las personas.	Jesús trata a todos los seres humanos como amigos.	Ilustración de textos bíblicos que evidencien la relación de amistad de Jesús con las personas.	Apropiación de pasajes del nuevo testamento que narran la relación de amistad de Jesús con las personas.	Se une a las celebraciones que fortalecen los lazos de amistad.
		Hago del mandato de Jesús una norma de vida que facilita la convivencia y fortalece la amistad.	Jesús ora y enseña a orar como manifestación de amor y amistad hacia Dios Padre.	Representación de las muestras de amor y perdón a las que nos invita el Padre nuestro.	Comprensión del padre nuestro como camino para llegar a Dios padre.	Valora el mandamiento del amor como el fundamento de las relaciones del ser humano.
		Reconozco, en cada una de las personas con quienes convivo, la presencia de Jesús y actuó acorde con ello.	María, modelo de amistad	Expresión de reconocimiento a María como madre, discípula y amiga.	Identificación de María como modelo de amistad Con Dios y los seres humanos	Interpreta el modelo de María como sentido de expresión de amor.

ESTRUCTURA PROPUESTA PARA LA MALLA CURRICULAR

Área: <u>Religión</u> Periodo: <u>4</u> Grado: <u>Segundo</u> IH: <u>1h</u> Competencias: Valorativa: Comprender que la amistad con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo se manifiesta y crece mediante las acciones de la iglesia.						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
LA AMISTAD CON DIOS CRECE EN LA IGLESIA	¿En qué nos ayuda la Iglesia para crecer en la amistad con Dios?	Hace referencia a frases de Jesús para iluminar situaciones de la convivencia escolar.	La Iglesia, comunidad de amor y amistad en Dios y en el Espíritu santo.	Interpretación de la iglesia como hijos de Dios.	Explicación de la forma en que la iglesia vive la solidaridad especialmente con el otro.	Entiende que todos somos parte de la iglesia.
		Identifica en la iglesia el camino que siguen los que se han alejado de Dios para restablecer.	Los sacramentos en la amistad con Dios	Representación gráfica de los sacramentos como vivencias de la amistad con Dios.	Explicación de los sacramentos como vivencias de la amistad con Dios.	Valora los sacramentos como vivencias de la amistad con Dios.
			La familia y la iglesia como formas de recuperar de la amistad con Dios.	Integración en actividades y celebraciones propias de la iglesia.	Identificación de la familia como invitado a la participación de la iglesia.	Participa en la iglesia como comunidad de oración y celebración de la amistad con Dios.

ESTRUCTURA PROPUESTA PARA LA MALLA CURRICULAR

Área: Religión Periodo: 1 Grado: Tercero IH: 1h

Competencias:

Valorativa: Identificar la celebración como el medio del que se valen los seres humanos para expresar sus sentimientos más profundos.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE LAS PERSONAS Y DE LOS PUEBLOS	¿Por qué y para qué celebra el ser humano los grandes acontecimientos de la vida?	Contribuye con alegría en las celebraciones que promueven el respeto por los derechos humanos y el medio ambiente.	Acontecimientos y hechos que invitan a celebrar.	Organización de celebraciones importantes en la vida de las personas.	Identificación de acontecimientos de la vida del ser humano.	Valora las celebraciones y participa de ellas.
			Diferentes tipos de fiestas.	Incorporación de hechos históricos que dan cuenta de las celebraciones mi comunidad.	Descripción de las celebraciones de la comunidad a la cual pertenezco.	Argumenta la importancia de celebraciones en otras comunidades
		Establece la relación entre elementos de la liturgia de la Iglesia y las narraciones y textos bíblicos sobre celebraciones y cultos.				

			Celebraciones de otras culturas.	Formulación de celebraciones pertenecientes a otras culturas.	Reconocimiento de las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas entidades religiosas.	Argumenta sobre las diferencias y similitudes entre los diferentes cultos.
--	--	--	----------------------------------	---	--	--

ESTRUCTURA PROPUESTA PARA LA MALLA CURRICULAR

Área: Religión Periodo: 2 Grado: Tercero IH: 1h

Competencias:

Valorativa: Comprende la celebración en la vida del pueblo de Israel.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
LA CELEBRACIÓN EXPRESIÓN SIGNIFICATIVA EN LA VIDA DEL PUEBLO DE ISRAEL	¿Qué podemos aprender de Jesús en las diferentes celebraciones que realiza el pueblo de Israel?	Fomenta en su medio escolar un sentido celebrativo y religioso basado en la vida de Jesús. Participa activa y respetuosamente en las celebraciones religiosas comunitarias.	Celebraciones del pueblo de Israel.	Expresión de acontecimientos y celebraciones que se daban en el pueblo de Israel.	Explicación de los pasajes del antiguo testamento en los que se narran diferentes celebraciones.	Compara las oraciones del pueblo de Israel con las que se hacen en su propia iglesia.
			Sentido religioso y social de los jubileos en Israel.	Interpretación de las celebraciones religiosas y sus comportamientos respetuosos en ellas.	Identificación del sentido de las celebraciones religiosas de Israel.	Argumenta porque el pueblo de Israel fue el elegido.
			La oración en el pueblo de Israel	Apropiación de diferentes oraciones al estilo del pueblo de Israel.	Identificación de diferentes oraciones que Israel hacía en sus celebraciones	Concluye que los cultos merecen respeto.

ESTRUCTURA PROPUESTA PARA LA MALLA CURRICULAR

Área: Religión Período: 3 Grado: Tercero IH: 1h

Competencias:

Valorativa: Identificar la celebración de la Eucaristía como la pascua que conduce a la acción salvadora de Dios.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
LA CELEBRACIÓN DE LA FE EN LA VIDA DE LA IGLESIA	¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?	Contribuye con alegría y respeto en las celebraciones que promueve la iglesia y diferentes comunidades religiosas.	El culto eucarístico y los lugares donde se celebra.	Integración a la eucaristía como fiesta principal de los cristianos.	Comprensión de la importancia de la eucaristía como celebración central de la Iglesia.	Se une a las celebraciones litúrgicas valorando sus símbolos.
		Diferenciación de la fiesta de la eucaristía con las fiestas sociales.	La celebración de los sacramentos, signos, lugares, acciones y efectos	Comunicación del significado y uso de los símbolos en diferentes celebraciones.	Identificación del significado de los signos y símbolos utilizados en las celebraciones litúrgicas.	Ayuda con comportamientos respetuosos en la celebración de Jesús salvador.

			Los sacramentos	Expresión de la importancia que tienen los sacramentos en la vida espiritual de los cristianos.	Identificación del valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la iglesia.	Interpreta los símbolos que identifican algunos sacramentos
--	--	--	-----------------	---	---	---

ESTRUCTURA PROPUESTA PARA LA MALLA CURRICULAR

Área: Religión Periodo: 4 Grado: Tercero IH: 1h

Competencias:

Valorativa: Reconoce episodios de la vida de Jesús, en la que participó en diversas celebraciones para unir a su pueblo.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE JESÚS	¿Por qué Jesús fue a Jerusalén para la fiesta de la pascua y entregó su vida en la cruz?	Participo activa y respetuosamente en las celebraciones religiosas y litúrgicas comunitarias. Admiro y respeto el acercamiento de las personas hacia las acciones de Jesús	Las celebraciones como imágenes y realidad del reino de Dios Jesús resucitado busca a sus discípulos y celebra con ellos.	Creación de diferentes escenas que represente las celebraciones que tuvo Jesús.	Apropiación de episodios de la vida de Jesús en los que participó en diversas celebraciones.	Otorga importancia a las fiestas religiosas.
				Redacción de los momentos especiales de Cristo resucitado con sus discípulos Descripción de las relaciones entre	Identificación de aspectos de las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos. Identificación del nacimiento	Argumenta el sacrificio de Jesús por amor a su pueblo.

			La navidad como una celebración de la vida.	los relatos sobre el nacimiento de Jesús y las celebraciones de la navidad.	de Jesús y las celebraciones de navidad.	Participa en la celebración de eventos conmemorativos relacionados con la navidad.
--	--	--	---	---	--	--

ESTRUCTURA PROPUESTA PARA LA MALLA CURRICULAR

Área: <u>Religión</u> Periodo: <u>1</u> Grado: <u>Cuarto</u> IH: <u>1h</u>						
Competencias: Valorativa:						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
LA VOCACIÓN Y REALIZACIÓN DE LA PERSONA HUMANA	¿Cuál es la vocación del ser humano y que necesita para realizarla?	Se preocupa por que todos sus compañeros tengan igualdad de oportunidades y ayudas para descubrir su vocación. Reconoce las personas y medos que ofrece la comunidad escolar y de su entorno como ayudas de sus vocaciones.	La vida humana, una responsabilidad. Dios desde la creación nos dio la responsabilidad de cuidar el planeta El ser humano y su misión en la vida.	Apropiación de valores que facilitan el desarrollo personal. Formulación de eventos que favorecen el cuidado de mi entorno. Incorporación de valores que facilitan el desarrollo personal.	Identificación de la responsabilidad personal en el desarrollo propio. Apropiación de posturas responsables en el desarrollo personal y en el cuidado del entorno. Identificación del trabajo de cada persona como camino de realización y servicio.	Asume con responsabilidad los actos de la vida diaria. Colabora con las campañas del cuidado del entorno. Elige desde temprana edad profesiones que lo hacen feliz.

ESTRUCTURA PROPUESTA PARA LA MALLA CURRICULAR

Área: Religión Periodo: 2 Grado: Cuarto IH: 1h

Competencias:

Valorativa: Identifica la vocación de Jesús como una propuesta de vida para el ser humano.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
LA VOCACIÓN CAMINO DE LA REALIZACIÓN DEL PUEBLO DE DIOS	¿Quién inspira sabiduría a los profetas para cumplir su misión?	Identifica la forma como hoy Dios llama a vivir en alianza con El.	Dios eligió a Israel como su pueblo e instrumento de salvación.	Reconstrucción de los hechos bíblicos sobre la paternidad de Jesús.	Explicación de la paternidad como atributo de Dios, en la relación con su pueblo elegido.	Valora el amor que Dios padre da a cada uno de sus hijos.
			El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia.	Explicación de la importancia de los textos referidos a la vocación y a la Historia de la Salvación.	Interpretación de textos que hacen referencia a la Historia de la Salvación.	Evita comportamientos que interfieran en su realización personal.
			Vocación de hombres y mujeres notables en Israel.	Reflexión sobre los valores de los personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de Vida.	Identificación de los modelos encontrados en el Antiguo Testamento que nos pueden orientar en nuestras	Asume comportamientos de testimonios y mensajes de vida.

			Los mandamientos de la ley de Dios.	Identificación de los mandamientos de la Ley de Dios como un principio de vida.	elecciones de vida. Apropiación en el proyecto de vida, de los acuerdos propuestos por el Padre Eterno en la ley de Dios.	Otorga valor a los acuerdos asumidos en comunidad.
--	--	--	-------------------------------------	---	--	--

ESTRUCTURA PROPUESTA PARA LA MALLA CURRICULAR

Área: Religión Periodo: 3 Grado: Cuarto IH: 1h

Competencias:**Valorativa:** Analiza y comprende porque la vocación es importante en el proyecto de vida de los seres humanos.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
LA VOCACIÓN DE JESÚS, UNA PROPUESTA DE VIDA PARA EL SER HUMANO	¿Qué propuesta tiene Jesús para que su pueblo obtenga una adecuada elección de su vocación?	<p>Comprendo el motivo y la esencia de la misión de Jesús.</p> <p>Identifico por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona.</p> <p>Explico en qué consiste la felicidad y la alegría que Jesús promete a quienes lo siguen</p>	<p>Jesús cumple las promesas de Dios y se presenta como Mesías</p> <p>Jesús se presenta como Camino, Verdad y Vida para el ser humano</p> <p>El Espíritu Santo</p>	<p>Construcción de textos con acontecimientos especiales del Nuevo Testamento.</p> <p>Incorporación de la alegría que se siente al seguir las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Formulación de acciones que permiten reconocer la fuerza del espíritu Santo en la misión de Jesús.</p>	<p>Identificación de los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento.</p> <p>Explicación en qué consiste la felicidad y la alegría que Jesús promete a quienes lo siguen.</p> <p>Explicación de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús.</p>	<p>Otorga importancia a las enseñanzas dejadas por el Mesías.</p> <p>Participa en actos de comunidad que recuerdan las enseñanzas de Jesús</p> <p>Elige las personas que orientan su vocación.</p>

			Los apóstoles	Comunicación del papel de los apóstoles en la propuesta de salvación.	Explicación por qué Jesús se asoció con otros llamados apóstoles para su propuesta de salvación.	Otorga importancia al papel de los apóstoles en la propuesta de salvación.
--	--	--	---------------	---	--	--

ESTRUCTURA PROPUESTA PARA LA MALLA CURRICULAR

Área: Religión Período: 4 Grado: Cuarto IH: 1h

Competencias:

Valorativa: Comprender la vocación y misión de la iglesia en el mundo.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
LA VOCACIÓN DE LA IGLESIA Y LAS VOCACIONES EN LA IGLESIA	¿Cuál es la vocación de la iglesia y la misión que tienen sus miembros?	<p>Establece relación entre hechos de la vida de la iglesia y hechos de la vida comunitaria.</p> <p>Muestra respeto por las confesiones religiosas de su entorno</p>	La Iglesia es comunidad fundada por Jesús.	Comunicación de la vocación y la misión que ha recibido la iglesia.	Identificación de la vocación y la misión que ha recibido la iglesia y quienes a ella pertenecen.	Define la conformación eclesial.
			Por el bautizo se entra a la Iglesia y se participa de su misión. En la confirmación se ratifica.	Comunicación de la importancia que tienen los sacramentos en la vida de los cristianos.	Comprensión de la importancia de los sacramentos en la vocación cristiana y en el servicio a la iglesia.	Define la importancia y en que consiste cada sacramento.
			El Espíritu Santo guía a la iglesia para el reconocimiento de la vocación de sus miembros	<p>Valoración de la acción del Espíritu Santo en la vida de la iglesia y sus participantes.</p> <p>Socialización de las diferentes confesiones</p>	<p>Identificación de la acción del Espíritu Santo en la vida de la iglesia.</p> <p>Interpretación de las semejanzas y</p>	Califica como importante la presencia del Espíritu Santo en la vida.

			Diferentes confesiones religiosas	religiosas a las que pertenecen.	diferencias en la vocación en las diferentes confesiones religiosas a las que pertenece.	Valora las diferentes formas de cumplir la vocación en las diferentes confesiones religiosas.
--	--	--	-----------------------------------	----------------------------------	--	---

ESTRUCTURA PROPUESTA PARA LA MALLA CURRICULAR

Área: Religión Periodo: 1 Grado: Quinto IH: 1h

Competencias:

Valorativa: Identificar y Vivenciar los valores y comportamientos que hacen parte de un testimonio de vida edificante a partir de la reflexión y del conocimiento de la vida de Jesús.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
EL TESTIMONIO MANIFESTACIÓN DE LA AUTENTICIDAD HUMANA	¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?	Promueve la solución dialogada de los conflictos escolares.	El testimonio.	Comunicación de la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos y lo que han logrado.	Definición de la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos	Define la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos.
		Reconoce en su entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad.	El testimonio en la cultura de hoy.	Preparación de manifestaciones de testimonio frente a situaciones adversas.	Identificación de manifestaciones de testimonio frente a situaciones adversas	Valora manifestaciones de testimonio frente a situaciones adversas.
			Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad.	Creación del valor del testimonio de personas que han servido a la comunidad humana.	Identificación del valor del testimonio de personas que han servido a la comunidad humana.	Estima el valor del testimonio de personas que han servido a la comunidad humana.

			La responsabilidad	Comunicación del derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de crecer, esperar en Dios.	Descripción del derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de crecer, esperar en Dios.	Defiende el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de crecer, esperar en Dios.
--	--	--	-----------------------	--	---	--

ESTRUCTURA PROPUESTA PARA LA MALLA CURRICULAR

Área: Religión Periodo: 2 Grado: Quinto IH: 1h

Competencias:**Valorativa:** Reconocer en la vida de los profetas, las enseñanzas sobre la humildad, el desinterés, la sinceridad y el amor, que permanecen vigentes en la actualidad

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
EL TESTIMONIO DE UN PUEBLO QUE HACE CONOCER A DIOS	¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el antiguo Testamento?	Promueve la sinceridad y verdad en las relaciones interpersonales a nivel escolar y familiar.	Acciones que favorecen el bien común.	Expresión de soluciones a situaciones que afectan el bien común y los derechos de las personas.	Explicación de acciones que atenten contra el bien común y los derechos de las personas.	Asume una actitud crítica frente a acciones y comportamientos que atenten contra la dignidad de las personas.
		Denuncia acciones que atenten contra el bien común de la comunidad educativa y los derechos de las personas.	El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia. Los profetas, líderes dentro	Interpretación de Israel como el pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Nueva Alianza. Discriminación de los temas de la enseñanza de los	Definición de Israel como el pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Nueva Alianza. Clasificación de los temas de la enseñanza de los profetas, en los	Define a Israel como el pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Nueva Alianza. Argumenta temas de la enseñanza de los profetas, en los cuales dan testimonio de la palabra de Dios

			del pueblo de Israel.	profetas, en los cuales dan testimonio de la palabra de Dios.	cuales dan testimonio de la palabra de Dios.	
--	--	--	-----------------------	---	--	--

ESTRUCTURA PROPUESTA PARA LA MALLA CURRICULAR

Área: Religión Periodo: 3 Grado: Quinto IH: 1h

Competencias:**Valorativa:** Reconoce los testimonios de Jesús como modelo a seguir en la vida cristiana.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
EL TESTIMONIO DE JESÚS CUESTIONA E INVITA AL SER HUMANO A SEGUIRLO	¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?	Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús, de la Virgen María y de los discípulos como modelo a seguir.	María, discípula, misionera y testigo de la fe en Dios.	Dramatización de pasajes del Nuevo Testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús, de la Virgen María y de los discípulos como modelo a seguir.	Apropiación de pasajes del Nuevo Testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús, de la Virgen María y de los discípulos como modelo a seguir.	Argumenta pasajes del Nuevo Testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús, de la Virgen María y de los discípulos como modelo a seguir.
		Reconocer en el mensaje se Jesús, la necesidad del sacrificio y del desprendimiento y lo compara con los mensajes de los medios de comunicación y la sociedad de consumo.	Proyectos de vida a seguir	Interpretación del proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas.	Identificación del proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas	Asume en las actitudes diarias una actitud crítica frente a lo que ofrece los medios de comunicación y las TIC.
		Medios de comunicación y la	Realización de debates asumiendo posturas críticas frente al concepto	Revisión de posturas críticas frente al concepto de	Trata con respeto a sus compañeros como muestra de su testimonio.	

		Aprende, aplica y enseña en su ámbito infantil, familiar y eclesial las reglas, normas y mandamientos de juego, convivencia y relación con Dios.	sociedad de consumo Testimonios en las diferentes religiones que se profesan	de felicidad que ofrecen los medios de comunicación y las TIC frente a la sociedad de consumo. Descripción de testimonios con valores en personas que orientan la religión que profesan.	felicidad que ofrecen los medios de comunicación y las TIC frente a la sociedad de consumo. Identificación de testimonios importantes de personas que orientan la religión que profesan.	
--	--	--	---	---	---	--

ESTRUCTURA PROPUESTA PARA LA MALLA CURRICULAR

Área: Religión Periodo: 4 Grado: Quinto IH: 1h

Competencias:

Valorativa: Respetar las diversas convicciones y formas de comunicar y dar testimonio en cualquiera de las creencias religiosas existentes.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
EL TESTIMONIO DE LA IGLESIA CONFIRMA LA FE DEL CRISTIANO	¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo?	Comprender la naturaleza de las elecciones y estilo de vida de las personas formadas en valores humanos.	La misión de la iglesia	Recopilación de historias de las misiones que tiene la iglesia.	Definición de la misión de la iglesia.	Justifica la misión de la iglesia.
		Reconocer que la iglesia, enseña valores y formas de vida a través de los sacramentos.	La iglesia y sus testimonios	-Explicación de la misión que tiene la iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.	La Iglesia, en el diálogo con el mundo, el Estado y otras Iglesias, testimonio del Resucitado.	Valora la misión que tiene la iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones
			Los sacramentos	-Expresión de las razones por las cuales los sacramentos ayudan a la iniciación cristiana y cuáles fortalecen y santifican los diversos estados de vida.	Identificación de cuáles sacramentos ayudan a la iniciación cristiana y cuáles fortalecen y santifican los diversos estados de vida.	Asume los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, que fortalecen y santifican los diversos estados. Justifica su admiración por el testimonio profético del Papa.

Área: RELIGIÓN Periodo: UNO Grado: SEXTO IH :Una hora semanal

Competencias: Comprender el sentido y el valor de promover cristianamente la dignidad humana.- Respetar las diversas convicciones y formas de vivir del ser humano.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS	<p>¿Qué me hace persona y qué me hace igual o diferente a los demás seres humanos?</p> <p>Qué es lo que me hace Persona? ¿Qué me hace igual y qué me hace diferente a los otros?</p>	<p>-Comprender el sentido y el valor de promover cristianamente la dignidad humana.</p> <p>- Comprender el sentido y el valor de promover cristianamente la dignidad humana.</p>	<p>-Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>-Las religiones no cristianas frente a la defensa de la dignidad de la persona</p> <p>-Educación de las emociones.</p> <p>-Las grandes religiones no cristianas frente a la defensa de la dignidad de la persona humana.</p>	<p>-Explica que elementos constituyen el ser trascendente de los seres Humanos.</p> <p>-Elabora críticas hacia la situación de derechos humanos en Colombia y su comunidad</p>	<p>Descubrimiento del valor de la persona.</p> <p>-Comprensión porque se pierde la dignidad.</p> <p>-Análisis crítico desde el contexto religioso y respeto por la pluralidad religiosa</p>	<p>-Valoración de su propia dignidad y la de los demás.</p>

Área: RELIGIÓN Periodo: SEGUNDO Grado: SEXTO IH: Una hora semanal

Competencias: Valorar la vida de las personas, creadas a imagen y semejanza de Dios

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
EL HOMBRE Y LA MUJER, IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS	¿Cómo se rompe la armonía en la relación personal entre Dios y el hombre?	-Comprendo por qué el pecado rompe la Alianza con Dios y con los otros. - Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual.	-Hombre y mujer creados a imagen y semejanza de Dios. -Dios en la historia de Israel se presenta como ser personal que se relaciona con las personas. -El hombre frente a Dios en el orden de la creación. -La dignidad de la Persona.	-Fundamentación de la condición de semejanza del hombre con Dios. -Análisis sobre el efecto del pecado en la historia de la humanidad.	- Argumentación sobre el rol que desarrollan hoy el hombre y la mujer con el propósito de Dios Padre.	-Valoración del concepto de dignidad humana presente en la historia bíblica.

Área: RELIGIÓN Periodo: TRES Grado: SEXTO IH:Una hora semanal

Competencias: Argumentar acerca de las acciones personales frente a los deberes y derechos de las personas.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
JESUCRISTO, DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA	¿Cómo dignifica Jesús al ser humano?	<p>Analizo por qué Jesús es modelo de vida y reconozco sus enseñanzas.</p> <p>Comprender las relaciones que establece el ser humano con Dios, con la sociedad y con el entorno.</p>	<p>-Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano.</p> <p>-Rasgos de la personalidad de Jesús y de su relación con el hombre.</p> <p>-Vida de Jesús</p> <p>_ Proyecto de Jesús.</p> <p>-Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano, especialmente de los excluidos y débiles</p>	<p>-Reconocimiento de la encarnación de Jesús, como inicio de la restauración del ser humano.</p> <p>-Explicación del concepto de dignidad humana.</p> <p>-Planteamiento de innovaciones a algunas manifestaciones de la cultura humana y religiosa</p>	<p>-Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano.</p> <p>-Identificación de los comportamientos acordes con su dignidad de persona</p>	<p>Respeto a su dignidad y la de sus compañeros</p>

Área: RELIGIÓN **Periodo:** CUARTO **Grado:** SEXTO **IH:** Una hora semanal

Competencias: Participara activamente en bien de los derechos fundamentales del ser humano. Reconocer a la Iglesia como el cuerpo de Cristo que fomenta el cuidado de la vida humana.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

LA IGLESIA AL SERVICIO DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Cuál es el papel que desempeña la Iglesia en el desarrollo de la vida de un hombre libre?	Identifico las características de la iglesia: santa, católica y apostólica. Comprendo las característica particulares de los mandatos de la Iglesia para un entorno social.	-El camino de la Iglesia en el hombre. _ Qué es la Iglesia. _ Los Sacramentos _ Los Mandamientos	-Explicación del papel que desempeña Iglesia en el plan de salvación de Dios. -Asimilación de los valores de la Iglesia para una vida sana y espiritual.	Comprensión de los valores sacramentales útiles para una vida en sociedad comprometida espiritualmente.	Asumo los compromisos adquiridos en el bautismo, como hijo de Dios.
--	---	--	---	---	---	---

Área: RELIGIÓN Periodo: PRIMERO Grado: SEPTIMO IH:Una hora semanal Competencias: Reconocer que la formación para la convivencia en la sociedad se inicia en la familia y se fortalece en los tipos de relaciones que establezcamos a lo largo de nuestras vidas.						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD	¿Cuál es la realidad y la problemática de las familias actuales?	-Establecer relaciones de semejanza y diferencia con las convicciones no cristianas. -Respetar las diversas creencias religiosas sobre el matrimonio y la familia	- La familia, red de relaciones humanas. -Valores humanos que fundamentan a la familia. -Las relaciones de la familia con la cultura, la sociedad y el Estado.	-Confrontación entre los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo. -Profundización de los deberes y los derechos de la familia.	-Explicación de la función de la familia en la sociedad. -Confronta la realidad familiar con el contexto social. -Respetar y valora las situaciones familiares diferentes a la propia.	-Valoración de la familia como el núcleo de la sociedad que habita.
--	--	--	--	--	--	---

Área: RELIGIÓN Periodo: SEGUNDO Grado: SEPTIMO IH: Una hora de intensidad Competencias: - Comprender que en el plan de Dios, la familia es comunidad de vida y de amor para el pleno desarrollo del hombre en sus múltiples dimensiones.						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

LA FAMILIA IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR DE VIDA	¿Por qué la familia es imagen de Dios? - ¿Por qué es importante el cuarto mandamiento en la asimilación de la vida cotidiana del ser humano?	- Identificar derechos y deberes de los integrantes de la familia. - Justificar por qué la familia es la primera educadora y escuela humanística integral	-El matrimonio en el orden de la creación. -El cuarto mandamiento de la ley de Dios. -La enseñanza sobre las relaciones familiares -¿Por qué el adulterio lesiona o atenta contra la integridad de la vida familiar?	-Fundamentación de la unidad y del carácter sagrado del matrimonio. - Identifica el sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas tratados.	-Explica con base en los textos bíblicos el propósito de Dios al establecer la pareja humana. - La enseñanza sobre las relaciones familiares	Valoración del plan que Dios ha forjado para la pareja humana.
--	--	---	--	--	--	--

Área: RELIGIÓN Periodo: TERCERO Grado: SEPTIMO IH: Una hora semanal

Competencias: **Apreciación** del El valor del Matrimonio dentro del sacramento o el estado civil como elemento realizador de una vida Feliz.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA	- ¿Cómo eleva Jesús el matrimonio a la dignidad de sacramento?	-Explico el querer de Jesús para la familia en el Nuevo Testamento. -Análisis del Matrimonio como acto sagrado en la vida del hombre.	La Familia de Nazaret. Características de las familias en los tiempos de Jesús. El matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús. El Matrimonio y los consejos evangélicos	-Argumentación sobre por qué las enseñanzas de Jesús fortalecen la vida familiar. - Demostración con las actitudes de los miembros de la familia, la importancia del ejemplo familiar	Distinción entre la enseñanza de Jesucristo sobre el matrimonio y la familia, ubicándola en su contexto y relacionándola con el contexto actual.	Valoración del fortalecimiento de la vida familiar, a través de las enseñanzas de Jesucristo.
--	--	--	--	--	--	---

Área: RELIGIÓN Periodo: CUARTO Grado: SEPTIMO IH: Una hora semanal						
Competencias: Reconocer la familia como la primera educadora de la fe.						
Demostrar El valor de las relaciones afectivas como noviazgo y matrimonio para garantizar una creación de familia solida.						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

LA MISIÓN DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO DE HOY	¿Cuáles son, según la iglesia, los derechos de la familia que la sociedad y el estado deben garantizar?	-Conozco la misión que la familia cristiana tiene en la iglesia y en la sociedad. -Conozco los elementos utilizados en la celebración del matrimonio y sus significados.	-La familia, participe en el desarrollo de la sociedad. -La familia, participe en la vida y misión evangelizadora de la Iglesia. -La familia, servidora de la vocación y la realización personal. -Modelos especiales de Familia. _ Avances, proyectos en Pro de la Familia	Explicación de las enseñanzas sobre la familia, comunes a la iglesia católica y a otras religiones no católicas.	Explicación cómo su familia se hace participe de la comunidad de fe. Explica por qué los sacramentos fortalecen la vida personal y familiar.	Valora y participa en la construcción de la unidad familiar.
---	---	---	---	--	--	--

Área: RELIGIÓN Periodo: PRIMERO Grado: OCTAVO IH: Una hora semanal Competencias: Argumentar acerca de la relación entre la comunidad e iglesia para la formación de individuos con valores espirituales.						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL HOMBRE	¿Qué importancia tiene la vida comunitaria en mi realización personal?	Identifica y comprende el concepto de comunidad y lo compara con el de sociedad para aplicarlo a su vida cotidiana.	-Relación entre familias, grupos y colectivo social. -Solución pacífica de conflictos y construcción de comunidad. -Naturaleza social del hombre. _ Espacios de conocimiento	-Manifestación de las relaciones entre comunidad y sociedad. -Identificación de las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas	- Identificación del concepto de comunidad y de sociedad.	-Valora y participa de la vida en comunidad.
---	--	---	---	---	---	--

Área: RELIGIÓN Periodo: SEGUNDO Grado: OCTAVO IH: Una hora semanal Competencias: Presenta la dimensión comunitaria del hombre como elemento para construir sociedad y hacer parte de su propia historia.						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

<p>LA COMUNIDAD COMO DISTINTIVO DEL PUEBLO DE DIOS</p>	<p>¿Qué semejanzas hay entre Dios y la comunidad humana?</p>	<p>Señala el aporte de los grandes personajes históricos y/o bíblicos para el desarrollo de la historia de la humanidad.</p>	<p>Los profetas voceros del Plan de Dios para la comunidad humana. La ley del amor identifica la historia de salvación.</p>	<p>Categorización de las características que definen el pueblo de Dios</p>	<p>-Analiza las características de los líderes elegidos en las religiones y su influencia en la conformación de las comunidades religiosas.</p> <p>-Compara los conflictos que disgregaban o disgregan a países del medio oriente con los que se presentan en la sociedad colombiana.</p>	<p>-Interioriza las características que diferencian a los pueblos inscritos en comunidades de fe de otros pueblos.</p>
---	--	--	---	--	---	--

<p>Área: RELIGIÓN Periodo: TERCERO Grado: OCTAVO IH: Una hora semanal Competencias: Comprende la dimensión comunitaria del hombre como elemento para construir sociedad: los discípulos de Jesucristo una comunidad eucarística.</p>						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

<p style="text-align: center;">LA COMUNIDAD DE LA QUE JESÚS FORMÓ PARTE</p>	<p>¿En qué se centra el principal mensaje dado por Jesús a su comunidad?</p>	<p>-Analizo el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles.</p> <p>-Conozco textos bíblicos relacionados con la resurrección y la ascensión de Cristo al cielo, y los relaciono con celebraciones litúrgicas.</p>	<p>-Jesús y la comunidad de los doce.</p> <p>-Historia de la Iglesia</p> <p>- Las grandes religiones del mundo</p> <p>-Los discípulos reconocen a Jesús como Mesías, Profeta, Rey y Señor</p>	<p>-Análisis de textos referentes a la vocación de los apóstoles y a los acontecimientos fundacionales de la iglesia.</p>	<p>-Análisis crítico a los aciertos de la Iglesia.</p> <p>_ Aplicación en la existencia de la acción salvífica de Dios a través de los sacramentos.</p>	<p>Practica en su entorno el mandamiento del servicio o amor al OTRO.</p>
--	--	---	---	---	---	---

<p>Área: RELIGIÓN Periodo: CUARTO Grado: OCTAVO IH: Una hora semanal</p> <p>Competencias: - Identificar a la iglesia como modelo de comunidad.</p>						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

<p>LA CONFORAMCION Y DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES RELIGIOSAS</p>	<p>¿Qué valor tienen el perdón y la reconciliación en la comunidad cristiana y en la sociedad?</p>	<p>-Identifico las acciones de la iglesia en la historia.</p> <p>-Comprendo la relación histórica entre culturas y Evangelio y las formas de presencia e incidencia mutua en contextos como el grupo, judío y romano.</p>	<p>-La vida de la primera comunidad cristiana.</p> <p>Historia de la Iglesia en América Latina, el Caribe y en Colombia.</p> <p>Las rupturas de la comunión eclesial y el ecumenismo.</p> <p>La labor de la Iglesia en el mundo contemporáneo</p>	<p>-Identifico las acciones de la iglesia en la historia de la humanidad.</p>	<p>-Comprensión de las enseñanzas Jesús en la vida de la iglesia para una sociedad equitativa.</p>	<p>-Valora el aporte de la iglesia a la vida comunitaria.</p>
--	--	---	---	---	--	---

<p>Área: RELIGIÓN Periodo: UNO Grado: NOVENO IH: Una hora semanal</p> <p>Competencias: -Tomar Conciencia de la importancia de la actitud Moral en el proceso formativo y en la vida social, como también en las diferentes actividades escolares.</p>						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

LA MORAL: DIMENSIÓN ÉTICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA	- ¿Cuáles son los principales retos morales para el hombre de hoy, de acuerdo con la cultura?	-Reflexiono sobre los dilemas morales a los que me veo enfrentado como ser humano. -Analizo las dificultades y condicionamientos de las personas para llevar una vida basada en valores morales.	-Dimensión ética y moral de las personas. -Ámbitos y principios éticos de convivencia. - Componentes de la estructura moral de las personas. - La ética en las religiones monoteístas y politeístas.	-Aplicación de principios éticos y morales en su entorno escolar familiar y social. - Identificación y análisis de los problemas morales que plantea la cultura hoy.	-Comprensión de relaciones entre ética y moral religiosa	- Asume de forma consciente el proceso moral en lo formativo y en la vida social. -Desarrollo una actitud de interés y de valoración de la dimensión moral en la convivencia escolar, familiar y social
--	---	---	---	---	--	--

Área: RELIGIÓN Periodo: DOS Grado: NOVENO IH: Una hora semanal						
Competencias: - Relacionar las normas morales que rigen las distintas religiones. - Sabe demostrar las consecuencias sociales de las exigencias morales del evangelio.						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

<p>LA MORAL: RAÍCES DE LA MORAL CRISTIANA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO</p>	<p>- ¿Cuál es el sentido de la vida moral para el cristiano?</p>	<p>-Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento.</p> <p>-Explico el concepto de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento</p>	<p>-Ética y moral en los personajes del Antiguo Testamento.</p> <p>-Los tipos de moral – judía -crítica- Budista</p> <p>_ La vida según el espíritu.</p> <p>- Ética y moral en los profetas.</p>	<p>-Argumenta sobre el compromiso moral en la Iglesia de hoy.</p> <p>- Análisis sobre la moral como fundamento es el centro de la vida en Cristo</p>	<p>-Comprensión en el antiguo testamentos de episodios que reflejan hechos morales y éticos.</p> <p>- Relaciona la conducta moral con la pertenencia a una doctrina o fe religiosa que guía los parámetros de comportamiento</p>	<p>-Demuestro las consecuencias sociales de las exigencias morales del evangelio.</p>
---	--	--	--	--	--	---

<p>Área: RELIGIÓN Periodo: TERCERO Grado: NOVENO IH: Una hora semanal</p> <p>Competencias: -Identifica la presencia de principios éticos en el mensaje cristiano, relacionándolos con la vida y el entorno familiar.</p>						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

<p>LA MORAL: JESÚS FUNDAMENTO DE LA MORAL CRISTIANA</p>	<p>¿Cómo debemos actuar para incorporar en nuestra vida a Jesús como modelo que guía las relaciones personales y sociales?</p>	<p>-Identifico el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús.</p> <p>-Comprendo la necesidad de la fe y del poder del Espíritu para vivir a la manera de Jesús.</p>	<p>-El decálogo en nuestra sociedad actual.</p> <p>-La conversión como condición para recuperar la integridad moral.</p> <p>-La ética de mínimos (<i>Si ustedes hacen lo que todos hacen</i>) y la ética de la perfección en la santidad.</p> <p>-Valores y cualidades de la persona</p> <p>_ Actitudes negativas de la persona.</p>	<p>-Relación de las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.</p> <p>-Relaciona las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual</p>	<p>-Comprensión de los principios que propuso Jesús en los evangelios.</p> <p>-Reconocimiento de aspectos fundamentales de la moral católica y los compara con sus propias cuestiones morales.</p>	<p>Posee métodos y procedimientos adecuados para el análisis de los problemas morales actuales.</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>Área: RELIGIÓN Periodo: CUARTO Grado: NOVENO IH:Una hora semanal</p>						
<p>Competencias: Analizar el comportamiento moral presente en todas las personas, grupos sociales y países y relacionarlo con la existencia de valores y principios universales y los de las diversas religiones.</p>						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

<p>EL COMPROMISO MORAL DEL SER HUMANO DE DESDE SUS CREENCIAS</p>	<p>¿Qué respuestas tienen la Iglesia y las demás confesiones religiosas, a las inquietudes morales de la niñez y la juventud?</p>	<p>-Tiene capacidad crítica para discernir los valores presentes en la cultura y acordes con la enseñanza moral, así como los juicios de valor contrarios a ella.</p>	<p>-Ecumenismo y promoción de los valores éticos y morales comunes.</p> <p>-Campos actuales de especial interés para el compromiso moral de los cristianos.</p> <p>-Libertad de conciencia y libertad religiosa.</p> <p>- Valores de la cultura: La Muerte y la vida, La felicidad</p> <p>_ Principios básicos de biblia</p>	<p>-Contextualiza la vida de los santos desde lo ético, moral y religioso y su vivencia en la sociedad actual.</p> <p>-Interpreta los valores presentes en la cultura acorde a la enseñanza moral del evangelio.</p>	<p>-Conoce la doctrina moral presente en los evangelios católicos y en las demás confesiones religiosas</p>	<p>-Emite opiniones, juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucran temas éticos y morales a la luz de la enseñanza de los evangelios.</p>
---	---	---	--	--	---	--

Área: RELIGIÓN Periodo: UNO Grado: DECIMO IH: Una hora semanal
Competencias: - Identificar el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

<p>EL PROYECTO DE VIDA: EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA.</p>	<p>¿Cuáles son los modelos de vida que se difunden en el mundo de hoy? ¿Por qué algunos consideran inútil la búsqueda del sentido de la vida?</p>	<p>-Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano.</p>	<p>-El sentido de la vida. _ El hombre se integra por el sentido de la vida. _ El sentido de la vida en las religiones. Sentido vital y convivencia. - El hombre se interroga sobre el valor y el sentido de su vida. - El sentido de la vida en las grandes religiones. -Autoestima y desarrollo del valor y poder personal.</p>	<p>-Demuestra la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual de la persona. - Justifica los aportes de la filosofía y de la psicología a la búsqueda de sentido en la vida.</p>	<p>-Definición del sentido de la vida desde el hecho religioso. - Descripción apropiada del valor de la vida en el propio contexto.</p>	<p>Argumenta con sentido crítico el sentido de la vida desde el hecho religioso.</p>
---	---	--	---	---	--	--

<p>Área: RELIGIÓN Periodo: SEGUNDO Grado: DECIMO IH: Una hora semanal Competencias:- Argumenta sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido humano como imagen y semejanza de Dios, participe y creador.</p>						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

<p>EL SENTIDO DE VIDA EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA</p>	<p>¿Creó Dios al ser humano para el éxito o para el fracaso?</p>	<p>-Indaga sobre la propuesta de Jesús acerca del sentido de la vida, fundamento y modelo de la persona</p>	<p>- Personajes del Antiguo Testamento que sirven como referente para la construcción de un proyecto de vida.</p> <p>-Religiones abrahamicas</p> <p>- Hoja de vida de Jesús: Los Milagros, El Proyecto de reino. _ Jesús hoy modelo y líder</p>	<p>-Reconocimiento del valor de la vida de los israelitas como líderes.</p> <p>-Presentación de personajes de éxito en el antiguo testamento.</p> <p>- Analiza como la religión que profesa, incide en la elaboración de su proyecto de vida personal.</p>	<p>-Señala la Importancia de las religiones Abrahámicas en el contexto actual.</p> <p>-Sustenta su proyecto de vida con ideales de un principio espiritual.</p>	<p>Aprecia el valor de su religión en la construcción de su sentido de vida espiritual.</p>
--	--	---	---	--	---	---

<p>Área: RELIGIÓN Periodo: TERCERO Grado: DECIMO IH: Una hora semanal</p>						
<p>Competencias: - Indaga sobre la propuesta de Jesús acerca del sentido de la vida y la identidad de la persona cristiana.- Establecer relaciones de diferencia y semejanza entre vocación y profesión.</p>						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

<p>EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS FUNDAMENTA EL PROYECTO DE VIDA DEL CRISTIANO</p>	<p>En qué consiste el éxito en la vida según la enseñanza y obra de Jesús?</p>	<p>- Analizo el valor y al dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p>	<p>-Vocación, vocaciones en la Iglesia y en otras confesiones religiosas. -Vocación y profesión. -Elementos para la elaboración del proyecto de vida. - Modelos de vida en tiempos de Jesús.</p>	<p>-Compara los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual. -Explicación de la diferencia entre profesión y vocación. -Aplicación de elementos en la elaboración del proyecto de vida.</p>	<p>-Diferencia la vocación religiosa de otro tipo de vocaciones y explica en qué consisten algunas de ellas. - Análisis profundo de la realidad actual y alternativas de solución a los problemas humanos.</p>	<p>Comprende que en su contexto social existe la presencia de valores y antivalores.</p>
---	--	--	--	---	--	--

<p>Área: RELIGIÓN Periodo: CUARTO Grado: DECIMO IH: Una hora semanal Competencias: Descubrir el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p>						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

<p>EL PROYECTO DEL JOVEN SE CONSTRUYE Y SE REALIZA DESDE SU DIMENSIÓN HUMANA Y TRASCENDENTAL</p>	<p>¿Cómo descubre un joven de hoy su vocación?</p>	<p>-Comprende a través de la diversidad religiosa una manifestación del libre albedrío dado por Dios a los hombres. - Análisis de formas de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria.</p>	<p>-La importancia de la religión en la construcción del proyecto de vida. -El rol de los jóvenes en la sociedad contemporánea - Elementos para la elaboración del proyecto de vida. -Oración y construcción de un proyecto de vida.</p>	<p>-Argumenta sobre la importancia de respetar la diversidad de creencias religiosas vigentes en el mundo contemporáneo. _ Creación detallada del proyecto de vida que muestra su horizonte mejor. - Presentación de aportes críticos a la realidad actual</p>	<p>-Presentación de aportes críticos a la realidad actual. _ Identificación de los derechos humanos.</p>	<p>-Valora la incidencia que tiene las distintas formas de espiritualidad en la configuración de nuestro proyecto de vida</p>
---	--	---	---	--	--	---

<p>Área: RELIGIÓN Periodo: UNO Grado: ONCE IH: Una hora semanal Competencias: Estudiar y analizar la realidad actual del país, caos, violencia y la pobreza. - Distinguir la dimensión ética de los modelos sociales, políticos y económicos. -</p>						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

<p>UNA NUEVA SOCIEDAD, BASADA EN LA EQUIDAD, LA JUSTICIA Y LA SOLIDARIDAD</p>	<p>¿Cómo vivir e interactuar en una sociedad plural conservando la propia identidad?</p>	<p>-Identifico el fundamento ético de los derechos humanos.</p> <p>-Analizo la importancia del Hecho Religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.</p>	<p>-Dimensión social de la persona.</p> <p>-Dimensión ética de los modelos de sociedad y de sistemas económicos y políticos.</p> <p>-El concepto de lo público.</p> <p>-El sentido ético de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles, y políticos</p>	<p>- Promoción de acciones de servicio social, que se basen en el análisis de condiciones de necesidad de los grupos de individuos y sus características.</p> <p>- Conceptualización de los modelos de sociedad y de sistemas económicos y políticos y sus incidencia en los valores humanos y religiosos</p>	<p>-Analiza la situación colombiana a nivel de sus principales problemas y las entidades que velan por su pronta solución.</p>	<p>-Valora el compromiso del cristiano con la sociedad.</p> <p>- Manifiesta vocación de servicio social desinteresado del país.</p>
--	--	--	---	---	--	---

<p>Área: RELIGIÓN Periodo: SEGUNDO Grado: ONCE IH: Una hora semanal</p>						
<p>Competencias: Desarrollar una posición crítica frente a la injusticia social y determinar cómo las diferentes religiones, también han asumido una posición activa en la lucha contra ella.</p>						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

<p>El problema social en la revelación del antiguo testamento</p>	<p>¿Qué se significa cuando se dice que Yahvé es un Dios liberador ?</p>	<p>-Identifico las virtudes y los valores de la enseñanza social Contenida en el Antiguo Testamento. -Reconoce la actualidad que tiene el mensaje universal del Antiguo Testamento en relación con la moral social y los problemas sociales.</p>	<p>-El concepto de lo público -La predicación social de los profetas. - El concepto de lo público - Influencia de prácticas ocultistas en la música y el cine Ateísmo, Agnosticismo y ocultismo</p>	<p>-Determinación de cómo las diferentes religiones, también han asumido una posición activa en la lucha contra la injusticia. - Busca dentro de su comunidad, algunas acciones que pueda encaminar para defender o apoyar a los más desfavorecidos</p>	<p>-Explica cuáles son los pilares que sustentan su credo religioso. - Manifiesta interés en defender lo que es justo en todas las situaciones.</p>	<p>- Desarrollo una posición crítica frente a la injusticia social.</p>
--	--	--	---	---	---	---

<p>Área: RELIGIÓN Periodo: TERCERO Grado: ONCE IH: Una hora semanal Competencias: Reconocer en su entorno las acciones que realizan la Iglesia y las demás confesiones religiosas, para la construcción de una nueva sociedad. - Realizar acciones para promover la cultura de la solidaridad.</p>						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

<p>CULTURAS RELIGIOSAS QUE PROMUEVEN UNA NUEVA SOCIEDAD</p>	<p>¿Qué diferencia hay entre el mesianismo político y la misión de Jesucristo como Mesías?</p>	<p>-Manifiesta interés por las propuestas religiosas y estatales de la institución. -</p>	<p>-Elementos fundamentales en el análisis pastoral de la realidad. - Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo. -Grupos políticos y sectas al interno del pueblo Judío en tiempos de Jesús. -El juicio político y religioso a Jesús</p>	<p>-Propone formas de vida donde están presentes la solidaridad y el amor a los demás. -Elabora críticas a las situaciones de injusticia social e individualismo</p>	<p>-Identifica en los escenarios reales de la cultura, para extraer pros y contra de la fe del cristiano.</p>	<p>- Plantea una posición crítica frente a la intervención de la iglesia en los problemas sociales.</p>
--	--	---	--	--	---	---

<p>Área: RELIGIÓN Periodo: CUARTO Grado: ONCE IH: Una hora semanal</p>						
<p>Competencias: Analizar la intervención que tiene la iglesia católica y las otras iglesias, en los problemas sociales de los pueblos y sentar una posición crítica al respecto.</p>						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

<p>APORTE DE LA IGLESIA A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD</p>	<p>¿De qué modo participan la Iglesia y las demás confesiones religiosas en las cuestiones sociales?</p>	<p>-Identifico diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral.</p> <p>-Analizo los principios y criterios que propone la iglesia para la creación de un nuevo orden económico internacional.</p>	<p>-La Pastoral Social de las Iglesias. - Mi opción profesional o Religiosa. -Características propias del análisis cristiano de la realidad social. - Elementos fundamentales en el análisis pastoral de la realidad. - La concepción mágica de la realidad: movimiento nueva era, y cinesiología</p>	<p>-Identifica las implicaciones sociales políticas y económicas , que ha traído el ecumenismo para el mundo contemporáneo - Argumenta la participación de las iglesias en temas económicos y políticos. - Identificación de la vocación para la vida</p>	<p>-Conoce las diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral</p>	<p>- Valora la importancia de asumir una posición crítica frente a la información que proveen los medios de comunicación sobre cómo vivir la espiritualidad.</p>
--	--	--	---	---	---	--