

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ

DISEÑO CURRICULAR

Educación Religiosa

DOCENTES RESPONSABLES:

Cristina Sánchez Hernández

JORNADA:

Tarde

2017

1. PRESENTACIÓN:

La enseñanza religiosa propone contribuir al logro de los objetivos y fines de la educación colombiana, que busca el desarrollo integral y armónico de los educandos en conocimientos, habilidades, destrezas y actividades en orden a la formación personal y a la participación creativa en la solución de problemas.

Su aporte específico se da en el plano de los valores éticos, religiosos y morales, contribuyendo al logro de los fines educativos, como la personalización, culturización y socialización, abordando sus contenidos en dialogo con los conocimientos desarrollados en las otras áreas del currículo.

La Institución educativa los Gómez en su filosofía busca:

Formar integralmente personas mediante el ejercicio de los valores (Responsabilidad, respeto, sentido de pertenencia, amor, fe, inteligencia, honestidad), desarrollando las capacidades críticas y analíticas con el fin de modificar su entorno en busca de una mejor calidad de vida con proyección social y laboral.

Sus principios filosóficos-cristianos conducen a todos los estamentos de la comunidad educativa hacia el fortalecimiento de su formación humana integral. Siendo el estudiante el centro del proceso educativo y el agente responsable de dicha acción, tiene la institución como principio fundamental la tarea educativa en la persona humana.

Esta filosofía goza de generosidad al brindar a todos y cada uno de los estudiantes caminos para que libremente elija lo que lo han de llevar a su realización total.

En suma, ayudar a convertirse en una persona capaz de tener iniciativa propia para la acción y ser responsable de lo que hace, capaz de elegir conscientemente sin la influencia del otro, de criticar objetivamente dentro de lo razonable, solucionar sus propios problemas, adaptarse inteligentemente a las situaciones problemáticas, cooperar eficazmente con los demás sin esperar ser recompensado.

2. FINES Y OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La educación religiosa se ejercerá dentro de los parámetros del régimen de libertad religiosa y de culto establecido en constitución y en la ley 133 de

1994, que reconoce los ámbitos de competencia que tiene, para el manejo del aspecto religioso. El marco general bajo el cual se plantea la enseñanza de la educación religiosa escolar es la tradición cristiana expresada en los textos bíblicos, litúrgicos y eclesiales, los cuales posibilitan que los y las estudiantes comprendan el sentido de la fe religiosa y su incidencia en la vida del hombre, Además lo lleven a reflexionar sobre el sentido de la vida y elaborar desde allí su proyecto de vida. A la Institución le corresponde proteger y garantizar el ejercicio de los derechos religiosos de los miembros de la comunidad educativa; y para tal, padres de familia y las autoridades eclesiales serán un apoyo fundamental para el armónico desarrollo de todo lo referente a la educación religiosa. Se destaca en este enfoque el uso de métodos que permitan integrar la experiencia humana con la experiencia de la fe cristiana, es decir, confrontar la vida de los alumnos y la cultura de hoy con la vida cristiana, tomada a partir de testimonios concretos tomados de la tradición bíblica y de la Iglesia. Además se realizará un trabajo interdisciplinar que posibilitará que los y las estudiantes comprendan que la formación religiosa ha tenido gran importancia no solamente en la formación individual, sino que ella misma ha permeado la cultura y la ha transformado no sólo espiritualmente, sino política, económica, social y culturalmente. Por tanto se hace necesaria la articulación de la educación religiosa con las distintas disciplinas humanistas que posibiliten la comprensión del hecho religioso desde una perspectiva holística, trascendente para toda la humanidad.

3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Afirmar el valor de la persona como razón de ser de la educación religiosa escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.
- Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.
- Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.
- Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.
- Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.
- Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús.
- Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.
- Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.

4. MARCO CONCEPTUAL

La educación religiosa se ejercerá dentro de los parámetros del régimen de libertad religiosa y de culto establecido en constitución y en la ley 133 de 1994, que reconoce los ámbitos de competencia que tiene, para el manejo del aspecto religioso. El marco general bajo el cual se plantea la enseñanza de la educación religiosa escolar es la tradición cristiana expresa en los textos bíblicos, litúrgicos y eclesiales, los cuales posibilitan que los y las estudiantes comprendan el sentido de la fe religiosa y su incidencia en la vida del hombre, Además lo lleven a reflexionar sobre el sentido de la vida y elaborar desde allí su proyecto de vida. A la Institución le corresponde proteger y garantizar el ejercicio de los derechos religiosos de los miembros de la comunidad educativa; y para tal, padres de familia y las autoridades eclesiales serán un apoyo fundamental para el armónico desarrollo de todo lo referente a la educación religiosa. Se destaca en este enfoque el uso de métodos que permitan integrar la experiencia humana con la experiencia de la fe cristiana, es decir, confrontar la vida de los alumnos y la cultura de hoy con la vida cristiana, tomada a partir de testimonios concretos tomados de la tradición bíblica y de la Iglesia. Además se realizará un trabajo interdisciplinar que posibilitará que los y las estudiantes comprendan que la formación religiosa ha tenido gran importancia no solamente en la formación individual, sino que ella misma ha permeado la cultura y la ha transformado no sólo espiritualmente, sino política, económica, social y culturalmente. Por tanto se hace necesaria la articulación de la educación religiosa con las distintas disciplinas humanistas que posibiliten la comprensión del hecho religioso desde una perspectiva holística, trascendente para toda la humanidad.

MARCO LEGAL QUE REGULA LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

Según la ley general de la educación (ley 115, en sus artículos 92 y 30) las diferentes áreas fundamentales (y la educación religiosa es una de ellas, Art. 23) deben favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando y dar acceso a la cultura y formación de valores éticos, morales, ciudadanos y religiosos que faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país. Esto se realizará en el marco de la ley 133 de 1994, que postula el derecho de todos los individuos a la libertad religiosa y de culto. Ante la gran diversidad de prácticas religiosas presente en nuestro medio y buscando incentivar un diálogo ecuménico que posibilite integrar las experiencias de los y las jóvenes de la institución, la educación religiosa se realizará bajo el enfoque Cristológico, dado que en nuestra cultura, la educación religiosa cristiana busca responder a la necesidad de trascendencias, propias del ser humano y cristalizada en la práctica de valores éticos tales como la libertad auténtica, la personalización y la culturización de los educandos, lo cual corresponde a los fines de la educación como está estipulado en el artículo 5º , numeral 2, el respeto por la vida, la paz, los principios democráticos, la convivencia, el respeto a la diferencia (pluralismo), la justicia, la solidaridad, la equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y la libertad, valores que es preciso inculcar en los niños y jóvenes, los futuros ciudadanos.

La educación religiosa de la Institución Educativa Lo Gómez está fundamentada en los lineamientos curriculares, dados por el Ministerio de Educación Nacional y la Arquidiócesis en el documento ERE. Su contenido ha sido adaptado en función de los intereses y necesidades de nuestra comunidad educativa, dando así respuesta a la experiencia de fe y cultura que nuestra comunidad ha planteado, buscando desde el desarrollo de los contenidos el pleno desarrollo de esta.

Los fundamentos que respaldan la educación religiosa son los siguientes:

- Fundamentos Antropológicos: Con una mirada sobre las realidades universales vividas por el hombre, a partir de las cuales se dan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda del sentido de la existencia y con la dimensión trascendente religiosa de la vida.
- Fundamentos psicológicos: El estudiante requieren identificar el aporte que la religión le da al individuo para su crecimiento personal y el reconocimiento del sentido de su existencia. Se analizarán los criterios que permiten distinguir críticamente la autenticidad de la conducta religiosa en orden a la madurez humana.
- Fundamento Epistemológico: Los alumnos necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por lo tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.
- Fundamento Pedagógico: Los alumnos necesitan aprender a aprehender y a saber, es decir, plantear el problema religioso y manejar las fuentes del conocimiento del área en forma objetiva y aprovechando como fuente de valoración de vida.
- Fundamento Histórico-cultural: Para interpretar y valorar adecuadamente el patrimonio cultural religioso de nuestra patria y el medios social de cada individuo.
- Fundamentos Sociales: Para identificar la función social de la religión y sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.
- Fundamentos Legales: Donde el alumno tiene derecho a una formación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura.
- Fundamentos de derechos humanos: Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión espiritual y trascendente de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir Educación Religiosa y Moral de acuerdo con sus convicciones, y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de Educación Religiosa y moral que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos”

5. ELEMENTOS DE ENTRADA

Para la elaboración del diseño curricular se tienen en cuenta los siguientes elementos de entrada

A. FUNCIONALES Y DE DESEMPEÑO

Pruebas internas, pruebas saber, desempeño de las áreas.

B. REQUISITOS LEGALES Y REGLAMENTARIOS.

Ley 115, decreto 1075, lineamientos, estándares, orientaciones pedagógicas, DBA, directivas ministeriales, Cátedra de la Paz.

C. DISEÑOS PREVIOS / SIE.

Modelo pedagógico, plan de área, proyectos pedagógicos.

D. NORMAS O CÓDIGOS DE PRÁCTICAS QUE LA I.E SE HA COMPROMETIDO A IMPLEMENTAR.

Proyecto de inclusión, proyecto de vida, olimpiadas matemáticas, proyecto de convivencia, contexto de egresados para potenciar aquellas habilidades que destacan los estudiantes al finalizar el bachillerato, observaciones de las asesoras pedagógicas a los diseños de cada área.

E. CONSECUENCIAS POTENCIALES DE FALLAR DEBIDO A LA NATURALEZA DEL SERVICIO EDUCATIVO.

Controlar los cambios del diseño y del desarrollo, Implementar proyectos pedagógicos, acciones para prevenir riesgos en relación con el diseño.

6. METODOLOGÍA

En la Institución Educativa los Gómez se considera el modelo Pedagógico como una herramienta flexible, que permite al docente aplicar diversas teorías y postulados acorde al momento, contexto y situación de enseñanza aprendizaje. De acuerdo a lo anterior se adopta un *modelo pedagógico integral con un enfoque social*, donde se privilegia el aprendizaje; la posición activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento; el papel de mediador del maestro; la relación docente estudiante basada en el diálogo. Sin descartar el método expositivo, la transmisión de contenidos enciclopédicos y técnicos, los procesos de enseñanza aprendizaje condicionados, las relaciones democráticas y los procesos de evaluación cuantitativos.

Como estrategias metodológicas se tienen en cuenta:

- Evocar hechos, términos, datos y principios de los diversos temas aprendidos.
- Utilizar generalizaciones y abstracciones frente a situaciones concretas.
- Resolver situaciones con base en conceptos aprendidos.
- Formular hipótesis que se argumenten a través de las evidencias o las relaciones causa-efecto.
- Relacionar experiencias de clase, orientadas por diferentes procesos de inducción, observación, los sentidos y la razón.
- Desarrollar actividades creativas donde se integre la teoría con la práctica.
- Estimular al estudiante como centro del acto educativo para que ame al conocimiento, dando éste de manera metódica y que aprenda haciendo, es decir activando sus sentidos.

- No avanzar mientras los conocimientos básicos no estén firmes en la mente del estudiante.
- Proceder de lo concebido a lo desconocido desde lo simple.
- Trabajar al interior de las clases con coherencia, motivación e innovación en sus estrategias, con el fin de garantizar el proceso de aprendizaje.
- Utilizar los conocimientos previos de los estudiantes, como base fundamental para la construcción del aprendizaje y garantizar la significatividad de los mismos.
- Tener en cuenta las etapas y situaciones de cada estudiante, con el fin de que sus procesos de aprendizaje sean significativos.
- Presentar al estudiante material suficientemente organizado, para que así se dé una construcción de conocimiento adecuado.
- Orientar la actividad del estudiante hacia los objetivos correlacionándose con el medio ambiente, con el fin de apropiarse de su realidad y desarrollando un espíritu de conservación.
- Hacer énfasis en el uso del lenguaje en los estudiantes como un instrumento imprescindible, para el desarrollo del conocimiento.
- La relación maestro-estudiante, se debe caracterizar por la intervención pedagógica donde se debe incidir en la actividad mental y **constructiva** del estudiante, creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento (con sus significados asociados) se reconstruyan, facilitando al estudiante el "aprender a aprender", es decir, "autorregular" sus aprendizajes, acorde a sus diferencias cognitivas, sus estilos o hábitos de procesamiento de información, sus redes conceptuales, sus estrategias de aprendizaje, sus competencias y su inteligencia.

ESTRATEGIAS DEL ÁREA

- Saber previo
- Lectura de imágenes.
- Escrituras espontaneas con confrontación y reescritura.
- Comprensión lectora: predicción, inferencia y recuento.
- Reflexiones sobre situaciones de la vida cotidiana.
- Realización de ejercicios evaluativos a partir de la auto-evaluación y Co-evaluación.
- Expresiones orales y graficas de situaciones trabajadas y de emociones.
- Narraciones.
- Expresión corporal.

7. RECURSOS

Se utilizarán tecnologías de la información y comunicación (TICS) y material didáctico que ofrece el contexto, de forma que se innove en estrategias metodológicas que motiven a los estudiantes a contribuir a la construcción de su conocimiento.

-Fichas

-Audio cuentos

-Cartillas religiosas

-Parábolas

-Libros

-Uso de los diferentes portadores de texto: cartas, cuentos, leyendas, historietas

-Video beam

-Xo

-Uso de materiales como: vinilos, plastilina, crayolas.

8. DIAGNOSTICO

Al inicio del año escolar se realiza el diagnóstico del área teniendo en cuenta los resultados en pruebas Saber, Instruimos, análisis de aprobación del área, fortalezas identificadas y oportunidades de mejora, estos elementos son consignados en el formato plan de mejoramiento y acorde a dicho diagnóstico se desarrollan las estrategias y actividades tendientes a mejorar los resultados del área.

9. EVALUACIÓN

Al inicio de cada año escolar se elabora una evaluación diagnóstica para determinar aquellos estudiantes que no poseen las competencias para comenzar un nuevo aprendizaje y nivelarlos, así mismo este diagnóstico brindara al docente el punto de partida en su plan de estudios.

La evaluación de la Institución educativa los Gómez ha de ser continua, formativa, inclusiva, equitativa, integral y permanente y se utilizara una evaluación cualitativa y cuantitativa

PRIMARIA

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO.

Área: Religión

Periodo: 1

Grado: 1°

Intensidad Horaria: 1H

Competencias: Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES	¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?	Describo el ciclo de la vida y la valoro como el don más preciado recibido de Dios. Es sensible e interesado por el cuidado de la vida.	Ciclos de los seres vivos La familia como comunidad que trasmite y protege la vida humana.	Descripción del ciclo de la vida como el don más preciado recibido de Dios. Apropiación de la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican.	Ilustración de los ciclos de vida de los seres vivos. Representación de la familia como unidad de protección de la vida y su dignificación.	Concluye que los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren. Estima la familia como comunidad que trasmite y protege la vida humana.
		Proyecta acciones de cuidado al medio ambiente y al entorno escolar familiar y público.	Formas de cuidar y respetar la vida	Identificación de las posturas responsables en el cuidado de la vida propia y de los seres que lo rodean.	Aplicación de hábitos de cuidado del cuerpo, del espíritu y de su entorno.	Elige actitudes de respeto hacia sí mismo y su entorno.

Área: Religión

Periodo: 2

Grado: 1°

Intensidad Horaria: 1H

Competencias: Reconocer la importancia que tiene la vida que Dios nos regala

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Creación de la vida	¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el creador de la vida?	Conozco y explico pasajes del antiguo testamento sobre la creación y la vida.	Origen de la vida y el cuidado de la misma.	Identificación de los diferentes orígenes de vida.	Representación por medio de expresiones culturales como la pintura, la literatura y la música, su forma de identificar el origen y el valor de la vida.	Fundamenta leyendas sobre el origen de la vida.
		Asumo comportamientos como hijo de Dios y responsable del cuidado de la vida y de la naturaleza.	Dios padre creador de vida.	Explicación de pasajes del antiguo testamento sobre la creación y la vida.	Ilustración de elementos de su entorno que muestran la acción creadora de Dios.	Valora la vida como un regalo de Dios y que por lo tanto se debe cuidar.

		Valoro y defiendo la vida humana y de la naturaleza como obra de Dios.	Celebraciones de la vida.	Explicación de la celebración de la vida de Jesús, en fiestas como la semana santa.	Dramatización de las celebraciones de la vida, en fiestas como la semana santa.	Asume actitudes de respeto por las celebraciones de la vida.
--	--	------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

Área: Religión

Periodo: 3

Grado: 1°

Intensidad Horaria: 1H

Competencias: Identificar la persona, la vida y el mensaje de Jesús.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
LA VIDA QUE JESÚS COMUNICA	¿Cómo enseña Jesús a amar la vida?	<p>Es sensible e interesado por el cuidado de la vida.</p> <p>Conozco pasajes del nuevo testamento</p>	<p>La vida de Jesús</p> <p>Jesús vida y luz del mundo.</p>	<p>Descripción de pasajes del nuevo testamento sobre la persona, la vida y el mensaje de Jesús.</p> <p>Reconocimiento de las enseñanzas sobre la vida de Jesús y su aplicación en la</p>	<p>Dramatización de pasajes del nuevo testamento sobre la vida de Jesús.</p> <p>Diseña ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús.</p>	<p>Participa en dramatizaciones de pasajes bíblicos.</p> <p>Asume comportamientos que evidencian las enseñanzas de Jesús.</p>

		sobre la persona, la vida y el mensaje de Jesús.		vida cotidiana.		
		Manifiesto, en cada una de las actitudes en la vida familiar y escolar, amor por el prójimo.	La familia y la escuela	Explicación de las actitudes positivas que se debe tener en la vida familiar y escolar.	Descripción de actitudes que favorecen la vida familiar y escolar.	Asume con sus actitudes amor por el prójimo en la vida familiar y escolar.

Área: Religión

Periodo: 4

Grado: 1°

Intensidad Horaria: 1H

Competencias: Reconocer la importancia del Bautismo como iniciación de la vida cristiana...

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
La vida Cristiana crece de la mano de la iglesia.	¿Por qué se dice que el bautismo da una vida nueva?	Explico el significado de las celebraciones y de los signos utilizados en la celebración del bautismo y de la eucaristía.	El Bautismo	Apropiación de la explicación de los signos utilizados en la celebración del Bautismo y de la Eucaristía.	Creación de historietas que representen el bautismo y la eucaristía	Valorar los signos y símbolos del bautismo.
		Identifico valores éticos y morales de la fe cristiana derivados del bautismo y de la eucaristía.	Los valores que promueve el Bautismo.	Explicación de valores éticos y morales del bautismo y la eucaristía	Representación de la ceremonia del bautismo y el significado de sus símbolos.	Comparte con los demás valores éticos y morales adquiridos en el bautizo.
		Respeto las opciones religiosas de sus	La Iglesia ora a Dios.	Explicación de las razones por las cuales la iglesia es la	Asociación de eventos que dan cuenta que la iglesia es la gran	Concluye que los hijos de Dios reunidos celebran con amor lo enseñado por Jesús.

		compañeros, adquiridas en el hogar y en el contexto socio religioso.		gran familia de los hijos de Dios, que se reúne para celebrar su amor.	familia de los hijos de Dios.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--

Área: Religión

Periodo: 1

Grado: 2°

Intensidad Horaria: 1H

Competencias: Reconocer en la amistad, un valor de alta importancia para su vida y la de los demás.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
La amistad como necesidad del ser humano	¿Cómo se construye la amistad?	Establece diferencias y semejanzas entre las características de la amistad y las situaciones de su entorno.	La amistad como necesidad del ser humano.	Identificación de las características esenciales de la amistad.	Construcción de historietas que representen las acciones que permitan mantener lazos de amistad.	Elige actitudes conciliadoras en la solución de conflictos.
		Contribuye a crear un clima de amistad en el grupo escolar.	Las características de la amistad	Explicación que en la vida de los creyentes en Dios se tiene experiencia de amistad con él.	Análisis de las diferencias entre una verdadera amistad y una que no lo es, a partir de relatos bíblicos.	Estima la amistad que encuentra en los compañeros y en la familia como un regalo de Dios.
		Ayuda en la solución amistosa de los	La búsqueda de la amistad con un ser	Enumeración de acciones que permitan construir y	Dramatizaciones de actitudes que favorecen la conciliación en la	Argumenta expresiones sobre la amistad y algunas características que la

		conflictos en el medio escolar.	supremo.	cuidar la amistad con las personas y recuperarla cuando se ha perdido.	solución de conflictos.	acompañan.
		Explico las ventajas de reconciliarse con las personas y con Dios en el lugar de persistir en los conflictos.	Reconciliación en la búsqueda de la paz y la amistad.	Explicación de las ventajas de reconciliarse con las personas y con Dios en lugar de persistir en conflictos.	Diseño acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.	Asume actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan.

Área: Religión

Periodo: 2

Grado: 2°

Intensidad Horaria: 1H

Competencias: Reconocer la amistad como indispensable para la sana convivencia reconociendo la amistad que Dios ofrece siempre al hombre.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
La amistad, armonía en las relaciones.	¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y la relaciones con el otro?	Relaciona las exigencias de la alianza con las normas de convivencia y amistad en el medio escolar.	Experiencias de amistad con Dios en el Antiguo Testamento.	Comprensión del sentido y el contenido de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel.	Recopilación de pasajes del antiguo testamento donde son evidentes las relaciones de amistad.	Analizar las expectativas sobre la amistad de Dios con el hombre.
		Relaciona los pactos y acuerdos humanos con el pacto de alianza entre Dios y su pueblo.	La amistad con Dios en el pueblo de Israel.	Identificación de la oración y el culto de Israel como formas de vivencia de la amistad con Dios.	Interpretación de imágenes ilustrativas con relación al encuentro con Dios.	Selecciona pasajes bíblicos en los que se evidencia el valor de la amistad.

		Conozco pasajes del antiguo testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.	La oración y el culto como formas de revelación de amistad con Dios.	Identificación de la oración y el culto de Israel como formas de vivencia de la amistad con Dios.	Reflexión sobre las oraciones donde se manifiesta la amistad con Dios.	Demuestra interés por la lectura de pasajes bíblicos
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Área: Religión

Periodo: 3

Grado: 2°

Intensidad Horaria: 1H

Competencias: Comprender que la amistad en la vida de Jesús es un valor fundamental.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESÚS	¿Qué valores mediaban las relaciones de amistad en la vida de Jesús?	Conozco pasajes del nuevo testamento en los que se narran la amistad de Jesús con las personas.	Jesús trata a todos los seres humanos como amigos.	Apropiación de pasajes del nuevo testamento que narran la relación de amistad de Jesús con las personas.	Ilustración de textos bíblicos que evidencien la relación de amistad de Jesús con las personas.	Se une a las celebraciones que fortalecen los lazos de amistad.
		Reconozco que la oración del padre nuestro fue enseñada por Jesús a sus amigos y que a través de ella Él les mostró a Dios como padre. Reconozco a la	Jesús ora y enseña a orar como manifestación de amor y amistad hacia Dios Padre.	Comprensión del padre nuestro como camino para llegar a Dios padre.	Representación de las muestras De amor y perdón a las que nos invita el Padre nuestro.	Valora el mandamiento del amor como el fundamento de las relaciones del ser humano.

		virgen María como modelo de amistad con Dios y con los seres humanos.	María, modelo de amistad	Distinción de María como modelo de amistad Con Dios y los seres humanos	Expresión de reconocimientos a María como madre, discípula y amiga.	Interpreta el modelo de María como sentido de expresión de amor.
--	--	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

Área: Religión

Periodo: 4

Grado: 2°

Intensidad Horaria: 1H

Competencias: Comprender que la amistad con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo se manifiesta y crece mediante las acciones de la iglesia.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
LA AMISTAD CON DIOS CRECE EN LA IGLESIA	¿De qué manera la iglesia a la que pertenezco ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los demás?	Reconozco que la iglesia es la familia de los hijos de Dios	La Iglesia, comunidad de amor y amistad en Dios y en el Espíritu santo.	Explicación de la forma en que la iglesia vive la solidaridad especialmente con el otro.	Ilustración de actividades y celebraciones propias de la iglesia.	Entiende que todos somos parte de la iglesia.
		Valoro los sacramentos como vivencias de la amistad con Dios.	Los sacramentos en la amistad con Dios	Descripción de los sacramentos como vivencias de la amistad con Dios.	Representación gráfica de los sacramentos como vivencias de la amistad con Dios	Valora los sacramentos como vivencias de la amistad con Dios.

Área: Religión

Periodo: 1

Grado: 3°

Intensidad Horaria: 1H

Competencias: Identificar la celebración como el medio del que se valen los seres humanos para expresar sus sentimientos más profundos.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE LAS PERSONAS Y DE LOS PUEBLOS	¿Por qué y para qué celebra el ser humano los grandes acontecimientos de la vida?	Reconozco la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas.	Acontecimientos y hechos que invitan a celebrar.	Descripción de acontecimientos importantes en la vida del ser humano.	Organización de algunas celebraciones importantes para el grupo.	Valora las celebraciones y participa de ellas.
		Investigo y doy cuenta del origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno.	Diferentes tipos de fiestas.	Distinción de las celebraciones que realiza la comunidad a la cual pertenezco.	Argumentación de la importancia de las celebraciones de mi comunidad.	Aprecia la importancia de las celebraciones, sus características y diferencias.
		Respeto las expresiones de culto	Celebraciones de otras culturas.	Reconocimiento de las	Representación de celebraciones pertenecientes a otras culturas.	Argumenta sobre las diferencias y

		y de religiosidad de las diversas entidades religiosas.		expresiones de culto y de religiosidad de las diversas entidades religiosas.		similitudes entre los diferentes cultos.
--	--	---------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------

Área: Religión

Periodo: 2

Grado: 3°

Intensidad Horaria: 1H

Competencias: Comprender la celebración en la vida del pueblo de Israel.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
LA CELEBRACIÓN EXPRESIÓN SIGNIFICATIVA EN LA VIDA DEL PUEBLO DE ISRAEL	¿Qué podemos aprender de Jesús en las diferentes celebraciones que realiza el pueblo de Israel?	Conozco pasajes del Antiguo testamento en los que se narran las diferentes celebraciones que realizaban en Israel.	Celebraciones del pueblo de Israel.	Explicación de los pasajes del antiguo testamento en los que se narran diferentes celebraciones.	Ilustración de acontecimientos y celebraciones que se daban en el pueblo de Israel.	Compara las oraciones del pueblo de Israel con las que se hacen en su propia iglesia.
		Identifico el sentido de las celebraciones religiosas de Israel.	Sentido religioso y social de los jubileos en Israel.	Identificación del sentido de las celebraciones religiosas de Israel.	Categoriza las diferentes celebraciones religiosas ligadas a la tradición en Israel.	Argumenta porque el pueblo de Israel fue el elegido.
		Reconozco la presencia de los textos del	La oración en el pueblo de Israel	Descripción de diferentes oraciones que Israel hacía en	Aplicación de diferentes oraciones al estilo del pueblo de Israel.	Concluye que los cultos merecen respeto.

		Antiguo Testamento en los cantos, las oraciones y las diversas celebraciones de la iglesia.		sus celebraciones.		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------	--	--

Área: Religión

Periodo: 3

Grado: 3°

Intensidad Horaria: 1H

Competencias: Reconocer episodios de la vida de Jesús, en la que participó en diversas celebraciones para unir a su pueblo.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE JESÚS	¿Por qué Jesús fue a Jerusalén para la fiesta de la pascua y entregó su vida en la cruz?	Las celebraciones como imágenes y realidad del reino de Dios	Las celebraciones como imágenes y realidad del reino de Dios	Apropiación de episodios de la vida de Jesús en los que participó en diversas celebraciones.	Creación de diferentes escenas que represente las celebraciones que tuvo Jesús.	Otorga importancia a las fiestas religiosas.
		Identifico aspectos de las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos.	Jesús resucitado busca a sus discípulos y celebra con ellos.	Identificación de aspectos de las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos.	Representación de las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos.	Valora los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas.
		Contribuye con alegría y respeto en las celebraciones que promueve la iglesia y diferentes comunidades	El culto eucarístico y los lugares donde se celebra.	Distinción de la importancia de la eucaristía como celebración central de la Iglesia.	Integración a la eucaristía como fiesta principal de los cristianos.	Se une a las celebraciones litúrgicas valorando sus símbolos.

		religiosas.				
--	--	-------------	--	--	--	--

Área: Religión
Área: Religión

Periodo: 4
Periodo: 1

Grado: 3°
Grado: 4°

Intensidad Horaria: 1H
Intensidad Horaria: 1H

Competencias: Comprende que el ser humano, sea hombre o mujer, está llamado a ser una persona que vive con Dios.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
LA CELEBRACIÓN DE LA FE EN LA VIDA DE LA IGLESIA	¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?	Reconozco el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la iglesia.	La celebración de los sacramentos, signos, lugares, acciones y efectos	Descripción del valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la iglesia.	Análisis del significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia.	Interpreta los símbolos que identifican algunos sacramentos
		Participo en los diferentes momentos de la celebración eucarística.	La Iglesia se reúne especialmente el domingo para celebrar.	Explicación de los diferentes momentos de la celebración eucarística.	Participación en la celebración Litúrgica del domingo, reconociendo su importancia como la fiesta principal.	Ayuda con comportamientos respetuosos en las celebraciones.
						Participa en la celebración de eventos conmemorativos relacionados con la navidad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
LA VOCACIÓN REALIZACIÓN DE LA PERSONA HUMANA	¿Cuál es la vocación del ser humano y que necesita para realizarla?	Establezco relaciones entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.	La vida humana, una responsabilidad.	Indagación sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.	Deducción de que el ser humano tiene una vocación que debe desarrollar con libertad mediante diálogos con sus compañeros, profesores y padres y manifestaciones escritas.	Elige desde temprana edad profesiones que lo hacen feliz.
		Asumo posturas responsables en el desarrollo personal y en el cuidado del entorno.	Dios desde la creación nos dio la responsabilidad de cuidar el planeta.	Apropiación de posturas responsables en el desarrollo personal y en el cuidado del entorno.	Formulación de eventos como campañas de reciclaje propuestas en la Institución que favorecen el cuidado de mi entorno.	Colabora con las campañas del cuidado del entorno.
		Valoro el trabajo de cada persona como camino de realización y servicio.	El ser humano y su misión en la vida.	Reconocimiento del trabajo de cada persona como camino de realización y servicio.	Apropiación de valores como la solidaridad y servicio que facilitan el desarrollo personal mediante la elaboración del proyecto de vida.	Asume con responsabilidad los actos de la vida diaria.

--	--	--	--	--	--	--

Área: Religión

Periodo: 2

Grado: 4°

Intensidad Horaria: 1H

Competencias: Identificar la vocación de Jesús como una propuesta de vida para el ser humano.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
LA VOCACIÓN CAMINO DE LA REALIZACIÓN DEL PUEBLO DE DIOS	¿Cuál es la vocación del ser humano y que necesita para realizarla?	Reconozco la paternidad y fidelidad como atributos de Dios, en la relación con su pueblo elegido.	Dios eligió a Israel como su pueblo e instrumento de salvación.	Explicación de la paternidad como atributo de Dios, en la relación con su pueblo elegido.	Reconstrucción de los hechos bíblicos sobre la paternidad de Jesús.	Valora el amor que Dios padre da a cada uno de sus hijos.
		Conozco los acontecimientos centrales de la historia de la salvación narrados en el Antiguo Testamento.	El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia.	Interpretación de textos que hacen referencia a la Historia de la Salvación.	Representación de acontecimientos presentados en la historia de la salvación del hombre.	Evita comportamientos que interfieran en su realización personal.
		Analizo la vocación de hombres y	Vocación de hombres y mujeres notables en	Identificación de los modelos encontrados en el Antiguo	Reflexión sobre los valores de los personajes del Antiguo Testamento	Asume comportamientos de testimonios y mensajes de vida.

		mujeres notables en Israel.	Israel.	Testamento que nos pueden orientar en nuestras elecciones de vida.	como Abraham, Moisés y el niño Samuel, David, Salomón, Isaías, Rut y Judit que sirven como modelo de Vida.	
		Justifico la necesidad de vivir de acuerdo con los mandamientos de la Ley de Dios.	Los mandamientos de la ley de Dios.	Explicación de la necesidad de vivir de acuerdo con los mandamientos de la Ley de Dios.	Aplicación de los mandamientos de la Ley de Dios como un principio de vida.	Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.

Área: Religión

Periodo: 3

Grado: 4°

Intensidad Horaria: 1H

Competencias: Analizar y comprender porque la vocación es importante en el proyecto de vida de los seres humanos.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
LA VOCACIÓN DE JESÚS, UNA PROPUESTA DE VIDA PARA EL SER HUMANO	¿Qué propuesta tiene Jesús para que su pueblo obtenga una adecuada elección de su vocación?	Conozco los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento.	Jesús cumple las promesas de Dios y se presenta como Mesías	Enumeración de los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento.	Construcción de textos con acontecimientos especiales del Nuevo Testamento.	Otorga importancia a las enseñanzas dejadas por el Mesías.
		Explico en qué consiste la felicidad y la alegría que Jesús promete a quienes lo siguen.	Jesús se presenta como Camino, Verdad y Vida para el ser humano	Explicación en qué consiste la felicidad y la alegría que Jesús promete a quienes lo siguen.	Análisis de porque la felicidad y la alegría están ligada con caminos espirituales.	Participa en actos de comunidad que recuerdan las enseñanzas de Jesús.
		Analizo la acción del Espíritu Santo en la	El Espíritu Santo	Explicación de la acción del Espíritu Santo en la vocación	Representación de la acción del Espíritu Santo como discernimiento y	Elige las personas que orientan su vocación.

		vocación y misión de Jesús.		y misión de Jesús.	sabiduría mediante la identificación por escrito de aciertos y desaciertos para realizar su proyecto de vida.	
		Explico por qué Jesús se asoció con otros llamados apóstoles.	Los apóstoles	Reconocimiento de por qué Jesús se asoció con otros llamados apóstoles para su propuesta de salvación.	Ejemplificación del envío de Jesús a los apóstoles con la propuesta de salvación para el mundo entero.	Otorga importancia al papel de los apóstoles en la propuesta de salvación.

Área: Religión

Periodo: 4

Grado: 4°

Intensidad Horaria: 1H

Competencias: Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
LA VOCACIÓN DE LA IGLESIA Y LAS VOCACIONES EN LA IGLESIA	¿Cuál es la vocación de la iglesia y la misión que tienen sus miembros?	Conozco la vocación y misión que ha recibido la iglesia y quienes a ella pertenecen.	La Iglesia es comunidad fundada por Jesús.	Identificación de la vocación como una respuesta en los sacramentos, entendidos como servicio al prójimo.	Ejemplificación de la iglesia como sacramento de salvación mediante el servicio en hospitales, guarderías, colegios y centros de atención para mujeres en riesgo.	Define la conformación eclesial.
		Entiendo el significado de la celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana.	Por el bautizo se entra a la Iglesia y se participa de su misión. En la confirmación se ratifica.	Comprensión de la importancia de los sacramentos en la vocación cristiana y en el servicio a la iglesia.	Comunicación en la vivencia, en la parroquia o en la iglesia de la importancia que tienen los sacramentos en la vida de los cristianos, mediante la observación y anotación de la vivencia de los sacramentos.	Define la importancia y en que consiste cada sacramento.

		Identifico la acción del Espíritu Santo en la vida de la iglesia.	El Espíritu Santo guía a la iglesia para el reconocimiento de la vocación de sus miembros	Citación de la acción del Espíritu Santo en la vida de la iglesia en la aceptación positiva e incondicional de todos los hermanos.	Representación de la acción del Espíritu Santo en la catequesis, la liturgia y la pastoral en la vida de la iglesia y sus participantes.	Califica como importante la presencia del Espíritu Santo en la vida.
		Muestra respeto por las confesiones religiosas de su entorno	Diferentes confesiones religiosas	Distinción de las características de la iglesia a la cual pertenece y las diferencia con las demás confesiones religiosas de sus compañeros.	Socialización de las diferentes confesiones religiosas a las que pertenecen los diferentes estudiantes.	Valora las diferentes confesiones religiosas de sus compañeros.

Área: Religión

Periodo: 1

Grado: 5°

Intensidad Horaria: 1H

Competencias: Identificar y Vivenciar los valores y comportamientos que hacen parte de un testimonio de vida edificante a partir de la reflexión y del conocimiento de la vida de Jesús.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
EL TESTIMONIO MANIFESTACIÓN DE LA AUTENTICIDAD HUMANA	¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?	Comprendo el valor del testimonio de personas que han servido a la comunidad.	El testimonio.	Designación de la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos en el anuncio y el denuncia proféticos, en el servicio ministerial y en la acción de la predicación de la palabra.	Comunicación de la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos y lo que han logrado: La adecuación de la predicación a cada comunidad según sus cualidades particulares, como lo hizo Pablo con los Corintios y los Efesios según las características particulares de cada comunidad.	Define la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos.
		Comprendo el valor del testimonio de personas que han servido a la comunidad humana.	El testimonio en la cultura de hoy.	Reconocimiento del servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.	Ejemplificación de acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.	Valora manifestaciones de testimonio frente a situaciones adversas.

		Cumplo las normas y acuerdos de convivencia como una forma de relación con Dios.	Solución de conflictos	Reconocimiento de normas y acuerdos para la solución dialogada de los conflictos escolares.	Construcción de acuerdos y normas que favorecen la sana convivencia.	Propone alternativas de solución a problemas cotidianos.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

Área: Religión

Periodo: 2

Grado: 5°

Intensidad Horaria: 1H

Competencias: Reconocer en la vida de los profetas, las enseñanzas sobre la humildad, el desinterés, la sinceridad y el amor, que permanecen vigentes en la actualidad

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
EL TESTIMONIO DE UN PUEBLO QUE HACE CONOCER A DIOS	¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el antiguo Testamento?	Denuncio acciones que atenten contra el bien común y los derechos de las personas.	Acciones que favorecen el bien común.	Citación de acciones que atenten contra el bien común y los derechos de las personas.	Análisis de soluciones a situaciones que afectan el bien común y los derechos de las personas.	Asume una actitud crítica frente a acciones y comportamientos que atenten contra la dignidad de las personas.
		Relaciono las enseñanzas de los profetas con el contexto del pueblo de Israel.	El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia.	Definición de Israel como el pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Nueva Alianza: mediante la comprensión de la historia de la salvación en la que se muestra la acción de Dios para sacar a Israel de	Interpretación de Israel como el pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Nueva Alianza mediante ilustraciones y mapas conceptuales de grandes momentos como: elección de Abraham, sacrificio de Isaac, liberación de Egipto.	Define a Israel como el pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Nueva Alianza.

				la opresión a la que lo sometieron Egipcios, Sirios y Babilonios.		
			Los profetas, líderes dentro del pueblo de Israel.	Clasificación de los temas de la enseñanza de los profetas, en los cuales dan testimonio de la palabra de Dios.	Ilustración de las enseñanzas de los profetas, en las cuales dan testimonio de la palabra de Dios.	Argumenta temas de la enseñanza de los profetas, en los cuales dan testimonio de la palabra de Dios

Área: Religión

Periodo: 3

Grado: 5°

Intensidad Horaria: 1H

Competencias: Reconocer los testimonios de Jesús como modelo a seguir en la vida cristiana.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
EL TESTIMONIO DE JESÚS CUESTIONA E INVITA AL SER HUMANO A SEGUIRLO	¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?	Análisis de pasajes del Nuevo Testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús, de la Virgen María y de los discípulos como modelo a seguir.	María, discípula, misionera y testigo de la fe en Dios.	Narración de pasajes del Nuevo Testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús, de la Virgen María y de los discípulos como modelo a seguir.	Dramatización de pasajes del Nuevo Testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús, de la Virgen María y de los discípulos como modelo a seguir.	Argumenta pasajes del Nuevo Testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús, de la Virgen María y de los discípulos como modelo a seguir.
		Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas.	Proyectos de vida a seguir	Identificación del proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas	Interpretación de Mateo 5 del 1 al 14 del proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas	Reconoce de manera positiva el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas.
		Valoro las acciones personales con las	Testimonios en las diferentes religiones	Identificación de testimonios importantes de personas	Demostración de testimonios con valores en personas que orientan la	Trata con respeto a sus compañeros como muestra de su testimonio.

		que se da testimonio.	que se profesan	que orientan la religión que profesan como Malala, Dalai lama, el Papa Francisco.	religión que profesan.	
		Reconocer en el mensaje de Jesús, la necesidad del sacrificio y del desprendimiento y lo compara con los mensajes de los medios de comunicación y la sociedad de consumo.	Medios de comunicación y la sociedad de consumo	Explicación de posturas críticas frente al concepto de felicidad que ofrecen los medios de comunicación y las TIC frente a la sociedad de consumo.	Debates asumiendo posturas críticas frente al concepto de felicidad que ofrecen los medios de comunicación y las TIC frente a la sociedad de consumo.	Asume en las actitudes diarias una actitud crítica frente a lo que ofrece los medios de comunicación y las TIC.

Área: Religión

Periodo: 4

Grado: 5°

Intensidad Horaria: 1H

Competencias: Respetar las diversas convicciones y formas de comunicar y dar testimonio en cualquiera de las creencias religiosas existentes.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
EL TESTIMONIO DE LA IGLESIA CONFIRMA LA FE DEL CRISTIANO	¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo?	Entiendo la misión de la iglesia.	La misión de la iglesia	Definición de la misión de la iglesia.	Recopilación de historias de las misiones que tiene la iglesia.	Justifica la misión de la iglesia en el servicio a los demás.
		Explico la misión que tiene la iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.	La iglesia y sus testimonios	Reconocimiento de la Iglesia, como comunidad de fe que testimonia a Jesucristo resucitado ante el estado, el mundo, y ante las demás religiones.	Representación de la misión que tiene la iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.	Valora la misión que tiene la iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones
		Reconocer que la iglesia, enseña	Los sacramentos	Identificación de cuáles sacramentos ayudan a la	Deducción de las razones por las cuales los sacramentos ayudan a la	Asume los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, que fortalecen y

		valores y formas de vida a través de los sacramentos.		iniciación cristiana y cuáles fortalecen y santifican los diversos estados de vida.	iniciación cristiana y cuáles fortalecen y santifican los diversos estados de vida.	santifican los diversos estados.
--	--	-------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------