
	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ



DISEÑO CURRICULAR EDUCACION RELIGIOSA

DOCENTE RESPONSABLE

NUBIA INES CASTAÑEDA BUSTAMANTE

**JORNADA:
MAÑANA**

2017

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

1. PRESENTACIÓN:

La Educación Religiosa, parte desde su identidad y características que se derivan tanto de la *“identidad y misión de la educación, como de la identidad y misión de la evangelización”*, en tal sentido, la Educación Religiosa, es presentada como una disciplina del conocimiento y como una acción evangelizadora referenciada desde el contexto escolar y disciplina escolar.




Es así como la enseñanza religiosa propone contribuir al logro de los objetivos y fines de la educación colombiana, que busca, a su vez, el desarrollo integral y armónico de los educandos en conocimientos, habilidades, destrezas y actividades en orden a la formación personal y a la participación creativa en la solución de problemas.

Su aporte específico se da en el plano de los valores éticos, religiosos y morales, contribuyendo al logro de los fines educativos, como la personalización, culturización y socialización, abordando sus contenidos en dialogo con los conocimientos desarrollados en las otras áreas del currículo.

De tal manera que la Institución educativa los Gómez en su filosofía, busca, formar integralmente personas mediante el ejercicio de los valores de responsabilidad, respeto a las diferencias, sentido de pertenencia, amor, fe, inteligencia, honestidad entre otros, desarrollando las capacidades críticas y analíticas con el fin de modificar su entorno en busca de una mejor calidad de vida con proyección humana, social y laboral.

Sus principios filosóficos-cristianos, conducen a todos los estamentos de la comunidad educativa hacia el fortalecimiento de su formación humana integral, lo que convierte al estudiante, en el centro del proceso educativo y el agente responsable de dicha acción y en este sentido, la institución educativa tiene como principio fundamental, la tarea educativa en la persona humana, como una disciplina que dé respuesta a necesidades y demandas de los jóvenes de hoy, las cuales deben de ser también, la respuesta a un mundo plural y consiente de sus derechos y que los conduce a inquietarse y preguntarse del porqué de la trascendencia de su dimensión espiritual, ética, comunicativa, corporal, socio-afectiva, entre otras.

Todo lo anterior, le sirve al área de Educación Religiosa, como aquel espacio integrador de la totalidad del ser humano que nos permite dar un sentido más profundo a la educación entorno a lo planteado por la ley 115 en la formulación de los fines de la Educación.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Son diversas formas de educación religiosa que pueden proyectarse al interior de la iglesia y de la sociedad, por eso que se puede hablar de modelos de educación religiosa y se hace entonces necesario delimitar el modelo o tipo de educación en el cual se enmarcan los lineamientos y estándares que acá se presenta, esta dimensión ayudara a los docentes en la búsqueda de una acción educativa más pertinente, es decir que corresponda a la naturaleza y tareas de la Educación Religiosa, facilitara la articulación con otras formas religiosas y con los agentes educativos que las dirigen y desarrollan.

2. FINES Y OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

De conformidad con el artículo 67 de la constitución política colombiana, la educación se desarrollara teniendo en cuenta los siguientes fines:

FIN N° 1: “El pleno desarrollo de la personalidad desde todas las dimensiones del ser humano, en especial desde su dimensión intelectual, social y afectiva”.

Este fin aporta desde el desarrollo de las competencias ciudadanas y democráticas, convivencia y pensamiento social y multicultural y por medio de las prácticas educativas que contribuyen a la formación de personas con valores que se proyectan positivamente en la sociedad.




FIN N° 2: “La formación en el respeto por la vida y los derechos humanos, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”.

El área de educación religiosa, se relaciona con este fin, ya que apunta al desarrollo humano y a la vivencia de valores, del respeto por las diferencias y el respeto por los otros.

FIN N° 3, 12 y 13: “la formación para la participación en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación; así como la promoción y la preservación de la salud y la higiene, y la utilización adecuada del tiempo libre, que conlleva a la promoción de la persona en la sociedad y la capacidad para crear, investigar y adoptar la tecnología que permita al educando ingresar al sector productivo”.

El área de educación religiosa, contribuye en la consecución de los fines de la educación, a partir del desarrollo de diferentes habilidades comunicativas, las cuales permiten asumir la vida de una manera más humana y consiente a situaciones de la vida cotidiana.

FIN N° 4: “La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional a la historia colombiana y a los símbolos patrios”.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

El área de educación religiosa, contribuye en este sentido, en lo que respecta en la formación en valores, en especial el valor de la identidad nacional a partir de la exaltación y el llamado al respeto por las diferentes culturas y sus leyes.

FINES N° 5 Y 9: “la adquisición de conocimientos científicos, humanísticos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber, así como la capacidad crítica, reflexiva y analítica orientada al mejoramiento de la calidad de vida y a la solución de los problemas y al progreso social y económico del país”.

El área de educación religiosa, desarrolla actividades que permiten la interacción del pensamiento y las competencias comunicativas a nivel general.

FIN N° 6: “El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica del país como fundamento de la unidad nacional y de su identidad”.

El área de educación religiosa, posibilita el análisis e interpretación de los diferentes acontecimientos regionales y nacionales al leer, interpretar y producir textos de interés social y cultural, además del reconocimiento y valoración de las diferentes culturas y cosmovisión frente a la vida.




FIN N° 7: “El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica, los valores de la cultura, la investigación y el arte en sus diferentes manifestaciones”.

En el área de educación religiosa, se podrán desarrollar una buena autoestima, y por ente una personalidad autónoma, como también, les conducirán al estudio de las ciencias humanas, científicas, políticas y sociales, permitiendo de esta manera, la orientación en la definición vocacional.

FIN N° 8: “La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional para la práctica de la solidaridad y de su integración con el mundo”.

El área brinda espacios de reflexión y análisis de la situación dramática y falta de oportunidades para poblaciones vulnerables en el mundo, en tal sentido, se hace un llamado a la solidaridad y a un comportamiento de compromiso de responsabilidad social.

FIN N° 10: “La adquisición de una conciencia en el uso racional de los recursos naturales y la prevención de desastres”.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

El área de educación religiosa, destaca la necesidad de llamar la atención, como lo hacen grandes instituciones mundiales, a la reflexión de la necesidad de vivir en paz con el planeta, del cuidado y la defensa del medio ambiente, en tal sentido, posibilita la construcción de valores relacionados en aras de su cuidado y protección y sobrevivencia de todos los seres vivientes.

3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Adecuar la educación religiosa a las exigencias de la nueva cultura, de los educandos, de la escuela y de los valores religiosos que profesan, en torno a desarrollar un aprendizaje orgánico y sistemático sobre el fenómeno religioso como experiencia humana, social y cultural.

Presentar la interpretación cristiana del hecho religioso y sus realizaciones, a fin de proponer una orientación y formación ética de la vida, educando para la convivencia y el respeto por los valores religiosos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.



Educar para la convivencia y el respeto por la dignidad, la autovaloración, los valores religiosos, educativos y culturales teniendo como precedente el reconocimiento y concientización por la diversidad sociocultural.

Identificar el discernimiento y la comprensión en función de la integralidad respetando opciones religiosas libres y maduras

4. MARCO CONCEPTUAL

La educación religiosa se ejercerá dentro de los parámetros del régimen de libertad religiosa y de culto establecido en constitución y en la ley 133 de 1994, que reconoce los ámbitos de competencia que tiene, para el manejo del aspecto religioso.



El marco general bajo el cual se plantea la enseñanza de la educación religiosa escolar es la tradición cristiana expresa en los textos bíblicos, litúrgicos y eclesiales, los cuales posibilitan que los y las estudiantes comprendan el sentido de la fe religiosa y su incidencia en la vida del hombre, Además lo lleven a reflexionar sobre el sentido de la vida y elaborar desde allí su proyecto de vida.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	<p align="center">DISEÑO CURRICULAR</p>	<p align="center">VERSIÓN: 1</p>

A la Institución le corresponde proteger y garantizar el ejercicio de los derechos religiosos de los miembros de la comunidad educativa; y para tal, padres de familia y las autoridades eclesiásticas serán un apoyo fundamental para el armónico desarrollo de todo lo referente a la educación religiosa. Se destaca en este enfoque el uso de métodos que permitan integrar la experiencia humana con la experiencia de la fe cristiana, es decir, confrontar la vida de los alumnos y la cultura de hoy con la vida cristiana, tomada a partir de testimonios concretos tomados de la tradición bíblica y de la Iglesia. Además se realizará un trabajo interdisciplinar que posibilitará que los y las estudiantes comprendan que la formación religiosa ha tenido gran importancia no solamente en la formación individual, sino que ella misma ha permeado la cultura y la ha transformado no sólo espiritualmente, sino política, económica, social y culturalmente. Por tanto se hace necesaria la articulación de la educación religiosa con las distintas disciplinas humanistas que posibiliten la comprensión del hecho religioso desde una perspectiva holística, trascendente para toda la humanidad.

Es así como los lineamientos de la Educación Religiosa presentados por la Iglesia Católica en Colombia, se encuentran en consonancia con las exigencias que surgieron en el contexto de la ley general de educación, Ley 115 de 1994 y la ley de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de 1994. De donde se desprende que dicha área, responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos de su desarrollo humano:

- Fundamentos antropológicos: Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente-religiosa de la vida.
- Fundamentos éticos. Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de fe cristiana y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.
- Fundamentos psicológicos: Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento.
- Fundamentos epistemológicos: Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.
- Fundamentos pedagógicos: Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la Revelación cristiana y su experiencia

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

religiosa. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

- Fundamentos de derechos humanos: Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir la educación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de educación religiosa y moral que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos.

Es importante reconocer, que son diversas las formas de Educación Religiosa, pero estas deben de apuntar a una búsqueda de acción educativa pertinente, que corresponda a las necesidades socioculturales, es decir, que corresponda a la naturaleza y tareas de la Educación Religiosa; De tal manera, las características de este modelo, corresponden a los principios generales sobre Educación Religiosa prescritos en las leyes 115 de 1994 y 133 de 1994, de modo que pueden proyectarse al interior de la sociedad; por eso se puede hablar de modelos de Educación Religiosa y se hace entonces necesario delimitar el modelo o tipo de educación en la cual se enmarcan los lineamientos y estándares que se presentan.

En la educación religiosa el tema de competencias se orienta no tanto al saber-hacer cuanto al saber actuar; se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento, para realizar unas acciones y adoptar unas actitudes fundadas en la convicción religiosa, frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal, familiar y social. Se busca el saber comprender para poder saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida, y saber aplicar a la realidad que se vive.

Desde una perspectiva respetuosa a la libertad de culto, creencias y pensamiento, se convierte en el vínculo del compromiso social que va más allá de la simple transmisión de contenidos e implica la formación de un ser humano integral, capaz de manejar su voluntad, de actuar de manera crítica y correcta frente a su realidad y ser feliz en la plenitud de su libertad como ser social.

5. ELEMENTOS DE ENTRADA

Para la elaboración del diseño curricular se tienen en cuenta los siguientes elementos de entrada

A. FUNCIONALES Y DE DESEMPEÑO



Pruebas internas, pruebas saber, desempeño de las áreas.

B. REQUISITOS LEGALES Y REGLAMENTARIOS.

Ley 115, decreto 1075, lineamientos, estándares, orientaciones pedagógicas, DBA, directivas ministeriales, Cátedra de la Paz.

C. DISEÑOS PREVIOS / SIE.

Modelo pedagógico, plan de área, proyectos pedagógicos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

D. NORMAS O CÓDIGOS DE PRÁCTICAS QUE LA I.E SE HA COMPROMETIDO A IMPLEMENTAR.

Proyecto de inclusión, proyecto de vida, olimpiadas matemáticas, proyecto de convivencia, contexto de egresados para potenciar aquellas habilidades que destacan los estudiantes al finalizar el bachillerato, observaciones de las asesoras pedagógicas a los diseños de cada área.

E. CONSECUENCIAS POTENCIALES DE FALLAR DEBIDO A LA NATURALEZA DEL SERVICIO EDUCATIVO.



Controlar los cambios del diseño y del desarrollo, Implementar proyectos pedagógicos, acciones para prevenir riesgos en relación con el diseño.

6. METODOLOGIA

En la Institución Educativa los Gómez se considera el modelo Pedagógico como una herramienta flexible, que permite al docente aplicar diversas teorías y postulados acorde al momento, contexto y situación de enseñanza aprendizaje. De acuerdo a lo anterior se adopta un *modelo pedagógico integral con un enfoque social*, donde se privilegia el aprendizaje; la posición activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento; el papel de mediador del maestro; la relación docente estudiante basada en el diálogo. Sin descartar el método expositivo, la transmisión de contenidos enciclopédicos y técnicos, los procesos de enseñanza aprendizaje condicionados, las relaciones democráticas y los procesos de evaluación cuantitativos.

Como estrategias metodológicas se tienen en cuenta:

- Evocar hechos, términos, datos y principios de los diversos temas aprendidos.
- Utilizar generalizaciones y abstracciones frente a situaciones concretas.
- Resolver situaciones con base en conceptos aprendidos.
- Formular hipótesis que se argumenten a través de las evidencias o las relaciones causa-efecto.
- Relacionar experiencias de clase, orientadas por diferentes procesos de inducción, observación, los sentidos y la razón.
- Desarrollar actividades creativas donde se integre la teoría con la práctica.
- Estimular al estudiante como centro del acto educativo para que ame al conocimiento, dando éste de manera metódica y que aprenda haciendo, es decir activando sus sentidos.
- No avanzar mientras los conocimientos básicos no estén firmes en la mente del estudiante.
- Proceder de lo concebido a lo desconocido desde lo simple.
- Trabajar al interior de las clases con coherencia, motivación e innovación en sus estrategias, con el fin de garantizar el proceso de aprendizaje.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

- Utilizar los conocimientos previos de los estudiantes, como base fundamental para la construcción del aprendizaje y garantizar la significatividad de los mismos.
- Tener en cuenta las etapas y situaciones de cada estudiante, con el fin de que sus procesos de aprendizaje sean significativos.
- Presentar al estudiante material suficientemente organizado, para que así se dé una construcción de conocimiento adecuado.
- Orientar la actividad del estudiante hacia los objetivos correlacionándose con el medio ambiente, con el fin de apropiarse de su realidad y desarrollando un espíritu de conservación.
- Hacer énfasis en el uso del lenguaje en los estudiantes como un instrumento imprescindible, para el desarrollo del conocimiento.
- La relación maestro-estudiante, se debe caracterizar por la intervención pedagógica donde se debe incidir en la actividad mental y **constructiva** del estudiante, creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento (con sus significados asociados) se reconstruyan, facilitando al estudiante el "aprender a aprender", es decir, "autorregular" sus aprendizajes, acorde a sus diferencias cognitivas, sus estilos o hábitos de procesamiento de información, sus redes conceptuales, sus estrategias de aprendizaje, sus competencias y su inteligencia.



7. RECURSOS

Se utilizarán tecnologías de la información y comunicación (TICS) y material didáctico que ofrece el contexto, de forma que se innove en estrategias metodológicas que motiven a los estudiantes a contribuir a la construcción de su conocimiento.

Desde el área de ética y valores, se enfatiza en el uso de los siguientes recursos en pro del mejoramiento y calidad dentro y fuera del aula:

- Libros y textos escolares
- Biblioteca
- Exposiciones
- Revistas
- Material audio-visual
- Medios impresos
- Humanos: Profesores, estudiantes, estudiantes de servicio social, coordinadores, rectora, docente orientadora, docentes externos y asesores.



8. DIAGNOSTICO

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Al inicio del año escolar se realiza el diagnóstico del área teniendo en cuenta los resultados en pruebas Saber, Instruimos, análisis de aprobación del área, fortalezas identificadas y oportunidades de mejora, estos elementos son consignados en el formato plan de mejoramiento y acorde a dicho diagnóstico se desarrollan las estrategias y actividades tendientes a mejorar los resultados del área.

1. EVALUACIÓN

Al inicio de cada año escolar se elabora una evaluación diagnóstica para determinar aquellos estudiantes que no poseen las competencias para comenzar un nuevo aprendizaje y nivelarlos, así mismo este diagnóstico brindará al docente el punto de partida en su plan de estudios.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA PERIODO: 1 GRADO: 6 IH: 1H

COMPETENCIAS: Comprende el sentido y el valor de promover cristianamente la dignidad humana y Respeto a las diversas convicciones y formas de vivir del ser humano.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS	¿Qué me hace persona y qué me hace igual o diferente a los demás seres humanos?	<p>Comprender el sentido y el valor de promover cristianamente la dignidad humana.</p> <p>Analizar los aspectos que conforman al ser como persona humana, profundizando en su dimensión trascendente y en los niveles de dignidad para valorar más su vida y proyectarla hacia su respeto y cuidado permanente.</p>	<p>Declaración universal de los derechos humanos.</p> <p>Los Derechos Humanos frente a la libertad de expresión religiosa.</p> <p>Las religiones y la defensa de la dignidad de todas las personas.</p> <p>Reconocimiento del ser humano como sujeto de derechos y deberes.</p> <p>La persona, sus talentos y potencialidades.</p>	<p>Definición del valor de la persona.</p> <p>Comprensión del porqué se pierde la dignidad.</p> <p>Análisis crítico desde el contexto religioso y respeto por la pluralidad religiosa.</p>	<p>Explicación de los elementos que constituyen el ser trascendente de los seres humanos.</p> <p>Reflexión a partir de críticas hacia la situación de la aplicación de los derechos humanos en Colombia y su comunidad</p>	<p>Comprende el sentido y el valor de promover cristianamente la dignidad humana y Respeto a las diversas convicciones y formas de vivir del ser humano.</p> <p>Valora su propia dignidad y la de las demás personas.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25



DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 1

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA PERIODO: 2 GRADO: 6 IH: 1H

COMPETENCIAS: Valora la propia vida y la de las personas, creadas a imagen y semejanza de Dios

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
EL HOMBRE Y LA MUJER, CREADOS A IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS	¿Qué significa el hecho que se piense que el ser humano está hecho a la imagen y semejanza de Dios?	Relaciono el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual, en términos de reconocer la dignidad humana. Comprendo que tanto el hombre como la mujer, tienen un lugar y rol en el mundo que los hace dignos, autónomos e inteligentes.	La dignidad de las personas en el plan de Dios Hombres y mujeres creados a imagen y semejanza de Dios. La persona como sujeto de derechos y deberes. Relación de los derechos y deberes en relación con el manual de convivencia Textos del Antiguo Testamento relacionados con el concepto de la	Argumentación sobre el rol que desarrollan hoy el hombre y la mujer con el propósito de Dios Padre. Comprensión frente al hecho que tanto el hombre como la mujer, tienen un lugar y rol en el mundo que los hace dignos, autónomos e inteligentes.	Demostración frente al hecho que tanto el hombre como la mujer, tienen un lugar y rol en el mundo que los hace dignos, autónomos e inteligentes. Fundamentación de la condición de semejanza del hombre con Dios	Valora el concepto de dignidad humana presente en la historia bíblica. Participa en los diferentes juicios valorativos, respetando su dignidad y la de sus compañeros

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1



		dignidad humana.			
--	--	------------------	--	--	--

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA PERIODO: 3

GRADO: 6 IH: 1H

COMPETENCIAS: Argumenta acerca de las acciones personales frente a los deberes y derechos de las personas y reconoce el valor del respeto y la dignidad de sus compañeros

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA	¿Cómo dignifica Jesús al ser humano?	<p>Analizo por qué Jesús es modelo de vida y reconozco sus enseñanzas a partir de la aplicación de los valores.</p> <p>Comprendo las relaciones que establece el ser humano con Dios, con la sociedad y con el entorno.</p>	<p>Jesús de Nazaret: Un modelo de vida a partir del amor por el prójimo y defensa de sus derechos.</p> <p>La Vida y obra de Jesús de Nazaret, basada en los valores hacia los demás.</p> <p>El proyecto de Jesús de Nazaret: defender a los más indefensos y vulnerados en sus</p>	<p>Descripción frente al hecho que Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano.</p> <p>Identificación de los comportamientos acordes con su dignidad de persona</p>	<p>Reconocimiento de la encarnación de Jesús, como inicio de la restauración del ser humano.</p> <p>Explicación del concepto de dignidad humana.</p> <p>Planteamiento de innovaciones a algunas manifestaciones de la cultura humana y</p>	<p>Reconoce el valor del respeto y la dignidad de sus compañeros</p> <p>Argumenta acerca de las acciones personales frente a los deberes y derechos de las personas</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1



			derechos humanos. El testimonio de Jesús, un testimonio de vida que busca transformar al ser humano, a nivel social y personal		religiosa	
--	--	--	---	--	-----------	--

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA PERIODO: 4

GRADO: 6 IH: 1H

Competencias: Participa activamente en bien de los derechos fundamentales del ser humano y fomenta el cuidado de la vida humana.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
LA IGLESIA AL SERVICIO DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Cuál es el papel que desempeña la Iglesia en el desarrollo de la vida y de un ser humano libre?	Comprendo las características particulares de los mandatos de la Iglesia para un entorno	La Iglesia, como comunidad de personas, que simbolizan el Cuerpo de Cristo. La Iglesia, promotora de la dignidad, servidora de la	Comprensión de los valores sacramentales útiles para una vida en sociedad.	Explicación del papel que desempeña la Iglesia en el plan de salvación de Dios. -Asimilación de los	Participa activamente en bien de los derechos fundamentales del ser humano y fomenta el cuidado de la vida humana.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1



			<p>vida y defensora de los derechos humanos.</p> <p>Las enseñanzas de Jesús como un modelo para la vida.</p> <p>Personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida cristiana”</p> <p>El proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas</p> <p>Los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús”</p>	valores de la Iglesia para una vida sana y espiritual	“Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano.
--	--	--	---	---	---

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA PERIODO: 1



GRADO: 7 IH: 1H

COMPETENCIAS: Explica las principales problemáticas por las que están atravesando las familias en la actualidad estableciendo alternativas de solución para ellas.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1



LAFAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD	<p>Por qué la familia es el primer núcleo para relacionarse y construir sociedad?</p> <p>¿Cuáles son los principales problemas por los que atraviesan las de las familias en los tiempos actuales?</p>	<p>Respetar las diversas creencias religiosas sobre el matrimonio y la familia</p>	<p>La familia, como base de la sociedad y fundamento de la Iglesia cristiana.</p> <p>El ser humano, ser social llamado a vivir en familia.</p> <p>La familia red de relaciones humanas Los Valores humanos que fundamentan a la familia</p> <p>La corresponsabilidad en los miembros de la familia: La familia en la cultura, proceso histórico.. La familia y el Estado.</p>	<p>Explicación de la función de la familia en la sociedad.</p> <p>Confronta la realidad familiar con el contexto social.</p> <p>Respeta y valora las situaciones familiares diferentes a la propia</p>	<p>Confrontación entre los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo.</p> <p>Profundización de los deberes y los derechos de la familia</p>	<p>Explica las principales problemáticas por las que están atravesando las familias en la actualidad estableciendo alternativas de solución para ellas.</p> <p>Valora la familia como el núcleo de la sociedad que habita.</p>
--	--	--	---	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA PERIODO: 2 GRADO: 7 IH: 1H

COMPETENCIAS: Comprende que en el plan de Dios, la familia es comunidad de vida y de amor para el pleno desarrollo del hombre en sus múltiples dimensiones.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
LA FAMILIA IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR DE VIDA	¿Por qué es importante el cuarto mandamiento en la asimilación de la vida cotidiana del ser humano?	Identificar derechos y deberes de los integrantes de la familia. Justificar por qué la familia es la primera educadora y escuela humanística integral	El valor de la familia al interior de la Iglesia. El cuarto mandamiento de la ley de Dios: “Honrar a padre y madre...” Definición de familia en diferentes culturas. La importancia de la familia en el desarrollo social y político La plenitud del ser humano está en la	Explicación con base en los textos bíblicos el propósito de Dios al establecer la pareja humana. Valoración del plan que Dios ha forjado para la pareja humana	Fundamentación de la unidad y del carácter sagrado del matrimonio. Identificación de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas tratados.	Comprende que en el plan de Dios, la familia es comunidad de vida y de amor para el pleno desarrollo en sus múltiples dimensiones. Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

		relación con Dios.			
--	--	--------------------	--	--	--

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA PERIODO: 3 GRADO: 7 IH: 1H

COMPETENCIAS: Valora el fortalecimiento de la vida familiar, a través de las enseñanzas de Jesús de Nazaret.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA	¿Cómo eleva Jesús el matrimonio a la dignidad de sacramento?	<p>Explico el querer de Jesús para la familia en el Nuevo Testamento.</p> <p>Análisis del Matrimonio como acto sagrado en la vida del hombre.</p>	<p>El matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús.</p> <p>Jesús dignifica a todos los miembros de una familia.</p> <p>El Evangelio en las bodas de Canaán de Galilea.</p> <p>El bautismo une en la</p>	<p>Explicación y sustentación de los temas relacionados entre la enseñanza de Jesucristo sobre el matrimonio y la familia, ubicándola en su contexto y modo de vida.</p> <p>Relación de los temas dados, con el contexto actual.</p>	<p>Argumentación sobre por qué las enseñanzas de Jesús fortalecen la vida familiar.</p> <p>Demostración de la importancia del ejemplo familiar</p>	<p>Valora el fortalecimiento de la vida familiar, a través de las enseñanzas de Jesús de Nazaret.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1



		familia de la Iglesia, superando los vínculos de consanguinidad.			
--	--	--	--	--	--



ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA PERIODO: 4 GRADO: 7 IH: 1H

COMPETENCIAS: Reconoce a la familia como la primera educadora de la fe, en pro de crecer en los valores humanos

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
LA MISIÓN DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO DE HOY	¿Cuáles son, según la iglesia, los derechos de la familia que la sociedad y el Estado deben garantizar?	Conozco la misión que la familia cristiana tiene en la iglesia y en la sociedad.	El ser humano, un ser social llamado a vivir en familia. La familia, participe en la vida y misión	Explicación de las enseñanzas sobre la familia, comunes a la iglesia católica y a otras religiones no católicas.	Explicación cómo su familia se hace partícipe de la comunidad de fe. Explica por qué los sacramentos fortalecen	Reconoce a la familia como la primera educadora de la fe, en pro de crecer en los valores humanos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1



			<p>evangelizadora de la Iglesia</p> <p>La familia, servidora de la vida.</p> <p>La familia, participe en el desarrollo de la sociedad.</p> <p>Investigación de los Principales problemas que viven las familias en la actualidad y que nos afectan a nivel personal.</p>	<p>Explicación por qué los sacramentos fortalecen la vida personal y familiar.</p>	<p>la vida personal y familiar. Investigación de los Principales problemas que viven las familias en la actualidad y que nos afectan a nivel personal.</p>	<p>Valora y participa en la construcción de la unidad familiar.</p>
--	--	--	--	--	--	---

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA PERIODO: 1



GRADO: 8 IH: 1H

COMPETENCIAS: Argumenta acerca de la relación entre la comunidad e iglesia para la formación de individuos con valores espirituales

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA		ÁMBITOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
-----------------	----------	--	---------	--------------------------

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

	PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	CONCEPTUALES	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL SER HUMANO	<p>¿Qué importancia tiene la vida comunitaria en mi realización personal?</p>	<p>Identifica y comprende el concepto de comunidad y lo compara con el de sociedad para aplicarlo a su vida cotidiana.</p> <p>Promueve en el medio escolar, relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.</p> <p>Busca integrarse con los demás y reconoce los diversos espacios donde se construye tejido social</p>	<p>Naturaleza social del ser humano.</p> <p>Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano.</p> <p>la necesidad humana de vivir en comunidad</p> <p>Resolución pacífica de conflictos en pro de la construcción de una comunidad más humana.</p> <p>La importancia de reconocer las diferencias en la resolución de conflictos en la vida de grupo.</p>	<p>Identificación del concepto de comunidad y de sociedad.</p> <p>Identificación de las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas</p>	<p>Reconocimiento de la dimensión religiosa que tiene el ser humano como actor en la sociedad.</p> <p>Manifestación de las relaciones entre comunidad y sociedad.</p>	<p>Valora y participa de la vida en comunidad.</p> <p>Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.</p>



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA PERIODO: 2 GRADO: 8 IH: 1H

COMPETENCIAS: Presenta la dimensión comunitaria del hombre como elemento para construir sociedad y hacer parte de su propia historia.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

LA COMUNIDAD COMO DISTINTIVO DEL PUEBLO DE DIOS	¿Qué semejanzas hay entre Dios y la comunidad humana?	Señala el aporte de los grandes personajes históricos y/o bíblicos para el desarrollo de la historia de la humanidad.	Dios promete reunir a todos en un solo pueblo: “Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo”. La ley del amor como la base principal de la historia de salvación. Dimensión comunitaria explicada desde la historia del antiguo pueblo de Israel. Los profetas, voceros del plan de Dios, y defensores de los derechos de los más vulnerados	Dimensión comunitaria explicada desde la historia del Antiguo pueblo de Israel. Caracterización de los líderes elegidos en las religiones y su influencia en la conformación de las comunidades religiosas.	Categorización de las características que definen el pueblo de Dios. Comprensión y análisis de textos referentes a la vocación de los apóstoles y a los principales acontecimientos fundacionales de la iglesia. Ubicación del contexto Histórico, social y político de la historia de Jesús	Presenta la dimensión comunitaria del ser humano, como elemento para construir sociedad y hacer parte de su propia historia Comprende la dimensión comunitaria explicada desde la historia del Antiguo pueblo de Israel.
--	---	---	---	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”



CO-SC-CER352434



CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 1

COMPETENCIAS: Comprende la dimensión comunitaria del hombre como elemento para construir sociedad

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
LA COMUNIDAD DE LA QUE JESÚS FORMÓ PARTE	<p>¿En qué se centra el principal mensaje dado por Jesús a su comunidad?</p> <p>¿Cómo fueron las relaciones de Jesús con las autoridades religiosas y políticas de su pueblo judío?</p>	<p>Analizo el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles.</p> <p>-Conozco textos bíblicos relacionados con la resurrección y la ascensión de Cristo al cielo, y los relaciono con celebraciones litúrgicas.</p>	<p>Jesús y la comunidad de los doce</p> <p>Principales acontecimientos fundacionales de la Iglesia cristiana:</p> <p>Pentecostés como punto de partida de la misión de la Iglesia.</p> <p>El mandato del amor y el servicio como su expresión más próxima de los discípulos.</p> <p>Religiones en el mundo a través de la historia. (Judaísmo, hinduismo, budismo, islamismo, cristianismo, taoísmo, entre otras).</p> <p>Religiones predominantes</p>	<p>Comprensión y análisis crítico de los Principales acontecimientos fundacionales de la Iglesia.</p> <p>Aplicación en la existencia de la acción salvífica de Dios a través de los sacramentos</p>	<p>Investigación de la influencia sociocultural de las religiones en el mundo a través de la historia. (Judaísmo, hinduismo, budismo, islamismo, taoísmo, entre otras).</p>	<p>Practica en su entorno el mandamiento del servicio y amor por el otro.</p> <p>Ubica el contexto histórico, social y político de la historia de Jesús.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1



		en el mundo actual.			
--	--	---------------------	--	--	--

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA PERIODO: 4

GRADO: 8 IH: 1H

COMPETENCIAS: Valora el aporte de la iglesia cristiana a favor de la vida comunitaria para identificar a la iglesia como modelo de comunidad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
LA CONFORMACION Y DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES RELIGIOSAS	¿Qué valor tienen el perdón y la reconciliación en la comunidad cristiana y en la sociedad?	Identifico las acciones de la iglesia en la historia. -Comprendo la relación histórica entre culturas y Evangelio y las formas de presencia e incidencia mutua en contextos como el grupo, judío y	La vida de la primera comunidad cristiana. Jesús edifica la Iglesia sobre el fundamento de los apóstoles. La importancia del ecumenismo en una sociedad plural.	Identificación de las acciones de la iglesia en la historia de la humanidad. Respeto la pertenencia de sus compañeros a una religión y a una iglesia determinada.	Exposición de las enseñanzas Jesús en la vida de la iglesia para una sociedad equitativa Explicación de los aportes que da la pertenencia a una Iglesia a la trascendencia y realización humana.	Valora el aporte de la iglesia cristiana a favor de la vida comunitaria para identificar a la iglesia como modelo de comunidad

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1



		romano.	<p>Figuras personales y sociales que constituyen el hecho religioso dentro de una cultura.</p> <p>Respeto y reconocimiento ante las diversas manifestaciones religiosas del mundo contemporáneo.</p> <p>La labor de la Iglesia en un mundo plural.</p>			
--	--	---------	--	--	--	--

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA PERIODO: 1

GRADO: 9 IH: 1H

COMPETENCIAS: Toma conciencia y reconoce la importancia de la actitud moral y ética en el proceso formativo, en la vida social y en las diferentes actividades escolares.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
LA MORAL: DIMENSIÓN ÉTICA	¿Cuáles son los principales retos morales para el	Reflexiono sobre los dilemas morales a los que me veo enfrentado	La relación de tica y la religión en la sociedad	Comprensión de relaciones entre ética y moral religiosa.	Aplicación de principios éticos y morales en su entorno	Toma conciencia y reconoce la importancia de la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1



Y RELIGIOSA DE LA PERSONA	hombre de hoy, de acuerdo con la cultura? Si la persona humana es un ser que busca su realización ¿Cómo puede lograrlo a través de sus acciones?	como ser humano. -Análisis de las dificultades y condicionamientos de las personas para llevar una vida basada en valores morales. Ejercer los derechos de libertad de conciencia y de religión.	Textos bíblicos relacionados con derechos humanos y el derecho a la vida. Libertad de conciencia Dimensión ética y moral de las personas. Ámbitos y principios éticos de convivencia. Ética ciudadana.	Ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de Religión.	escolar familiar y social. Comprensión de la dimensión ética y social de la persona, como aspectos que se manifiestan con su comportamiento en los diferentes aspectos	actitud moral y ética en el proceso formativo, en la vida social y en las diferentes actividades escolares. Respeta la pertenencia de sus compañeros a una religión y a una iglesia determinada
----------------------------------	---	--	--	---	---	--

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA PERIODO: 2



GRADO: 9 IH: 1H

COMPETENCIAS: Interpreta la aplicación de la ética y la moral en el Antiguo Testamento y las compara con la vida hoy, asumiendo la importancia, para establecer relaciones positivas, con los otros y consigo mismo.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1



LA MORAL: RAÍCES DE LA MORAL CRISTIANA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO	<p>Cómo analizan los profetas las causas de las crisis morales de Israel?</p> <p>¿Cuál es el sentido de la vida moral para el cristiano?</p>	<p>Explico el concepto de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento</p> <p>Establezco la relación entre la libertad humana según el Antiguo Testamento.</p>	<p>Ética y moral en los personajes más sobresalientes del Antiguo Testamento: Abrahán, Moisés etc.</p> <p>Alianza y proclamación de los diez mandamientos.</p> <p>Ética y moral en los profetas.</p> <p>Concepto de “restauración” en el Antiguo Testamento</p> <p>La moral pública.</p>	<p>Exposición sobre el compromiso moral en la Iglesia de hoy.</p> <p>Explica que el antiguo pueblo de Israel, mantenía una relación de fidelidad a Dios a partir del cumplimiento de los mandamientos</p>	<p>Comprensión en el antiguo testamento de episodios que reflejan hechos morales y éticos.</p> <p>- Relaciona la conducta moral con la pertenencia a una doctrina o fe religiosa que guía los parámetros de comportamiento</p>	<p>Interpreta la aplicación de la ética y la moral en el Antiguo Testamento y las compara con la vida hoy, asumiendo la importancia, para establecer relaciones positivas, con los otros y consigo mismo.</p>
--	--	--	--	---	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA PERIODO: 3 GRADO: 9 IH: 1H

COMPETENCIAS: Identifica los principios éticos en el mensaje cristiano, relacionándolos con la vida y el entorno familiar.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
LA MORAL: JESÚS FUNDAMENTO DE LA MORAL CRISTIANA	<p>Cómo responde Jesús a los conflictos morales de su tiempo?</p> <p>¿Cuáles eran los dilemas morales que se vivían en el tiempo de Jesús?</p>	<p>Comprendo la necesidad de la fe y del poder del Espíritu para vivir a la manera de Jesús</p> <p>Identifico el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús.</p>	<p>Las bienaventuranzas como camino hacia la construcción de un nuevo ser humano, a partir de la cultura y la moral.</p> <p>La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva: El mandamiento del amor.</p> <p>El significado del Nuevo Nacimiento como condición para recuperar la integridad moral</p> <p>Las cartas del Nuevo Testamento explican la vida moral y cristiana.</p>	<p>Comprensión de los principios que propuso Jesús en los evangelios.</p> <p>-Reconocimiento de aspectos fundamentales de la moral católica y los compara con sus propias cuestiones morales</p>	<p>Relación y análisis de las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.</p> <p>-Relaciona las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual</p> <p>Relaciona la conducta moral con la pertenencia a una doctrina o fe religiosa que guía los parámetros de comportamiento</p>	<p>Identifica la presencia de principios éticos en el mensaje cristiano, relacionándolos con la vida y el entorno familiar.</p> <p>Relaciona la enseñanza de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.</p>



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA PERIODO: 4

GRADO: 9 IH: 1H

COMPETENCIAS: Analiza el comportamiento moral presente en todas las personas, grupos sociales y países y los relaciona con la existencia de valores y principios universales.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
EL COMPROMISO MORAL DEL SER HUMANO DESDE SUS CREENCIAS	¿Qué respuestas tiene la Iglesia y las demás confesiones religiosas, a las inquietudes morales de la niñez y la juventud?	Tiene capacidad crítica para discernir los valores presentes en la cultura y acordes con la enseñanza moral, así como los juicios de valor contrarios a ella.	Libertad de conciencia y libertad religiosa como muestra del ecumenismo La moralidad de los actos humanos. La importancia del sacramento de la reconciliación. Los sacramentos o ritos	Conoce la doctrina moral presente en los evangelios católicos y en las demás confesiones religiosas	Contextualiza la vida de los santos desde lo ético, moral y religioso y su vivencia en la sociedad actual. -Interpreta los valores presentes en la cultura acorde a la enseñanza moral del evangelio	Emite opiniones, juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucran temas éticos y morales a la luz de la enseñanza de los evangelios

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1



			en los distintos credos o religiones. valores presentes en la cultura y acordes con la enseñanza mora			
--	--	--	--	--	--	--





ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA: PERIODO: 1 GRADO: 10 IH: 1H

COMPETENCIAS: Identificar el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido.



NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

EL PROYECTO DE VIDA: EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA.	<p>¿Cuáles son los modelos de vida que se difunden en el mundo de hoy?</p> <p>¿Por qué algunos consideran inútil la búsqueda del sentido de la vida?</p>	<p>Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, Equilibrio y salud espiritual del ser humano.</p>	<p>El ser humano se interroga sobre el valor y el sentido de su vida. (Enfoque filosófico)</p> <p>El sentido de la vida, en relación con una buena convivencia.</p> <p>El humanismo y la religión</p> <p>El joven como sujeto de derechos pero también de deberes.</p> <p>Religión y cambios culturales (modernidad y post-modernidad)</p>	<p>Explicación y análisis de la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual de la persona.</p> <p>- Justifica los aportes de la filosofía y de la psicología a la búsqueda de sentido en la vida.</p>	<p>Justificación del sentido de la vida desde el hecho religioso.</p> <p>Descripción apropiada del valor de la vida en el propio contexto.</p>	<p>Argumenta con sentido crítico el sentido de la vida desde el hecho religioso</p> <p>Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido</p>
--	--	---	--	---	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1



COMPETENCIAS: Argumenta sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido humano como imagen y semejanza de Dios, participe y creador.						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
EL SENTIDO DE VIDA EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA	Creó Dios al ser humano para el éxito o para el fracaso	Indaga sobre la propuesta de Jesús acerca del sentido de la vida, fundamento y modelo de la persona Hoja de vida de Jesús: Los Milagros, El Proyecto de reino de Dios. El Jesús de ayer leído en el contexto actual.	La concepción del sentido de la vida y la historia en el pueblo de Israel en busca de reconocer sus derechos. Personajes del Antiguo Testamento que sirven como referente para la construcción de un proyecto de vida. El valor de la vida y la vida como un valor, en la experiencia de los israelitas. Religión y cambios culturales (modernidad y post-modernidad)	Exposición la importancia de las religiones Brahmánicas en el contexto actual. -Sustenta su proyecto de vida con ideales de un principio espiritual.	Presentación de personajes de éxito en el antiguo testamento. Reconocimiento del valor de la vida de los israelitas como líderes. Proyección y elaboración de su proyecto de vida personal.	Argumenta sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido humano como imagen y semejanza de Dios. Aprecia el valor de su religión en la construcción de su sentido de vida espiritual

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA PERIODO: 3 GRADO: 10 IH: 1H

COMPETENCIAS: Indaga sobre la propuesta de Jesús acerca del sentido de la vida y la identidad de la persona cristiana. - Establecer relaciones de diferencia y semejanza entre vocación y profesión.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS FUNDAMENTA EL PROYECTO DE VIDA DEL CRISTIANO	En qué consiste el éxito en la vida según la enseñanza y obra de Jesús?	Análisis el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.	<p>El escenario histórico, político, económico y cultural de la vida de Jesús.</p> <p>La misión, el liderazgo y las promesas que Jesús entrega a sus discípulos</p> <p>La visión, la misión y los valores del proyecto de vida de Jesús de Nazaret.</p> <p>Iglesia y Política. Iglesia economía. Iglesia y</p>	<p>Comparación de los criterios de vida de Jesús, con las propuestas alternativas del mundo actual.</p> <p>Descripción del escenario histórico - cultural de la vida de Jesús.</p>	Relación y análisis profundo de la realidad actual y las alternativas de solución a los problemas humanos.	<p>Comprende que en su contexto social existe la presencia de valores y antivalores</p> <p>Argumenta sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido humano como imagen y semejanza de Dios, participe y creador.</p>

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

		ciencia. Iglesia y cultura.			
--	--	--------------------------------	--	--	--

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA PERIODO: 4 GRADO: 10 IH: 1H

COMPETENCIAS: Reconoce el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”





CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 1



<p>EL PROYECTO DEL JOVEN SE CONSTRUYE Y SE REALIZA DESDE SU DIMENSIÓN HUMANA Y TRASCENDENTAL</p>	<p>¿Cómo descubre un joven de hoy su vocación?</p>	<p>Comprende a través de la diversidad religiosa una manifestación del libre albedrío dado por Dios a los hombres.</p> <p>Analizo formas de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria.</p>	<p>La Ética cristiana.</p> <p>Ecumenismo, diálogo interreligioso y juventud.</p> <p>El rol de los jóvenes en la sociedad contemporánea.</p> <p>Vocación y profesión. En la construcción de un proyecto de vida.</p>	<p>Presentación de aportes críticos a la realidad actual.</p> <p>Identificación y explicación de la importancia de los derechos humanos.</p>	<p>Argumentación sobre la importancia de respetar la diversidad de creencias religiosas vigentes en el mundo contemporáneo.</p> <p>Creación detallada del proyecto de vida que muestra su horizonte mejor.</p> <p>Presentación de aportes críticos a la realidad actual</p>	<p>Reconoce el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús</p> <p>Valora la incidencia que tiene las distintas formas de espiritualidad en la construcción del proyecto de vida</p>
---	--	---	---	--	---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA: PERIODO: 1 GRADO: 11 IH: 1H

COMPETENCIAS: Valora y reflexiona frente a los modelos sociales, políticos y económicos de la sociedad actual a partir del compromiso humano por la construcción de un mundo más justo



NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
EL PROYECTO DEL JOVEN SE CONSTRUYE Y SE REALIZA DESDE SU DIMENSIÓN HUMANA Y TRASCENDENTAL	<p>Cómo vivir e interactuar en una sociedad plural conservando la propia identidad?</p> <p>¿Cuál debe de ser la función social de las Religiones e Iglesias?</p>	<p>Identifico el fundamento ético de los derechos humanos.</p> <p>-Analizo la importancia del Hecho Religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común</p>	<p>Derechos humanos y su dimensión ética y social.</p> <p>Dimensión social de la persona.</p> <p>El sentido ético de los Derechos económicos, sociales, culturales, civiles, y políticos.</p> <p>Una mirada global a la realidad juvenil en la sociedad actual.</p> <p>Conceptos básicos y origen, intencionalidad de la doctrina social de la Iglesia.</p>	<p>Análisis la situación colombiana a nivel de sus principales problemas y las entidades que velan por su pronta solución.</p>	<p>Promoción de acciones de servicio social, que se basen en el de condiciones de necesidad de los grupos de individuos y sus características.</p> <p>Conceptualización de los modelos de sociedad y de sistemas económicos y políticos y sus incidencia en los valores humanos y religiosos</p>	<p>Valora y reflexiona frente a los modelos sociales, políticos y económicos de la sociedad actual a partir del compromiso humano por la construcción de un mundo más justo</p> <p>Valora el compromiso del cristiano con la sociedad.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA: PERIODO: 2 GRADO: 11 IH: 1H

COMPETENCIAS: Desarrolla una posición crítica frente a la injusticia social y determinar cómo las diferentes religiones, también han asumido una posición activa en la lucha contra ella.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
EL PROBLEMA SOCIAL EN LA REVELACIÓN DEL ANTIGUO TESTAMENTO	¿A qué atribuye la Biblia en el Antiguo Testamento las injusticias y exclusiones sociales que se presentaban en el pueblo de Israel?	Identifico las virtudes y los valores de la enseñanza social contenida en el Antiguo Testamento. Reconoce la actualidad que tiene el mensaje universal del Antiguo	Dimensión social de la persona. Dimensión ética de los modelos de sociedad y de sistemas económicos y políticos. -La predicación social y defensa de derechos de los profetas en el Antiguo Testamento	Manifestación frente al interés en defender lo que es justo en todas las situaciones. Reconocimiento frente a las injusticias sociales que han estado presentes en todos los pueblos, desde el	Determinación de cómo las diferentes religiones, también han asumido una posición activa en la lucha contra la injusticia. Reconocimiento de las injusticias sociales, que han estado presentes en	Desarrolla una posición crítica frente a la injusticia social y determinar cómo las diferentes religiones, también han asumido una posición activa en la lucha contra ella.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

		Testamento en relación con la moral social y los problemas sociales..	Principios y sentencias sociales en la literatura sapiencial. Compromiso de la teología de la liberación en defensa de la justicia social del oprimido.	origen del ser humano, y se posiciona críticamente al respecto.	todos los pueblos, desde el origen del ser humano, y se posiciona críticamente.	
--	--	---	--	---	---	--



ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA: PERIODO: 3 GRADO: 11 IH: 1H

COMPETENCIAS: Reconoce en su entorno las acciones que realizan la Iglesia y las demás confesiones religiosas, para la construcción de una nueva sociedad

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

CULTURAS RELIGIOSAS QUE PROMUEVEN UNA NUEVA SOCIEDAD	<p>¿Qué diferencia hay entre el mesianismo político y la misión de Jesucristo como Mesías?</p>	<p>Manifiesta interés por las propuestas religiosas y estatales de la institución.</p>	<p>Contexto social, político, económico y religioso en tiempo de Jesús de Nazaret.</p> <p>Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo.</p> <p>El sentido histórico y trascendente del Reino de Dios anunciado por Jesús.</p> <p>El juicio político y religioso que le hicieron a Jesús.</p>	<p>Identificación de los escenarios reales de la cultura, para extraer pros y contra de la fe del cristiano</p>	<p>Motivación por aplicar formas de vida donde están presentes la solidaridad y el amor a los demás.</p> <p>Elaboración de críticas a las situaciones de injusticia social e individualismo</p>	<p>Reconoce en su entorno las acciones que realizan la Iglesia y las demás confesiones religiosas, para la construcción de una nueva sociedad</p> <p>Plantea una posición crítica frente a la intervención de la iglesia frente a los problemas sociales</p>
---	--	--	--	---	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA: PERIODO: 4 GRADO: 11 IH: 1H Competencias: Reconoce en su entorno las acciones que realizan la Iglesia y las demás confesiones religiosas, para la construcción de una nueva sociedad						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
CULTURAS RELIGIOSAS QUE PROMUEVEN UNA NUEVA SOCIEDAD	¿Qué diferencia hay entre el mesianismo político y la misión de Jesucristo como Mesías?	Manifiesta interés por las propuestas religiosas y estatales de la institución	<p>Contexto social, político, económico y religioso en tiempo de Jesús de Nazaret.</p> <p>Características propias del análisis cristiano de la realidad social. Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo.</p> <p>El sentido histórico y trascendente del Reino de Dios anunciado por Jesús.</p> <p>Misión específica de las Iglesias en el campo social.</p> <p>Ecumenismo y acción social conjunta.</p>	Identificación en los escenarios reales de la cultura, para extraer pros y contra de la fe del cristiano	Valoración de la labor social de la Iglesia y las confesiones religiosas en los diferentes ámbitos Proposición de formas de vida donde están presentes la solidaridad y el amor a los demás.	Reconoce en su entorno las acciones que realizan la Iglesia y las demás confesiones religiosas, para la construcción de una nueva sociedad Plantea una posición crítica frente a la intervención de la iglesia frente a los problemas sociales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 1



--	--	--	--	--	--