
	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ



DISEÑO CURRICULAR EDUCACION RELIGIOSA

DOCENTES RESPONSABLES

CARLOS CASTAÑEDA
SAMUEL CARDONA
NUBIA CASTAÑEDA BUSTAMANTE

JORNADA:
MAÑANA

2018

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

1. PRESENTACIÓN:

La Educación Religiosa, parte desde su identidad y características que se derivan tanto de la *“identidad y misión de la educación, como de la identidad y misión de la evangelización”*, en tal sentido, la Educación Religiosa, es presentada como una disciplina del conocimiento y como una acción evangelizadora referenciada desde el contexto y disciplina escolar.

Es así como la enseñanza religiosa propone contribuir al logro de los objetivos y fines de la educación colombiana, que busca, a su vez, el desarrollo integral y armónico de los educandos en conocimientos, habilidades, destrezas y actividades en orden a la formación personal y a la participación creativa en la solución de problemas.

Su aporte específico se da en el plano de los valores éticos, religiosos y morales, contribuyendo al logro de los fines educativos, como la personalización, culturización y socialización, abordando sus contenidos en dialogo con los conocimientos desarrollados en las otras áreas del currículo.

De tal manera que la Institución educativa los Gómez en su filosofía, busca formar personas de manera integral, mediante el ejercicio de los valores de responsabilidad, respeto a las diferencias, sentido de pertenencia, amor, fe, inteligencia, honestidad entre otros, desarrollando las capacidades críticas y analíticas con el fin de modificar su entorno en busca de una mejor calidad de vida con proyección humana, social y laboral.

Sus principios filosóficos-cristianos, conducen a todos los estamentos de la comunidad educativa hacia el fortalecimiento de su formación humana, lo que convierte al estudiante, en el centro del proceso educativo y el agente responsable de dicha acción y en este sentido, la institución educativa tiene como principio fundamental, la tarea educativa en la persona humana, como una disciplina que dé respuesta a necesidades y demandas de los jóvenes de hoy, las cuales deben de ser también, la respuesta a un mundo plural y consciente de sus derechos y que los conduce a inquietarse y preguntarse del porqué de la trascendencia de su dimensión espiritual, ética, comunicativa, corporal, socio-afectiva, entre otras.

Es necesario además tener en cuenta, el contexto social y partir de reconocer el derecho que tienen todas las personas de optar de manera libre por su pensamiento y credo religioso, en tan sentido, la institución educativa, tiene como un deber principal, reconocer las diversas formas particulares de creencias religiosas que se pueden proyectar y desarrollar en la comunidad y de la cual provienen sus educandos.

Todo lo anterior, le sirve al área de Educación Religiosa, como aquel espacio integrador de la totalidad del ser humano que permite dar un sentido más profundo a la educación en torno a lo planteado por la ley 115 en la formulación de los fines de la Educación.

2. FINES Y OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

De conformidad con el artículo 67 de la constitución política colombiana, la educación se desarrollara teniendo en cuenta los siguientes fines:

FIN N° 1: “El pleno desarrollo de la personalidad desde todas las dimensiones del ser humano, en especial desde su dimensión intelectual, social y afectiva”.

Este fin aporta desde el desarrollo de las competencias ciudadanas y democráticas, convivencia y pensamiento social y multicultural y por medio de las prácticas educativas que contribuyen a la formación de personas con valores que se proyectan positivamente en la sociedad.

FIN N° 2: “La formación en el respeto por la vida y los derechos humanos, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”.

El área de educación religiosa, se relaciona con este fin, ya que apunta al desarrollo humano y a la vivencia de valores, del respeto por las diferencias y el respeto por los otros.

FIN N° 3, 12 y 13: “la formación para la participación en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación; así como la promoción y la preservación de la salud y la higiene, y la utilización adecuada del tiempo libre, que conlleva a la promoción de la persona en la sociedad y la capacidad para crear, investigar y adoptar la tecnología que permita al educando ingresar al sector productivo”.

El área de educación religiosa, contribuye en la consecución de los fines de la educación, a partir del desarrollo de diferentes habilidades comunicativas, las cuales permiten asumir la vida de una manera más humana y consiente a situaciones de la vida cotidiana.

FIN N° 4: “La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional a la historia colombiana y a los símbolos patrios”.

El área de educación religiosa, contribuye en este sentido, en lo que respecta en la formación en valores, en especial el valor de la identidad nacional a partir de la exaltación y el llamado al respeto por las diferentes culturas y sus leyes.

FINES N° 5 Y 9: “la adquisición de conocimientos científicos, humanísticos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber, así como la capacidad crítica, reflexiva y analítica orientada al mejoramiento de la calidad de vida y a la solución de los problemas y al progreso social y económico del país”.

El área de educación religiosa, desarrolla actividades que permiten la interacción del pensamiento y las competencias comunicativas a nivel general.

FIN N° 6: “El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica del país como fundamento de la unidad nacional y de su identidad”.

El área de educación religiosa, posibilita el análisis e interpretación de los diferentes acontecimientos regionales y nacionales al leer, interpretar y producir textos de interés social y cultural, además del reconocimiento y valoración de las diferentes culturas y cosmovisión frente a la vida.

FIN N° 7: “El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica, los valores de la cultura, la investigación y el arte en sus diferentes manifestaciones”.

En el área de educación religiosa, se podrán desarrollar una buena autoestima, y por ende una personalidad autónoma, como también, les conducirán al estudio de las ciencias humanas, científicas, políticas y sociales, permitiendo de esta manera, la orientación en la definición vocacional.

FIN N° 8: “La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional para la práctica de la solidaridad y de su integración con el mundo”.

El área brinda espacios de reflexión y análisis de la situación dramática y falta de oportunidades para poblaciones vulnerables en el mundo, en tal sentido, se hace un llamado a la solidaridad

y a un comportamiento de compromiso de responsabilidad social.

FIN N° 10: “La adquisición de una conciencia en el uso racional de los recursos naturales y la prevención de desastres”

El área de educación religiosa, destaca la necesidad de llamar la atención, como lo hacen grandes instituciones mundiales, a la reflexión de la necesidad de vivir en paz con el planeta, del cuidado y la defensa del medio ambiente, en tal sentido, posibilita la construcción de valores relacionados en aras de su cuidado y protección y sobrevivencia de todos los seres vivos.

3. OBJETIVOS GENERALES DEL AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA.

Estudiar la dimensión religiosa, de manera crítica y como parte integrante de la cultura de un pueblo, y con la firme convicción de respeto por las diferentes creencias religiosas, que permitan en el educando una actitud transformadora de la sociedad, dando respuesta a los grandes interrogantes de la vida humana.

Adecuar la educación religiosa a las exigencias de la nueva cultura, y los nuevos contextos de los educandos de la escuela y de los valores religiosos que profesan, en torno a desarrollar un aprendizaje orgánico y sistemático sobre el fenómeno religioso como experiencia humana, social y cultural.

• OBJETIVOS ESPECIFICOS

De los objetivos generales antes expuestos, se desprenden los objetivos específicos que son entre otros:

Educar para la convivencia y el respeto por la dignidad, la autovaloración, los valores religiosos, educativos y culturales, teniendo como precedente el reconocimiento y concientización por la diversidad sociocultural.

Motivar el discernimiento y la comprensión en función de la integralidad personal, siempre respetando las opciones religiosas y buscando que sean libres y maduras.

Analizar los aspectos que conforman al ser como persona humana, profundizando en su dimensión trascendente y en los niveles de dignidad, para valorar más su vida y proyectarla hacia su respeto y cuidado permanente.

Integrar en su persona una dimensión comunitaria, que le permita vincularse de manera significativa con los grupos sociales hacia los cuales tiene pertenencia, por medio de la reflexión y el servicio.

Construir un compromiso personal con la moral y la ética, edificada desde la autonomía, los valores y principios universales, para fortalecer su dimensión espiritual, trascendente e incrementar su amor por los demás.

4. MARCO CONCEPTUAL

La educación religiosa se ejercerá dentro de los parámetros del régimen de libertad religiosa y de culto establecido en constitución y en la ley 133 de 1994, que reconoce los ámbitos de competencia que tiene, para el manejo del aspecto religioso.

El marco general bajo el cual se plantea la enseñanza de la educación religiosa escolar, es el

de la tradición cristiana, procurando que los y las estudiantes comprendan el sentido de la fe religiosa y su incidencia en la vida de los seres humanos y que además, los lleven a reflexionar sobre el sentido de la vida y elaborar desde allí su proyecto de vida.

En tal sentido, a la Institución le corresponde proteger y garantizar el ejercicio de los derechos religiosos de los miembros de la comunidad educativa; y para tal fin, a los padres de familia y las autoridades eclesióásticas serán un apoyo fundamental para el armónico desarrollo de todo lo referente a la educación religiosa. Se destaca en este enfoque, el uso de métodos que permitan integrar la experiencia humana con la experiencia de la fe cristiana, es decir, confrontar la vida de los alumnos y la cultura de hoy con la vida cristiana, tomada a partir de testimonios concretos de la tradición bíblica y de la Iglesia. Además se realizará un trabajo interdisciplinar que posibilitará que los y las estudiantes comprendan que la formación religiosa ha tenido gran importancia no solamente en la formación individual, sino que ella misma ha permeado la cultura y la ha transformado no sólo espiritualmente, sino política, económica, social y culturalmente.

Por tanto se hace necesaria la articulación de la educación religiosa con las distintas disciplinas humanistas que posibiliten la comprensión del hecho religioso desde una perspectiva holística, trascendente y que se convierta en el vínculo del compromiso social que va más allá de la simple transmisión de contenidos, sino que se implique la formación de un ser humano integral, capaz de manejar su voluntad, de actuar de manera crítica y correcta frente a su realidad y ser feliz en la plenitud de su libertad como ser social.

Es así como los lineamientos de la Educación Religiosa presentados por la Iglesia Católica en Colombia, se encuentran en consonancia con las exigencias que surgieron en el contexto de la ley general de educación, Ley 115 de 1994 y la ley de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de 1994. De donde se desprende que dicha área, responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos de su desarrollo humano:

- Fundamentos antropológicos: Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente-religiosa de la vida.
- Fundamentos éticos. Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de fe cristiana y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.
- Fundamentos psicológicos: Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento.
- Fundamentos epistemológicos: Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.
- Fundamentos pedagógicos: Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la Revelación cristiana y su experiencia religiosa. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.
- Fundamentos de derechos humanos: Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir la educación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de educación religiosa y moral que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos.

Es importante reconocer, que son diversas las formas de Educación Religiosa, pero estas deben de apuntar a una búsqueda de acción educativa pertinente, que corresponda a las necesidades socioculturales, es decir, que corresponda a la naturaleza y tareas de la Educación Religiosa;

De tal manera, las características de este modelo, corresponden a los principios generales sobre Educación Religiosa prescritos en las leyes 115 de 1994 y 133 de 1994, de modo que pueden proyectarse al interior de la sociedad; por eso se puede hablar de modelos de Educación Religiosa y se hace entonces necesario delimitar el modelo o tipo de educación en la cual se enmarcan los lineamientos y estándares que se presentan.

En la educación religiosa el tema de competencias se orienta no tanto al saber-hacer cuanto al saber actuar; se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento, para realizar unas acciones y adoptar unas actitudes fundadas en la convicción religiosa, frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal, familiar y social. Se busca el saber comprender para poder saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida, y saber aplicar a la realidad que se vive.

5. ELEMENTOS DE ENTRADA

Para la elaboración del diseño curricular del área de educación religiosa, se tienen en cuenta los siguientes elementos de entrada

A. FUNCIONALES Y DE DESEMPEÑO

Pruebas internas, pruebas saber, desempeño de las áreas, diseños previos.

B. REQUISITOS LEGALES Y REGLAMENTARIOS.

Ley 115, decreto 1075, lineamientos, estándares, orientaciones pedagógicas, DBA, mallas de aprendizaje MEN, directivas ministeriales, Cátedra de la Paz.

C. DISEÑOS PREVIOS / SIE.

Modelo pedagógico, plan de área, proyectos pedagógicos.

D. NORMAS O CÓDIGOS DE PRÁCTICAS QUE LA I.E SE HA COMPROMETIDO A IMPLEMENTAR.

Proyecto de inclusión, proyecto de vida, proyecto de convivencia, contexto de egresados para potenciar aquellas habilidades que destacan los estudiantes al finalizar el bachillerato, observaciones de las asesoras pedagógicas.

E. CONSECUENCIAS POTENCIALES DE FALLAR DEBIDO A LA NATURALEZA DELSERVICIO EDUCATIVO.

Controlar los cambios del diseño y del desarrollo, Implementar proyectos pedagógicos, acciones para prevenir riesgos en relación con el diseño.

6. CONSIDERACIONES DIDÁCTICAS.

En las orientaciones expedidas desde el Ministerio de Educación para la aplicación de la Constitución y la Ley, y en particular la Directiva que brinda orientaciones sobre la Educación Religiosa Escolar, se indica que "... debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos" (Ministerio de Educación Nacional, 2004). De ahí que el área estructura su currículo escolar a partir de los siguientes aspectos que se encuentran desarrollados en los estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012):

En tal sentido, en la Institución Educativa los Gómez, se considera el modelo Pedagógico como una herramienta flexible, que permite al docente aplicar diversas teorías y postulados acorde al

momento, contexto y situación de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior, se adopta un *modelo pedagógico integral con un enfoque social*, donde se privilegia el aprendizaje; la posición activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento; el papel de mediador del maestro; la relación docente estudiante basada en el diálogo. Sin descartar el método expositivo, la transmisión de contenidos enciclopédicos y técnicos, los procesos de enseñanza aprendizaje condicionados, las relaciones democráticas y los procesos de evaluación cuantitativos.

Es así como la educación Religiosa como cualquier otra área de conocimiento, busca el desarrollo integral y armónico de los estudiantes, en conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes en orden a la formación personal y a la participación creativa en la solución de problemas en todo nivel social y cultural, en tal sentido, se privilegia el dialogo reciproco y crítico, de tal manera que se permita estudiar la realidad trascendente de la religión a través de las experiencias concretas; teniendo en cuenta el proceso didáctico y la manera como el niño o el joven captan la realidad y construyen el pensamiento en cada etapa del desarrollo.

La enseñanza aplicada en el área de la educación religiosa tendrá como sentido compartir experiencias significativas de vida a partir de una dinámica definida como socialización experiencial y testimonial de vida espiritual, para ello se acude a las siguientes estrategias metodológicas:

- Evocar hechos, términos, datos y principios de los diversos temas aprendidos.
- Utilizar generalizaciones y abstracciones frente a situaciones concretas.
- Resolver situaciones con base en conceptos aprendidos.
- Formular hipótesis que se argumenten a través de las evidencias o las relaciones causa-efecto.
- Relacionar experiencias de clase, orientadas por diferentes procesos de inducción, observación, los sentidos y la razón.
- Desarrollar actividades creativas donde se integre la teoría con la práctica.
- Estimular al estudiante como centro del acto educativo para que ame al conocimiento, dando éste de manera metódica y que aprenda haciendo, es decir activando sus sentidos.
- No avanzar mientras los conocimientos básicos no estén firmes en la mente del estudiante.
- Proceder de lo concebido a lo desconocido desde lo simple.
- Trabajar al interior de las clases con coherencia, motivación e innovación en sus estrategias, con el fin de garantizar el proceso de aprendizaje.
- Utilizar los conocimientos previos de los estudiantes, como base fundamental para la construcción del aprendizaje y garantizar la significatividad de los mismos.
- Tener en cuenta las etapas y situaciones de cada estudiante, con el fin de que sus procesos de aprendizaje sean significativos.
- Presentar al estudiante material suficientemente organizado, para que así se dé una construcción de conocimiento adecuado.
- Orientar la actividad del estudiante hacia los objetivos correlacionándose con el medio ambiente, con el fin de apropiarse de su realidad y desarrollando un espíritu de conservación.
- Hacer énfasis en el uso del lenguaje en los estudiantes como un instrumento imprescindible, para el desarrollo del conocimiento.
- La relación maestro-estudiante, se debe caracterizar por la intervención pedagógica donde se debe incidir en la actividad mental y **constructiva** del estudiante, creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento (con sus significados asociados) se reconstruyan, facilitando al estudiante el "aprender a aprender", es decir, "autorregular" sus aprendizajes, acorde a sus diferencias cognitivas, sus estilos o hábitos

de procesamiento de información, sus redes conceptuales, sus estrategias de aprendizaje, sus competencias y su inteligencia.

7. RECURSOS

Se utilizarán tecnologías de la información y comunicación (TICS) y material didáctico que ofrece el contexto, de forma que se innove en estrategias metodológicas que motiven a los estudiantes a contribuir a la construcción de su conocimiento.

Desde el área de ética y valores, se enfatiza en el uso de los siguientes recursos en pro del mejoramiento y calidad dentro y fuera del aula:

- Libros y textos escolares
- Biblioteca
- Exposiciones
- Revistas
- Material audio-visual
- Medios impresos
- Humanos: Profesores, estudiantes, estudiantes de servicio social, coordinadores, rectora, docente orientadora, docentes externos y asesores. Sala de informática
- Aulas, espacios al aire libre, y aquellos lugares que representen para el estudiante un espacio diferente de aprehensión de conocimientos.
- Fotocopias para guiar tanto en clase como extraescolar proporcionadas por el colegio, el docente o por el mismo alumno.
- La Biblia, documentos, entre otros.

8. DIAGNOSTICO

Al inicio del año escolar se realiza el diagnóstico del área teniendo en cuenta los resultados en pruebas Saber, Instruimos, análisis de aprobación del área, fortalezas identificadas y oportunidades de mejora, estos elementos son consignados en el formato plan de mejoramiento asignado al área de sociales y acorde a dicho diagnóstico, se desarrollan las estrategias y actividades tendientes a mejorar los resultados en etapas anteriores.

9. EVALUACIÓN

Al inicio de cada año escolar, en la institución educativa, se elabora una evaluación diagnóstica en el área de educación religiosa, con el objetivo de determinar las competencias, así mismo este diagnóstico, se constituye en el punto de partida en el plan de estudios para el docente. Sumado a esto, se acerca a la concepción pedagógica que se tiene sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y dentro del enfoque comunicativo, reflexivo y pragmático de la enseñanza del área de educación religiosa.

Importante tener en cuenta, que lo espiritual, lo trascendente o la vivencia de lo religioso tienen un carácter transversal que converge en todos los discursos, a la vez que el pensamiento se estructura entrelazado con lo lingüístico y esto incluye, obviamente, la evaluación.

En tal sentido, la concepción de evaluación de la Institución educativa los Gómez, se tiene como una acción cualitativa, variada, formativa, inclusiva, equitativa, integral y permanente, que no focalice la atención exclusivamente en el producto terminado y que sí aparezca integrada a todo el proceso académico, la cual permitan a los estudiantes avanzar en la interiorización de estrategias discursivas y de la autoevaluación

COMPONENTE PROCEDIMENTAL

Argumentación y clasificación de diferentes conceptos de dignidad humana

Reconocimiento que todos los seres humanos somos diferentes e irrepetibles, pero iguales en dignidad

Investigación e interpretación de los principios y valores necesarios para construir una sociedad que se plantea desde la convivencia.

Comprensión e Identifica los derechos humanos fundamentales, lo que repercute al conocimiento, confianza y valoración de sí mismo.

Autorregulación; autorrealización; ethos para la convivencia; identidad y sentido de pertenencia; sentido crítico.

COMPONENTE ACTITUDINAL

Evita acciones que atenten contra el bien común y los derechos de las personas

Valora los mensajes cristianos que orientan la unión familiar y la transformación de la sociedad en la que vive.

Valora la importancia de participar en actos que fomentan el respeto a las diferentes concepciones y creencias religiosas.

Relaciona y práctica, los conceptos de los valores de la educación religiosa en su entorno, como forma de prevención de conflictos interpersonales y sociales

Se identifica como una persona digna y a la vez, valora la dignidad de los demás

Tiene conciencia de sus derechos y responsabilidades en la sociedad que habita

• BIBLIOGRAFÍA

COLOMBIA. Constitución Política de Colombia. Santafé de Bogotá, D.C.: El Congreso, 1991.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Directiva ministerial 002 del 5 de febrero de 2004. Santafé de Bogotá, D.C.: El Ministerio, 2004.

Ley General de Educación de febrero 8 de 1994. Santafé de Bogotá, D.C.: El Ministerio, 1994.

Lineamientos curriculares. Educación Ética y Valores Humanos. Ministerio de Educación. Santa Fe de Bogotá. Julio de 1998.

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Lineamientos curriculares de educación religiosa preescolar- básica primaria – básica secundaria y educación media. Santafé de Bogotá, D.C.: Conferencia Episcopal.

La Clase de Educación Religiosa Escolar Creativa y Recreativa. Secretariado de Pastoral Catequética y Educación Religiosa Escolar. Arquidiócesis de Medellín 2008:

Educación Religiosa de La Comunidad Hermanas Vicentinas. Provincia de Bogotá (de 0 a 11º) 2006

Guías para el desarrollo de los contenidos de la Enseñanza Religiosa Escolar

Guía de Docencia Educación Religiosa y Moral, educación preescolar, básica y media. Editorial Voluntad

GRADO: 6 EDUCACION RELIGIOSA

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 1

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Comprende el sentido y el valor de promover cristianamente la dignidad humana y Respeto a las diversas convicciones y formas de vivir del ser humano.</p> <p>Reconoce los derechos humanos y la libertad de expresión religiosa, demostrando actitudes de respeto hacia otras confesiones religiosas.</p>	<p>LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS</p>	<p>Comprende el sentido y el valor de promover cristianamente la dignidad humana y Respeto a las diversas convicciones y formas de vivir del ser humano.</p> <p>Valora su propia dignidad y la de las demás personas.</p>	<p>Declaración universal de los derechos humanos.</p> <p>Los Derechos Humanos frente a la libertad de expresión religiosa. Artículo 13 de la constitución política de Colombia.</p> <p>Las religiones y la defensa de la dignidad de todas las personas.</p> <p>La persona, sus talentos y potencialidades.</p> <p>El ser humano en relación consigo mismo, con el otro, con el mundo y con Dios.</p> <p>_ La dignidad humana, deberes y derechos.</p>	<p>Reflexión frente al hecho que tanto el hombre como la mujer, tienen un lugar y rol en el mundo que los hace dignos, autónomos e inteligentes.</p> <p>Análisis crítico desde el contexto religioso y respeto por la pluralidad religiosa.</p>

GRADO: 6 EDUCACION RELIGIOSA

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Describe y fundamenta el valor de la dignidad humana mediante la aplicación de los derechos humanos en su entorno escolar y familiar, destacando el valor de la vida humana</p> <p>Mantiene relaciones de respeto con sus compañeros reconociendo su dignidad particular como persona.</p>	<p>El hombre y la mujer, creados a imagen y semejanza de dios</p>	<p>Identifica los derechos y deberes de los seres humanos.</p> <p>Reconoce a la persona como sujeto de derechos y deberes.</p> <p>Identifica los aportes que hacen las religiones para la protección de los derechos humanos.</p> <p>Participa en los diferentes juicios valorativos, respetando su dignidad y la de sus compañeros</p>	<p>La dignidad de las personas en el plan de Dios.</p> <p>Hombres y mujeres creados a imagen y semejanza de Dios.</p> <p>El ser humano como persona y sus relaciones.</p> <p>Declaración universal de los derechos humanos.</p> <p>La persona como sujeto de derechos y deberes.</p> <p>Textos del Antiguo Testamento relacionados con el concepto de la dignidad humana.</p>	<p>Investigación e identificación de los derechos humanos y estudio de casos sobre violación de derechos humanos en la cotidianidad.</p> <p>Participación en actividades que evidencien la aplicación de los derechos humanos como construcción de una sana convivencia</p>

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Argumenta acerca de las acciones personales frente a los deberes y derechos de las personas y reconoce el valor del respeto y la dignidad de sus compañeros</p> <p>Distingue las características del amor que Jesús propone a favor de la dignidad humana y en defensa de los débiles y excluidos.</p>	<p>DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA</p>	<p>Reconoce el valor del respeto y la dignidad de sus compañeros</p> <p>Argumenta acerca de las acciones personales frente a los deberes y derechos de las personas</p> <p>Analiza por qué la persona de Jesús es modelo de vida y reconozco sus enseñanzas a partir de la aplicación de los valores.</p>	<p>El ser humano llamado a ser hijo de Dios</p> <p>La dignidad de la persona humana en el plan de Dios revelado en el Antiguo Testamento</p> <p>Jesús de Nazaret: Un modelo de vida a partir del amor por el prójimo y defensa de sus derechos.</p> <p>El proyecto de Jesús de Nazaret: defender a los más indefensos y vulnerados en sus derechos humanos.</p> <p>El testimonio de Jesús, un testimonio de vida que busca transformar al ser humano, a nivel social y personal</p>	<p>Descripción frente al hecho que Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano.</p> <p>Identificación de los comportamientos acordes con su dignidad de persona</p> <p>Explicación del concepto de dignidad humana.</p>

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Participa activamente en bien de los derechos fundamentales del ser humano y fomenta el cuidado de la vida humana.</p> <p>Se esfuerza en mantener relaciones positivas con su entorno social y ambiental</p>	<p>LA IGLESIA AL SERVICIO DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</p>	<p>Participa activamente en bien de los derechos fundamentales del ser humano y fomenta el cuidado de la vida humana</p> <p>Comprende las características particulares de los mandatos de la Iglesia para un entorno</p>	<p>La Iglesia, promotora de la dignidad, servidora de la vida y defensora de los derechos humanos.</p> <p>Las enseñanzas de Jesús como un modelo para la vida.</p> <p>Personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida cristiana”</p> <p>El proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas</p> <p>Los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús</p>	<p>Comprensión de los valores sacramentales útiles para una vida en sociedad.</p> <p>Explicación del papel que desempeña Iglesia en el plan de salvación de Dios.</p> <p>-Asimilación de los valores de la Iglesia para una vida sana y espiritual</p> <p>Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano</p>

GRADO: 7 EDUCACION RELIGIOSA

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 1

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Explica las principales problemáticas por las que están atravesando las familias en la actualidad estableciendo alternativas de solución para ellas.</p> <p>Cultiva actitudes de amor y de respeto por su familia y La valora como eje fundamental de la sociedad.</p>	<p>LA FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD</p>	<p>Explica las principales problemáticas por las que están atravesando las familias en la actualidad estableciendo alternativas de solución para ellas.</p>	<p>Naturaleza social del ser humano, como un ser social llamado a vivir en familia.</p> <p>La familia en la cultura: Proceso histórico.</p> <p>La familia, como base de la sociedad y fundamento de la Iglesia cristiana.</p> <p>Los Valores humanos que fundamentan a la familia.</p> <p>La corresponsabilidad en los miembros de la familia:</p> <p>La familia y el Estado.</p>	<p>Explicación de la función de la familia en la sociedad.</p> <p>Confronta la realidad familiar con el contexto social.</p> <p>Respeta y valora las situaciones familiares diferentes a la propia</p> <p>Confrontación entre los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo.</p> <p>Profundización de los deberes y los derechos de la familia</p>

GRADO: 7 EDUCACION RELIGIOSA

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Analiza y promueve los valores de la Familia como célula primordial de la sociedad, a través de los deberes y derechos promulgados en la constitución.</p> <p>Destaca la importancia de las buenas relaciones en la familia Y Fundamenta EL por qué la familia es la base de la sociedad.</p>	<p>LA FAMILIA IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR DE VIDA</p>	<p>Comprende que en el plan de Dios, la familia es comunidad de vida y de amor para el pleno desarrollo en sus múltiples dimensiones.</p> <p>Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz</p>	<p>El valor de la familia al interior de la Iglesia.</p> <p>El cuarto mandamiento de la ley de Dios: “Honrar a padre y madre...”</p> <p>Definición de familia en diferentes culturas.</p> <p>La importancia de la familia en el desarrollo social y político</p> <p>Los pecados sociales que rompen la unidad de las familias y de la comunidad.</p> <p>La familia en los medios de comunicación.</p>	<p>Explicación con base en los textos bíblicos el propósito de Dios al establecer la pareja humana.</p> <p>Valoración del plan que Dios ha forjado para la pareja humana</p> <p>Fundamentación de la unidad y del carácter sagrado del matrimonio.</p> <p>Identificación de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas tratados</p>

GRADO: 7 EDUCACION RELIGIOSA

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 3

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Valora el fortalecimiento de la vida familiar, a través de las enseñanzas de Jesús de Nazaret.	EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA	Valora el fortalecimiento de la vida familiar, a través de las enseñanzas de Jesús de Nazaret Análisis del Matrimonio como acto sagrado en la vida del hombre.	La Familia de Nazaret. Características de las familias en los tiempos de Jesús. Textos bíblicos sobre la vida de Jesús que alegran y motivan un gran sentido por la existencia Los símbolos de las bodas de Canaán de Galilea que dignifican la familia. Jesús y los excluidos de su tiempo: la mujer y los niños.	Explicación y sustentación de los temas relacionados entre la enseñanza de Jesucristo sobre el matrimonio y la familia, ubicándola en su contexto y modo de vida. Relación de los temas dados, con el contexto actual.

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Reconoce a la familia como la primera educadora de la fe, en pro de crecer en los valores humanos</p> <p>Investiga los Principales problemas que viven las familias en la actualidad y que nos afectan a nivel personal</p>	<p>LA MISIÓN DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO DE HOY</p>	<p>Reconoce a la familia como la primera educadora de la fe, en pro de crecer en los valores humanos</p> <p>Valora y participa en la construcción de la unidad familiar</p>	<p>Principales problemas que viven las familias en la actualidad y que afectan a nivel social y personal.</p> <p>La familia, servidora de la vida Y participe en la vida y misión evangelizadora de la Iglesia</p> <p>El cuarto mandamiento de la ley de Dios.</p> <p>La familia, educadora de los hijos.</p> <p>La figura de María, en la vida familiar.</p>	<p>Explicación de las enseñanzas sobre la familia, comunes a la iglesia católica y a otras religiones no católicas.</p> <p>Explicación por qué los sacramentos fortalecen la vida personal y familiar y cómo su familia se hace participe de la comunidad de fe.</p>

GRADO: 8 EDUCACION RELIGIOSA

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 1

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Argumenta acerca de la relación entre la comunidad e iglesia para la formación de individuos con valores espirituales.}</p> <p>Participa en acciones que promueven la práctica de la solidaridad y la sana convivencia en el ambiente escolar y familiar.</p>	<p>DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL SER HUMANO</p>	<p>Identifica y comprende el concepto de comunidad y lo compara con el de sociedad para aplicarlo a su vida cotidiana.</p> <p>Valora y participa de la vida en comunidad.</p> <p>Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo</p>	<p>Introducción al derecho de las religiones.</p> <p>Artículo 13 de la constitución del 91.</p> <p>Naturaleza social del ser humano.</p> <p>La necesidad humana de vivir en comunidad</p> <p>Pasajes evangélicos sobre la vida de Jesús que alegran y motivan un gran sentido por la existencia</p> <p>Resolución pacífica de conflictos en pro de la construcción de una comunidad más humana.</p> <p>La importancia de reconocer las diferencias en la resolución de conflictos en la vida de grupo</p>	<p>Identificación del concepto de comunidad y de sociedad.</p> <p>Identificación de las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas</p> <p>Ubicación del contexto Histórico, social y político de la historia de Jesús</p>

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Manifiesta interés por conocerse y valorarse, destacando sus diferencias en los comportamientos, para reconocerse y reconocer a sus cercanos y darle una orientación acertada a su vida.</p> <p>Analiza los modelos de vida que se presentan en las culturas juveniles e identifica los aspectos positivos y negativos que hay en ellos.</p>	LA COMUNIDAD COMO DISTINTIVO DEL PUEBLO DE DIOS	<p>Presenta la dimensión comunitaria del ser humano, como elemento para construir sociedad y hacer parte de su propia historia</p> <p>Comprende la dimensión comunitaria explicada desde la historia del Antiguo pueblo de Israel.</p>	<p>La ley del amor como la base principal de la historia de salvación.</p> <p>El sentido de la vida desde una perspectiva del amor propio y el amor por el prójimo.</p> <p>Dimensión comunitaria explicada desde la historia del antiguo pueblo de Israel.</p> <p>Los profetas, voceros del plan de Dios, y defensores de los derechos de los más vulnerados</p> <p>Dios promete reunir a todos en un solo pueblo: "Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo".</p>	<p>Categorización de las características que definen el pueblo de Dios.</p> <p>Comprensión y análisis de textos referentes a la vocación de los apóstoles y a los principales acontecimientos fundacionales de la iglesia.</p>

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Comprende la dimensión comunitaria del hombre como elemento para construir sociedad</p> <p>Realiza valoraciones de actos y comportamientos humanos, distinguiendo el bien del mal</p>	<p>LA COMUNIDAD DE LA QUE JESÚS FORMÓ PARTE</p>	<p>Practica en su entorno el mandamiento del servicio y amor por el otro.</p> <p>Ubica el contexto histórico, social y político de la historia de Jesús.</p>	<p>Principales acontecimientos fundacionales de la Iglesia cristiana:</p> <p>Jesús y la comunidad de los doce</p> <p>El mandato del amor y el servicio como su expresión más próxima de los discípulos.</p> <p>Los valores cristianos.</p> <p>Religiones en el mundo a través de la historia. (Judaísmo, hinduismo, budismo, islamismo, cristianismo, taoísmo, entre otras).</p> <p>Religiones predominantes en el mundo actual.</p>	<p>Investigación de la influencia sociocultural de las religiones en el mundo a través de la historia. (Judaísmo, hinduismo, budismo, islamismo, cristianismo, taoísmo, entre otras).</p> <p>Comprensión y análisis crítico de los Principales acontecimientos fundacionales de la Iglesia.</p>

GRADO: 8 EDUCACION RELIGIOSA

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 4

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Valora el aporte de la iglesia cristiana a favor de la vida comunitaria para identificar a la iglesia como modelo de comunidad.</p> <p>Realiza valoraciones de actos y comportamientos, encaminados a la práctica del bien en su familia y en su comunidad.</p>	<p>LA CONFORAMCION Y DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES RELIGIOSAS</p>	<p>Valora el aporte de la iglesia cristiana a favor de la vida comunitaria para identificar a la iglesia como modelo de comunidad</p>	<p>La labor de la Iglesia en un mundo plural.</p> <p>La vida de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>Jesús edifica la Iglesia sobre el fundamento de los apóstoles.</p> <p>La importancia del ecumenismo en una sociedad plural.</p> <p>Figuras personales y sociales que constituyen el hecho religioso dentro de una cultura.</p> <p>Respeto y reconocimiento ante las diversas manifestaciones religiosas del mundo contemporáneo.</p>	<p>Identificación de las acciones de la iglesia en la historia de la humanidad.</p> <p>Respeta la pertenencia de sus compañeros a una religión y a una iglesia determinada.</p>

GRADO: 9 EDUCACION RELIGIOSA

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 1

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Toma conciencia y reconoce la importancia de la actitud moral y ética en el proceso formativo, en la vida social y en las diferentes actividades escolares.</p> <p>Realiza valoraciones de actos y comportamientos, encaminados a la práctica del bien en su familia y en su comunidad.</p>	<p>LA MORAL: DIMENSIÓN ÉTICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA</p>	<p>Toma conciencia y reconoce la importancia de la actitud moral y ética en el proceso formativo, en la vida social y en las diferentes actividades escolares.</p> <p>Respeto la pertenencia de sus compañeros a una religión y a una iglesia determinada</p>	<p>Introducción al derecho de las religiones.</p> <p>Artículo 13 de la constitución del 91.</p> <p>La relación de tica y la religión en la sociedad</p> <p>Textos bíblicos relacionados con derechos humanos y el derecho a la vida.</p> <p>Libertad de conciencia</p> <p>Dimensión ética y moral de las personas.</p> <p>Ámbitos y principios éticos de convivencia.</p> <p>Ética ciudadana.</p>	<p>Aplicación de principios éticos y morales en su entorno escolar familiar y social.</p> <p>Comprensión de la dimensión ética y social de la persona, como aspectos que se manifiestan con su comportamiento en los diferentes aspectos</p>

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Interpreta la aplicación de la ética y la moral en el Antiguo Testamento y las compara con la vida hoy, asumiendo la importancia, para establecer relaciones positivas, con los otros y consigo mismo.</p> <p>Valora la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.</p>	<p>LA MORAL: RAÍCES DE LA MORAL CRISTIANA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO</p>	<p>Interpreta la aplicación de la ética y la moral en el Antiguo Testamento y las compara con la vida hoy, asumiendo la importancia, para establecer relaciones positivas, con los otros y consigo mismo.</p>	<p>Escala de valores a nivel personal y social</p> <p>Ética y moral en los personajes más sobresalientes del Antiguo Testamento: Abrahán, Moisés etc.</p> <p>Alianza y proclamación de los diez mandamientos.</p> <p>Ética y moral en los profetas.</p> <p>Concepto de "restauración" en el Antiguo Testamento</p>	<p>Exposición sobre el compromiso moral en la Iglesia de hoy.</p> <p>Explica que el antiguo pueblo de Israel, mantenía una relación de fidelidad a Dios a partir del cumplimiento de los mandamientos</p>

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Identifica los principios éticos en el mensaje cristiano, relacionándolos con la vida y el entorno familiar.</p> <p>Construye una nueva manera de expresar sus actitudes, en la búsqueda de ser persona según la propuesta de Jesús</p>	<p>LA MORAL: JESÚS FUNDAMENTO DE LA MORAL CRISTIANA</p>	<p>Identifica la presencia de principios éticos en el mensaje cristiano, relacionándolos con la vida y el entorno familiar.</p> <p>Relaciona la enseñanza de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual</p>	<p>Las bienaventuranzas como camino hacia la construcción de un nuevo ser humano, a partir de la cultura y la moral.</p> <p>La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva: El mandamiento del amor.</p> <p>El significado del Nuevo Nacimiento como condición para recuperar la integridad moral</p> <p>Las cartas del Nuevo Testamento explican la vida moral y cristiana</p> <p>La ética ciudadana.</p>	<p>Comprensión de los principios que propuso Jesús en los evangelios.</p> <p>-Reconocimiento de aspectos fundamentales de la moral católica y los compara con sus propias cuestiones morales</p> <p>Relación y análisis de las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.</p>

GRADO: 9 EDUCACION RELIGIOSA

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 4

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Analiza el comportamiento moral presente en todas las personas, grupos sociales y países y los relaciona con la existencia de valores y principios universales.</p> <p>Analiza actitudes y comportamientos de la sociedad que atentan contra la dignidad de la persona, y la necesidad de motivar el gran sentido de la vida.</p>	EL COMPROMISO MORAL DEL SER HUMANO DE DESDE SUS CREENCIAS	<p>Emite opiniones, juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucran temas éticos y morales a la luz de la enseñanza de los evangelios</p> <p>Tiene capacidad crítica para discernir los valores presentes en la cultura, acordes con la enseñanza moral, así como los juicios de valor contrarios a ella.</p>	<p>El valor de la vida y la dignidad humana a la luz del evangelio.</p> <p>Libertad de conciencia y libertad religiosa como muestra del ecumenismo La moralidad de los actos humanos.</p> <p>La importancia del sacramento de la reconciliación.</p> <p>Los sacramentos o ritos en los distintos credos o religiones.</p> <p>Valores presentes en la cultura y acordes con la enseñanza ética y moral.</p>	<p>Conocimiento de la doctrina moral, presente en los principios católicos y en las demás confesiones religiosas.</p> <p>Justificación del sentido de la vida desde el hecho religioso.</p>

GRADO: 10 EDUCACION RELIGIOSA

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 1

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido.</p> <p>Expresa con claridad su sentido crítico su posición frente a la vida, los Derechos Humanos, la Familia, la Justicia y la Ecología.</p>	<p>EL PROYECTO DE VIDA: EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA.</p>	<p>Argumenta con sentido crítico, el sentido de la vida desde el hecho religioso</p> <p>Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido</p>	<p>Introducción al derecho de las religiones.</p> <p>Artículo 13 de la constitución del 91.</p> <p>El ser humano se interroga sobre el valor y el sentido de su vida. (Enfoque filosófico)</p> <p>El sentido de la vida, en relación con una buena convivencia.</p> <p>El humanismo y la religión</p> <p>El joven como sujeto de derechos pero también de deberes.</p> <p>Religión y cambios culturales (modernidad y post-modernidad)</p>	<p>Explicación y análisis de la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual de la persona.</p> <p>Descripción del valor de la vida en el propio contexto.</p>

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Argumenta sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido humano como imagen y semejanza de Dios, participe y creador</p> <p>Expone sobre la Importancia de las religiones Brahmánicas en el contexto actual.</p>	<p>EL SENTIDO DE VIDA EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA</p>	<p>Indaga sobre la propuesta de Jesús acerca del sentido de la vida, fundamento y modelo de la persona</p> <p>Argumenta sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido humano como imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Aprecia el valor de su religión en la construcción de su sentido de vida espiritual</p>	<p>La concepción del sentido de la vida y la historia en el pueblo de Israel en busca de reconocer sus derechos.</p> <p>Personajes del Antiguo Testamento que sirven como referente para la construcción de un proyecto de vida.</p> <p>El valor de la vida y la vida como un valor, en la experiencia del pueblo de Israel.</p> <p>Religión y cambios culturales (modernidad y post-modernidad)</p>	<p>Presentación de personajes de éxito en el antiguo testamento.</p> <p>Reconocimiento del valor de la vida de los israelitas como líderes.</p>

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Indaga sobre la propuesta de Jesús acerca del sentido de la vida y la identidad de la persona cristiana.- Establecer relaciones de diferencia y semejanza entre vocación y profesión.</p> <p>Utiliza diversas formas de participación y colaboración para favorecer el bienestar del grupo</p>	<p>EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS FUNDAMENTA EL PROYECTO DE VIDA DEL CRISTIANO</p>	<p>Comprende que en su contexto social existe la presencia de valores y anti valores</p> <p>Argumenta sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido humano como imagen y semejanza de Dios, participe y creador</p>	<p>La globalización y las religiones en el mundo.</p> <p>Dimensiones sociales de las iglesias en América Latina. Iglesia y cultura. Iglesia y Política. Iglesia economía. Iglesia y ciencia.</p> <p>El escenario histórico, político, económico y cultural de la vida de Jesús.</p> <p>La misión, el liderazgo y las promesas que Jesús entrega a sus discípulos</p>	<p>Relación y análisis profundo de la realidad actual y las alternativas de solución a los problemas humanos.</p> <p>Descripción del escenario histórico - cultural de la vida de Jesús.</p>

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Reconoce el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p>	<p>EL PROYECTO DEL JOVEN SE CONSTRUYE Y SE REALIZA DESDE SU DIMENSIÓN HUMANA Y TRASCENDENTAL</p>	<p>Comprende a través de la diversidad religiosa una manifestación del libre albedrío dado por Dios a los hombres.</p> <p>Analiza formas de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria.</p> <p>Reconoce el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús</p> <p>Valora la incidencia que tiene las distintas formas de espiritualidad en la construcción del proyecto de vida</p>	<p>La Ética de la fe cristiana.</p> <p>Ecumenismo, diálogo interreligioso y juventud.</p> <p>El rol de los jóvenes en la sociedad contemporánea.</p> <p>Vocación y profesión. En la construcción de un proyecto de vida.</p> <p>Construcción del Proyecto de vida cristiano, según la propuesta de Jesús de Nazaret.</p>	<p>Argumentación sobre la importancia de respetar la diversidad de creencias religiosas vigentes en el mundo contemporáneo.</p> <p>Creación detallada del proyecto de vida que muestra su horizonte mejor.</p> <p>Presentación de aportes críticos a la realidad actual</p> <p>Presentación de aportes críticos a la realidad actual.</p> <p>Identificación y explicación de la importancia de los derechos humanos.</p>

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Valora y reflexiona frente a los modelos sociales, políticos y económicos de la sociedad actual a partir del compromiso humano por la construcción de un mundo más justo.</p> <p>Realiza valoraciones de actos y comportamientos, encaminados a la práctica del bien en su familia y en su comunidad</p>	<p>EL PROYECTO DEL JOVEN SE CONSTRUYE Y SE REALIZA DESDE SU DIMENSIÓN HUMANA Y TRASCENDENTAL</p>	<p>Identifica el fundamento ético de los derechos humanos.</p> <p>Analiza la importancia del Hecho Religioso, como factor de participación y construcción del bien común.</p> <p>Valora y reflexiona frente a los modelos sociales, políticos y económicos de la sociedad actual a partir del compromiso humano por la construcción de un mundo más justo</p> <p>Valora el compromiso del cristiano con la sociedad.</p>	<p>Introducción al derecho de las religiones.</p> <p>Artículo 13 de la constitución del 91.</p> <p>Derechos humanos y su dimensión ética y social.</p> <p>Dimensión social de la persona.</p> <p>El sentido ético de los Derechos económicos, sociales, culturales, civiles, y políticos.</p> <p>Una mirada global a la realidad juvenil en la sociedad actual.</p> <p>Conceptos básicos y origen, intencionalidad de la doctrina social de la Iglesia.</p>	<p>Promoción de acciones de servicio social, que se basen en el de condiciones de necesidad de los grupos de individuos y sus características.</p> <p>Conceptualización de los modelos de sociedad y de sistemas económicos y políticos y sus incidencia en los valores humanos y religiosos</p>

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Desarrolla una posición crítica frente a la injusticia social y determinar cómo las diferentes religiones, también han asumido una posición activa en la lucha contra ella.</p>	<p>EL PROBLEMA SOCIAL EN LA REVELACIÓN DEL ANTIGUO TESTAMENTO</p>	<p>Desarrolla una posición crítica frente a la injusticia social y determinar cómo las diferentes religiones, también han asumido una posición activa en la lucha contra ella.</p> <p>Identifica las virtudes y los valores de la enseñanza social contenida en el Antiguo Testamento.</p> <p>Reconoce la actualidad que tiene el mensaje universal del Antiguo Testamento en relación con la moral social y los problemas sociales</p>	<p>Dimensión social de la persona.</p> <p>Dimensión ética de los modelos de sociedad y de sistemas económicos y políticos.</p> <p>-La predicación social y defensa de derechos de los profetas en el Antiguo Testamento</p> <p>Principios y sentencias sociales en la literatura sapiencial.</p> <p>Compromiso de la teología de la liberación en defensa de la justicia social del oprimido.</p>	<p>Determinación de cómo las diferentes religiones, también han asumido una posición activa en la lucha contra la injusticia.</p> <p>Reconocimiento de las injusticias sociales, que han estado presentes en todos los pueblos, desde el origen del ser humano, y se posiciona críticamente al respecto.</p>

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Reconoce en su entorno las acciones que realizan la Iglesia y las demás confesiones religiosas, para la construcción de una nueva sociedad</p> <p>Analiza con sentido crítico algunos efectos de la globalización económica, religiosa y cultural.</p>	<p>CULTURAS RELIGIOSAS QUE PROMUEVEN UNA NUEVA SOCIEDAD</p>	<p>Reconoce en su entorno las acciones que realizan la Iglesia y las demás confesiones religiosas, para la construcción de una nueva sociedad</p> <p>Plantea una posición crítica frente a la intervención de la iglesia frente a los problemas sociales</p> <p>Manifiesta interés por las propuestas religiosas y estatales de la institución.</p>	<p>Contexto social, político, económico y religioso en tiempo de Jesús de Nazaret.</p> <p>Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo.</p> <p>El sentido histórico y trascendente del Reino de Dios anunciado por Jesús.</p> <p>El juicio político y religioso que le hicieron a Jesús.</p>	<p>Motivación por aplicar formas de vida donde están presentes la solidaridad y el amor a los demás.</p> <p>Elaboración de críticas a las situaciones de injusticia social e individualismo.</p> <p>Identificación de los escenarios reales de la cultura, para extraer pros y contra de la fe del cristiano</p>

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Reconoce en su entorno las acciones que realizan la Iglesia y las demás confesiones religiosas, para la construcción de una nueva sociedad</p> <p>Participa activamente, en la construcción de una nueva sociedad, basada en la equidad, la justicia y la solidaridad; para avanzar satisfactoriamente hacia la autorrealización y en el servicio a los demás.</p>	<p>CULTURAS RELIGIOSAS QUE PROMUEVEN UNA NUEVA SOCIEDAD</p>	<p>Manifiesta interés por las propuestas religiosas y estatales de la institución.</p> <p>Reconoce en su entorno las acciones que realizan la Iglesia y las demás confesiones religiosas, para la construcción de una nueva sociedad</p> <p>Plantea una posición crítica</p>	<p>Contexto social, político, económico y religioso en tiempo de Jesús de Nazaret.</p> <p>Características propias del análisis cristiano de la realidad social.</p> <p>Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo.</p> <p>Misión específica de las Iglesias en el campo social.</p> <p>Ecumenismo y acción social conjunta.</p>	<p>Valoración de la labor social de la Iglesia y las confesiones religiosas en los diferentes ámbitos</p> <p>Proposición de formas de vida donde están presentes la solidaridad y el amor a los demás.</p>