



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GOMEZ**

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIA**

**ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA**

**PLAN DE ÁREA**

**EDUCACION RELIGIOSA**

**DOCENTES: CRISTINA SANCHEZ HERNANDEZ**

**JORGE WILLIAM GIRALDO**

**NATALIA ANDREA TAMAYO CANO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA**

**GRADO: PRIMERO A ONCE**

**ITAGÜÍ – 2015 -2018**

**PLAN INTEGRADO DE ÁREA (P.I.A.)**

## 1. Objetivo general del área

Propiciar vivencias que lleven a las familias al conocimiento pleno de las convicciones religiosas y morales de su entorno

## 2. Marco conceptual: (¿por qué se debe enseñar ésta área?, autores en los que se sustenta)

La educación religiosa y moral es necesaria para la formación integral de los y las estudiantes ya que lleva a las familias a un acercamiento directo con sus creencias morales y fundamenta las que se viven en su espacio, es necesario profundizar en ellas cada día y darles un valor agregado para concientizar de una u otra forma a un cambio social y cultural en donde los cimientos sean la base de la sociedad. Los niños y las niñas se mueven en entornos hostiles y cada día requieren reforzar esas creencias por medio de la escuela que se convierte en el espacio vital del aprendizaje no solamente académico sino también de valores.

Es así como en los diferentes referentes legales se establece la enseñanza de la educación religiosa sin ningún vínculo o adopción de credo obligatorio, simplemente haciendo énfasis en la creación de planes, programas y proyectos que fundamenten el área desde un sentido vivencial desde sus creencias personales:

Para realizarlo la ley 133 de 1994 prevé en su artículo 15 el establecimiento de acuerdos con la respectiva Iglesia o Confesión, que pueden ser Tratados Internacionales o Convenios de Derecho Público Interno. En ese contexto se ha brindado orientación a los establecimientos educativos, desde el Ministerio de Educación, en los siguientes términos: "La Educación Religiosa que los establecimientos educativos estatales tienen y deber de ofrecer es aquella que haya sido regulada por medio de acuerdos que el Estado haya suscrito con la Iglesia o Confesión de la respectiva religión, en el marco del artículo 15 de la ley 133 de 1994, cuyo objeto incluya la Educación Religiosa y la Asistencia Religiosa en los establecimientos educativos oficiales, a quienes la deseen recibir .

Las instituciones educativas no estatales deben ofrecer el área de Educación Religiosa. En ejercicio del derecho de libertad de enseñanza, estas instituciones tienen autonomía para determinar el tipo de educación y asistencia religiosa que ofrecen y las condiciones de este servicio para sus usuarios, de acuerdo con el proyecto educativo institucional. La libertad religiosa de los estudiantes cuyo credo no se está enseñando en los establecimientos educativos, debido a la ausencia de acuerdos entre el Estado la Iglesia o Confesión Religiosa a la que pertenecen, se garantiza acogiendo la opción de no recibir ninguna enseñanza religiosa, manifestada por los padres o tutores legales, o por los estudiantes si son mayores de edad, respetando siempre la eventual decisión de unos y otros de tomar la Educación Religiosa que se ofrece, aunque no corresponda a su credo” (Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004). “La Constitución Política consagra en sus artículos 18, 19 y 27 la libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, aprendizaje y cátedra y con base en ellos nadie puede ser molestado por razón de sus convicciones ni con peligro a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia; por ello toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla garantizando el estado la libertad de enseñanza.

Corresponde por mandato de la Ley 115/94 y de conformidad a lo previsto por la Ley estatutaria 133/94, al Ministerio de Educación Nacional diseñar los lineamientos generales para la enseñanza de la educación religiosa. Los capítulos III y IV del Decreto 1860/94 desarrollan con propiedad lo relativo al contenido del Proyecto Educativo Institucional y a los criterios para la elaboración del currículo, previendo que en el plan de estudios se incluirán las áreas de conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nueve grupos enumerados en el artículo 23 de la ley 115 de 1994, así como la inclusión de grupos de áreas o asignaturas que adicionalmente podrá señalar el establecimiento educativo para el logro de los objetivos del PEI, sin sobrepasar el 20% de las áreas establecidas en el plan de estudio

La Resolución No. 2343 de junio 5 de 1996 adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y establece indicadores de logros para la educación formal, los cuales permiten a cada institución y comunidad educativa, prever autónomamente respuestas a la acción formativa y de conocimiento que desarrolla . El Ministerio de Educación en cumplimiento de lo dispuesto por la Ley

General de Educación elaboró con asesoría del Episcopado Colombiano los lineamientos curriculares para la enseñanza de la educación religiosa observando las garantías constitucionales de libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, en los cuales se contempla lo siguiente " Los alumnos menores de edad cuyos padres hacen uso del derecho de no recibir educación religiosa confesional y los alumnos mayores de edad que hacen uso de ese mismo derecho, plantean un problema serio de orden educativo que no se reduce a problemas disciplinares. Se trata de que estos alumnos se privan del acceso a un componente de la cultura altamente formativo de la personalidad e integrador a la plenitud de la misma (cultura). Que actividades curriculares se deberán desarrollar con estos alumnos que seriamente contribuyan al desarrollo integral de la personalidad y al conocimiento pleno de su cultura de pertenencia y de las demás culturas? La alternativa al área de educación religiosa debe contemplar la misma seriedad académica y la misma seriedad pedagógica y metodológica para que no queden con un vacío formativo y cultural que afecte gravemente el desarrollo integral humano de estos alumnos.

3. Elementos de entrada: (resultados pruebas externas, pruebas internas, derechos del aprendizaje, lineamientos, estándares, diseño anterior, análisis egresados, contexto, referentes, Instruimos)

#### **FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO:**

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

## **MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA:**

La educación religiosa se ejercerá dentro de los parámetros del régimen de libertad religiosa y de culto establecido en constitución y en la ley 133 de 1994, que reconoce los ámbitos de competencia que tiene, para el manejo del aspecto religioso. El marco general bajo el cual se plantea la enseñanza de la educación religiosa escolar es la tradición cristiana expresada en los textos bíblicos, litúrgicos y eclesiales, los cuales posibilitan que los y las estudiantes comprendan el sentido de la fe religiosa y su incidencia en la vida del hombre, Además lo lleven a reflexionar sobre el sentido de la vida y elaborar desde allí su proyecto de vida. A la Institución le corresponde proteger y garantizar el ejercicio de los derechos religiosos de los miembros de la comunidad educativa; y para tal, padres de familia y autoridades eclesásticas serán un apoyo fundamental para el armónico desarrollo de todo lo referente a la educación religiosa. Se destaca en este enfoque el uso de métodos que permitan integrar la experiencia humana con la experiencia de la fe cristiana, es decir, confrontar la vida de los alumnos y la cultura de hoy con la vida cristiana, tomada a partir de testimonios concretos tomados de la tradición bíblica y de la Iglesia. Además se realizará un trabajo interdisciplinar que posibilitará que los y las estudiantes comprendan que la formación religiosa ha tenido gran importancia no solamente en la formación individual, sino que ella misma ha permeado la cultura y la ha transformado no sólo espiritualmente, sino política, económica, social y culturalmente. Por tanto se hace necesaria la articulación de la educación religiosa con las distintas disciplinas humanistas que posibiliten la comprensión del hecho religioso desde una perspectiva holística, trascendente para toda la humanidad.

## **6.2 MARCO LEGAL QUE REGULA LA EDUCACIÓN RELIGIOSA**

Según la ley general de la educación (ley 115, en sus artículos 92 y 30) las diferentes áreas fundamentales (y la educación religiosa es una de ellas, Art. 23) deben favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando y dar acceso a la cultura y formación de valores éticos, morales, ciudadanos y religiosos que faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país. Esto se realizará en el marco de la ley 133 de 1994, que postula el derecho de todos los individuos a la libertad religiosa y de culto. Ante la gran diversidad de

prácticas religiosas presente en nuestro medio y buscando incentivar un diálogo ecuménico que posibilite integrar las experiencias de los y las jóvenes de la institución, la educación religiosa se realizará bajo el enfoque Cristológico, dado que en nuestra cultura, la educación religiosa cristiana busca responder a la necesidad de trascendencias, propias del ser humano y cristalizada en la práctica de valores éticos tales como la libertad auténtica, la personalización y la culturización de los educandos, lo cual corresponde a los fines de la educación como está estipulado en el artículo 5º , numeral 2, el respeto por la vida, la paz, los principios democráticos, la convivencia, el respeto a la diferencia (pluralismo), la justicia, la solidaridad, la equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y la libertad, valores que es preciso inculcar en los niños y jóvenes, los futuros ciudadanos.

La educación religiosa de la Institución Educativa Lo Gómez está fundamentada en los lineamientos curriculares, dados por el Ministerio de Educación Nacional y la Arquidiócesis en el documento ERE. Su contenido ha sido adaptado en función de los intereses y necesidades de nuestra comunidad educativa, dando así respuesta a la experiencia de fe y cultura que nuestra comunidad ha planteado, buscando desde el desarrollo de los contenidos el pleno desarrollo de esta

Los fundamentos que respaldan la educación religiosa son los siguientes:

- Fundamentos Antropológicos: Con una mirada sobre las realidades universales vividas por el hombre, a partir de las cuales se dan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda del sentido de la existencia y con la dimensión trascendente religiosa de la vida.
- Fundamentos psicológicos: El estudiante requieren identificar el aporte que la religión le da al individuo para su crecimiento personal y el reconocimiento del sentido de su existencia. Se analizarán los criterios que permiten distinguir críticamente la autenticidad de la conducta religiosa en orden a la madurez humana.



- Fundamento Epistemológico: Los alumnos necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por lo tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.
- Fundamento Pedagógico: Los alumnos necesitan aprender a aprehender y a saber, es decir, plantear el problema religioso y manejar las fuentes del conocimiento del área en forma objetiva y aprovechando como fuente de valoración de vida.
- Fundamento Histórico-cultural: Para interpretar y valorar adecuadamente el patrimonio cultural religioso de nuestra patria y el medios social de cada individuo.
- Fundamentos Sociales: Para identificar la función social de la religión y sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.
- Fundamentos Legales: Donde el alumno tiene derecho a una formación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura.
- Fundamentos de derechos humanos: Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión espiritual y trascendente de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir Educación Religiosa y Moral de acuerdo con sus convicciones, y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de Educación Religiosa y moral que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos”



## ▪ DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN

La Institución educativa los Gómez es una Institución Educativa de carácter público, adscrito al Municipio de ITAGUI; ubicado en zona rural del corregimiento del Manzanillo, cuenta con dos sedes, ubicadas en la Vereda los Gómez y la Vereda Ajizal.

Se alberga una población mixta compuesta por niñas, niños y jóvenes en los grados de Educación Preescolar, Básica primaria y Básica Secundaria; se cuenta además con los niveles de aceleración del aprendizaje y procesos básicos, los cuáles están diseñados para atender los jóvenes en extra edad que no han podido avanzar en su proceso académico.

Actualmente se encuentran activos 1400 estudiantes en las dos jornadas.

Es una población heterogénea que presenta grandes problemas socioeconómicos y culturales, se evidencian familias disfuncionales y con bajos niveles académicos, los cuales afectan el desarrollo de procesos de aprendizaje y formación. Por lo anterior, se requieren establecer estrategias que permitan a los estudiantes acercarse al conocimiento de forma motivante.

Se observa desmotivación y desinterés por el estudio debido a la necesidad de trabajar de algunos estudiantes para ayudar a mejorar la situación económica de sus familias; lo anterior, coteja una gran fluctuación de la población escolar, por movilidad constante, debido a la difícil situación económica. Por tal motivo, se requieren ambientes escolares favorables que incentiven a los estudiantes a permanecer en la institución, respetando los ritmos de aprendizajes, las costumbres socio-culturales y los procesos de inclusión, utilizando adecuadamente los recursos tanto institucionales como los del contexto; el manejo adecuado de las tic pretende desarrollar metodologías participativas acordes al modelo pedagógico integral con énfasis en lo social.



Vale la pena anotar que durante los últimos cuatro años, las diversas estrategias metodológicas y las innovaciones que se han aplicado, han aumentado en un porcentaje importante, los niveles de formación; no obstante se debe continuar trabajando bajo esta línea, con el fin de que los resultados sean favorables y los niveles académicos y de calidad se aumenten significativamente.

4. Metodología: (adecuaciones, como abordar el área desde el modelo pedagógico)

Las bases metodológicas serán experienciales ya que se parte desde la propuesta del Ministerio de Educación Nacional y El modelo pedagógico Institucional en donde el estudiante es quien crea su propia experiencia de conocimiento y el maestro se convierte en un facilitador y orientador de ese saber. La metodología experiencial en el área permite estudiar la realidad de la fe por medio de la problemática social actual basada en criterios familiares y escolares, en donde se propician experiencias transformadoras y profundas y se hallan razones para cambios sociales.

Dentro de la metodología se contempla el enfoque del área y sus estándares los cuales dan cuenta de un proceso sistemático de saberes:

El saber comprender: mirándolo como la capacidad de comprender e interpretar la razón humana, para analizar y profundizar en sus inconformidades diarias.

El saber dar razón de la fe: tomado desde la capacidad de realizar procedimientos, mirar y analizar para dar cuenta de ellos, dar explicaciones concretas de su fe, saber profundizar en su expresión del lenguaje religioso.

El saber integrar la fe diaria: la misma frase lo explica, desarrollar valores y actitudes, fundadas en la capacidad de comprender y dar razón de su fe, cualquiera que esta sea.

El saber aplicar la realidad: Entendida como la capacidad de aplicar todo este saber a las realidades sociales, a las cuales se enfrenta diariamente y de las cuales debe salir adelante.

El trabajo pedagógico en el área de E.R.M. Debe estar centrada en los alumnos atendiendo a sus características, posibilidades y necesidades adecuando los contenidos y las actividades a la forma de pensar de los alumnos y a las capacidades que le ha permitido desarrollar el medio en el que viven.

Se busca que la metodología se activa y participativa, donde el trabajo sea teórico - práctico para que los estudiantes construyan su conocimiento activamente, a través de la interacción con otros y su medio.

Se debe fomentar en los estudiantes la autonomía suficiente para que valoren sus trabajos y los de sus compañeros con igual respeto, abrir espacios de reflexión y confrontación; dado que el estudiante manifiesta su mundo interior por medio de expresiones en general, por lo tanto el maestro debe ser un gran observador.

Es importante tener en cuenta que el desarrollo del estudiante debe ser integral y armónico; por lo tanto, en las diferentes áreas del currículo, las actividades constructivas pueden aprovecharse a lo largo de todo proceso enseñanza- aprendizaje, a medida que el proceso se implementa, los estudiantes en general, se irán encontrando en niveles adecuados de desarrollo lo cual generará necesidades de modificación para continuar el mejoramiento del proceso educativo.

## **ESTRATEGIAS**

El proceso formativo que se planteará en la educación religiosa se dividirá en tres fases: Etapa de comprensión, Etapa de ejercitación y Etapa de aplicación

En la primera etapa: comprensión se realizará una aproximación conceptual al hecho religioso que se tratará en cada grado. Allí se realizará un diálogo interdisciplinario donde se fomentará la formación de las competencias para saber comprender, a partir del cual los y las estudiantes



podrán identificar el tipo de problema desde la perspectiva religiosa que se abordará. Se harán distintos niveles de profundización según el grado y la edad de los y las estudiantes.

En la segunda etapa se hará un trabajo de ejercitación donde los y las estudiantes podrán identificar los conceptos, problemas o situaciones abordadas en la fase inicial en distintos contextos y distintas situaciones. Allí los jóvenes podrán desarrollar desde la formación de hábitos, la competencia de saber dar razón de la fe

En la tercera etapa se llevará al estudiante a plantear nuevas alternativas frente a los conceptos situaciones o problemas abordados en la primera fase. Haciendo un uso adecuado de las herramientas conceptuales y procedimentales que en las fases anteriores se le brindaran para la comprensión o análisis de los distintos problemas presentes en la educación religiosa. En esta fase se incentivarán las competencias de dar razón de la fe, integrar fe y vida y aplicar a la realidad.

El proceso formativo será acumulativo y la forma de evaluar cada una estas fases será constante, ya que al ser la educación religiosa una área de formación integral es tan importante el producto, es decir, las acciones de los individuos como el proceso que los llevó a elegir determinadas acciones consideradas como razonables y pertinente para la formación espiritual individual y colectiva. Continuamente se estará preparando en estas tres fases a los estudiantes para que apliquen en su cotidianidad los saberes reconstruidos en clase y se pueda incentivar en ellos un aparato para el desarrollo de estas tres fases la clase magistral, la exégesis de la literatura bíblicas y eclesial, la investigación en el aula, el trabajo cooperativo por proyectos, el análisis de dilemas morales, la observación continua de los distintos medios de comunicación y su incidencia en el campo formativo de los seres humanos., talleres, experiencias de vida significativas, análisis de textos históricos, construcción de sus proyecto de vida, realización de propuesta de mejoramiento continuo de su vida y el contexto en el que viven.



5. Recursos:

**RECURSOS HUMANOS:** Profesores capacitados en el área de educación religiosa para que puedan hacer una adecuada implementación del plan de área según los grados escolares y las edades de los y las estudiantes.

**RECURSOS DIDACTICOS:** Videos, acetatos, Video beam, películas, textos, proyector, televisor, VHS, paleógrafo, módulos, diversas fuentes bibliográficas, uso de las XO.

**RECURSOS FISICOS:** Aulas de clases, biblioteca, sala de computadores, patios y cualquier espacio institucional que nos permita desarrollar



Área: RELIGIÓN    Periodo: UNO    Grado: SEXTO    IH :Una hora semanal

**Competencias:** Comprender el sentido y el valor de promover cristianamente la dignidad humana.- Respetar las diversas convicciones y formas de vivir del ser humano.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
<b>LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS</b>	<p>¿Qué me hace persona y qué me hace igual o diferente a los demás seres humanos?</p> <p>Qué es lo que me hace Persona? ¿Qué me hace igual y qué me hace diferente a los otros?</p>	<p>-Comprender el sentido y el valor de promover cristianamente la dignidad humana.</p> <p>- Comprender el sentido y el valor de promover cristianamente la dignidad humana.</p>	<p>-Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>-Las religiones no cristianas frente a la defensa de la dignidad de la persona</p> <p>-Educación de las emociones.</p> <p>-Las grandes religiones no cristianas frente a la defensa de la dignidad de la persona humana.</p>	<p>-Explica que elementos constituyen el ser trascendente de los seres Humanos.</p> <p>-Elabora críticas hacia la situación de derechos humanos en Colombia y su comunidad</p>	<p>Descubrimiento del valor de la persona.</p> <p>-Comprensión porque se pierde la dignidad.</p> <p>-Análisis crítico desde el contexto religioso y respeto por la pluralidad religiosa</p>	<p>-Valoración de su propia dignidad y la de los demás.</p>

Área: RELIGIÓN    Periodo: SEGUNDO    Grado: SEXTO    IH: Una hora semanal

Competencias: Valorar la vida de las personas, creadas a imagen y semejanza de Dios

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
EL HOMBRE Y LA MUJER, IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS	¿Cómo se rompe la armonía en la relación personal entre Dios y el hombre?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendo por qué el pecado rompe la Alianza con Dios y con los otros.</li> <li>- Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hombre y mujer creados a imagen y semejanza de Dios.</li> <li>-Dios en la historia de Israel se presenta como ser personal que se relaciona con las personas.</li> <li>-El hombre frente a Dios en el orden de la creación.</li> <li>-La dignidad de la Persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fundamentación de la condición de semejanza del hombre con Dios.</li> <li>-Análisis sobre el efecto del pecado en la historia de la humanidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentación sobre el rol que desarrollan hoy el hombre y la mujer con el propósito de Dios Padre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoración del concepto de dignidad humana presente en la historia bíblica.</li> </ul>

Área: RELIGIÓN    Periodo: TRES    Grado: SEXTO    IH:Una hora semanal  
 Competencias: Argumentar acerca de las acciones personales frente a los deberes y derechos de las personas.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
JESUCRISTO, DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA	¿Cómo dignifica Jesús al ser humano?	<p>Analizo por qué Jesús es modelo de vida y reconozco sus enseñanzas.</p> <p>Comprender las relaciones que establece el ser humano con Dios, con la sociedad y con el entorno.</p>	<p>-Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano.</p> <p>-Rasgos de la personalidad de Jesús y de su relación con el hombre.</p> <p>-Vida de Jesús</p> <p>_ Proyecto de Jesús.</p> <p>-Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano, especialmente de los excluidos y débiles</p>	<p>-Reconocimiento de la encarnación de Jesús, como inicio de la restauración del ser humano.</p> <p>-Explicación del concepto de dignidad humana.</p> <p>-Planteamiento de innovaciones a algunas manifestaciones de la cultura humana y religiosa</p>	<p>-Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano.</p> <p>-Identificación de los comportamientos acordes con su dignidad de persona</p>	Respeto a su dignidad y la de sus compañeros

Área: RELIGIÓN    Periodo: CUARTO    Grado: SEXTO    IH: Una hora semanal

**Competencias:** Participa activamente en bien de los derechos fundamentales del ser humano. Reconocer a la Iglesia como el cuerpo de Cristo que fomenta el cuidado de la vida humana.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
LA IGLESIA AL SERVICIO DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Cuál es el papel que desempeña la Iglesia en el desarrollo de la vida de un hombre libre?	<p>Identifico las características de la iglesia: santa, católica y apostólica.</p> <p>Comprendo las característica particulares de los mandatos de la Iglesia para un entorno social.</p>	<p>-El camino de la Iglesia en el hombre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Qué es la Iglesia.</li> <li>_ Los Sacramentos</li> <li>_ Los Mandamientos</li> </ul>	<p>-Explicación del papel que desempeña Iglesia en el plan de salvación de Dios.</p> <p>-Asimilación de los valores de la Iglesia para una vida sana y espiritual.</p>	Comprensión de los valores sacramentales útiles para una vida en sociedad comprometida espiritualmente.	Asumo los compromisos adquiridos en el bautismo, como hijo de Dios.



**Área: RELIGIÓN    Periodo: PRIMERO    Grado: SEPTIMO    IH:Una hora semanal**  
**Competencias:** Reconocer que la formación para la convivencia en la sociedad se inicia en la familia y se fortalece en los tipos de relaciones que establezcamos a lo largo de nuestras vidas.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
<b>FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD</b>	¿Cuál es la realidad y la problemática de las familias actuales?	-Establecer relaciones de semejanza y diferencia con las convicciones no cristianas. -Respetar las diversas creencias religiosas sobre el matrimonio y la familia	- La familia, red de relaciones humanas. -Valores humanos que fundamentan a la familia. -Las relaciones de la familia con la cultura, la sociedad y el Estado.	-Confrontación entre los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo. -Profundización de los deberes y los derechos de la familia.	-Explicación de la función de la familia en la sociedad. -Confronta la realidad familiar con el contexto social. -Respeta y valora las situaciones familiares diferentes a la propia.	-Valoración de la familia como el núcleo de la sociedad que habita.

Área: RELIGIÓN    Periodo: SEGUNDO    Grado: SEPTIMO    IH: Una hora de intensidad

Competencias: - Comprender que en el plan de Dios, la familia es comunidad de vida y de amor para el pleno desarrollo del hombre en sus múltiples dimensiones.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
LA FAMILIA IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR DE VIDA	¿Por qué la familia es imagen de Dios? - ¿Por qué es importante el cuarto mandamiento en la asimilación de la vida cotidiana del ser humano?	- Identificar derechos y deberes de los integrantes de la familia. - Justificar por qué la familia es la primera educadora y escuela humanística integral	-El matrimonio en el orden de la creación. -El cuarto mandamiento de la ley de Dios. -La enseñanza sobre las relaciones familiares es -¿Por qué el adulterio lesiona o atenta contra la integridad de la vida familiar?	-Fundamentación de la unidad y del carácter sagrado del matrimonio. - Identifica el sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas tratados.	-Explica con base en los textos bíblicos el propósito de Dios al establecer la pareja humana. - La enseñanza sobre las relaciones familiares	Valoración del plan que Dios ha forjado para la pareja humana.

Área: RELIGIÓN Período: TERCERO Grado: SEPTIMO IH: Una hora semanal

Competencias: **Apreciación** del El valor del Matrimonio dentro del sacramento o el estado civil como elemento realizador de una vida Feliz.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA	- ¿Cómo eleva Jesús el matrimonio a la dignidad de sacramento?	-Explico el querer de Jesús para la familia en el Nuevo Testamento. -Análisis del Matrimonio como acto sagrado en la vida del hombre.	La Familia de Nazaret. Características de las familias en los tiempos de Jesús. El matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús. El Matrimonio y los consejos evangélicos	-Argumentación sobre por qué las enseñanzas de Jesús fortalecen la vida familiar.  - Demostración con las actitudes de los miembros de la familia, la importancia del ejemplo familiar	Distinción entre la enseñanza de Jesucristo sobre el matrimonio y la familia, ubicándola en su contexto y relacionándola con el contexto actual.	Valoración del fortalecimiento de la vida familiar, a través de las enseñanzas de Jesucristo.

Área: RELIGIÓN      Periodo: CUARTO      Grado: SEPTIMO    IH: Una hora semanal

Competencias: Reconocer la familia como la primera educadora de la fe.

Demostrar El valor de las relaciones afectivas como noviazgo y matrimonio para garantizar una creación de familia solida.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
LA MISIÓN DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO DE HOY	¿Cuáles son, según la iglesia, los derechos de la familia que la sociedad y el estado deben garantizar?	<p>-Conozco la misión que la familia cristiana tiene en la iglesia y en la sociedad.</p> <p>-Conozco los elementos utilizados en la celebración del matrimonio y sus significados.</p>	<p>-La familia, participe en el desarrollo de la sociedad.</p> <p>-La familia, participe en la vida y misión evangelizadora de la Iglesia.</p> <p>-La familia, servidora de la vocación y la realización personal.</p> <p>-Modelos especiales de Familia.</p> <p>_ Avances, proyectos en Pro de la Familia</p>	Explicación de las enseñanzas sobre la familia, comunes a la iglesia católica y a otras religiones no católicas.	Explicación cómo su familia se hace participe de la comunidad de fe. Explica por qué los sacramentos fortalecen la vida personal y familiar.	Valora y participa en la construcción de la unidad familiar.

Área: RELIGIÓN    Periodo: PRIMERO    Grado: OCTAVO    IH: Una hora semanal  
 Competencias: Argumentar acerca de la relación entre la comunidad e iglesia para la formación de individuos con valores espirituales.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
<b>DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL HOMBRE</b>	¿Qué importancia tiene la vida comunitaria en mi realización personal?	Identifica y comprende el concepto de comunidad y lo compara con el de sociedad para aplicarlo a su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Relación entre familias, grupos y colectivo social.</li> <li>-Solución pacífica de conflictos y construcción de comunidad.</li> <li>-Naturaleza social del hombre.</li> <li>_ Espacios de conocimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manifestación de las relaciones entre comunidad y sociedad.</li> <li>-Identificación de las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas</li> </ul>	- Identificación del concepto de comunidad y de sociedad.	-Valora y participa de la vida en comunidad.

**Área: RELIGIÓN    Periodo: SEGUNDO    Grado: OCTAVO    IH: Una hora semanal**  
**Competencias:** Presenta la dimensión comunitaria del hombre como elemento para construir sociedad y hacer parte de su propia historia.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
<b>LA COMUNIDAD COMO DISTINTIVO DEL PUEBLO DE DIOS</b>	¿Qué semejanzas hay entre Dios y la comunidad humana?	Señala el aporte de los grandes personajes históricos y/o bíblicos para el desarrollo de la historia de la humanidad.	Los profetas voceros del Plan de Dios para la comunidad humana. La ley del amor identifica la historia de salvación.	Categorización de las características que definen el pueblo de Dios	-Analiza las características de los líderes elegidos en las religiones y su influencia en la conformación de las comunidades religiosas.  -Compara los conflictos que disgregaban o disgregan a países del medio oriente con los que se presentan en la sociedad colombiana.	-Interioriza las características que diferencian a los pueblos inscritos en comunidades de fe de otros pueblos.

Área: RELIGIÓN    Periodo: TERCERO    Grado: OCTAVO    IH: Una hora semanal  
**Competencias:** Comprende la dimensión comunitaria del hombre como elemento para construir sociedad: los discípulos de Jesucristo una comunidad eucarística.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
<b>LA            COMUNIDAD            DE LA QUE            JESÚS FORMÓ            PARTE</b>	¿En qué se centra el principal mensaje dado por Jesús a su comunidad?	-Analizo el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles. -Conozco textos bíblicos relacionados con la resurrección y la ascensión de Cristo al cielo, y los relaciono con celebraciones litúrgicas.	-Jesús y la comunidad de los doce. -Historia de la Iglesia - Las grandes religiones del mundo -Los discípulos reconocen a Jesús como Mesías, Profeta, Rey y Señor	-Análisis de textos referentes a la vocación de los apóstoles y a los acontecimientos fundacionales de la iglesia.	-Análisis crítico a los aciertos de la Iglesia. _ Aplicación en la existencia de la acción salvífica de Dios a través de los sacramentos.	Practica en su entorno el mandamiento del servicio o amor al OTRO.

Área: RELIGIÓN      Periodo: CUARTO      Grado: OCTAVO IH: Una hora semanal

Competencias: - Identificar a la iglesia como modelo de comunidad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
LA CONFORMACION Y DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES RELIGIOSAS	¿Qué valor tienen el perdón y la reconciliación en la comunidad cristiana y en la sociedad?	<p>-Identifico las acciones de la iglesia en la historia.</p> <p>-Comprendo la relación histórica entre culturas y Evangelio y las formas de presencia e incidencia mutua en contextos como el grupo, judío y romano.</p>	<p>-La vida de la primera comunidad cristiana.</p> <p>Historia de la Iglesia en América Latina, el Caribe y en Colombia.</p> <p>Las rupturas de la comunión eclesial y el ecumenismo.</p> <p>La labor de la Iglesia en el mundo contemporáneo</p>	-Identifico las acciones de la iglesia en la historia de la humanidad.	-Comprensión de las enseñanzas de Jesús en la vida de la iglesia para una sociedad equitativa.	-Valora el aporte de la iglesia a la vida comunitaria.



**Área:** RELIGIÓN    **Periodo:** UNO    **Grado:** NOVENO    **IH:** Una hora semanal  
**Competencias:** -Tomar Conciencia de la importancia de la actitud Moral en el proceso formativo y en la vida social, como también en las diferentes actividades escolares.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
<b>LA MORAL: DIMENSIÓN ÉTICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA</b>	- ¿Cuáles son los principales retos morales para el hombre de hoy, de acuerdo con la cultura?	-Reflexiono sobre los dilemas morales a los que me veo enfrentado como ser humano.  -Analizo las dificultades y condicionamientos de las personas para llevar una vida basada en valores morales.	-Dimensión ética y moral de las personas.  -Ámbitos y principios éticos de convivencia. - Componentes de la estructura moral de las personas. - La ética en las religiones monoteístas y politeístas.	-Aplicación de principios éticos y morales en su entorno escolar familiar y social.  - Identificación y análisis de los problemas morales que plantea la cultura hoy.	-Comprensión de relaciones entre ética y moral religiosa	- Asume de forma consciente el proceso moral en lo formativo y en la vida social. -Desarrollo una actitud de interés y de valoración de la dimensión moral en la convivencia escolar, familiar y social

Área: RELIGIÓN    Periodo: DOS    Grado: NOVENO    IH: Una hora semanal

Competencias: - Relacionar las normas morales que rigen las distintas religiones. - Sabe demostrar las consecuencias sociales de las exigencias morales del evangelio.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
LA MORAL: RAÍCES DE LA MORAL CRISTIANA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO	- ¿Cuál es el sentido de la vida moral para el cristiano?	-Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento.  -Explico el concepto de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento	-Ética y moral en los personajes del Antiguo Testamento.  -Los tipos de moral – judía -crítica- Budista _ La vida según el espíritu. - Ética y moral en los profetas.	-Argumenta sobre el compromiso moral en la Iglesia de hoy. - Análisis sobre la moral como fundamento es el centro de la vida en Cristo	-Comprensión en el antiguo testamentos de episodios que reflejan hechos morales y éticos. - Relaciona la conducta moral con la pertenencia a una doctrina o fe religiosa que guía los parámetros de comportamiento	-Demuestro las consecuencias sociales de las exigencias morales del evangelio.

**Área: RELIGIÓN    Periodo: TERCERO    Grado: NOVENO    IH: Una hora semanal**  
**Competencias:** -Identifica la presencia de principios éticos en el mensaje cristiano, relacionándolos con la vida y el entorno familiar.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
<b>LA MORAL: JESÚS FUNDAMENTO DE LA MORAL CRISTIANA</b>	¿Cómo debemos actuar para incorporar en nuestra vida a Jesús como modelo que guía las relaciones personales y sociales?	<p>-Identifico el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús.</p> <p>-Comprendo la necesidad de la fe y del poder del Espíritu para vivir a la manera de Jesús.</p>	<p>-El decálogo en nuestra sociedad actual.</p> <p>-La conversión como condición para recuperar la integridad moral.</p> <p>-La ética de mínimos (<i>Si ustedes hacen lo que todos hacen</i>) y la ética de la perfección en la santidad.</p> <p>-Valores y cualidades de la persona            _ Actitudes negativas de la persona.</p>	<p>-Relación de las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.</p> <p>-Relaciona las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.</p>	<p>-Comprensión de los principios que propuso Jesús en los evangelios.</p> <p>-Reconocimiento de aspectos fundamentales de la moral católica y los compara con sus propias cuestiones morales.</p>	<p>Posee métodos y procedimientos adecuados para el análisis de los problemas morales actuales.</p>

**Área: RELIGIÓN    Periodo: CUARTO    Grado: NOVENO    IH:Una hora semanal**  
**Competencias:** Analizar el comportamiento moral presente en todas las personas, grupos sociales y países y relacionarlo con la existencia de valores y principios universales y los de las diversas religiones.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
EL COMPROMISO MORAL DEL SER HUMANO DE DESDE SUS CREENCIAS	¿Qué respuestas tienen la Iglesia y las demás confesiones religiosas, a las inquietudes morales de la niñez y la juventud?	- Tiene capacidad crítica para discernir los valores presentes en la cultura y acordes con la enseñanza moral, así como los juicios de valor contrarios a ella.	- Ecumenismo y promoción de los valores éticos y morales comunes.  - Campos actuales de especial interés para el compromiso moral de los cristianos.  - Libertad de conciencia y libertad religiosa.  - Valores de la cultura: La Muerte y la vida, La felicidad  _ Principios básicos de biblia	- Contextualiza la vida de los santos desde lo ético, moral y religioso y su vivencia en la sociedad actual.  - Interpreta los valores presentes en la cultura acorde a la enseñanza moral del evangelio.	- Conoce la doctrina moral presente en los evangelios católicos y en las demás confesiones religiosas	- Emite opiniones, juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucran temas éticos y morales a la luz de la enseñanza de los evangelios.

Área: RELIGIÓN    Periodo: UNO    Grado: DECIMO    IH: Una hora semanal  
 Competencias: - Identificar el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
EL PROYECTO DE VIDA: EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA.	<p>¿Cuáles son los modelos de vida que se difunden en el mundo de hoy?</p> <p>¿Por qué algunos consideran inútil la búsqueda del sentido de la vida?</p>	<p>-Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano.</p>	<p>-El sentido de la vida.</p> <p>_ El hombre se integra por el sentido de la vida.</p> <p>_ El sentido de la vida en las religiones.</p> <p>Sentido vital y convivencia.</p> <p>- El hombre se interroga sobre el valor y el sentido de su vida.</p> <p>- El sentido de la vida en las grandes religiones.</p> <p>-Autoestima y desarrollo del valor y poder personal.</p>	<p>-Demuestra la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual de la persona.</p> <p>- Justifica los aportes de la filosofía y de la psicología a la búsqueda de sentido en la vida.</p>	<p>-Definición del sentido de la vida desde el hecho religioso.</p> <p>- Descripción apropiada del valor de la vida en el propio contexto.</p>	<p>Argumenta con sentido crítico el sentido de la vida desde el hecho religioso.</p>

Área: RELIGIÓN    Periodo: SEGUNDO    Grado: DECIMO    IH: Una hora semanal  
 Competencias:- Argumenta sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido humano como imagen y semejanza de Dios, participe y creador.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
EL SENTIDO DE VIDA EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA	¿Creó Dios al ser humano para el éxito o para el fracaso?	-Indaga sobre la propuesta de Jesús acerca del sentido de la vida, fundamento y modelo de la persona	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personajes del Antiguo Testamento que sirven como referente para la construcción de un proyecto de vida.</li> <li>-Religiones abrahamicas</li> <li>- Hoja de vida de Jesús: Los Milagros, El Proyecto de reino. _ Jesús hoy modelo y líder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocimiento del valor de la vida de los israelitas como líderes.</li> <li>-Presentación de personajes de éxito en el antiguo testamento.</li> <li>- Analiza como la religión que profesa, incide en la elaboración de su proyecto de vida personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Señala la importancia de las religiones Abrahámicas en el contexto actual.</li> <li>-Sustenta su proyecto de vida con ideales de un principio espiritual.</li> </ul>	Aprecia el valor de su religión en la construcción de su sentido de vida espiritual.

**Área:** RELIGIÓN **Periodo:** TERCERO **Grado:** DECIMO **IH:** Una hora semanal  
**Competencias:** - Indaga sobre la propuesta de Jesús acerca del sentido de la vida y la identidad de la persona cristiana.- Establecer relaciones de diferencia y semejanza entre vocación y profesión.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
<b>EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS FUNDAMENTA EL PROYECTO DE VIDA DEL CRISTIANO</b>	En qué consiste el éxito en la vida según la enseñanza y obra de Jesús?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis el valor y al dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vocación, vocaciones en la Iglesia y en otras confesiones religiosas.</li> <li>- Vocación y profesión.</li> <li>-Elementos para la elaboración del proyecto de vida.</li> <li>- Modelos de vida en tiempos de Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Compara los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual.</li> <li>- Explicación de la diferencia entre profesión y vocación.</li> <li>-Aplicación de elementos en la elaboración del proyecto de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diferencia la vocación religiosa de otro tipo de vocaciones y explica en qué consisten algunas de ellas.</li> <li>- Análisis profundo de la realidad actual y alternativas de solución a los problemas humanos.</li> </ul>	Comprende que en su contexto social existe la presencia de valores y antivalores.

Área: RELIGIÓN    Periodo: CUARTO    Grado: DECIMO    IH: Una hora semanal  
 Competencias: Descubrir el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
EL PROYECTO DEL JOVEN SE CONSTRUYE Y SE REALIZA DESDE SU DIMENSIÓN HUMANA Y TRASCENDENTAL	¿Cómo descubre un joven de hoy su vocación?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende a través de la diversidad religiosa una manifestación del libre albedrío dado por Dios a los hombres.</li> <li>- Análisis de formas de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La importancia de la religión en la construcción del proyecto de vida.</li> <li>-El rol de los jóvenes en la sociedad contemporánea</li> <li>- Elementos para la elaboración del proyecto de vida.</li> <li>-Oración y construcción de un proyecto de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Argumenta sobre la importancia de respetar la diversidad de creencias religiosas vigentes en el mundo contemporáneo.</li> <li>_ Creación detallada del proyecto de vida que muestra su horizonte mejor.</li> <li>- Presentación de aportes críticos a la realidad actual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación de aportes críticos a la realidad actual.</li> <li>_ Identificación de los derechos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valora la incidencia que tiene las distintas formas de espiritualidad en la configuración de nuestro proyecto de vida</li> </ul>



Área: RELIGIÓN Período: UNO Grado: ONCE IH: Una hora semanal

Competencias: Estudiar y analizar la realidad actual del país, caos, violencia y la pobreza. - Distinguir la dimensión ética de los modelos sociales, políticos y económicos. -

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
UNA NUEVA SOCIEDAD, BASADA EN LA EQUIDAD, LA JUSTICIA Y LA SOLIDARIDAD	¿Cómo vivir e interactuar en una sociedad plural conservando la propia identidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifico el fundamento ético de los derechos humanos.</li> <li>-Analizo la importancia del Hecho Religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dimensión social de la persona.</li> <li>-Dimensión ética de los modelos de sociedad y de sistemas económicos y políticos.</li> <li>-El concepto de lo público.</li> <li>-El sentido ético de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles, y políticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoción de acciones de servicio social, que se basen en el análisis de condiciones de necesidad de los grupos de individuos y sus características.</li> <li>- Conceptualización de los modelos de sociedad y de sistemas económicos y políticos y sus incidencia en los valores humanos y religiosos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analiza la situación colombiana a nivel de sus principales problemas y las entidades que velan por su pronta solución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valora el compromiso del cristiano con la sociedad.</li> <li>- Manifiesta vocación de servicio social desinteresado del país.</li> </ul>

Área: RELIGIÓN    Periodo: SEGUNDO    Grado: ONCE    IH: Una hora semanal

**Competencias:** Desarrollar una posición crítica frente a la injusticia social y determinar cómo las diferentes religiones, también han asumido una posición activa en la lucha contra ella.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
El problema social en la revelación del antiguo testamento	¿Qué se significa cuando se dice que Yahvé es un Dios liberador ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifico las virtudes y los valores de la enseñanza social contenida en el Antiguo Testamento.</li> <li>-Reconoce la actualidad que tiene el mensaje universal del Antiguo Testamento en relación con la moral social y los problemas sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El concepto de lo público</li> <li>-La predicación social de los profetas.</li> <li>- El concepto de lo público</li> <li>- Influencia de prácticas ocultistas en la música y el cine</li> <li>Ateísmo, Agnosticismo y ocultismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Determinación de cómo las diferentes religiones, también han asumido una posición activa en la lucha contra la injusticia.</li> <li>- Busca dentro de su comunidad, algunas acciones que pueda encaminar para defender o apoyar a los más desfavorecidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explica cuáles son los pilares que sustentan su credo religioso.</li> <li>- Manifiesta interés en defender lo que es justo en todas las situaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo una posición crítica frente a la injusticia social.</li> </ul>

Área: RELIGIÓN Período: TERCERO Grado: ONCE IH: Una hora semanal

Competencias: Reconocer en su entorno las acciones que realizan la Iglesia y las demás confesiones religiosas, para la construcción de una nueva sociedad. - Realizar acciones para promover la cultura de la solidaridad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
CULTURAS RELIGIOSAS QUE PROMUEVEN UNA NUEVA SOCIEDAD	¿Qué diferencia hay entre el mesianismo político y la misión de Jesucristo como Mesías?	-Manifiesta interés por las propuestas religiosas y estatales de la institución. -	-Elementos fundamentales en el análisis pastoral de la realidad. - Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo. -Grupos políticos y sectas al interno del pueblo Judío en tiempos de Jesús. -El juicio político y religioso a Jesús	-Propone formas de vida donde están presentes la solidaridad y el amor a los demás. -Elabora críticas a las situaciones de injusticia social e individualismo	-Identifica en los escenarios reales de la cultura, para extraer pros y contra de la fe del cristiano.	- Plantea una posición crítica frente a la intervención de la iglesia en los problemas sociales.

**Área: RELIGIÓN    Periodo: CUARTO    Grado: ONCE IH: Una hora semanal**  
**Competencias:** Analizar la intervención que tiene la iglesia católica y las otras iglesias, en los problemas sociales de los pueblos y sentar una posición crítica al respecto.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
<b>APORTE DE LA IGLESIA A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD</b>	¿De qué modo participan la Iglesia y las demás confesiones religiosas en las cuestiones sociales?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifico diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral.</li> <li>-Analizo los principios y criterios que propone la iglesia para la creación de un nuevo orden económico internacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La Pastoral Social de las Iglesias.</li> <li>- Mi opción profesional o Religiosa.</li> <li>-Características propias del análisis cristiano de la realidad social.</li> <li>- Elementos fundamentales en el análisis pastoral de la realidad.</li> <li>- La concepción mágica de la realidad: movimiento nueva era, y cinesiología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica las implicaciones sociales políticas y económicas , que ha traído el ecumenismo para el mundo contemporáneo</li> <li>- Argumenta la participación de las iglesias en temas económicos y políticos.</li> <li>- Identificación de la vocación para la vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoce las diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora la importancia de asumir una posición crítica frente a la información que proveen los medios de comunicación sobre cómo vivir la espiritualidad.</li> </ul>

