

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ

DISEÑO CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES BÁSICA PRIMARIA

DOCENTES RESPONSABLES:

María Carmenza Arcila

Judy Bibiana Cortés Vargas

JORNADA:

De la tarde

2017

1. PRESENTACIÓN

La enseñanza de las ciencias sociales debe de superar las lógicas transmisionistas y memorísticas propias de la pedagogía tradicional, en las que el estudiante es un sujeto pasivo, receptor histórico y generalizado. En su lugar, se precisa de una pedagogía que reconozca, los saberes e intereses de los estudiantes potenciando sus capacidades transformadoras. Que lleven a hacer de los niños y niñas sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran en el contexto y desde el cual ellos leen el mundo y actúan en él.

La Institución Educativa Los Gómez, está ubicada en la vereda los Gómez, Corregimiento El Manzanillo, del municipio de Itagüí- Antioquia. Presenta un nivel social y económico de estratos 0, 1 y 2, con gran proliferación de personas desplazadas y viviendas construidas en zonas de invasión, la mayor parte de la población cuenta con bajos ingresos derivados de fuentes de empleo como las ladrilleras cercanas, operarios de confección en su mayoría labor ejercida por las mujeres cabeza de familia, trabajo doméstico y por su cercanía a la plaza de mercado la economía informal.

En esta medida, se presentan grandes problemáticas de riesgo psicosocial que traen como consecuencia las carencias afectivas, las familias disfuncionales, la violencia intrafamiliar, la drogadicción, entre otras.

Todo Lo anterior permite que algunos estudiantes enfoquen sus intereses en desarrollar actividades diferentes al estudio, como por ejemplo, buscar un ingreso económico para ayudar a sostener su familia, lo cual conlleva a que el estudiante deserte del sistema educativo, y a su vez mas analfabetismo .Lo anterior trae como consecuencia que no se eleve el nivel de vida, ya que la fuente de ingresos que desempeñan los habitantes de esta comunidad no son calificados y por ende son mal remunerados. Esto se vuelve un círculo vicioso difícil de romper. En esta perspectiva se hace necesario aclarar que en los últimos años varios estudiantes han accedido a la educación superior.

La pertinencia de las ciencias sociales es dotar al estudiante de herramientas que le permitan insertarse y a su vez intervenir su medio para así poder buscar alternativas mejores para sí mismas, su familia y su comunidad.

Con la enseñanza de las Ciencias Sociales se pretende guiar a los estudiantes a un perfil que los lleva a ser activos, participativos, competentes, con nivel de crítica e investigación en su propio contexto, formándolos para la construcción de redes sociales donde prevalezcan las competencias ciudadanas, cognitivas, axiológicas, políticas y cívicas; creando líderes capaces de actuar de modo responsable y autónomo asumiendo compromisos justos en la solución de problemas sociales y particulares y en la construcción de una sociedad democrática.

2. FINES Y OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad
- La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
- La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Promover el reconocimiento y el respeto de la diversidad cultural, para desarrollar una conciencia crítica formando niños y niñas, con valores que respondan a las necesidades del momento y desarrollar una conciencia crítica sobre los acontecimientos del contexto que lleve al estudiante a formularse su proyecto de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Contribuir a la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- Fomentar el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.
- Comprender el medio físico, social y cultural en el nivel local nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.

- Desarrollar los valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana.
- Iniciar el conocimiento de la Constitución Política y habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

4. MARCO CONCEPTUAL

El área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Civismo, Constitución Política y Democracia, está constituida por los siguientes ejes: Relaciones con la historia y la cultura, relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético-políticas; además del desarrollo de compromisos personales y sociales que indican responsabilidades con la sociedad.

El objeto de conocimiento del área está constituido por el estudio del hombre en su vida social, al igual que el espacio geográfico donde se desarrolla, la cultura, las relaciones de poder, la producción y la distribución de bienes y servicios, las normas que lo rigen y la convivencia ciudadana, entre otras. Teniendo en cuenta que los seres humanos somos seres históricos por naturaleza porque tenemos conciencia de nuestro propio pasado, con interdisciplinariedad y transversalidad con diferentes disciplinas acordes al área como: antropología, política, ecología, sociología, psicología, lingüística, y economía. Es por ello que las ciencias sociales incorporan nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencia, problemas ambientales, de la cultura, entre otros) que invitan al análisis crítico – reflexivo, que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad; por tanto requieren de la integración de saberes.

La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje cooperativo o en equipo y las de apoyo requeridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

TEORIA DEL APRENDIZAJE AUSUBEL

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Finalmente Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuum", es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje (Ausubel; 1983); por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo(aprendizaje mecánico) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo (Ap. Significativo) cabe resaltar que existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados, por ejemplo Aprendizaje de representaciones o el aprendizaje de los nombres de los objetos.

En la vida diaria se producen muchas actividades y aprendizajes, por ejemplo, en el juego de " tirar la cuerda " ¿No hay algo que tira del extremo derecho de la cuerda con la misma fuerza que yo tiro del lado izquierdo? ¿Acaso no sería igual el tirón si la cuerda estuviera atada a un árbol que si mi amigo tirara de ella?, Para ganar el juego ¿no es mejor empujar con más fuerza sobre el suelo que tirar con

más fuerza de la cuerda? Y ¿Acaso no se requiere energía para ejercer esta fuerza e impartir movimiento? Estas ideas conforman el fundamento en física de la mecánica, pero ¿Cómo deberían ser aprendidos?, ¿Se debería comunicar estos fundamentos en su forma final o debería esperarse que los alumnos los descubran?, Antes de buscar una respuesta a estas cuestiones, evaluemos la naturaleza de estos aprendizajes.

Aprendizaje significativo.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje De Representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice:

Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan (AUSUBEL; 1983:46).

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Aprendizaje De Conceptos

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (AUSUBEL 1983:61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Los maestros podrían y deberían ser, en todo momento, fundamentalmente educadores, en el más amplio sentido de la palabra, ni jueces ni miembros de un tribunal calificador. Su acción no tendría que limitarse a sancionar conductas inadecuadas o a evaluar fríamente los conocimientos del alumno, el diálogo profesor-alumno y alumno-profesor es esencial. Entender al alumno como persona, que tiene una dimensión superior al de mero estudiante, es imprescindible para comprender sus problemas y poder ayudarlo a resolverlos.

Por otra parte, el profesor es el mediador en los procesos de aprendizaje, como motivador, como transmisor de mensajes y como seleccionador de los estímulos y refuerzos que llegan al alumno. Sabe además que las aptitudes intelectuales, psico-motoras, procedimentales, estratégicas son importantes, pero sólo tienen sentido si están al servicio de las actitudes. Es la actitud más la amplitud lo que hace competente a la persona en cualquier actividad.

Una herramienta sumamente interesante -tanto desde la perspectiva de los resultados académicos como de la práctica en habilidades sociales- es el llamado Aprendizaje Cooperativo.

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse, en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos.

Tradicionalmente, en la sala de clases, los estudiantes compiten unos con otros para obtener buenas notas y recibir la aprobación del profesor(a). Este tipo de competencias entre estudiantes no fomenta el mejoramiento académico ni el compañerismo.

por lo tanto el Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

Existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional) que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos sino que a supervisar activamente (no directivamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento. El rol del docente, entonces, es el de un mediador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades.

Un nuevo tipo de Educación requiere el trabajo sistemático y continuado de capacidades dialógicas, con el fin de poner en marcha mecanismos de cooperación y articulación social. El desarrollo de nuevas formas de asociación y organización social, el perfeccionamiento y la vitalidad de nuestras actuales instituciones, e incluso el vislumbra miento y la aparición de otras nuevas, requieren por nuestra parte de actitudes más igualitarias, más universalistas y más abiertas al respeto de las singularidades de las diferentes culturas.

La percepción de que la solución a los problemas colectivos no pueden resolverse individualmente, exige nuevas formas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje entre iguales, ya que en la práctica "nadie enseña a nadie y nadie se enseña solo, sino que todos nos enseñamos en comunión". Paralelamente hacer visible en lo cotidiano la justicia, la libertad, la convivencia y la paz, está inseparablemente unido al ejercicio permanente de habilidades dialógicas y de cooperación. En definitiva: si las instituciones educativas formales e informales se sustraen de esta responsabilidad, si desde nuestras escuelas no se interviene diariamente en el ejercicio de hábitos democráticos, de tolerancia y de solidaridad, no será posible responder a los problemas que, tanto locales como globales, tiene planteados hoy.

DIFERENCIA ENTRE TRABAJO EN GRUPO Y APRENDIZAJE COOPERATIVO

El término "trabajo en grupo" se ha usado siempre que un maestro decide organizar actividades en grupos pequeños. El "aprendizaje cooperativo" pertenece a esta categoría de trabajo en grupo, pero no todo trabajo en grupo en el aula.

"El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación" (**Johnson & Johnson**, 1991). Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo. "El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje"

El aprendizaje cooperativo supone mucho más que acomodar las mesas y sillas de distinta manera a la tradicional, y más que plantear preguntas para ser discutidas "en grupo" (**Batelaan & Van Hoof**, 1996) "el designar simplemente tareas a un grupo sin estructura y sin papeles a desempeñar es trabajo en grupo, que no quiere decir lo mismo que aprendizaje cooperativo".

El trabajo en grupo, como tal, no toma en cuenta la responsabilidad individual involucrada en la contribución del joven (carece de responsabilidad individual), y así se da la desigualdad en cuanto al trabajo invertido, es decir, siempre habrá estudiantes que harán todo o la mayoría del trabajo, mientras que otros contribuyen con muy poco o nada (carece de igualdad la participación)". (**Kagan**, 1994). "La interacción en grupo ofrece una posibilidad de detectar y neutralizar prejuicios, preconceptos, inhibiciones, falencias en las habilidades sociales.

El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación. Usando este método, los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y "convivir" (**Delors**, 1996). Así, **Kagan** (1994) describe la necesidad del aprendizaje cooperativo y concluye:

"Necesitamos incluir en nuestras aulas experiencias de aprendizaje cooperativo, ya que muchas prácticas de socialización tradicionales actualmente están ausentes, y los estudiantes ya no van a la escuela con una identidad humanitaria ni con una orientación social basada en la cooperación. Las estructuras competitivas tradicionales del aula contribuyen con este vacío de socialización. De este modo los estudiantes están siendo mal preparados para enfrentar un mundo que demanda crecientemente de habilidades altamente desarrolladas".

La efectividad de los programas de Aprendizaje Cooperativo ha sido comprobada en muchas escuelas diferentes (desde primarias hasta escuelas para educación de los adultos) y también en aulas que contienen diferentes grados de multiculturalidad.

Dentro del aprendizaje cooperativo las fuentes principales han sido **Spencer Kagan** (Estructuras), **Shlomo y Yael Sharan** (Investigación en grupo), **Elizabeth Cohen** (Instrucción Compleja), **Johnson & Johnson y Robert Slavin**.

El aprendizaje cooperativo favorece la integración de todo tipo de alumnado. Cada cual aporta al grupo sus habilidades y conocimientos; quien es más analítico, es más activo en la planificación del trabajo o del grupo; quien es más sintético, facilita la coordinación; quien es más manipulativo, participa en las producciones materiales. Pero lo más interesante, según las investigaciones realizadas (Joan Rué, 1998), es el hecho de que no es dar o recibir ayuda lo que mejora el

aprendizaje en el grupo, sino la conciencia de necesitar ayuda, la necesidad consciente de comunicarlo y el esfuerzo en verbalizar y tener que integrar la ayuda de quien lo ofrece en el propio trabajo. La retroalimentación es un elemento clave para explicar los efectos positivos del aprendizaje cooperativo.

El trabajo de grupo aumenta el rendimiento en el proceso de aprendizaje: los objetivos de trabajo autoimpuestos por el propio alumnado potencian más el esfuerzo para conseguir buenos resultados que los objetivos impuestos desde el exterior.

El trabajo cooperativo amplía el campo de experiencia del alumnado y aumenta sus habilidades comunicativas al entrenarlos en saber reconocer los puntos de vista de los demás, al potenciar las habilidades de trabajo en grupo, ya sea para defender los propios argumentos o para cambiar de opinión, si es necesario.

Los criterios de evaluación del área están contruidos sobre la base de los procesos de pensamiento social desde el grado preescolar hasta once.

Recae especial interés sobre los lineamientos de la Constitución política de 1991, la cual muestra una Colombia pluricultural y multiétnica, donde confluyen diversos aspectos que abogan por la construcción de un nuevo orden político, económico, social y cultural que busca favorecer la convivencia pacífica, abriendo espacio a la educación inclusiva, a la participación y al respeto por la diferencia.

Otro componente es la Ley General de Educación (ley 115), en la que se considera la educación como elemento fundamental, para propiciar el desarrollo integral de las potencialidades de niños, niñas y jóvenes, que acuden a la escuela tanto en básica como en la media.

Acorde con lo anterior el área pretende contribuir en la formación de estudiantes coherentes, tanto en su pensamiento como en su práctica social, autónomos y con sentido de pertenencia.

LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Las competencias ciudadanas son un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que los estudiantes de la I.E Los Gómez deben desarrollar desde pequeños para saber vivir con los otros y sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad y en su contexto en donde se encuentran vulnerables a un sinnúmero de situaciones conflictivas.

Con las competencias ciudadanas, los estudiantes de la I.E. Los Gómez tendrán la capacidad de pensar más por sí mismos, decidir lo mejor opción para resolver sus dilemas, encontrar la forma justa de conciliar sus deseos y propósitos al lado de los que tienen los demás. Estas competencias le ayudaran Desarrollar habilidades que les permiten examinarse a sí mismos; reconocer sus reacciones y sus consecuencias; entender por qué es justo actuar de una manera y no de otra; expresar sus opiniones con firmeza y respeto; construir en el debate; cumplir sus acuerdos, proponer, entender y respetar las normas. Hablamos de estudiantes que aprenden a ser ciudadanos, a manejar mejor las situaciones que se nos presentan en nuestras relaciones con los demás y, especialmente, a superar sin violencia situaciones de conflicto. Niños, niñas y jóvenes que aprenden a construir en el debate y a ganar confianza; que encuentran acuerdos de beneficio mutuo convertidos en oportunidades para el crecimiento, sin vulnerar las necesidades de las otras personas. Con estas habilidades, los jóvenes estarán más capacitados para transformar la vida de los colegios, de sus padres y familia; para transformar y construir una nueva sociedad pacífica,

democrática y respetuosa de las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en el entorno internacional.

CATEDRA DE LA PAZ

Teniendo en cuenta el contexto de posconflicto y los esfuerzos del Estado Colombiano para garantizar una educación para la paz; y como respuesta a las exigencias establecidas en la Ley Cátedra de la paz —la cual busca “crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible” (Ley 1732, Parágrafo 2º) la I.E. Los Gómez se acoge a la ley para implementar en su contenidos pedagógicos la cátedra de la paz. El estudiante tendrá la oportunidad de reflexionar en torno a la comprensión de los distintos enfoques de educación para la paz, la manera como estos pueden integrarse a su práctica en el contexto en el que se encuentran, lo que les ayudará a la construcción de una cultura de paz.

1. Educar para la paz y ley de Cátedra de la paz La educación para la paz y la implementación de propuestas que contribuyan a la construcción de una cultura de paz supone la comprensión de lo que se entiende por paz por parte de los estudiantes. Un breve recorrido por estas nociones permitirá al educador conocer las diferentes perspectivas, además de identificar los componentes esenciales que ha de tener en cuenta al momento de integrar la Cátedra de la paz dentro del plan de estudios de la institución.

5. ELEMENTOS DE ENTRADA

1. Estándares básicos por competencias
2. Lineamientos curriculares
3. Diseño curricular 2016
4. Resultados pruebas externas
5. Instruimos 2016
6. Observaciones de las asesoras pedagógicas a los diseños de cada área
7. Contexto de egresados, para potenciar aquellas habilidades que destacan los estudiantes al finalizar el bachillerato.
8. Cátedra de la paz.
9. Consecuencias potenciales de fallar de acuerdo a la naturaleza del servicio educativo (riesgos y oportunidades)
10. Normas o códigos de práctica que la institución educativa se ha comprometido a implementar.
11. Modelo pedagógico.
12. Resultados pruebas internas.

Nota: Para el área de ciencias sociales, no se toman en cuenta los derechos básicos del aprendizaje.

6. METODOLOGÍA

En la Institución Educativa los Gómez se considera el modelo Pedagógico como una herramienta flexible, que permite al docente aplicar diversas teorías y postulados acorde al momento, contexto y situación de enseñanza aprendizaje. De acuerdo a lo anterior se adopta un *modelo pedagógico integral con un enfoque social*, donde se privilegia el aprendizaje; la posición activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento; el papel de mediador del maestro; la relación docente estudiante basada en el diálogo. Sin descartar el método

expositivo, la transmisión de contenidos enciclopédicos y técnicos, los procesos de enseñanza aprendizaje condicionados, las relaciones democráticas y los procesos de evaluación cuantitativos.

Como estrategias metodológicas se tienen en cuenta:

- Evocar hechos, términos, datos y principios de los diversos temas aprendidos.
- Utilizar generalizaciones y abstracciones frente a situaciones concretas.
- Resolver situaciones con base en conceptos aprendidos.
- Formular hipótesis que se argumenten a través de las evidencias o las relaciones causa-efecto.
- Relacionar experiencias de clase, orientadas por diferentes procesos de inducción, observación, los sentidos y la razón.
- Desarrollar actividades creativas donde se integre la teoría con la práctica.
- Estimular al estudiante como centro del acto educativo para que ame al conocimiento, dando éste de manera metódica y que aprenda haciendo, es decir activando sus sentidos.
- No avanzar mientras los conocimientos básicos no estén firmes en la mente del estudiante.
- Proceder de lo concebido a lo desconocido desde lo simple.
- Trabajar al interior de las clases con coherencia, motivación e innovación en sus estrategias, con el fin de garantizar el proceso de aprendizaje.
- Utilizar los conocimientos previos de los estudiantes, como base fundamental para la construcción del aprendizaje y garantizar la significatividad de los mismos.
- Tener en cuenta las etapas y situaciones de cada estudiante, con el fin de que sus procesos de aprendizaje sean significativos.
- Presentar al estudiante material suficientemente organizado, para que así se dé una construcción de conocimiento adecuado.
- Orientar la actividad del estudiante hacia los objetivos correlacionándose con el medio ambiente, con el fin de apropiarse de su realidad y desarrollando un espíritu de conservación.
- Hacer énfasis en el uso del lenguaje en los estudiantes como un instrumento imprescindible, para el desarrollo del conocimiento.
- La relación maestro-estudiante, se debe caracterizar por la intervención pedagógica donde se debe incidir en la actividad mental y **constructiva** del estudiante, creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento (con sus significados asociados) se reconstruyan, facilitando al estudiante el "aprender a aprender", es decir, "autorregular" sus aprendizajes, acorde a sus diferencias cognitivas, sus estilos o hábitos de procesamiento de información, sus redes conceptuales, sus estrategias de aprendizaje, sus competencias y su inteligencia.

Estrategias correspondientes al área:

Clase Magistral.

Proyectos de aula.

Conversatorios dirigidos.

Mesa redonda.

Videos y comentario sobre ellos.

Utilización de mapas

Exposiciones.

Talleres grupales e individuales.

Dinámicas y/o juegos de roles.

7. RECURSOS

Se utilizarán tecnologías de la información y comunicación (TICS) y material didáctico que ofrece el contexto, de forma que se innove en estrategias metodológicas que motiven a los estudiantes a contribuir a la construcción de su conocimiento.

DIDACTICOS: Cuadernos, material bibliográfico y de consulta (Libros), XO, computadores y tabletas, Video vean, carteles.

FISICOS: salón de clase, sala de sistemas, biblioteca.

HUMANOS: estudiantes, docentes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa.

8. DIAGNOSTICO

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Al inicio del año escolar se realiza el diagnóstico del área teniendo en cuenta los resultados en pruebas Saber, Instruimos, análisis de aprobación del área, fortalezas identificadas y oportunidades de mejora, estos elementos son consignados en el formato plan de mejoramiento y acorde a dicho diagnostico se desarrollan las estrategias y actividades tendientes a mejorar los resultados del área.

9. EVALUACIÓN

Al inicio de cada año escolar se elabora una evaluación diagnóstica para determinar aquellos estudiantes que no poseen las competencias para comenzar un nuevo aprendizaje y nivelarlos, así mismo este diagnóstico brindara al docente el punto de partida en su plan de estudios.

La evaluación de la Institución educativa los Gómez ha de ser continua, formativa, inclusiva, equitativa, integral y permanente y se utilizara una evaluación cualitativa y cuantitativa.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
*“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;
conocimiento, respeto y democracia”*









CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 1

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

ÁREA: ciencias sociales



PERÍODO: Uno

GRADO: primero




INTENSIDAD HORARIA: 4 horas

COMPETENCIA: Reconoce asertivamente su libre participación en la elección del gobierno escolar a través de diálogos y simulacros de acuerdo al procedimiento que se realiza en este proceso.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para ver necesidades y cambios	¿Cómo es mi escuela y cuál es la importancia que tiene para mí?	Identifico y describo características, funciones básicas de mi institución educativa y las normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La escuela ✓ Gobierno escolar y manual de convivencia ✓ Lugares públicos y servicios públicos ✓ Relaciones ambientales y compromisos 	<p>Distinción de la escuela como un espacio importante para el desarrollo individual y comunitario.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la participación en la toma de decisiones en su entorno cercano.</p> <p>Reconocimiento en los procesos de elección de representantes</p>	<p>Aplicación de los conocimientos desarrollados en clase para la toma de decisiones adecuadas.</p> <p>Representación de las características principales de los lugares y servicios públicos.</p> <p>Dibujo los procesos</p>	<p>Evalúa el cumplimiento de las normas y participa de forma activa en los procesos del gobierno escolar.</p> <p>Aprecia las características principales de los lugares y servicios públicos.</p>

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1




			sociales	estudiantiles.	de elección de representantes estudiantiles.	Es respetuoso en los procesos de elección de representantes estudiantiles.
--	--	--	----------	----------------	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1




ÁREA: ciencias sociales **PERÍODO:** Dos **GRADO:** primero **INTENSIDAD HORARIA:** 4 horas

COMPETENCIAS: Reconoce asertivamente las características de los diferentes grupos familiares y pone en práctica los valores que se ejercen.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	¿Para qué sirven las normas en mi familia, mi colegio y mi comunidad?	Identifico características básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, barrio, salón de clase, colegio).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Características personales (identidad) ✓ Biografía (historia de mi vida) ✓ La familia (tipos de familia) ✓ Grupos sociales 	Reconocimiento de las características propias que definen su identidad. Distinción que pertenece a una familia y diferencia sus miembros. Reconocimiento de las reglas básicas del dialogo; como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.	Análisis de las características personales y las diferencias de las de las demás personas. Diferencia algunas características de su grupo familiar. Representación de las reglas básicas del dialogo; como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.	Aprecia que es un ser único con aspectos físicos, sociales y culturales particulares. Valora algunas características de su grupo familiar. Aprecia las reglas básicas del dialogo;

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

			✓ Normas de comportamiento, derechos y deberes		como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.
--	--	--	--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

ÁREA: ciencias sociales

PERÍODO: Tres

GRADO: primero

INTENSIDAD HORARIA: 4 horas

COMPETENCIA: Reconoce las diferentes formas de ubicarse espacialmente en su entorno.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita</p>	<p>¿En dónde estoy y cómo es el entorno en el que vivo?</p>	<p>Me ubico en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ubicación espacial y puntos cardinales. ✓ Ubicación temporal (días de la semana, meses del año, importancia de los días de fiesta) ✓ Nuestro 	<p>Enumeración de las principales características de su entorno (la vivienda, el colegio, el barrio, la vereda).</p> <p>Referenciación de las diferentes formas para ubicarse temporalmente.</p>	<p>Representación del entorno físico por medio de mapas, planos y gráficos.</p> <p>Calcula varias formas para medir el tiempo (horas, días, semanas, meses,).</p>	<p>Aprecia la importancia del entorno físico y temporal en sus actividades en comunidad.</p> <p>Elige varias formas para medir el tiempo (horas, días, semanas, meses, etc.).</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
*“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;
conocimiento, respeto y democracia”*






CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 1

			<p>entorno (la casa, el colegio, el barrio, la vereda)</p> <p>✓ La vivienda</p> <p>✓ Clases de paisajes y accidentes geográficos</p>	<p>Reconocimiento de la importancia del buen trato de animales, plantas y recursos del medio ambiente.</p>	<p>Ilustración de la importancia del buen trato de animales, plantas y recursos del medio ambiente.</p>	<p>Fundamenta la importancia del buen trato de animales, plantas y recursos del medio ambiente.</p>
--	--	--	--	--	---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1




ÁREA: ciencias naturales

PERÍODO: Cuatro **GRADO:** primero

INTENSIDAD HORARIA: 4 horas

COMPETENCIA: Comprende la importancia de las actividades económicas de su entorno.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana Valora	¿Qué aportes brinda la diversidad cultural a nuestra comunidad?	Reconozco y respeto los diferentes grupos étnicos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El problema de la contaminación. ✓ Recursos naturales. ✓ Grupos étnicos. ✓ La comunidad. 	Identificación de las características básicas de algunos grupos de una comunidad. Distinción de las relaciones entre los espacios físicos que ocupo y sus representaciones. Identificación de mis sentimientos, emociones mediante distintas formas y lenguajes.	Análisis de la diversidad étnica que existe en nuestro país. Deducción de las relaciones entre los espacios físicos que ocupo y sus representaciones. Asociación de mis sentimientos y emociones a distintas formas y lenguajes.	Aprecia la diversidad cultural y la riqueza natural. Califica las relaciones entre los espacios físicos que ocupo y sus representaciones. Elijo mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

ÁREA: ciencias sociales



PERÍODO: Uno

GRADO: segundo




INTENSIDAD HORARIA: 4 horas

COMPETENCIA: identifico aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios	¿Por qué es importante la vida en comunidad?	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (colegio, comunidad, municipio).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gobierno escolar, deberes y derechos. ✓ Mi comunidad y la convivencia en comunidad ✓ Organizaciones comunitarias ✓ ¿Qué es el municipio? ✓ El municipio donde vivo 	<p>Identificación del funcionamiento del gobierno escolar.</p> <p>Reconocimiento de los procesos de elección de representantes estudiantiles, cociendo cada propuesta antes de elegir.</p> <p>Referenciación de la importancia de la convivencia en comunidad.</p>	<p>Análisis del funcionamiento del gobierno escolar.</p> <p>Análisis de las funciones de los grupos que integran su entorno cercano (familia, colegio, comunidad, municipio).</p>	<p>valora el funcionamiento del gobierno escolar.</p> <p>Aprecia la convivencia en grupo, a través del cumplimiento de deberes básicos y del reconocimiento de sus derechos y de los de otras</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1



				Identificación qué es un municipio y lo ubica como una categoría territorial.	Ilustración del municipio y lo ubica como una categoría territorial.	personas. Aprecia su municipio como una categoría territorial.
--	--	--	--	---	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1




ÁREA: ciencias sociales **PERÍODO:** Dos **GRADO:** segundo **INTENSIDAD HORARIA:** 4 horas

COMPETENCIA: Reconozco y describo las características físicas de las principales formas de paisaje.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios	¿Qué características particulares tiene mi municipio?	Identifico características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (barrio, vereda, territorios afrocolombianos, resguardo, municipio).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lugares (zonas rurales y urbanas) ✓ Recursos del municipio ✓ Paisajes de mi comunidad y de mi municipio ✓ Organización política del municipio ✓ Símbolos del 	<p>Distinción de las semejanzas y diferencias de la gente de mi entorno.</p> <p>Identificación de las principales características sociales, políticas y económicas de su municipio y conoce la importancia de las organizaciones municipales.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de los símbolos del municipio y del país para la</p>	<p>Representación en planos y mapas de su entorno cercano (comunidad, municipio).</p> <p>Ilustración de las características de los paisajes de su entorno, además de establecer comparaciones entre las zonas urbanas y las rurales.</p> <p>Aplicación de la importancia de los símbolos del municipio</p>	<p>Valora la riqueza cultural y económica de los municipios colombianos.</p> <p>Apoya las características de los paisajes de su entorno.</p> <p>Fundamenta la importancia de los símbolos del</p>

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1



			municipio y del país.	construcción de referentes de identidad.	y del país para la construcción de referentes de identidad.	municipio y del país para la construcción de referentes de identidad.
--	--	--	-----------------------	--	---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1




ÁREA: ciencias sociales **PERÍODO:** Tres **GRADO:** Segundo **INTENSIDAD HORARIA:** 4 horas

COMPETENCIAS: Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Los medios de transporte Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos	¿Cuáles son los oficios más representativos de mi entorno, y cómo estos inciden en el bienestar económico de mi comunidad?	Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Qué son los medios de transporte ✓ Clases de medios de transporte ✓ El trabajo ✓ Clases de oficios ✓ Muebles y enseres de la vivienda 	<p>Identificación de los medios de transporte y sus principales características.</p> <p>Reconocimiento del trabajo como actividad que ayuda a solucionar las necesidades básicas en su familia y en su comunidad.</p> <p>Referenciación de las señales y normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.</p>	<p>Aplicación de los conceptos vistos en clase para clasificar los distintos medios de transporte.</p> <p>Categoriza algunos oficios y formas de trabajo.</p> <p>Representación de las señales y normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.</p>	<p>Fundamenta las actividades económicas que se desarrollan en su colegio, familia y comunidad, y aprecia la importancia de ellas para el bienestar personal y grupal.</p> <p>Fundamenta algunos oficios</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

						y formas de trabajo. Estima las señales y normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.
--	--	--	--	--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

ÁREA: ciencias sociales **PERÍODO:** Cuatro **GRADO:** Segundo **INTENSIDAD HORARIA:** 4 horas
COMPETENCIAS: Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita	¿Cómo es mi entorno y cuál lugar ocupo en él?	Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El cuidado de nuestro entorno ✓ Principales climas ✓ Orientación en el espacio, el tiempo y sol como guía. ✓ La nutrición y la salud ✓ Derechos y deberes básicos 	Descripción de las características de los principales climas y los relaciona con las principales actividades económicas de su entorno. Referenciación del espacio señalando puntos de referencia (a la izquierda de, a la derecha de, atrás, etc.). Distinción de la importancia de alimentarse de manera sana en beneficio de su salud.	Aplicación de campañas para el cuidado de su entorno cercano (colegio, barrio, municipio). Referenciación del espacio señalando puntos de referencia (a la izquierda de, a la derecha de, atrás, etc.). Demostración de la importancia de alimentarse sano en beneficio de su salud.	Aprecia que para el bienestar personal y comunitario es necesario velar por la protección del entorno que lo rodea. Aprueba el espacio señalando puntos de referencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
*“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;
conocimiento, respeto y democracia”*



ISO 9001
icontec



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR




VERSIÓN: 1

Relato que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato cuidado y amor.

Demostración que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato cuidado y amor.

Refuta la importancia de alimentarse sano en beneficio de su salud.

Elige que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato cuidado y amor.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

ÁREA: ciencias sociales




PERÍODO: Uno

GRADO: tercero




INTENSIDAD HORARIA: 4 horas

COMPETENCIAS: Comparo las organizaciones propias de los grupos pequeños (comunidad, municipio) con las de los grupos más grandes (departamento, región, país).

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios	¿Por qué es importante participar en la toma de decisiones que nos afectan?	Comparo las organizaciones propias de los grupos pequeños (comunidad, municipio) con las de los grupos más grandes (departamento, región, país).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gobierno escolar, deberes y derechos. ✓ La comunidad estudiantil a la que pertenezco. ✓ Mi departamento ✓ La geografía 	Referenciación en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.	<p>Organización en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.</p> <p>Representación de las características del departamento en mapas y gráficas.</p>	<p>Aprecia los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.</p> <p>Estima las características del departamento en mapas y gráficas.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

			de los departamentos y su representación en mapas ✓ Gobierno y organizaciones sociales en el departamento	Identificación de las principales características geográficas, económicas y sociales del departamento. Reconocimiento de los mecanismos de participación democrática en el colegio y en el departamento.	Análisis de los mecanismos de participación democrática en el colegio y en el departamento.	Valora los mecanismos de participación democrática en el colegio y en el departamento.
--	--	--	--	---	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

ÁREA: ciencias sociales



PERÍODO: Dos

GRADO: tercero




INTENSIDAD HORARIA: 4 horas

COMPETENCIAS: Relaciono los espacios físicos que ocupo con sus representaciones en mapas, maquetas y planos.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes</p>	<p>¿Cómo es el lugar que habito y cómo me ubico en él?</p> <p>¿Qué puedo hacer para proteger el medio en el que vivo?</p>	<p>Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p> <p>Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Accidentes geográficos y formas de relieve (río, valle, meseta, llanura, etc.) ✓ Orientación espacial (planos, mapas, puntos cardinales, calles, carreras) 	<p>Identificación de las principales características del paisaje y de los accidentes geográficos.</p> <p>Reconocimiento de las diferentes formas de ubicación en el tiempo y en el espacio.</p> <p>Recordación que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.</p>	<p>Representación adecuada en el espacio por medio de planos, puntos cardinales y en el tiempo.</p> <p>Aplicación de las diferentes formas de ubicación en el tiempo y en el espacio.</p> <p>Asociación de las acciones que se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar, sin hacer daño a otras personas.</p>	<p>Aprecia el cuidado de su entorno y la protección de su integridad y la de los demás miembros de la comunidad con responsabilidad.</p> <p>Fundamenta las diferentes formas de ubicación en el tiempo y en el espacio.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

que nos posibilita y limita			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cómo medir el tiempo ✓ El cuidado de nuestro entorno (el agua, el aire, los suelos) ✓ Riesgo y prevención de accidentes 			Estima las acciones que se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar, sin hacer daño a otras personas.
-----------------------------------	--	--	---	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

ÁREA: ciencias sociales

PERÍODO: Tres

GRADO: tercero

INTENSIDAD HORARIA: 4 horas

COMPETENCIAS: Ubica y reconoce las regiones geográficas de Colombia.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y <conflictos.</p>	<p>¿Qué hace único y valioso a nuestro país?</p>	<p>Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La ubicación de nuestro país. ✓ El mapa de nuestro país. ✓ Regiones geográficas y actividades económicas (Caribe, Pacífica, Insular, Andina, 	<p>Reconocimiento de las regiones geográficas de nuestro país.</p> <p>Identificación de la importancia de reconocer las características de Colombia.</p> <p>Nombramiento de situaciones de maltrato que se dan en mi entorno y sé a quién puedo acudir para pedir ayuda y protección.</p>	<p>Ilustración de las regiones geográficas de Colombia de diferentes formas (planos, mapas, etc.)</p> <p>Representación de los símbolos patrios de diversas maneras.</p> <p>Análisis de situaciones de maltrato que se dan en mi entorno y sé a quién puedo acudir para pedir ayuda y protección.</p>	<p>Aprecia el impacto de las regiones geográficas en el desarrollo del país.</p> <p>Es respetuoso con los símbolos patrios.</p> <p>Justifica las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
*“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;
conocimiento, respeto y democracia”*



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR




VERSIÓN: 1

Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios etc.).

Amazonía y Orinoquía)

- ✓ La riqueza de la geografía de Colombia.

- ✓ Los símbolos patrios.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

ÁREA: ciencias sociales




PERÍODO: Cuatro

GRADO: tercero



INTENSIDAD HORARIA: 4 horas

COMPETENCIA: Describe la evolución de los seres que poblaron a América y Colombia.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Las distintas culturas como</p>	<p>¿Por qué la diversidad cultural y la herencia de nuestros antepasados pueden servir para la solución de los problemas actuales?</p>	<p>Describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evolución de los seres humanos (primeros pobladores de América y Colombia) ✓ Poblaciones étnicas de nuestro país ✓ El intercambio cultural y la herencia de los 	<p>Identificación de los primeros pobladores de América.</p> <p>Reconocimiento de la muestra cultural de nuestro país.</p> <p>Relato las emociones y sentimientos mediante distintas formas y lenguajes.</p>	<p>Aplicación de la importancia del legado cultural de los antepasados.</p> <p>Análisis de la importancia de la distribución de la población en el desarrollo del país.</p> <p>Ilustración de las emociones y sentimientos mediante distintas formas y lenguajes.</p>	<p>Valora la diversidad y ve en ella una posible solución a los problemas de nuestro país.</p> <p>Critica la importancia de la distribución de la población del país.</p> <p>Aprueba las emociones y sentimientos</p>

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)			antepasados ✓ Distribución de la población en Colombia ✓ ¿Qué es un censo poblacional y cómo funciona?			mediante distintas formas y lenguajes.
---	--	--	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

ÁREA: ciencias sociales

PERÍODO: Uno

GRADO: cuarto

INTENSIDAD HORARIA: 4 horas

COMPETENCIAS: Ubica la tierra en el sistema solar.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita</p>	<p>¿Cómo leo las convenciones y los colores de los mapas?</p> <p>¿Cómo divide el tiempo la historia?</p>	<p>Utilizo diversos tipos de fuente para obtener la información que necesito.</p> <p>Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (textos escolares, dibujos, fotografías y recursos virtuales).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gobierno escolar, deberes y derechos. ✓ El universo, la Vía Láctea y el sistema solar ✓ La Tierra: movimientos de la Tierra, inclinación del eje de rotación, paralelos y meridianos, estructura de la Tierra, zonas climáticas 	<p>Enunciación de los mecanismos de participación estudiantil de mí medio escolar.</p> <p>Asociación de la ubicación del planeta Tierra en el sistema solar.</p> <p>Enunciación de las características físicas y los movimientos del planeta Tierra.</p>	<p>Aplicación de los mecanismos de participación estudiantil.</p> <p>Aplicación de campañas para promover el cuidado de su entorno vivo.</p> <p>Comparación acerca de su historia para entender su realidad presente.</p>	<p>Justificación de los mecanismos de participación estudiantil.</p> <p>Aprecia el funcionamiento de su entorno en el que habita y vela por su protección.</p> <p>Defiende su historia y la de su comunidad como una herramienta fundamental en la construcción</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
*“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;
conocimiento, respeto y democracia”*






CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 1

			<ul style="list-style-type: none">✓ Ubicación geográfica de Colombia (ubicación en el continente americano, límites, mares que la bañan) ✓ El cuidado de la biodiversidad y de los recursos naturales (por qué cuidar nuestro planeta)	Narración de la importancia de la historia para la comprensión de las diferentes culturas.		de referentes identitarios.
--	--	--	---	--	--	-----------------------------

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

ÁREA: ciencias sociales

PERÍODO: Dos

GRADO: cuarto

INTENSIDAD HORARIA: 4 horas

COMPETENCIAS: Reconoce el proceso de poblamiento en América.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios	¿Cuál es mi origen y el de mi país? ¿Por qué hablamos español y no una lengua indígena?	Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo, etc.). Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Del nomadismo al sedentarismo en Colombia y América ✓ Principales grupos indígenas de Colombia: aspectos sociales, políticos, económicos y culturales 	Asociación de las características de comunidades nómadas de las de las comunidades sedentarias. Enunciación del legado de las culturas aborígenes del territorio ahora nombrado Colombia.	Investigación de la información en la biblioteca acerca de las primeras culturas que habitaron el territorio colombiano. Aplicación de los conocimientos vistos en clase para expresar sus opiniones acerca del proceso de exploración, conquista y colonización de América. Especificación de los conflictos como parte de las relaciones.	Valora el conocimiento de las culturas indígenas y se interesa por conocer su modo de vida. Formulación de los conocimientos acerca de la conquista y colonización de América.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
*“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;
conocimiento, respeto y democracia”*



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25




DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 1

- ✓ Exploración y conquista de Colombia (antecedentes y proceso de ocupación española del territorio)
- ✓ La Colonia en Colombia: instituciones, aspectos culturales y económicos
- ✓ Diversidad, respeto por la diferencia y libertad de expresión

Asociación de los conflictos como parte de las relaciones.

Aprecia la solución de conflictos como parte de las relaciones.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

ÁREA: ciencias sociales




PERÍODO: Tres

GRADO: cuarto




INTENSIDAD HORARIA: 4 horas

COMPETENCIAS: Analiza causas y consecuencias de la independencia.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	¿Por qué fracasó la Primera República? ¿Cómo funciona el gobierno colombiano?	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (descubrimiento, Colonia, Independencia). Reconozco y respeto diferentes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Antecedentes de la Independencia. ✓ Derechos humanos y democracia (¿quiénes representan en el país?, ¿quiénes protegen nuestros derechos?) ✓ La Primera República (grito 	Selección de algunos acontecimientos del siglo XVIII, que contribuyeron al proceso de independencia de Colombia. Indicación de los derechos humanos y la democracia. Indicación del valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en el entorno.	Organización cronológica de algunos hechos que fueron importantes en la construcción de la nación colombiana. Ejemplificación de los derechos humanos y su impacto en la democracia. Ensamble del valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en el	Apoya las actividades democráticas que se realizan en su institución educativa. Defiende los derechos humanos y su impacto en la democracia. Aprecia el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en el entorno.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

		puntos de vista acerca de un fenómeno social.	de independencia, la Patria Boba, conflictos centralismo federalismo) (1810-1815) ✓ La gran Colombia. ✓ Ramas del poder público.		entorno.	
--	--	---	--	--	----------	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

ÁREA: ciencias sociales




PERÍODO: Cuatro

GRADO: cuarto




INTENSIDAD HORARIA: 4 horas

COMPETENCIAS: Reconozco características económicas y geográficas de Colombia.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra, la defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad	<p>¿Cómo influyen el clima y el relieve en la vida de los colombianos?</p> <p>¿Por qué es importante la diversidad étnica?</p>	<p>Identifico algunas características físicas de las regiones naturales de Colombia.</p> <p>Identifico y describo algunas de las características de la población en Colombia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relieve, clima e hidrografía de Colombia ✓ Relaciones económicas entre las regiones de Colombia ✓ Características de la población en Colombia ✓ Aspectos sociales de las comunidades 	<p>Narración de las características físicas de las regiones de Colombia.</p> <p>Designación de la geografía física de un territorio que incide en los sectores productivos del mismo.</p> <p>Enunciación de las</p>	<p>Producción de maquetas, dibujos y representaciones que muestran aspectos físicos de un territorio.</p> <p>Ejemplificación de los grupos poblacionales que habitan su entorno cercano.</p> <p>Aplicación de las diferencias</p>	<p>Valora la diferencia cultural como un aspecto positivo que ayuda a enriquecer las relaciones personales y grupales.</p> <p>Defiende los grupos poblacionales que habitan en su entorno.</p> <p>Valora las diferencias de</p>

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

			afrocolombiana s y room ✓ La protección del medio ambiente	diferencias de las personas para construir nuevos conocimientos.	de las personas para construir nuevos conocimientos.	las personas para construir nuevos conocimientos.
--	--	--	--	--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

ÁREA: ciencias sociales




PERÍODO: Uno

GRADO: quinto




INTENSIDAD HORARIA: 4 horas

COMPETENCIAS: Reconozco las características geográficas de Colombia.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita</p>	<p>¿Qué elementos comprende el paisaje colombiano?</p> <p>¿Cómo es el mapa actual de mi país?</p>	<p>Doy crédito a las diferentes fuentes de información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas, etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Democracia y participación (qué es democracia y participación, por qué es importante participar; mecanismos de participación en el colegio, barrio, municipio, departamento y nación) ✓ Características de las zonas montañosas, llanas y costeras de Colombia 	<p>Ilustración de los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.</p> <p>Asociación que Colombia tiene un relieve muy variado compuesto por costas, llanuras, montañas, entre otras.</p> <p>Narración de que Colombia posee una gran riqueza marítima distribuida en varias vertientes hidrográficas.</p>	<p>Justificación de los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.</p> <p>Ejemplificación gráfica de diferentes tipos de relieve.</p> <p>Aplicación de los conceptos vistos en clase para diferenciar las diferentes fuentes de agua. Análisis del origen cultural y la gente de mi entorno.</p>	<p>Es respetuoso con los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.</p> <p>Aprecia los paisajes naturales de nuestro país y entiende su compromiso para su preservación.</p> <p>Defiende los conceptos vistos en clase para diferenciar las diferentes fuentes de agua.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartografía (lectura de mapas, utilidad de la cartografía) ✓ Demografía de Colombia (composición actual de la población en Colombia; formación, características. ✓ Migraciones campo-ciudad en Colombia. 	Designación de mi origen cultural respetando las semejanzas y diferencias de la gente de mi entorno.		Es respetuoso con el origen cultural y la gente de mi entorno.
--	--	--	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

ÁREA: ciencias sociales




PERÍODO: Dos

GRADO: quinto

INTENSIDAD HORARIA: 4 horas

COMPETENCIAS: Relaciona las diferentes actividades con los sectores económicos.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

<p>Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.</p>	<p>¿Cuáles son los productos y servicios más importantes de mi región?</p> <p>¿De dónde provienen los productos que consumimos en casa?</p>	<p>Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura,</p>	<p>Sectores económicos de Colombia (agricultura, ganadería, minería, industria, servicios, etc.)</p> <p>Productos y servicios en las regiones de Colombia.</p> <p>Importación y exportación de productos</p> <p>Transporte (vías), comunicaciones, producción de energía</p>	<p>Enunciación del papel de los diferentes sectores económicos en la economía colombiana.</p> <p>Citación de productos principales en la pirámide de la economía en Colombia.</p> <p>Ilustración de los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos, poniéndome en su lugar.</p>	<p>Representación con ayuda de colores y convenciones gráficas, de los principales sectores económicos del país.</p> <p>Formulación de los diferentes recursos naturales por regiones.</p> <p>Resolución de los conflictos según el punto de vista de las personas.</p>	<p>Estima una posición crítica frente a las problemáticas económicas del país y señala posibles estrategias para contrarrestarlas.</p> <p>Defiende los diferentes recursos naturales por regiones.</p> <p>Estima los puntos de vista de las personas para la solución de conflictos.</p>
--	---	--	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
*“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;
conocimiento, respeto y democracia”*






CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 1

--	--	--	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

ÁREA: ciencias sociales

PERÍODO: Tres

GRADO: quinto

INTENSIDAD HORARIA: 4 horas

COMPETENCIAS: Conoce la historia política del país.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
*“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;
 conocimiento, respeto y democracia”*



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 1

<p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios</p>	<p>¿Cómo crees que vivían las personas de Colombia en el siglo XIX? ¿Por qué es importante conocer el pasado de nuestra nación?</p>	<p>Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos, políticos...).</p>	<p>Nueva Granada, Confederación Granadina y Estados Unidos de Colombia (1830-1886)</p> <p>Formación de los primeros partidos políticos en Colombia (mediados del siglo XIX)</p> <p>Regeneración y Hegemonía conservadora (Constitución 1886, guerra de los Mil Días, separación de Panamá y modernización</p>	<p>Ilustración de las diferentes fases que ha tenido el país desde el establecimiento de la República.</p> <p>Selección de las diferencias fundamentales entre los principales partidos políticos del país.</p> <p>Enunciación en forma asertiva de mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.</p>	<p>Comparación de la organización del Estado colombiano actual con la de épocas anteriores.</p> <p>Análisis de las diferencias fundamentales entre los principales partidos políticos del país.</p> <p>Debate en forma asertiva de mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.</p>	<p>Justifica las diferentes fases que ha tenido el país desde el establecimiento de la República.</p> <p>Critica las diferencias fundamentales entre los principales partidos políticos del país.</p> <p>Refuta en forma asertiva los puntos de vista e intereses propios en las discusiones grupales.</p>
--	---	--	---	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
*“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;
conocimiento, respeto y democracia”*






CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 1

entre 1886 y
1930)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

ÁREA: ciencias sociales

PERÍODO: Cuatro

GRADO: quinto

INTENSIDAD HORARIA: 4 horas

COMPETENCIAS: Reconozco la importancia de las normas en mi entorno.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz	¿Cómo se aplican las normas de la Constitución en mi institución educativa? ¿Cuáles son mis derechos fundamentales?	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio) Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.	✓ Qué es una constitución, para qué sirve y qué clases de constituciones existen ✓ Constitución de 1991 (cómo es nuestra Constitución, la séptima papeleta, la Asamblea	Citación de la importancia del establecimiento de normas para la convivencia en sociedad. Enunciación de las partes de la Constitución política de Colombia.	Investigación de las diferencias entre la Constitución de 1886 y la de 1991. Debate de las partes de la Constitución Política de Colombia. Ensamble de distintas opciones cuando tomamos decisiones según	Valora los mecanismos democráticos como la posibilidad de participar activamente en las decisiones que le afectan. Fundamenta las partes de la Constitución Política de Colombia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
*“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;
 conocimiento, respeto y democracia”*



ISO 9001
 icontec





CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 1

			<p>Nacional Constituyente)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura de nuestra Constitución (preámbulo, principios fundamentales, derechos, garantías y deberes) ✓ Derechos (generaciones de derechos y protección de estos) y deberes. 	<p>Enunciación de distintas opciones cuando tomamos decisiones según los deberes y derechos enunciados en la Constitución.</p>	<p>los deberes y derechos enunciados en la Constitución.</p>	<p>Defiende distintas opciones cuando tomamos decisiones según los deberes y derechos enunciados en la Constitución.</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	 <p>CO-SC-CER352434</p>
<p>CÓDIGO DP-FO-25</p>	<p align="center">DISEÑO CURRICULAR</p>	<p>VERSIÓN: 1</p>