	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ**

**DISEÑO CURRICULAR**

**AREA DE CIENCIAS SOCIALES**

**CIENCIAS POLITICAS-ECONÓMICAS-FILOSOFIA-HISTORIA DE COLOMBIA**

**DOCENTES RESPONSABLES:**



**LUISA ELVIRA ESTRADA PALOMINO**

**DIANA RODRIGUEZ VASQUEZ**

**JORNADA:**

**MAÑANA**

**2018**

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 2

## 1. PRESENTACIÓN:


El presente Plan Integrado de área (P.I.A.) en Ciencias Sociales, diseñado bajo los parámetros internos y externos, así como la normatividad vigente a nivel nacional como la ley 115 del 94 y los lineamientos curriculares en ciencias sociales busca mostrar los elementos y ámbitos conceptuales básicos del área. Al desarrollar estos contenidos se hace necesario formar estudiantes que tengan un conocimiento general de nuestro territorio, que conozcan la historia de nuestro país, que tengan una conciencia crítica acerca de los hechos significativos que han enmarcado nuestro desarrollo político, social, económico y cultural de nuestro país. El área de Ciencias Sociales estará orientada a dar respuesta a los fines de la educación y a la formación integral en competencias ciudadanas, de tal manera que, se estimule el libre desarrollo de la personalidad, teniendo como norma el respeto a la vida y a los derechos humanos. Además, se fomentará y estimulará la participación activa del educando como elemento de compromiso y decisión en una problemática que lo involucra como miembro de la comunidad educativa. Así mismo, desde el campo educativo, nuestro estudiante, a partir de su formación humana, pueda hacer realidad su proyecto de vida en el desempeño de sus competencias profesionales, para constituir el sentido de su ser, para formar seres íntegros que dentro de sus herramientas de desempeño apliquen elementos de creatividad, responsabilidad, compromiso y valores humanos, para afrontar los retos impuestos por la sociedad global. Y que a su vez se pueda reconocer en el otro como un ser competitivo, dotado de fortalezas y habilidades. Para que finalmente, desde el área de ciencias sociales, se pueda hablar desde lo cotidiano en relación a la educación, de elementos afines a la democracia y al desarrollo sostenible del país. Como nos lo plantean los Lineamientos curriculares en Ciencias Sociales del Ministerio de Educación Nacional: "lograr que la educación sirva para la democracia, el fomento de la participación ciudadana y la construcción de la convivencia pacífica." (2002. 27).

### 1. FINES Y OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

#### FINES

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.

La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 2

- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad
- La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.
- La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.


## 2. OBJETIVOS.

**OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA:** Se toman de la Ley General de Educación 115. Objetivos comunes de todos los niveles (preescolar, básica y media)

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- Fomentar las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos (art. 13).

**OBJETIVOS GENERALES BASICA SECUNDARIA**

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, técnico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 2

educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (art. 20)

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS DASICA SECUNDARIA

- Realizar el estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- Efectuar el estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- Fomentar la formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.
- Contribuir a la utilización con sentido crítico de los distintos **ÁMBITOS CONCEPTUALES** y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

#### OBJETIVOS GENERALES MEDIA

- Profundizar en un campo específico de las ciencias, artes o las humanidades y acceder a la educación superior, según sus intereses y capacidades (art. 29).

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS MEDIA

- Vincular al educando a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- Fomentar la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y del servicio.
- Incrementar la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.
- Propiciar espacios de participación y reflexión donde prevalezcan las competencias ciudadanas, cognitivas, axiológicas, políticas y cívicas, para la formación integral de los educandos con capacidad crítica para la solución de problemas en la construcción de una sociedad democrática

3. **MAPA DE RELACIONES.** No aplica el área de ciencias sociales aun no lo publica el MEN

#### 4. MARCO CONCEPTUAL:

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 2

## LINEAMIENTOS

- Como plantea Philip H. Phenix “la educación es el proceso de ‘engendrar’ significados esenciales para comprender y participar en el mundo que nos rodea”<sup>8</sup>; o como lo especifica Guy Claxton: “las personas aprenden antes lo que necesitan con más urgencia y lo que quieren saber”<sup>9</sup>. En la misma perspectiva, Julio Torres afirma “en consecuencia, todo aquello que les resulte alejado de sus preocupaciones e intereses, que no esté relacionado de alguna manera con la satisfacción de una necesidad, un deseo o la evitación de algún peligro, difícilmente puede llegar a convertirse en relevante y significativo para quien debe aprender”.
- El MEN tiene claro el aporte que ha hecho cada una de las disciplinas sociales al conocimiento y comprensión del mundo, dándonos una visión más clara de pasado, presente y futuro. Sin embargo, trasladar la estructura de las disciplinas como se enseña en las universidades, a los ámbitos de la Educación Básica y Media –como se encontró en muchas instituciones del país–, no es lo más apropiado, a nivel pedagógico y didáctico, entre muchas otras razones por el nivel cognitivo que tienen las y los niños y jóvenes, que cursan la básica primaria, secundaria y media.
- Un conocimiento disciplinar, además de organizar al mundo desde su determinado ángulo de visión, hace referencia a estructuras complejas, abstractas, a procedimientos y conceptos que ejercitan, crean y transforman el pensamiento y la percepción de la realidad, los cuales no necesariamente son manejados por las y los estudiantes de primaria, secundaria y media, debido al desarrollo cognitivo que tienen. Por eso, trasladar las disciplinas –manejadas en el sentido antes mencionado– al igual que la estructura temática o de asignaturas aisladas, impiden la finalidad de la educación y de las Ciencias Sociales: comprender el mundo, vivirlo y transformarlo; en otras palabras dificultan la promoción de ciudadanas y ciudadanos que de manera responsable, justa, solidaria y democrática, intervengan en su comunidad, la comprendan, la critiquen y la transformen cuando sea necesario, que son los objetivos fundamentales planteados para el área de sociales en la Educación Básica y Media. Conceden una insuficiente atención a los intereses de las y los alumnos, algo que debería ser punto principal de cualquier programa educativo no tienen en cuenta la experiencia concreta y previa de las y los estudiantes, sus niveles de comprensión, los modos de percepción y aprendizaje individual, y no favorecen los conflictos socio cognitivos, promoviendo un trabajo intelectual casi exclusivamente memorístico, porque no se entiende lo que se estudia. Es decir, se anula la posibilidad de “aprender a aprehender”, objetivo educativo definitivo.
- Del mismo modo que los currículos estructurados en torno a temas, los que se estructuran dentro de la lógica disciplinar, tienden a ignorar la problemática específica del medio sociocultural y ambiental de las y los estudiantes, más aún si se siguen los libros de texto, debido a que éstos utilizan temáticas tan generales que se pueden acomodar en cualquier contexto, olvidando la riqueza que brindan la particularidad, la diferencia y el reconocimiento de las comunidades entre ellas y con su entorno. Las y los estudiantes tienen grandes dificultades para establecer los nexos entre diversos saberes disciplinares, dedicando grandes esfuerzos a la memorización de información, y descuidando otras capacidades

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 2

intelectuales que apenas son estimuladas la lógica disciplinar, en muchas ocasiones, impide acomodar como campos de estudio problemas prácticos o vitales que afectan a los seres humanos, como la violencia, las guerras, el deterioro ambiental, la convivencia, el desarme, etc.; en general, los temas que podríamos llamar de actualidad.

- El conservar la dinámica interna de las disciplinas en la Educación Básica y Media limita, –y a veces hasta anula, experiencias muy pertinentes y enriquecedoras para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, como el análisis los conflictos escolares, los proyectos de mayor duración temporal, etc., los cuales generalmente no pueden ser realizados porque retrasan o desorganizan la planeación establecida. Debido a todos los anteriores puntos, el MEN considera que continuar con propuestas curriculares, para la Educación Básica y Media, basadas en temas, en áreas aisladas o apoyadas en una o dos disciplinas –que además conserven su lógica interna–, no es lo más conveniente a nivel pedagógico y didáctico para el país, porque con ellas se están ignorando las exigencias que hace el mundo a la educación y a las Ciencias Sociales en la actualidad. Desde hace muchos años –exactamente desde el siglo XIX– se viene reclamando acercar el mundo y las experiencias de las y los estudiantes a la escuela; sin embargo, llama poderosamente la atención que cien años después, la denuncia sistemática de las y los estudiantes siga siendo la misma en todas partes: “los estudiantes ven la educación en general –los temas que estudian – como algo sin sentido que no se relaciona con sus vidas..., es como un cheque que hay que cobrar muchos años después.”

## **ESTANDARES**

### **APROXIMACION AL CONOCIMIENTO**


- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.
- Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).
- Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...) Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.
- Clasifico correctamente las fuentes que utilizo (primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...).

### **MANEJO DE CONOCIMIENTO**

- Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.
- Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).

### **RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES**

- Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.
- Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
<b>CODIGO DP-FO-25</b>	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>VERSION: 2</b>

- Reconozco y utilizo los husos horarios.
- Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.
- Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).

### **RELACIONES ETICO-POLITICAS**

- Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia
- Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.
- Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
- Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio

### **DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES**

El área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Civismo, Constitución Política y Democracia, está constituida por los siguientes ejes: Relaciones con la historia y la cultura, relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético-políticas; además del desarrollo de compromisos personales y sociales que indican responsabilidades con la sociedad.

El objeto de conocimiento del área está constituido por el estudio del hombre en su vida social, al igual que el espacio geográfico donde se desarrolla, la cultura, las relaciones de poder, la producción y la distribución de bienes y servicios, las normas que lo rigen y la convivencia ciudadana, entre otras.




Teniendo en cuenta que los seres humanos somos seres históricos por naturaleza porque tenemos conciencia de nuestro propio pasado, con interdisciplinariedad y transversalidad con diferentes disciplinas acordes al área como: antropología, política, ecología, sociología, psicología, lingüística, y economía. Es por ello que las ciencias sociales incorporan nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencia, problemas ambientales, de la cultura, entre otros) que invitan al análisis crítico – reflexivo, que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad; por tanto, requieren de la integración de saberes.

La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje cooperativo o en equipo y las de apoyo requeridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **TEORIA DEL APRENDIZAJE AUSUBEL**

- El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	  CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 2

- La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.
- Finalmente Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuum", es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje (Ausubel; 1983); por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo( aprendizaje mecánico) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo (Ap. Significativo) cabe resaltar que existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados, por ejemplo Aprendizaje de representaciones o el aprendizaje de los nombres de los objetos.
- En la vida diaria se producen muchas actividades y aprendizajes, por ejemplo, en el juego de " tirar la cuerda " ¿No hay algo que tira del extremo derecho de la cuerda con la misma fuerza que yo tiro del lado izquierdo? ¿Acaso no sería igual el tirón si la cuerda estuviera atada a un árbol que si mi amigo tirara de ella?, Para ganar el juego ¿no es mejor empujar con más fuerza sobre el suelo que tirar con más fuerza de la cuerda? Y ¿Acaso no se requiere energía para ejercer está fuerza e impartir movimiento? Estas ideas conforman el fundamento en física de la mecánica, pero ¿Cómo deberían ser aprendidos?, ¿Se debería comunicar estos fundamentos en su forma final o debería esperarse que los alumnos los descubran?, Antes de buscar una respuesta a estas cuestiones, evaluemos la naturaleza de estos aprendizajes.

### **Aprendizaje significativo.**

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.

- **Aprendizaje De Representaciones**

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice:

Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan (AUSUBEL; 1983:46).

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 2

el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

- **Aprendizaje De Conceptos**

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (AUSUBEL 1983:61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.



- **EL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

*"El trabajo del maestro no consiste tanto en enseñar todo lo aprehensible, como en producir en el alumno amor y estima por el conocimiento".  
John Locke (1632-1704)*

Los profesores podrían y deberían ser, en todo momento, fundamentalmente educadores, en el más amplio sentido de la palabra, ni jueces ni miembros de un tribunal calificador. Su acción no tendría que limitarse a sancionar conductas inadecuadas o a evaluar fríamente los conocimientos del alumno, el diálogo profesor-alumno y alumno-profesor es esencial. Entender al alumno como persona, que tiene una dimensión superior al de mero estudiante, es imprescindible para comprender sus problemas y poder ayudarlo a resolverlos.

Por otra parte, el profesor es el mediador en los procesos de aprendizaje, como motivador, como transmisor de mensajes y como seleccionador de los estímulos y refuerzos que llegan al alumno. Sabe además que las aptitudes intelectuales, psico-motoras, procedimentales, estratégicas son importantes, pero sólo tienen sentido si están al servicio de las actitudes. Es la actitud más la amplitud lo que hace competente a la persona en cualquier actividad.

Una herramienta sumamente interesante -tanto desde la perspectiva de los resultados académicos como de la práctica en habilidades sociales- es el llamado Aprendizaje Cooperativo.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 2

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse, en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos.

Tradicionalmente, en la sala de clases, los estudiantes compiten unos con otros para obtener buenas notas y recibir la aprobación del profesor(a). Este tipo de competencias entre estudiantes no fomenta el mejoramiento académico ni el compañerismo.


Por lo tanto, el Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

Existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional) que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos, sino que a supervisar activamente (no directivamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos. El rol del docente, entonces, es el de un mediatizado en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

Un nuevo tipo de Educación requiere el trabajo sistemático y continuado de capacidades dialógicas, con el fin de poner en marcha mecanismos de cooperación y articulación social. El desarrollo de nuevas formas de asociación y organización social, el perfeccionamiento y la vitalidad de nuestras actuales instituciones, e incluso el vislumbramiento y la aparición de otras nuevas, requieren por nuestra parte de actitudes más igualitarias, más universalistas y más abiertas al respeto de las singularidades de las diferentes culturas sin ningún tipo de discriminación.

La percepción de que la solución a los problemas colectivos no puede resolverse individualmente, exige nuevas formas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje entre iguales, ya que en la práctica "nadie enseña a nadie y nadie se enseña solo, sino que todos nos enseñamos en comunión". Paralelamente hacer visible en lo cotidiano la justicia, la libertad, la convivencia y la paz, está inseparablemente unido al ejercicio

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 2

permanente de habilidades dialógicas y de cooperación. En definitiva: si las instituciones educativas formales e informales se sustraen de esta responsabilidad, si desde nuestras escuelas no se interviene diariamente en el ejercicio de hábitos democráticos, de tolerancia y de solidaridad, no será posible responder a los problemas que, tanto locales como globales, tiene planteados hoy la humanidad.

### **DIFERENCIA ENTRE TRABAJO EN GRUPO Y APRENDIZAJE COOPERATIVO**


El término "trabajo en grupo" se ha usado siempre que un maestro decide organizar actividades en grupos pequeños. El "aprendizaje cooperativo" pertenece a esta categoría de trabajo en grupo, pero no todo trabajo en grupo en el aula es necesariamente aprendizaje cooperativo.

"El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación" (**Johnson & Johnson**, 1991). Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo. "El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje" (**Kagan**, 1994).

El aprendizaje cooperativo supone mucho más que acomodar las mesas y sillas de distinta manera a la tradicional, y más que plantear preguntas para ser discutidas "en grupo" (**Batelaan & Van Hoof**, 1996) "el designar simplemente tareas a un grupo sin estructura y sin papeles a desempeñar es trabajo en grupo, que no quiere decir lo mismo que aprendizaje cooperativo".

El trabajo en grupo, como tal, no toma en cuenta la responsabilidad individual involucrada en la contribución del joven (carece de responsabilidad individual), y así se da la desigualdad en cuanto al trabajo invertido, es decir, siempre habrá estudiantes que harán todo o la mayoría del trabajo, mientras que otros contribuyen con muy poco o nada (carece de igualdad la participación)". (**Kagan**, 1994). "La interacción en grupo ofrece una posibilidad de detectar y neutralizar prejuicios, preconceptos, inhibiciones, falencias en las habilidades sociales, etc., pero para ello es necesario que el maestro haga más que simplemente asignar tareas en grupo". (**Cohen**, 1994).

El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación. Usando este método, los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y "convivir"

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

(Delors, 1996). Así, **Kagan** (1994) describe la necesidad del aprendizaje cooperativo y concluye:

***"Necesitamos incluir en nuestras aulas experiencias de aprendizaje cooperativo, ya que muchas prácticas de socialización tradicionales actualmente están ausentes, y los estudiantes ya no van a la escuela con una identidad humanitaria ni con una orientación social basada en la cooperación. Las estructuras competitivas tradicionales del aula contribuyen con este vacío de socialización. De este modo los estudiantes están siendo mal preparados para enfrentar un mundo que demanda crecientemente de habilidades altamente desarrolladas para ocuparse de una interdependencia social y económica".***

La efectividad de los programas de Aprendizaje Cooperativo ha sido comprobada en muchas escuelas diferentes (desde primarias hasta escuelas para educación de los adultos) y también en aulas que contienen diferentes grados de multiculturalidad y multilingüedad.

Dentro del aprendizaje cooperativo las fuentes principales han sido **Spencer Kagan** (Estructuras), **Shlomo y Yael Sharan** (Investigación en grupo), **Elizabeth Cohen** (Instrucción Compleja), **Johnson & Johnson** y **Robert Slavin**.

El aprendizaje cooperativo favorece la integración de todo tipo de alumnado. Cada cual aporta al grupo sus habilidades y conocimientos; quien es más analítico, es más activo en la planificación de la traba o del grupo; quien es más sintético, facilita la coordinación; quien es más manipulativo, participa en las producciones materiales. Pero lo más interesante, según las investigaciones realizadas (Joan Rué, 1998), es el hecho de que no es dar o recibir ayuda lo que mejora el aprendizaje en el grupo, sino la conciencia de necesitar ayuda, la necesidad consciente de comunicarlo y el esfuerzo en verbalizar y tener que integrar la ayuda de quien lo ofrece en el propio trabajo. La retroalimentación es un elemento clave para explicar los efectos positivos del aprendizaje cooperativo.

El trabajo de grupo aumenta el rendimiento en el proceso de aprendizaje: los objetivos de trabajo autoimpuestos por el propio alumnado potencian más el esfuerzo para conseguir buenos resultados que los objetivos impuestos desde el exterior.

El trabajo cooperativo amplía el campo de experiencia del alumnado y aumenta sus habilidades comunicativas al entrenarlos en saber reconocer los puntos de vista de los demás, al potenciar las habilidades de trabajo en grupo, ya sea para defender los propios argumentos o para cambiar de opinión, si es necesario.

Los criterios de evaluación del área están contruidos sobre la base de los procesos de pensamiento social desde el grado preescolar hasta once.

Recae especial interés sobre los lineamientos de la Constitución política de 1991, la cual muestra una Colombia pluricultural y multiétnica, donde confluyen diversos aspectos que abogan por la construcción de un nuevo orden político, económico, social y cultural que busca favorecer la convivencia pacífica, abriendo espacio a la educación inclusiva, a la participación y al respeto por la diferencia.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 2

Otro componente es la Ley General de Educación (ley 115), en la que se considera la educación como elemento fundamental, para propiciar el desarrollo integral de las potencialidades de niños, niñas y jóvenes, que acuden a la escuela tanto en básica como en la media.

Acorde con lo anterior el área pretende contribuir en la formación de estudiantes coherentes, tanto en su pensamiento como en su práctica social, autónomos y con sentido de pertenencia.

#### ▪ **COMPETENCIA GLOBAL**

Facilitar la formación social y ciudadana del individuo que le permita dar respuesta y solución a las problemáticas sociales que se le presentan en su vida en comunidad.

#### • **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Formar en ciencias significa hacer personas creativas, capaces de razonar, debatir, producir y convivir en un entorno cada vez más complejo y competitivo.
- Crear condiciones para que los estudiantes sepan qué son las ciencias sociales, y qué hacer con ellas, comprenderlas, comunicarlas; es decir, que les sean útiles para orientar su propia vida, entender el mundo e interactuar con él.
- Fomentar organizaciones sociales y políticas que posibiliten el desarrollo de saberes y prácticas democráticas.
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana, procurando el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- Fomentando el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa y con esto proporcionando la formación social, ética y moral.

### **5. ELEMENTOS DE ENTRADA**

Para la elaboración del diseño curricular se tienen en cuenta los siguientes elementos de entrada

#### **A. FUNCIONALES Y DE DESEMPEÑO**

Pruebas internas, pruebas saber, desempeño de las áreas, diseños previos.

#### **B. REQUISITOS LEGALES Y REGLAMENTARIOS.**

Ley 115, decreto 1075, lineamientos, estándares, orientaciones pedagógicas, DBA, mallas de aprendizaje MEN, directivas ministeriales, Cátedra de la Paz.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 2

**C. DISEÑOS PREVIOS / SIE.**

Modelo pedagógico, plan de área, proyectos pedagógicos.

**D. NORMAS O CÓDIGOS DE PRÁCTICAS QUE LA I.E SE HA COMPROMETIDO A IMPLEMENTAR.**

Proyecto de inclusión, proyecto de vida, proyecto de convivencia, contexto de egresados para potenciar aquellas habilidades que destacan los estudiantes al finalizar el bachillerato, observaciones de las asesoras pedagógicas.

**E. CONSECUENCIAS POTENCIALES DE FALLAR DEBIDO A LA NATURALEZA DEL SERVICIO EDUCATIVO.**



Controlar los cambios del diseño y del desarrollo, Implementar proyectos pedagógicos, acciones para prevenir riesgos en relación con el diseño.

**6. CONSIDERACIONES DIDÁCTICAS**

En la Institución Educativa los Gómez se considera el modelo Pedagógico como una herramienta flexible, que permite al docente aplicar diversas teorías y postulados acorde al momento, contexto y situación de enseñanza aprendizaje. De acuerdo a lo anterior se adopta un *modelo pedagógico integral con un enfoque social*, donde se privilegia el aprendizaje; la posición activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento; el papel de mediador del maestro; la relación docente estudiante basada en el diálogo. Sin descartar el método expositivo, la transmisión de contenidos enciclopédicos y técnicos, los procesos de enseñanza aprendizaje condicionados, las relaciones democráticas y los procesos de evaluación cuantitativos.

Como estrategias metodológicas se tienen en cuenta:

- Evocar hechos, términos, datos y principios de los diversos temas aprendidos.
- Utilizar generalizaciones y abstracciones frente a situaciones concretas.
- Resolver situaciones con base en conceptos aprendidos.
- Formular hipótesis que se argumenten a través de las evidencias o las relaciones causa-efecto.
- Relacionar experiencias de clase, orientadas por diferentes procesos de inducción, observación, los sentidos y la razón.
- Desarrollar actividades creativas donde se integre la teoría con la práctica.
- Estimular al estudiante como centro del acto educativo para que ame al conocimiento, dando éste de manera metódica y que aprenda haciendo, es decir activando sus sentidos.
- No avanzar mientras los conocimientos básicos no estén firmes en la mente del estudiante.
- Proceder de lo concebido a lo desconocido desde lo simple.
- Trabajar al interior de las clases con coherencia, motivación e innovación en sus estrategias, con el fin de garantizar el proceso de aprendizaje.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	  CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 2

- Utilizar los conocimientos previos de los estudiantes, como base fundamental para la construcción del aprendizaje y garantizar la significatividad de los mismos.
- Tener en cuenta las etapas y situaciones de cada estudiante, con el fin de que sus procesos de aprendizaje sean significativos.
- Presentar al estudiante material suficientemente organizado, para que así se dé una construcción de conocimiento adecuado.
- Orientar la actividad del estudiante hacia los objetivos correlacionándose con el medio ambiente, con el fin de apropiarse de su realidad y desarrollando un espíritu de conservación.
- Hacer énfasis en el uso del lenguaje en los estudiantes como un instrumento imprescindible, para el desarrollo del conocimiento.
- La relación maestro-estudiante, se debe caracterizar por la intervención pedagógica donde se debe incidir en la actividad mental y **constructiva** del estudiante, creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento (con sus significados asociados) se reconstruyan, facilitando al estudiante el "aprender a aprender", es decir, "autorregular" sus aprendizajes, acorde a sus diferencias cognitivas, sus estilos o hábitos de procesamiento de información, sus redes conceptuales, sus estrategias de aprendizaje, sus competencias y su inteligencia.

## 7. RECURSOS

Se utilizarán recursos humanos y tecnologías de la información y comunicación (TICS) y material didáctico que ofrece el contexto, de forma que se innove en estrategias metodológicas que motiven a los estudiantes a contribuir a la construcción de su conocimiento.

EduTEKA.

-Google.

-X-O

-Computadores




## 8. DIAGNOSTICO

### DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN:

#### DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

- La Institución educativa los Gómez es un colegio público adscrito al Municipio de ITAGUI, ubicado en zona rural corregimiento de Manzanillo, cuenta con dos sedes, ubicadas en la Vereda los Gómez y la Vereda Ajizal.
- Albergamos una población mixta compuesta por niñas, niños y jóvenes en los grados de Educación Preescolar, Básica primaria y, Básica Secundaria, contando además con los niveles de aceleración del aprendizaje y procesos básicos, los cuáles están diseñados para atender los jóvenes en extra edad que no han podido avanzar en su proceso académico.
- Muestra población la integran familias y niños de Nivel I, II y III de la estratificación del SISBEN, predominando el estrato II; es una población heterogénea que presenta graves problemas socioeconómicos y culturales,



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	  CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	VERSION: 2

los cuales afectan el desarrollo de procesos de aprendizaje, pues la disfuncionalidad de las familias y los bajo niveles académicos de estas afectan de manera notoria.



- Se observa desmotivación y desinterés por el estudio aunado a la necesidad de trabajar de algunos estudiantes para ayudar la situación económica de las familias.
- Se coteja una gran fluctuación de la población escolar, por movilidad constante de las familias que debido a su difícil situación económica cambia constantemente de lugar de residencia. Los niveles de deserción y la movilidad alteran constantemente el registro de matrícula, aunque en los últimos años la población ha sido estable.
- Contamos con un adecuado grupo humano de Directivos, docentes y personal Administrativo que pretendo proporcionar una mejor calidad de vida a nuestra comunidad.
- La Institución y el Municipio de Itagüí ofrecen proyectos como: Restaurante escolar, uso adecuado del tiempo libre (escuelas deportivas) Educación Sexual y para la vida, Respeto y Protección del medio Ambiente, territorio de paz.
- Somos responsables de ofrecer a nuestros educandos posibilidades que mejoren su quehacer cotidiano, para que así tengan propuestas de paz y buena convivencia ciudadana.
- El manejo adecuado de las TIC pretende desarrollar metodologías participativas que integren nuestro modelo pedagógico integral con énfasis en lo social.

## 9. DIAGNÓSTICO DEL AREA

Al inicio del año escolar se realiza el diagnóstico del área teniendo en cuenta los resultados en pruebas Saber, día E, Instruimos, análisis de aprobación del área, fortalezas identificadas y oportunidades de mejora, estos elementos son consignados en el formato plan de mejoramiento y acorde al mismo se desarrollan las estrategias y actividades tendientes a mejorar los resultados del área.

**NOTA:** Al iniciar el diseño curricular se encontraron las siguientes situaciones:

- El Consejo Académico determinó disminuir la intensidad horaria de 5 horas en la básica se pasaron 4, esta situación conlleva a que la hora de cátedra de la paz que tenía una hora específica ya no se trabaja de forma semanal, sino una hora mensual.
- El Ministerio de Educación aprobó la Cátedra de Historia y para la Institución se concertó verbalmente con la coordinadora que esta se trabajaría una vez al mes en las áreas de la básica y en la media sería dividida en las cuatro asignaturas para trabajar en una de ellas por periodo. Ambas situaciones generaron el acuerdo, entre la coordinadora y los docentes del área, que se trabajaría en todos los grados las mismas

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

temáticas para el desarrollo de habilidades desde la propuesta de educación por competencias, y situación que se modificará cuando salgan los lineamientos de la cátedra de Historia de Colombia.



## 10. EVALUACIÓN

Al inicio de cada año escolar se elabora una evaluación diagnóstica para determinar aquellos estudiantes que no poseen las competencias para comenzar un nuevo aprendizaje y nivelarlos, así mismo este diagnóstico brindará al docente el punto de partida en su plan de aula.

La evaluación de la Institución educativa los Gómez ha de ser continua, formativa, inclusiva, equitativa, integral y permanente y se utilizará una evaluación cualitativa.

La evaluación contemplará los componentes cognitivo, procedimental y actitudinal; estos dos últimos serán descritos para el año lectivo 2018.

COMPONENTE PROCEDIMENTAL	COMPONENTE ACTITUDINAL
<p>Argumentación e interpretación de textos sociales</p> <p>Proposición de alternativas a fenómenos sociales</p> <p>Análisis de la importancia de la conservación del medio ambiente</p> <p>Argumentación a partir de evidencias los efectos de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las recomendaciones a seguir, en caso de un sismo</p> <p>Realización de afiche en la que articule su experiencia personal como habitante de Colombia en el siglo XXI, que vive de manera directa o indirecta el conflicto armado y la forma como lo nombran o lo identifica</p> <p>Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales</p> <p>Formulación de la influencia de las civilizaciones antiguas en el mundo contemporáneo</p> <p>Representación y localización en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales</p> <p>Localización en zonas de la ciudad o del municipio la concentración de fenómenos sociales como la pobreza, la violencia, los asentamientos informales y explica las posibles causas y consecuencias de estos</p> <p>Realización de afiche en la que articule su experiencia personal como habitante de Colombia en el siglo XXI, que vive de manera directa o indirecta el conflicto armado y la forma como lo nombran o lo identifica.</p> <p>Interpretación de mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural.</p>	<p>Aprecia el valor que tiene el estudio de la historia y las ciencias sociales para su vida y la de los que le rodean.</p> <p>Valora la importancia de participar en actos democráticos.</p> <p>Valora el legado y la influencia de las civilizaciones antiguas en el mundo contemporáneo.</p> <p>Aprecia las características de las civilizaciones prehispánicas y valora su legado en el mundo contemporáneo</p> <p>Valora la importancia del legado de la civilización griega y romana</p> <p>Interioriza la importancia de conocer los distintos componentes de la geografía</p> <p>Valora, por contraste, la existencia de la sociedad democrática y de los derechos ciudadanos</p> <p>Valora la importancia del legado del Renacimiento y de los siglos XVII y XVIII para nuestra época.</p> <p>Manifiesta indignación frente a casos de discriminación y abuso</p> <p>Aprecia la importancia de construir identidad colombiana y latinoamericana</p> <p>Asume una posición crítica frente a los procesos de dominación que ejerce un país sobre otro</p> <p>Asume una actitud responsable y comprometida con la protección del medio ambiente</p> <p>Aprecia la importancia de construir procesos de identidad latinoamericana</p> <p>Asume que los fenómenos económicos afectan al ciudadano y que es importante comprenderlos</p>



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
<b>CODIGO DP-FO-25</b>	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>VERSION: 2</b>

<p>Planteamiento de soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia.</p> <p>Formulación de preguntas sobre cómo lograr el bienestar colectivo desde la cooperación y las alianzas internacionales.</p> <p>Proposición de estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos</p> <p>Realización de debates orientados a comprender la historia económica.</p> <p>Selección de mapas y exposición sobre las características del desarrollo económico mundial</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales y su correspondiente exposición respecto al proceso de mundialización de la economía, apertura económica, proteccionismo y libre cambio</p> <p>Establecimiento de marcadas diferencias y contrastes entre el pensamiento racional y el pensamiento mítico, y plantea otras formas de comunión y diálogo entre ellos</p> <p>Clasificación de los argumentos teniendo en cuenta su validez y su coherencia.</p>	<p>Manifiesta indignación ante las violaciones al DIH y ante las formas de violencia política. Se solidariza con las víctimas del conflicto en nuestro país</p> <p>Valora los esfuerzos de las personas más cercanas por manejar su economía</p> <p>Evalúa la importancia y necesidad de reconocer política y económicamente la historia de mi país</p> <p>Verifica sus derechos y deberes como ciudadano y los cumple proactivamente</p> <p>Tiene apertura hacia el progreso que trae para nuestro país la globalización</p> <p>Valora los intentos pre racionales y las primeras propuestas racionales (filosóficas) para explicar el mundo.</p> <p>Valora la asimilación de los procedimientos lógico-racionales y argumentativos de la filosofía</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2


**PRIMARIA**

**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO.**

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**GRADO: SEXTO**
**INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS**
**PERIODO: 1**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p><b>Interpretación:</b> asociación directa de información</p> <p><b>Argumentativa:</b> establecimientos de diferencias entre teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.</p> <p><b>Propositiva:</b> confronta y refuta teorías y problemáticas fundamentales de los fenómenos climáticos.</p> <p>Ciudadanas: Participación Y Responsabilidad Democrática: Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representante</p> <p><b>Cátedra de paz:</b></p> <p><b>Toma De Perspectiva:</b></p> <p><b>Comprender los distintos puntos de vistas.</b></p>	<p><b>Autoridad y gobierno.</b></p> <p><b>Participación ciudadana.</b></p> <p><b>Creencias científicas y técnicas.</b></p> <p><b>Las teorías y los conceptos</b></p>	<p>Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio</p> <p>Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan</p>	<p>Gobierno escolar. ¿Cómo podemos evaluar los candidatos para una posición de autoridad?</p> <p>Que es gobierno Escolar Liderazgo y perfiles institucionales.</p> <p>Que son las responsabilidades competitivas.</p> <p>Participación Política.</p> <p>Huellas y legados de la historia de Colombia.</p> <p>El universo y su conocimiento</p> <p>El origen y estructura del sistema solar</p> <p>La tierra características y evolución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.</li> <li>Reflexión sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias</li> <li>Interpretación de los procesos históricos de Colombia a partir de una línea de tiempo</li> <li>Interpretación de diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bing, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.</li> <li>Explicación de los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.</li> <li>Descripción de las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en la temperatura, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.</li> </ul>



	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**GRADO: SEXTO**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS**

**PERIODO: 2**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p><b>Interpretativa:</b> identifica las formas en que las comunidades entienden y se apropian de su entorno ambiental.</p> <p><b>Argumentativa:</b> identifica diferencias y semejanzas de diversos procesos evolutivos.</p> <p><b>Propositiva:</b> correlaciona los cambios que se generan con el desarrollo agrícola y el surgimiento de las ciudades.</p> <p><b>Ciudadanas:</b>  <b>Pluralidad y valoración de las diferencias:</b> Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad</p> <p><b>Cátedra de paz: Competencias comunicativas:</b> Manifestar ideas de manera clara y enfática, sin herir a los demás o hacer daño a las relaciones</p>	<p><b>Tiempo e Historia</b>  <b>Nuestros mundos</b>  <b>Valorativos.</b>  <b>Diferenciación y apropiación de procesos sociales con referentes de la vida cotidiana.</b></p>	<p>Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.</p> <p>Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p>	<p>Concepto de cultura y diversidad.</p> <p>Los derechos y los deberes humanos forman como ciudadanos de paz desde la dinámica de Derechos fundamentales.</p> <p>Los nombres del conflicto armado en Colombia.</p> <p>Origen y evolución de los seres humanos (eras geológicas).</p> <p>Evolución cultural del hombre primitivo.</p> <p>Prehistoria del antiguo continente.</p> <p>La revolución agrícola.</p> <p>La agricultura y el desarrollo de la ciudad.</p> <p>Evaluación formativa prepárate para prueba SABER</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de los aportes culturales de mi comunidad y otras diferentes a la mía.</li> <li>Comprensión de los derechos y deberes ante la responsabilidad social.</li> <li>Diferenciación las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopitecos, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios.</li> <li>Identificación los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas...) así como las repercusiones en su vida y en el entorno.</li> <li>Explicación del papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización</li> <li>Relación del origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo), y explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia.</li> <li>Establecimiento de las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad.</li> </ul>



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**GRADO: SEXTO**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS**

**PERIODO: 3**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p><b>Interpretativa:</b> Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p> <p><b>Argumentativa:</b> identifica diferencias y semejanzas de diversos hechos humanos de la geografía política.</p> <p><b>Propositiva:</b> distinguen Legados culturales del desarrollo prehispanico.</p> <p><b>Ciudadanas:</b></p> <p><b>Desarrollo compromisos personales:</b> Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (etnias, genero, violencia)</p> <p><b>Cátedra de paz: Competencias integradoras:</b> capacidad de asertividad para manifestar sus intereses</p>	<p>Espacio territorial ambiente y población.</p> <p>Poder economía y organizaciones sociales.</p> <p>Memoria histórica y reconciliación.</p> <p>La actitud crítica y reflexiva</p>	<p>Analiza los legados que las sociedades americanas prehispanicas dejaron en diversos campos</p> <p>Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo</p>	<p>Civilizaciones Precolombinas del posclásico: Los mayas. Los aztecas. Los incas</p> <p>Legados culturales.</p> <p>Estructura social. Democracia ateniense. El poder feudal. El absolutismo. Democracia parlamentaria.</p> <p>Tipos de conflictos.</p> <p>El concepto de paz que yo asumo.</p> <p>El holocausto del Palacio de Justicia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispanicas como el calendario maya, arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.</li> <li>• Comparación de la estructura social, política y económica de las sociedades prehispanicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.</li> <li>• Explicación de la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en gastronomía del mundo contemporáneo.</li> <li>• Reconocimiento de algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad.</li> <li>• Descripción de las semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización.</li> <li>• Elección del concepto de paz con el que me identifico, e identificar los elementos de paz positiva.</li> <li>• Interpretación de lo simbólico desde las relaciones de civilidad, desde lluvia de ideas realizar una lista del conflicto en su entorno e interpretación de imágenes del holocausto del palacio de justicia, se construye una fotopalabra.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2



**GRADO: SEXTO**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS**

**PERIODO: 4**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p><b>Interpretativa: identifica elementos y procesos que influyen en el origen de la ciudadanía.</b></p> <p><b>Argumentativa: evalúa razones históricas de las decisiones políticas que afectan la convivencia</b></p> <p><b>Propositiva: confronta las concepciones y problemas de convivencia desde la dinámica de los derechos humanos y los derechos fundamentales.</b></p> <p>Ciudadanas: Convivencia y paz: Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos.</p> <p><b>Cátedra de la Paz: Consideración de Consecuencias: capacidad para analizar acciones personales en la afectación a los demás.</b></p>	<p>Poder y organizaciones Sociales.</p> <p>La teoría y los conceptos.</p> <p>La actitud crítica y reflexiva.</p> <p><b>Convivencia pacífica.</b></p>	<p>Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</p> <p>Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p>	<p><b>El origen de la Ciudadanía.</b></p> <p><b>El bienestar colectivo en una sociedad Democracia.</b></p> <p><b>Participación y toma de decisiones.</b></p> <p><b>Derechos Humanos</b></p> <p><b>Derechos Fundamentales de la constitución de 1991.</b></p> <p><b>Sociedades multiculturales.</b></p> <p><b>Respeto a las diferencias.</b></p> <p><b>Cuerpos Palabras y deseos "Los Acuerdos de la Habana"</b></p> <p>Gracia y Roma La polis Formas de Gobierno a través del tiempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual.</li> <li>• Argumentación de la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.</li> <li>• Reconocimiento que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.</li> <li>• Argumentación de cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente.</li> <li>• Explicación que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de la identidad (familia, colegio, barrio, región, país).</li> <li>• Reconocimiento a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.</li> <li>• <b>Análisis de los acuerdos de la Habana, a partir de una viñeta fotográfica para construir un museo de memoria.</b></li> </ul>



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**GRADO: SEPTIMO**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS**

**PERIODO: 1**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p><b>INTERPRETATIVA:</b>            Identifica y reconoce los elementos, procesos o factores que configuran las diversas sociedades en los diferentes momentos históricos.</p> <p><b>ARGUMENTATIVA:</b>            Estableces relaciones de causalidad entre diferentes decisiones de los contextos históricos sociales.</p> <p><b>PROPOSITIVA:</b> refuta concepciones y problemas fundamentales del desarrollo de diversas sociedades.</p> <p>Ciudadanas: Participación Y Responsabilidad Democrática: Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representante</p> <p><b>Cátedra de paz:</b>  <b>Toma De Perspectiva: Comprender los distintos puntos de vistas.</b></p>	<p>Poder, autoridad y política.</p> <p>Espacio, territorio, ambiente y población.</p> <p>El tiempo y las culturas.</p> <p>Creencias valorativas.</p> <p><b>Participación ciudadana.</b></p>	<p>Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología</p> <p>Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales</p>	<p>Gobierno escolar. ¿Cómo podemos evaluar los candidatos para una posición de autoridad? Que es gobierno Escolar Liderazgo y perfiles institucionales. Que son las responsabilidades competitivas. Participación Política. Huellas y legados de la historia de Colombia. Viajes de los exploradores en el medioevo Representación del mundo en la edad media influenciada por la biblia Cartografía medieval</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.</li> <li>Reflexión sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias</li> <li>Interpretación de los procesos históricos de Colombia a partir de una línea de tiempo</li> <li>Explicación de la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento de mundo.</li> <li>Relación de la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes.</li> <li>Argumentación que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo que se modifican con en el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite).</li> <li>Comparación de las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales (contaminación, movilidad sobrepoblación, falta de viviendas dignas, desempleo, inseguridad y migraciones internas) con algunas similares en otros períodos históricos.</li> </ul>

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

Cátedra de historia. Establece relaciones de causalidad de los procesos sociales de Colombia en relación con otros contextos.			Revolución Industrial Crecimiento de la población y desarrollo urbano.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------	--

**GRADO: SEPTIMO**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS**

**PERIODO: 2**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
-------------	------------	-----	----------------------	---------------------------------------------------

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2



<p><b>Interpretativa:</b> reconoce procesos históricos que configuran el poder y la economía.</p> <p><b>Argumentativa:</b> identifica diferencias y semejanzas que han regido las diversas culturas.</p> <p><b>Propositiva:</b> distingue soluciones a problemas propios de la historia política y económica.</p> <p><b>Ciudadanas:</b> Pluralidad y valoración de las diferencias.</p> <p><b>Cátedra de paz:</b> Competencias comunicativas: Manifiestar ideas de manera clara y enfática, sin herir a los demás o hacer daño a las relaciones.</p> <p><b>Cátedra de historia.</b> Evalúa los procesos sociales de Colombia en relación con otros contextos.</p>	<p><b>Poder economía y organización social.</b></p> <p><b>El Tiempo y las Culturas.</b></p> <p><b>La actitud crítica y reflexiva.</b></p> <p><b>Diversidad e identidad.</b></p>	<p>Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.</p> <p>Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.</p>	<p>Concepto de cultura y diversidad.</p> <p>Los derechos y los deberes humanos forman como ciudadanos de paz desde la dinámica de Derechos fundamentales.</p> <p>Los nombres del conflicto armado en Colombia.</p> <p>Legado cultural del imperio Romano.</p> <p>Decadencia y caída del Imperio romano (pueblos bárbaros e invasiones).</p> <p>Los Imperios de la Edad Media (bizantino y carolingio, características e importancia).</p> <p>Conceptualización de la edad media</p> <p>El feudalismo</p> <p>Conceptualización de la edad media</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los aportes culturales de mi comunidad y otras diferentes a la mía.</li> <li>• Comprensión de los derechos y deberes ante la responsabilidad social.</li> <li>• Reconocimiento del imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana.</li> <li>• Descripción del legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina.</li> <li>• Argumentación de las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día.</li> <li>• Explicación algunas actividades de la vida contemporánea que se inventaron en la antigua Roma (práctica de juegos públicos, el matrimonio, los gimnasios, uso de baños públicos...) y cómo estas se han transformado con el paso de los siglos.</li> <li>• Descripción de los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (luchas entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).</li> <li>• Comparación de las características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y El Cairo (África).</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**GRADO: SEPTIMO**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS**

**PERIODO: 3**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
-------------	------------	-----	----------------------	---------------------------------------------------

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

<p><b>Interpretativa:</b> Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p> <p><b>Argumentativa:</b> identifica diferencias y semejanzas de diversos hechos humanos de la geografía política.</p> <p><b>Propositiva:</b> distinguen Legados culturales del renacimiento.</p> <p><b>Ciudadanas:</b></p> <p><b>Desarrollo compromisos personales:</b> Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (etnias, genero, violencia)</p> <p><b>Cátedra de paz: Competencias integradoras: capacidad de asertividad para manifestar sus intereses.</b></p> <p><b>Cátedra de historia. Correlaciona los procesos sociales de Colombia en relación con otros contextos.</b></p>	<p><b>Espacio territorio ambiente y población.</b></p> <p><b>Poder economía y organizaciones sociales.</b></p> <p><b>Memoria histórica y reconciliación.</b></p> <p><b>La actitud crítica y reflexiva.</b></p>	<p>Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América</p>	<p>. Renacimiento (antecedentes, florecimiento y características en la pintura, escultura, arquitectura, arte, literatura...).</p> <p>El comercio y los viajes de exploración. Los europeos llegan a América. El cambio de visión del mundo (Ptolomeo y Copérnico). El desarrollo de la imprenta. La Reforma (Lutero, Calvino, Enrique VIII).</p> <p>La Contrarreforma (orden religiosa de los jesuitas, el Barroco). Sistemas políticos, económicos e ideologías del siglo XVI y XVII (absolutismo, mercantilismo, liberalismo...).</p> <p>La Ilustración (contexto social, difusión y pensamiento). Compromisos ambientales y sociales Exploración y conquista de América y Colombia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.</li> <li>• Explicación las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América.</li> <li>• Reconocimiento en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) en la vida cotidiana y la organización social de los pueblos.</li> <li>• Descripción de los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.</li> <li>• Explicación de los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económica instauradas durante la época colonial en América.</li> <li>• Interpretación de las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano. (diversidad étnica)</li> <li>• Elección del concepto de paz con el que me identifico, e identificar los elementos de paz positiva.</li> <li>• Interpretación de lo simbólico desde las relaciones de civilidad, desde lluvia de ideas realizar una lista del conflicto en su entorno e interpretación de imágenes del holocausto del palacio de justicia, se construye una fotopalabra.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**GRADO: SEPTIMO**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS**

**PERIODO: 4**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
-------------	------------	-----	----------------------	---------------------------------------------------

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

<p><b>Interpretativa: identifica elementos y procesos que influyen en el origen de la ciudadanía.</b></p> <p><b>Argumentativa: evalúa razones históricas de las decisiones políticas que afectan la convivencia</b></p> <p><b>Propositiva: confronta las concepciones y problemas de convivencia desde la dinámica de los derechos humanos y los derechos fundamentales.</b></p> <p>Ciudadanas: Convivencia y paz: Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos.</p> <p><b>Cátedra de la Paz: Consideración de Consecuencias: capacidad para analizar acciones personales en la afectación a los demás.</b></p> <p><b>Cátedra de historia. Interpretar los procesos sociales de Colombia en relación con otros contextos.</b></p>	<p><b>Poder y organizaciones Sociales.</b></p> <p><b>La teoría y los conceptos.</b></p> <p><b>La actitud crítica y reflexiva.</b></p> <p><b>Convivencia pacífica.</b></p>	<p>Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</p> <p>Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.</p>	<p>Declaración Universal de los Derechos Humanos y Derechos fundamentales</p> <p>Tipos de discriminación en Colombia y vulneración de derechos</p> <p>Mecanismos de participación ciudadanía</p> <p>Que es un conflicto y sus partes</p> <p>Estrategias y Solución de conflictos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparación la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.</li> <li>• Expresión de una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales.</li> <li>• Identificación en qué situaciones puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos.</li> <li>• Identificación las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos de manera negociada.</li> <li>• Reconocimiento de los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, para plantear posibles alternativas de solución.</li> <li>• Comparación y explicación de diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas.</li> <li>• <b>Análisis de los acuerdos de la Habana, a partir de una viñeta fotográfica para construir un museo de la memoria.</b></li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**GRADO: OCTAVO**

**INTENSIDAD HORARIA: 5 HORAS**



**PERIODO: 1**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p><b>INTERPRETATIVA:</b> Identifica y reconoce los elementos que configuran las diversas sociedades en los diferentes momentos históricos.</p> <p><b>ARGUMENTATIVA:</b> Establece relaciones de causalidad entre diferentes decisiones de los contextos históricos sociales.</p> <p><b>PROPOSITIVA:</b> refuta concepciones y problemas fundamentales del desarrollo.</p> <p>Ciudadanas: Participación Y Responsabilidad Democrática: Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representante</p> <p><b>Cátedra de paz:</b> <b>Toma De Perspectiva: Comprender los distintos puntos de vistas.</b></p> <p><b>Cátedra de historia. Establece relaciones de causalidad de los procesos sociales de Colombia en relación con otros contextos.</b></p>	<p><b>Poder, autoridad y política.</b></p> <p><b>Poder economía y organizaciones sociales.</b></p> <p><b>La actitud crítica y reflexiva.</b></p>	<p>Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad</p> <p>Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen</p>	<p>. Gobierno escolar. ¿Cómo podemos evaluar los candidatos para una posición de autoridad?</p> <p>Que es gobierno Escolar Liderazgo y perfiles institucionales.</p> <p>Que son las responsabilidades competitivas.</p> <p>Participación Política.</p> <p>Huellas y legados de la historia de Colombia.</p> <p>La Unión Europea cooperación entre países</p> <p>Alianzas internacionales</p> <p>Relaciones económicas y políticas de Colombia entre otros países</p> <p>Índice de desarrollo Humano</p> <p>Las migraciones y sus efectos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.</li> <li>Reflexión sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias</li> <li>Interpretación de los procesos históricos de Colombia a partir de una línea de tiempo</li> <li>Reconocimiento de la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial.</li> <li>Descripción de diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico).</li> <li>Explicación de las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo.</li> <li>Reconocimiento de los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad.</li> </ul>


**GRADO: OCTAVO**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS**

**PERIODO: 2**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p><b>Interpretativa:</b> reconoce procesos históricos que configuran el poder y la economía.</p> <p><b>Argumentativa:</b> identifica diferencias y semejanzas que han regido las diversas culturas.</p> <p><b>Propositiva:</b> distingue soluciones a problemas propios de la historia política y económica.</p> <p><b>Ciudadanas:</b> Pluralidad y valoración de las diferencias.</p> <p><b>Cátedra de paz:</b> Competencias comunicativas: Manifiestar ideas de manera clara y enfática, sin herir a los demás o hacer daño a las relaciones.</p> <p><b>Cátedra de historia. Evalúa los procesos sociales de Colombia en relación con otros contextos.</b></p>	<p><b>Poder economía y organizaciones sociales.</b></p> <p><b>Las teorías y los conceptos.</b></p> <p><b>Memoria histórica y reconciliación.</b></p>	<p>Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente</p> <p>Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.</p>	<p>Concepto de cultura y diversidad.</p> <p>Los derechos y los deberes humanos forman como ciudadanos de paz desde la dinámica de Derechos fundamentales.</p> <p>Los nombres del conflicto armado en Colombia.</p> <p>Revolución Industrial</p> <p>Características del sistema capitalista, ventajas y desventajas</p> <p>Capitalismo, socialismo y economía mixta.</p> <p>Niveles de desarrollo económico, político entre los países de Europa y América Latina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de los derechos y deberes ante la responsabilidad social.</li> <li>• Descripción de las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación de capitalismo.</li> <li>• Explicación de las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia capital, consumo) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido.</li> <li>• Comparación de los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado.</li> <li>• Descripción de las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación de capitalismo.</li> <li>• Comparación de los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**GRADO: OCTAVO**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS**

**PERIODO: 3**



COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p><b>Interpretativa:</b> reconoce problemáticas específicas de modelos y sistemas económicos.</p> <p><b>Argumentativa:</b> identifica diferencias y semejanzas de diversos hechos humanos de la geografía política.</p> <p><b>Propositiva:</b> distinguen avances tecnológicos.</p> <p><b>Ciudadanas:</b></p> <p><b>Desarrollo compromisos personales:</b> Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (etnias, genero, violencia)</p> <p><b>Cátedra de paz: Competencias integradoras: capacidad de asertividad para manifestar sus intereses.</b></p> <p><b>Cátedra de historia. Correlaciona los procesos sociales de Colombia en relación con otros contextos.</b></p>	<p>Poder economía y organizaciones sociales.</p> <p>Los procedimientos y las técnicas.</p> <p>Espacio territorio ambiente y población.</p> <p>Memoria histórica y reconciliación.</p>	<p>Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas</p> <p>Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX</p>	<p>Revolución Francesa y su influencia en los procesos de independencia en América</p> <p>Fases Revolución Francesa y estructura social (derechos del hombre,)</p> <p>Influencia de los países desarrollados en países en proceso de desarrollo</p> <p>Aportes de los inventos del siglo XVIII y XIX</p> <p>Agustín Codazzi y representación cartográfica de Colombia</p> <p>Consecuencias ambientales de la industrialización en Colombia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de la influencia política y económica de las revoluciones francesas e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.</li> <li>• Reconocimiento de los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).</li> <li>• Relación de los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía.</li> <li>• Reconocimiento del papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio colombiano desde su representación cartográfica.</li> <li>• Explicación de algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo.</li> <li>• Elección del concepto de paz con el que me identifiqué, e identificar los elementos de paz positiva.</li> <li>• Interpretación de lo simbólico desde las relaciones de civilidad, desde lluvia de ideas realizar una lista del conflicto en su entorno e interpretación de imágenes del holocausto del palacio de justicia, se construye una fotopalabra.</li> </ul>

**GRADO: OCTAVO**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS**

**PERIODO: 4**



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p><b>Interpretativa:</b> identifica elementos y procesos que influyen en el origen de la ciudadanía.</p> <p><b>Argumentativa:</b> evalúa razones históricas de las decisiones políticas que afectan la convivencia</p> <p><b>Propositiva:</b> confronta las concepciones y problemas de convivencia desde la dinámica de los derechos humanos y los derechos fundamentales.</p> <p>Ciudadanas: Convivencia y paz: Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos.</p> <p><b>Cátedra de la Paz: Consideración de Consecuencias: capacidad para analizar acciones personales en la afectación a los demás.</b></p> <p><b>Cátedra de historia. Interpretar los procesos sociales de Colombia en relación con otros contextos.</b></p>	<p>La actitud crítica y reflexiva.</p> <p>Sujeto y Psicología.</p> <p>Espacio, territorio, ambiente y población.</p> <p>Tiempo- espacio y organizaciones sociales.</p> <p>Pluralidad y diversidad</p>	<p>Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan</p> <p>Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.</p>	<p>Discriminación en poblaciones marginales</p> <p>Diversidad y conflicto</p> <p>Derechos Humanos</p> <p>Surgimiento de movimientos sociales en Colombia durante el siglo XX</p> <p>Solución de conflictos proceso de Paz en Colombia</p> <p>Desarrollo social y bienestar colectivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.</li> <li>• Descripción de la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia.</li> <li>• Explicación de algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupo étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad.</li> <li>• Proposición de acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo</li> <li>• Descripción del surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecido durante el siglo XX en Colombia.</li> <li>• Interpretación a partir de evidencias sobre casos concretos (negociaciones Gobierno Colombiano -FARC huelgas del magisterio, ...), como todo conflicto social o laboral, puede resolverse mediante la concertación entre las partes.</li> <li>• <b>Análisis de los acuerdos de la habana, a partir de una viñeta fotográfica para construir un museo de la memoria.</b></li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**GRADO: NOVENO**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS**

**PERIODO: 1**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p><b>INTERPRETATIVA:</b> Identifica y reconoce los elementos que configuran los geos sistemas.</p> <p><b>ARGUMENTATIVA:</b> Estableces relaciones de causalidad entre diferentes decisiones de los problemas de la biodiversidad.</p> <p><b>PROPOSITIVA:</b> refuta concepciones sobre frontera agrícola.</p> <p>Ciudadanas: Participación Y Responsabilidad Democrática: Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representante</p> <p><b>Cátedra de paz:</b> <b>Toma De Perspectiva:</b> Comprender los distintos puntos de vistas</p>	<p><b>Poder Y Autoridad.</b></p> <p><b>Espacio, Territorio, Ambiente Y Población.</b></p> <p><b>La Actitud Crítica Y Reflexiva.</b></p>	<p>Analiza la situación ambiental de los Geo-sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.</p> <p>Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</p>	<p>. Gobierno escolar. ¿Cómo podemos evaluar los candidatos para una posición de autoridad? Que es gobierno Escolar Liderazgo y perfiles institucionales. Que son las responsabilidades competitivas. Participación Política. Huellas y legados de la historia de Colombia. Geo-sistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano Causas y consecuencias ambientales de la deforestación en las selvas colombianas Movimientos migratorios en Colombia, causas y consecuencias Consecuencias sociales y económicas del desplazamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.</li> <li>Interpretación de los procesos históricos de Colombia a partir de una línea de tiempo</li> <li>Explicación de las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera.</li> <li>Descripción de los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia</li> <li>Explicación desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**GRADO: NOVENO**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS**



**PERIODO: 2**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p><b>Interpretativa:</b> reconoce procesos históricos que configuran la cultura.</p> <p><b>Argumentativa:</b> identifica diferencias y semejanzas que han regido las diversas culturas.</p> <p><b>Propositiva:</b> distingue soluciones a problemas propios de la historia política y económica.</p> <p><b>Ciudadanas:</b> Pluralidad y valoración de las diferencias.</p> <p><b>Cátedra de paz:</b></p> <p><b>Competencias comunicativas:</b> Manifestar ideas de manera clara y enfática, sin herir a los demás o hacer daño a las relaciones.</p> <p><b>Cátedra de historia. Evalúa los procesos sociales de Colombia en relación con otros contextos.</b></p>	<p><b>Poder economía y organizaciones sociales.</b></p> <p><b>El tiempo y las culturas.</b></p> <p><b>Memoria histórica y reconciliación.</b></p>	<p>Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas</p> <p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>	<p>Concepto de cultura y diversidad.</p> <p>Los derechos y los deberes humanos forman como ciudadanos de paz desde la dinámica de Derechos fundamentales.</p> <p>Los nombres del conflicto armado en Colombia.</p> <p>Sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo.</p> <p>Causas y consecuencias de las crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo: desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo</p> <p>Proceso de modernización</p> <p>Modernización en Colombia y Surgimiento de los sindicatos en Colombia</p> <p>Hechos sociales y políticos siglo. XX y XXI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de los derechos y deberes ante la responsabilidad social.</li> <li>• Caracterización a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional de petróleo).</li> <li>• Establecimiento de algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.</li> <li>• Relación de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora.</li> <li>• Establecimiento de posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).</li> </ul>

**GRADO: NOVENO**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS**

**PERIODO: 3**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p><b>Interpretativa:</b> reconoce problemáticas específicas de derechos humanos</p> <p><b>Argumentativa:</b> identifica diferencias y semejanzas de diversos hechos humanos.</p> <p><b>Propositiva:</b> distinguen formas de violencia.</p> <p><b>Ciudadanas:</b></p> <p><b>Desarrollo compromisos personales:</b> Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (etnias, genero, violencia)</p> <p><b>Cátedra de paz:</b></p> <p><b>Competencias integradoras:</b> capacidad de asertividad para manifestar sus intereses.</p> <p><b>Cátedra de historia.</b> Correlaciona los procesos sociales de Colombia en relación con otros contextos</p>	<p><b>Poder y organizaciones sociales.</b></p> <p><b>La actitud crítica y reflexiva.</b></p> <p><b>Memoria histórica y reconciliación.</b></p>	<p>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos</p> <p>Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.</p>	<p>Los Derechos Responsabilidad democrática en la vulneración de los derechos humanos</p> <p>Mecanismos de participación ciudadana</p> <p>Función de la Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías</p> <p>Importancia de la participación de la mujer en la historia de Colombia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.</li> <li>• Justificación del uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.</li> <li>• Explicación mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. En Colombia: (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías).</li> <li>• Identificación de la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico cultural, industrial y financiero.</li> <li>• Caracterización de las formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.</li> <li>• Explicación de las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz.</li> </ul>

**GRADO: NOVENO**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS**

**PERIODO: 4**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p><b>Interpretativa:</b> identifica elementos y procesos que influyen en el origen de la ciudadanía.</p> <p><b>Argumentativa:</b> evalúa razones históricas de las decisiones políticas que afectan la convivencia</p> <p><b>Propositiva:</b> confronta las concepciones y problemas de convivencia desde la dinámica de los derechos humanos y los derechos fundamentales.</p> <p><b>Ciudadanas:</b> Convivencia y paz: Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos.</p> <p><b>Cátedra de la Paz:</b> Consideración de Consecuencias: capacidad para analizar acciones personales en la afectación a los demás.</p> <p><b>Cátedra de historia.</b> Interpretar los procesos sociales de Colombia en relación con otros contextos.</p>	<p>La actitud crítica y reflexiva.</p> <p>Sujeto y Psicología.</p> <p>Espacio, territorio, ambiente y población.</p> <p>Tiempo- espacio y organizaciones sociales.</p> <p>Pluralidad y diversidad</p>	<p>Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias</p> <p>Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.</p>	<p>Género, filiación política, etnia y religión</p> <p>Discursos que legitiman la violencia</p> <p>Conflictos familiares</p> <p>Condiciones geográficas en pro del crecimiento económico</p> <p>Inversión y crecimiento económico en zonas de menor índice de desarrollo humano en Colombia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.</li> <li>• Análisis los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.</li> <li>• Planteamiento de argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos.</li> <li>• Comparación las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo.</li> <li>• Relación de la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.</li> <li>• Explicaciones posibles acciones a considerar en el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano</li> </ul>

**GRADO: DECIMO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA**

**PERIODO: 1**


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p><b>INTERPRETATIVA:</b> Identifica y reconoce los elementos que configuran los geos sistemas.</p> <p><b>ARGUMENTATIVA:</b> Estableces relaciones de causalidad entre diferentes decisiones de los problemas de la biodiversidad.</p> <p><b>PROPOSITIVA:</b> refuta concepciones sobre frontera agrícola.</p> <p>Ciudadanas: Participación Y Responsabilidad Democrática: Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representante</p> <p><b>Cátedra de paz:</b> Toma De Perspectiva: Comprender los distintos puntos de vistas</p>	<p><b>Poder Y Autoridad.</b></p> <p><b>Espacio, Territorio, Ambiente Y Población.</b></p> <p><b>La Actitud Crítica Y Reflexiva.</b></p>	<p>Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política</p> <p>Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.</p>	<p>Gobierno escolar. ¿Cómo podemos evaluar los candidatos para una posición de autoridad?</p> <p>Que es gobierno Escolar Liderazgo y perfiles institucionales. Que son las responsabilidades competitivas. Participación Política. Huellas y legados de la historia de Colombia. Historia de Colombia. Violencia bipartidista (época de la Violencia hasta el Frente Nacional)</p> <p>Conflictos en Colombia en torno al recurso hídrico</p> <p>Conflicto minero en Colombia</p> <p>Problema ambiental en Colombia</p> <p>Tipos y características de la violencia en Colombia</p> <p>Solución de conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.</li> <li>Reflexión sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias</li> <li>Interpretación de los procesos históricos de Colombia a partir de una línea de tiempo</li> <li>Descripción del impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a parti del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información.</li> <li>Argumentación de la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema.</li> <li>Explicación de las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia cómo afecta la vida social y cultura.</li> </ul>

**GRADO: DECIMO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA**

**PERIODO: 2**


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p><b>Interpretativa:</b> reconoce procesos históricos que configuran la cultura.</p> <p><b>Argumentativa:</b> identifica diferencias y semejanzas que han regido las diversas culturas.</p> <p><b>Propositiva:</b> distingue soluciones a problemas propios de la historia política y económica.</p> <p>Ciudadanas: Pluralidad y valoración de las diferencias.</p> <p>Cátedra de paz: Competencias comunicativas: Manifiestar ideas de manera clara y enfática, sin herir a los demás o hacer daño a las relaciones.</p> <p>Cátedra de historia. Evalúa los procesos sociales de Colombia en relación con otros contextos</p>	<p><b>Poder economía y organizaciones sociales.</b></p> <p><b>El tiempo y las culturas.</b></p> <p><b>Memoria histórica y reconciliación.</b></p>	<p>Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p>	<p>Concepto de cultura y diversidad.</p> <p>Los derechos y los deberes humanos forman como ciudadanos de paz desde la dinámica de Derechos fundamentales.</p> <p>Los nombres del conflicto armado en Colombia.</p> <p>Aportes culturales de mi comunidad</p> <p>Formas de discriminación social, origen y consecuencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de los derechos y deberes ante la responsabilidad social.</li> <li>• Identificación de formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en la sociedades actuales.</li> <li>• Explicación de la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.</li> <li>• Comparación de los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento).</li> <li>• Argumentación del por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social y violencia que se observan en el mundo hoy.</li> </ul>

**GRADO: DECIMO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA**

**PERIODO: 3**

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2


COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p><b>Interpretativa:</b> reconoce problemáticas específicas de políticas económicas.</p> <p><b>Argumentativa:</b> identifica diferencias y semejanzas de diversos organismos internacionales.</p> <p><b>Propositiva:</b> distinguen formas de bienestar.</p> <p><b>Ciudadanas:</b>  <b>Desarrollo compromisos personales:</b> Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (etnias, genero, violencia)</p> <p><b>Cátedra de paz: Competencias integradoras:</b> capacidad de asertividad para manifestar sus intereses.</p> <p><b>Cátedra de historia.</b> Correlaciona los procesos sociales de Colombia en relación con otros contextos</p>	<p><b>Poder y organizaciones sociales.</b></p> <p><b>La actitud crítica y reflexiva.</b></p> <p><b>Memoria histórica y reconciliación.</b></p>	Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países	Estudios sobre la población Globalización y el sistema mundo (la sociedad de consumo, el problema de la desigualdad).  Organismos multilaterales Derechos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.</li> <li>• Reconocimiento del papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.</li> <li>• Explicación cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus política internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos.</li> <li>• Argumentación el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos.</li> </ul>

**GRADO: DECIMO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA**

**PERIODO: 4**




	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p><b>Interpretativa:</b> identifica elementos y procesos que influyen en el origen de los avances tecnológicos.</p> <p><b>Argumentativa:</b> evalúa razones históricas de las decisiones políticas que afectan la convivencia</p> <p><b>Propositiva:</b> confronta las concepciones y problemas de convivencia desde la dinámica de los derechos humanos y los derechos fundamentales.</p> <p>Ciudadanas: Convivencia y paz: Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos.</p> <p><b>Cátedra de la Paz:</b> Consideración de Consecuencias: capacidad para analizar acciones personales en la afectación a los demás.</p> <p><b>Cátedra de historia.</b> Interpretar los procesos sociales de Colombia en relación con otros contextos.</p>	<p>La actitud crítica y reflexiva.</p> <p>Sujeto y Psicología.</p> <p>Espacio, territorio, ambiente y población.</p> <p>Tiempo- espacio y organizaciones sociales.</p>	<p>Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos</p>	<p>Primera y Segunda Guerra Mundial causas y consecuencias</p> <p>Transformación geopolíticas</p> <p>Guerra bélica en el mundo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.</li> <li>Descripción del desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad.</li> <li>Explicación y representación de las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.</li> <li>Argumentación acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales,</li> </ul>

**GRADO: UNDECIMO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA**

**PERIODO: 1**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p><b>INTERPRETATIVA:</b> Identifica y reconoce los elementos que configuran los geos sistemas.</p> <p><b>ARGUMENTATIVA:</b> Estableces relaciones de causalidad entre diferentes decisiones de los problemas de la biodiversidad.</p> <p><b>PROPOSITIVA:</b> refuta concepciones sobre frontera agrícola.</p> <p>Ciudadanas: Participación Y Responsabilidad Democrática: Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representante</p> <p><b>Cátedra de paz:</b> <b>Toma De Perspectiva:</b> <b>Comprender los distintos puntos de vistas</b></p>	<p><b>Poder Y Autoridad.</b></p> <p><b>Espacio, Territorio, Ambiente Y Población.</b></p> <p><b>La Actitud Crítica Y Reflexiva.</b></p>	<p>Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p> <p>Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.</p>	<p>Gobierno escolar. ¿Cómo podemos evaluar los candidatos para una posición de autoridad? Que es gobierno Escolar Liderazgo y perfiles institucionales. Que son las responsabilidades competitivas. Participación Política. Huellas y legados de la historia de Colombia.</p> <p>Gobierno escolar. ¿Cómo podemos evaluar los candidatos para una posición de autoridad? Que es gobierno Escolar Liderazgo y perfiles institucionales. Que son las responsabilidades competitivas. Participación Política. Huellas y legados de la historia de Colombia.</p> <p>Calentamiento global: Intereses políticos y económicos Causas y efectos del calentamiento global Conflictos sociales y políticos en Colombia Solución de conflictos: respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos La justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.</li> <li>• Reflexión sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias</li> <li>• Interpretación de los procesos históricos de Colombia a partir de una línea de tiempo</li> <li>• Descripción de las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas.</li> <li>• Reconocimiento de acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.</li> <li>• Reconocimiento de los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.</li> <li>• Explicación de la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.</li> </ul>

**GRADO: UNDECIMO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA**

**PERIODO: 2**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p><b>Interpretativa:</b> reconoce procesos históricos que configuran la cultura.</p> <p><b>Argumentativa:</b> identifica diferencias y semejanzas que han regido las diversas culturas.</p> <p><b>Propositiva:</b> distingue soluciones a problemas propios de la historia política y económica.</p> <p>Ciudadanas: Pluralidad y valoración de las diferencias.</p> <p><b>Cátedra de paz:</b></p> <p>Competencias comunicativas: Manifestar ideas de manera clara y enfática, sin herir a los demás o hacer daño a las relaciones.</p> <p><b>Cátedra de historia. Evalúa los procesos sociales de Colombia en relación con otros contextos</b></p>	<p><b>Poder economía y organizaciones sociales.</b></p> <p><b>El tiempo y las culturas.</b></p> <p><b>Memoria histórica y reconciliación.</b></p>	<p>Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial</p>	<p>Concepto de cultura y diversidad.</p> <p>Los derechos y los deberes humanos forman como ciudadanos de paz desde la dinámica de Derechos fundamentales.</p> <p>Los nombres del conflicto armado en Colombia.</p> <p>Conflictos geopolíticos en el mundo</p> <p>Desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de los derechos y deberes ante la responsabilidad social.</li> <li>• Realización de afiche en la que articule su experiencia personal como habitante de Colombia en el siglo XXI que vive de manera directa o indirecta el conflicto armado y la forma como lo nombran o lo identifica.</li> <li>• Caracterización de algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.</li> <li>• Reconocimiento que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes.</li> <li>• Argumentación las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.</li> </ul>

**GRADO: UNDECIMO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA**

**PERIODO: 3**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	  CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p><b>Interpretativa:</b> reconoce problemáticas de modelos económicos.</p> <p><b>Argumentativa:</b> identifica diferencias y semejanzas de bloques hegemónicos.</p> <p><b>Propositiva:</b> distinguen formas de violencia.</p> <p><b>Ciudadanas:</b>  <b>Desarrollo compromisos personales:</b> Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (etnias, genero, violencia)</p> <p><b>Cátedra de paz: Competencias integradoras:</b> capacidad de asertividad para manifestar sus intereses.</p> <p><b>Cátedra de historia.</b> Correlaciona los procesos sociales de Colombia en relación con otros contextos</p>	<p><b>Poder y organizaciones sociales.</b></p> <p><b>La actitud crítica y reflexiva.</b></p> <p><b>Memoria histórica y reconciliación.</b></p>	<p>Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</p>	<p>Características del capitalismo y el comunismo</p> <p>Guerra fría y sus repercusiones sociales, políticas y económicas para el mundo</p> <p>Conflicto bélico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.</li> <li>• Explicación de las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque.</li> <li>• Interpretación las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, la guerrillas y el intervencionismo.</li> <li>• Planteamiento de argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y estableció relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.</li> </ul>


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**GRADO: UNDECIMO**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA**

**PERIODO: 4**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p><b>Interpretativa:</b> identifica elementos y procesos que influyen en el origen de la globalización.</p> <p><b>Argumentativa:</b> evalúa razones históricas de las decisiones políticas que afectan la economía.</p> <p><b>Propositiva:</b> confronta las concepciones y problemas de convivencia desde la dinámica de la integración de América latina.</p> <p>Ciudadanas: Convivencia y paz: Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos.</p> <p><b>Cátedra de la Paz:</b>  <b>Consideración de Consecuencias:</b> capacidad para analizar acciones personales en la afectación a los demás.</p> <p><b>Cátedra de historia.</b> Interpretar los procesos sociales de Colombia en relación con otros contextos.</p>	<p>La actitud crítica y reflexiva.</p> <p>Sujeto y Psicología.</p> <p>Espacio, territorio, ambiente y población.</p> <p>Tiempo- espacio y organizaciones sociales.</p>	<p>Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales..</p>	<p>Globalización: definición, causas y consecuencias económicas</p> <p>los bloques económicos y los tratados de integración</p> <p>Políticas de integración económica (Unión Europea, Alca, Mercosur, Nafta, Alba, acuerdo del Pacífico</p> <p>Movimientos sociales y políticos (primavera árabe, antiglobalización, indignados).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.</li> <li>• Explicación y localización de los bloques económicos y los tratados de integración que se ha configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.</li> <li>• Descripción de las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.</li> <li>• Argumentación acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur entre otros).</li> </ul>

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**GRADO: DECIMO POLITICA-ECONOMIA**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA**

**PERIODO: 1**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p><b>Interpretativa:</b>  Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p> <p><b>Argumentativa:</b> establece causas y consecuencias de las decisiones de las políticas económicas y sociales.</p> <p><b>Propositiva:</b> distingue el origen y evolución de la economía.</p>	Poder economía y organizaciones sociales.  Relaciones ético Políticas.	NO APLICA	<p><b>ECONOMIA</b>  Origen y evolución de la economía.  Crisis y recuperación económica.  Producción, distribución y consumo.  Política y economía. Desarrollo económico sostenible.  El sector financiero: ahorro, crédito y mercado.  El comercio internacional.</p> <p><b>POLITICA</b>   La política a través de la historia.  Poder, autoridad y gobierno  Poderes políticos ocultos.  Competencias ciudadanas relacionadas con los temas</p>	<p><b>ECONOMIA</b>  Definición y descripción de los términos descritos en las temáticas.  Explicación de las causas y consecuencias del desarrollo económico y político.</p> <p><b>POLITICA</b>  Descripción del concepto de política a través de la historia.  Análisis del poder, autoridad y el gobierno y sus repercusiones en la actualidad.  Análisis de los modelos de desarrollo económicos de América Latina.</p>



	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**GRADO: DECIMO POLITICA-ECONOMIA**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA**

**PERIODO: 2**



COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p><b>Interpretativa:</b>  Reconoce los diversos modelos económicos y políticos de Colombia.</p> <p><b>Argumentativa:</b>  Expresa las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p> <p><b>Propositiva:</b> distingue la estructura del Estado Colombiano</p>	<p>El tiempo y las culturas.</p> <p>Espacio territorio ambiente y población.</p> <p>La teoría y los conceptos.</p>	NO APLICA	<p><b>ECONOMIA</b>  Historia económica de Colombia.  La Colonia: El virreinato.  Migración de la producción agrícola a la industrial.  Abastecimiento alimentario.  Seguridad alimentaria. La inflación La moneda El ahorro</p> <p><b>POLITICA</b>  Política y economía  ¿Qué es el estado?  El estado colombiano  Sistemas políticos  Sistema democrático representativo / sistema democrático participativo.</p>	<p><b>ECONOMIA</b>  Identificación de la historia económica de colombiana.  Descripción y explicación de la Migración de la producción agrícola a la industrial y su impacto  Análisis de la problemática ambiental, y la seguridad alimentaria en Colombia</p> <p><b>POLITICA</b>  Identificación de la historia política de colombiana.  Descripción y explicación del proceso llevado a cabo para el cambio de un sistema a otro en nuestro país.</p>

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**GRADO: DECIMO POLITICA-ECONOMIA**
**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA**
**PERIODO: 3**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p><b>Interpretativa:</b> Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p> <p><b>Argumentativa:</b> evalúa las causas y consecuencias de los procesos del siglo XX y su impacto en la construcción de la democracia.</p> <p><b>Propositiva:</b> Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.</p>	<p><b>Relaciones espaciales ambientales</b></p> <p><b>Relaciones ético políticas.</b></p>	NO APLICA	<p><b>ECONOMIA</b>  Desarrollo económico mundial.  Potencias productoras.  Potencias consumidoras.  Mercados capitales  El estado y la Economía</p> <p><b>POLITICA</b>  Pensamiento político  Pensamiento político en Colombia  Historia del absolutismo en América Latina. Ideología política.  Modelos económicos de los pensamientos políticos</p>	<p><b>ECONOMIA</b>  Descripción y reconocimiento de las nuevas formas de organización de la economía mundial.</p> <p><b>POLITICA</b>  Análisis y comparación de las dictaduras y revoluciones en América latina a lo largo del s. xx y su impacto en la construcción de la democracia.  Relación de los términos de: Ideología política y modelos económicos con el de dictaduras y revoluciones en América Latina</p>





	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**GRADO: DECIMO POLITICA-ECONOMIA**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA**

**PERIODO: 4**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p><b>Interpretativa:</b> Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...)</p> <p><b>Argumentativa:</b> establece mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.</p> <p><b>Propositiva:</b> correlaciona tendencias económicas, sociales y políticas, entre los estados.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales.</p> <p>Relaciones ético políticas.</p>	NO APLICA	<p><b>ECONOMIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mercados conectados.</li> <li>• Tratados de libre comercio.</li> <li>• Proteccionismo.</li> <li>• Desarrollo industrial moderno.</li> <li>• Competitividad.</li> <li>• Consumo. Manejo fiscal</li> <li>• Comercio internacional</li> </ul> <p><b>POLITICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociedad civil</li> <li>• La constitución política de 1991</li> <li>• Defensoría de pueblo</li> <li>• Personería</li> <li>• Jueces de paz.</li> </ul>	<p><b>ECONOMIA</b> Análisis de las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados que originan los mercados conectados, los tratados de libre comercio, el proteccionismo, y la competitividad.</p> <p><b>POLITICA</b> Exposición de un debate sobre los derechos humanos.</p>

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**GRADO: UNDECIMO POLITICA-ECONOMIA**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA**



**PERIODO: 1**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p><b>Interpretativa:</b>  Reconoce los diversos modelos económicos y políticos de Colombia.</p> <p><b>Argumentativa:</b>  establece causas y consecuencias de las decisiones de las políticas económicas y sociales.</p> <p><b>Propositiva:</b>  correlaciona tendencias económicas, sociales y políticas, entre los estados.</p>	<p><b>Relaciones espaciales ambientales</b></p> <p><b>Poder, economía y organizaciones sociales.</b></p> <p><b>Relaciones ético políticas.</b></p>	NO APLICA	<p><b>ECONOMIA</b>  La macroeconomía. Ciclos de la economía y crecimiento económico.  El producto interno bruto. Productividad y eficiencia.  El dinero y el sistema bancario.  Mundialización de la economía. Planes de desarrollo, apertura económica.  Proteccionismo y libre cambio. Organismos internacionales de crédito.</p> <p><b>POLITICA</b>  50 HORAS LEY DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CONSTITUCIÓN</p> <p>Régimen y sistemas políticos; partidos políticos  Autoritarismo, democracia y totalitarismo.</p> <p>El poder constituyente y la democracia; procesos políticos urbanos. Competencia ciudadana</p>	<p><b>ECONOMIA</b>  Descripción y explicación sobre los conceptos de: la macroeconomía.; producto interno bruto; productividad y la eficiencia y sus repercusiones en el desarrollo económico del país.  Descripción y explicación del proceso de mundialización de la economía, apertura económica  proteccionismo y libre cambio.</p> <p><b>POLITICA</b>  Clasificación y Análisis del papel que desempeñan los organismos internacionales en la economía.  Análisis de las formas del régimen y del sistema político de Colombia.  Caracterización de los regímenes y de los sistemas políticos regímenes y de los sistemas políticos.</p>

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**GRADO: UNDECIMO POLITICA-ECONOMIA**
**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA**
**PERIODO: 2**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p><b>Interpretativa:</b>  Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.  <b>Argumentativa:</b>  Establezco los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.  <b>Propositiva:</b> Correlaciono algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...)</p>	<p><b>Relaciones ético políticas.</b></p> <p><b>Poder, economía y organizaciones sociales.</b></p>	NO APLICA	<p><b>ECONOMÍA</b>  Economía, mundo globalizado capitalista; Emanuel Wallerstein.  El crecimiento económico mundial.  Modelo Capitalista.  Modelo Socialista.</p> <p><b>POLITICA</b>  Régimen político colombiano  Ideología política.  Partidos políticos  Gobierno ciudadano.  Política y constitución  Controles políticos</p>	<p><b>ECONOMIA</b>  Identificación del impacto de la globalización sobre las distintas economías.  Descripción del concepto de ideología, y su aplicación en la economía y política en América Latina.</p> <p><b>POLITICA</b>  Análisis de los postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo leninismo, y su vigencia actual algunos de ellos.  Interpretación de funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado y su servicio ciudadano  Análisis de los apartes de la Constitución Política de nuestro país en los apartes correspondientes a los derechos humanos</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**GRADO: UNDECIMO POLITICA-ECONOMIA**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA**

**PERIODO: 3**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p><b>Interpretativa:</b>            Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.</p> <p><b>Argumentativa:</b> establece el cambio en la posición del modelo de desarrollo económico y de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.</p> <p><b>Propositiva:</b> Correlaciono que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...</p>	<p><b>Me aproximo al conocimiento científico Social.</b></p> <p><b>Relaciones con la Historia y la Cultura.</b></p> <p><b>Desarrollo compromisos personales y sociales.</b></p>	NO APLICA	<p><b>ECONOMIA</b>            Plan de Desarrollo Modelo económico nacional.            Competitividad económica, tecnológica y humana.</p> <p><b>POLITICA</b>            Agenda política latinoamericana.            Espacios de negociación de américa latina            Participación política de género            Mujeres que influenciaron el desarrollo económico y social en Colombia</p>	<p><b>ECONOMIA</b>            Descripción de las teorías y agregados económicos de un país y su incidencia en el modelo económico nacional. Identificación de la importancia de los planes de desarrollo en Colombia            Análisis de los beneficios de la tecnología en la economía y el desarrollo humano en general.</p> <p><b>POLITICA</b>            Análisis de los puntos que conforman la agenda política latinoamericana en la actualidad.            Realización documental sobre el proceso de la participación política de género a través de la historia</p>



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**GRADO: UNDECIMO POLITICA-ECONOMIA**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA**

**PERIODO: 4**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p><b>Interpretativa:</b> Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p> <p><b>Argumentativa:</b> Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</p> <p><b>Propositiva:</b> correlaciona tendencias económicas, sociales y políticas, entre los estados.</p>	<p><b>Poder, economía y organizaciones sociales.</b></p> <p><b>Relaciones espaciales ambientales</b></p> <p><b>Relaciones ético políticas.</b></p>	NO APLICA	<p><b>ECONOMIA</b> Resultados sociales de la globalización Desarrollo social y globalización. Brecha social o brecha económica. Organismo internacional de crédito FMI, BM, BID, Banca comercial. Mundialización de la Economía Crisis económica y guerra. Marco legal del desarrollo económico en Colombia.</p> <p><b>POLITICA</b> Colombia entre frente nacional y la década de los ochenta. La constitución política de 1886 y 1991 Competencias ciudadanas</p>	<p><b>ECONOMIA</b> Análisis sobre las consecuencias de las nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, política y sociales entre los Estados. Análisis político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...) Análisis comparativo entre las constituciones políticas de 1886 y 1991, con relación a la participación ciudadana. Análisis sobre las consecuencias de las nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, política y sociales entre los Estados. Análisis político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...) Análisis comparativo entre las constituciones políticas de 1886 y 1991, con relación a la participación ciudadana. Planeación y ejecución de un debate sobre la participación ciudadana descrita en las constituciones políticas de 1886 y 1991. Análisis de los antecedentes de la reforma constitucional de 1991.</p>

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

## FILOSOFIA

**GRADO: DECIMO FILOSOFIA**

**INTENSIDAD HORARIA: 2 HORA**

**PERIODO: 1**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p><b>Comprensiva:</b>  <b>Identifica y reconoce concepciones diversas sobre los problemas e interrogantes propios de la filosofía</b></p> <p><b>Critica:</b> fomentar la autonomía y la dignidad del sujeto mediante un examen permanente y metódico de las razones de los demás y de las propias razones para conseguir una manera confiable de situarse frente al mundo</p>	La pregunta por el conocimiento	NO APLICA	Origen de la filosofía. visión mítica del mundo Filósofos de la naturaleza Cuatro elementos Todo fluye La teoría atómica El destino y el oráculo de Delfos Naturaleza de la filosofía. Búsqueda de la verdad. Ámbitos del saber filosófico. Cosmología	. Análisis de los diferentes saberes filosófico, científico y la cosmología del Universo. Análisis de las diferencias que se presentan entre el saber científico y el saber filosófico Argumentación de las características centrales de las propuestas metodológicas de las que se han servido la filosofía y la ciencia para tener un acercamiento al conocimiento Descripción de diferencias y contrastes entre el pensamiento racional y el pensamiento mítico, y plantea otras formas de comunión y diálogo entre ellos

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**GRADO: DECIMO FILOSOFIA**

**INTENSIDAD HORARIA: 2 HORA**


**PERIODO: 2**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
-------------	------------	-----	----------------------	---------------------------------------------------

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

<p><b>Interpretativa: Evalúa las razones filosóficas que dan sentido a diferentes concepciones sobre el conocimiento, el lenguaje, el hombre, el mundo y el ser</b></p> <p><b>Dialógica:</b> interacción pedagógica fundada en el diálogo que permite el reconocimiento de los saberes previos que se manifiestan en la práctica pedagógica y de los objetos de estudio que allí se abordan</p>	La pregunta del hombre frente a su mundo social y cultural	NO APLICA	Sócrates. Filosofía en Atenas Platón La academia de platón El mundo de las ideas El alma inmortal Argumentos deductivos, inductivos, abductivos y de la lógica. Conocimiento verdad y realidad Clases de juicios: universales y particulares; afirmativos y negativos. Conocimiento, la Verdad, la realidad. Teoría de la evolución. Diferencias del ser humano (biológicas, genéticas, sociales) Sócrates y el pensamiento socrático	Identificación de diferentes tipos de argumentos de acuerdo a sus características. Descripción de los principales planteamientos y características de la lógica y del pensamiento racional. Identificación de los problemas acerca de la posibilidad del conocimiento. Identificación de los umbrales epistemológicos en la historia del pensamiento.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**GRADO: DECIMO FILOSOFIA**

**INTENSIDAD HORARIA: 2HORA**

**PERIODO: 3**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Propositiva: Identifica el alcance de las concepciones filosóficas en torno a temáticas de la filosofía</p> <p>Critica: Fomentar la autonomía y la dignidad del sujeto mediante un examen permanente y metódico de las razones de los demás y de las propias razones para conseguir una manera confiable de situarse frente al mundo</p>	<p>La pregunta del hombre frente a su mundo social y cultural</p>	<p>NO APLICA</p>	<p>Aristóteles Explicaciones teológicas del origen del hombre.  Del cosmos al hombre: el giro antropológico.  Lamarquismo, Darwinismo., Mutacionismo, Neodarwinismo.  Cuerpo y alma (conciencia). nociones preliminares de estética  El juicio estético  La actividad artística</p>	<p>Identificación de las respuestas científicas y mitológicas que se han dado a través de la historia a la pregunta sobre el ser humano.  Discusión sobre el problema del origen del hombre y la cultura.  Comparación de las diferentes teorías sobre el origen del hombre y su proceso evolutivo</p>



	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**GRADO: DECIMO FILOSOFIA**

**INTENSIDAD HORARIA: 2 HORA**

**PERIODO: 4**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Interpretativa: Identifica diferencias y semejanzas ante aspectos centrales del saber, la ética y el hombre</p> <p>Crítica: Fomentar la autonomía y la dignidad del sujeto mediante un examen permanente y metódico de las razones de los demás y de las propias razones para conseguir una manera confiable de situarse frente al mundo</p>	<p>La pregunta del hombre frente a su mundo social y cultural</p> <p>Ética</p>	NO APLICA	<p>La ética -La política</p> <p>Periodo helenístico</p> <p>El ámbito de la moral Libertad autonomía y responsabilidad.</p> <p>Teoría ética o ética filosófica.</p> <p>Diferencia entre ética y moral. Juicios morales. Libertad y determinismo: pregunta por la libertad. Escepticismo moral</p>	<p>Identificación de los diferentes planteamientos que dan origen a sistemas éticos o morales. Identificación de los diferentes elementos que conforman el universo humano (cultura, sociedad y política) y comprende las relaciones que hay entre ellos</p> <p>Aplicación de la diferencia entre conceptos como ética y moral, inmoral y amoral.</p>

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**GRADO: UNDECIMO FILOSOFIA**

**INTENSIDAD HORARIA: 2 HORA**

**PERIODO: 1**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p><b>Comprensiva:</b>  <b>Identifica y reconoce concepciones diversas sobre los problemas e interrogantes propios de la filosofía</b></p> <p><b>Critica:</b> fomentar la autonomía y la dignidad del sujeto mediante un examen permanente</p>	La pregunta por el conocimiento Epistemología	NO APLICA	Importancia y naturaleza de la filosofía . ¿Para qué sirve la filosofía? Origen de la filosofía . Proceso histórico de la filosofía. La lógica como estructura del pensamiento. Leyes normas y principios de la lógica El silogismo. Clases de juicios. Lógica simbólica. El lenguaje	Argumentación de los principales conceptos del pensamiento, autores e ideas de la filosofía clásica. Argumentación de los modos de pensar filosóficos asociados al método y al modo de proceder del pensamiento lógico.

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2



y metódico de las razones de los demás y de las propias razones para conseguir una manera confiable de situarse frente al mundo			simbólico	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------	--


**GRADO: UNDECIMO FILOSOFIA**

**INTENSIDAD HORARIA: 2 HORA**

**PERIODO: 2**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Interpretativa: Establece relaciones de coherencia entre diversas concepciones filosófica  <b>Critica:</b> fomentar la autonomía y la dignidad del sujeto mediante	La pregunta por el conocimiento  <i>Epistemología</i>	NO APLICA	Renacimiento y revolución científica. Características del conocimiento científico Saber científico y método científico. Teoría de las ideas. Escuelas epistemológicas.	Ilustración de las condiciones que posibilitan el surgimiento de la reflexión filosófica y su relación con la ciencia en el contexto del renacimiento. Análisis de los planteamientos filosóficos de los pensadores modernos más importantes. Comprensión de los postulados iluministas en torno a la antropología, la sociedad y el individuo.

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434		
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2		
un examen permanente y metódico de las razones de los demás y de las propias razones para conseguir una manera confiable de situarse frente al mundo				



	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**GRADO: UNDECIMO FILOSOFIA**

**INTENSIDAD HORARIA: 2 HORA**

**PERIODO: 3**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Comprensiva: Identifica y reconoce concepciones diversas sobre los problemas e interrogantes propios de la filosofía</p> <p>Creativa: creatividad para el manejo de conceptos, operaciones y principios lógicos, la formulación de demandas intersubjetivas y la abstracción de formas estéticas producidas y percibidas</p>	La pregunta del hombre frente a su mundo social y cultural	NO APLICA	Concepto de cultura. El hombre y sus manifestaciones culturales. Conceptos de la obra de arte. Experiencia estética y naturaleza del artista. Arte apolíneo-dionisiaco.	Análisis del arte como una manifestación de la actividad humana mediante la cual se expresa una perspectiva o una visión personal que interpreta lo real o lo imaginario con recursos plásticos, lingüísticos o sonoros, reconociendo los fundamentos del arte y sus diferentes modos de manifestarse en distintas épocas de la historia.

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CODIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

**GRADO: UNDECIMO FILOSOFIA**

**INTENSIDAD HORARIA: 2 HORA**

**PERIODO: 4**

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
<p>Interpretativa: Evalúa las razones filosóficas que dan sentido a diferentes concepciones sobre el conocimiento y el mundo</p> <p><b>Critica:</b> fomentar la autonomía y la dignidad del sujeto mediante un examen permanente y metódico de las razones de los demás y de las propias razones para conseguir una manera confiable de situarse frente al mundo</p>	<p>La pregunta por el ser  Ontología  Ética</p>	<p>NO APLICA</p>	<p>Conceptos de la ética: reflexión, libertad y responsabilidad.  Lo justo y lo bueno.  La libertad y la moral.  El principio de autonomía.  Concepciones materialistas de la existencia.  La felicidad como una construcción ética.</p>	<p>Análisis y comprensión con espíritu crítico los planteamientos de la filosofía de la vida reconociendo la diferentes propuestas y postulados en torno al hombre, la religión y la existencia.  Argumentación de los conceptos de la filosofía política propuestos por los diferentes pensadores y escuela del pensamiento político.</p>