
	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ



DISEÑO CURRICULAR LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

DOCENTES RESPONSABLES:

Leidy Sánchez Palomeque
Julián Andrés Gañán Castaño

JORNADA: Mañana

2018

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

1. PRESENTACIÓN

A continuación se encuentra la malla curricular del área de lenguas extranjeras (inglés), desde el grado primero hasta el grado undécimo, en esta, se hace referencia a los docentes encargados del área y se evidencia la estructura del diseño curricular, la cual comprende elementos que van desde los objetivos, el marco conceptual, el diagnóstico, la metodología, los recursos, hasta los núcleos temáticos del área inglés. En este diseño precisa la distribución de estándares y contenidos en los aspectos (conceptual, procedimental y actitudinal) de igual manera los objetivos de grado, metas, competencias e indicadores de desempeño que determinarán el alcance de los aprendizajes de los estudiantes y los planes de apoyo respectivos. Al final del presente diseño curricular, se encuentra el cuadro de transversalización de proyectos, donde se especifica cuáles son las áreas que se apoyan entre sí, como se enriquecen y como enriquecen a las demás áreas (elementos de trabajo dinámico y trazado con proyectos reglamentarios).



2. FINES Y OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

- De acuerdo al Art. 67 de la Constitución Política colombiana y según la Ley 115/94, el área de lenguas extranjeras (inglés) aporta a los fines de la educación por lo siguiente:
- La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- Adquisición y generación de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.
- Los niveles de vida de nuestra comunidad no excluye a ninguno de sus miembros de dichas adquisiciones y desarrollos.
- Acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica, bienes y valores de la cultura, fomento de la investigación y estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- Promoción de la persona en sociedad; estimular la capacidad para crear, investigar, adoptar tecnologías pertinentes a los procesos de desarrollo, que permitan al educando su ingreso al sector productivo del país.
- Resaltar el actual proceso de globalización y apertura permanentes del mundo actual y el papel del idioma inglés en el mismo.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

3. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- Brindar la posibilidad de tener mayor contacto y experiencia con otra lengua y otra cultura.
- Emplear el inglés como medio de comunicación para acceder a los cambios culturales, tecnológicos y sociales del mundo moderno.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

- Integrar las cuatro habilidades básicas de la lengua: escucha, habla, lectura y escritura; con el propósito de adquirir elementos sólidos para comprender la lengua extranjera.
- Valorar el estudio de los idiomas extranjeros como un medio de enriquecimiento cognoscitivo y como un instrumento de investigación muy útil para su desempeño académico y profesional.
- Desarrollar las competencias organizativa y pragmática del área, a través de los logros generales, logros del grado e indicadores de logro.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Expresar y comprender en forma oral y escrita actividades cotidianas de interés y del entorno social.
- Hacer presentaciones breves y explicar sus actividades y otros temas relacionados con su entorno e intereses.
- Identificar y relacionar vocabulario y expresiones en un contexto dado.
- Escribir narraciones sobre experiencias personales y hechos que ocurren en el entorno.
- Desarrollar en los estudiantes las competencias lectora y auditiva a través de diversas estrategias aplicadas en el aula.

4. MARCO CONCEPTUAL

¿POR QUÉ ENSEÑAR INGLÉS EN COLOMBIA?



Nunca ha habido una época en la que tantas naciones necesitaran hablarse entre sí. Nunca ha habido una época en la que tanta gente haya querido viajar a tantos lugares. ... Y nunca ha sido más urgente la necesidad de una lengua global.

D. Crystal

La educación permite el desarrollo humano y ofrece respuestas a los ciudadanos que conforman la sociedad, en los diversos momentos de la historia. Particularmente, en Colombia, la Ley General de Educación establece como uno de sus fines *"El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad"*. En la misma ley se fijan como objetivos de la Educación Básica y Media *"La adquisición de elementos de conversación y de lectura, al menos en una lengua extranjera"* y *"La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera"*.

El Gobierno Nacional tiene el compromiso fundamental de crear las condiciones para que los colombianos desarrollen competencias comunicativas en otra lengua. Tener un buen nivel de inglés facilita el acceso a oportunidades laborales y educativas que ayudan a mejorar la calidad de vida. Ser competente en otra lengua es esencial en el mundo globalizado, el cual exige poderse comunicar mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiarse de saberes y hacerlos circular, entender y hacerse entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. Ser bilingüe amplía las oportunidades para ser más competentes y competitivos.

CONCEPTOS BÁSICOS:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

El bilingüismo se refiere a los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura. Estos diversos grados dependen del contexto en el cual se desenvuelve cada persona.

La segunda lengua es aquella que resulta imprescindible para actividades oficiales, comerciales, sociales y educativas o la que se requiere para la comunicación entre los ciudadanos de un país. Generalmente se adquiere por necesidad en la calle, en la vida diaria, por razones de trabajo o debido a la permanencia en un país extranjero.

La lengua extranjera, en cambio, es aquella que no se habla en el ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente para la comunicación. Una lengua extranjera se puede aprender principalmente en el aula y, por lo general, el estudiante está expuesto al idioma durante períodos controlados. En el contexto colombiano y para los alcances de esta propuesta, el inglés tiene carácter de lengua extranjera.

El Ministerio de Educación escogió el *"Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación"*, un documento desarrollado por el Consejo de Europa, en el cual se describe la escala de niveles de desempeño paulatinos que va logrando el estudiante de una lengua. La tabla demuestra cómo el Ministerio de Educación ha adoptado dichos niveles como metas puntuales para las diferentes poblaciones del sistema educativo.



NIVELES DE DESEMPEÑO SEGÚN EL MARCO COMÚN EUROPEO:

Los **estándares** de inglés son criterios claros que permiten a los estudiantes y a sus familias, a los docentes y a las instituciones escolares, a las Secretarías de Educación y a las demás autoridades educativas, conocer lo que se debe aprender. Sirven, además, como punto de referencia para establecer lo que los estudiantes están en capacidad de saber sobre el idioma y lo que deben saber hacer con él en un contexto determinado.

El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado es lo que define las competencias. En el caso del inglés se espera desarrollar la competencia comunicativa. La competencia comunicativa incluye:

- *Competencia lingüística.* Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones. (Por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes).

- *Competencia pragmática.* Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para co-nocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales.

- *Competencia sociolingüística.* Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro, de dialecto y de acento.

LINEAMIENTOS CURRICULARES:



Se tienen en cuenta los lineamientos curriculares del El Ministerio de Educación Nacional (MEN) los cuales son el resultado de una búsqueda realizada conjuntamente por docentes de Educación Básica, Media y Superior de las diversas regiones e instituciones educativas del país. El MEN y su equipo han sido los responsables de las investigaciones y producción de documentos que apoyen a los docentes en la elaboración, desarrollo y evaluación del currículo.

Presentación

Los procesos de globalización y de apertura de la economía, la comunicación intercultural y el alto ritmo de progreso científico y tecnológico, ejercen presiones sobre nuestras vidas, exigen el desarrollo de la competencia comunicativa en una o más lenguas extranjeras para posibilitar la participación en igualdad de condiciones en la cultura global, sin perder el sentido de pertenencia a nuestra cultura.

Como respuesta a esta realidad se han establecido políticas educativas sobre lengua extranjera, que incluyen su estudio desde el ciclo de primaria. Se pretende brindar la posibilidad de tener mayor contacto y experiencia con otra lengua, otra cultura, y abordarla desde una perspectiva estratégica que la conciba como un medio para acrecentar en cada estudiante sus competencias de comunicación y sus habilidades para integrar saberes, para trabajar en equipo y para comprender mejor la realidad mundial y sus efectos sobre el contexto colombiano.

Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

En este sentido la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, hace énfasis en una concepción de currículo centrado en procesos y competencias, con carácter flexible, participativo y abierto que propende por el desarrollo integral de las personas.

El capital y la riqueza que le produce a un país el plurilingüismo se traducen en capital lingüístico para cada individuo. Ese patrimonio está representado en el desarrollo integral de la personalidad y será mucho más fructífero si se propicia desde los primeros años de escolaridad. El Ministerio de Educación Nacional considera el plurilingüismo como una prioridad educativa. Es por ello que promueve la iniciación de la enseñanza de los idiomas extranjeros desde el ciclo de primaria y el fortalecimiento de los procesos educativos que se llevan a cabo en los últimos grados de la educación básica secundaria y de la educación media. Al insistir en esta empresa, partimos del principio de que aprender una lengua es también aprender a descubrir y valorar otras culturas.

5. ELEMENTOS DE ENTRADA

Para la elaboración del diseño curricular se tienen en cuenta los siguientes elementos de entrada:

- DBA Derechos Básicos del Aprendizaje
- Modelo pedagógico de la I.E. Los Gómez [modelo pedagógico integral con un enfoque social](#)
- Consecuencias potenciales de fallar de acuerdo a la naturaleza del servicio educativo:

Debido a la multiplicidad de actividades pedagógicas, cívicas, extracurriculares, días de fiesta, entre otras, es posible que algunas de las temáticas propuestas en cada área no se alcancen a abordar. Por lo anterior, se implementarán estrategias para compensar dicha falencia, se dará prelación a los temas más importantes de cada periodo y los demás temas se asignarán como actividad de consulta y de trabajo autónomo por parte de los estudiantes por medio de talleres. Se apoyarán las actividades de consulta y talleres con explicaciones breves en clase.



- Normas o códigos de prácticas que la I.E. se ha comprometido a implementar (Apoyo del área de inglés con el área de tecnología y con el Plan Digital TESO)
- Estándares básicos por competencias
- Lineamientos curriculares
- Diseño curricular 2016
- Resultados pruebas internas
- Resultados pruebas externas
- Instruimos 2016
- Observaciones de las asesoras pedagógicas a los diseños de cada área
- Contexto de egresados, para potenciar aquellas habilidades que destacan los estudiantes al finalizar el bachillerato.

A. FUNCIONALES Y DE DESEMPEÑO

Pruebas internas, pruebas saber, desempeño de las áreas, diseños previos.

B. REQUISITOS LEGALES Y REGLAMENTARIOS.

Ley 115, decreto 1075, lineamientos, estándares, orientaciones pedagógicas, DBA, mallas de aprendizaje MEN, directivas ministeriales, Cátedra de la Paz.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

C. DISEÑOS PREVIOS / SIE.

Modelo pedagógico, plan de área, proyectos pedagógicos.

D. NORMAS O CÓDIGOS DE PRÁCTICAS QUE LA I.E SE HA COMPROMETIDO A IMPLEMENTAR.

Proyecto de inclusión, proyecto de vida, proyecto de convivencia, contexto de egresados para potenciar aquellas habilidades que destacan los estudiantes al finalizar el bachillerato, observaciones de las asesoras pedagógicas.

E. CONSECUENCIAS POTENCIALES DE FALLAR DEBIDO A LA NATURALEZA DEL SERVICIO EDUCATIVO.



Controlar los cambios del diseño y del desarrollo, implementar proyectos pedagógicos, acciones para prevenir riesgos en relación con el diseño.

6. CONSIDERACIONES DIDÁCTICAS

En la Institución Educativa los Gómez se considera el modelo Pedagógico como una herramienta flexible, que permite al docente aplicar diversas teorías y postulados acorde al momento, contexto y situación de enseñanza aprendizaje. De acuerdo a lo anterior se adopta un *modelo pedagógico integral con un enfoque social*, donde se privilegia el aprendizaje; la posición activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento; el papel de mediador del maestro; la relación docente estudiante basada en el diálogo. Sin descartar el método expositivo, la transmisión de contenidos enciclopédicos y técnicos, los procesos de enseñanza aprendizaje condicionados, las relaciones democráticas y los procesos de evaluación cuantitativos.

Como estrategias metodológicas se tienen en cuenta:

- Evocar hechos, términos, datos y principios de los diversos temas aprendidos.
- Utilizar generalizaciones y abstracciones frente a situaciones concretas.
- Resolver situaciones con base en conceptos aprendidos.
- Formular hipótesis que se argumenten a través de las evidencias o las relaciones causa-efecto.
- Relacionar experiencias de clase, orientadas por diferentes procesos de inducción, observación, los sentidos y la razón.
- Desarrollar actividades creativas donde se integre la teoría con la práctica.
- Estimular al estudiante como centro del acto educativo para que ame al conocimiento, dando éste de manera metódica y que aprenda haciendo, es decir activando sus sentidos.
- No avanzar mientras los conocimientos básicos no estén firmes en la mente del estudiante.
- Proceder de lo concebido a lo desconocido desde lo simple.
- Trabajar al interior de las clases con coherencia, motivación e innovación en sus estrategias, con el fin de garantizar el proceso de aprendizaje.
- Utilizar los conocimientos previos de los estudiantes, como base fundamental para la construcción del aprendizaje y garantizar la significatividad de los mismos.
- Tener en cuenta las etapas y situaciones de cada estudiante, con el fin de que sus procesos de aprendizaje sean significativos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

- Presentar al estudiante material suficientemente organizado, para que así se dé una construcción de conocimiento adecuado.
- Orientar la actividad del estudiante hacia los objetivos correlacionándose con el medio ambiente, con el fin de apropiarse de su realidad y desarrollando un espíritu de conservación.
- Hacer énfasis en el uso del lenguaje en los estudiantes como un instrumento imprescindible, para el desarrollo del conocimiento.
- La relación maestro-estudiante, se debe caracterizar por la intervención pedagógica donde se debe incidir en la actividad mental y **constructiva** del estudiante, creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento (con sus significados asociados) se reconstruyan, facilitando al estudiante el "aprender a aprender", es decir, "autorregular" sus aprendizajes, acorde a sus diferencias cognitivas, sus estilos o hábitos de procesamiento de información, sus redes conceptuales, sus estrategias de aprendizaje, sus competencias y su inteligencia.

7. RECURSOS



Se utilizarán tecnologías de la información y comunicación (TICS) y material didáctico que ofrece el contexto, de forma que se innove en estrategias metodológicas que motiven a los estudiantes a contribuir a la construcción de su conocimiento.

RECURSOS DEL ÁREA

Libros y textos escolares
 Audiolibros
 Diccionarios
 Material impreso
 Periódico escolar
 Biblioteca
 Diálogos
 Dramatizaciones
 Dinámicas
 Foros
 Exposiciones
 Material audio-visual
 Internet
 Plataformas de aprendizaje
 Aula de sistemas
 TICS
 Aula de clase
 Patio

TALENTO HUMANO:

Profesores
 Estudiantes
 Estudiantes de servicio social
 Padres de familia
 Coordinadores
 Rectora
 Docente orientadora
 Docentes externos
 Asesores

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

8. DIAGNOSTICO

Al inicio del año escolar se realiza el diagnóstico del área teniendo en cuenta los resultados en pruebas Saber, día E, Instruimos, análisis de aprobación del área, fortalezas identificadas y oportunidades de mejora, estos elementos son consignados en el formato plan de mejoramiento y acorde al mismo se desarrollan las estrategias y actividades tendientes a mejorar los resultados del área.




9. EVALUACIÓN



Al inicio de cada año escolar se elabora una evaluación diagnóstica para determinar aquellos estudiantes que no poseen las competencias para comenzar un nuevo aprendizaje y nivelarlos, así mismo este diagnóstico brindara al docente el punto de partida en su plan de aula.

La evaluación de la Institución educativa los Gómez ha de ser continua, formativa, inclusiva, equitativa, integral y permanente y se utilizará una evaluación cualitativa.

La evaluación contemplará los componentes cognitivo, procedimental y actitudinal; estos dos últimos serán descritos para el año lectivo 2018.



COMPONENTE PROCEDIMENTAL	COMPONENTE ACTITUDINAL
Elaboración de historietas utilizando estructuras gramaticales y lógica de secuencias.	Apoyo a compañeros en la realización de algunas actividades de clase.
Expresión de saludos y despedidas de manera oral y escrita.	Valoración de las actividades realizadas durante el periodo.
Formulación de preguntas con el verbo TO BE (WH questions).	Respeto hacia los demás en el aula de clase.
Redacción de mi rutina diaria y la de otros.	Valoración del punto de vista de sus compañeros.
Identificación de ideas principales y específicas en un texto a través de diversas estrategias.	Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas.
Producción de párrafos aplicando conocimientos y habilidades.	Actitud diligente ante las instrucciones recibidas.
Comparación de diferentes elementos estableciendo relaciones de superioridad, inferioridad o igualdad.	Integración de los conocimientos del inglés con las otras áreas del saber.
Sustentación oral y escrita de información básica trabajada en clase.	Valoración del trabajo realizado por los compañeros.
Reorganización de información de algunas estructuras gramaticales.	Respeto hacia la opinión de los demás.
Selección del plural irregular de los sustantivos.	Reconocimiento la importancia de la lectura como un medio para enriquecer su vocabulario.
Reconocimiento y construcción de	Comparte sus respuestas y puntos de vista del tema.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2
<p>oraciones en las tres formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>Planeación de exposiciones relacionadas con temas sugeridos.</p> <p>Selección de vocabulario de acuerdo a la temática para construir oraciones.</p> <p>Escucha de diferentes tipos de textos.</p> <p>Creación de párrafos completos utilizando la mayoría de las categorías gramaticales.</p> <p>Redacción textos con el uso de verbos modales trabajados en clase.</p> <p>Contribución efectiva en un debate propuesto en clase.</p> <p>Memorización y socialización de diálogos y/o monólogos.</p> <p>Elaboración y socialización de informes escritos acerca de los contenidos temáticos abordados en el período.</p> <p>Dramatización grupal de situaciones cotidianas y eventos de la vida. (Role Play)</p> <p>Utilización de estrategias que permitan iniciar, mantener y terminar una conversación sencilla.</p>		<p>Aprovechamiento del tiempo en la elaboración de las actividades propuestas en clase.</p> <p>Actitud de crítica constructiva acerca de tareas asignadas.</p>

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

SECUNDARIA

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO.



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: 6

INTENSIDAD HORARIA: 4

PERIODO: 1

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Comunicación (Interpretativa, argumentativa y propositiva)	Pragmático, semántico y sintáctico	Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares.	Saludos informales Presentaciones La familia Profesiones Verbo "to be" Artículo definido e indefinido Physical appearance Questions (was/were) Food containers (.g. Glass, box, bar, loaf slicer, packet, cup, bottle jar, sack, carton, tube, can, tin, jug.) Países y nacionalidades	Identificación de saludos y despedidas de manera oral y escrita. Localización de algunos países y nacionalidades. Aplicación de las formas del verbo to be en presente. Interpretación de preguntas de información básica, que permiten comunicarse con los demás.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2



			Características geográficas.	
--	--	--	------------------------------	--

GRADO: 6

INTENSIDAD HORARIA: 4

PERIODO: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Comunicación (Interpretativa, argumentativa y propositiva)	Pragmático, semántico y sintáctico	Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta.	Numbers (from 1,000 to 5,000) Cardinal and ordinal numbers How many, how much (prices) There is, there are Pain and illnesses Modal verb "can/can't" Object pronouns E.g. Me, you, him, her, it, us, them Sinónimos y antónimos Prendas de vestir	Reconocimiento de situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer. Aplicación del verbo modal can/can't Organización de información teniendo en cuenta ilustración de imágenes. Relación de sinónimos y antónimos.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: 6

INTENSIDAD HORARIA: 4

PERIODO: 3



COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Comunicación (Interpretativa, argumentativa y propositiva)	Pragmático, semántico y sintáctico	Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.	Seasons and weather Months and days of the week Daily routines Prepositions of time (in, on, at) Past tenses (regular and irregular verbs) Auxiliaries (did, didn't) Wh questions (did, didn't)	Ilustración de situaciones empleando imágenes. Conclusión de puntos de vista teniendo en cuenta un texto corto. Relación de las preposiciones con un lugar en específico. Identificación de las rutinas diarias básicas

GRADO: 6

INTENSIDAD HORARIA: 4

PERIODO: 4

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
-------------	------------	-----	----------------------	---



	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

Comunicación (Interpretativa, argumentativa y propositiva)	Pragmático, semántico y sintáctico	Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave.	Outdoors (free time activities) Frequency adverbs (always, sometimes, seldom, rarely, never) Places (cemetery, airport, bank...) Prepositions of place (in, on, at) Possessive pronouns Conjunctions (and, but, therefore) Possessive adjectives, possessive pronouns, Saxon genitive. E. g. My, your, mine, yours, John's house, Charles' house	Aplicación de adverbios de frecuencia en un contexto dado. Ilustración de lugares conocidos relacionados con mi contexto. Localización de objetos, haciendo uso de algunas preposiciones de lugares. Traducción de oraciones de acuerdo con cada una de las temáticas.
--	------------------------------------	---	--	---

GRADO: 7

INTENSIDAD HORARIA: 4

PERIODO: 1

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Comunicación (Interpretativa, argumentativa y propositiva)	Pragmático, semántico y sintáctico	Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares, para la escritura se ayuda de una secuencia de imágenes y un modelo preestablecido.	Food and beverages Present simple Present progressive Past continuous. Wh questions Past tense (irregular verbs)	Comprensión de oraciones en formas gramaticales de presente simple y pasado simple. Reconocimiento de las estructuras gramaticales de presente y pasado continuo. Análisis de la información que se adquiere en un texto. Formulación de preguntas informativas.

GRADO: 7

INTENSIDAD HORARIA: 4

PERIODO: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
-------------	------------	-----	----------------------	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ

"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSION: 2

Comunicación (Interpretativa, argumentativa y propositiva)

Pragmático, semántico y sintáctico

Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre temas relacionados con su entorno cotidiano

Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones.

Hobbies y ocio

Countable and uncountable nouns

Quantifiers: much, many, some, none, a lot of, lots, little, a little, few, a few, any...

There was-there were.

Irregular plurals: Foot/feet, tooth/ teeth, mouse/ mice...



Human body (internal organs)E.g. Heart, brain, liver, kidney, lungs, stomach, arteries, veins, blood, nerves

Aplicación de los cuantificadores en la realización de textos.

Expresión oral y escrita de algunos de sus hobbies.

Interpretación de algunas reglas gramaticales relacionadas con la temática dada.

Memorización de plurales irregulares

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: 7

INTENSIDAD HORARIA: 4

PERIODO: 3



COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Comunicación (Interpretativa, argumentativa y propositiva)	Pragmático, semántico y sintáctico	Entiendo la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo o corto. Para	Superlative, comparative and opposites adjectives. Frequency adverbs: Always, usually, sometimes, often, rarely, never... House appliances and furniture E.g. Microwave, refrigerator, washing machine, armchair, shelf, closet ... The verbs used to, can, could, be able to	Organización de mis ideas para darle coherencia a mis escritos. Traducción de oraciones, párrafos, y textos cortos. Expresión de vocabulario en forma oral. Identificación de algunos adverbios de frecuencia y su correcta ubicación en un texto.

GRADO: 7

INTENSIDAD HORARIA: 4

PERIODO: 4

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
-------------	------------	-----	----------------------	---

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2



Comunicación (Interpretativa, argumentativa y propositiva)	Pragmático, semántico y sintáctico	Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidos y hablan de manera pausada.	Directions (on the street) Future(be going to and will Likes and dislikes Comparaciones de igualdad y superioridad. Cultura y festivales Muletillas, vocabulario y preguntas para mantener una conversación Modal verbs (may-might, must-should)	Expresión de lo que me gusta y me disgusta. Predicción de algunas actividades a realizar. Ilustración de algunos adjetivos utilizando imágenes. Generalización de algunas actividades culturales.
--	------------------------------------	--	--	--

GRADO: 8

INTENSIDAD HORARIA: 4

PERIODO: 1

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
-------------	------------	-----	----------------------	---

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

Comunicación (Interpretativa, argumentativa y propositiva)	Pragmático, semántico y sintáctico	Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.	Food groups Past tense regular verbs ("ed" rules) Past tense irregular verbs Past progressive Sinónimos y antónimos Wh questions Información personal Expresiones de acuerdo y desacuerdo	Distinción de puntos de vista teniendo en cuenta diferentes temáticas. Expresión de preguntas con información personal. Diferenciación de los verbos regulares e irregulares en inglés. Aplicación de la estructura gramatical del pasado progresivo.
--	------------------------------------	--	--	--

GRADO: 8

INTENSIDAD HORARIA: 4

PERIODO: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
-------------	------------	-----	----------------------	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ

"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSION: 2



Comunicación
(Interpretativa,
argumentativa y
propositiva)

Pragmático,
semántico y
sintáctico

Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico.

Ideas principales de un texto
Landforms E.g. Volcano, snow capped mountain, hill, mountain range, plain, glacier, island, canyon
Parts of the speech (kind of words) E.g. Verb, adjective, noun, conjunctions and adverbs.
Prepositions of movement and position. Ej: Around, through, across...
Countable and uncountable nouns
Everything, something anything, nothing
Quantifiers E.g. Many, much, some, any, none, a lot of, lots of, little, a little, few, a few

Diferenciación de una idea principal de un texto.
Interpretación de imágenes teniendo en cuenta el tema trabajado en clase.
Reconocimiento de algunas respuestas dadas referente a un tema.
Identificación de pronombres indefinidos

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

GRADO: 8

INTENSIDAD HORARIA: 4

PERIODO: 3



COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Comunicación (Interpretativa, argumentativa y propositiva)	Pragmático, semántico y sintáctico	Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juegos de roles.	Inventions Ej: Telephone, computer, airplane, light bulb Past participle Present perfect Vida animal Opiniones acerca de un tema Comparativos de igualdad Primer condicional	Reconocimiento de tipos de textos teniendo en cuenta las temáticas de clase. Interpretación de imágenes, información y textos. Uso correcto del participio en textos escritos en present perfect. Diferenciación de algunas temáticas durante el periodo.

GRADO: 8

INTENSIDAD HORARIA: 4

PERIODO: 4

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
-------------	------------	-----	----------------------	---

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2



Comunicación (Interpretativa, argumentativa y propositiva)	Pragmático, semántico y sintáctico	Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, y comparaciones sencillas.	Endangered animals Future(be going to vs will) Modal verbs (must, should, may, can, might, may, could) Viajes Que hace a una persona interesante. Reglas de ortografía, estructuras comunes y errores frecuentes.	Localización de verbos escritos en un texto. Planeación de actividades de la vida haciendo uso del futuro simple y going to Comprensión de argumentos acerca de la vida animal. Análisis de algunas preguntas realizadas en clase.
--	------------------------------------	--	---	---

GRADO: 9

INTENSIDAD HORARIA: 4

PERIODO: 1

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Comunicación (Interpretativa, argumentativa y propositiva)	Pragmático, semántico y sintáctico	Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario.	Pasado y planes futuros (diferentes experiencias de la vida) Past (progressive, perfect, perfect	Comprensión de textos orales relacionados con eventos en pasado y futuro Reconocimiento de ideas principales y secundarias en un texto escrito Aplicación de las estructuras gramaticales de pasado y futuro en conversaciones cotidianas

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2



			progressive) La vida de las celebridades Conectores Adverbios de frecuencia Wh questions (present and past) Health and accidents, recovery process E.g. First aid, shock, broken arm, injury, scar, cut, take, pills, stay in the hospital.	Comprensión de las instrucciones dadas en clase.
--	--	--	--	--

GRADO: 9

INTENSIDAD HORARIA: 4

PERIODO: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
-------------	------------	-----	----------------------	---

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2



Comunicación (Interpretativa, argumentativa y propositiva)	Pragmático, semántico y sintáctico	Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros.	Desastres naturales Hechos asombrosos y extraños Pronombres relativos (which, who, that) Pronouns (reflexive and intensive) Possessives (adjectives, pronouns, Saxon genitive) Adverbios (tipos) Textos y narraciones Diálogos	Interpretación y comprensión de textos en inglés, identificando diferentes estructuras gramaticales. Reconocimiento de pronombres relativos en contexto. Identificación de adjetivos posesivos y posesivo sajón. Comprensión de diferentes tipos de textos y narraciones.
--	------------------------------------	---	---	--

GRADO: 9

INTENSIDAD HORARIA: 4

PERIODO: 3

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
-------------	------------	-----	----------------------	---

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2



Comunicación (Interpretativa, argumentativa y propositiva)	Pragmático, semántico y sintáctico	Expreso su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico.	Leisure and summer activities E.g. Sports, music, places to go, hobbies, places to have fun Expresiones de tiempo Adjetivos (estados de ánimo, sinónimos y antónimos, comparativos y superlativos) Condicional real Expressions (be able to, used to, to agree or disagree, be afraid to/of, be good at)	Identificación de estructuras de condicional real. Reconocimiento de expresiones de tiempo de uso frecuente Aplicación de algunas expresiones cotidianas vistas en clase. Expresión de algunas actividades que realiza en su tiempo libre.
--	------------------------------------	---	--	---

GRADO: 9

INTENSIDAD HORARIA: 4

PERIODO: 4

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
-------------	------------	-----	----------------------	---

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2



Comunicación (Interpretativa, argumentativa y propositiva)	Pragmático, semántico y sintáctico	Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social.	Futuro (progresivo, perfecto y perfecto progresivo) Modals verbs (must , should, can , may) Traffic rules and signs E.g. Stop, traffic light, crosswalk, pedestrians, traffic jam, speed limit, highway, yield Deseos (wishes)	Identificación de estructuras de verbos modales. Identificación de las señales de tránsito y las normas que debe seguir en las vías. Comprensión de textos cortos que responda a una evaluación tipo Icfes. Identificación de iniciación, nudo y desenlace e ideas principales y secundarias en un texto escrito
--	------------------------------------	---	--	---

GRADO: 10

INTENSIDAD HORARIA: 3

PERIODO: 1

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Comunicación (Interpretativa, argumentativa y propositiva)	Pragmático, semántico y sintáctico	Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.	Simple past (regular and irregular) Past (progressive, perfect, perfect progressive) Present (progressive, perfect, perfect progressive)	Identificación de vocabulario referente a la vida saludable y calentamiento global utilizándolo con diferentes estructuras gramaticales. Identificación de estructuras gramaticales de presente progresivo y perfecto Análisis de opiniones, puntos de vista acerca de temas de interés. Comprensión de pautas de conversación y monólogos

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2



			Vida saludable Calentamiento global Quantifiers E.g. Many, much, some, any, none, a lot of, lots of, little, a little, few, a few Diálogos	Reconocimiento de las estructuras de pasado vistas en clase.
--	--	--	---	--

GRADO: 10

INTENSIDAD HORARIA: 3

PERIODO: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Comunicación (Interpretativa, argumentativa y propositiva)	Pragmático, semántico y sintáctico	Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.	Verbos modales (could, might, may) El Universo, Ej: Space station, star, sun, rocket, orbit, earth, moon, comet, constellation, eclipse, planets, astronaut Pronombres indefinidos Ej: Someone, anyone, somebody, anybody, no one, everybody, nothing,	Uso correcto de pronombres indefinidos de acuerdo a cada caso. Reconocimiento de diversas estrategias para acceder a un texto. Apropiación de elementos relacionados con su entorno cultural Apropiación de elementos formales de la lengua en la construcción de textos orales y escritos.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2



			anything, something Pronombres relativos Tag question Interjections E.g. Ouch, dear, my God, ah, hey, eh, cheers, holy smokes, oops, yuck, holy...	
--	--	--	---	--

GRADO: 10

INTENSIDAD HORARIA: 3

PERIODO: 3

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Comunicación (Interpretativa, argumentativa y propositiva)	Pragmático, semántico y sintáctico	Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros.	Televisión (clases de programas) Ej: News, cartoons, soap opera, children's program, sports, reality show, game show, talk show, nature program, movies Verbos en tiempo pasado False Friends Ej: Actually = realmente, realize = darse cuenta,	Integración de conocimientos previos sobre categorías y estructuras gramaticales en reportes orales y escritos acerca de música, películas y experiencias vividas. Análisis de diversos tipos de texto. Reconocimiento de verbos modales y su aplicación en contexto. Creación de párrafos aplicando diferentes elementos del lenguaje Aplicación de diferentes phrasal verbs y apropiación de su significado.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2



			<p>argument = discusión, brave = valiente, casualty= víctima</p> <p>Phrasal verbs E.g. Get out, take off, put on, watch out, get up, get away, clean up, get ready, come down, break down, call back, figure out...</p> <p>Modal verbs (must, should, can, could, may, might, ought to)</p> <p>Cláusulas relativas con who - which – that.</p> <p>Adjetivos posesivos</p> <p>Sustantivos</p>	
--	--	--	--	--

GRADO: 10

INTENSIDAD HORARIA: 3

PERIODO: 4

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
-------------	------------	-----	----------------------	---

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2



Comunicación (Interpretativa, argumentativa y propositiva)	Pragmático, semántico y sintáctico	Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.	Futuro (be going vs will) Futuro with shall (British English) Futuro (progressive, perfect and perfect progressive) Eventos de la vida Ej: Be born, learn to walk, go to school, graduate, go to college, rent an apartment, get a job, date, fall in love, pass away. Repaso del pasado y presente perfecto. Formación de palabras (verbos, adjetivos, sustantivos)	Manejo de estructuras gramaticales, vocabulario y acentuación de manera adecuada. Apropiación de las estructuras gramaticales de futuro Decodificación de información implícita en diversos tipos de texto. Producción de textos a partir de experiencias propias. Expresión clara y sencilla de ideas
--	------------------------------------	--	--	--

GRADO: 11

INTENSIDAD HORARIA: 3

PERIODO: 1

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
-------------	------------	-----	----------------------	---

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2



Comunicación (Interpretativa, argumentativa y propositiva)	Pragmático, semántico y sintáctico	Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.	Shops and stores E.g. Electronics store, clothing store, gift shop, toy store, Laundromat, ice cream stand, flea market, bookstore, jewelry store, supermarket... Reported speech (direct and indirect) Condicional (0, 1, 2 y 3)	Reconocimiento de tiempos verbales simples y condicionales en textos orales y escritos Producción oral de monólogos, diálogos y debates sobre temas de interés relacionados con su entorno. Interpretación de imágenes en diferentes contextos. Producción escrita de narraciones, resúmenes e historias de interés.
--	------------------------------------	--	--	---

GRADO: 11

INTENSIDAD HORARIA: 3

PERIODO: 2

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Comunicación (Interpretativa, argumentativa y propositiva)	Pragmático, semántico y sintáctico	Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación.	Computers, devices and technology Ej: Toolbar, keyboard, pendrive, ipod, desktop, laptop, software, hardware, tablet. Textos tipo Icfes Passive voice Adverbs (time, place)	Comprensión de textos científicos, tecnológicos y de interés personal en forma oral y escrita. Comprensión de textos que correspondan a una evaluación tipo Icfes. Análisis de textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender ideas principales y específicas. Escritura de textos expositivos de su interés. Aplicación de vocabulario visto en clase para construir diferentes textos.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2



			<p>and frequency)</p> <p>Prepositions (all kinds of prepositions)</p> <p>Uso de adjetivos de personalidad, costumbres y creencias.</p> <p>Desarrollo de habilidades de comprensión de lectura (skimming, skipping, inferring, anticipating...)</p>	
--	--	--	--	--

GRADO: 11

INTENSIDAD HORARIA: 3

PERIODO: 3

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
Comunicación (Interpretativa, argumentativa y propositiva)	Pragmático, semántico y sintáctico	Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.	Arte y música Ej: Paint, pop, jazz, rock, blues, musical instruments, ballet, dancer, stage, opera, potter Phrasal verbs E.g. Get out, take off, put on, watch out, get up, get away, clean up,	Comprensión de diferentes textos literarios y de interés personal en forma oral y escrita. Identificación de <i>phrasal verbs</i> en contexto y fuera de él. Reconocimiento de expresiones de secuencia, sinónimos y antónimos. Apropiación de las estructuras gramaticales de tiempos simples.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSION: 2

			<p>get ready, come down, break down, call back, figure out...</p> <p>Tiempos básicos</p> <p>Conectores de secuencia</p> <p>Idioms E.g. The early bird catches the worm = Al que madruga Dios lo ayuda. An apple a day keeps the doctor away = Más vale prevenir que curar.</p> <p>Sustantivos compuestos</p>	
--	--	--	--	--

GRADO: 11

INTENSIDAD HORARIA: 3

PERIODO: 4

COMPETENCIA	COMPONENTE	DBA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (COMPONENTE CONCEPTUAL)
-------------	------------	-----	----------------------	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ

"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSION: 2

Comunicación
(Interpretativa,
argumentativa y
propositiva)

Pragmático,
semántico y
sintáctico

Redacta textos
argumentativos con
una estructura clara y
sencilla sobre temas
académicos.

Inventos
Eventos históricos
Uso de comparativos
Gerundios e infinitivos
Modal verbs (must,
should, can, could, may,
might, ought to)
Prefijos y sufijos

Identificación de textos sobre inventos históricos.
Comprensión de textos orales de diferentes fuentes.
Elaboración de historias, narraciones y exposiciones de acuerdo a su nivel de lengua.
Aplicación de gerundios e infinitivos según las reglas vistas en clase.