



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-12	<b>PROYECTOS PEDAGÓGICOS</b>	VERSIÓN: 3

## ESTRUCTURA PARA LA PLANEACIÓN DE PROYECTOS

<b>1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO</b>	
Nombre del proyecto	INCLUSION
Responsables	Judy Bibiana Cortes Vargas María Escolástica Asprilla Adriana Patricia Villada Gómez
año de construcción, año de reconstrucción o actualización	2017

<b>2. DIAGNÓSTICO DEL PROYECTO</b>
<p>Necesidades, intereses y expectativas encontradas en los estudiantes y la comunidad educativa en general que se convirtieron en intencionalidades para desarrollar el proyecto. (Contextualización).</p>
<p>Descripción de las problemáticas a intervenir</p>
<p>Es evidente que todos los estudiantes son diferentes unos de otros. Pero, con frecuencia, en los contextos educativos se enseña como si todos los estudiantes fueran iguales, como si existiera un modelo de estudiante; cuando realmente, cualquier persona en un aula sólo necesita unos minutos para darse cuenta de lo diferentes que son unos de otros.</p> <p>La práctica educativa y los resultados de las investigaciones sobre la enseñanza, el aprendizaje y sobre el cerebro humano han puesto de manifiesto que cada persona, además de ser diferente, tener gustos, preferencias y necesidades distintas, aprende de forma diferente. Por lo tanto, no se puede entender un modelo homogéneo de enseñanza, una "lección para todos", que pueda responder a las necesidades derivadas de estas diferencias. No todos tienen o pueden aprender lo mismo, en el mismo día, de la misma manera.</p> <p>Al escolarizar un estudiante con características diversas, (discapacidad, afrocolombianos, desplazados y orientación sexual) en un aula regular inclusiva se trata de que logre su máximo desarrollo académico, a la vez que se proporciona un entorno rico y estimulante para aprender el lenguaje, conductas apropiadas y habilidades sociales con sus otros compañeros, participando así de una situación "de escolarización en el mundo real". Aquí su Institución Educativa.</p> <p>Estos estudiantes con diversas características, no aprenderán lo mismo que sus compañeros de clase; pero podrán aprender lo que sean capaces de aprender, teniendo la oportunidad de socializarse con sus pares, aprender el lenguaje y compartir la cultura y los espacios propios de su edad. La escuela tiene que tratar de que, en este contexto, puedan desarrollar su mayor potencial.</p> <p>Los salones de clase pueden entenderse desde un concepto de "espacios de aprendizaje", como comunidades que aprenden; donde los docentes tienen capacidad para flexibilizar los procesos, de manera que se pueda responder a la diversidad, la</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-12	<b>PROYECTOS PEDAGÓGICOS</b>	VERSIÓN: 3

heterogeneidad de los grupos de estudiantes, de sus bagajes culturales, experiencias, intereses, estilos de aprendizaje e inteligencia. *La diferencia es la norma* -ser diferentes es lo normal- para entender el aprendizaje y plantear la enseñanza.




### 3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Los Derechos Humanos constituyen un contexto legal, social y humano que iluminan el quehacer docente y cobran especial interés cuando se trata de igualdad de posibilidades y trato equitativo. Esto es particularmente crucial cuando consideramos el derecho a la educación, pues es en los contextos educativos donde podemos aprender a ejercer los principios de equidad, respeto y a convertir la convivencia inclusiva en un fenómeno cotidiano. Durante gran parte de nuestras vidas permanecemos en las Instituciones Educativas lo cual constituye una valiosa oportunidad para vivenciar la igualdad, el respeto a la diferencia y la construcción de una sociedad más armónica y equitativa. Los niños, niñas y adolescentes con NEE, en situación de desplazamiento, afrocolombianos y con orientación sexual diferentes, afrontan contextos sociales e institucionales que no siempre son ecuanímenes, ni cordiales, es por eso que las instituciones educativas enfrentan el reto de apoyar la construcción de ambientes escolares positivos, gratificantes y dignos. Ante esta realidad es pertinente preguntarse: ¿Qué tan inclusivo soy? Encaminando este cuestionamiento al quehacer diario de los maestros, de los niños y de sus padres e indagando en el conocimiento de lo establecido en las políticas de inclusión, con el ánimo de direccionar este proyecto para identificar cómo se están vivenciando las políticas de inclusión sobre la población con características diversas, (afrocolombianos NEE, desplazados y orientación sexual) con diversas características en la Institución Educativa los Gómez.

#### ANTECEDENTES (¿De dónde viene la Idea?)

Si hay algo común a todas las aulas es que están llenas de estudiantes que son diferentes. Cada uno es único y tiene preferencias, intereses y dificultades, (discapacidad, afrocolombianos, desplazados y orientación sexual) Es posible que en el aula estos estudiantes con características diversas, determinan ciertas características en los aprendizajes y en la socialización, y que en un aula inclusiva tienen que ser atendidas. Esto puede realizarse a través de diferentes opciones organizativas y curriculares: estrategias organizativas, metodologías, agrupamiento, diferenciación, adaptación, individualización, recursos.

La inclusión hace referencia al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, especialmente la población vulnerable de ser sujeto de exclusión, estudiantes con NEE, desplazados, afrocolombianos y población LGTB, o que encuentran barreras para poder aprender o participar en la escuela.




	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-12	<b>PROYECTOS PEDAGÓGICOS</b>	VERSIÓN: 3

La Educación Inclusiva va más allá del aula y supone una reconceptualización de la cultura y las prácticas escolares para poder atender a la diversidad de la población. Para ello, es necesario diseñar procesos que garanticen la participación del alumnado en la cultura, en el currículo y en la vida de la escuela, comenzando desde dentro de las aulas.

No basta con decir o llamar a un aula “inclusiva” para que realmente lo sea. No es una cuestión de nombre, sino de lo que ocurre en ella.

Algunos autores señalan aspectos importantes para que un aula pueda considerarse inclusiva:

1. Los estudiantes necesitan creer que pueden aprender y que lo que están aprendiendo es útil, relevante y significativo para ellos.
2. Que se van a exigir esfuerzos dentro de sus posibilidades, aprendizajes que puedan lograr, tareas que puedan realizar con éxito. No es viable atender de forma individualizada a cada uno de los estudiantes de un salón de clase, pero sí proponer tareas colaborativas o tareas diferenciadas a realizar en grupos homogéneos o heterogéneos, dentro de los cuales, atender de forma más aproximada a las necesidades de los estudiantes, para que puedan aprender y realizarlas con éxito, de forma que puedan sentirse satisfechos con su trabajo.
3. Saber que pertenecen a un grupo, que hay relaciones de aprecio y respeto mutuo, normas comunes y un sentido de comunidad que aprende, donde cada miembro aporta y recibe de los demás, desde sus posibilidades y limitaciones.
4. Que son responsables de su propio aprendizaje. Es importante que conozcan los objetivos a lograr, darles retroalimentación en lo que se va realizando, apoyo para ir avanzando y lograrlos. Los estudiantes con discapacidad intelectual también pueden participar en la planificación de sus objetivos, para que se impliquen en la toma de decisiones, en la evaluación de lo que va logrando, y en la identificación de sus preocupaciones y dificultades para lograrlos.
5. Clima de confianza, en el que los errores puedan formar parte del aprendizaje y puedan servir para reflexionar, aprender y mejorar. Confianza para preguntar cuando algo no se sabe, cuando algo no se entiende, cuando se tienen dudas,
6. Dar espacio a los sentimientos y emociones dentro del aula: la alegría, la tristeza, el miedo, la inseguridad, la amistad; celebrar los éxitos, felicitar por los logros, los avances.
7. Los estudiantes con discapacidad intelectual suelen necesitar ambientes bien estructurados y organizados, donde el orden les facilite sus tareas.
8. Sistematización de los materiales.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-12	<b>PROYECTOS PEDAGÓGICOS</b>	VERSIÓN: 3

9. Rutinas diarias que les proporcionen confianza y seguridad.

10. Organización del aula que garantice:



11. El aula inclusiva tiene que ser un ambiente rico en estímulos, lo que se logra con diferentes recursos y materiales de distinto tipo: música, murales, postres, fotografías, tabloncillos de anuncios,.... Pero esta riqueza también se proporciona a través de la variedad de tareas, estímulos, apoyos y de materiales y actividades que “enganchen” a los estudiantes.

12. Utilización de música para crear ambientes de trabajo más dinámicos o relajados.

13. Dar espacio al sentido del humor y la risa. Como señalan autores como Fernández y Francia (1995) la alegría y el buen humor también se educan. Las personas disfrutan riendo, especialmente los niños. Puede ser muy enriquecedor que los alumnos y maestros pasen tiempo divirtiéndose juntos en actividades lúdicas o analizando situaciones en clave de humor, sin reírse de nadie, riéndose juntos. El sentido del humor es un sentido eminentemente humano. Fernández y Francia (1995) señalan que saber reírnos de nuestros errores y asperezas facilita reconducir situaciones que, de otro modo, aumentarían las tensiones y los conflictos. “El sentido del humor aplicado al campo educativo consigue que se mejoren y agilicen los procesos de enseñanza y aprendizaje y ayuda a mejorar la relación entre los agentes Protagonistas de la educación (educador-educando). Dicho de otra manera más sencilla, por medio del sentido del humor se goza educando y se aprende riendo”. (Fernández, J. y Francia, A. 1995:65).

La evolución de los derechos humanos desde su declaración en 1948, seguida de una época tan desoladora como la segunda guerra mundial y ver cómo los avances técnicos y científicos están a la orden del día, se habla de la necesidad de acompañarlos de un marco ético para que signifique un avance para la humanidad. Los Derechos Humanos deben ser tenidos en cuenta para dar respuesta a la necesidad de desarrollar una pedagogía que construya una cultura en favor de ellos mismos y donde se cristalice la tolerancia, la valoración de los derechos fundamentales, empezando por la vida, la aceptación y el respeto por las diferencias, en la cual se encuentra la propuesta del enfoque diferencial y se implementan políticas de inclusión. En una sociedad en constante cambio el panorama debería ser desolador, pero existen personas que trabajan en su defensa y que le apuestan a la búsqueda del respeto de los derechos para tener una calidad de vida, donde la ética del respeto propenda por una sana convivencia. Vale la pena recordar que toda persona al momento del nacer es poseedor de derechos: a la vida, a un nombre, a una nacionalidad y a la educación, el cual está promulgado en la Declaración Universal de los derechos Humanos, en el Artículo 26.

Finalmente, es de aclarar que el proyecto de inclusión no pretende tomar sólo los estudiantes con discapacidad, sino a aquellos que la población con características diversas, afrocolombianos NEE, desplazados y orientación sexual.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-12	<b>PROYECTOS PEDAGÓGICOS</b>	VERSIÓN: 3

### FORMULACIÓN

Con la realización de este proyecto se pretende sensibilizar a los estudiantes de la Institución Educativa los Gómez a que formen parte de la cultura inclusiva y promueven la creación de actitudes positivas de respeto, solidaridad, valoración y tolerancia frente a la población con características diversas, (afrocolombianos, NEE, desplazados y orientación sexual) (puesto que esto ayudará a fomentar la convivencia, a desarrollar la empatía, favorecerá la aceptación a la diferencia, ya que las relaciones que se establezcan influirán en sus futuras relaciones sociales.

### DELIMITACIÓN (¿Hasta dónde van a llegar?)

Lo anterior se llevará a cabo durante el año escolar, teniendo en cuenta los ajustes pertinentes que se deban realizar, en las diferentes actividades programadas y planeadas en el plan operativo.

### RELACIONES EXPLÍCITAS CON LAS ÁREAS (con cuáles áreas se articula o transversalizan, enunciar los contenidos)




El proyecto se articula con todas las áreas dependiendo el diagnóstico o necesidad del estudiante que requiere la adecuación en la metodología y evaluación.

### 4. OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO




Favorecer en los maestros y maestras la aplicación y creación de acciones para incluir a los estudiantes con diversas características de forma respetuosa y eficaz en el aula, con énfasis en la función de socialización de la escuela.

### 5. PLAN OPERATIVO

Objetivo Específico	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
Actualizar el proyecto de acuerdo a la necesidad de la población con el fin de beneficiar a la población con	Organizar el proyecto de Inclusión del año 2017	Humano Tecnológico	Enero 2017	Judy Cortés Bibiana Vargas  María Escolástica Asprilla  Adriana Patricia

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-12	<b>PROYECTOS PEDAGÓGICOS</b>	VERSIÓN: 3

características diversas.				Villada Gómez
Socializar el proyecto a la comunidad educativa para mayor reconocimiento del mismo.	Presentación del proyecto.		Febrero	Judy Bibiana Cortés Vargas  María Escolástica Asprilla  Adriana Patricia Villada Gómez
Identificar la población con características diversas. (afrocolombianos, desplazados y orientación sexual)	Recolección de información sobre la población con características diversas,		Marzo	Judy Bibiana Cortés Vargas  María Escolástica Asprilla  Adriana Patricia Villada Gómez
Informar a los padres de familia sobre el nuevo proceso de adecuaciones en la I.E	Encuesta	Hojas de block,	Marzo	Judy Bibiana Cortés Vargas  María Escolástica Asprilla  Adriana Patricia Villada Gómez
Generar en los docentes cambios actitudinales sobre la comprensión de la población con características diversas.	Sensibilización para los docentes.	Fotocopias, humanos	Abril	Judy Bibiana Cortés Vargas  María Escolástica Asprilla  Adriana Patricia Villada Gómez
Compartir las experiencias vividas desde la dificultad que cada uno presenta.	Historias de vida de padres con discapacidad.	Humanos	Mayo	Judy Bibiana Cortés Vargas  María Escolástica Asprilla  Adriana Patricia Villada Gómez
Crear una galería con personajes famosos que han	Exposición de personajes famosos que	Hojas de bloc, cartulinas, marcadores,	Una vez por periodo.	Judy Bibiana Cortés Vargas

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-12	<b>PROYECTOS PEDAGÓGICOS</b>	VERSIÓN: 3



superado su discapacidad.	han superado su discapacidad	físicos y humanos.		María Escolástica Asprilla  Adriana Patricia Villada Gómez
Compartir las experiencias vividas desde la dificultad que cada uno presenta.	Historias de vida de estudiantes con discapacidad.	humanos	Junio	
Ejecutar diferentes juegos adaptados	Festival deportivo, vivir una discapacidad para valorar y descubrir las posibilidades que cada uno posee	Físicos y humanos, cancha, lazos, vendas, bastones, balones	Agosto	Judy Bibiana Cortés Vargas  María Escolástica Asprilla  Adriana Patricia Villada Gómez
Gestionar la vinculación de entes externos	Visita de entes externos (CORLI)	Físicos, humanos	septiembre	Judy Bibiana Cortés Vargas  María Escolástica Asprilla  Adriana Patricia Villada Gómez

## 6. META/INDICADOR

META	INDICADOR
Que el 50 % de la población con características diversas que se sientan acogidos en la I. E	Número de estudiantes con características que se sienten acogidos en la I.E sobre total estudiantes con características diversas.

## 7. IMPACTO

<b>Nivel de impacto primer semestre</b>		
Bajo	Medio	Alto

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b>  <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-12	<b>PROYECTOS PEDAGÓGICOS</b>	VERSIÓN: 3

<b>Análisis del nivel de impacto</b>		

<b>Nivel de impacto segundo semestre</b>		
Bajo	Medio	Alto
<b>Análisis del nivel de impacto</b>		