

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-12	PROYECTOS PEDAGÓGICOS	VERSIÓN: 2

ESTRUCTURA PARA LA PLANEACIÓN DE PROYECTOS

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO	
Nombre del proyecto	Proyecto lector
Responsables	Ana María Álvarez Molina, Juan David Yepes, Alejandra María Ruiz, Nubia Castañeda.
Año de construcción, año de reconstrucción o actualización	Construcción 2012 y anualmente se hace la reconstrucción 2017

2. DIAGNÓSTICO
<p>El proyecto lector se enfoca y transversaliza en los aspectos propios del área de Humanidades Lengua Castellana, con énfasis en las cuatro habilidades básicas comunicativas: leer, hablar, escuchar y escribir, en las competencias básicas: interpretar, argumentar y proponer y en las competencias superiores: fonética, sintáctica, semántica, gramatical, pragmática, poética y enciclopédica.</p> <p>Teniendo en cuenta los aspectos fundamentales del área y el desempeño obtenido en las pruebas internas y externas, se establece que los estudiantes de la I.E Los Gómez presentan un nivel bajo en el desarrollo de los niveles de lectura en primaria y secundaria; en media, se observa un nivel básico.</p> <p>Las siguientes son las causas que conllevan a estos índices de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desmotivación por parte de los estudiantes, familiares y docentes frente a la lectura -Falta de estrategias de animación y promoción de la lectura -Poca alfabetización y gusto por la lectura por parte de docentes y padres de familia -Poco acceso a materiales de lectura -Selección de textos sin comprensión adecuada de contexto -Asociación de la lectura únicamente con requisitos escolares -Deficiencia de hábitos lectores <p>En este sentido, se observa como en la institución, la lectura se entiende como un acto netamente académico, sin asumir por parte de los estudiantes hábitos de lectura, disfrute y motivación por la misma. Además existen mínimos modelos de referencia debido a la falta de acompañamiento por parte del ámbito familiar.</p> <p>Esto conlleva a que los niveles en el proceso lector sean bajos, ya que no tienen comprensión de las estrategias en cuanto al análisis e interpretación de lectura se refiere, además no se hacen relaciones entre textos, autores y temas, limitándose a escuchar la posición del docente sin asumir posiciones críticas frente a lo leído.</p> <p>Esto conlleva entonces, a una falta de motivación por la escritura y por ende, una percepción de la escritura como creación literaria y no como herramienta comunicativa.</p>
<p>Descripción de las problemáticas a intervenir</p> <p>“la literatura debe ser leída y sentida desde la propia vida”. El que escribe y lee la literatura le imprime a las palabras una huella personal como si fuese un proceso para descifrar un lenguaje secreto de otro, así puede imprimirle invención, una sensibilización, una imaginación para sorprender a un escritor y a un lector con</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-12	PROYECTOS PEDAGÓGICOS	VERSIÓN: 2

diferentes lenguajes, contextualizando, toda la literatura condensa esa posibilidad de escribir, de leer, de escuchar, de hablar, de ver lo literal, de hipotetizar lo inferencial y de ser crítico intertextual en ese mundo en el que se puede determinar un proyecto de lecto-escritura. En ese orden en el que se plantea en contexto las problemáticas a intervenir se parte fundamentalmente de conocer semánticamente un lenguaje, sintácticamente las palabras y pragmáticamente ese para que de leer y de escribir; de esta manera se entiende que saber leer y saber escribir son las dificultades que muestran los estudiantes de la institución.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto nace con el propósito de fortalecer la competencia lectora, las competencias comunicativas básicas como la interpretativa, la argumentativa y la propositiva, mediante el conocimiento y aplicación de métodos, técnicas y estrategias que faciliten la lectura como espacio de recreación, esparcimiento, reflexión para el aprendizaje y generación de conocimiento.

A través de las prácticas de lectura de diversos textos y temáticas, fomentaremos también el trabajo colaborativo, transversal e interactivo de los saberes, y el desarrollo de las diversas competencias comunicativas. Pretendemos que nuestros estudiantes, comprendan los principios generales del proceso lector, que conozcan los diferentes propósitos y tipos de lectura, que identifiquen los elementos, características y funciones de la lectura en diferentes situaciones, tanto académicas como sociales, para que diferencien y analicen las estructuras e intención comunicativa del texto escrito. Pretendemos además, promover el goce de la lectura como incentivo para la escritura de textos.

Con la lectura como acción lingüística sólida y argumentada, buscaremos que los estudiantes interactúen continuamente con el contexto o entorno social y así se involucren en la transformación del mundo que les rodea

ANTECEDENTES:

Culturalmente se evidencia en un alto porcentaje la apatía y desmotivación por la lectura, pues se hace relevante que los resultados en las pruebas externas (ICFES, PRUEBAS SABER) arrojan resultados desfavorables. La educación desde el ámbito familiar y acompañamiento no es el mejor; el analfabetismo entendido por el hecho de no saber leer ni escribir como base fundamental de la educación, es demostrado en la mayoría de la sociedad que hace parte de esta comunidad académica; por esta razón, los estudiantes no adquieren un compromiso y una disciplina que los pueda conducir a una mejora de competencias como son: la literal, la inferencial y la crítica intertextual, como base fundamental para presentar las pruebas antes mencionadas; de esta manera el proyecto lector se quiere fortalecer para ahondar en estas debilidades haciendo del proyecto una columna vertebral liderada por los docentes y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-12	PROYECTOS PEDAGÓGICOS	VERSIÓN: 2

por los mismos estudiantes, con el ánimo de llegar hacia una autodisciplina propia fomentando la lectura

FORMULACIÓN:

Partiendo de las debilidades sobre las habilidades comunicativas básicas como son: leer, escribir, hablar y escuchar, el proyecto pretende ejecutar actividades en las cuales se puedan involucrar las anteriores competencias para darle un mayor fortalecimiento a los estudiantes en el ámbito educativo y formativo, estas actividades deben transversalizar todas las asignaturas, mediante un eje central, el cual debe ser la comunicación. Se llevarán a cabo una serie de líneas de acción a docentes y estudiantes y una serie de actividades en cada periodo con las que se pretende ayudar al fortalecimiento de las competencias básicas y superiores en torno al lenguaje.

DELIMITACIÓN

Partiendo de la formulación planteada en los antecedentes, la misión de este proyecto es mejorar los niveles de comprensión lectora, los cuáles deben arrojar mejores resultados en las diferentes pruebas internas y externas.

La comunicación es la transversalización de todas las asignaturas en diferentes temáticas, por tanto se deben involucrar todos los docentes con el ánimo de insistir permanentemente en mejorar las competencias lectoras y por ende fortalecer la redacción, buscando que los estudiantes tengan un mejor vocabulario, con el cual se puedan asumir cualquier tipo de texto que se pretenda abordar dentro de un contexto.

RELACIONES EXPLÍCITAS CON LAS ÁREAS Todas las áreas. De acuerdo a como se ha planteado el proyecto del plan lector y su interdisciplinariedad que tiene para recrear, fortalecer y transformar pensamientos, al igual que todos los otros proyectos, deben ser apoyo estratégico para llevar a cabo las distintas actividades a realizar en el mismo.

4. OBJETIVO DEL PROYECTO

- Mejorar en los estudiantes el desarrollo de competencias, habilidades y estrategias de análisis, comprensión, interpretación y reflexión de diferentes tipos de textos.
- Fomentar el desarrollo del hábito lector y la mejora de la competencia lectora desde las diferentes áreas.
- Priorizar el acercamiento libre a los textos por parte de los

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-12	PROYECTOS PEDAGÓGICOS	VERSIÓN: 2

estudiantes considerando sus propios intereses y motivados por sus propias intenciones lectoras.

- Fortalecer el desarrollo de capacidades comunicativas relacionadas a la comprensión de textos.

5. PLAN OPERATIVO				
Objetivo Específico	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
Proporcionar a los docentes estrategias y herramientas para mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje de lectura y escritura en la labor pedagógica.	<p>1.LINEA DE ACCIÓN A DOCENTES</p> <p>a. Capacitación</p> <p>Se buscará con las entidades públicas y privadas que desarrollan programas de promoción y animación a la lectura, capacitaciones para docentes y bibliotecarios de la institución educativa en pro del mejoramiento y actualización de las practicas a implementar en el aula.</p> <p>Nota: esta actividad depende de la disponibilidad y oferta.</p> <p>b. Educar mientras se informa (Uso del periódico El Tiempo)</p> <p>Se Retomará las actividades que envía el periódico el tiempo para</p>	-Libros Fotocopias -biblioteca -Cuaderno plan lector -Periódico Sala de sistemas -internet -TIC	Todo el año	Ana María Álvarez Molina Alejandra María Ruiz Julián Andrés Gañán. Docentes lengua castellana.



	<p>trabajar las noticias en el aula, será de competencia de cada docente revisar el correo y realizar una actividad en el área, semanalmente.</p> <p>Se pretende de esta manera utilizar el periódico como estrategia y herramienta en el aula para desarrollar las competencias básicas y superiores de lengua castellana, a través de trabajos con todas las tipologías textuales y el manejo de las habilidades básicas. El manejo del periódico se llevará a cabo en bachillerato y primaria.</p> <p>c. Guías</p> <p>Se enviará una guía mensual a los docentes con estrategias a desarrollar durante ese mes integrándolas a los temas y actividades de clase.</p> <p>d. Clase de lengua castellana.</p> <p>Los docentes encargados del área de lengua castellana</p>			
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
*"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;
 conocimiento, respeto y democracia"*



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-12

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

VERSIÓN: 2

<p>Mejorar en los estudiantes el desarrollo de competencias, habilidades y estrategias de análisis, comprensión, interpretación y reflexión de diferentes tipos de textos.</p>	<p>tendrán el deber de trabajar actividades de promoción y de didactizar los textos y lectura de las diferentes tipologías textuales adecuadas para cada grado. Nota: las actividades anteriormente mencionadas serán responsabilidad de todos los docentes.</p> <p>2.LINEA DE ACCIÓN A ESTUDIANTES</p> <p>a. Hora de lectura Bachillerato</p> <p>Realizar una hora de lectura en el aula (individual o dirigida) semanalmente en el área de lengua castellana. Al inicio de cada periodo, el área define los libros a trabajar, teniendo en cuenta las temáticas de la malla curricular y las características del grupo. Las TIC, se implementarán como estrategia para acceder a la lectura a través de la biblioteca virtual 2.0 del ministerio de educación nacional.</p> <p>Este trabajo ,consta de dos momentos :</p> <p>1. Lectura atenta del texto</p>			
--	---	--	--	--



	<p>2. Informe de lectura en el cuaderno de plan lector o registro de actividad de análisis según las indicaciones del docente.</p> <p>Las actividades de antes, durante y después se realizarán cuando el docente lo requiera y a medida que se cambie o inicie de texto o capítulo.</p> <p>Al finalizar cada periodo teniendo en cuenta el texto leído en cada grupo o grado, el docente guiará por cada grado un trabajo donde se relacionará la temática leída con una creación artística, bien sea una pintura, montaje de obra teatral, comics, entre otros.</p> <p>Para primaria se utilizará la misma estrategia, y se seleccionará los mejores trabajos para realizar una exposición de los productos en un rincón literario en la biblioteca donde se promocionarán textos a los estudiantes.</p> <p>Primaria</p> <p>En primaria las</p>			
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-12

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

VERSIÓN: 2

	<p>secciones de promoción y comprensión lectora se realizarán de la siguiente manera:</p> <p>Además de la lectura literal de los textos se utilizará el método de la lectura inferencial o deductiva la cual pretende ampliar el nivel de análisis de un texto mediante la comprensión de la información que el mismo presenta. Para esto, se centra en la interpretación de mensajes implícitos en él que permitan plantear inferencias o deducciones acerca de las ideas representativas localizadas en el texto. Lo cual equivale a llevar a cabo una interpretación sustentada del texto.</p> <p>Para esto se llevan a cabo unos pasos antes durante y después de las lecturas:</p>			
--	---	--	--	--



	<p>1. para esto se desarrollarán las secciones de la siguiente manera:</p> <p>prelectura: Consiste en hacer una lectura rápida de algunos aspectos, para generar interés de lo que se va a leer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lectura denotativa y connotativa de las imágenes que se va a leer• Activación de saberes previos• Determinación de los propósitos de la lectura• Información acerca del contenido <p>Ejemplos: Actividades con las portadas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se entrega a los estudiantes una copia de la portada del libro que se leerá, pero sin el título, para que cada estudiante haga hipótesis sobre cuál es el título o cree uno.• Se leerá el título del libro y se presentará a los estudiantes diferentes imágenes para que cada			
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-12

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

VERSIÓN: 2

	<p>estudiante lo relacione y escoja cuál cree que le corresponde al texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar rompecabezas con las diferentes portadas del libro para que al armarlas los estudiantes haga predicciones sobre la imagen y comente que creen que nos dirá el texto. <p>Actividades con videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se proyectará a los estudiantes canciones, imágenes, videos relacionados con el tema para trabajar conceptos y vocabulario relacionado con el texto a trabajar <p>Actividades con las imágenes: Se presentara a los estudiantes las imágenes de la secuencia del texto para que ellos la organicen y hagan su versión del texto. Se presenta la imagen de algún personaje a los estudiantes para que ellos hagan predicciones sobre su papel en el texto o sobre sus características, o al</p>			
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
*“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;
conocimiento, respeto y democracia”*



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-12

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

VERSIÓN: 2

	<p>contrario se leerá a los estudiantes la descripción de los personajes y ellos los dibujaran y compararan con los del texto.</p> <p>Durante la lectura: Se refiere al monitoreo y supervisión del proceso, identificar palabras que necesiten ser aclaradas, releer, parafrasear o resumir entidades textuales, realizar inferencias, representación visual, detección de información relevante y realizar explicaciones propias sobre el texto.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar la narración del texto con la entonación adecuada de las emociones y situaciones que el texto proponga.• Hacer preguntas constantes a los estudiantes sobre lo que vendrá después y se permite a los estudiantes hacer hipótesis.• Relacionar las situaciones y los hechos ocurridos en el texto con vivencias y contextos cercanos a los			
--	---	--	--	--



	<p>estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">• poner en contexto el vocabulario nuevo. <p>Después de la lectura: Esta fase se presta para el trabajo en grupo, para que los estudiantes expongan sus propias ideas y construyan el significado de los textos. Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se realizarán actividades literales e inferenciales con preguntas concretas sobre personajes hechos, datos, resumen de información verificación de hipótesis y predicciones que den cuenta del nivel de comprensión del texto• Se relacionará el texto con otros textos, interconectar la información, consultar textos adicionales• Partiendo de un texto se crearan otros tipos de textos como por ejemplo de la lectura de un cuento se puede construir un texto			
--	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-12

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

VERSIÓN: 2

	<p>instructivo sobre la construcción de manualidades o recetas o se pueden escribir cartas a los personajes o preparar guiones etc.</p>			
--	---	--	--	--

6. IMPACTO			
Indicador de Impacto	Nivel de impacto primer semestre		
	Bajo	Medio	Alto
Número de estudiantes que demuestran habilidades de comprensión a nivel literal, inferencial y crítico-intertextual en los procesos de lectura evidenciados en las distintas dinámicas de clase / el total de estudiantes.			
Análisis del nivel de impacto			

Indicador de Impacto	Nivel de impacto segundo semestre		
	Bajo	Medio	Alto
Número de estudiantes que demuestran habilidades de comprensión a nivel literal, inferencial y crítico-intertextual en los procesos de lectura evidenciados en las distintas dinámicas de clase / el total de estudiantes.			
Análisis del nivel de impacto			