


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-12	PROYECTOS PEDAGÓGICOS	VERSIÓN: 3

ESTRUCTURA PARA LA PLANEACIÓN DE PROYECTOS

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO	
Nombre del proyecto	Proyecto lector
Responsables	Ana María Álvarez Molina, , Alejandra María Ruiz, Julián Andrés Gañan Castaño ,Luz Janeth Restrepo
Año de construcción, año de reconstrucción o actualización	Construcción 2012 y anualmente se hace la reconstrucción .2018

2. DIAGNÓSTICO
<p>El proyecto lector se enfoca y transversaliza en los aspectos propios del área de Humanidades Lengua Castellana, con énfasis en las cuatro habilidades básicas comunicativas: leer, hablar, escuchar y escribir, en las competencias básicas: interpretar, argumentar y proponer y en las competencias superiores: fonética, sintáctica, semántica, gramatical, pragmática, poética y enciclopédica.</p> <p>Teniendo en cuenta los aspectos fundamentales del área y el desempeño obtenido en las pruebas internas y externas, se establece que los estudiantes de la I.E Los Gómez presentan un nivel bajo en el desarrollo de los niveles de lectura en primaria y secundaria; en media, se observa un nivel básico.</p> <p>Las siguientes son las causas que conllevan a estos índices de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desmotivación por parte de los estudiantes, familiares y docentes frente a la lectura -Falta de estrategias de animación y promoción de la lectura -Poca alfabetización y gusto por la lectura por parte de docentes y padres de familia -Poco acceso a materiales de lectura -Selección de textos sin comprensión adecuada de contexto -Asociación de la lectura únicamente con requisitos escolares -Deficiencia de hábitos lectores <p>En este sentido, se observa como en la institución, la lectura se entiende como un acto netamente académico, sin asumir por parte de los estudiantes hábitos de lectura, disfrute y motivación por la misma. Además existen mínimos modelos de referencia debido a la falta de acompañamiento por parte del ámbito familiar.</p> <p>Esto conlleva a que los niveles en el proceso lector sean bajos, ya que no tienen comprensión de las estrategias en cuanto al análisis e interpretación de lectura se refiere, además no se hacen relaciones entre textos, autores y temas, limitándose a escuchar la posición del docente sin asumir posiciones críticas frente a lo leído.</p> <p>Esto conlleva entonces, a una falta de motivación por la escritura y por ende,</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-12	PROYECTOS PEDAGÓGICOS	VERSIÓN: 3

una percepción de la escritura como creación literaria y no como herramienta comunicativa.

Descripción de la problemática a intervenir

En contexto, las problemáticas a intervenir dentro de la institución educativa se fundan principalmente, en la necesidad de interpretar semánticamente el lenguaje, sintácticamente las palabras y pragmáticamente ese para qué leer y escribir; de esta manera se entiende que saber leer y saber escribir son las dificultades que muestran los estudiantes de la institución. A esto se le suma, la importancia de encontrar significados literales, inferenciales y crítico-intertextuales en contexto dentro de un proyecto lecto -escritor enfocado desde la motivación inicial al mundo de la lectura recreativa y crítica.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO



Este proyecto nace con el propósito de fortalecer la competencia lectora, las competencias comunicativas básicas como la interpretativa, la argumentativa y la propositiva, mediante el conocimiento y aplicación de métodos, técnicas y estrategias que faciliten la lectura como espacio de recreación, esparcimiento, reflexión para el aprendizaje y generación de conocimiento.

A través de las prácticas de lectura de diversos textos y temáticas, fomentaremos también el trabajo colaborativo, transversal e interactivo de los saberes, y el desarrollo de las diversas competencias comunicativas. Pretendemos que nuestros estudiantes, comprendan los principios generales del proceso lector, que conozcan los diferentes propósitos y tipos de lectura, que identifiquen los elementos, características y funciones de la lectura en diferentes situaciones, tanto académicas como sociales, para que diferencien y analicen las estructuras e intención comunicativa del texto escrito. Pretendemos además, promover el goce de la lectura como incentivo para la escritura de textos.

Con la lectura como acción lingüística sólida y argumentada, buscaremos que los estudiantes interactúen continuamente con el contexto o entorno social y así se involucren en la transformación del mundo que les rodea

ANTECEDENTES:

Culturalmente se evidencia en un alto porcentaje la apatía y desmotivación por la lectura, pues se hace relevante que los resultados en las pruebas externas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-12	PROYECTOS PEDAGÓGICOS	VERSIÓN: 3

(Pruebas de estado) arrojan puntajes desfavorables. La educación desde el ámbito familiar y acompañamiento no es el mejor; el analfabetismo entendido por el hecho de no saber leer ni escribir como base fundamental de la educación, es demostrado en la mayoría de la sociedad que hace parte de esta comunidad académica; por esta razón, los estudiantes no adquieren un compromiso y una disciplina que los pueda conducir a una mejora de competencias como son: la literal, la inferencial y la crítica intertextual, como base fundamental para presentar las pruebas antes mencionadas; de esta manera el proyecto lector se quiere fortalecer para ahondar en estas debilidades haciendo del proyecto una columna vertebral liderada por los docentes y por los mismos estudiantes, con el ánimo de llegar hacia una autodisciplina propia fomentando la lectura



FORMULACIÓN:

Partiendo de las debilidades sobre las habilidades comunicativas básicas como son: leer, escribir, hablar y escuchar, el proyecto pretende ejecutar actividades en las cuales se puedan involucrar las anteriores competencias para darle un mayor fortalecimiento a los estudiantes en el ámbito educativo y formativo, estas actividades deben transversalizar todas las asignaturas, mediante un eje central, el cual debe ser la comunicación. Se llevarán a cabo una serie de líneas de acción a docentes y estudiantes y una serie de actividades en cada periodo con las que se pretende ayudar al fortalecimiento de las competencias básicas y superiores en torno al lenguaje.

Lectura crítica, será el área líder de este proceso, implementando acciones que fomenten la lectura y la escritura como actividades lúdico-recreativas; Lengua castellana y las demás áreas también apoyarán este proceso de manera transversal.

DELIMITACIÓN

El proyecto lector intervendrá los grados de preescolar a once en la Institución educativa Los Gómez, con actividades de promoción y estrategias de comprensión y producción de la lecto-escritura, tales como la implementación de una hora de lectura en el área de lengua castellana, actividades de interpretación y análisis de diferentes tipologías textuales desde las diversas áreas del currículo como estrategia metodológica, implementación de módulos de lengua castellana (preparación pruebas saber) y el trabajo desde lectura crítica como área que refuerza este proceso, enfocado en el mejoramiento de los resultados de las pruebas internas, externas e impacto de las prácticas educativas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-12	PROYECTOS PEDAGÓGICOS	VERSIÓN: 3

RELACIONES EXPLÍCITAS CON LAS ÁREAS

El proyecto lector se relaciona con todas las áreas del currículo, enfocado como estrategia metodológica desde el trabajo académico y funcional dentro del aula, formando lectores competentes y el desarrollo de habilidades tales como la interpretación, argumentación y proposición de ideas de manera crítica y reflexiva.

4. OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

Fortalecer los diferentes procesos de comprensión lectora mediante diversas estrategias didácticas que impacten las prácticas educativas institucionales.

5. PLAN OPERATIVO

Objetivo Específico	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
Implementar acciones desde la oralidad que fomenten la lectura y la escritura como actividades lúdico-recreativas.	1.Familias cuenta- cuentos Una vez al mes un miembro de la comunidad educativa (padre de familia, acudiente, bibliotecaria, entre otros) participará en un encuentro con los estudiantes, para realizar una actividad de recuento oral, lectura de textos narrativos o anécdotas, abriendo un espacio para el dialogo, la oralidad	Libros de literatura Fotocopias Personal de apoyo (acudientes, Padres de familia, Comunidad en general, bibliotecaria)	Una vez al mes	Ana María Álvarez Molina Alejandra María Ruiz Julián Gañán Luz Janeth Restrepo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
*"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;
 conocimiento, respeto y democracia"*



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-12

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

VERSIÓN: 3

	y la reflexión.			
Realizar animación y promoción a la lectura integrando a padres de familia, acudientes y biblioteca.	<p>2. Guías transversalizadas con Proyecto de vida y lectura crítica: ¿Sabías qué?</p> <p>Primer semestre: Rotación de guías viajeras con contenido biográfico de personajes reconocidos en el mundo artístico, deportivo y/o cultural que tengan un proyecto de vida establecido y sean reconocidos por lo mismo dentro del mundo del espectáculo y/o personal. La lectura será compartida en casa con sus padres o acudientes, resolviendo una pequeña guía de comprensión lectora llevando a la reflexión sobre el proyecto de vida de dichos personajes.</p> <p>Posteriormente se realizará una tarea específica desde</p>	<p>Fotocopias Carpetas Colección semilla Textos de literatura Colores pinceles, cartulina vinilos papel de colores entre otros</p>		<p>Docentes de lectura crítica</p> <p>Docentes lengua castellana</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
*“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;
 conocimiento, respeto y democracia”*





CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-12

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

VERSIÓN: 3

	<p>lengua castellana y artística para proponerla finalmente en una galería (exposición de resultados en biblioteca).</p> <p>Segundo semestre: Rotación de libros “colección semilla” de la biblioteca y demás libros de literatura con guías de trabajo establecidas por los docentes en el área de lengua castellana y lectura crítica.</p>			
<p>Implementar estrategias de lectura, escritura y análisis de textos desde todas las áreas.</p>	<p>3. Interpretación y análisis de textos</p> <p>Todos los docentes (en especial el área de lengua castellana y lectura crítica) estarán encargados de realizar actividades de promoción y comprensión de lectura, desde las diferentes tipologías textuales adecuadas para cada grado.</p>	<p>Libros de texto</p> <p>Libros Guías</p> <p>Fotocopias</p> <p>Biblioteca</p>	<p>Cada periodo</p>	<p>Todos los docentes</p>
<p>Conocer</p>	<p>4.Salidas</p>	<p>Transporte</p>	<p>semestral</p>	<p>Ana María</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-12	PROYECTOS PEDAGÓGICOS	VERSIÓN: 3

diferentes espacios donde se promoció la lectura recreativa a través de salidas pedagógicas	pedagógicas: Programar salidas pedagógicas a la feria del libro, diferentes bibliotecas y ludotecas de la ciudad.			Álvarez Molina Alejandra María Ruiz Julián Gañán Luz Janeth Restrepo
---	---	--	--	---

6. META/INDICADOR

META	INDICADOR
Al finalizar el año 2018, el 40 % de los estudiantes estará en capacidad de interpretar diferentes textos, analizarlos y proponer nuevas ideas alrededor del tema, de manera oral y escrita.	Número de estudiantes que alcanzan un nivel medio en los procesos de comprensión de lectura, evidenciados en las pruebas internas del área de lengua castellana desde las competencias propias del área/total de estudiantes de la IE.

7. IMPACTO

Nivel de impacto primer semestre



Bajo	Medio	Alto
	X	

Análisis del nivel de impacto

A la fecha se han vinculado algunas familias en el encuentro con estudiantes para contar cuentos, se han desarrollado guías que transversalizan algunos proyectos y la bibliotecaria de la IE realizó trabajo de promoción de la lectura en las aulas de clase. Si bien el proyecto es liderado desde el área de lengua castellana, se requiere una mayor visualización al interior de la IE y apropiación de la lectura desde todas las áreas y espacios institucionales.

Nivel de impacto segundo semestre

Bajo	Medio	Alto

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-12	PROYECTOS PEDAGÓGICOS	VERSIÓN: 3

Análisis del nivel de impacto