


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-09	<b>PLAN DE APOYO</b>	VERSIÓN: 4

**FECHA:** \_\_\_\_\_ **PERIODO:** 2 **GRADO:** SEGUNDO

**DOCENTE:** Lina Gallego, Jenny Gutiérrez, Doris Quiroz **ÁREA:** MATEMÁTICAS

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_

**LOGRO O LOGROS NO ALCANZADOS DURANTE EL PERÍODO:**

- Interpretación de situaciones problema de adición y sustracción sin agrupación y reagrupando
- Explicación del valor posicional en el sistema de numeración decimal utilizando representaciones concretas y pictóricas.

• **PRESENTACIÓN DEL TRABAJO**

El taller debe entregarse, en las fechas establecidas, en hojas de block (limpio y ordenado) a mano y prepararse para la socialización o sustentación en forma oral o escrita según fechas asignadas. Se calificara de la siguiente manera:

Presentación: 30%

Sustentación: 70%

• **TALLER A DESARROLLAR:**

**1. Realiza las siguientes sumas.**

$148 + 478 = \underline{\quad}$

$231 + 133 = \underline{\quad}$

$185 + 315 = \underline{\quad}$

$423 + 756 = \underline{\quad}$

$194 + 206 = \underline{\quad}$

$405 + 107 = \underline{\quad}$

$335 + 117 = \underline{\quad}$

$364 + 126 = \underline{\quad}$

$416 + 168 = \underline{\quad}$

$187 + 318 = \underline{\quad}$

**2. Realiza las siguientes restas.**

$785 - 345 = \underline{\quad}$

$956 - 325 = \underline{\quad}$

$955 - 545 = \underline{\quad}$

$679 - 656 = \underline{\quad}$

$485 - 254 = \underline{\quad}$

$998 - 967 = \underline{\quad}$

$894 - 391 = \underline{\quad}$

$447 - 412 = \underline{\quad}$

$659 - 556 = \underline{\quad}$

$991 - 721 = \underline{\quad}$

**3. Escribe el número que va antes y después.**

\_\_\_\_\_ 713 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 422 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 325 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 625 \_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_ 978 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 842 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 350 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 104 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 947 \_\_\_\_\_

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-09	<b>PLAN DE APOYO</b>	VERSIÓN: 4

\_\_\_\_\_ 442 \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ 36 8 \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ 654 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 149 \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ 446 \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ 502 \_\_\_\_\_

**4. Encierra los números impares que encuentres a continuación:**

**3 - 41 - 39 - 119 - 7 - 18 - 97 - 16 - 117 - 947 - 515 - 686**  
**53 - 99 - 96 - 510 - 424 - 388 - 153 - 786 - 981 - 638 - 825**  
**412 - 571 - 587 - 942 - 100 - 492 - 774 - 688 - 987 - 456 - 235**

**5. Complete el cuadro siguiendo la muestra dada**

NÚMERO	SE LEE	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
999	Novecientos noventa y nueve	9	9	9
267				
759				
634				
587				
146				
314				
477				
827				



**6. Resuelve los siguientes problemas (realiza las operaciones necesarias)**

\*El día de los niños, Camilo recogió 43 dulces, y su primo Santiago recogió 59.  
¿Cuántos dulces recogieron entre los dos?

\*Catalina tiene una colección de 28 cuentos y Camila tiene una colección de 19  
cuentos. ¿Cuántos cuentos en total tienen las dos niñas?

\*En la biblioteca de los Gómez habían 75 visitantes. Salieron 48 personas.  
¿Cuántos visitantes quedan en la biblioteca?

\*Laura tenía 63 piedras para hacer collares. Si utilizó 59 piedras en un collar,  
¿Cuántas piedras le quedaron?

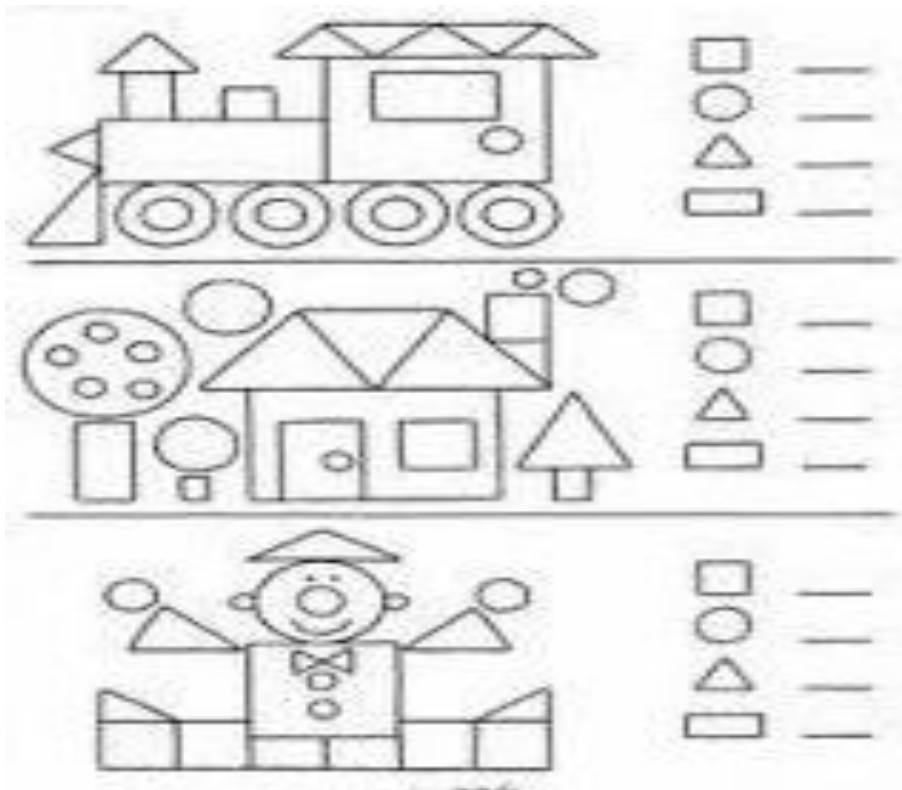
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b> <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy;  conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-09	<b>PLAN DE APOYO</b>	VERSIÓN: 4

\*El panadero horneó 30 pasteles por la mañana y 84 por la tarde. ¿Cuántos horneó en el día?

\*Ana tiene 532 cartas y Camilo le regala 419. ¿Cuántas cartas completa Ana?

\*Santiago compró cinco decenas de mangos y repartió tres decenas entre sus amigos ¿Cuántas decenas le quedaron?

**8. Observa cada dibujo, cuenta y coloca la cantidad de cada figura geométrica.**



The image contains three rows of counting exercises. Each row consists of a drawing on the left and a list of geometric shapes with lines for counting on the right.

- Row 1:** A drawing of a train. The shapes to count are: square, circle, triangle, and rectangle.
- Row 2:** A drawing of a house and trees. The shapes to count are: square, circle, triangle, and rectangle.
- Row 3:** A drawing of a person. The shapes to count are: square, circle, triangle, and rectangle.

**10. Recortar y pegar los números 100 – 200 – 300 – 400 – 500 – 600 – 700 – 800 – 900.**