

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-09	PLAN DE APOYO	VERSIÓN: 4

FECHA: _____ **PERIODO: 3** **GRADO: SEGUNDO**

DOCENTE: Lina Gallego, Jenny Gutiérrez, Doris Quiroz **ÁREA:** LENGUA CASTELLANA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

• **LOGRO O LOGROS NO ALCANZADOS DURANTE EL PERÍODO:**

- Identificación de la estructura y los elementos comunicativos del cuento.
- Conocimiento de símbolos y elementos estructurales que hacen parte de la historieta y el aviso.
- Explicación de la estructura de algunos medios de comunicación, para relatar y expresar acontecimientos y situaciones de la vida cotidiana.
- Comprensión de los elementos principales del resumen, que permiten sintetizar información relevante de un texto.

• **PRESENTACIÓN DEL TRABAJO**

- El taller debe entregarse, en las fechas establecidas, en hojas de block (limpio y ordenado) a mano y prepararse para la socialización o sustentación en forma oral o escrita según fechas asignadas. Se calificara de la siguiente manera:
 - Presentación: 30%
 - Sustentación: 70%

• **TALLER A DESARROLLAR:**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ

“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”



CO-SC-CER352434



CÓDIGO DP-FO-09

PLAN DE APOYO

VERSIÓN:4

Recuerda

- Los **pronombres personales** son palabras que nos permiten nombrar a las personas sin decir su nombre.
- Los pronombres personales son: *yo, tú, él, ella, nosotros, nosotras, vosotros, vosotras, ellos y ellas.*

1. Subraya y copia los pronombres personales.

Hola, amigos:

Nosotros queremos recordaros que mañana es el cumpleaños de Adrián. Él lo celebrará en casa de su abuela. Si vosotros queréis ir, ella os recibirá.

- _____
- _____
- _____
- _____

2. Une y escribe oraciones.

Yo

sois

enfrente del parque.

Vosotras

vivo

a multiplicar.

Ellos

aprenden

mis mejores amigas.

- _____
- _____
- _____

3. Sustituye las palabras destacadas por pronombres personales y copia las oraciones.

- **Pepe y Asun** no quieren salir de la piscina.

- **Paco, Mar y yo** hemos quedado para ir al cine.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-09	PLAN DE APOYO	VERSIÓN:4

4. Lee el siguiente cuento y responde las preguntas

UNA CENA CON SORPRESA

La madre de Pablo había hecho sopa de letras para cenar. Puso los dos platos de sopa sobre la mesa del comedor y volvió a la cocina para freír unos huevos. Pablo se llevó a la boca la primera cucharada, mirándola distraídamente, y dio un respingo. En la superficie de la sopa que había en la cuchara, cuatro letras de pasta habían formado la palabra: “HOLA”. Tras la sorpresa inicial, pensó: -¡Qué casualidad! Mira que ir a caer precisamente así esas letras... Y sonriendo, divertido, se tragó la cucharada.

Al ir a tomarse la segunda, descubrió con asombro que las letras decían: “TONTO EL QUE LO LEA”. Aquello era demasiado. Con la boca abierta y la cuchara inmovilizada ante ella, Pablo miró al plato. Entre la multitud de letras del plato reinaba gran agitación. Todas nadaban de aquí para allá. Se daban empujones y codazos. Parecían pelearse para coger los mejores sitios. Después todas se quedaron quietas. Y en el centro del círculo de sopa quedó escrita una advertencia: “OJO, NO ME COMAS. SI TE ATREVES A COMERME ME DEDICARÉ A ESCRIBIR TACOS DENTRO DE TU BARRIGA”.

Pablo, muy alarmado, cogió el plato, fue al cuarto de baño, vertió la sopa por el inodoro y tiró de la cadena. Lanzó un suspiro de alivio. Volvió a la mesa. Su madre le trajo un huevo frito con patatas y se fue a la cocina a freír el suyo. En cuanto ella volvió de espaldas, el huevo frito realizó un espectacular despegue en vertical. Frenó un milímetro antes de estrellarse contra la lámpara y comenzó a dar vueltas por toda la habitación. -¡Parece un platillo volante!- exclamó Pablo, siguiéndolo con la mirada, fascinado. El huevo frito hizo una exhibición de vuelo acrobático sensacional. Y, cuando advirtió que la madre de Pablo volvía, realizó un aterrizaje impecable en el plato y se quedó muy quieto, junto a las patatas fritas.

COMPRENSIÓN LECTORA

1ª Responde a estas preguntas:

- ¿Qué había preparado para cenar la madre de Pablo?
- ¿Por qué da Pablo un respingo?
- ¿Qué descubre, un poco más tarde, con asombro?
- ¿Qué es lo que ve con la boca abierta?
- ¿Qué ocurre con el huevo cuando vuelve la madre?

2ª Escribe en tu cuaderno un título diferente para esta historia.

3ª Completa las frases con las palabras siguientes: distraídamente, impecable y alivio.

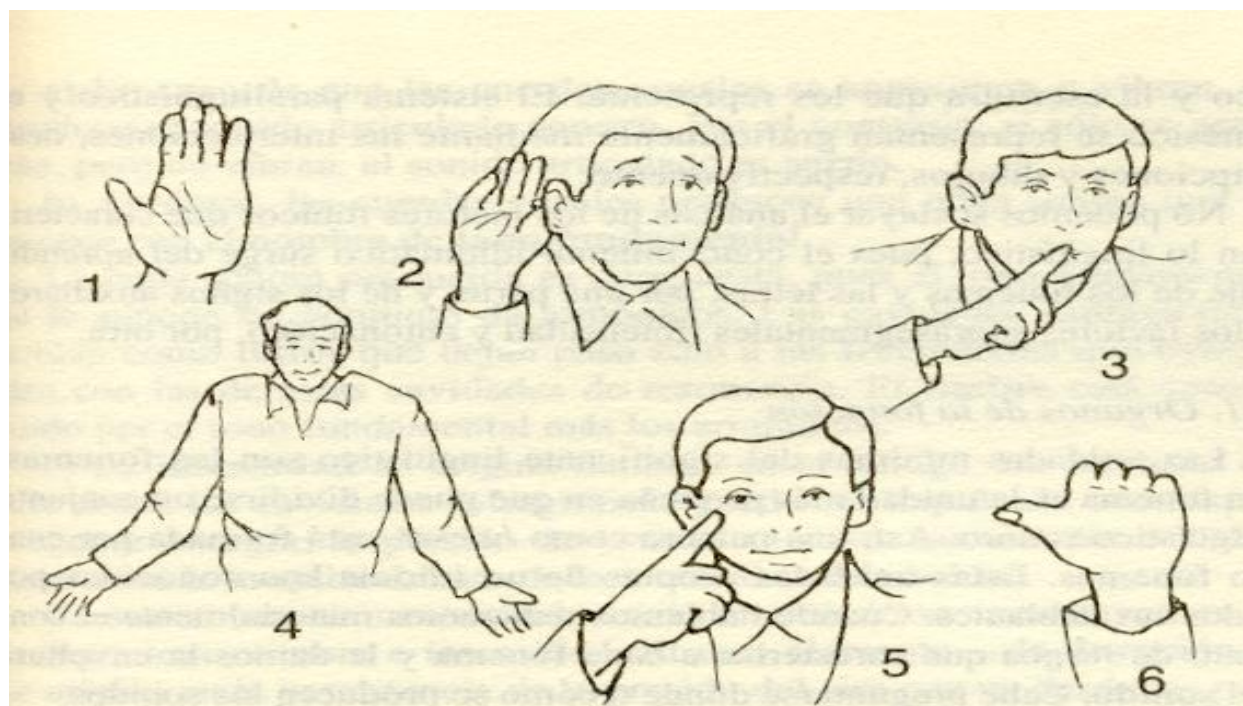
- Pablo se llevó a la boca la primera cucharada mirándola...
- Lanzó un suspiro de...
- El huevo realizó un aterrizaje...

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-09	PLAN DE APOYO	VERSIÓN:4

4ª En esta cena falta el postre. Completa la historia. Puedes empezar así: La madre le trajo el postre...

5. En el lenguaje gestual nos encontramos diversas formas de comunicación con el rostro, las manos o el cuerpo, con ellos podemos también transmitir nuestros estados de ánimo, observa:

Escribe los gestos que se representan en la imagen.



6. Observa las imágenes y construye una historieta.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ

“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”

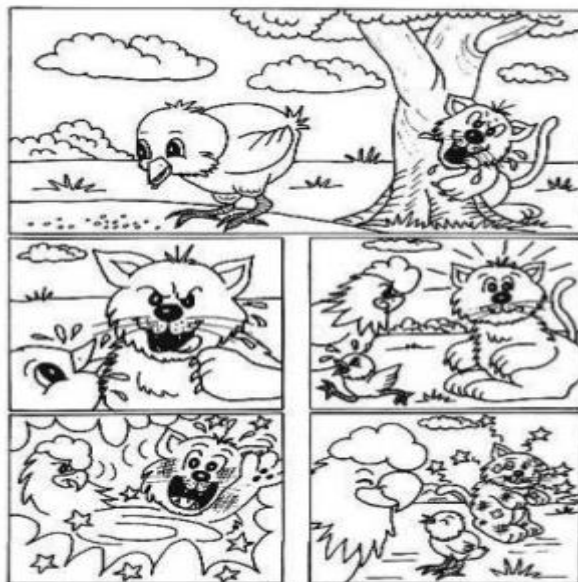


CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-09

PLAN DE APOYO

VERSIÓN:4



7. Escribe el abecedario en mayúscula.
8. Recorta y pega el abecedario en minúscula.
9. Realiza una plana de tu nombre completo con apellido.
10. Todos los días practica la lectura y realiza dictados.