

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-09	PLAN DE APOYO	VERSIÓN: 4

FECHA: 13 de Noviembre 2017

PERIODO: 5 GRADO: 10°

DOCENTE: María E Asprilla Valencia

AREA: Ciencias Naturales (Química)

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

LOGRO O LOGROS NO ALCANZADOS DURANTE EL AÑO:

- Comprensión de la estructura del átomo a partir de las diferentes teorías atómicas.
- Clasifica los compuestos en polares y no polares de acuerdo con los enlaces presentes en el compuesto.
- Explicación de la relación directa entre el nombre de un compuesto y su grupo funcional.
- Clasificación y nomenclatura de los compuestos de acuerdo a los enlaces químicos presentes entre los átomos que los conforman.
- Aplicación del concepto de rendimiento y pureza en cálculos estequiométricos.
- Conceptualización sobre las propiedades de los gases en evaluaciones tipo icfes.

- PRESENTACIÓN DEL TRABAJO

El taller debe entregarse, en las fechas establecidas, en hojas de block (limpio y ordenado) a mano y prepararse para la socialización o sustentación en forma oral o escrita según fechas asignadas. Se calificara de la siguiente manera:

Presentación: 30%

Sustentación: 70%

• **TALLER A DESARROLLAR:**

- 1- ¿Cuál es la diferencia fundamental entre el modelo atómico de Dalton y los modelos de Thomson y Rutherford?
- 2- ¿Qué diferencia existe entre el modelo atómico de Thomson y el de Rutherford?
- 3- ¿Qué diferencias hay entre el modelo de Rutherford y el modelo de Bohr?
- 4- Indica el símbolo de cada uno de estos elementos: Boro, Sodio, Bromo, Flúor, Fósforo, Hierro, Sodio, Potasio, Cloro, Azufre, Magnesio, Carbono, Cobre, Aluminio, Silicio, Helio, Hidrógeno.
- 5- Clasifica los átomos indicados según su tendencia a ganar o perder electrones: Bario, Calcio, Cloro, Hierro, Oxígeno, Flúor, Potasio, Magnesio, Azufre, Platino, Cobalto.
- 6- Escribe falso o verdadero según corresponda y explica por qué son falsas.
 - A- El átomo está formado por partículas subatómicas más pequeñas: protones, neutrones y electrones.
 - B- Los compuestos se forman por átomos de diferentes elementos en proporciones fijas.
 - C- El modelo de Thomson representa el átomo como una masa de carga positiva, en la que los neutrones están incrustados.
 - D- Si los electrones presentan carga negativa y la materia es neutra, en el átomo también deben existir cargas positivas.
 - E- El modelo atómico de Thomson explica el fenómeno de la electrización.
 - F- Los aniones son átomos cargados positivamente, y los cationes átomos cargados negativamente.
7. Enumere y explique los tipos de reacción química
8. ¿Qué se requiere para escribir correctamente una fórmula química en una reacción?
9. Con un ejemplo explique que es una reacción de óxido-reducción o REDOX. explique, ¿Qué material se oxida y cuál se reduce y porque?
10. Explique con ejemplos la ley de la conservación de la masa y la ley de las proporciones definidas.
11. Explica la diferencia entre un óxido ácido y un óxido básico, escribe 10 ejemplos de cada uno.
12. Determine el estado de oxidación de los elementos subrayados en los siguientes compuestos:
 - MnO_4
 - H_2SO_4
 - CO_2
 - $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$
13. ¿Cuáles son las principales nomenclaturas que se usan para nombrar compuestos inorgánicos? Cómo se forman en general:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y
democracia"



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-09

PLAN DE APOYO

VERSIÓN: 4

14. Explica, Como se forman las bases o hidróxidos y como se nombran según la nomenclatura

15. ¿Cuáles son las clases de sales, como se forman y como se nombran?, escribe 5 ejemplo de cada una.

16. Realiza el Balanceo de las siguientes ecuaciones, por el método de oxidación – reducción, teniendo en cuenta la elaboración de las semireacciones correspondientes.

Escribe el nombre de acuerdo con la nomenclatura tradicional, de cada compuesto que conforma la ecuación.

