

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-09	PLAN DE APOYO	VERSIÓN: 4

FECHA: Marzo 2018

PERIODO: 1

GRADO: Quinto

DOCENTE: Amanda – Lina Gallego

AREA: Matemáticas

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

• **LOGRO O LOGROS NO ALCANZADOS DURANTE EL PERÍODO:**

- Expresión del valor posicional de los números en el sistema decimal y su relación con el conteo recurrente de unidades.
- Aplicación de las diferentes operaciones básicas con los números naturales en la solución de problemas.
- Clasificación de ángulos en diferentes contextos teniendo en cuenta la amplitud de este.
- Utilización de diferentes procedimientos para hallar el área de un espacio

• **PRESENTACIÓN DEL TRABAJO**

El taller debe entregarse, en las fechas establecidas, en hojas de block (limpio y ordenado) a mano y prepararse para la socialización o sustentación en forma oral o escrita según fechas asignadas. Se calificara de la siguiente manera:

Presentación: 30%

Sustentación: 70%

• **TALLER A DESARROLLAR:**

Valor posicional

Una de las características del sistema decimal consiste en ser posicional, ya que el valor de una cifra depende de la posición que ocupa en algún número.

Ejemplos:

Valor de las cifras marcadas

567 956 542 = decenas de millar = 50 000 unidades

897 987 456 = decenas = 50 unidades

Realiza las siguientes actividades

1. Escribe al valor posicional en unidades que corresponde a cada cifra marcada.

38 567 425 = _____ 500 000 _____

46 832 157 = _____

93 589 264 = _____

82 657 910 = _____

10 961 109 = _____

300 960 893 = _____

286 369 125 = _____

102 102 102 = _____

475 574 475 = _____

123 456 874 = _____

2. Encierra de color rojo en cada número, la cifra que ocupa la posición que se indica.

928 765 9 23	Centenas	864 201 012	Unidades
339 456 325	Unidades de millón	369 159 320	Centenas de millar
467 832 127	Decenas de millar	787 654 951	Decenas de millón
578 912 656	Centenas de millón	987 569 451	Decenas
693 248 517	Unidades de millar	125 438 789	Unidades de millón

3. Anota la posición que corresponde a la cifra marcada.

- 385 679 **0** 40 972 = _____ decenas de millar
- 486 **2** 36 913 579 = _____
- 135 7**3** 6 992 785 = _____
- 463 907 893 **6** 71 = _____
- 467 902 7**6** 5 123 = _____
- 900 876 121 **6** 57 = _____

4. Con las siguientes tarjetas forma el menor y mayor número posible

2 8 1 3 5 7

4 9 6 2 0 5

Menor →

Menor →

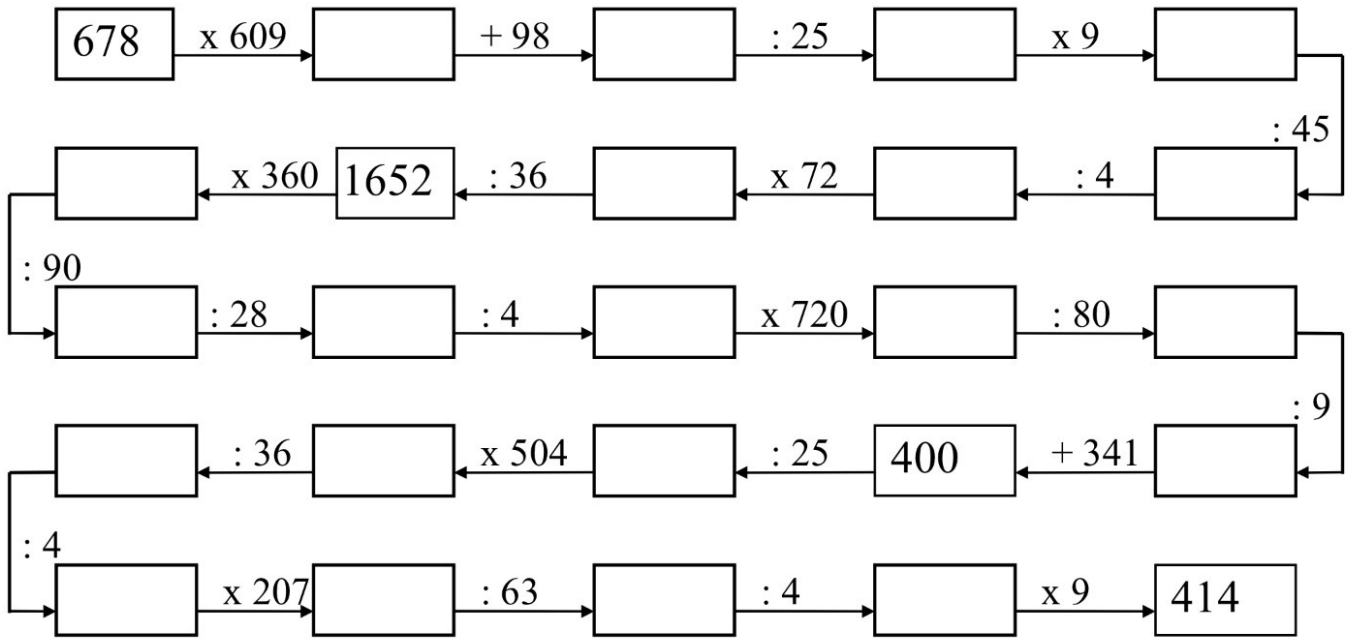
Mayor →

Mayor →

5. resuelve los siguientes problemas aplicando las operaciones básicas.

- La distancia entre Bailén y Málaga es de 297 km. Si ya hemos recorrido 79 km. ¿Cuántos kilómetros nos faltan por recorrer?
- En la clase de Álvaro hay 23 niños y niñas. Si en el colegio hay seis clases con el mismo número de niños y niñas. ¿Cuántos alumnos y alumnas se juntan entre todas las clases cuando van al salón de actos?
- El padre de Luís tiene 38 años y su madre 32 años. ¿Cuántos años tiene Luís?
- Para la excursión a Jaén se apuntaron 76 niños y niñas. Luego se apuntaron 138 más. Después se borraron 29. ¿Cuántos niños y niñas irán a la excursión?

6. completa la carrera de obstáculos resolviendo las operaciones propuestas.



8. teniendo en cuenta que cada cuadro representa 1cm calcula el área de cada uno de los rectángulos.

