

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-09	PLAN DE APOYO	VERSIÓN: 4

FECHA: _____ **PERIODO:** 2 **GRADO:** 6°
DOCENTE: _____ **AREA:** Matemáticas
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

• **LOGRO O LOGROS NO ALCANZADOS DURANTE EL PERÍODO:**

- Realiza adecuadamente la descomposición en factores primos y a partir de estos encuentra el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.
- Comprende la forma de hallar los múltiplos de un número
- Efectúa correctamente operaciones entre números enteros
- Identifica los números primos dentro del contexto de los múltiplos.

• **PRESENTACIÓN DEL TRABAJO**

El taller debe entregarse, en las fechas establecidas, en hojas de block (limpio y ordenado) a mano y prepararse para la socialización o sustentación en forma oral o escrita según fechas asignadas. Se calificará de la siguiente manera:

Presentación: 30%

Sustentación: 70%

• **TALLER A DESARROLLAR:**

1. MCD máximo común divisor

Halla el máximo común divisor de los siguientes pares de números.

40 y 60

40		60

m.c.d. (40, 60) = _____

100 y 150

m.c.d. (100, 150) = _____

35 y 48

m.c.d. (35, 48) = _____

225 y 300



m.c.d. (225, 300) = _____

70 y 62

m.c.d. (70, 62) = _____

415 y 520

m.c.d. (415, 520) = _____

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-09	PLAN DE APOYO	VERSIÓN: 4

2. MCM mínimo común múltiplo

Halla el mínimo común múltiplo de los siguientes pares de números.

32 y 68

$$\text{m.c.m. (32 y 68)} = \underline{\hspace{2cm}}$$

52 y 76

$$\text{m.c.m. (52 y 76)} = \underline{\hspace{2cm}}$$

84 y 95

$$\text{m.c.m. (84 y 95)} = \underline{\hspace{2cm}}$$

105 y 210

$$\text{m.c.m. (105 y 210)} = \underline{\hspace{2cm}}$$

380 y 420

$$\text{m.c.m. (380 y 420)} = \underline{\hspace{2cm}}$$

590 y 711

$$\text{m.c.m. (590 y 711)} = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Suma y resta de números enteros.

¿Cuál es el valor del entero del cuadro tal que:

a) $\square + 17 = 15?$

f) $(-5) + \square = 4?$

b) $10 + \square = 7?$

g) $\square + 7 = 16?$

c) $9 + \square = -17?$

h) $\square + 3 = -8?$

d) $\square + (-6) = 0?$

i) $(-5) + \square = -5?$

e) $4 + \square = 0?$

j) $\square + (-7) = 12?$

4. Suma, resta y ley distributiva

Realiza las siguientes operaciones, recuerda que es mejor realizar primero las operaciones de los paréntesis, luego las que se encuentran entre corchetes, y finalmente las operaciones externas. Escribe todo el proceso para llegar al resultado.

$$22 - 12 + 8$$

$$22 - (12+8)$$

$$10 - (4 - 3)$$

$$2 \times (7 - 3)$$

$$4 \times (5 - 2) + 6 \times [3 \times (2+3)]$$

$$8 \times (5 - 1) + 2 \times [2 + 3 \times (4 - 2)]$$

$$4(8 - 3) - 3(3 - 2)$$

5. Números primos y compuestos

Construye la tabla de los números primos menores que 100.

Para ello, sigue estos pasos:

1.º A partir del 2, tacha los múltiplos de 2.

2.º A partir del 3, tacha los múltiplos de 3.

3.º A partir del 5, tacha los múltiplos de 5.

4.º A partir del 7, tacha los múltiplos de 7.

5.º A partir del 11, tacha los múltiplos de 11.

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Después del paso 5, cuenta cuantos números primos quedaron en la tabla, esos son los números primos menores que 100

6. Ejercicio de múltiplos. Coloca la letra correspondiente de la tabla izquierda en la lista de múltiplos de la tabla derecha.

COLUMNA A

A	Múltiplos de 8
B	Múltiplos de 2
C	Múltiplos de 6
D	Múltiplos de 10

COLUMNA B

	10,20,30,40,50
	6, 12, 18, 24, 30
	8, 16, 24, 32, 40
	2, 4, 6, 8, 10