

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ</b><br><i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i> | <br>CO-SC-CER352434 |
| CÓDIGO DP-FO-09  | <b>PLAN DE APOYO</b>   | VERSIÓN: 4  |

**FECHA:** \_\_\_\_\_ **PERIODO:** UNO **GRADO:** NOVENO  
**DOCENTE:** Madaly Espinosa **AREA:** Matemáticas  
**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_

• **LOGRO O LOGROS NO ALCANZADOS DURANTE EL PERÍODO:**

- Identificación de múltiples representaciones de números reales para realizar transformaciones y comparaciones entre expresiones algebraicas.
- Reconocimiento de la pertinencia de utilizar unidades de medida estandarizadas en situaciones tomadas.
- Identificación del método para recolectar los datos (encuestas, observación o experimento simple) e identifica la población y el tamaño de la muestra del estudio.

• **PRESENTACIÓN DEL TRABAJO**

El taller debe entregarse, en las fechas establecidas, en hojas de block (limpio y ordenado) a mano y prepararse para la socialización o sustentación en forma oral o escrita según fechas asignadas. Se calificará de la siguiente manera:

Presentación: 30%

Sustentación: 70%

• **TALLER A DESARROLLAR:**

1. Consulta cuales son las propiedades de la potenciación y realiza dos ejercicios de cada una de las propiedades.
2. Consulta las propiedades de la radicación y realiza un ejercicio de cada una de estas propiedades.
3. Factorice cada uno de los siguientes polinomios en  $R_e$  :

a.  $x^3 + 10x^2 + 25x$

b.  $x^2 - 4x - 45$

c.  $x^2 - 3x - 40$

d.  $6x^2 - 17x + 10$

e.  $x^4 - 10x^2 + 16$

4. Aplica las propiedades de la potenciación y radicación según sea el caso.

a.  $(-3)^2 (-3)^3 (-3)^4 =$

b.  $3\sqrt{216 \cdot x125} =$

c.  $3\sqrt{27x(-343)x512} =$

d.  $\frac{5^6 \cdot 5^4 \cdot 5^8}{5^2 \cdot 5} =$

e.  $[(a^3)^2 (a^2)^5]^3$

5. Clasifique cada uno de los números siguientes en el conjunto numérico al cual pertenece.

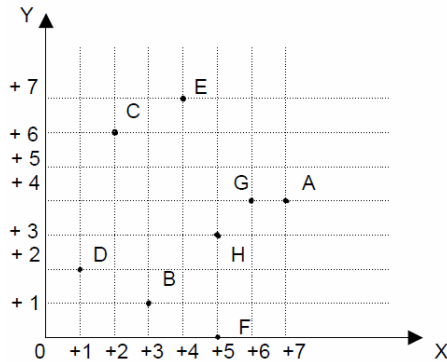
a.  $-\frac{2}{5}$

b.  $\sqrt{10}$

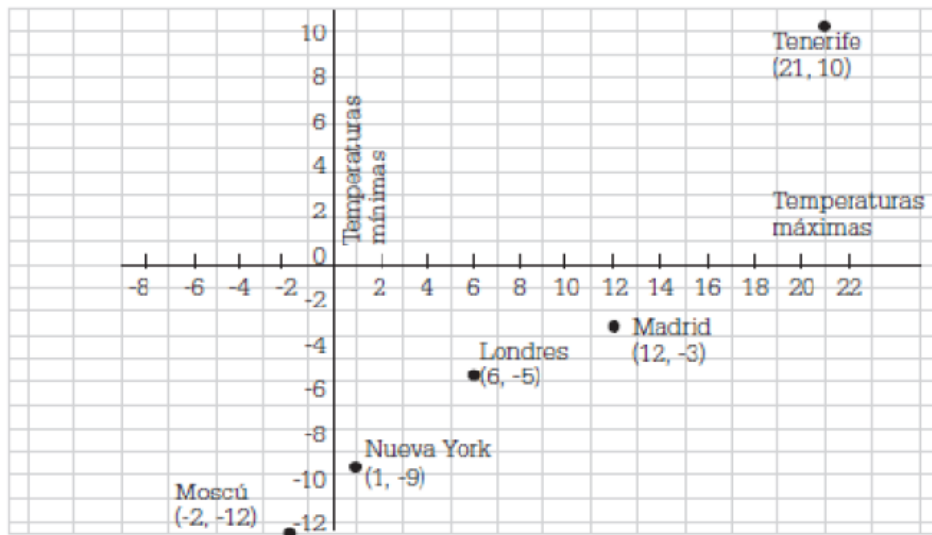
c.  $2.07\overline{15} .8$

d.  $0.5\overline{8} \quad , \quad 0.585885888 \quad \dots$

6. Observa los ejes cartesianos y halla el par de coordenadas que determina cada punto:



7. El diagrama siguiente muestra las temperaturas máxima y mínima de unas ciudades en un día de invierno.
- ¿Qué ciudad tuvo la temperatura mínima más baja? ¿Y la mínima más alta?
  - ¿Qué ciudad tuvo la temperatura máxima más alta? ¿Y la máxima más baja?
  - ¿Qué ciudad tuvo mayor diferencia entre su temperatura máxima y mínima?



8. base en los siguientes datos que representan el número de horas que los estudiantes del grupo 7<sup>o</sup>3 de la Institución Educativa Ciudadela Las Américas estudian en casa semanalmente:  
 3, 6, 5, 9, 10, 3, 5, 3, 7, 10, 2, 1, 2, 3, 5, 6, 3, 5, 10, 9, 4, 3, 6, 3, 2, 1, 8, 1, 3, 4, 4.
- El tipo de variable que se investiga en esta situación es:
  - La variable de la investigación es
  - La población de la investigación es
  - La moda de la tabla de frecuencia es
  - La muestra de la investigación es
9. Realiza una tabla de frecuencia y un diagrama de barras para los datos anteriores.
10. Expresa en metros (m) las siguientes longitudes
- 48,9 Km
  - 36,875 Hm
  - 846,1 Dm
  - 538,34 cm