

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PABLO NERUDA

PROYECTO MEJORANDO EL AMBIENTE ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS 5'S

RESPONSABLES:

COMUNIDAD EDUCATIVA PABLO NERUDA

SECTOR SANTA CRUZ LA ROSA

MEDELLIN

2012

2. Diagnóstico

Los lugares de Nuestra institución no cuentan con una permanente organización y limpieza ya que los miembros de la comunidad no tienen la disciplina necesaria para dar utilidad y aprovechamiento, orden y distribución adecuados, efectividad de uso y manejo a los diferentes elementos con los que contamos.

LUGAR	OBSERVACIÓN
Sala de Profesores	Falta orden y organización en los diferentes puestos de trabajo, casilleros defectuosos, hay enseres innecesarios guardados en la cocineta (mesas, palos, botellas vacías, cartulinas, cartones...), no se ubica el material de trabajo en los lugares adecuados, la sala presenta goteras.
Biblioteca	No se cuenta con bibliotecólogo, los libros no están ubicados por área, no hay registros institucionales para préstamos o devoluciones, la mayoría de los libros están en mesas de manera informal. No hay un uso adecuado de la biblioteca y requiere de constante aseo por la acumulación de polvo.
Sala de Sistemas	Tiene equipos en el piso, la mayoría de los computadores están desactualizados dificultando el trabajo en clases, hay problemas de electricidad, hay lockers en mal estado, cuenta con goteras.
Laboratorio de Ciencias Naturales	Los materiales no están organizados de acuerdo a su área, no hay suficientes stands y los existentes se encuentran sin llaves, las redes de gas y las llaves de agua no funcionan, hay mucho polvo y no se cuenta con aseo y mantenimiento constante en los diferentes espacios.
Sala de deportes	No cuenta con un espacio adecuado para la organización de los materiales de deporte, tiene ventanas en mal estado lo que puede provocar un accidente.
Salón de materiales	No cuenta con una buena distribución del espacio para los materiales, no hay aseo constante, no hay registros que evidencien el uso de dichos materiales.
Aulas de clase	Las paredes están rayadas, la mayoría cuenta con tomas en mal estado, algunas lámparas no funcionan, no todos los salones cuentan con televisores en buen estado, no todos

	tienen canecas de basura e implementos de aseo afectando el mantenimiento y orden de los mismos.
Rectoría y secretaria	La planta física está en condiciones óptimas aunque requiere de mayor organización en lo que respecta a papelería y archivos.
Coordinación	No hay buena iluminación, requiere de una mejor organización de la documentación y papelería en general.
Tienda escolar	Mesas y sillas en mal estado, no hay caneca de basura cercana, no hay parámetros claros para el uso de la tienda escolar y es un espacio muy reducido.
Corredores	Durante los descansos permanecen sucio debido a la poca normatividad de los estudiantes frente al adecuado uso de las basuras.
Patios, (áreas libres)	Permanecen con basuras durante la jornada escolar además se encuentran excrementos de perro y orina, existen materiales que no están ubicados de forma pertinente y que pueden ocasionar accidentes.
Baños de los estudiantes	Las unidades sanitarias requieren de mantenimiento y aseo constante, están rayadas las paredes, los espejos y las puertas, no hay un buen uso lo que genera malos olores.
Portería	Hay demasiadas canecas ubicadas en portería, no hay una adecuada vigilancia del personal que entra y sale de la institución.
Zona de restaurante escolar	Cuenta con mesas y sillas en buen estado, debido a la poca normatividad en las horas del descanso el espacio queda con basuras y comida en el piso, no hay un buen uso de las canecas.
Auditorio	En estos momentos todos los objetos que se encuentran malos o no se están utilizando, se encuentran ubicados en este espacio, hay basuras, malos olores y mucho polvo lo cual dificulta su utilización.

3. Justificación

El trabajo escolar y su organización interna, no sólo está enmarcado en el aspecto curricular y/o académico, sino también en las relaciones interpersonales entre los diferentes miembros de la comunidad educativa y el entorno escolar.

El actual proyecto pretende implementar la cultura de las 5 s en la institución educativa Pablo Neruda, partiendo del análisis de las necesidades institucionales, el diagnóstico actual de los recursos, su disposición, el manejo y uso de los espacios en la institución, en la búsqueda de la calidad y el mejoramiento continuo.

Transformar una práctica arraigada con el tiempo, a fuerza de no tener una orientación clara para el uso de espacios y recursos, significa un gran reto que involucra no solo la voluntad individual de un sin número de actores que confluyen en los espacios comunes, sino también en la implementación de una política institucional clara y consistente que pueda tomarse como una forma de vida para todos los miembros de la institución educativa.

Para el equipo de Calidad es muy importante que la comunidad educativa pueda a través de pequeñas acciones avanzar en la cultura institucional de las 5s. Queremos ligarlas desde su contexto inmediato en la institución, aplicando los sentidos de Utilidad, Orden, Aseo, Salud y Autodisciplina, para mejorar los espacios comunes y brindarles herramientas prácticas que puedan trascender a su cotidianidad familiar y social.

4. Objetivos

1. General

Fomentar hábitos de aseo, bienestar, conservación y mantenimiento de los ambientes escolares a través de las 5´S para lograr una conciencia ecológica donde se procure el bien individual y colectivo en la consecución del mejoramiento de la calidad educativa.

2. Específicos

- Sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa sobre la necesidad de generar una cultura ecológica que nos permita tener ambientes escolares favorables.
- Capacitar y orientar a los miembros de la comunidad educativa para la apropiación, ejecución y seguimiento del proyecto 5´S.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en el programa de las 5`s dentro del aula y en los espacios escolares
- Establecer los formatos adecuados para el manejo de los recursos con los que cuenta la institución.

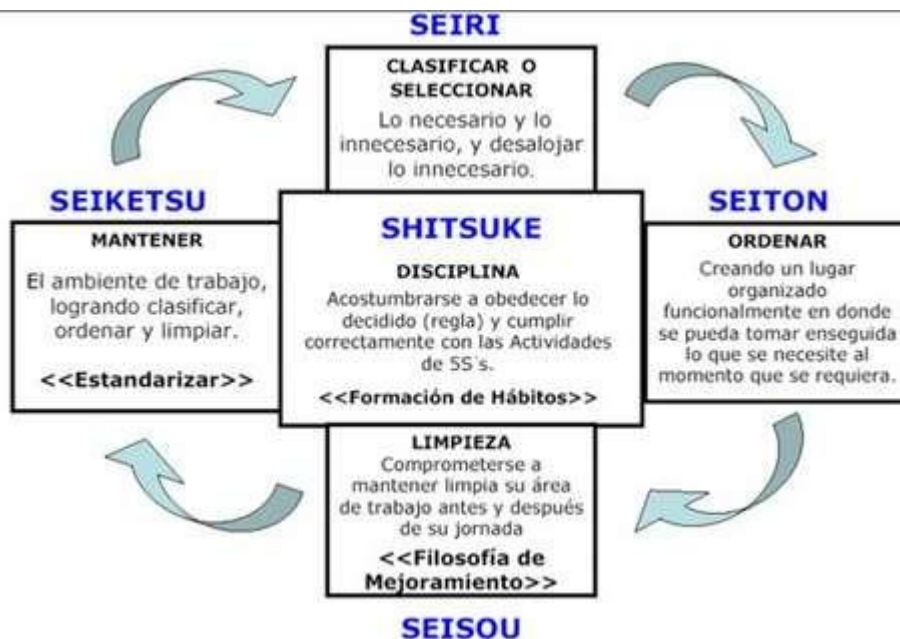
5. Marco Conceptual

La educación ambiental tiene su origen en sociedades antiguas, donde preparaban a los hombres en estrecha armonía y vinculación con el medio ambiente. “En nuestro tiempo podemos concretar que la educación ambiental tiene sus orígenes en la década de los años 60 y principios de los años 70 período en que se muestra más claramente una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo, por lo que se menciona que la educación ambiental es hija del deterioro ambiental”. La legislación colombiana ha tenido variantes a través de los últimos años, generando grandes cambios a nivel nacional; de esta forma se puede distinguir la relación entre legislación Educativa y la legislación ambiental sustentada en la ley 115 Ley de Educación. Mediante el Decreto 1743 de 1994 se institucionalizaron los Programas Ambientales Escolares PRAE, espacio en el cual la educación ambiental cobra vida propia y donde se enseña a los estudiantes la relación que se debe tener con el entorno que les rodea, bien sea en su barrio, colegio y hogar.

El Programa 5`S es originario del Japón. Maneja conceptos sencillos, y de fácil comprensión; parte de este principio: **cualquier cosa puede realizarse de mejor manera**, eliminando el desperdicio y transformando el lugar de trabajo o estudio en un sitio agradable tanto en el aspecto físico como en las relaciones interpersonales.

Es una herramienta activa y práctica siempre y cuando se cuente con personas educadas con autodisciplina y amplio espíritu cooperativo. Con la implementación del programa de las 5`S, acompañado de reflexión y prácticas continuas se mejorará la organización y disciplina de los ambientes del Colegio a nivel personal e interpersonal, desarrollando un plan de acción, previsto con anticipación, para llevar adelante todas las etapas.

Este programa hace énfasis en la práctica de hábitos saludables que permiten integrar el pensar, el sentir y el hacer. La 5`s son consideradas la base para cualquier programa de calidad o de productividad. Se desarrolla para crear condiciones ambientales adecuadas en la institución, el hogar y la comunidad, a través de ellas, se reforzarán los buenos hábitos de comportamiento e interacción personal.



La metodología pretende:

- Mejorar las condiciones de trabajo.
- Reducir gastos de tiempo y energía.
- Reducir riesgos de accidentes o sanitarios.
- Mejorar la calidad de la producción.
- Seguridad en el trabajo.

CONSECUENCIAS

El resultado se mide tanto en productividad como en satisfacciones del personal respecto a los esfuerzos que han realizado para mejorar las condiciones de trabajo. La aplicación de esta técnica tiene un impacto a largo plazo. Para avanzar en la implementación de cualquiera de las otras herramientas de Lean Manufacturing es necesario que en la organización exista un alto grado de disciplina. La implementación de las 5S puede ser uno de los primeros pasos del cambio hacia mejora continua.

APLICACIONES DENTRO DEL ÁMBITO EDUCATIVO

Las 5S tienen aplicaciones en el ámbito educativo, ya que permite la formación de hábitos de limpieza y orden entre alumnos, docentes y directivos de los centros escolares. Al utilizar la técnica de las 5S en la escuela, nos estamos refiriendo a la implementación de las mismas para mantener los salones de clase y áreas de trabajos limpios, ordenados y solamente con lo necesario. Además, se estandariza lo que se hace con los alumnos, docentes, directivos y padres de familia y se promueve la disciplina y nuevos métodos de trabajo que permiten mejorar los resultados de aprendizaje. El fundamento psicopedagógico de esta técnica está referido al paradigma de la mejora continua para promover un cambio de cultura en las instituciones escolares a partir de los rituales implementados por todos los integrantes de una comunidad escolar a lo siguiente

6. Estrategia Metodológica

Se utilizará una metodología de actividades complementarias que permitan sensibilizar e introyectar el proyecto de ambientes escolares como por ejemplo capacitaciones, talleres individuales y grupales, elaboración y presentación de carteleras, jornadas de aseo, limpieza y organización, orientaciones de grupo, campaña de reciclaje, entre otros.

Para el seguimiento de actividades se elaboraran y diligenciaran formatos que permitan evidenciar el cumplimiento de las mismas. Además se contarán con registros fotográficos y encuestas con el fin de verificar el impacto del proyecto.

7. Recursos

- **Humanos:** Equipo de calidad y toda la comunidad educativa.
- **Físicos y materiales:** papelería, video beam, portátiles, tablero digital, aulas de clase, auditorio, sonido, etc.
- **Técnicos y tecnológicos:** software (disponible en la institución), Internet y salas de sistemas.

8. Cronograma de Actividades

Nombre de la actividad	Responsables	Fecha programada	Fecha reprogramada (si aplica)	Fecha de ejecución	Observaciones
Sensibilización docentes y directivos	Comité de calidad	Marzo 30 de 2012		Marzo 30 de 2012	Jornada pedagógica
Elaboración de cartelera 5S y cuidado de enseres	Comité de comunicación	16 al 19 de Julio		16 de Julio	Cuidado de enseres, paredes y espacios institucionales.
		Del 3 al 7 de Septiembre de 2012			Aseo y limpieza
		Del 17 al 21 de Septiembre de 2012			Orden personal y de los espacios
Orientación de grupo para sensibilización proyecto 5´S	María Isabel Érica García	Septiembre 27 de 2012			Guía de trabajo directores de grupo.
Jornada de limpieza y aseo.	Directores de grupo	Septiembre 28 de 2012			
Campaña de reciclaje	María Isabel Érica García y docentes del área de Ciencias Naturales.	Octubre 16 de 2012			Reunión informativa sobre el proyecto y actividades de reciclaje.
	Representantes de grupo y comité de calidad.	Octubre 30 de 2012 (seguimiento) Noviembre 13 de 2012 (evaluación).			Seguimiento y evaluación de las actividades
Jornada de aseo institucional.	Comunidad educativa.	Noviembre 16 de 2012.			
Evaluación del proyecto por parte de la comunidad educativa.	Comunidad educativa y comité de calidad.	Noviembre 15 de 2012. Diciembre 4 de 2012.			Elaboración y presentación de formato. Socialización y análisis de resultados.

9. Indicador

Indicador de cumplimiento	Estructura		Resultados (Actividades ejecutadas / Actividades planeadas) * 100%	Meta %	Análisis del indicador
	Actividades Ejecutadas	Actividades Planeadas			
Sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa sobre la necesidad de contar con espacios sanos y limpios.				El 70% de la comunidad educativa, estará sensibilizada	
Transversalizar el proyecto 5s con el Prae y las áreas de Ciencias naturales, emprendimiento y Ética.				El 80% de los docentes de las diferentes áreas esté vinculado con el proyecto.	
Capacitar a los miembros de la comunidad educativa para la apropiación del proyecto 5´S.				El 80% de la comunidad educativa tendrá claridad de la metodología empleada en 5´S	
Aplicar los conocimientos adquiridos en el programa de las 5`s dentro del aula y en los espacios escolares				El 70% de la comunidad educativa aplicará el proyecto 5´S dentro	

				y fuera del aula de clase	
Realizar el seguimiento a las actividades ejecutadas en torno al proyecto 5'S				Al evaluar las actividades del proyecto, éstas hayan sido ejecutadas en un 80%	

10. Criterio de Evaluación

- Análisis de las actividades realizadas según cronograma e indicadores establecidos con el fin de elaborar planes de mejora y establecer el impacto que genera en la comunidad educativa.
- Cumplimiento de las metas propuestas para el alcance del proyecto.

11. Bibliografía

http://www.paritarios.cl/especial_las_5s.htm

<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-190270.html>

<http://www.mollabs.com/pdf/cincos.pdf>