

INSTITUCION EDUCATIVA PABLO NERUDA

PROYECTO DE VIDA POR GRADOS

RESPONSABLES: DOCENTES

MEDELLIN

2012

2. Diagnóstico

La Institución Educativa Pablo Neruda cuenta con estudiantes que provienen de familias disfuncionales, monoparentales, nucleares, ensambladas, entre otros; con una problemática diferente que se ven reflejadas en su convivencia escolar en casos como: manoteo, bullying, dificultad de interacción con el otro y consigo mismo.

Las observaciones realizadas nos permiten concluir que:

- No existe un compromiso y acompañamiento real en la mayoría de las familias, situación que afecta el proceso formativo de los estudiantes y el entorno escolar.
- Se ha incrementado de manera preocupante los casos de embarazos de estudiantes desde el grado sexto.
- Los estudiantes de undécimo no tienen claridad sobre el proyecto de vida que cada uno debe seguir, una vez finalizada la etapa escolar.
- Se evidencia, en la mayoría de las adolescentes, poca valoración de su cuerpo y de su ser como persona.
- Contamos con estudiantes adictos a sustancias psicoactivas que no son receptivos a las sugerencias que se les hace y a las ayudas brindadas.

3. Justificación

Dentro de las estrategias curriculares de la Institución Educativa Pablo Neruda, que están fundamentadas en la convivencia como practica de paz, este proyecto pretende articular los procesos pedagógicos con un discurso de esperanza basadas en el auto-respeto, la solidaridad y el compromiso social que el educando debe tener como ser dinámico de la sociedad.

Esta propuesta está fundamentada en contenidos articulados en varios temas por grados, desde el grado primero hasta el grado undécimo.

Estos temas se estructuraran en la construcción de la autoestima y la convivencia tomando en cuenta el aporte que tiene el educando con su comunidad y ciudad dentro del contexto social.

Creemos que todo proyecto educativo en sí mismo es un proyecto ético, debido a que se preocupa por la integralidad del ser humano; por tal motivo, las diferentes áreas, y de acuerdo con su especificidad, pueden contribuir a fortalecer una educación ética.

Este proyecto de vida se delinea como un proceso de apropiación del educando del tejido social como horizonte donde este se materializa y se proyecta como ser que transforma dicho tejido.

4. Objetivos

4.1 General:

Desarrollar un proyecto de vida para el educando que implemente procesos de autoestima y convivencia articulados dentro del tejido social como discurso de vida; para que el educando adquiera pertenecía y transforme la sociedad donde vive

4.2 Específicos:

- Reconocer el cuerpo como geografía visible del ser
- Valorar la importancia de las debilidades y fortalezas que tiene el educando como ser social
- Implementar talleres que socialicen la historia de vida del educando como reconocimiento de sí mismo
- Reflexionar sobre la validez de la familia como núcleo articulador del ser humano
- Desarrollar la autoestima como proceso de esperanza en el educando
- Valorar la historia del barrio como un reencuentro del educando consigo mismo

5. Marco Conceptual

PROYECTO DE VIDA

Un proyecto de vida son las pautas trazadas por todo ser humano para darle sentido a su vida a través de múltiples experiencias brindadas por su entorno familiar, escolar, social y cultural, que se deberá ir transformando a medida que esta experiencia lo requiera; además, que todo ser humano debe dejar una huella que demuestre que es capaz de razonar, transformar, construir y buscar soluciones a los problemas y dificultades que se le presenten, y ser una persona sensible, humanizada, colmada de valores y con una claridad de proyección hacia el futuro.

Todos los seres humanos están llamados a realizarse como personas, deben descubrir su propio camino y trazar su proyecto personal de realización humana. Pues cada persona es única e irrepetible, y debe realizarlo según sus circunstancias y características especiales. Además, cada uno debe trazarlo para sí mismo. No se trata de que unos hagan proyectos de vida para que otros los ejecuten, se trata de descubrirlo por sí mismo, aunque con la ayuda de los demás, y de realizarlo de dentro de sus posibilidades y con responsabilidad.

Construir un proyecto de vida, es tener la posibilidad de construir su propio destino con amor, entusiasmo, optimismo y alegría, valorando cada minuto de su existencia. El hombre mismo puede labrar su futuro, ser el dueño de la constructora más grande de sueños que existen en el universo: su mente. El ser humano escribe su propia vida con sus sueños, sus pensamientos y sus palabras, de esta manera la vida misma le proporciona todo aquello que se quiere y se sueña a la vez que se aprende a proyectarlo.

Todo el quehacer humano a través de su existencia debe consistir en descubrir, elaborar y realizar su proyecto personal de vida, como una realidad nunca acabada, trabajando siempre en este empeño.

Contar con un proyecto de vida, es siempre un proceso que conlleva descubrir el sentido de la vida, la misión personal y las estrategias del desarrollo. "Todo aquello que se puede proyectar, es factible de realizar; las limitaciones sólo existen en el pensamiento".

Las personas son como el proyecto del mundo, con un sentido de eternidad. Este, está llamado a cambiar de forma progresivamente, o sea, a transformarse con el paso del tiempo y de las experiencias de vida.

Para elaborar un proyecto personal, es importante tener en cuenta estos aspectos:

*Proposición de un ideal de vida, o sea lo que se quiere ser.

*Descubrimiento de sí mismo, es decir, hacerse consciente de lo que se es.

*Búsqueda de los medios para la realización del proyecto, o sea, como llegar a alcanzar lo que se quiere.

*Coherencia, es decir, pensar en lo que se quiere y hacerlo adecuadamente.

El proyecto de vida debe tender a ayudar al ser en su realización personal, encontrando una escala de valores que le sirvan como punto de referencia en su tarea de “hacerse”. Esta escala de valores, debe ser la que se construya en primera instancia en la familia y luego en la escuela y no la que imponga la sociedad. Aquí radica la importancia trascendental de la familia en la relación con la clase de valores que asume el niño y el adolescente.

El ser humano necesita de otras personas para desarrollarse y lograr su realización personal. La persona construye su identidad a partir de las relaciones que crea y en las que participa, pues sólo el convivir en sociedad hace posible desarrollar las características de los seres humanos.

La persona es un proyecto que día a día se construye a partir de la convivencia, la apropiación de sus talentos, madurez progresiva y de su capacidad de soñar y establecer metas que le permitan ampliar su horizonte personal y reconocerse en forma plena como el protagonista y conductor de su vida.

El “hacerse persona” es un proceso que va más allá de crecer en forma biológica y cumplir con un ciclo vital, que es inherente a todas las criaturas vivas; sólo conforme se descubre lo que hace únicos a las personas, singulares, auténticos y se permita vivir de acuerdo con esta realidad, aprendiendo a responsabilizarse de las opciones y decisiones, se puede conseguir que cada día de la vida tenga un sentido y valor, el que se haya querido darle.

Dicho de otra manera, el proyecto de vida, es la dirección que el hombre se marca en su vida, a partir de un conjunto de valores que se ha integrado y jerarquizado vivencialmente, a la luz del cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro.

PASOS A TENER EN CUENTA PARA DESARROLLAR EL PROYECTO DE VIDA

1. El punto de partida Mi situación
 - Mis fortalezas.
 - Mis debilidades.

2. Autobiografía

- ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?
- ¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?
- ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?
- ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?
- ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?

3. Rasgos de mi personalidad

Enuncie 5 aspectos que más le gustan y 5 que no le gustan con relación a:

- Aspecto físico
- Relaciones sociales
- Vida espiritual
- Vida emocional
- Aspectos intelectuales
- Aspectos vocacionales

4. Quién soy

- ¿Cuáles son las condiciones facilitadoras o impulsadoras de mi desarrollo? (tanto personales como las existentes en el medio).
- ¿Cuáles son las condiciones obstaculizadoras o inhibidoras para mi desarrollo? (tanto personales como las existentes en el medio).
- Es posible el cambio
- Es factible el desarrollo
- No es posible cambiar (justificar porque no)
- Organice la información obtenida teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
- ¿Cuál será el plan de acción a seguir?

5. ¿Quién seré? Convertir sueños en realidad

- ¿Cuáles son mis sueños?
- ¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?
- ¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños? ¿Cómo puede potenciar o enriquecer mis condiciones facilitadoras? ¿Cómo puedo enfrentar las condiciones obstaculizadoras?
- ¿Cómo sé que lograré realizar lo que quería? ¿Cuáles serán las soluciones? ¿Cuáles serán las acciones derivadas a seguir?

6. Mi programa de vida: El propósito de mi vida es...

Analizo mi realidad para realizar el plan de acción: ¿Cuál es mi realidad? ¿Qué tengo? ¿Qué necesito? ¿Qué puedo hacer? ¿Qué voy a hacer?

5.2. TEMAS POR GRADO PARA REALIZAR EL PROYECTO DE VIDA

GRADO PREESCOLAR	
TEMAS	LOGROS
Auto- esquemas:	AUTOCUIDADO: Aprendiendo a cuidar mi cuerpo. AUTONOMÍA: Aprendiendo a vestirme solo.
Mi cuerpo:	Por qué soy niño o niña Las diferencias de mi cuerpo. La historia de mi vida
Mis emociones	Que son las emociones Qué cosas me hacen feliz o me ponen triste. Expresando sentimientos y emociones.
Mi familia	Que es una familia. Quienes hacen parte de mi familia. Que ocupación tienen las personas que viven conmigo

GRADO PRIMERO	
TEMAS	LOGROS
Auto-esquemas	AUTOCUIDADO: Importancia de la higiene menor y mayor. Importancia de la presentación personal. AUTONOMÍA: Aprendiendo a cumplir horarios. Haciendo tareas con mi familia.
Mi Cuerpo:	Las diferencias sexuales. El cuidado de mi cuerpo. Queriéndonos y respetándonos.
Mis emociones	Reconozco emociones positivas y negativas. Aprendiendo a expresar mis sentimientos. Todos necesitamos y expresamos afecto. Diferenciando sentimientos de emociones.
Mi Familia	Reconociendo las normas y las figuras de autoridad. Los valores base para la convivencia. Mi familia un soporte afectivo.

GRADO SEGUNDO	
TEMAS	LOGROS
Auto-esquemas	AUTOCUIDADO: El aseo es salud. Evitando los malos olores. AUTOIMAGEN: Si me siento bien lo demás lo notan. AUTONOMÍA: Colaborando en las tareas sencillas de la casa.
Mi cuerpo:	Mi autoestima y autoimagen. Me quiero como soy y exijo que me respeten. Las diferencias de sexo
Las habilidades sociales	Identifico las habilidades sociales básicas. Los saludos y las despedidas. Pedir favores y dar las gracias es mostrar asertividad.
Mi Familia	Los valores base para la convivencia. Identifico en familia mis fortalezas y debilidades. Reconozco mis habilidades y cualidades personales.

GRADO TERCERO	
TEMAS	LOGROS
Auto-esquemas	La autoestima, la autoimagen y la autonomía como parte de la construcción del proyecto de vida. Reconozco mis fortalezas y debilidades en los auto-esquemas y trabajo para mejorarlos.
Las habilidades sociales	Que es un conflicto. Desarrollando habilidades para solucionar conflictos. Aprender a negociar es hacer un buen uso de la palabra.
Las habilidades para la vida.	Ser asertivos nos permite establecer mejores relaciones. La comunicación una herramienta para tener mejores relaciones con pares y adultos. Los valores aportan a la construcción de mejores seres humanos.
Mi proyecto de vida	Identifico los aspectos personales, emocionales, familiares, educativos, , sociales y ocupacionales que debo ir fortaleciendo para la construcción de mi proyecto de vida.

GRADO CUARTO	
TEMAS	LOGROS
Mi proyecto de vida (emocional)	Identifico mis emociones. Fortalezco mis auto-esquemas. Me construyo como un ser autónomo
Mi proyecto de vida (educativa)	Los hábitos de estudio. Las normas en la escuela. Reconozco mis fortalezas y debilidades académicas y trabajo para mejorarlas.
Mi proyecto de vida(ocupacional)	Cuido mis pertenencias y herramientas de trabajo. Cumplir los horarios un asunto de responsabilidad. Quienes son las figuras de autoridad. Identificando mis gustos e intereses.
Mi proyecto de vida(familiar)	Identifico las tipologías de familia y me ubico en una de ellas. Identifico las fortalezas y debilidades de mi grupo familiar. Hago partícipe a mi familia en la construcción de mi proyecto de vida.

GRADO QUINTO	
TEMAS	LOGROS
Mi cuerpo	Reconoce de su propio cuerpo, funciones y cuidado.
Comunicación	Reconoce de la importancia de que la persona se exprese con libertad, justicia y respeto.
Reconocimiento de la diferencia	Identifica que todas las personas son importantes y valiosas
Los compromisos	Reconoce que toda persona tiene compromisos con los demás.

GRADO SEXTO	
TEMAS	LOGROS
Relaciones con los demás	Identifica el significado fundamental de la vida y el valor de ella
Ser persona	Identifica el contenido de lo que significa ser persona.
Ser racional	Reconoce la persona como un ser racional, que piensa y actúa.
La propia historia	Comprende la persona como un valor absoluto y que es autor de su propia historia.

GRADO SEPTIMO	
TEMAS	LOGROS
¿Quién soy?	Reconoce que la persona es un ser relacional y necesita de una comunidad como medio de realización plena.
La comunidad	Comprende que la comunidad es una construcción diaria y un compromiso permanente.
La convivencia	Comprende los elementos que integran el compromiso para fortalecer una sana convivencia.
Los valores sociales	Reconoce el contenido básico de los principales valores sociales como elementos que armonizan la convivencia humana.

GRADO OCTAVO	
TEMAS	LOGROS
Dignidad del hombre y la mujer	Reconoce la dignidad de ser hombre y ser mujer como seres distintos pero complementarios y su llamado al amor.
El amor	Comprende el compromiso de amor y respeto que tiene el hombre frente a la mujer y viceversa.
La familia	Identifica la familia como escuela del amor y cuna de la vida.
La familia como estructura	Reconoce las características que identifican la realidad y la estructura de las familias actuales.

GRADO NOVENO	
TEMAS	LOGROS
Fundamentos de la sexualidad	Identifica los principios fundamentales de la sexualidad y la importancia de aplicarlos a la vida personal.
La dimensión de la sexualidad	Reconoce la importancia del conocimiento de la dimensión sexual propia y del otro como educación para el amor.
Sexualidad sana	Comprende, como sujeto activo de la sociedad, las ventajas de una sana sexualidad
Medios de comunicación y sexualidad	Reconoce la influencia que ejercen los Medios de Comunicación en la formación sexual de la persona.

GRADO DECIMO	
TEMAS	LOGROS
La moral	Identifica el significado e importancia de la moral en la vida de la persona como orientadora de todo su existir.
La ética	Reconoce la dinámica de la ética en la historia de la humanidad.
Compromiso social	Identifica el significado y la importancia de la ética cívica como llamado personal a un compromiso social.
Problemas ético	Identifica los principales problemas que tiene que enfrentar la ética actualmente y el reto de plantear soluciones efectivas.

GRADO UNDECIMO	
TEMAS	LOGROS
El valor de la vida	Comprende que la vida adquiere su máximo valor cuando se le da una verdadera orientación ética.
El sentido de la vida	Comprende las categorías fundamentales que dan sentido a la vida, haciendo a la persona plenamente humana.
Voluntad que impulsa la madures personal	Identifica la voluntad como la fuerza vital que nos impulsa a alcanzar plena madurez personal.
Proyecto de vida	Reconoce la importancia de construir un proyecto de vida personal para encontrarle sentido y Trascendencia a la propia existencia.

7. Estrategia Metodológica

Esta propuesta tiene la intención de reconocer al estudiante como un sujeto importante en la construcción de su propia vida y de su entorno, posibilitando la expresión de sus vivencias y brindando las alternativas de vida personal, familiar y escolar.

El proyecto propone desarrollar un trabajo conjunto de la comunidad educativa (familia, estudiante, maestro) donde cada estamento se esmere por cumplir con su responsabilidad en la construcción del proyecto de vida del estudiante.

La metodología a implementar debe responder a una propuesta de trabajo reflexiva y de análisis que parta del maestro dentro del aula de clase, donde se presente a los

estudiantes unas temáticas específicas, con ejemplos, vivencias y actividades muy claras y aterrizadas que permitan al estudiante comprender la temática y luego pueda hacer su proyección en la construcción individual de su proyecto personal de vida, plasmado en el proyecto diseñado para cada grado. De esta manera se permite tener un mayor acercamiento entre el maestro y sus estudiantes, fortaleciendo así el manejo de las relaciones.

Para la lograr los objetivos propuestos en el presente proyecto se establecerá una metodología basada en:

Talleres: Ellos constan de tres (3) momentos: Lúdica, reflexión y producción.

- **Lúdica** :Se destina a distensionar y a generar acercamientos entre los alumnos:
- **Reflexión:** Llevar a la comprensión de los conocimientos adquiridos para una apropiación conceptual.
- **Producción:** Es una evocación a través de los conceptos adquiridos que le permitan replantear su proyecto de vida.

8. Recursos

Físicos, institucionales, administrativos, técnicos, financieros, pedagógicos, audiovisuales, vivenciales y humanos.

9. Criterio de Evaluación

1.- Pertinencia del proyecto: Adecuación de los objetivos del proyecto al contexto, tomando en cuenta los problemas, necesidades y posibilidades de la población beneficiaria.

2.- Viabilidad (o Factibilidad): Existencia de las condiciones económicas, materiales, técnicas y humanas necesarias para afrontar las tareas y conseguir los objetivos que se propone inicialmente en el proyecto.

3.- Eficacia: Grado previsible de consecución de los objetivos y resultados propios del proyecto.

4.- Eficiencia: Relación existente entre los objetivos y los recursos que se requieren para lograrlos.

5.- Impacto: Efecto positivo que se deriva de la ejecución del proyecto.

6. –Transversalidad del proyecto: Se tendrá en cuenta la interdisciplinariedad de las áreas y su aporte al proyecto.

En términos generales, se analizarán los logros, problemas, dificultades e incoherencias detectadas en la elaboración y ejecución del plan para proponer medidas correctivas y preventivas que permitan mejorar la formulación y ejecución de planes posteriores.