



FORMANDO EN COMPETENCIAS CONSTRUIAMOS CONVIVENCIA

MODELO PEDAGÓGICO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA HUERTA

HACIA UNA PEDAGÓGICA DIALOGANTE



JUSTIFICACIÓN

El modelo pedagógico, de la Institución Educativa la Huerta, es dialogante e interestructurante. Este modelo reconoce las diversas dimensiones humanas y la obligatoriedad que tenemos escuelas y docentes de desarrollar cada una de ellas, con el fin de que se dé la “humanización del ser humano”.

El modelo pedagógico fue adoptado por la institución, después de analizar los principios establecidos en el horizonte institucional (misión, visión, filosofía), perfil del estudiante que se pretende formar, características y necesidades del contexto, prácticas pedagógicas de los docentes y la correspondencia de estos elementos con la propuesta pedagógica desarrollada por Miguel de Zubiria Samper y los estudios del instituto Merani, sobre la pedagogía dialogante.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional es acorde a las demandas actuales que plantea la legislación educativa colombiana; ofrecemos una educación de calidad, humana e incluyente, que apunta a la formación integral de los estudiantes desde las dimensiones del ser, saber, hacer, convivir y emprender; asumiendo la ciencia, la cultura, la tecnología, la conservación del medio ambiente y la construcción de una convivencia pacífica y armónica como elementos indispensables para la comprensión del contexto en el cual está inmerso; propendemos por la adquisición de valores como la identidad, respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad; el proyecto educativo tiene como finalidad que nuestro estudiante y egresado contribuya a la transformación de su realidad, individual, familiar y social.

De este modo, se hace necesario la aceptación e instauración de un modelo que permita transformar las concepciones y las prácticas educativas propias de los modelos pedagógicos tradicionales basados en que el arte de instruir consiste en lograr que el niño se acerque a los grandes modelos en la historia humana, en este sentido, el principal papel del maestro será el de “repetir y hacer repetir”, “corregir y hacer corregir”, en tanto que el estudiante deberá imitar y copiar, ya que se supone que es gracias a la reiteración, que podrá aprender y retener conocimientos y normas. Por ello la Institución Educativa la Huerta, centro su trabajo y toma posturas ante un modelo interestructurante y un currículo que permita el desarrollo integral del estudiante, delimitando en sus aspectos más esenciales los propósitos, los contenidos y sus secuencias, y brindando las herramientas necesarias para que estos puedan ser llevados a la práctica educativa.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA HUERTA MODELO PEDAGÓGICO DIALOGANTE

En síntesis, el modelo pedagógico dialogante reconoce que el conocimiento se construye por fuera de la escuela, pero que es reconstruido de manera activa e interestructurada a partir del diálogo pedagógico entre el estudiante, el saber y el docente y que para que ello se presente, es condición indispensable contar con la mediación adecuada de un maestro, que favorezca de manera intencionada y trascendente el desarrollo integral del estudiante. Un enfoque que concluye que la finalidad de la educación no puede estar centrada en el aprendizaje, como se ha creído, sino en el desarrollo; y este desarrollo tiene que ver con las diversas dimensiones humanas, la primera dimensión es la cognitiva ligada con el pensamiento, la segunda dimensión la valorativa tiene que ver con el afecto, la sociabilidad y los sentimientos, y la última, con la praxis y la acción, en función del “sujeto que siente, actúa y piensa”.

Esto quiere decir que en la Institución Educativa la Huerta, se favorece la comprensión, la interpretación, la conceptualización, la deducción y la argumentación. Los estudiantes le dedican más tiempo a la lectura, donde la investigación adquiere un lugar significativo y donde la formación ética ocupa los primeros lugares. Una Institución donde los docentes serán mediadores culturales y donde la función primaria del estudiante es estudiar de manera activa.



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL MODELO PEDAGÓGICO DIALOGANTE

La pedagogía dialogante, reconoce como principal tarea de la escuela y sus docentes el desarrollo de las dimensiones cognitivas, valorativas, y prácticas; al tiempo que señala que esto solo es posible actuando de manera interestructurante, al reconocer el papel mediador del docente y el papel activo del estudiante en todo el proceso de desarrollo. Este modelo está basado, en especial, en los trabajos de:

Vygotsky: Muestra la importancia de la interacción social en el aprendizaje, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más afectivas. El aprendizaje social se enriquece mucho más cuando se logra una efectiva relación de los sujetos con el conocimiento compartido.

Henry Wallon: Expone que “se requiere una educación liberadora cuyo fin último debería ser formar un ser más libre para pensar, sentir y actuar”.

Alberto Merani: en términos de este autor, “Somos seres histórica y culturalmente determinados. De este modo, los individuos somos por nacimiento, nos mantenemos en el ser histórico por duración y realizamos nuestro ser en las circunstancias socioculturales en que nos toca vivir”. Por ello, es tan complejo ser creativo y por ello se parecen tanto nuestras representaciones mentales, nuestras estructuras cognitivas y valorativas, nuestras ideas y nuestros juicios de valor

Ausubel: La teoría de Ausubel aporta a este modelo pedagógico, el concepto de conocimiento previo, aprendizaje significativo y el de memoria comprensiva. Ausubel demostró en su teoría del aprendizaje significativo, la principal variable que incide en el aprendizaje tiene que ver con la presencia de conceptos claros y diferenciados en la estructura cognitiva del estudiante. De allí que aprender sea fundamentalmente interrelacionar de manera significativa los conocimientos nuevos con los antiguos.

Jean Piaget: (1960), en reacción al modelo conductista imperante, desarrolló el modelo constructivista, en el que dio por primera vez un carácter científico al sujeto. Sus estudios lo llevaron a postular que el pensamiento se construye a través de etapas influenciadas por sus denominadas invariables funcionales, que no son más que la adaptación, la organización y la reacomodación del pensamiento.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA HUERTA MODELO PEDAGÓGICO DIALOGANTE

Luis Not: (1983), considera que básicamente existen dos grandes modelos pedagógicos: heteroestructurante y autoestructurante.

El heteroestructurante, parte de la escuela tradicional y evolucionó hacia la escuela conductista. Le asigna al maestro el rol de ser el transmisor del conocimiento, quien se encarga de que el estudiante asimile de forma pasiva los saberes para que este último los repita. Entre tanto, los modelos autoestructurantes, con base en su visión de escuela activa, propenden por un maestro que busca la trascendencia de sus estudiantes, quienes, a partir de su papel activo, participan en la construcción del conocimiento desde sus experiencias e intereses. De acuerdo a esto, la enseñanza prioriza al sujeto como protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje y lo reivindica como la persona que opina, pregunta, participa, siente y que en definitiva es transformado por el otro.

La aparente oposición entre estos dos modelos, deja claro el origen epistemológico de ambos; por un lado, el positivismo del modelo heteroestructurante que privilegia el resultado medible y cuantificable en el desempeño de los estudiantes; mientras que el modelo autoestructurante, comprende; no solamente los procesos cognitivos del estudiante, sino que incluye el plano afectivo y las relaciones sociales, evidenciando el carácter dialéctico de este modelo.

PRINCIPIOS DEL MODELO PEDAGÓGICO DIALOGANTE

Principios Epistemológicos: considera al conocimiento como una construcción del ser humano y no como una copia de la realidad, al postular el carácter relativo de la verdad, y al reconocer que la ciencia construye y no descubre realidades. Como afirmara Morin: “el mayor aporte de conocimiento del siglo XX fue el conocimiento de los límites del conocimiento”

Principios pedagógicos: Transforma los principios pedagógicos, las relaciones entre el docente y el estudiante y las estrategias metodológicas en el salón de clase.

El desarrollo tiene que ver con las diversas dimensiones humanas. La primera dimensión está ligada con el pensamiento, la segunda con el afecto, la sociabilidad y los sentimientos, y la última, con la praxis y la acción, en función del “sujeto que siente, actúa y piensa”.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA HUERTA MODELO PEDAGÓGICO DIALOGANTE

Principios Sociológicos: la formación de un individuo ético que se indigna ante los atropellos, se sensibiliza socialmente y se siente responsablemente de su proyecto de vida individual y social.

Principios Antropológicos: Todo proceso humano es social, contextual e histórico y que los procesos cognitivos, valorativos y praxiológicos, deben entenderse demarcados por los contextos históricos y culturales en los que viven los sujetos.

Principios Psicológicos: El ser humano será un ser impredecible, ya que siempre será posible modificar la ruta prevista de su desarrollo; a cualquier edad, en cualquier tiempo e independientemente de la condición que haya originado la debilidad cognoscitiva presente.

CONCEPCIONES DEL MODELO PEDAGÓGICO DIALOGANTE

Propósito de la educación: El objetivo principal de la educación desde la pedagogía dialogante busca formar un individuo ético, fundamentado en principios como el desarrollo de competencias ciudadanas y la práctica de valores, que lo habiliten para la convivencia, la participación democrática, la solidaridad, la autoestima y el fomento de competencias laborales, los cuales posibilitan acceder a la formación en la educación superior, sin desconocer los valores culturales presentes en nuestra comunidad educativa.

Educación inclusiva: las prácticas educativas deberán adecuarse al nivel de desarrollo y adaptarse a las capacidades psicológicas de los estudiantes. Es por ello que un modelo pedagógico dialogante tiene que partir de diagnosticar el nivel de desarrollo de los estudiantes y en especial por detectar sus debilidades y fortalezas, dado que hasta ahora la escuela ha estado centrada exclusivamente en ubicar las debilidades de los niños y jóvenes. Detectar el talento, para apoyarlo, orientarlo y desarrollarlo, es tan importante como ubicar las debilidades.

Rol del estudiante: De acuerdo con Zubiría, el proceso dialogante y por niveles deberá formar un individuo más autónomo que tome decisiones sobre su proceso,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA HUERTA MODELO PEDAGÓGICO DIALOGANTE

que cuente con mayores grados de autoconciencia en torno a sus procesos y que cualifique la planeación de sus actividades. De este modo el estudiante debe ser el actor principal de los procesos de enseñanza y aprendizaje, formarse para ser crítico, humano, honesto y solidario, respetuoso de las normas de la institución, de los valores sociales y culturales que se construyen en la escuela a pesar de que sus referentes familiares y sociales no sean siempre los mejores. Debe convertirse en un constructor de su propio conocimiento a partir de los contenidos ofrecidos y de la lectura que haga de su entorno y de contextos más amplios. La idea es que se convierta en un ser investigativo y constructor de su propio proyecto de vida.

Rol del docente: Desde la pedagogía dialogante el docente tiene la función esencial de ser mediador de la cultura. Él planifica, organiza, selecciona, jerarquiza y ordena los propósitos y contenidos a ser trabajados. Él debe garantizar que dichos propósitos y contenidos sean acordes con el nivel de desarrollo del estudiante, tanto a nivel cognitivo, como socio afectivo y su función esencial será la de favorecer y jalonar el desarrollo del estudiante. Para ello, una condición indispensable es que sus niveles de desarrollo del pensamiento, de formación valorativa y de comprensión lectora sean altos, dado que sólo así podrá impulsar a sus estudiantes a lograr dichos techos. Es un guía en la medida que orienta el desarrollo del proceso de aprendizaje del estudiante en todas sus dimensiones (Cognitivo, afectivo y práxico); reconociendo las fortalezas y debilidades de este, estimulando y aceptando la autonomía e iniciativa de estos.

El docente permite un dialogo entre estudiantes y aprendizajes a partir de preguntas inteligentes y abiertas que posibilitan el aprendizaje para la vida como ser individual y social. Debe ser ante todo un ser social que busca solucionar los conflictos, del saber y del contexto educativo en el que se encuentra inmerso.

Propósitos cognitivos: Centrarse en el desarrollo cognitivo o desarrollo del pensamiento es privilegiar la comprensión, el análisis, la deducción, la interpretación y la argumentación. También implica generar cambios profundos en los enfoques para trabajar la lectura, la comprensión lectora y la investigación.

Propósitos valorativos: Los propósitos del afecto, la sociabilidad y los sentimientos o valorativos trata de formar seres más libres, más éticos, más autónomos, más interesados, más solidarios y más comprometidos consigo mismo y con los demás; individuos que se conozcan, que comprendan sus orígenes y raíces y que elaboren de manera más reflexiva y activa su propio proyecto de vida individual y social.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA HUERTA MODELO PEDAGÓGICO DIALOGANTE

Propósitos praxicos: Está relacionado con la acción, con el hacer, con la transferencia y con la aplicabilidad en la vida. Favorecer el desarrollo Praxiológico hace referencia al saber instrumental que el estudiante posee para diseñar, elaborar, aplicar, verificar, socializar y confrontar problemas disciplinares, sociales y culturales de los contextos locales, regionales, nacionales e internacionales con los aspectos cognitivos contribuyendo así a la transformación de la realidad.

Estrategias metodológicas: Las metodologías autoestructurantes están asociadas al diálogo y a la valoración del proceso de aprendizaje como un proceso que se realiza por fases y niveles de complejidad creciente que reivindican el papel directivo y mediador del docente y el papel activo del estudiante. De allí que recurran al dialogo desequilibrante para generar desestabilización en los conceptos y en las actitudes previas con las que llega el estudiante. Algunas de las metodologías utilizadas en la pedagogía dialogante son: La exposición docente, siempre y cuando ella presente la búsqueda intencional de la comprensión, la trascendencia y la mediación del significado y no esté concentrada en la rutina y en la mecanización, las mesas redondas, las lecturas colectivas, los debates y los seminarios son excelentes maneras para favorecer el diálogo constructivo y para generar condiciones y actitudes muy propicias ante el aprendizaje.

La enseñanza: la enseñanza dialogada exige que el que aprehende comprenda lo que hace, sepa por qué lo hace, conozca las razones que justifican la elección de las actividades seleccionadas para conseguir las metas y comprenda la organización de su desenvolvimiento.

El conocimiento: Desde la pedagogía dialogante se reconoce que el conocimiento se construye por fuera de la escuela, pero es reconstruido de manera activa e interestructurada a partir del dialogo pedagógico entre el estudiante, el saber y el docente. Para que ello se presente, es condición indispensable contar con la mediación adecuada de un maestro, que favorezca de manera intencionada y trascendente el desarrollo integral del estudiante.

Aprendizaje o desarrollo: Desde la pedagogía dialogante, debe estar basado en el desarrollo. La finalidad última tiene que ser la de garantizar mayores niveles de pensamiento, afecto y acción; es decir, la “humanización del ser humano” como decían Merani y Vigotsky (Cit. Por Riviere, 1996). En consecuencia, la escuela debe orientarse hacia el mañana del desarrollo infantil buscando convertir el nivel



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA HUERTA MODELO PEDAGÓGICO DIALOGANTE

del desarrollo potencial en real. Como decía Vigotsky: "El buen aprendizaje es aquel que las capacidades del sujeto no le permiten atender"; es decir, aquel que efectivamente "jalona" el desarrollo. Defendemos la idea que la calidad de la interacción entre el docente y el estudiante es muy importante para el aprendizaje porque no sólo se aprenden ideas, sino que fundamentalmente se aprenden sentimientos, actitudes y buenas prácticas. Reconocemos que el aprendizaje significativo debe estar relacionado con la vida cotidiana del estudiante y con las necesidades del contexto local, regional, nacional, mundial.

Asumimos que el aprendizaje se produce en la medida que se desarrollan estructuras cognitivas más complejas. Se debe Fomentar el **aprendizaje colaborativo** como la posibilidad que tiene el estudiante para aprender por sí mismo y para participar en proyectos de desarrollo humano y social.

Así mismo, el aprendizaje de los conceptos que son construidos por fuera de la escuela en el ámbito científico, requiere de dinámicas interactivas que confronten y **generen diálogo** con los conceptos que previamente habían aprehendido los estudiantes y demanda de estrategias que los coloquen a ellos y a los docentes en permanente actividad reflexiva.

Recursos:

Evaluación: *"La evaluación debe abordar las tres dimensiones humanas. Debe describir y explicar el nivel de desarrollo en un momento y contexto actual, teniendo en cuenta su contexto y su historia personal, social y familiar, debe privilegiar la evaluación de la modificabilidad y reconocer el carácter necesariamente intersubjetivo de toda evaluación"* (De Zubiría: 2008).

Finalidad de las áreas:

Anexo 1: proyecto integral de área

Anexo 2: Planeación de clases



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA HUERTA MODELO PEDAGÓGICO DIALOGANTE