

ENCUENTRO MUNICIPAL DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN ESCOLAR “YO AMO LA CIENCIA, 2017”

Observatorio para la inclusión social OIS como herramienta de participación ciudadana

Juan Camilo Marín Cañas 7.1, Juan David Castañeda Chavarría 7.1, Salomé Pino Sánchez 7.1, Samuel Pérez Betancur 7.1, Camilo Álvarez Torres 7.3, Salomé Ardila Agudelo 8.3, Julián Valencia Tobón 8.3, Valentina Castañeda Torres 9.1, Ana Isabel Alcalde Martínez 9.2, Mateo Cataño Fernández 9.2, Jacobo Mesa Sánchez 9.2, Alejandro García Sosa 9.2, Luis Alejandro Durango 9.2, Edwin Yesid Monroy Ocampo 9.2, Yeferson Sánchez Vásquez 9.2, Fredsni Reinoso Aranda 9.2, Brayan Andrés Amariles 9.2, Berónica Quintero Castaño 9.5, Santiago Bedoya Díaz 11.3, Catalina Restrepo Uribe –Coinvestigadora–, María Pía Mosquera Mosquera –Coinvestigadora–.

Explorando la socialización de los mundos infantiles, familiares y juveniles

Yenifer Muñoz Méndez

Institución Educativa Comercial de Envigado

Envigado, octubre de 2017

Observatorio para la inclusión social OIS como herramienta de participación ciudadana

ÍNDICE

Resumen	3
Introducción	3
Perturbación de la onda	4
Superposición de la onda	4
Trayectoria y recorrido de la indagación	5
Reflexión de la onda	9
Bibliografía	10
Agradecimientos	10
Anexos	10

Resumen

Para “estar en la onda”, el grupo de investigación escolar EXPEDICIONES, cuya sigla significa experiencias educativas innovadoras y científicas orientadas a las necesidades del saber ser, se constituye en 2013. Desde entonces, participa activamente en “la perturbación de la onda” planteándose preguntas de investigación que transforman el contexto del que hacen parte. Una de las preguntas se relacionó con el análisis de la convivencia escolar ya que en la institución educativa Comercial de Envigado IECE son frecuentes los casos de acoso escolar y discriminación. Por lo anterior, “la superposición de la onda” se centró en el estudio de los factores -que año tras año- afectan los vínculos entre los diferentes actores de la comunidad y, en la construcción de una solución sostenible que permitiera la atención a las situaciones que atentan contra la inclusión social. Por su parte, “la trayectoria de indagación” se basó en la creación y operación del observatorio para la inclusión social OIS y, “el recorrido de la trayectoria” se enfocó en la visibilización de las fortalezas y debilidades que presenta la IECE frente a la inclusión social, la implementación de acciones preventivas y correctivas hacia la misma, así como la creación de alianzas entre instituciones públicas y privadas para el reconocimiento de la inclusión como derecho. Finalmente, “la reflexión de la onda”, “la propagación de la onda” y “la creación de comunidades de saber” se logró gracias al funcionamiento en pleno del OIS en la IECE.

Introducción

Para abordar la pregunta de investigación EXPEDICIONES tuvo en cuenta como antecedente, el artículo denominado “El observatorio como herramienta de participación”¹. Para el marco teórico, el grupo retomó la bibliografía del proyecto “Escuela y discriminación”², investigación que realizó dentro del programa ONDAS y que sugirió la implementación del OIS en la IECE.

Objetivo general:

- Implementar el OIS como herramienta de participación frente a la inclusión social disponiendo su operación a los miembros de la comunidad educativa de la IECE.

Objetivos específicos:

- Visibilizar las fortalezas y debilidades de la IECE frente a la inclusión social.
- Implementar acciones preventivas empoderando a la comunidad educativa de la IECE frente a la inclusión social.
- Implementar acciones correctivas mitigando los efectos de las situaciones que atentan contra la inclusión social.
- Crear redes de apoyo y alianzas estratégicas que permitan el reconocimiento de la inclusión social como derecho.

La hipótesis de la que partió EXPEDICIONES fue: El funcionamiento del OIS contribuye al mejoramiento de la convivencia en la comunidad educativa de la IECE.

Perturbación de la onda

¿Cómo implementar un observatorio de inclusión social en la institución educativa Comercial de Envigado con miras a ser un referente comunitario, municipal, departamental y nacional en la comprensión de la diferencia y la solución de conflictos?

Superposición de la onda

EXPEDICIONES reconoció que la IECE es el segundo hogar para estudiantes, maestros, directivos y personal de apoyo. Por esto investigó el fenómeno del acoso escolar y aportó una herramienta de participación que busca constantemente el mejoramiento de la convivencia y motiva el fortalecimiento de la cultura ciudadana con base en principios de igualdad y respeto.

Trayectoria y recorrido de indagación

Los pasos que se siguieron en la investigación dieron como resultado el OIS y su funcionamiento. A continuación, se ilustran conceptos, definiciones, funciones, estrategias y resultados que sintetizan la trayectoria de indagación en la investigación.

En la tabla 1 se presentan las convenciones y su significado para comprender mejor la propuesta del OIS y los mapas que describen sus características.

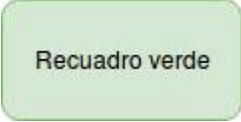
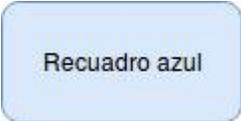
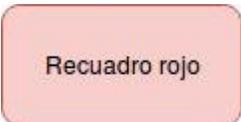
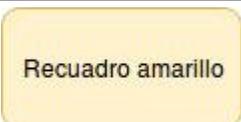
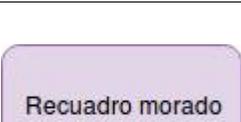
Convención	Significado
 Recuadro verde	Concepto de partida
 Recuadro azul	Definición
 Recuadro rojo	Función
 Recuadro amarillo	Estrategia
 Recuadro morado	Resultado
Ruta SACIS	Ruta de atención a las situaciones que atentan contra la inclusión social

Tabla 1. Convenciones para interpretar el esquema metodológico del OIS

En la imagen 1 se muestra que es el OIS junto con las cuatro funciones en las que se centra su funcionamiento. Adicionalmente, las estrategias que se utilizan para que cada función tenga éxito y los resultados que arrojan. Este esquema es la esencia del OIS en

la IECE porque es el diagrama que le permite a las personas darse cuenta de que hace y cómo lo hace.

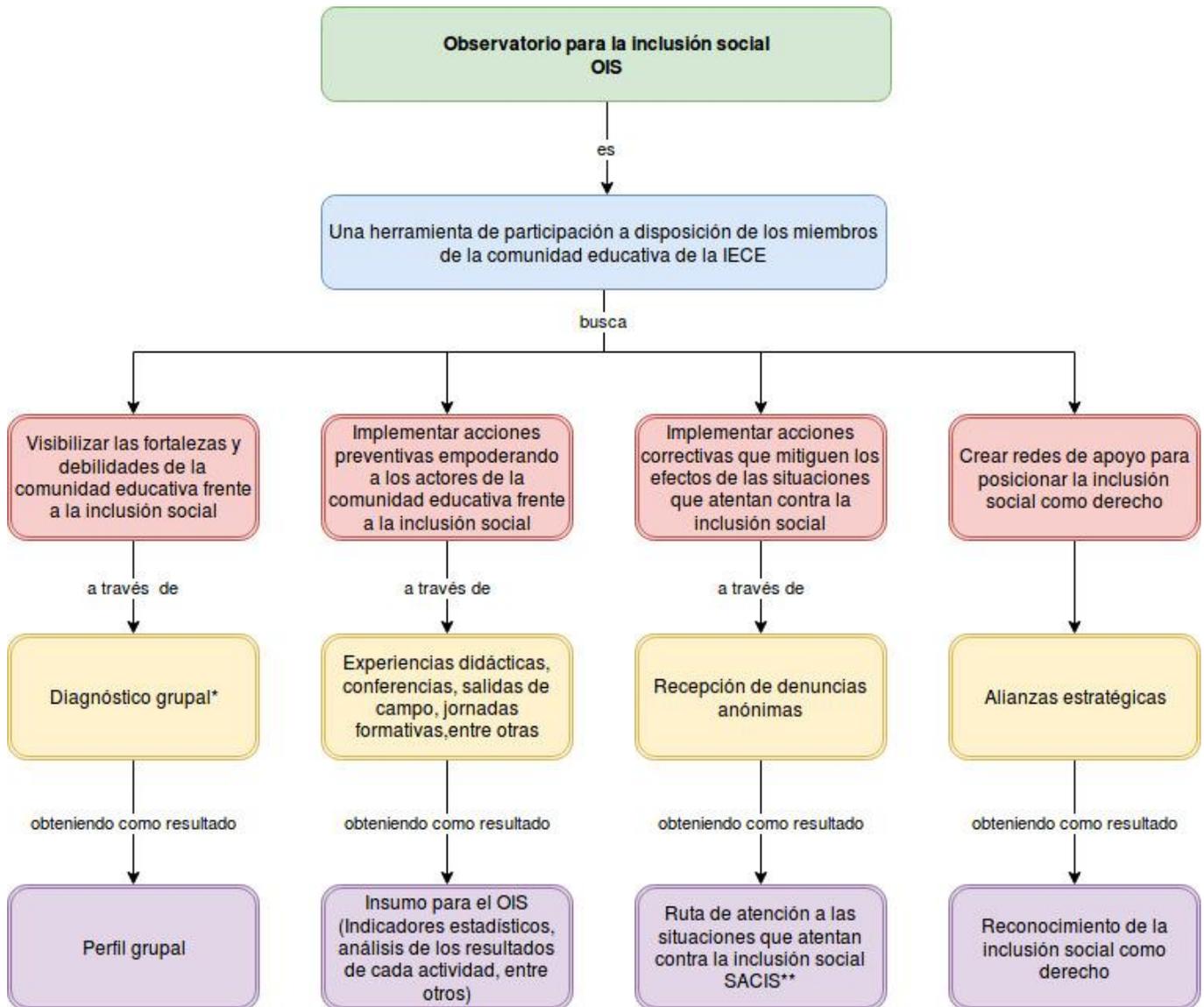


Imagen 1. Definición, funciones, estrategias y resultados del OIS

La imagen 2 presenta la ruta que EXPEDICIONES diseñó para la atención a las situaciones que atentan contra la inclusión social. Esta ruta sólo se aplica para las acciones correctivas sobre todo cuando se radican demandas anónimas.

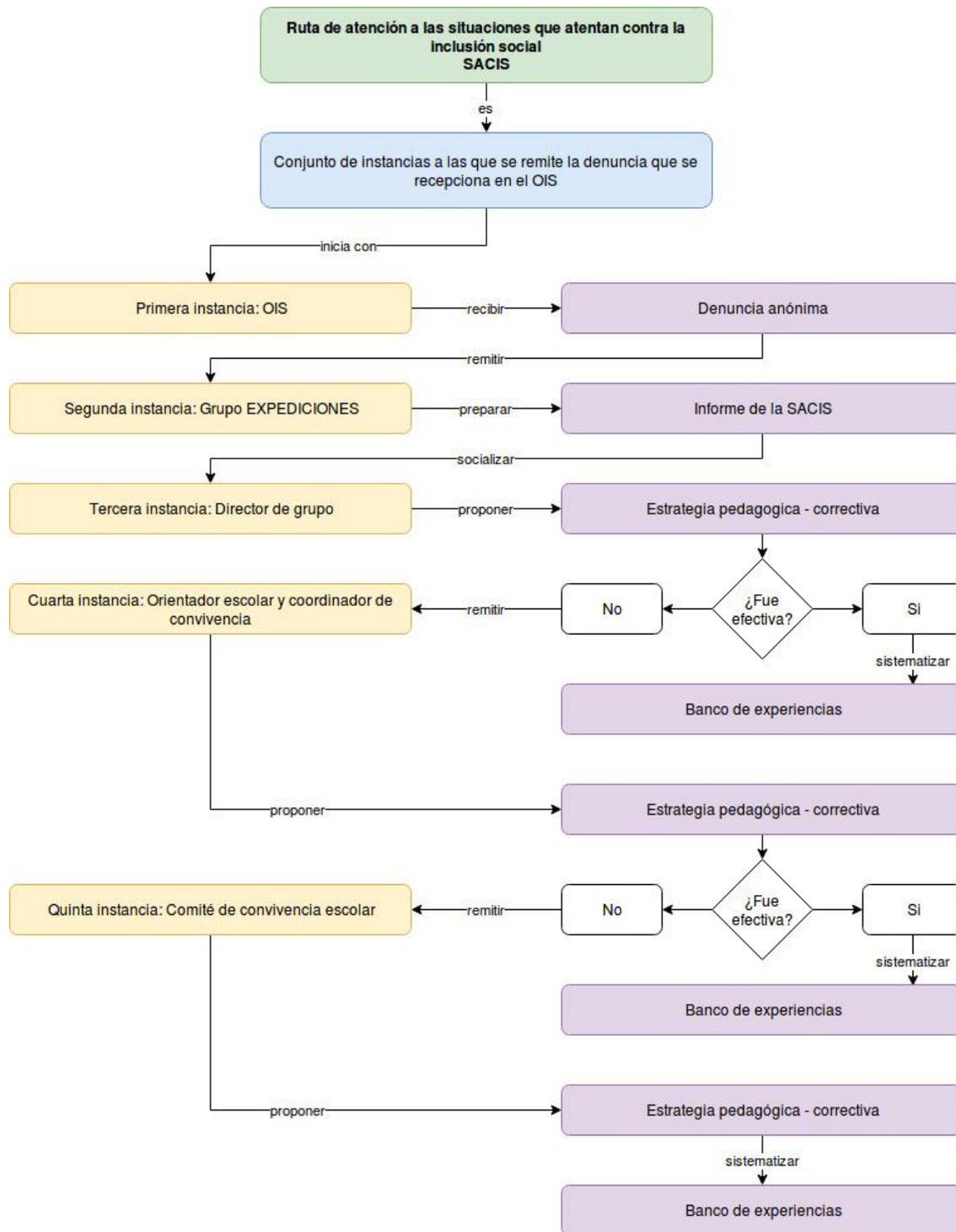


Imagen 2. Ruta de atención a las situaciones que atentan contra la inclusión social SACIS

El Observatorio para la Inclusión social OIS opera en la IECE bajo las características que se describen en la tabla 2.

Componente operativo	Descripción
Horario de atención	El OIS está disponible para los miembros de la comunidad educativa de lunes a viernes entre las 12:00 m y la 1:00 pm.
Lugar	El OIS se encuentra en una sala interna del laboratorio de química, en la Institución Educativa Comercial de Envigado.
Alfabetizadores	Estudiantes del grado décimo y once que dedican las horas del servicio social, a la recepción de las denuncias del OIS.
Investigadores del grupo EXPEDICIONES	Los investigadores del grupo EXPEDICIONES coordinan la operación del OIS generando cronogramas mensuales y manteniendo en orden, la información de las denuncias. Además, analizan -en la reunión semanal de grupo- las situaciones reportadas y de acuerdo a la ruta de atención SACIS remiten el caso. También, evalúan el impacto de las acciones correctivas implementadas.
Coinvestigadoras del grupo EXPEDICIONES	Las maestras coinvestigadoras del grupo EXPEDICIONES orientan la operación del OIS acompañando la recepción de las denuncias, velando por el anonimato de las personas que se acercan a él y siguiendo el debido proceso a las situaciones reportadas.
Directivos de la institución, docentes, personal de apoyo y comité de convivencia escolar	Analizan los informes periódicos del OIS apoyando la implementación de estrategias preventivas y correctivas frente a la exclusión social.

Tabla 2. Componentes operativos del OIS con su descripción

Reflexión de la onda

EXPEDICIONES validó la hipótesis demostrando que la implementación del OIS permite el mejoramiento continuo de la convivencia en la comunidad educativa. Por otro lado, los objetivos se alcanzaron ya que el OIS propone estrategias que visibilizan las fortalezas y debilidades de la IECE frente a la inclusión social, implementa acciones preventivas y correctivas y crea alianzas para el reconocimiento de la inclusión como derecho.

Haciendo referencia a los resultados de la investigación, se estableció que año tras año, la especialidad de humanidades entregue al OIS los perfiles grupales. Este acuerdo se logra gracias al proyecto articulador que une a ambos grupos denominado “Actúa diferente” donde se encuesta a la comunidad frente a los casos de discriminación y acoso escolar más frecuentes y se analiza la información resultante. Con los hallazgos se propone impactar preventiva y correctivamente a los grupos, según el caso. Este año, por ejemplo, la acción preventiva más destacada se logró por la alianza con THINK Editores quienes aportaron cartillas educativas con sustancioso contenido para enfrentar el Bullying y el acoso sexual. La experiencia didáctica “Chao al Bullying” consistió en abordar el tema del acoso escolar desde la lúdica en un espacio participativo donde cada asistente era reconocido como parte importante del problema y de la solución (Revisar resultados de la jornada en el anexo 1). Esta experiencia será llevada por el OIS, EXPEDICIONES y THINK Editores a otras instituciones como la sede primaria de San Rafael de la IECE, la institución educativa Manuel Uribe Ángel MUA de Envigado, la institución educativa El Salado de Envigado, la institución educativa John F. Kennedy de Medellín e implementada en toda la IECE. Por otro lado, las denuncias anónimas han sido un acierto porque los estudiantes –sobretudo- evitan comentar situaciones de acoso escolar con sus maestros o directivos docentes. Encontrar otro estudiante que les escuche y les reciba su denuncia sin indagar acerca de los detalles ha permitido que EXPEDICIONES detecte situaciones invisibles a los docentes y familiares. La ruta SACIS

fue una creación innovadora de EXPEDICIONES que le permitió una participación más active frente a las situaciones que atentan contra la inclusión social y la vinculación de todos los miembros de la comunidad educativa a temas relacionados con el mejoramiento de la convivencia. Finalmente, la investigación fue llamativa para otras entidades privadas como ISAGEN y por ello se están aunando esfuerzos para que el OIS y sus estrategias impacten otras comunidades creando un movimiento líder a escala local, regional y nacional en defensa por la inclusión social.

Bibliografía

1. Sarka, E. EL OBSERVATORIO COMO HERRAMIENTA DE PARTICIPACION.
2. Informe de investigación “Escuela y discriminación”. Grupo de investigación escolar EXPEDICIONES. 2016.
3. Torres Castañeda, B. A., & Arbeláez, L. D. D. R. (2016). Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión escolar en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán.

Agradecimientos

EXPEDICIONES agradece el apoyo de la IECE para el desarrollo de la investigación “El observatorio para la inclusión social OIS como herramienta de participación ciudadana”. También demuestra gratitud con el programa ONDAS de Colciencias y sus asesores por estar acompañando el proceso junto con el logro de los objetivos. Para THINK Editores hay más que un agradecimiento, una admiración rotunda por la labor educativa tan impecable que plasman en cada uno de sus ejemplares.

Anexos

Anexo 1. Tabulación de datos y gráficos estadísticos, experiencia didáctica “Chao al Bullying” en la sede bachillerato de la IECE.