



Alcaldía de Medellín

Instructivo de Apoyo y Seguimiento a Proyectos Pedagógicos Transversales  
EDUCACIÓN VIAL Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (PRAE)

Institución Educativa: República de Uruguay

Núcleo: 920

Comuna: 5

Docentes – Responsable: María Victoria Elorza y Claudia Mesa

Nombre del Proyecto de Aula, Situación Problema, Unidad Didáctica, etc.	Objetivo General	Temas por Grado y/o Ciclo	Áreas que se Transversaliza/ Curricularme/	Estándares Curriculares Asociados por Ciclos o Grados	Principales Competencias Desarrolladas	Actividades Concretas y Actores que Participan	Tiempo Ejecución e Impacto Causado	Integrado Curricularmente		Evidencias (Se Deben Adjuntar)
								Si	No	
	Promover la cultura de la movilidad segura en torno a los principios fundamentales del respeto a la vida, la prevención, la formación ciudadana y	Planeación	Todas		Propositiva Argumentativa Actitudinal	_ Construcción del proyecto: María Victoria _ Diseño de cronograma: Claudia y María Victoria _ Socialización a todos los educadores: María Victoria _ Conformación del equipo gestor de estudiantes ED. VIAL _ Capacitaciones a equipo gestor:	Febrero  Marzo  Abril	En el cronograma se plantea la integración de todas las áreas para cada actividad		-Proyecto escrito -Fotografías -Página Web institucional

	el compromiso social.					María Victoria	Mayo Julio	d con sus temas respectivos		
		SENIBILIZACIÓN Todos los grados de la institución	Directores de grupo y estudiantes de equipo gestor		Propositiva Argumentativa Actitudinal Analítica Ciudadanas Trabajo colaborativo	1.1. Video 1.2. Socialización y explicación 1.3. Diapositivas 1.4. Plegable	Julio Orienta María Victoria	Todos los grupos y todos los docentes directores de grupo		
		ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN	Docentes de matemáticas		Competencias analíticas	-Encuesta inicial -Encuesta final -Análisis de cambios	Julio y Noviembre	Todos los grupos y todos los docentes de matemáticas		-Resultados de encuesta de caracterización con el antes y el después
		SOCIALIZACIÓN DE ACCIONES MOTIVACIONALES	Equipo gestor		Creatividad Innovación					

		El espacio público socializador  (matriz orientadora)	Área de sociales en todos los grados	<p><b>PE:</b> se moviliza de acuerdo a reglas de juego para facilitar los movimientos del grupo</p> <p><b>1:</b> se comporta en distintos contextos de acuerdo a las normas que rigen en distintos lugares</p> <p><b>2:</b> coopera a crear las condiciones que mejoren y preserven los distintos espacios públicos como lugares agradables</p> <p><b>3:</b> apoya activamente los acuerdos que se adopten para mejorar la calidad de vida en los espacios que comparte</p> <p><b>4:</b> maneja competencias ciudadanas para movilizarse en forma ágil y respetuosa evitando conflictos</p> <p><b>5:</b> cuida los bienes que en distintos lugares y contextos existen para el beneficio común</p> <p><b>6:</b> maneja competencias ciudadanas para movilizarse en forma ágil y respetuosa de uso del espacio común</p> <p><b>7:</b> identifica las posibilidades y riesgos de la red vial del entorno y pregunta a las autoridades antes de realizar desplazamientos que puedan presentar riesgos</p> <p><b>8:</b> reconoce y apoya la necesidad de</p>	Propositiva Argumentativa Actitudinal Científica Analítica Ciudadanas		Septiembre	Todos los docentes de sociales en sus respectivos grupos donde da clase		
--	--	---	--------------------------------------	--	--	--	------------	---	--	--

				<p>promover activamente una utilización adecuada y respetuosa de los distintos espacios comunes base de la identidad local y regional en el país</p> <p><b>9:</b> identifica y asume valores urbanísticos y características de su entorno como elementos que deben ser protegidas y cuidados por todos como base de identidad local y regional</p> <p><b>10:</b> asume responsabilidad y tareas en el uso y cuidado de lo público apoyando campañas para mejorar la calidad de convivencia</p> <p><b>11:</b> exige respeto en el uso de espacios públicos, según sus características y promueven el cumplir las normas</p>					
		El valor de las normas de tránsito(matriz orientadora)	Área de humanidades de todos los grados	<p><b>PE:</b> Acepta e identifica las señales básicas como posibilitadores de un moverse sin riesgo.</p> <p><b>1:</b> Reconoce y ubica formas y colores de las señales prohibitivas, reglamentarias e informativas en distintos contextos.</p> <p><b>2:</b> Explicita con sus propias palabras y da ejemplos de la importancia de seguir las normas de tránsito adoptadas socialmente</p> <p><b>3:</b> Acepta y explica el sentido de las normas de tránsito para garantizar el</p>	<p>Argumentativa</p> <p>Analítica</p> <p>Propositiva</p> <p>Interpretativas</p> <p>Oralidad</p>		Octubre	Todos los docentes de humanidades en sus respectivos grupos donde da clase	

			<p>bienestar general de los ciudadanos</p> <p><b>4:</b> Reconoce comportamientos no aceptables en el tránsito y da razones o ejemplos</p> <p><b>5:</b> Explica usando ejemplos de su contexto como las distintas señales y normas deben respetarse para el beneficio común de la sociedad</p> <p><b>6:</b> manifiesta de diverso modo el rechazo a la “cultura del vivo” , explicitando sus peligros</p> <p><b>7:</b> Acepta y explica el papel de las distintas señales verticales o demarcaciones en las vías para garantizar una mayor seguridad y orden en los desplazamientos</p> <p><b>8:</b> Identifica y explica la utilización de las señales informativas, reglamentarias y preventivas para la preservación y organización de las interacciones humanas</p> <p><b>9:</b> Reconoce el derecho de los agentes de tránsito a tomar medidas y sabe que puede utilizar recursos legales en caso de incumplimiento de la normatividad</p> <p><b>10:</b> Reconoce y utiliza sus derechos de ciudadano, por distintos mecanismos, para corregir y evitar problemas o abusos</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				en relación con las normas de tránsito					
				<p><b>11:</b> Manifiesta formas cívicas de respetar y difundir normas de tránsito como fundamento de la cultura de convivencia ciudadana</p>					
		La movilidad humanizadora (matriz orientadora)	Ciencias Naturales de todos los grados	<p><b>PE:</b> utiliza usualmente hábitos adecuados de desplazamientos en lugares diversos</p> <p><b>1:</b> muestra cuidado para ir de un lugar a otro de acuerdo a reglas y a las características del medio</p> <p><b>2:</b> se comporta de forma que sus actos no obstaculicen o interfieran actividades grupales en distintos espacios</p> <p><b>3:</b> rechaza explícitamente formas de comportarse que afecten a las que tienen derecho</p> <p><b>4:</b> coopera para lograr que los desplazamientos en lugares habituales permitan una movilidad fluida y sin conflictos</p> <p><b>5:</b> utiliza proactivamente las señalizaciones en el entorno para lograr una convivencia más respetuosa en los espacios</p> <p><b>6:</b> actúa de forma acorde con los comportamientos que deben tomarse en cuenta en situaciones de uso del espacio</p>	<p>Propositiva</p> <p>Argumentativa</p> <p>Actitudinal</p> <p>Científica</p> <p>Analítica</p> <p>Ciudadanas</p> <p>Habilidades para la vida</p> <p>Creatividad</p> <p>Innovación</p>		Agosto	Todos los docentes de Ciencias Naturales de todos los grados	

				<p>común</p> <p><b>7:</b> reconoce y rechaza las formas de actuar personales o grupales que impiden el ejercicio de los derechos de movilidad para todos</p> <p><b>8:</b> identifica los distintos medios de transporte usados en el entorno y religión y pondera las consecuencias de un inadecuado mantenimiento</p> <p><b>9:</b> se compromete con la necesidad de crear una nueva cultura de la movilidad respetuosa e informada</p> <p><b>10:</b> maneja en forma dialógica situaciones de conflicto , apoyando la convivencia y el acuerdo</p> <p><b>11:</b> utiliza con prioridad brújula , planos o mapas para desplazarse de forma segura y libre</p>					
		Respeto a la vida(matriz orientadora)	<p>Ética y Valores de todos los grados</p> <p>Religión de todos los</p>	<p><b>PE:</b> Desarrolla hábitos de observación visual y auditiva y reacciona con cautela de acuerdo a su significado</p> <p><b>1:</b> adecua sus movimientos al reconocimiento del desarrollo de visión y audición.</p> <p><b>2:</b> evita ponerse en ocasiones que suponga riesgos o peligro para el o sus compañeros</p>	<p>Habilidades para la vida</p> <p>Competencias ciudadanas</p>		Julio	Todos los docentes de Ética y valores de todos los grados	

			<p>grados</p> <p><b>3:</b> censura verbalmente comportamientos de cuidados que puedan afectar su bienestar personal o el de otros</p> <p><b>4:</b> explicita de formas alternas la contribución de las normas viales para el bien común y preservación de la vida</p> <p><b>5:</b> adecua su desplazamiento como usuario de la vía a los medios e indicaciones que existen en el entorno</p> <p><b>6:</b> explicita valorativamente los riesgos para la vida que se asumen cuando se ignoran o desprecian las normas establecidas</p> <p><b>7:</b> relaciona las distintas formas de movilidad humana usadas en el tiempo con el establecimiento de normas tomados para cuidar de la vida</p> <p><b>8:</b> explicita características de distintos tipos de vías con las señales usuales para evitar accidentes para imprudencia</p> <p><b>9:</b> asume responsabilidades cívicas que conlleva tener como prioridad el cuidado y preservación de su vida y de los otros</p> <p><b>10:</b> coopera con la institución en la formación de patrullas escolares , detención de causas de accidentalidad y coordinación con las autoridades del entorno</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



				11: toma en cuenta el efecto de alcohol y drogas en la capacidad de reacción y decisiones de los actores						
		La seguridad como un bien común(matriz orientadora)	Tecnología de todos los grados	<p><b>PE:</b> muestra hábitos de control en distintas situaciones que puedan tener peligro</p> <p><b>1:</b> actúa en forma adecuada en distintas situaciones y entornos y demarcaciones</p> <p><b>2:</b> se esfuerza en seguir las pautas establecidas para lograr un actuar peatonal seguro</p> <p><b>3:</b> asume de distintas maneras a que el y los que le rodean actúen de acuerdo a las reglas establecidas para mantener la seguridad vial</p> <p><b>4:</b> se desplaza como peatón o ciclista utilizando las pautas y precauciones que ha trabajado en la escuela</p> <p><b>5:</b> maneja los principios básicos de movilidad en relación con sus sentidos ritmo de movimiento y la atención a las señales de alarma</p> <p><b>6:</b> percibe el sentido de las normas y las asume cuando actúa como pasajero en vehículos públicos o privados</p> <p><b>7:</b> responde tipos de señales establecidos en las vías y toma los cuidados pertinentes para mejorar la</p>	Creatividad Innovación		Septiembre	Todos los docentes de tecnología de todos los grados		

				<p>seguridad vial</p> <p><b>8:</b> reconoce y apoya la necesidad de promover activamente una utilización adecuada y respetuosa de los distintos espacios comunes en su región y en el país</p> <p><b>9:</b> cuida y ayuda a personas discapacitadas , niños o adultos para facilitarle s un desplazamiento que respete sus características</p> <p><b>10:</b> apoya el conocimiento y la disfunción de distintas normas y cuidados que deben seguirse para garantizar seguridad vial para todos</p> <p><b>11:</b> utiliza principios de prevención de accidentes y valora la seguridad de las personas por encima de la prioridad vehicular</p>						
		Diseño y significado de las señales de tránsito	Artística de todos los grados				Julio	Docentes de artística de todos los grados		

Firmas

OSCAR EMILIO MURILLO PEREA

MARIA VICTORIA ELORZA PARRA

CLAUDIA MARIA MESA TORRES