

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

INST EDUC FE Y ALEGRIA GRANIZAL

AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL 2016



Alcaldía de Medellín

RESULTADO AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2016

Fecha de registro de la Autoevaluación: 2017-02-19 19:3
 Fecha de finalización de la Autoevaluación: 2017-02-19 19:53

COMUNIDAD EDUCATIVA PARTICIPANTE DE LA AUTOEVALUACIÓN

Â· Directivos: 3
 Â· Maestros: 30
 Â· Personal administrativo: 3
 Â· Estudiantes: 3
 Â· Padres: 6
 Â· Egresados: 3

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLL O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 1: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido evidenciar el progreso en el desempeño de los estudiantes en el último año.	Â· Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la participación de la comunidad educativa en la actualización y legitimación del PEI con enfoque de educación inclusiva y la normatividad vigente. Â· Acuerdo firmado del Consejo Directivo que establece la adopción de la última actualización del PEI con enfoque de educación inclusiva y la normatividad vigente.	ALTO		No	0
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 2: El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural. Ésta determina el análisis y seguimiento a los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción por grado, área, nivel) y a los resultados en las pruebas externas (Saber, Olimpiadas del Conocimiento, entre otras); estos datos se tienen en cuenta en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño académico y formativo de los estudiantes en el último año.	Â· Actas, informes, registros o documentos con el análisis de los indicadores educativos (ambiente escolar, desempeño académico, promoción, SABER), con su respectivo plan, estrategias o acciones de mejoramiento para el último año.	ALTO		No	0
Convivencia	Descriptor NÂ° 3: El Establecimiento Educativo en su Proyecto Educativo Institucional establece políticas de educación inclusiva y estrategias para orientar, evaluar y cumplir con las expectativas sociales de convivencia, que posibilitan el ejercicio de deberes y derechos ciudadanos bajo el principio de equidad, así como el clima favorable para el aprendizaje, la participación y la convivencia de toda la comunidad educativa.	Â· Manual de Convivencia ajustado a la normatividad vigente. En sus políticas de educación inclusiva incorpora principios como: equidad, participación, equiparación de oportunidades, entre otros.	ALTO		No	0

Convivencia	<p>Descriptor NÂ° 4: El Establecimiento Educativo tiene estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos, a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos; y registra su implementación.</p> <p>Representantes de los estamentos de la comunidad educativa participan en la construcción de los mecanismos establecidos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar; los asumen, con lo que se propicia mejores ambientes de aprendizaje.</p>	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de estamentos de la comunidad educativa en la construcción de los mecanismos establecidos para tamitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar.</p>	ALTO		No	0
Participación	<p>Descriptor NÂ° 5: De acuerdo con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo son elegidos y ejercen funciones de manera periódica y efectiva los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo, el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación.</p> <p>Existen evidencias de los mecanismos y procedimientos para comunicar, aplicar y hacer seguimiento a las disposiciones de éstos a nivel institucional.</p> <p>Representantes de los estamentos de la comunidad educativa participan en su elección y reconocen sus disposiciones, lo que favorece mejores ambientes de aprendizaje.</p>	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de la comunidad educativa en la conformación y funcionamiento de los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo del personero, el contralor y demás comités y órganos de participación.</p>	ALTO		No	0
Participación	<p>Descriptor NÂ° 6: El Establecimiento Educativo tiene prácticas sostenibles de liderazgo distributivo como competencia transformadora y generadora de capacidades entre todos los miembros de la comunidad educativa, para cumplir integralmente con las decisiones que afectan los procesos institucionales. Se evidencian distintos liderazgos en la comunidad educativa.</p>	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros referidos a la distribución y puesta en marcha de procesos y-o proyectos institucionales entre los miembros de la comunidad educativa, durante los últimos tres años.</p>	SUPERIOR		No	0
Comunicación	<p>Descriptor NÂ° 7: El Establecimiento Educativo define y utiliza, de manera periódica, medios de información comprensibles y accesibles para comunicar a toda la comunidad educativa aspectos referidos a: el Proyecto Educativo Institucional, la convivencia escolar, los aprendizajes, los resultados de la evaluación académica y formativa período a período, las estrategias de apoyo brindadas, entre otros.</p> <p>La comunidad educativa está satisfecha con la utilización de dichos medios.</p>	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros referidos a la satisfacción de la comunidad educativa con los medios y mecanismos de comunicación que implementa el establecimiento.</p> <p>Â· Publicaciones periódicas, comprensibles y accesibles en carteleras, medios impresos y digitales, página web, blog (documentos específicos, circulares, periódicos, plegables) referidas a los procesos institucionales.</p>	ALTO		No	0
Comunicación	<p>Descriptor NÂ° 8: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas o de gestión y avanza en la documentación de las mismas.</p>	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros referidos a políticas, estrategias o mecanismos institucionales definidos para el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas o de gestión.</p>	BÁSICO	Si bien la institución promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencia pedagógicas y culturales, no se evidencia una documentación que permita consolidar y demostrar con mas eficiencia estas prácticas.	Sí	0

Gestión del talento	<p>Descriptor NÂ° 9: El Establecimiento Educativo implementa el programa de inducción y reinducción para que los maestros, directivos y administrativos comprendan el Proyecto Educativo Institucional y se integren al equipo de trabajo.</p> <p>El programa incluye acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad y se realiza de manera sistemática y pertinente (anual y extemporáneamente, según las novedades).</p>	<p>Â- Documento con el programa de inducción y reinducción en el que se incluyen elementos para comprender el PEI y acciones de sensibilización que orientan la comprensión y respeto por la diversidad, con su respectivo cronograma para la ejecución.</p>	SUPERIOR		No	0
Gestión del talento	<p>Descriptor NÂ° 10: De acuerdo con las necesidades de formación identificadas en el Establecimiento Educativo, los directivos y maestros participan de diferentes ofertas internas y externas de cualificación que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas, el ambiente escolar y en general la atención a la diversidad. La formación obtenida se difunde y aplica mediante prácticas y experiencias institucionales concretas en beneficio de la comunidad educativa.</p>	<p>Â- Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de directivos o de maestros en capacitaciones, grupos y eventos académicos internos y externos, según las necesidades de formación identificadas en el establecimiento educativo.</p>	ALTO		No	0
Recursos educativos	<p>Descriptor NÂ° 11: Periódicamente y basado en la normatividad vigente y en las políticas de atención a la diversidad, el Establecimiento Educativo distribuye, ajusta, optimiza y evalúa los recursos presupuestales, físicos y didácticos (las TIC, las aulas de clase, los laboratorios, la biblioteca, los espacios recreativos y deportivos, entre otros). La comunidad educativa aprovecha estos recursos para fortalecer los ambientes de aprendizaje y de formación para todos acordes con las necesidades y expectativas institucionales.</p>	<p>Â- Documento o registros con la caracterización de recursos físicos y didácticos disponibles para el desarrollo y fortalecimiento de las actividades pedagógicas y formativas.</p>	ALTO		No	0

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor NÂ° 12: El Establecimiento Educativo tiene definido y aplica periódicamente el procedimiento para ajustar, de manera pertinente, el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico y la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en el último año.</p>	<p>Â- Actas, informes, documentos o registros del último año referidos al procedimiento para ajustar de manera pertinente el plan de estudios y analizar los desempeños académicos, con el respectivo plan de mejoramiento, estrategias o acciones que han dado lugar a la sostenibilidad en el progreso de los estudiantes.</p>	ALTO		No	0

Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 13: El Establecimiento Educativo realiza acciones para flexibilizar el plan de estudios y transformar los ambientes de aprendizaje; avanza en la implementación de evaluaciones y apoyos que responden a la diversidad de la población estudiantil atendida. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.	Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las acciones realizadas para flexibilizar el plan de estudios y transformar los ambientes de aprendizaje.	BÁSICO	La institución realiza acciones tendientes a la inclusión sin embargo es necesario realizar inclusión de estas acciones en el estudio para que impacten los ambientes de aprendizaje.	Sí	20
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 14: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.	Â. Actas, informes, documentos o registros de las estrategias de enseñanza y evaluación que implementan los maestros coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICO		No	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 15: Con las prácticas de aula y las tareas escolares se pretende responder a las características y necesidades de los estudiantes, ser coherente con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes; con ellas se procura el desarrollo de las competencias. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.	Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las prácticas de aula y las tareas escolares en coherencia con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.	BÁSICO		No	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 16: En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, presentan progresos en su articulación al Proyecto Educativo Institucional y como parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos (jornada complementaria, entre otras) accesibles a los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en las competencias ciudadanas.	Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a metas o acciones incorporadas en el plan de mejoramiento institucional para articular los proyectos obligatorios, las cátedras escolares y los programas internos y externos al PEI, en su plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo, accesibles para los estudiantes.	BÁSICO		No	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 17: Los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros, promueven su participación en el seguimiento a la implementación de los planes de área, al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, a los proyectos y las cátedras escolares y al uso del tiempo escolar; basados en lo anterior, realizan los ajustes de acuerdo a las políticas institucionales y a las necesidades de todos los estudiantes.	Â. Actas, documentos, informes, resoluciones o registros referidos a la asignación académica que realizan los directivos del establecimiento de acuerdo con los perfiles de los maestros y a las necesidades de todos los estudiantes.	ALTO		No	0

Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor NÂ° 18: El Establecimiento Educativo define, implementa y actualiza el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios, las características y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes, para valorar el nivel de desarrollo de las competencias y orientar las estrategias pedagógicas-actividades de apoyo dirigidas tanto a quienes presentan desempeños bajos y básicos como a quienes alcanzan desempeños altos y superiores en su proceso académico y formativo.</p> <p>El Establecimiento Educativo utiliza la información del sistema de evaluación para analizar y reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de su población. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes es reconocido por la comunidad educativa.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a la definición, implementación, actualización y difusión del sistema institucional de evaluación de los estudiantes de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios y las características y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las acciones realizadas en el establecimiento para actualizar y difundir el sistema institucional de evaluación de los estudiantes de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios y las características y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes.</p>	ALTO		No	0
Formación en ciudadanía	<p>Descriptor NÂ° 19: Los directivos y maestros implementan estrategias para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas institucionales e interinstitucionales que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Los estudiantes aprovechan estas alternativas, lo que se evidencia en los resultados formativos, académicos y en un ambiente escolar que beneficia el aprendizaje y su relación con el entorno.</p>	<p>Â. Actas, informes, registros, documentos o proyectos que contienen las alternativas institucionales que ofrece el establecimiento para favorecer el desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socioemocional de todos los estudiantes.</p>	ALTO		No	0
Formación en ciudadanía	<p>Descriptor NÂ° 20: Los directivos y maestros fomentan entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida que les signifiquen retos frente a sus realidades, a través de estrategias colaborativas, cooperativas y propositivas, entre otras.</p> <p>Los estudiantes asumen y participan activamente de esta propuesta institucional y se refleja en los resultados de las Competencias Ciudadanas en el último año.</p>	<p>Â. Actas, informes, registros, documentos referidos a la implementación de estrategias colaborativas, cooperativas y propositivas con los estudiantes, en el desarrollo de las actividades académicas y formativas.</p>	ALTO		No	0
Formación en ciudadanía	<p>Descriptor NÂ° 21: Los directivos y maestros instauran la cultura de la diversidad, lo cual genera un ambiente de confianza y colaboración para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, lo que impacta, de manera positiva, los resultados formativos, académicos y al ambiente escolar.</p>	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la implementación de estrategias y proyectos orientados a instaurar una cultura de la diversidad.</p>	ALTO		No	0

Formación en ciudadanía	<p>Descriptor NÂ° 22: Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo promueve los principios democráticos, que dinamizan la participación de todos, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, la deliberación y la toma de decisiones concertadas; al mismo tiempo, favorece el ejercicio de una ciudadanía responsable e incluyente, el conocimiento, la organización y movilización en asuntos de interés social.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a las prácticas institucionales incorporadas en el PEI que promueven los principios democráticos, dinamizan la participación de todos, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, la deliberación y la toma de decisiones concertadas. Â- Actas, informes, registros o documentos referidos al conocimiento, la organización y movilización en asuntos de interés social del gobierno escolar y demás órganos de participación (comité de convivencia, mediadores escolares, consejos de estudiantes y padres, personero, contralor, entre otros).</p>	ALTO		No	0
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	<p>Descriptor NÂ° 23: El equipo directivo implementa estrategias para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros; éstos asumen los compromisos de manera proactiva y amplían conocimientos de lo pedagógico y de la gestión escolar desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de compromisos o acciones que, de manera proactiva, asumen directivos y maestros para ampliar conocimientos de lo pedagógico, de la gestión escolar y desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes. Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a las estrategias que el equipo directivo realiza para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros.</p>	ALTO		No	0
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	<p>Descriptor NÂ° 24: Los directivos y maestros implementan espacios y estrategias para: *Estudiar y discutir sobre las teorías y estilos de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de cada disciplina, la investigación escolar, entre otras. *Estudiar y discutir sobre la atención educativa a la diversidad y la teoría sobre el (DUA) Diseño Universal para el Aprendizaje. *Promover y socializar experiencias significativas. *Participar en comunidades de aprendizaje. *Estimular el trabajo entre pares. *Realizar la observación en el aula como un ejercicio válido para mejorar la labor docente. Y demás iniciativas que cualifiquen las prácticas del equipo directivo y de maestros con un carácter innovador, que impulsen el desarrollo de las competencias de los estudiantes y los ambientes de aprendizaje.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la participación activa de directivos y maestros en estrategias institucionales para cualificación de su labor.</p>	ALTO		No	0
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	<p>Descriptor NÂ° 25: El Establecimiento Educativo favorece y promueve la realización y divulgación de investigaciones en el ámbito escolar; ejecuta acciones para incorporarlas en la dinámica institucional. Estas han sido difundidas a nivel institucional o local.</p>	<p>Â- Actas, documentos o registros referidos a las acciones implementadas para favorecer, promover y divulgar investigaciones en el ámbito escolar e incorporarlas en la dinámica institucional.</p>	ALTO		No	0

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 26: El Establecimiento Educativo realiza acciones, de acuerdo con su capacidad y visión y avanza en la incorporación de prácticas de educación inclusiva, para impulsar cambios que contribuyen al desarrollo de su comunidad; sus miembros lo representan en diferentes escenarios.	Â· Registros de participación de miembros de la comunidad educativa en escenarios académicos, culturales y/o deportivos.	BÁSICO		No	0
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 27: De acuerdo con la diversidad de su población y el contexto, el Establecimiento Educativo establece alianzas o relaciones con entidades públicas y privadas que prestan servicios complementarios a la comunidad educativa (apoyo psicopedagógico, nutricional, prevención y atención en salud y asistencia psicológica, entre otras) que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes, de la convivencia y del bienestar. El Establecimiento Educativo asume acciones para que la comunidad aproveche estos servicios.	Â· Actas, informes, registros o documentos de alianzas con entidades públicas y privadas para la implementación de servicios complementarios acordes a las características de la población y fortalecer los aprendizajes, la convivencia, la participación y el bienestar. Â· Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la participación de la comunidad educativa en las actividades implementadas a través de los convenios y alianzas	ALTO		No	0
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 28: Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan de manera activa y permanente en estos espacios.	Â· Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la conformación y funcionamiento de estamentos o instancias en los que participan activamente padres de familia-acudientes como consejos, asambleas y escuela de padres. Â· Actas, informes, registros o documentos que refieran la realización de acciones por determinados maestros o directivos para vincular la familia a la escuela. Â· Registro de la participación de padres-acudientes en las actividades convocadas por el establecimiento educativo para favorecer las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.	ALTO		No	0
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 29: El Establecimiento Educativo participa en actividades que aportan al desarrollo de otros establecimientos y/u organizaciones de la sociedad y avanza en una propuesta de corresponsabilidad bajo las políticas de inclusión.	Â· Actas, documentos o registros referidos a las acciones implementadas para construir una propuesta de corresponsabilidad bajo las políticas de inclusión.	BÁSICO		No	0
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 30: El Establecimiento Educativo promociona actividades formativas y deportivas de entidades externas, para que la comunidad participe y con ese propósito, facilita sus espacios. Avanza en la incorporación de éstas en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de inclusión. Se promueve el cuidado y respeto por las instalaciones.	Â· Actas, documentos o registros con acciones tendientes a incorporar actividades formativas y deportivas en el PEI bajo el enfoque de inclusión y la promoción del cuidado y respeto de las instalaciones del establecimiento.	BÁSICO	La institución avanza en la incorporación de éstas actividades en el PEI	Sí	36

Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 31: Basado en la normatividad, el Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio. Se tienen avances en la incorporación del mismo al Proyecto Educativo Institucional teniendo en cuenta las políticas de inclusión, la proyección a la comunidad y los aportes a la formación integral de los estudiantes.	Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de los avances para la incorporación del proyecto de servicio social estudiantil al PEI, teniendo en cuenta las políticas de inclusión.	BÁSICO		No	0
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 32: El Establecimiento Educativo aplica sistemáticamente el programa de inducción y reinducción, el cual está estructurado desde las políticas de educación inclusiva para acoger, orientar y vincular a la vida institucional a estudiantes y padres de familias/acudientes; este programa consolida estrategias que afianzan el sentido de pertenencia y el interés permanente por el aprendizaje. Se evidencia la participación activa de la comunidad educativa en este programa.	Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la realimentación permanente de estrategias y acciones que son incorporadas en el plan o cronograma del programa de inducción-reinducción. Â. Documento con el programa de inducción y reinducción estructurado desde las políticas de educación inclusiva, para vincular a la vida institucional, afianzar el sentido de pertenencia y el interés por aprender de los estudiantes y acudientes; con soportes del seguimiento al plan o cronograma de actividades propuesto.	SUPERIOR		No	0
Seguimiento a egresados	Descriptor NÂ° 33: El Establecimiento tiene definido en su Proyecto Educativo Institucional, el mecanismo para hacer seguimiento a los egresados, con el propósito de analizarlo y ajustarlo permanentemente. Los egresados están vinculados a la vida institucional coadyuvando al logro de los fines misionales del Establecimiento Educativo.	Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta del mecanismo que implementa el establecimiento educativo para el seguimiento de egresados. Â. Registro de encuentro anual con egresados	ALTO		No	0
Prevención de riesgos	Descriptor NÂ° 34: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa conocen estas acciones.	Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a acciones programadas que realizan los directivos y/o docentes para mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales.	BÁSICO		No	0

RESULTADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2016

El Establecimiento Educativo, de acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de desarrollo **Alto con tendencia a básico**

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA	17,7	de	23,0
GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA	39,9	de	60,0
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	10,9	de	17,0
TOTAL	68,4	de	100,0

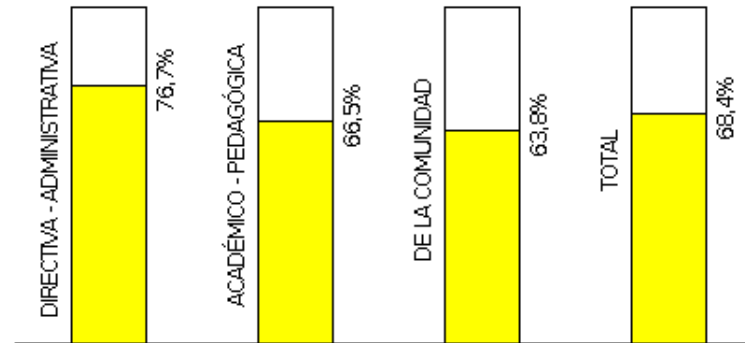


Tabla de valoración

Desarrollo	Valor mínimo	Valor máximo
Bajo	10,0	24,9
Bajo con tendencia a básico	25,0	29,9
Básico con tendencia a bajo	30,0	34,9
Básico	35,0	54,9
Básico con tendencia a alto	55,0	59,9
Alto con tendencia a básico	60,0	69,9
Alto	70,0	84,9
Alto con tendencia a superior	85,0	89,9
Superior con tendencia a alto	90,0	91,9
Superior	92,0	101,0

DETALLADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2016

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
1	ALTO	No
2	ALTO	No
3	ALTO	No
4	ALTO	No
5	ALTO	No
6	SUPERIOR	No
7	ALTO	No
8	BÁSICO	Sí
9	SUPERIOR	No
10	ALTO	No
11	ALTO	No
TOTAL		16,7

GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
12	ALTO	No
13	BÁSICO	Sí
14	BÁSICO	No
15	BÁSICO	No
16	BÁSICO	No
17	ALTO	No
18	ALTO	No
19	ALTO	No
20	ALTO	No
21	ALTO	No
22	ALTO	No
23	ALTO	No
24	ALTO	No
25	ALTO	No
TOTAL		36,9

GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
26	BÁSICO	No

27	ALTO	No
28	ALTO	No
29	BÁSICO	No
30	BÁSICO	Sí
31	BÁSICO	No
32	SUPERIOR	No
33	ALTO	No
34	BÁSICO	No
TOTAL		10,1

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL 2016

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA									
COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Comunicación	Aspecto N.º 42: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas o de gestión y avanza en la documentación de las mismas.	Maestros y directivos capacitados en identificación, implementación y sistematización de experiencia significativas	20	80	Tue Oct 31 00:00:00 COT 2017	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	0.0 %

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Aspecto N.º 47: El Establecimiento Educativo realiza acciones para flexibilizar el plan de estudios y transformar los ambientes de aprendizaje; avanza en la implementación de evaluaciones y apoyos que responden a la diversidad de la población estudiantil atendida. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	Documento-guía institucional con estrategias pedagógicas que orientan la flexibilización curricular y conducen al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.	0	1	Fri Oct 20 00:00:00 COT 2017	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	0.0 %

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Aspecto N° 64: El Establecimiento Educativo promueve actividades formativas y deportivas de entidades externas, para que la comunidad participe y con ese propósito, facilita sus espacios. Avanza en la incorporación de éstas en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de inclusión. Se promueve el cuidado y respeto por las instalaciones.	Comunidad educativa que reconoce al establecimiento educativo, como referente cultural e inclusivo.	30	80	Thu Nov 30 00:00:00 COT 2017	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	0.0 %

PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL 2016

PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA									
COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Comunicación	Descriptor NÂ° 42: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas o de gestión y avanza en la documentación de las mismas.	Actividad del Establecimiento Educativo	Capacitación en identificación y sistematización de experiencias significativas	Rector	Fri Mar 10 00:00:00 COT 2017	Sat Mar 11 00:00:00 COT 2017	* Humanos	0	No
Comunicación	Descriptor NÂ° 42: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas o de gestión y avanza en la documentación de las mismas.	Actividad del Establecimiento Educativo	Segunda capacitación en en identificación y sistematización de experiencias significativas	Rector	Wed May 31 00:00:00 COT 2017	Wed May 31 00:00:00 COT 2017	* Humanos	0	No
Comunicación	Descriptor NÂ° 42: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas o de gestión y avanza en la documentación de las mismas.	Actividad del Establecimiento Educativo	Tercera capacitación en en identificación y sistematización de experiencias significativas	Rector	Tue Aug 15 00:00:00 COT 2017	Tue Aug 15 00:00:00 COT 2017	* Humanos	0	No

Comunicación	Descriptor NÂ° 42: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas o de gestión y avanza en la documentación de las mismas.	Actividad del Establecimiento Educativo	Cuarta capacitación en en identificación y sistematización de experiencias significativas	Rector	Mon Sep 25 00:00:00 COT 2017	Mon Sep 25 00:00:00 COT 2017	* Humanos	0	No
--------------	--	---	---	--------	------------------------------	------------------------------	-----------	---	----

PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 47: El Establecimiento Educativo realiza acciones para flexibilizar el plan de estudios y transformar los ambientes de aprendizaje; avanza en la implementación de evaluaciones y apoyos que responden a la diversidad de la población estudiantil atendida. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Capacitación sobre documento de inclusión emanado de la herramienta de Autoevaluación.	Maestra de apoyo	Mon Feb 20 00:00:00 COT 2017	Mon Feb 20 00:00:00 COT 2017	* Profesional de Apoyo Jhuranny López	0	No
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 47: El Establecimiento Educativo realiza acciones para flexibilizar el plan de estudios y transformar los ambientes de aprendizaje; avanza en la implementación de evaluaciones y apoyos que responden a la diversidad de la población estudiantil atendida. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Establecer plan de trabajo para la construcción del documento.	Coordinador jornada AM	Mon Feb 20 00:00:00 COT 2017	Mon Feb 20 00:00:00 COT 2017	* Humanos	0	No

Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor NÂ° 47: El Establecimiento Educativo realiza acciones para flexibilizar el plan de estudios y transformar los ambientes de aprendizaje; avanza en la implementación de evaluaciones y apoyos que responden a la diversidad de la población estudiantil atendida. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Capacitación de inclusión de los DBA a planes de área	Maestro	Fri Feb 24 00:00:00 COT 2017	Fri Feb 24 00:00:00 COT 2017	* Tutora del programa PTA Adalgiza Blandón	0	No
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor NÂ° 47: El Establecimiento Educativo realiza acciones para flexibilizar el plan de estudios y transformar los ambientes de aprendizaje; avanza en la implementación de evaluaciones y apoyos que responden a la diversidad de la población estudiantil atendida. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Capacitación Como incluir los DBA en las mallas curriculares.	Maestro	Mon Mar 27 00:00:00 COT 2017	Mon Mar 27 00:00:00 COT 2017	* Tutora del programa PTA Adalgiza Blandón	0	No
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor NÂ° 47: El Establecimiento Educativo realiza acciones para flexibilizar el plan de estudios y transformar los ambientes de aprendizaje; avanza en la implementación de evaluaciones y apoyos que responden a la diversidad de la población estudiantil atendida. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Caracterización de la población con NEE de la Institución	Maestro	Tue Apr 25 00:00:00 COT 2017	Tue Apr 25 00:00:00 COT 2017	* Humanos - Gestión Pedagógica	0	No

Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor NÂ° 47: El Establecimiento Educativo realiza acciones para flexibilizar el plan de estudios y transformar los ambientes de aprendizaje; avanza en la implementación de evaluaciones y apoyos que responden a la diversidad de la población estudiantil atendida. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Iniciar con el borrador del documento	Coordinador jornada AM	Fri May 19 00:00:00 COT 2017	Fri May 19 00:00:00 COT 2017	* Humanos - Gestión Pedagógica	0	No
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor NÂ° 47: El Establecimiento Educativo realiza acciones para flexibilizar el plan de estudios y transformar los ambientes de aprendizaje; avanza en la implementación de evaluaciones y apoyos que responden a la diversidad de la población estudiantil atendida. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Elaboración de las estrategias pedagógica para la orientación de la flexibilización de los planes de área.	Coordinador jornada AM	Tue Jun 13 00:00:00 COT 2017	Tue Jun 13 00:00:00 COT 2017	* Humanos - Gestión Pedagógica	0	No
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor NÂ° 47: El Establecimiento Educativo realiza acciones para flexibilizar el plan de estudios y transformar los ambientes de aprendizaje; avanza en la implementación de evaluaciones y apoyos que responden a la diversidad de la población estudiantil atendida. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Organización y revisión del documento	Maestra de apoyo	Tue Jul 25 00:00:00 COT 2017	Tue Jul 25 00:00:00 COT 2017	* Humanos, Gestión Pedagógica, Maestra de apoyo Jhuranny López y Tutora del programa PTA Adalgiza Blandón	0	No

Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor NÂ° 47: El Establecimiento Educativo realiza acciones para flexibilizar el plan de estudios y transformar los ambientes de aprendizaje; avanza en la implementación de evaluaciones y apoyos que responden a la diversidad de la población estudiantil atendida. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Socialización del documento con los docentes para retroalimentar el mismo.	Coordinador jornada AM	Thu Aug 24 00:00:00 COT 2017	Thu Aug 24 00:00:00 COT 2017	* Humanos	0	No
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor NÂ° 47: El Establecimiento Educativo realiza acciones para flexibilizar el plan de estudios y transformar los ambientes de aprendizaje; avanza en la implementación de evaluaciones y apoyos que responden a la diversidad de la población estudiantil atendida. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Organización y revisión del documento de acuerdo a la retroalimentación recibida por los docentes	Coordinador jornada AM	Fri Sep 15 00:00:00 COT 2017	Fri Sep 15 00:00:00 COT 2017	* Humanos - Gestión Pedagógica	0	No
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor NÂ° 47: El Establecimiento Educativo realiza acciones para flexibilizar el plan de estudios y transformar los ambientes de aprendizaje; avanza en la implementación de evaluaciones y apoyos que responden a la diversidad de la población estudiantil atendida. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Socializar el documento final con la Comunidad Educativa	Coordinador jornada AM	Fri Oct 20 00:00:00 COT 2017	Fri Oct 20 00:00:00 COT 2017	* Humanos	0	No

PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 64: El Establecimiento Educativo promociona actividades formativas y deportivas de entidades externas, para que la comunidad participe y con ese propósito, facilita sus espacios. Avanza en la incorporación de éstas en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de inclusión. Se promueve el cuidado y respeto por las instalaciones.	Actividad del Establecimiento Educativo	Cartelera Trimestral de Proyección a la comunidad.	Maestro	Fri Feb 17 00:00:00 COT 2017	Thu Aug 31 00:00:00 COT 2017	* Humanos	0	No
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 64: El Establecimiento Educativo promociona actividades formativas y deportivas de entidades externas, para que la comunidad participe y con ese propósito, facilita sus espacios. Avanza en la incorporación de éstas en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de inclusión. Se promueve el cuidado y respeto por las instalaciones.	Actividad del Establecimiento Educativo	Actualizar las redes sociales con información y fotografías de las actividades de los proyectos que tengan proyección a la comunidad. Como: Artes Escénicas, Tiempo Libre, Utopías, Medellín Digital, Egresados y PRAE.	Maestro	Mon Feb 20 00:00:00 COT 2017	Sat Nov 25 00:00:00 COT 2017	* Humanos y Tecnológicos	0	No

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 64: El Establecimiento Educativo promoció actividades formativas y deportivas de entidades externas, para que la comunidad participe y con ese propósito, facilita sus espacios. Avanza en la incorporación de éstas en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de inclusión. Se promueve el cuidado y respeto por las instalaciones.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Encuesta a padres de familia sobre la Proyección a la comunidad de la institución educativa Fe y Alegría Granizal.</p>	<p>Maestro</p>	<p>Sat Apr 22 00:00:00 COT 2017</p>	<p>Sat Apr 22 00:00:00 COT 2017</p>	<p>* Humanos y de Papelería</p>	<p>0</p>	<p>No</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 64: El Establecimiento Educativo promoció actividades formativas y deportivas de entidades externas, para que la comunidad participe y con ese propósito, facilita sus espacios. Avanza en la incorporación de éstas en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de inclusión. Se promueve el cuidado y respeto por las instalaciones.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Segunda encuesta Encuesta a padres de familia sobre la Proyección a la comunidad de la institución educativa Fe y Alegría Granizal.</p>	<p>Maestro</p>	<p>Sat Aug 19 00:00:00 COT 2017</p>	<p>Sat Aug 19 00:00:00 COT 2017</p>	<p>* Humanos</p>	<p>0</p>	<p>No</p>