



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA BRÚJULA

Código: FO-AC-12

Versión: 01


Fecha de Elaboración:
24-04-2018

Institución Educativa Avelino Saldarriaga Construyendo Convivencia Ciudadana



PLAN DE ÁREA BRÚJULA



	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA BRÚJULA	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

PLAN DE AREA

PROGRAMA BRÚJULA

IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Brújula es un programa educativo fundamentado en los principios de la pedagogía activa que estimula y fomenta el desarrollo de competencias básicas en Lenguaje, matemáticas, ciencias y cultura ciudadana, dirigido a niños, niñas y jóvenes en situación de extra edad, y en condiciones de vulnerabilidad. Favorece procesos de construcción y aprendizaje de niveles de lectura y escritura comprensiva, habilidades matemáticas elementales, habilidades para las ciencias e interiorización de normas y reglas de convivencia escolar articuladas con los contextos cotidianos y culturales.

Con este programa venimos en la Institución desde el año 2010 anteriormente se le daba el nombre de procesos básicos y ahora le damos el nombre de brújula.

Es un programa que está a cargo de la docente Ángela Milena Sepúlveda Larrea


Su plan de área de encuentra actualmente en estructuración.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Dar respuesta a la problemática de la extra-edad, restituyendo un derecho vulnerado.
- Generar ambientes sociales favorables para enfrentar los desafíos en el nuevo recorrido educativo, al mismo tiempo que se propende por la oportunidad de acceder al derecho de inclusión que se construye.
- Promover y estimular el desarrollo de competencias básicas en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Cultura Ciudadana, que resultan esenciales para la vinculación al programa de “aceleración del aprendizaje” o al grado que corresponda según la edad.
- Fortalecer la autoestima como herramienta personal que permita responder adecuadamente a situaciones difíciles, apremiantes o problemática, en el entorno escolar, familiar o comunitario.
- Establecer puentes para la participación de los familiares o allegados en el proceso educativo de los niños, niñas y jóvenes en extra-edad.
- Estimular la reflexión discusión y propuesta del “Horizonte de sentido” que proporciona los elementos necesarios para continuar, concluir y visibilizar el proceso de escolarización de manera adecuada.

INTRODUCCION

Durante años las variadas dinámicas del Sistema Educativo Colombiano vienen buscando diferentes metodologías o herramientas pedagógicas que su propósito principal se ha el de atender y reconocer la población más vulnerable de nuestro

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA BRÚJULA	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

país, es por ello que como respuesta a las múltiples exigencias sociales y educativas nacen las metodologías flexibles como una posibilidad de ayudar a los niños, niñas y jóvenes cuya edad supera en por lo menos tres años a la esperada. Gracias a estos Modelos se espera que los estudiantes recobren el gusto por el estudio, amplíen su potencial de aprendizaje y nivelen la básica primaria.


Igualmente se reconocen los Modelos de Brújula y Aceleración del Aprendizaje, como una propuesta moderna y contextualizada que se fundamenta específicamente en ofrecer un servicio educativo de calidad que propicie espacios interactivos, flexibles y formativos, que a su vez generen una nueva concepción sobre la escuela y la importancia de esta en el campo social y más aún para los niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad que atiende la Institución Educativa Avelino Saldarriaga en apoyo con la Fundación Dividendo por Colombia y la Secretaria de Educación de Itagüí desde su perspectiva y enfoque social, cultural, educativo y nutricional.

Es claro que los retos educativos del presente nos exigen una serie de prácticas formativas que respondan de forma satisfactoria tanto a la sociedad como al individuo: por un lado debemos formar niños, niñas y jóvenes en habilidades comunicativas básicas, en competencias ciudadanas y cognoscitivas, por otro lado; en nuestro contexto el reto cotidiano de la educación no puede ser únicamente el de la construcción de conocimiento, sino el de la reconstrucción de tejido social; y solo lo será posible al formar significativamente a nuestros estudiantes.

Es por ello que los Modelos Educativos Aceleración del Aprendizaje y Brújula pretenden orientar y apoyar la formación de los estudiantes en primera instancia recuperando la parte afectiva de estos, para luego fortalecer las competencias básicas, que les permitan vivir, reflexionar y actuar en su contexto de forma asertiva. Se trata pues de darles las herramientas necesarias para valerse por sí mismo en todos los espacios en que interactúan.

CONTEXTO

En los últimos tiempos las transformaciones sociales, culturales y las diversas características de la población colombiana ha puesto en jaque al Sistema Educativo Colombiano, para ello se han venido pensando en una serie de programas que abarquen en gran medida las necesidades de carácter educativo de las poblaciones más vulnerables de los diferentes contextos en los cuales se encuentran inmersos aquellos niños, niñas y jóvenes que por diferentes situaciones han estado excluidos del sistema, que presentan falencias en las competencias básicas, las habilidades comunicativas, el razonamiento lógico-matemático, los bajos niveles de autoestima y el poco reconocimiento de las competencias ciudadanas puntualmente en la

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA BRÚJULA	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

dimensión socio afectiva; es en este punto donde recae la importancia en la escuela y principalmente en los Modelos flexibles como Aceleración del Aprendizaje y Brújula.

Estos Modelos son los encargados de brindarle una nueva oportunidad de crecimiento y reencuentro con la alegría de la escuela, el fortalecimiento de las competencias académicas que exigen los estamentos educativos de nuestro país, el poder creer en el éxito y poder alcanzar las metas propuestas en los aspectos formativos, sociales, culturales, afectivos y sobre todo en la formación de seres autónomos, capaces de reflexionar y actuar en su contexto. Es por estos que las metodologías flexibles están ***“dirigidas a todos los niños, niñas, jóvenes que por diversos motivos se quedaron analfabetas y al margen de la escuela.”***


Promueve los aprendizajes en lectura, escritura, aritmética y la adaptación a la cultura escolar, necesarios para que puedan volver a la escuela y reintegrarse al mundo social y al universo cultural del que estaban excluidos”.

De acuerdo con lo anterior, las prácticas sociales y contextuales en las que se encuentran inmersos los estudiantes, vienen estableciendo retos a nivel pedagógico y exigen pensar una educación que parta de las necesidades e intereses, que representen una alternativa y una respuesta flexible a cada una de las premisas contextuales que traen consigo la historia de vida de cada uno de los educandos, que a su vez se promueva una relación entre el currículo, la cotidianidad y las competencias sociales, políticas, ciudadanas y culturales. En este sentido las metodologías flexibles están pensadas en pro de mejorar la condición de los niños, niñas y jóvenes en los aspectos anteriormente mencionada.

Para concluir es oportuno mencionar, que el propósito principal de las metodologías flexibles es generar experiencias transformadoras que relacionen los conocimientos básicos que necesitan adquirir los estudiantes para continuar en la escuela y dotar de una serie de herramientas de tipo conceptual y social que les permitan interactuar de forma asertiva en los diferentes contexto en los que se desenvuelven cotidianamente, es por todo lo anterior que se espera que las familias, niños, niñas y jóvenes restablezcan su vida estudiantil activa, potencien su aprendizaje, se nivelen en la primaria, continúen sus estudios y permanezcan en el sistema Educativo.

ESTADO DEL AREA

En el programa de brújula se obtuvieron excelentes resultados en este año ya que logramos que nueve niños adquirieran el código escrito y avanzaran en su proceso de lectura crítica y comprensiva, a esto sumamos los buenos logros en el área de lógico matemáticas, ya que son niños que saben solucionar problemas matemáticos

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA BRÚJULA	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

utilizando las operaciones básicas, tienen la habilidad de realizar conteos utilizando diferentes patrones como conteos de 2 en 2, de 3 en 3. De 5 en 5 de 10 en 10 y entre otros.

Continúan el próximo año en el programa 8 niños ya que aún presentan falencias a nivel académico algunos porque tienen un tipo de dificultad cognitiva, otros porque requieren un poco más de esfuerzo y tiempo para lograr los objetivos que se requieren para pasar a otro grado.

En cuanto a convivencia finalizamos el año con actitudes de respeto y tolerancia, los niños de brújula son muy solidarios y colaboradores con sus compañeros, se caracterizan por ser muy alegres y expresivos.

Otra característica del programa es que nos facilita el trabajo en grupo y el apoyo unos a otros cuando presentan dificultades.

Se requiere para el próximo año mayor compromiso de algunos padres y un debido acompañamiento.


JUSTIFICACION

Brújula es un programa educativo fundamentado en los principios de la "pedagogía activa" que estimula y fomenta el desarrollo de competencias básicas en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Cultura Ciudadana, dirigido a niños, niñas y jóvenes en situación de extra edad, y en condiciones de vulnerabilidad. Favorece procesos de construcción y aprendizaje de niveles de lectura y escritura comprensiva, habilidades matemáticas elementales, habilidades para las ciencias e interiorización de normas y reglas de convivencia escolar articuladas con los contextos cotidianos y culturales.

Brújula se escribe en el marco de las "metodologías educativas flexibles" establecidas por el Ministerio de Educación Nacional y definidas como:

Estrategias de cobertura, calidad, pertinencia y equidad del servicio público educativo, así como de permanencia de la población estudiantil en el servicio educativo, las cuales asumen los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de la educación formal con alternativas escolarizadas y semiescolarizadas que se ajustan a las necesidades de los estudiantes en términos de tiempo, ubicación geográfica y condiciones de vulnerabilidad) (MEN, 2012: 7)

Responde entre otros a los lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables y se ajusta a los preceptos de la ley General de Educación

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA BRÚJULA	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

115 de 1994, los artículos 53 y 54 y el decreto 3011 de 1997 en su artículo 8°. La propuesta pedagógica y didáctica se sitúa en los cánones de los Lineamientos Curriculares (1998) y los Estándares Básicos de competencias (2006), emanados por el Ministerio de Educación Nacional.

En brújula se reconoce y valida el conocimiento y la experiencia del docente como actor esencial en la dinámica “enseñanza- aprendizaje” Esta perspectiva se traduce en un dialogo de saberes entre los docentes y el equipo de asesores y directivos del programa. Así mismo, el acervo cultural de las comunidades, la idiosincrasia de los grupos y el conjunto de conocimientos que se manifiestan en las expresiones orales y de la tradición oral constituyen el marco de referencia para el desarrollo de competencias. En consecuencia la propuesta se orienta a que los estudiantes logren desempeños básicos significativos y con sentido que les permitan continuar su escolaridad, bien sea en un grado pertinente a su edad o en el aula de “aceleración del aprendizaje”.


El programa se concibe como un aula de la escuela regular en grupos máximos de 25 estudiantes, con condiciones locativas adecuadas y dentro de la dinámica de la institución educativa en la que se escribe. En un año lectivo, se pretende nivelar las competencias básicas en Lenguaje, Matemáticas y Ciencias, buscando personalizar el proceso de cada estudiante con el fin de brindar un soporte para el fortalecimiento de su autoestima y la visualización del “ Horizonte de Sentido” como condición para su inclusión y permanencia en el contexto escolar hasta la culminación del nivel vocacional.

REFERENTE CONCEPTUAL

Para garantizar un proceso educativo de calidad, inclusivo y pertinente, Brújula se apoya en los referentes de calidad, inclusivo y pertinente, Brújula se apoya en los referentes de calidad establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y que se encuentran condensados en los Lineamientos Curriculares (1998), los Estándares Básicos de Competencias (2006) y las orientaciones pedagógicas en algunas áreas del conocimiento.

Por un lado, los lineamientos Curriculares son los referentes teóricos y bibliográficos que se pusieron en manos de las instituciones educativas para fundamentar el proyecto Educativo Institucional (PEI) en el componente académico y curricular relacionado con las áreas fundamentales y obligatorias.

Por otro lado los Estándares Básicos de Competencias son criterios de carácter oficial y difusión pública que establecen y valoran si la formación y el aprendizaje de

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA BRÚJULA	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

un estudiante están en consonancia con las exigencias nacionales e internacionales. En otras palabras indica lo que un estudiante debe saber hacer, pensar y opinar en contextos determinados dentro del marco de una ética del conocimiento y el comportamiento ciudadano.

MARCO LEGAL

La Constitución de 1991 establece la educación como derecho fundamental e inalienable, de responsabilidad social y pública, además, de obligatorio cumplimiento. En este sentido, el Estado debe garantizar las condiciones y oportunidades para que niños, niñas y jóvenes tengan acceso a este derecho.

El artículo 67 de la Constitución Política establece como obligación del Estado “garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar para los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo”. De tal forma, Brújula ofrece un contexto apropiado para dar cumplimiento a este requerimiento constitucional.


Así mismo, el Código de Infancia y Adolescencia (ley 1098, art.41) establece como responsabilidad del Estado:

Garantizar las condiciones para que los niños y las niñas desde su nacimiento tengan acceso a una educación idónea y de calidad, bien sea en instituciones educativas cercanas a su vivienda, o mediante la utilización de tecnologías que garanticen dicho acceso, tanto en los entornos rurales como urbanos; asegurando los medios y condiciones que les garanticen la permanencia en el sistema educativo el cumplimiento de su ciclo completo de formación.

El decreto 1860 de 1994, en el artículo 8, determina que la institución educativa debe establecer en su proyecto Educativo Institucional (PEI) los rasgos de edad para cada grado y ofrecer opciones de nivelación en casos excepcionales:

Quienes por algún motivo se encuentren por fuera de los rangos establecidos en el PEI podrán utilizar la validación o las formas de nivelación que debe brindar el establecimiento educativo... con el fin de incorporarse al grado que corresponda según el plan de estudios.

Adicionalmente, el artículo 42 de la ley 1098 exige a los establecimientos educativos, con el apoyo de la Secretaría de Educación y ONG, la organización de “programas de nivelación para los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar”, lo que significa ofertar

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA BRÚJULA	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

programas que respondan a las problemáticas de la extra edad, el fracaso escolar, la deserción y las dificultades asociadas a estas condiciones.

Igualmente, el decreto 1290 de 2009 establece los lineamientos para la evaluación integral, teniendo en cuenta las particularidades de los estudiantes y los aspectos actitudinales, cognitivos y procedimentales de cada uno, a partir de los cuales se podría verificar el nivel de competencia en una determinada área. El decreto también estipula las condiciones de la promoción escolar con base en los parámetros del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE). Esto exige que el proceso de evaluación en el programa de Brújula este supeditado a las disposiciones y reglamentos que establezca la institución educativa en la que funciona el programa.


FUNDAMENTOS DISCIPLINARIOS:

Brújula centra el proceso educativo en el desarrollo de competencias ciudadanas, en las que se privilegia el aprendizaje de habilidades sociales, el fortalecimiento de la capacidad de resiliencia y la afirmación de la autoestima y el auto concepto.

En la presentación del perfil del estudiante de Brújula, se planteó que una de sus características era la dificultad para asumir las normas y reglas, además de los permanentes conflictos para la interacción en grupo. Esto ha generado serios problemas en los salones de clase, los cuales obstaculizan el normal desarrollo de las jornadas y ralentizan el proceso educativo del grupo. En consecuencia, es necesario que, en el proceso de implementación pedagógica, se desplieguen estrategias para la construcción de un clima de aula adecuado que facilite una educación integral.

El “clima de aula” se define como la atmosfera o ambiente relativamente duradero, que favorece los procesos de interacción personal y grupal, lo que a su vez dinamiza las actividades pedagógicas y didácticas. Varios factores influyentes se han identificado en la construcción de clima de aula:

- a) El salón de clase.
- b) El estilo personal del docente.
- c) La disposición de muebles y materiales.
- d) Las interacciones socio-afectivas entre estudiantes.
- e) Las interacciones socio-afectivas entre estudiante-docente.
- f) Las practicas pedagógicas del docente que incluyen la participación democrática del grupo.
- g) Las estrategias efectivas para la resolución de conflictos.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA BRÚJULA	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

En Brújula el clima de aula y la convivencia se abordan desde la relación personalizada con el estudiante. Es así como, a partir de la formulación del “Horizonte de Sentido”, la maestra o maestro tiene la oportunidad de conocer, verdaderamente, al niño o niña e identificar de primera mano su historial personal y familiar, lo que le brinda elementos para la comprensión de conductas inapropiadas y la generación de posibles estrategias para orientar una intervención proactiva que facilite la permanencia del estudiante en el sistema educativo.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS:


Las concepciones sobre enseñanza aprendizaje que se adoptan en Brújula se inscriben en el campo de las “pedagogías activas” (Lineamientos curriculares 1998), que conciben al estudiante como un ser activo y artífice de la construcción y aprendizaje de su conocimiento a través de la actividad, validado en el pacto pedagógico como interlocutor activo y con experiencias y conocimientos adquiridos en la interacción con los entornos en que se desenvuelve.

Estas perspectivas conceden especial importancia a la motivación y el deseo del estudiante por aprender y educarse desde la integralidad. Así mismo, propugna por la relación escuela-comunidad y sus conexiones con las condiciones reales de vida que son cercanas a los actores del acto educativo. Plantea, desde la óptica del docente, su papel como “animador, orientador y catalizador del proceso de aprendizaje...”, y concibe la relación docente-alumno como un proceso de dialogo, cooperación y apertura permanente” (Fundamentos generales del currículo, 1984).

Cuatro enfoques sustentan el soporte teórico del programa Brújula: la “pedagogía crítica”, la “cognición situada”, la “teoría del aprendizaje significativo” y la “enseñanza para la comprensión”.


Desde la “pedagogía crítica” de Paulo Freire, se plantea que el estudiante, el docente y los demás miembros de la comunidad son entendidos como sujetos activos y portadores de saberes culturales e intereses, con la posibilidad de transformar la realidad económica, social y política, a la vez que juegan un papel fundamental en la definición de las prácticas educativas y que se ponen en juego en los actos evaluativos.

Para dimensionar el conocimiento y la experiencia de los estudiantes y docentes, se adoptan los principios de la “cognición situada” de Jean Lave, quien plantea la validez y el reconocimiento de los saberes construidos en la práctica diaria a partir de situaciones reales que le dan sentido. Desde una visión pedagógica, David Ausubel formula la “teoría del aprendizaje significativo”, la cual sostiene que las

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA PLAN DE ÁREA BRÚJULA	Código: FO-AC-12
		Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

personas construyen” estructuras cognitivas” en la interacción cotidiana y son precursoras de los procesos de aprendizaje.

La implementación pedagógica se apoya en los supuestos de “enseñanza para la comprensión” (EPC) planteada por Howard Gardner, David Perkins y Joseph Novak, quienes sustentan que el proceso educativo es comparado con un proyecto de construcción colectiva con metas de mediano y largo plazo, interdisciplinar y articulado con el contexto real y las condiciones de vida de las personas.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA BRÚJULA	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

ALLAS CURRICULARES

ASIGNATURA: Lenguaje

GRADO: Brújula

COMPETENCIAS DEL ÁREA:

-Competencia textual.

-Competencia gramatical.

Competencia enciclopédica.

Competencia pragmática.

-Competencia poética.

-Competencia semántica.

-Competencia literaria.

-Competencia retórica.

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
1	Producción de textos orales y escritos.	Producción textual.	¿Por qué es importante la escritura de nuestro nombre?	Produce textos orales.	Identifica y selecciona diferentes tipos de textos según su agrado.	Utiliza el orden alfabético en diferentes situaciones comunicativas.	Demuestra agrado en la realización de su trabajo	-El nombre. -La descripción (acciones). -Textos visuales: Iconos, viñetas, caricaturas e historietas.
	Comprensión de textos.	Comprensión e interpretación.	¿Cómo identificar las diferentes grafías de las letras y formación de ellas?	Comprende textos que tienen diferentes formatos y finalidades.	Reconoce la función social de los diversos tipos de texto que lee.	Compara textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.	Muestra agrado en la realización de las diferentes actividades.	Familias de palabras. -Interpretación de textos narrativos, empaques y etiquetas, textos instructivos, poemas y



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA BRÚJULA

Código: FO-AC-12
Versión: 01
Fecha de Elaboración:
24-04-2018

	Comprensión de textos literarios y no literarios	Literatura		Comprende textos literarios para promover el desarrollo de la capacidad imaginativa, creativa y lúdica.	Identifica y recopila textos literarios de la tradición oral de la familia, la comunidad o la región.	Diferencia poemas, cuentos y obras de teatro.	Cumple con los compromisos propuestos.	textos descriptivos. La poesía en la escuela: versos, adivinanzas, canciones, poemas, retahílas.
	Comprensión de medios de comunicación	Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.		Reconoce los medios de comunicación masiva y caracteriza la información que difunden.	Interpreta los gestos como sistema de comunicación no verbal.	Comunica un mensaje de forma más eficaz.	Muestra interés en cualificarse cada día	-La comunicación corporal: gestos, movimientos e imágenes.
	Roles de la comunicación.	Ética de la comunicación.		Identifica los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos.	Reconoce los elementos constitutivos de un proceso comunicativo: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.	Comunica sus ideas utilizando diferentes medios.	Escucha con atención y respeto las opiniones de sus compañeros.	-La intención comunicativa.



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA BRÚJULA

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

2	Producción de textos orales y escritos.	Producción textual.	¿Cómo lograr producir textos orales y escritos con sentido?	Produce textos escritos	Identifica las partes de su nombre y las escribe correctamente.	Busca información en diversas fuentes, personas libros, revistas.	Cumple con compromisos sencillos dentro y fuera del aula.	-El nombre: Los sustantivos. -Uso de mayúsculas y minúsculas.
	Comprensión de textos.	Comprensión e interpretación.		Elabora hipótesis, sobre el sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura, apoyándose, en saberes previos, imágenes iconos y títulos.	Identifica información explícita en el texto y realiza inferencias que le permiten comprenderlo.	Elabora esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.	Participa con agrado en las actividades propuestas.	-Interpretación de textos narrativos, empaques y etiquetas, textos instructivos
	Comprensión de textos literarios y no literarios.	Literatura		Comprende textos literarios para promover el desarrollo de la capacidad imaginativa,	Identifica maneras de formular el inicio y el final de algunas narraciones.	Narra relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas.	Demuestra agrado en la realización de su trabajo.	-Los cuentos: estructura básica.



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA BRÚJULA

Código: FO-AC-12
Versión: 01
Fecha de Elaboración:
24-04-2018

				creativa y lúdica.				
	Comprensión de medios de comunicación.	Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.		Reconoce los medios de comunicación masiva y caracteriza la información que difunden.	Identifica otras maneras de comunicación (dibujos, imágenes, iconos, números, caricaturas, etc)	Interpreta el mensaje de las historietas.	Demuestra agrado en la realización de su trabajo.	-Estructuras básicas de comunicación.
	Roles de la comunicación.	Ética de la comunicación.		Identifica los principales elementos y roles de la comunicación.	Identifica la intención de quien produce un texto.	Escucha con atención las opiniones de sus compañeros.	Disfruta de las diferentes actividades propuestas.	-Habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir.
3	Producción de textos orales y escritos.	Producción textual.	¿Cómo comprender diferentes formatos comunicativos?	Produce textos orales y escritos.	Reconoce y escribe textos con palabras pan vocálicas.	Describe eventos de forma secuencial.	Cumple con los compromisos propuestos	-La descripción (cualidades) -Verbos y adjetivos. -Relatos cotidianos.
	Comprensión de textos.	Comprensión e interpretación.		Comprende textos que tienen diferentes formatos y finalidades.	Identifica la silueta o el formato de los textos que lee.	Utiliza estrategias de búsqueda y relación de información para la comprensión de textos,	Muestra interés en cualificarse cada día.	-La noticia, la carta, e afiche, el libro, el periódico. _textos publicitarios de lo cotidiano.



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA BRÚJULA

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

						narrativos, instructivos, poéticos y expositivos.		
	Comprensión de textos literarios y no literarios.	Literatura		Comprende textos literarios.	Identifica y recopila textos literarios de la tradición oral.	Lee fabulas, cuentos, poemas, relatos, leyendas.	Demuestra compromiso con las actividades propuestas dentro y fuera del aula.	-El texto narrativo, los personajes, relaciones e intenciones.
	Comprensión de medios de comunicación.	Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.		Comprende la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal	Emplea algunos recursos no verbales para comunicar una idea.	Ordena y completa la secuencia de viñetas que conforman una historieta.	Muestra agrado en la realización de las diferentes actividades	-Las imágenes e ilustraciones como lenguaje artístico.
	Roles de la comunicación.	Ética de la comunicación		Reconoce los elementos constitutivos de un proceso comunicativo.	Identifica la intención de quien produce un texto.	Reconoce que como personas necesitamos comunicarnos adecuadamente.	Muestra interés en cualificarse cada día.	-El proceso de comunicación: emisor, autor, receptor, lector.
	Producción de textos orales y escritos.	Producción textual.	¿Cómo puedo interpretar textos para realizar comentarios en forma oral?	Refiere y expresa relatos e historias, con	Escribe oraciones e identifica el	Expresa sus hipótesis de lectura y escritura de	Muestra agrado en la realización de las	-Construcción y reconocimiento del código



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA BRÚJULA

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

				coherencia, sobre diversas situaciones de la cotidianidad.	número de sílabas.	manera espontánea.	diferentes actividades.	escrito: el nombre propio, las palabras, verbos, sustantivos, adjetivos, la oración, accidentes gramaticales: género y número. Reglas ortográficas, tipos de palabras, el diccionario.
	Comprensión de textos	Comprensión e interpretación		Comprender textos que tienen diferente finalidad.	Identifica información explícita en el texto y realiza inferencias que le permiten comprenderlo.	Compara textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.	Cumple con los compromisos propuestos	-Textos narrativos el cuento, la anécdota, la fábula. -Textos líricos: Retahílas, poemas, canciones, jergonzas.
	Comprensión de textos	Literatura	¿Cómo adquirir hábitos de lectura y conocer nuestra riqueza cultural?	Comprende textos literarios.	Identifica y recopila textos literarios.	Compara la estructura de los	Demuestra agrado en la realización	-La oralidad y la tradición oral.




I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA BRÚJULA

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

	literarios y no literarios.					diferentes tipos de texto.	de su trabajo.	
	Comprensión de medios de comunicación	Medios de comunicación y otros medios simbólicos.		Reconocer los medios de comunicación y comprender la información que circula a través de ellos.	Entiende el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos.	Expone oralmente lo que dicen mensajes cifrados.	Cumple con los compromisos propuestos	-El arte indígena: molas, mándalas, trazos geométricos.
	Roles de la comunicación.	Ética de la comunicación.		Reconocer los elementos constitutivos de un proceso comunicativo.	Identifica la intención de quien produce un texto.	Escucha con atención y respeto las opiniones de sus compañeros.	Muestra interés en cualificarse cada día.	-Habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer, escribir.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA BRÚJULA	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

ASIGNATURA:

Matemáticas


GRADO: Brújula

COMPETENCIAS DEL ÁREA:


- Formulación y tratamiento de problemas.
- Modelar y representar.
- Comunicar.
- Razonar y pensar.
- Formular, comparar y ejercitar procedimientos

(Competencias que cada área desarrollará durante los periodos)

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
1	Pensamiento numérico y variacional.	Sistemas numéricos y sistemas algebraicos.	¿Cómo represento un grupo de personas mediante los números?	Comprende el sentido de los números naturales en los aspectos del orden y la cardinalidad en función de los	-Calcula fluidamente hechos numéricos. -Identifica los elementos básicos geométricos en	Expresa las relaciones entre las partes y un todo y entre cantidades discretas, relacionándolas	Participa activamente en el desarrollo de las actividades propuestas.	-Principios del conteo. -Números naturales del 1 al 100. -composición y descomposición.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA BRÚJULA	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

				contextos de aplicación. -Analiza y clasifica los diversos usos de los naturales en el entorno familiar y social.	los objetos reales, lugares del entorno y el propio cuerpo.	con situaciones del contexto cotidiano.		-Cálculo mental: hechos numéricos hasta 5+5 y familia de operaciones hasta 10. -Relaciones de equivalencia con números naturales y sistema de numeración base 10.
	Pensamiento espacial y métrico.	Sistemas geométricos (pensamiento espacial)		Especifica lugares y describe relaciones espaciales usando términos apropiados y referenciales	Nombra e interpreta posiciones relativas en el espacio y aplica ideas acerca de la posición relativa de los objetos, personas y cosas que están ubicados en el contexto.	Usa diversas unidades patrón para mostrar la medida de diversos objetos del contexto.	Disfruta del proceso de construcción de saberes.	-Relaciones espaciales de dirección y posición. -Figuras de dos y tres dimensiones, características e invariantes. - Relaciones entre figuras.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA BRÚJULA	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

	Pensamiento Aleatorio.	Sistema de datos y probabilidad.		Analiza y deduce propiedades que son conmensurables en los objetos de la cotidianidad.	Explica los resultados de un gráfico.	Represento datos de mi entorno, usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras	Respeta las diferencias en los procesos de consolidación de saberes de cada compañero (a)	-Recolección de información en bruto. -Estimación de la ocurrencia de eventos cotidianos.
	Pensamiento numérico y variacional.	Sistemas numéricos y sistemas algebraicos.	¿Qué medidas empleas para comparar los alimentos?	Comprende la noción del sistema de numeración base 10 en relación con las equivalencias y sus conexiones con lo monetario y lo comercial.	Indica relaciones de equivalencia con unidades y decenas en situaciones problema de composición y transformación.	Establece el mayor, el menor o la igualdad de dos magnitudes en términos del número o la cantidad.	Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos	-Composición y descomposición de números. -Cálculo mental y familia de operaciones hasta 100.
	Pensamiento espacial y métrico	Sistemas geométricos y sistemas de medidas.		Analiza características y propiedades de formas geométricas de dos y tres dimensiones y desarrolla argumentos matemáticos	Identifica los elementos básicos geométricos en los objetos reales	Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos	Comparo y explico la dirección y posición de los objetos en el espacio.	Elementos básicos de la geometría: punto, línea, superficie y espacio.




I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA BRÚJULA

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

				acerca de las relaciones geométricas.				
	Pensamiento aleatorio	Sistemas de datos y probabilidad		Analiza y deduce información del entorno cotidiano que brinda conocimientos sobre situaciones o fenómenos de la cotidianidad.	Lee información en tablas y diagramas sencillos.	Organiza información sencilla en tablas y diagramas.	Disfruta del proceso de construcción de saberes.	Organización de datos mediante tablas.
2	Pensamiento numérico y variacional.	Pensamiento numérico	¿Cuáles productos cambian de forma cuando los compras?	Identifica la unidad en objetos de la vida real para realizar particiones y repartos en partes congruentes en magnitud y número.	Analiza, resuelve y plantea situaciones problemas de suma y resta.	Compone y descompone cantidades aplicando el valor posicional.	Participa activamente en el desarrollo de las actividades propuestas	-Sistema de numeración base 10, unidad de uno, unidad de diez, unidad de cien, suma y resta. -Relaciones de equivalencia con números naturales y sistema de numeración base 10.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA BRÚJULA	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

	Pensamiento espacial y métrico.	Sistemas geométricos		Identifica los elementos básicos geométricos en los objetos reales, lugares del entorno y el propio cuerpo.	Identifica figuras planas básicas y sus características suficientes y elementos.	Construye diferentes figuras planas.	Disfruta del proceso de construcción de saberes.	-Relaciones entre figuras -Figuras planas.
	Pensamiento aleatorio.	Sistema de datos y probabilidad.		Comprende la utilidad de los elementos de la estadística para analizar fenómenos naturales, sociales y personales.	Analiza e interpreta gráficas sencillas	Analiza e interpreta información en sencillas tablas y diagramas.	Realiza de manera crítica y consciente mi proceso de autoevaluación.	-Representación de datos. -Análisis e interpretación de gráficas.
3	Pensamiento numérico y variacional.	Pensamiento numérico.	¿Cómo podemos medir el tamaño de las cosas?	Valora el conocimiento matemático como una herramienta útil para solucionar problemas.	Identifica la multiplicación como una suma abreviada y señalo sus término	Realiza multiplicaciones por una y dos cifras, aplicados a la resolución de situaciones problema.	Participa activamente en el desarrollo de las actividades propuestas	-Propiedades de los números y las operaciones. -Términos de la multiplicación. -Situaciones problema utilizando la multiplicación.




I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA BRÚJULA

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

	Pensamiento espacial y métrico.	Sistemas geométricos.		Comprende la relación entre el objeto medido, la unidad de medida y el instrumento de medición.	Proyecta figuras geométricas básicas en escalas superiores e inferiores.	Amplía y reduce figuras geométricas utilizando la cuadrícula.	Disfruta del proceso de construcción de saberes.	-Elementos básicos de la Geometría: punto, línea, superficie y espacio.
	Pensamiento aleatorio.	Sistema de datos y probabilidad.		Deduce situaciones, tendencias y predice sobre hechos o acontecimientos observados y recolectados.	Organiza datos mediante tablas.	Organiza información sencilla en tablas y diagramas.	Realiza de manera crítica y consciente su proceso de autoevaluación.	Representación de datos. -Representación e interpretación de información.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA BRÚJULA	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

ASIGNATURA: Ciencias

GRADO: Brújula

COMPETENCIAS DEL ÁREA:

-Uso comprensivo del conocimiento científico.

-Explicación de fenómenos.

-Indagación.

(Competencias que cada área desarrollará durante los periodos)

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
1	El método científico en las ciencias naturales.	Me aproximo al conocimiento: El hacer.	¿Por qué cuando tenemos frio nos frotamos las manos?	Se identifica como ser vivo que comparte características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos se desarrollan.	Observa su entorno.	Hace conjeturas para responder preguntas.	Muestra respeto y conoce los cuidados de su cuerpo el de los demás y de su entorno.	-Clasificación y descripción de los objetos. -Estados de la materia. -Fenómenos naturales.



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA BRÚJULA

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

	Relaciones con la historia, la cultura, el ambiente, la ética y la política.	Manejo de conocimientos: El saber.		Reconoce en el entorno fenómenos físicos que le afectan y desarrolla habilidades para aproximarse a ellos.	Describe y verifica ciclos de vida de los seres vivos.	Describe su cuerpo y el de sus compañeros y compañeras, identificando características que son únicas.	Respeta los saberes de otras personas acerca de la naturaleza.	-El cuerpo humano. -Los seres vivos en las regiones naturales de Colombia: plantas y animales.
	Compromisos personales y sociales.	Compromisos personales y sociales: El ser ético y moral.		Desarrolla compromisos personales y sociales.	Identifica necesidades de cuidado de su cuerpo y el de otras personas.	Escucha activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.	Promueve el cuidado de su entorno y respeta los seres que lo rodea	Habilidades sociales.
	El método científico en las ciencias Naturales	Me aproximo al conocimiento: El hacer.	¿Cómo se mueven los seres vivos y qué hace que un objeto se mueva?	Se aproxima al conocimiento como científico natural.	Analiza con ayuda del profesor si la información obtenida es suficiente para contestar sus preguntas.	Formula preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos del entorno.	Escucha a sus compañeros, cumple su función y aprecia la de otras personas en el trabajo en grupo.	Movimiento de los objetos, las cosas y los fenómenos.



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA BRÚJULA

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

	Relaciones con la historia, la cultura, el ambiente, la ética y la política.	Manejo de conocimientos: El saber.		Reconoce en el entorno fenómenos físicos que le afectan y desarrolla habilidades para aproximarse a ellos.	Identifica y describe la flora, la fauna, el agua y el suelo del entorno, relacionándolos con las regiones naturales de Colombia.	Construye preguntas y mantiene el interés por buscar posibles respuestas en diferentes fuentes de información.	Valora los seres vivos, los objetos de su entorno y propone estrategias para su conservación.	-Objetos inertes. - Características, patrones y funciones de los seres vivos.
	Compromisos personales y sociales	El ser Ético y moral.		Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano.	Reconoce los tipos de movimientos de los seres vivos y en los objetos y los relaciona con las fuerzas que los Producen.	Recoge información basada en hechos científicos y analiza si ésta es suficiente para despejar dudas.	Promueve el cuidado de su entorno y respeta los seres que lo rodean.	-Trabajo en grupo.
2	El método científico en las ciencias naturales.	Me aproximo al conocimiento: El saber.	¿Qué cambios experimenta el cuerpo y qué cuidados debo tener?	Manejo de conocimientos propios de las ciencias naturales.	Describe su cuerpo y el de sus compañeros identificando características únicas y comunes.	Establece relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.	Respeta las ideas de otras personas para explicar situaciones cotidianas.	Necesidades de los seres vivos. -ciclos de vida y cambios en el desarrollo de los seres vivos.
	Relaciones con la historia, la	Manejo de conocimientos: El saber	¿Cómo está formado el entorno donde vivimos?	Identificar fenómenos físicos que	Identifica los principales recursos	Describe y verifica los ciclos de vida	Promueve el cuidado de su entorno y	-Necesidades de los seres vivos.



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA BRÚJULA

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

	cultura, el ambiente, la ética, y la política.			afectan a los seres vivos y comparar técnicas desarrolladas por el hombre que.	naturales(renovables y no renovables)	de los seres vivos.	respeto los seres que lo rodean.	-Desarrollo vital: ciclos de vida y cambios en el desarrollo de los seres vivos.
	Compromisos personales y sociales	El ser ético y moral.		Comprende la influencia del clima en la vida de las diferentes comunidades y explica las necesidades los seres vivos.	Reconoce los tipos de movimientos de los seres vivos y en los objetos y los relaciona con las fuerzas que los	Observa su entorno y retoma información sencilla para aplicar los conceptos trabajados en clase.	Muestra actitudes de cuidado y respeto por su cuerpo y el de sus compañeros así como por los demás seres vivos y objetos de su entorno.	-Conciencia ecológica.
3	El método científico en las ciencias naturales.	Me aproximo al conocimiento.	¿Por qué nos parecemos a nuestros padres?	Compara patrones comunes de los organismos a través del registro fósil y describe sus ciclos de vida.	Describe las características que heredan los hijos de sus padres.	Clasifica información que le permita aclarar sus inquietudes en diversas fuentes	Toma conciencia del cuidado de los seres vivos de su entorno y hace propuestas	-La herencia. -Ecosistema y hábitat.




I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA BRÚJULA

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

							para su preservación.	
	Relaciones con la historia, la cultura, el ambiente, la ética y la política.	Manejo de conocimientos.		Reconoce en el entorno fenómenos físicos que le afectan y desarrollan habilidades para aproximarse a ellos.	Describe y verifica ciclos de vida de los seres vivos.	Establece relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.	Comparte sus ideas con sus compañeros y respeta el trabajo de los demás	Desarrollo vital: ciclos de vida y cambios en el desarrollo de los seres vivos.
	Compromisos personales y sociales.	El ser ético y moral.		Valora el conocimiento de diversas personas de mi entorno.	Reconoce la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno.	Respeto y cuida los seres vivos de su entorno.	Promueve el cuidado de su entorno y respeta los seres que lo rodean.	-Educación ambiental.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA BRÚJULA	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

ASIGNATURA: SOCIALES

GRADO: BRUJULA

COMPETENCIAS DEL ÁREA:

-Interpretativa.

-Argumentativa.

-Propositiva.

(Competencias que cada área desarrollará durante los periodos)

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
1	El método científico en las ciencias sociales.	Me aproximo al conocimiento.	¿Por qué nos parecemos a nuestros padres?	Se reconoce como un ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas.	Identifica las características de cada una de las diferentes dependencias de la escuela y el servicio que ellas prestan.	Compara y establece las relaciones entre las normas dentro y fuera de clase y las aplica en su vida diaria.	Valora las actitudes que conllevan al respeto de las personas que trabajan en la escuela y reconoce la función que desempeñan.	-La entrevista, indagaciones personales. -Fuentes de información bibliográfica.
	Relaciones con la historia, la	Manejo de conocimientos.		Identifico los aportes culturales que mi	Analiza las características del entorno que	Diferencia y utiliza los recursos	Es consciente de la importancia del	-Entornos, contextos, terrenos,



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA BRÚJULA

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

	cultura, el ambiente, la ética y la política.			comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	le rodea diferenciando el proceso en el manejo responsable de las basuras	como papel, agua, alimentos utilizados en el entorno.	cuidado del medio ambiente.	relaciones y representaciones. -Tipos de paisaje: naturales y culturales.
	Compromisos personales y sociales.	Desarrollo compromisos personales y sociales.		Cuida el entorno que le rodea y maneja responsablemente e los residuos sólidos.	Usa responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos)	Diferencia y utiliza los recursos como papel, agua, alimentos utilizados en el entorno.	Es consciente de la importancia del cuidado del medio ambiente.	-Funciones de las organizaciones sociales. -Tipos de organizaciones sociales.
	El método científico en las ciencias sociales.	Me aproximo al conocimiento.	¿Cómo nos relacionamos diferentes seres humanos en un mismo espacio?	Reconoce diversos aspectos personales y de las organizaciones sociales las que pertenece.	Usa diferentes fuentes para obtener la información que necesita.	Organiza la información utilizando cuadros, graficas, entre otros.	Valora la importancia que tiene la convivencia en las relaciones interpersonales.	-Herramientas virtuales para comunicación y divulgación.
	Relaciones con la historia, la cultura, el ambiente, la	Manejo de conocimientos.		Identifico y escribo algunas características socioculturales de comunidades a las que	Identifica los principales recursos naturales.	Establece relaciones entre el clima y las diferentes	Valora la importancia que tienen los medios de comunicación y de transporte en	Las regiones naturales de Colombia.



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA BRÚJULA

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

	ética y la política.			pertenezco y de otras diferentes a las mías.		actividades económicas.	la vida de la comunidad.	
	Compromisos personales y sociales.	Desarrollo compromisos personales y sociales.		Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar.	Cumple su función y respeta la de otras personas en el trabajo en grupo.	Establece diferencias entre el grupo familiar y la escuela.	Valora la importancia de las normas para una mejor convivencia.	-Trabajo en grupo. -Organizaciones sociales.
2	El método científico en las ciencias sociales.	Me aproximo al conocimiento.	¿De qué manera se evidencia en mi comunidad las prácticas de convivencia respetuosa o de discriminación?	Participo en la construcción de normas para la convivencia en grupos sociales y políticos a los que pertenezco.	Hace conjeturas para responder preguntas.	Propone respuestas a sus preguntas y las compara con las de otras personas.	Valora la importancia que tiene la convivencia en las relaciones interpersonales.	-Habilidades de pensamiento y pensamiento crítico.
	Relaciones con la historia, la cultura, el ambiente, la ética y la política.	Manejo de conocimientos.		Identifica las diferentes manifestaciones culturales en el municipio.	Establece relaciones entre economía y el desarrollo social en cada una de las regiones antioqueñas.	Relaciona y compara las características sociales y culturales de nuestra población.	Demuestra sentido de identidad, compromiso y pertenencia por nuestro municipio.	Línea de tiempo y actividades cotidianas.




I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA BRÚJULA

Código: FO-AC-12

Versión: 01


Fecha de Elaboración:
24-04-2018

	Compromisos personales y sociales.	Desarrollo compromisos personales y sociales.		Reconoce normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar.	Reconoce y respeta diferentes puntos de vista.	Participa en actividades que expresan valores culturales de la comunidad y de otras diferentes.	Asume comportamientos que dan cuenta de su preocupación por el cuidado del entorno.	Derechos y deberes ciudadanos.
3	El método científico en las ciencias sociales.	Me aproximo al conocimiento.		Utiliza diversas formas de expresión (oral, escrita, grafica) para comunicar los resultados de la investigación.	Organiza información, utilizando cuadros, graficas, entre otros.	Describe y compara algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de nuestra comunidad.	Argumenta sobre la necesidad de cuidar los recursos naturales.	-Fuentes de información bibliográfica. -La entrevista, indagaciones personales.
	Relaciones con la historia, la cultura, el ambiente, la ética y la política.	Manejo de conocimientos.		Reconoce factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.	Analiza e interpreta datos sobre población y economía de Colombia.	Plantea soluciones a las dificultades que se presentan en la interacción del hombre con su entorno.	Valora la importancia de cuidar los recursos naturales.	-Clima y economía. -Recursos naturales de Colombia.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA BRÚJULA	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

	Compromiso s personales y sociales.	Desarrollo compromisos personales y sociales.		Se identifica como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal.	Reconoce y respeto diferentes puntos de vista.	Participa en actividades que expresan valores culturales de la comunidad y de otras diferentes.	Valora la importancia de participar en los procesos democráticos.	-Normas y reglas específicas y sociales.
--	---	--	--	---	---	--	---	---

NOTA: En las áreas de Religión, Ética, Educación Física, Tecnología y Artística nos adecuamos a las mayas de la institución estipuladas para el grado segundo.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA BRÚJULA	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

INTEGRACION CURRICULAR:

El programa está estructurado con ocho subproyectos, los cuales constituyen los contextos para desarrollar el proceso educativo en la construcción de competencias básicas y de ciudadanía. Los subproyectos se enmarcan dentro de los referentes de calidad del MEN y se ajustan a los principios conceptuales y referenciales planteados para las metodologías educativas flexibles (MEF).

Hay tres personajes que van a ir presentando las actividades de los subproyectos: Lola, la bruja, Jacinto, el duende rintero y María, la guardiana del manglar. Esta elección se apoya en dos razones:

- a) Son personajes de la literatura infantil y la tradición oral del Pacífico, que permiten la creación y recreación de mundos posibles, lo cual favorece la imaginación y la creatividad en el proceso lector y escritor).
- b) La caracterización popular de los personajes, Jacinto y María protectores de la naturaleza y Lola, amiga de los niños y niñas, los hace ideales para articular Ciencias Naturales y Sociales alrededor de la educación ecológica.

Los tópicos seleccionados son las regiones naturales de Colombia, lo que facilita la integración de las áreas y un contexto significativo para el aprendizaje de la lectura, la escritura y las operaciones básicas matemáticas.


El proceso educativo está diseñado para desarrollarse en 40 semanas, es decir, un año lectivo, mientras que la duración de cada subproyecto es de cinco semanas en promedio, aunque el docente puede determinar estos lapsos de acuerdo con el ritmo del grupo. Cada subproyecto es de cinco semanas en promedio, aunque el docente puede determinar estos lapsos de acuerdo con el ritmo del grupo. Cada subproyecto inicia con preguntas y afirmaciones que orientan al docente y a los estudiantes sobre las temáticas y tópicos que abordarán durante el proceso:

¿Qué va aprender? ¿Por qué lo va aprender? ¿Cómo lo hará? Y el producto final de cada uno sitúa concretamente al estudiante en función de las metas educativas y los procesos individuales, tanto en lenguaje, como en Matemáticas y Ciencias.

El producto final se diseña con base en algunas características de las tipologías textuales como el álbum, el afiche, el cuadernillo, el libro artesanal, el plegable y las pancartas, de forma que se recrean contextos reales para la construcción de verdaderas competencias básicas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias.

ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

La educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar el derecho a la educación de calidad, a la igualdad de oportunidades y a la participación de todos los niños, jóvenes y adultos de una comunidad, sin ningún tipo de discriminación e independientemente de su origen o de su condición personal o social. Parte de la premisa de que todas las personas, sin importar su condición particular o su potencial, pueden aprender en un entorno que brinde experiencias de aprendizaje significativas. Para ello, los sistemas educativos y las instituciones educativas tienen que orientar desde su proyecto educativo institucional (PEI) procesos de enseñanza – aprendizajes exitosos para todos los estudiantes, dando respuesta a las

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA BRÚJULA	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

necesidades individuales y a los diferentes niveles de competencia de cada estudiante y no solo a los que presentan una condición de discapacidad.

La educación inclusiva no separa los grupos poblacionales, sino que en el aula de clase regular se aplican los principios del diseño universal para elaborar materiales y recursos didácticos adaptados y matizados para los estudiantes que ostenten alguna necesidad educativa especial, incluso, aquellos estudiantes que pertenecen a distintos grupos poblacionales.

Adicional a lo establecido en la Ley General de Educación y en el Decreto 1.860 de 1994, las siguientes normas aportan un marco legal:

- Ley estatutaria 1.618 de 2013.
- Ley 1.346 de 2009. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.
- Decreto 366 de 2009. Organización de servicios de apoyo pedagógico.
- Resolución 2.565 de 2003. Parámetros y criterios para la prestación de servicios educativos a la población con necesidades educativas especiales.
- Ley 982 de 2008. Equipamiento de oportunidades para las personas sordas y sordas ciegas y otras disposiciones.
- Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

Acogiéndonos a los anteriores lineamientos en la Institución brindamos a los niños con necesidades educativas especiales la oportunidad de ingresar al programa de Brújula como apoyo a su problema de discapacidad, en los casos que el alumno tiene una discapacidad leve se han obtenido excelentes resultados, cuando no se adaptan al programa se remiten a la secretaria de educación y a la UAI con el fin de que les brinden una atención mas especializada.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (2011)
- Lineamientos curriculares de matemáticas, lenguaje y ciencias (1998)
- FUNDACION CARVAJAL (2015) Programa Metodologías Flexibles. Compilado y producido por Gestion del conocimiento (Olga Lucia Lopez Londoño, Eliana Andrea Zamora, y equipo educación y cultura) Santiago de Cali.
- DIAZ BARRIGA, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo.
- LAVE, J.(1991) La cognición en la práctica