



TÉCNICAS

TÉCNICA DEL ROMPECABEZAS



- Objetivos
- Estructurar las interacciones entre los alumnos, mediante equipos de trabajo.
- Lograr que los alumnos dependan unos de otros para lograr sus objetivos.
- El docente ha de tener preparada la división del tema a tratar en cinco ó seis documentos, los cuales se repartirán a los alumnos siguiendo un orden. Cada uno de ellos será necesario para aprender la totalidad del tema y, por tanto, todos ellos forman la unidad temática completa.



TÉCNICA DEL ROMPECABEZAS



- Dentro de cada grupo cada miembro recibirá un número de 1 a 5.
- A los estudiantes con el número 1 se les reparte el mismo documento (que será diferente al del resto de compañeros y que puede corresponderse a la primera parte del tema de estudio). A los alumnos con el número 2 se les reparte el mismo documento (que puede ser la segunda parte del tema) y así sucesivamente con el resto de alumnos.



TÉCNICA DEL ROMPECABEZAS



- **La primera fase:** los alumnos individualmente preparen su documento.
- **Segunda fase :**“Reunión de Expertos”. Plan de comunicación.
- **Tercera fase:** regreso al grupo original, cada alumno explicará al resto de sus compañeros el documento que ha estado preparando.
- **Cuarta fase:** consiste en evaluar el aprendizaje logrado y la eficacia de la técnica individualmente.

Para ello, el docente

- Prepara un test sobre todo el material que han trabajado con el fin de demostrar el dominio del material que han adquirido.



DIVISIONES DE RENDIMIENTO

Objetivo



- Lograr que los alumnos se ayuden entre sí para dominar la temática de estudio.



DIVISIONES DE RENDIMIENTO



- a. Se constituyen equipos.
- b. Los equipos serán heterogéneos.
- c. El profesor presenta la lección y luego los alumnos trabajan en equipo para asegurarse que todos han aprendido la lección.
- d. Al final, de forma individual, cada alumno resuelve una prueba, sin ayuda del grupo.
- e. La puntuación obtenida por cada estudiante se suma a las puntuaciones del grupo para obtener la puntuación general.

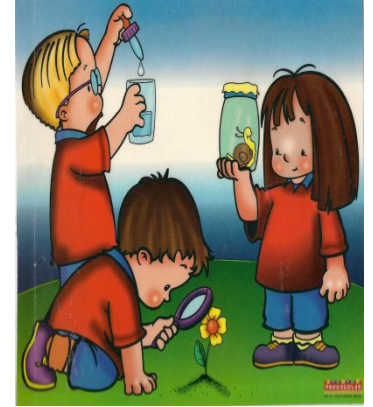
Aquellos grupos que cumplen con determinados criterios (acordados con antelación) pueden obtener la “recompensa” Establecida.



GRUPO DE INVESTIGACIÓN

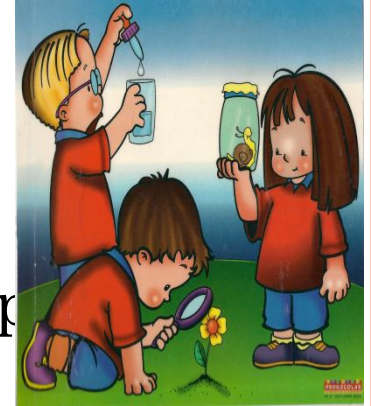
- Objetivos

- Discutir, valorar e interpretar los contenidos informativos que reciben en el aula.
- Participar más activamente en la selección de los métodos o procedimientos para el aprendizaje.



GRUPO DE INVESTIGACIÓN

a. Presentación de los temas a investigar por el docente.



- Cada alumno selecciona temáticas de interés. Para ello puede formular preguntas sobre un tema .

b. Elaboración de los grupos en función de los intereses.

c. El docente presenta algún tipo de bibliografía básica y recursos para que los alumnos puedan realizar la investigación.

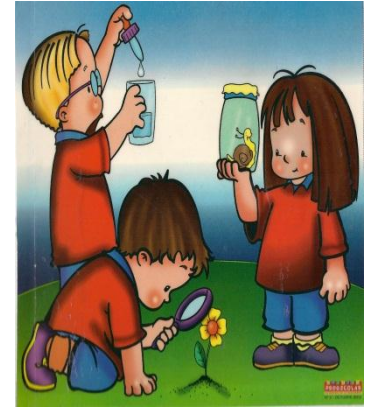


GRUPO DE INVESTIGACIÓN

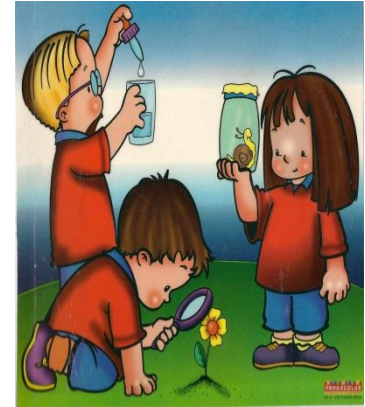
d. Realización equipos de investigación.

Dividir tareas.

- ❖ Localizar la información. Organizar los datos que se van encontrando.
- ❖ Informar a los compañeros de equipo sobre los descubrimientos que se van haciendo.
- ❖ Discutir y analizar los hallazgos.
- ❖ Determinar si es necesaria más información.
- ❖ Interpretar e integrar sus descubrimientos.



GRUPO DE INVESTIGACIÓN



e. Elaboración del informe final que recoja y explique la investigación realizada así como los hallazgos y, que al final del mismo presente una autoevaluación del trabajo en equipo (relaciones establecidas, dificultades, etc.).

f. Presentación oral al resto de compañeros de cada investigación realizada y, el que finalmente evalúa es el docente.



CO.OP.CO.OP

El objetivo principal

- Que los alumnos se ayuden unos a otros a aprender



Co.OP.Co.OP



a. Discusión de los participantes, para conocer sus intereses. El docente guía este debate.

b. Formación de grupos de trabajo heterogéneos.

c. Selección del tema para cada equipo.

d. Selección de subtemas que componen el tema. Cada persona se hace responsable y experta de un subtema.



CO.OP.CO.OP



e. Presentación del subtema al grupo.

f. Presentación del tema a toda clase.

g. Evaluación de las presentaciones individuales y grupales y evaluación del trabajo individual de cada persona sobre un subtema (evaluación del profesor más co-evaluación)



ASPECTOS CLAVES



- Acceder al conocimiento del tema completo no es posible sin que cada alumno explique el tema o la parte del tema que ha preparado (interdependencia positiva).
- Hay una parte de trabajo individual pero son fundamentales los momentos de puesta en común, debate y preparación conjunta (interacción “cara a cara”).



ASPECTOS CLAVES



- Cada alumno es responsable de un tema que tiene que aprender para poder explicárselo a los compañeros (responsabilidad individual).
- Los alumnos tienen que ser capaces de transmitir información, no solo a sus compañeros de grupo, sino también al resto de la clase. Aparte han de lograr coordinarse y llegar a acuerdos sobre la organización interna del grupo (habilidades sociales).



ASPECTOS CLAVES



- El alumno tendrá feed-back por parte del profesor y por parte de sus compañeros como miembro del grupo y como grupo conjunto lo que facilitará la reflexión (evaluación y autoevaluación grupal).
- Las técnicas presentadas son altamente estructuradas.
- Requieren un trabajo exhaustivo por parte del docente en la preparación, aseguran la combinación de todos los elementos del AC y favorecen el desarrollo de muchas competencias en los alumnos.





APRENDIENDO JUNTOS