



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

Institución Educativa Avelino Saldarriaga Construyendo Convivencia Ciudadana



PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN





I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN

Código: FO-AC-12
Versión: 01
Fecha de Elaboración:
24-04-2018

1. DENTIFICACIÓN

MUNICIPIO: Itagüí


ÁREA: Educación Religiosa Escolar Y Educación En Ética Y Valores

NIVELES Y GRADOS: Básica y Media

AÑO DE ACTUALIZACIÓN: 2019

1.1 DOCENTES ORIENTADORES DE LAS AREAS

GRADO	ED. RELIGIOSA ESCOLAR	ED. EN ÉTICA Y VALORES	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL
			E.RELIGIÓN ÉTICA Y VALORES
PRMERO	Arnobia Mejía María Elena Hidalgo Beatriz Irene Toro Marcela Álvarez	Arnobia Mejía María Elena Hidalgo Beatriz Irene Toro Marcela Álvarez	1 HORA 1 HORA
SEGUNDO	Carmen Helena Pino P. Dora Patricia Garzón Margarita María Tamayo Floralba Cardona	Carmen Helena Pino P. Dora Patricia Garzón Margarita María Tamayo Floralba Cardona	1 HORA 1 HORA
TERCERO	Vilma Nedis Delgado P. Yurley Trujillo Ángela Mejía	Vilma Nedis Delgado P. Yurley Trujillo Ángela Mejía Lucelly Zapata	1 HORA 1 HORA
CUARTO	Diana María Rodríguez Elizabeth Pérez Duban Loaiza Lucelly Zapata	Vilma Neris Delgado P Marleny Toro B. Duban Loaiza Lucelly Zapata	1 HORA 1 HORA
QUINTO	Sandra Patricia Quiroz Martha Isabel Díaz Sol Beatriz Arango Ilduara Gómez Natalia Ramírez	Sandra Patricia Quiroz Martha Isabel Díaz Sol Beatriz Arango Ilduara Gómez Natalia Ramírez	1 HORA 1 HORA
SEXTO	Juvenal Arango Tamayo	Juvenal Arango Tamayo	1 HORA 1 HORA
	Juvenal Arango	Juvenal Arango	1 HORA

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

SEPTIMO	Tamayo	Tamayo	1 HORA
OCTAVO	Juvenal Arango Tamayo	Juvenal Arango Tamayo	1 HORA 1 HORA
NOVENO	Juvenal Arango Tamayo	Juvenal Arango Tamayo	1 HORA 1 HORA
DECIMO	Juvenal Arango Tamayo	Juvenal Arango Tamayo	1 HORA 1 HORA
UNDECIMO	Juvenal Arango Tamayo	Juvenal Arango Tamayo	1 HORA 1 HORA

2. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

A sabiendas del contexto socio-cultural propio no sólo de nuestro entorno cercano sino también de nuestro país nos hemos acogido a los planteamientos que da el MEN a través de la Conferencia Episcopal de Colombia (2017) considera que el desafío para la educación escolar ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

1. La educación para el ejercicio y la toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de la diferencia.
2. El desarrollo de habilidades argumentativas y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa.
3. La formación en el ecumenismo, el diálogo interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación.
4. El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y las demás áreas del saber.
5. La identificación del aporte de la doctrina en el desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso para el servicio, la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.
6. El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir su sentido, sus símbolos, su doctrina y su historia.
7. El aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, de espacios de oración, culto y festividades religiosas. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2017)

2.1 Objetivos Específicos

2.1.1 Objetivos Para La Básica Primaria

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.
- Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.
- Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural.
- Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

2.1.2 Objetivos Para La Básica Secundaria

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales
- Identificar las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de fe cristiana, presentes en las culturas.
- Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto socio-cultural para valorarlo y contribuir a su renovación
- Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa.
- Valorar el papel que la fe cristiana ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad

2.1.3 Objetivos Para La Educación Media

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la Educación Básica para aplicarlos a la vida personal, familiar y social.
- Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.
- Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional y profesional de la existencia.
- Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia.


3. INTRODUCCIÓN

Como fruto de la renovación del Concilio Vaticano II, y con el propósito de adaptar la educación religiosa escolar y la Educación en Ética y Valores a las nuevas circunstancias sociales, culturales, políticas y religiosas de nuestra patria expresadas en la Nueva Constitución y en toda la legislación vigente, la Conferencia Episcopal de Colombia por medio de sus departamentos de Educación y Catequesis elaboró los nuevos programas que deben guiar y orientar la Educación Religiosa Escolar Católica en los establecimientos oficiales y privados de educación básica y media vocacional.

El Estado Colombiano no está vinculado oficialmente a la profesión de un credo religioso determinado. Pero se obliga a proteger y garantizar los derechos religiosos de los ciudadanos (Iglesias y confesiones religiosas) y se compromete a proteger y garantizar los principios, valores y expresiones religiosas de todos los miembros de la comunidad educativa; los cuales son expresiones propias del valor religioso de la cultura. Estos elementos deben aparecer en su filosofía, tanto en lo referente a la enseñanza como al culto.

No es concebible el Proyecto Educativo Institucional (PEI) sin tener en cuenta la dimensión religiosa y ética de la persona y de la cultura como objeto de estudio y de práctica. Los dos aspectos deben formar parte del plan curricular de la asignatura del área de educación religiosa escolar y educación en Ética y Valores. Es propia de la educación religiosa y la ética enseñar a aprender a pensar y reflexionar sobre la experiencia religiosa como valor en sí de la cultura, teniendo en cuenta los procesos psicológicos y el desarrollo cognitivo del educando.

La religión y la ética como objeto de estudio y objeto de práctica necesita ser integrada adecuadamente en la escuela. La enseñanza de la educación religiosa y formación en valores pretende dar el soporte para la configuración y significado de valores en la cultura, construidos, enriquecidos y fundamentados en la comunidad educativa.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

El área de educación religiosa escolar y la educación en ética y Valores, para poder ofrecer su aporte a la educación, necesita tener un proyecto con el cual justifique su acción como área fundamental, de formación y de conocimiento dentro del plan de estudios, por lo tanto, como una disciplina. De allí que para consolidar su importancia y desempeño dentro del currículo y su aporte al PEI, es necesario tener en cuenta ciertas consideraciones que nos ayuden a ubicarla con certeza y eficacia.

3.1 CONTEXTO

La Institución educativa **AVELINO SALDARRIAGA** del Municipio de Itagüí en la actualidad cuenta con aproximadamente 1500 estudiantes en las tres jornadas: niveles de Educación preescolar, Básica, media y nocturna.


Nuestra institución fundamenta las áreas de ética y educación Religiosa en los principios religiosos, morales y éticos, proyectando su educación en el respeto por los derechos y valores humanos, formando estudiantes autónomos, con capacidad de interactuar en el mundo y con un pensamiento crítico-reflexivo frente a las situaciones de la vida, desarrollando su proyecto con docentes conocedores de los planteamientos del área, sensibles a la realidad y a abiertos a construir nuevas alternativas de vida, cuyo fin primordial es la de formar integralmente a sus estudiantes brindándoles una educación humanística, para que actúen responsablemente y fortalezcan sus criterios, convicciones y valores en la construcción de una mejor sociedad caracterizada por el reconocimiento de la dignidad humana y orientada desde la justicia, la solidaridad y el respeto. Atiende la niñez y la juventud sin distinciones raciales, religiosos, políticos o económicos en los niveles de preescolar, básica y media académica en jornada diurna y nocturna procurando su formación integral a través de la articulación de los aspectos: físico, intelectual, afectivo, emocional, moral, ético, religioso, social, cultural, político y económico. Reconoce en los integrantes de la Comunidad Educativa sus fortalezas, intereses,

Actualmente en nuestra Institución Educativa se conservan familias donde se evidencia la práctica de valores religiosos, hay responsabilidad en la formación de los hijos y cumplimiento fundamental de los deberes familiares y comunitarios; esta formación se manifiesta en la cultura de muchos estudiantes dentro de nuestra Institución, en sus principios éticos, morales y religiosos, ayudando así a fomentar los valores, las buenas costumbres y la cultura aprendida en el colegio.

Sin embargo, es de anotar que algunos de nuestros niños y jóvenes provienen de familias disfuncionales, sin patrones de autoridad, sin oportunidad de una vivencia plena de los valores éticos, morales y religiosos; puesto que hay descomposición familiar: muchas familias están conformados por la madre y los hijos, nietos, tíos, y abuelos que son la autoridad. Todo esto debido a: separaciones, divorcios, madres solteras, prostitución, alcoholismo, drogadicción, situación económica y al poco valor que se le da al matrimonio como sacramento donde se debe cumplir ciertos parámetros para mantener unida la familia.

Otras causas del fracaso familiar son: Iniciar relaciones familiares a temprana edad, sin tener en cuenta las consecuencias que esto pueda ocasionar, lo que impide que la pareja adquiera compromisos y obligaciones con responsabilidad; falta de diálogo, cariño, comprensión y tolerancia entre los miembros de la familia lo que hace que cada cual ande por su lado, pérdida de respeto y autoridad de los padres el hecho de responsabilizar a la mujer de la crianza y educación de los hijos.

La falta de educación y orientación sexual oportuna y eficiente en las familias, la poca autoestima y valoración personal, la influencia de los medios masivos de comunicación, a través de los cuales los jóvenes pierden su autenticidad y siguen modelos que impiden su desarrollo integral; la poca vivencia de algunos valores

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

sociales como: la solidaridad, la fraternidad, el perdón; contribuyen a la desintegración familiar.

La gran mayoría de los estudiantes de la institución son católicos, pero prevalece el respeto por la libertad de culto o religión que otros estudiantes profesan.

3.2 ESTADO DE LAS ÁREAS

En la actualidad las áreas de Ed. Religiosa Escolar y Educación en Ética y Valores se han estructurado en forma articulada; con ello se pretende abordar desde Estudiar de manera crítica, la dimensión religiosa, ética y axiológica como parte integrante de la cultura de un pueblo, a través de los mensajes de los diferentes credos, que permitan en el educando una actitud transformadora de la sociedad, dando respuesta a los grandes interrogantes de la vida humana.

El área de educación Religiosa y de Ética y valores humanos se orienta a la formación de estudiantes en el ámbito de la reflexión de problemas morales y la construcción de valores personales, sociales, familiares económicos y políticos.

Con respecto a pruebas internas y externas, los estudiantes se encuentran en un nivel medio, lo que hace necesario diseñar e implementar estrategias de mejoramiento para potenciar las diferentes competencias. Además, los tiempos asignados para su desarrollo no permiten abordar suficientemente las diversas temáticas


Dentro de las estrategias a implementar están la transversalización del área con los proyectos de: Formación para la vida, formación democrática, medio ambiente, tiempo libre, la cátedra de estudios afrocolombianos y las demás áreas afines; abordando estas temáticas de forma transversal, pero con un propósito claro y preciso.

3.3 JUSTIFICACIÓN

La institución Educativa Avelino Saldarriaga siempre ha manejado políticas de autonomía, de respeto y responsabilidad dentro de la visión y la misión con miras a entregarle a la sociedad personas capaces de enfrentar las distintas problemáticas que le plantea su entorno familiar, escolar y social, asumiéndose en el campo laboral, siendo capaces de desarrollar proyectos de vida que incluyan el acceso a la educación superior.

Una política de inclusión escolar que propende por el reconocimiento de los Derechos Humanos y el deseo de restituirles a los estudiantes que han sido vulnerados, sus derechos fundamentales, guía los deseos institucionales. Son principios institucionales la autonomía, la solidaridad y la ciencia, valores que pretenden el desarrollo de estudiantes capaces de mirar críticamente las situaciones de su entorno y la vida social y aportar al desarrollo social desde el reconocimiento y respeto por el otro.

La enseñanza de la educación religiosa en la Institución Educativa AVELINO SALDARRIAGA debe responder a la necesidad de una formación integral que tenga en cuenta el nivel de desarrollo de la personalidad de los niños y jóvenes; debe ser una enseñanza crítica, autónoma y constructiva. La Educación Religiosa debe responder al nivel y la forma de religiosidad propios de los niños y los jóvenes: una religiosidad que pasa por estados de búsqueda, vacilación, duda, indiferencia o ateísmo, crisis, nueva búsqueda.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

No cabe duda de que el conocimiento de lo religioso es generador de valores y actitudes para el desarrollo de la personalidad y de la integración social.

Es propia de la educación religiosa y la ética enseñar a aprender a pensar y reflexionar sobre la experiencia religiosa como valor en sí de la cultura, teniendo en cuenta los procesos psicológicos y el desarrollo cognitivo del educando.

La religión y la ética como objeto de estudio y objeto de práctica necesitan ser integrada adecuadamente en la escuela. La enseñanza de la educación religiosa y formación en valores pretende dar el soporte para la configuración y significado de valores en la cultura, construidos, enriquecidos y fundamentados en la comunidad educativa.

4. REFERENTE CONCEPTUAL

La misión de la institución educativa en el área de Educación Religiosa Escolar, es la de propiciar la obtención de los logros que se necesitan y se anhelan para formar y educar a los niños, niñas y jóvenes colombianos, con un perfil de persona nueva, un ciudadano con criterios nuevos, como miembro protagonista de una sociedad nueva, con una cultura cristianizada y cristianizadora.

Pero esta misión no puede ser desarrollada por el educador ni por el educando sin tener en cuentas el ambiente propicio otorgado por las experiencias significativas, y éstas no pueden ayudar a la conversión de los problemas en necesidades, ni estas necesidades en intereses, si no se tienen en cuenta las características de los niveles del pensamiento preoperatorio, de las operaciones concretas y de las operaciones formales, es decir, la escuela necesita ubicar su misión en la realidad del educando.

Ubicarse en la realidad del educando es conocer su nivel de pensamiento, no para luchar contra esas características, tratando de corregirlas; es aprovechar su forma de pensar para potenciar sus esquemas de pensamiento, pero respetando su forma de percibir y captar la realidad, el mundo. Es ayudar al estudiante a crear nuevos esquemas de pensamiento, sin desconocer las experiencias previas, o sea, los esquemas de pensamiento, que son las bases para desarrollar nuevas formas de percibir la realidad y el mundo.


Es un peligro, por lo tanto, creer que avanzar en el pensamiento es corregir esa forma de percepción y captación de la realidad que tienen los estudiantes; es un logro partir de su experiencia.

Es ayudarlo a crear nuevos esquemas de pensamiento, sin desconocer las experiencias religiosas previas, o sea, los esquemas de pensamiento con los que llega a clase y/o aula. Estos esquemas son básicos para comprender las formas de percibir la realidad y el mundo, y aprovecharlos en la construcción de una nueva forma de pensar.

En la construcción del pensamiento religioso, esos esquemas de pensamiento son las experiencias que trae de la cultura, la familia, del medio ambiente, de la parroquia o de su comunidad de fe son los “andamios” que permiten confrontar la realidad que vive con la nueva realidad: la cristianización de esas experiencias, lo que vale decir también, humanizar la realidad en que vive, es decir, humanizar su entorno social, familiar y personal.

4.1 ÁREA OBLIGATORIA Y FUNDAMENTAL

El modelo de educación religiosa escolar colombiano plantea una función del Estado como ente que se obliga a exigir a todas las instituciones oficiales y privadas el establecimiento de la educación religiosa como área fundamental y obligatoria, pero que no obliga a los padres de familia y alumnos a estudiar o a

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

profesar determinada religión, al tiempo que se compromete a brindar todas las garantías necesarias a quienes la cursen y la impartan. “En esta práctica la educación religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos, propiciando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento”. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2009, p. 9).

Así pues, “todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de educación religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional”, (República de Colombia, 1994), como lo define la Ley General de Educación.

4.2 FUNDAMENTO LEGAL

El área de Educación Religiosa Escolar con el fin de contribuir en la educación integral de niños, niñas y jóvenes de nuestro país se ha venido pensando, repensando y contextualizando a lo largo de los años para insertarse en las realidades particulares y así poder trabajar en la construcción de un mundo mejor; forjado desde la dimensión trascendental de todo estudiante. Por ello hoy cuenta con un sustento legal y documental significativo que respalda y nutre su quehacer.


El punto de partida de este compendio legal y bibliográfico es nuestra Carta Magna, pues en su artículo 19 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos, mismo que vincula la dimensión trascendental en la formación de todo colombiano sin miramientos de a qué iglesia o confesión pertenezca, como se lee en la Ley 133 de 1994 que desarrolla el mencionado artículo de la Constitución Política de 1991: “Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana”. (Ley 133 de 1994, artículo 2).

Para llevar esta normativa estatal a la práctica educativa, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, “adopta principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 7) en varios de sus artículos 1, 5 (numeral 1), 13 (literal b), 14 (literal d), 15, 16 (literal h), 20, 21 (literal k), 22 (literal j), 23, 30 (literal g), 31 y 92. Así mismo, los decretos 782 de 1995, 1.396 de 1997, 354 de 1998, 1.319 de 1998, 1.321 de 1998, 1.519 de 1998 y 4.500 de 2006, entre otros decretos y algunas circulares, que hemos venido mencionando a lo largo de este trabajo y que también sustentan legalmente la libertad religiosa y/o el área de Educación Religiosa Escolar, orientando en algunos casos su aplicabilidad y la no violación de este derecho constitucional.

De la mano de este marco legal y con el interés de “facilitar el encuentro de los niños y los jóvenes con Jesucristo, a través del conocimiento y la valoración del hecho religioso propio de la cultura” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012) se han propuesto distintas guías, documentos y orientaciones como es el caso de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia 16

EL PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

Episcopal de Colombia (2012), así como también los lineamientos del área (2009) y documentos como Escuela y Religión (2006), la Idoneidad del profesor de educación religiosa (2001), Orientaciones pastorales y programas de Educación

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

Religiosa Escolar (1992), entre muchos otros que materializan lo dispuesto en la Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004: “La educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos”. Igualmente, atendiendo a los estudiosos comprometidos con el área, como los autores Artacho (1989) y Valero (1992), quienes, entre otros, han pensado la Educación Religiosa Escolar frente a las distintas realidades actuales y como proyección a las futuras generaciones.

Todos estos sustentos legales, autores y demás referentes constituyen fuentes orientadoras de vital importancia en la construcción de las mallas curriculares del área de Educación Religiosa Escolar que hoy llegan a sus manos. Este material, sumado a la colaboración y orientación de maestros preocupados y consagrados a esta área, son la fuente viva de la cual se nutre este trabajo.

El sustento legal del área puede ampliarse consultando, entre otros:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966.
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966.
- Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica de 1969).
- Convención de Viena sobre los tratados.
- La enseñanza religiosa escolar en el Concordato de 1973 suscrito entre la Santa Sede y el Estado colombiano.
- Ley 20 del 18 de diciembre de 1974, fruto de la reforma de 1973 (artículo 22).
- Convenio 031 de 1986 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Conferencia Episcopal de Colombia.
- Sentencia C-027/93.
- Resolución N° 2.343 de 1996.
- Directiva Ministerial N° 002 del 5 de febrero de 2004.
- Sentencia C-55.

Los estándares que hacen parte de cada uno de los cuatro ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia*. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.

4.3 FUNDAMENTOS DISCIPLINARES DEL ÁREA

En los lineamientos del área de educación religiosa, de la Conferencia Episcopal de Colombia, se deja en claro que la necesidad del área ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño, aplicando así lo planteado en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, y la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133 de 1994. Tal como lo plantea la Conferencia Episcopal de Colombia, en los lineamientos de educación religiosa nivel de preescolar y básica primaria (2009), la educación religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos del desarrollo humano:

- Fundamentos antropológicos. Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y la vida con sentido e igualmente con la dimensión trascendente y/o religiosa del ser humano (Espiritual).

4.3.1 Fundamentos éticos. Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos originados en la experiencia propia y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

4.3.2 Fundamentos psicológicos. Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.

4.3.3 Fundamentos epistemológicos. Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan, por tanto, distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

4.3.4 Fundamentos pedagógicos. Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a ser. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio del hecho religioso. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

4.3.5 Fundamentos de derechos humanos. Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir educación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de educación religiosa que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos. (Decreto 4.500 de 2006).


4.4 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICO–DIDÁCTICOS

4.4.1 Fundamentos curriculares

En las orientaciones expedidas desde el Ministerio de Educación para la aplicación de la Constitución y la Ley, y en particular la Directiva que brinda orientaciones sobre la Educación Religiosa Escolar, se indica que "... debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos" (Ministerio de Educación Nacional, 2004). De ahí que el área estructura su currículo escolar a partir de los siguientes aspectos que se encuentran desarrollados en los estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia (2017):

Una experiencia significativa que se constituye como la temática de cada grado, la cual surge del estudio realizado por los autores de los programas de la educación religiosa, teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología evolutiva y la relación con la experiencia religiosa. Estas temáticas son:

- **Primer grado:** La vida
- **Segundo grado:** La amistad
- **Tercer grado:** La celebración
- **Cuarto grado:** La vocación
- **Quinto grado:** El testimonio
- **Sexto grado:** El ser humano
- **Séptimo grado:** La familia
- **Octavo grado:** La comunidad
- **Noveno grado:** La moral
- **Décimo grado:** El proyecto de vida
- **Undécimo grado:** Construcción de una nueva sociedad.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

GRADO 1º: LA VIDA. Como experiencia significativa de orden religioso. Se trata de la experiencia religiosa de la vida que suscita el sentirse ser viviente, pensante, con capacidad de amar y libre, con la respectiva emoción estética; y no sólo de la experiencia religiosa emocionante de la propia vida, sino de la que suscita el misterio inefable, inagotable, presente en los demás seres vivientes. Es la experiencia de la vida humana, en cuanto don de Dios, a imagen y semejanza de la vida de Dios y de la cual sólo Él es soberano Señor, y de la vida como tarea para acogerla, perfeccionarla, protegerla, hasta donde sea posible, de las fuerzas del mal y de la muerte. No se ha de ignorar la muerte como parte de la vida y que puede ser ocasión para generar nueva vida y nuevas vidas. Esta experiencia de la vida desarrolla, en primer lugar, el aprecio por todo ser viviente, y el especial aprecio por la vida humana, por ser vida humana, sin ninguna discriminación y, en segundo lugar, la gratitud a Dios por el don precioso de la vida. Los asesinatos, los homicidios, las masacres, el aborto, la muerte por hambre como producto de la injusticia social, el odio y las guerras y violencias, constituyen parte del contexto situacional del que hay que partir y al que hay que afectar con el proceso educativo, con base en los contenidos.

GRADO 2º: LA AMISTAD. Es un componente que caracteriza las relaciones humanas. Desde el punto de vista cristiano, tiene su fundamento en la amistad que Dios trata de cultivar con su criatura el hombre y que lo llevó a promover una alianza de amor con Él. La amistad es consecuencia de la experiencia del amor de Dios como amigo del hombre, sin sombra de discriminación. Es la acogida respetuosa de todo ser humano como consecuencia de la acogida que Dios le da y de su compasión y misericordia con todo ser humano. La experiencia de amistad que viven los niños dentro y fuera de la escuela, los grupos de amigos, con sus rupturas y problemas; las experiencias de la no amistad son una parte del referente contextual que ha de iluminar el proceso educativo en el área de religión para darle sentido religioso a esa situación y para promover, sustentar e incrementar los valores de la solidaridad y fraternidad entre los humanos.

GRADO 3º: LA CELEBRACIÓN. La celebración es una respuesta a la alegría y al gozo ante acontecimientos que hacen crecer en la vida personal, familiar y colectiva de los pueblos. Ella permite compartir y expresar emociones, sentimientos y pensamientos profundos, fusionarse en alguna medida con los otros, con el otro y con el GRAN OTRO, DIOS. Tiene en su base el ser capaz de maravillarse y de admirar. En la Iglesia de Jesucristo, comunidad de creyentes que se experimentan como hermanos, hay celebraciones, pero la principal es la celebración de la pasión, muerte y resurrección de Jesús por amor, su Pascua. Se hace con la ayuda de ritos, de símbolos y signos que ratifican la presencia continuada y misteriosa de Jesús en la historia por medio del amor que es el Espíritu Santo en la Iglesia. Con el análisis de las características comunes de las fiestas que hacen en la familia, en pueblos y ciudades (cumpleaños, Navidad, fiestas patrias y otras fiestas populares o familiares), se puede recuperar el verdadero sentido humano y religioso de la fiesta y de las celebraciones y denunciar los aspectos orgiásticos y deshumanizantes de algunas fiestas y carnavales.

GRADO 4º: LA VOCACIÓN. En el sentido religioso, no es la profesión u oficio de una persona. Es algo más profundo y trascendente. Es la experiencia en lo más íntimo de la propia intimidad, de un llamado a ser persona, alguien abierto a Dios, a los demás, al mensaje humano de la naturaleza, la ciencia, la tecnología y el arte. Supone la capacidad de observar y sobre todo de escuchar el misterio que palpita en todos los seres que pueblan el universo. La experiencia viva de la fe, es de hecho un llamado de Dios para vivir y actuar como su imagen viviente en la historia, a la manera de Jesucristo. Toda vocación conduce a descubrir una misión, una tarea en la historia de sí mismo, de la propia familia, del propio pueblo y de la humanidad entera. El llamado de Dios, mediante el don precioso de la capacidad para creer y confiar en Él, la FE, es para que el ser humano se realice



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01


Fecha de Elaboración:
24-04-2018

como persona y como comunidad de personas, mediante la comunión con los otros y sus expresiones que son la fraternidad, la solidaridad, la corresponsabilidad, el espíritu de servicio, la abnegación. Vivir lo que toque vivir - momentos felices o tristes- en el contexto de una llamada de Dios (vocación), da seguridad, autoestima, fuerza espiritual y moral en la vida y constituye una experiencia de libertad y de liberación. En Jesucristo, el creyente cree descubrir el modelo más perfecto de una vida con la conciencia clara de haber sido llamado por Dios (vocación) a cumplir una misión en la historia. Esa experiencia permitió a Jesús asumir, en la forma en que asumió su vida, su pasión y su muerte para llegar a la resurrección, a la plenitud de la vida. La Iglesia de Jesús continúa su vocación y misión en la historia. Por eso en ella se dan tantos hombres y mujeres que lo dejan todo para ser como Jesús y muchos otros que se casan y asumen como casados, con sus hijos, su vocación y su misión en la historia, con la ayuda de profesiones y oficios.

GRADO 5º: EL TESTIMONIO. Es una manifestación fundamentalmente no verbal de la verdad y autenticidad humanas, señala la capacidad de ser responsable y de no esconder la fuente de la manera de ser, pensar y actuar. Es proclamar con el lenguaje no verbal de la actitud y del comportamiento individual y social lo que se es por dentro, la vida interior que los inspira y orienta. Es no esconder o camuflar las convicciones religiosas que fundamentan e inspiran la propia vida. Es no tener miedo a diferenciarse por ser cristiano, por ser discípulo de Cristo, en la sociedad. El pueblo de Dios, con su propia historia de grandezas y miserias, dio siempre testimonio de la existencia de Dios y de su amor al hombre, a la humanidad. La Iglesia, igualmente, con sus grandezas y miserias, es un testimonio vivo de la acción de Dios en la historia. La voluntad de dar testimonio de Dios, de Jesucristo y de su Iglesia, supone voluntad, coraje y valentía. De esta voluntad, coraje y valentía dio testimonio Jesús en la historia. En la Iglesia muchos hombres y mujeres y aún grupos y pueblos han sabido dar testimonio del amor de Dios en la historia, hasta dar la vida. Con estas ideas se puede hacer referencia a los que trabajan por los pobres, por la promoción y defensa de los derechos humanos, por la paz, hasta morir asesinados si les toca para dar testimonio del amor y la justicia que los anima.

GRADO 6º: LA PERSONA. La toma de conciencia del preadolescente y adolescente de que está llamado a ser lo que es, una persona y que se encuentra en un proceso de desarrollo integral humano para llegar a serlo plenamente, lo cual significa el ser capaz de relacionarse dentro de un contexto cultural dado, con muchos otros, lo interroga no sólo sobre sus derechos y deberes, sino también sobre la fuente última de los mismos que, para la religión, es Dios, con el cual es capaz de entrar en relación de tú a TÚ, como los amigos. Ser persona conlleva la experiencia de la dignidad humana que tiene su fundamento en el amor de Dios que es quien llama a la vida y a la fe y le confía una misión en la historia. El hombre y la mujer, en cuanto personas, son la imagen de Dios más acabada, presente en el mismo universo, por tal razón valoran su diferencia para complementarse y su semejanza para comprenderse, porque comparten la misma dignidad. El hecho de que el Hijo de Dios no se haya avergonzado de hacerse verdadero hombre, indica lo que significa el ser humano para Dios, su altísima dignidad y su deseo de apoyarlo para que llegue a ser plenamente la imagen de Dios, según la imagen de Jesucristo. La razón de ser de la Iglesia de Jesús es el ser humano en cuanto persona. Con estas ideas se pueden promover la reflexión y el análisis sobre todas aquellas personas que, en la familia, en la escuela y en sus entornos tienen buenas o malas relaciones humanas, que son poco personas porque son egoístas, porque forman parte de grupos de intereses que lesionan gravemente al bien común de la sociedad.

GRADO 7: LA FAMILIA. Desde el punto de vista de la religión, es una realidad que la familia forma para la comunión interpersonal profunda mediante la convivencia. Se espera que la óptima calidad de las relaciones humanas se dé en


	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

ella. La familia es la imagen más perfecta del Dios que es amor tal como lo reveló Jesucristo, un Dios que es una familia de tres personas. La perspectiva religiosa cristiana advierte que los lazos de comunión en la familia son un don de Dios y una tarea para el bien de cada uno de sus miembros y de la sociedad. La familia, por ser una comunidad de vida y amor es un reflejo de esa comunión de vida y amor perfectos que se dan en las tres personas de la Santísima Trinidad que forman una familia. Con la experiencia gratificante del amor en la familia se puede aprender la experiencia del amor de Dios, aunque no exclusivamente. La verdadera familia, según Jesús, es la que forman todos aquellos y aquellas que hacen la voluntad de Dios, es decir la Iglesia. De esta familia Jesucristo es el hermano mayor, “el primogénito entre muchos hermanos”. Las comunidades, las parroquias y las diócesis están al servicio de esta familia definitiva. Mientras la familia fundada en los lazos de la carne y la sangre es transitoria, la familia de los hijos de Dios es permanente hasta la vida eterna. La madre de Jesús es la madre espiritual dada por Él desde la cruz a la familia de los hijos de Dios. La familia en la historia se caracteriza desde el punto de vista cristiano, por ser una comunidad de personas, una servidora de la vida y una educadora para el desarrollo integral humano de los pueblos. Con estos contenidos es posible aproximarse a realidades dolorosas como los abortos, los divorcios, la violencia que padecen muchos hogares, la violencia que se hace a los niños, el abandono de ellos y del hogar, etc.

GRADO 8º: LA COMUNIDAD. Es una construcción humana que responde a la imagen de Dios que estructura el diseño del hombre por voluntad de su Creador y Padre que lo llama a la vida. Porque Dios es comunión en una comunidad de tres personas donde la razón de ser de cada una son las otras; porque es imagen de Dios, tal como lo reveló Jesucristo, el ser humano está estructuralmente hecho para vivir la comunión en comunidad y en sociedad. Es por su naturaleza social, llamado desde lo más profundo a ser para los otros y a vivir para los otros y con los otros para Dios, como condición para encontrarse a sí mismo, para ser sí mismo, para tener vida en sí mismo. La ley de la comunidad cristiana es el amor tal como lo vivió y lo predicó Jesucristo, hasta la muerte, porque de la muerte vivida por amor vuelve a surgir la vida, esta vez en plenitud. La Eucaristía en las comunidades cristianas celebra la comunión en la comunidad, la construye, la perfecciona y la lleva a su plenitud. Ese es el atractivo fuerte de la Eucaristía para muchos creyentes. La Iglesia de Jesús, su comunidad, está concebida por Él como servidora de la unidad en la diversidad de los pueblos, para su desarrollo integral humano y hacia su plenitud. La primordial experiencia de comunidad acontece en el hogar y la familia. Destacar la importancia y trascendencia del desarrollo de un fuerte sentido y sentimiento de pertenencia a las comunidades históricas concretas como contexto obligado para asumir en forma gratificante valores comunitarios y la responsabilidad de todos y cada uno en su construcción y consolidación por razón de la lealtad y fidelidad a valores trascendentes.

GRADO 9º EL COMPROMISO. Es la expresión y promoción de la estructuración ética, moral y espiritual de los educandos, fundamentada, inspirada e iluminada por su fe religiosa. Conduce a tomar la decisión libre y responsable de asumir la opción por el proyecto de vida de Jesús. Esta opción consiste en confrontar la historia personal con el estilo de vida del Reino anunciado y vivido por Él. La Iglesia, comunidad de bautizados, es el instrumento a través del cual se vive el compromiso de Jesús con el ser humano en la historia. Por tanto, lo anima, lo estimula, lo promueve y lo recuerda siempre. El primer momento de este compromiso ha de ser consigo mismo para hacer vida el amor de Jesús y como consecuencia sus valores éticos, morales y espirituales. Sólo de esta manera, comenzando por sí mismo, se puede acreditar sinceridad, verdad y autenticidad en el compromiso con los semejantes y con el medio ambiente natural y social.

GRADO 10º: PROYECTO DE VIDA. Se denomina así al resultado de un esfuerzo para dar sentido a la propia vida durante la dimensión temporal de la misma, a la

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

vocación y a la misión en la historia en un momento en que los educandos comienzan a tomar conciencia de nuevas experiencias del amor humano y la incertidumbre en la búsqueda de una preparación para integrarse de manera gratificante y útil a la sociedad, mediante la escogencia de profesiones u oficios. Se trata de un proyecto de vida que integra la experiencia humana de la vida en la experiencia religiosa del amor de Dios. El proyecto de vida de un cristiano constituye una ayuda poderosa para dar unidad y sentido a la propia vida y al ser y al quehacer en la historia y contribuye a humanizar el mundo circundante por razón de la fe y adhesión a Jesucristo. Muchas obras de la Iglesia, sobre todo con los más necesitados, con cualquiera necesidad, son la evidencia de la fuerza humanizadora de un proyecto de vida típicamente cristiano. El maestro tiene una gran responsabilidad en cuanto a la construcción del proyecto de vida de los alumnos. Ayudarlos a construirlo y experimentar que sus alumnos son parte de su proyecto de vida personal debería ser en él una fuerte convicción y una de sus razones para vivir su vocación y misión en el tiempo.

GRADO 11º: CONSTRUCTORES DE LA NUEVA SOCIEDAD. La mayoría de los estudiantes del grado undécimo, han tenido experiencias de colaborar en el mejoramiento del medio ambiente, de la salud, en la recreación de ancianos y niños, en los clubes que forman para participar en la construcción del bien común. Quizás en los grupos de pertenencia de carácter religioso y apostólico han participado en acciones parroquiales u otras para ayudar a los pobres, visitar enfermos, etc. Experiencias como éstas, son la razón de la experiencia significativa que se propone para la educación religiosa. En este grado es el momento de presentar el pensamiento del cristianismo sobre las realidades sociales, políticas, económicas y culturales. Por tanto, a la luz del Evangelio y de este pensamiento, se les invita a estudiar y a tomar conciencia de la realidad social, estructural y coyuntural del país, en el contexto de América Latina y del mundo, para conocer sus causas, tendencias y consecuencias. El conocimiento y valoración del Evangelio y del pensamiento socio-cultural de la Iglesia, consecuente con el mismo, le permite descubrir su compromiso con la sociedad derivado de su experiencia religiosa, para contribuir a la construcción de la justicia y la paz que han de caracterizar una nueva sociedad justa y pacífica.

4.5 FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR


Para su enseñanza y aprendizaje es fundamental tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso y axiológico, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia, en nuestro caso cristiano. Esta experiencia religiosa es expresada en cuatro lenguajes: bíblico, doctrinal, celebrativo y actitudinal o moral, los cuales hacen alusión a las fuentes del hecho religioso, a los fundamentos teológicos de las verdades de fe, a las expresiones culturales y a la dimensión ética de la religión” (Artacho, 1989, p. 32-36).

Para desarrollar el diseño curricular básico de la Educación Religiosa Escolar y de Educación en Ética y Valores se requiere, según Valero (1992, p.12), diferentes tipos de actividades y estrategias como son las de tipo expositivo, indagación, confrontación, comparación y discusión. Estas deben partir de la experiencia del alumno y permitirle que la confronte con los contenidos cristianos.

A partir de la propuesta pedagógica de Valero (1992, p.24) sobre el constructivismo, se pueden plantear, para el desarrollo de una clase de Educación Religiosa Escolar tres momentos:

- “Actividades que permitan partir de los saberes previos”.
- “Actividades para el desarrollo del contenido propuesto”.
- “Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido”.

Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación.

Otro elemento importante a considerar es la investigación como estrategia didáctica, por esto en los actuales estándares el uso de preguntas es un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a interrogarse para buscar las mejores soluciones. Además, los nuevos estándares realizan una propuesta sencilla de cómo aplicar dicha estrategia en el aula de clase.

Al plantear problemas sobre el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o las experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Puede ser incluso que las preguntas nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio-religioso y de su iglesia de pertenencia o de su convicción cristiana y católica.


“La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas, las convicciones religiosas no católicas (ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (diálogo interreligioso), ciudadana, el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 12).

4.6 LOS ENFOQUES

En cada grado se va desarrollando en una secuencia, basada en un camino seguido en el ámbito de las ciencias teológicas y de la misma acción pastoral de la Iglesia, en el cual primero se estudia el problema o tema planteado, desde el punto de vista de antropológico, social y cultural y luego se lo analiza a la luz de la Divina Revelación, describiendo y reflexionando primero su evolución en el Antiguo Testamento y luego su plenitud en la persona y enseñanza de Cristo. Enseguida se analiza el tema en el contexto de la fase pos bíblica o Tradición de la Iglesia. Estos cuatro enfoques pueden tomarse como unidades y si se quiere pueden distribuirse en los cuatro períodos académicos del año escolar.


Enfoque antropológico: En el primer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico y religioso no cristiano.

Enfoque bíblico: En el segundo enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente, se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación. .

	I.E. AVELINO SALTERRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

Enfoque Eclesiológico: En este enfoque se aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la historia pos-bíblica, esto es, de la Tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy. Así como el primer enfoque permite presentar la perspectiva de las religiones no cristianas, en el cuarto enfoque se abre el espacio para presentar la perspectiva ecuménica, es decir, de las convicciones de las Iglesias reconocidas mutuamente como tal.

GESTION PEDAGÓGICA Código G

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

ASIGNATURA: RELIGIÓN Y ED. EN ÉTICA Y VALORES

GRADO: PRIMERO


TEMÁTICA: LA VIDA

META: Al terminar el grado primero el estudiante estará en capacidad de tomar decisiones responsables y compartidas que orienten su proyecto de vida.

COMPETENCIAS DEL ÁREA:

- Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación.
- Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
1	<p>Asumo una postura responsable en el cuidado de la vida propia y de los seres que lo rodean.</p> <p>Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás</p>	<p>Enfoque antropológico:</p> <p>LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES</p>	<p>¿Cuál es el papel de los cristianos en la defensa y promoción de la vida en todas sus manifestaciones?</p>	<p>Descubrir que la vida tiene múltiples manifestaciones que exige a toda persona actitudes de amor, cuidado y respeto.</p>	<p>Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios</p>	<p>Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella</p> <p>Elabora una lista de las maneras como se</p>	<p>Reconozco valores relacionados con el cuidado de sí mismo y los demás.</p>	<p>Origen de la vida a través de la historia</p> <p>Ciclo de vida de los seres vivos.</p> <p>La dignidad de la vida humana.</p> <p>La mujer símbolo de vida.</p>

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

	<p>personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.</p>					<p>atenta contra la vida.</p>	<p>Formas de cuidar y respetar la vida</p> <p>La familia como célula de la sociedad (tipos de familia en la sociedad actual)</p> <p>Valores en la familia: Respeto, tolerancia, solidaridad, honestidad, responsabilidad</p> <p>Mi proyecto de vida: ¿Quién Soy y de dónde vengo? Mi Autobiografía. Valores de Autocuidado,</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--




I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN

Código: FO-AC-12
 Versión: 01
 Fecha de Elaboración:
 24-04-2018

								respeto y autonomía Construcción de la Cartilla de valores
--	--	--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIA: Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
2	<p>Conozco el significado de las diferentes religiones del mundo.</p> <p>Identifico valores éticos y morales relacionados con la protección de la vida en todas sus etapas desde las diferentes</p>	<p>Eje Bíblico o doctrinario:</p> <p>LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES A TRAVÉS DE LA HISTORIA</p>	<p>¿Cómo se concibe la vida a través de las diferentes teorías religiosas?</p>	<p>Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano, sobre el cuidado de la vida humana y la creación.</p>	<p>Identifica el nombre y concepto de las diferentes religiones.</p> <p>Identifica en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.</p>	<p>Describe textos bíblicos sobre la creación y la vida</p> <p>Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según</p>	<p>Valora el universo y la vida humana y asume actitudes frente a su protección y defensa.</p> <p>Valora la importancia del conocimiento propio y el autocuidado.</p> <p>Respeto la</p>	<p>La creación como obra de Dios</p> <p>Concepción de la vida y sus referentes históricos de proyectos de vida desde las diferentes teorías religiosas (catolicismo, budismo, Islamismo y</p>

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

	religiones. Me reconozco a mí mismo y reconozco a los demás			Reconocer la concepción de la vida desde las diferentes religiones del mundo		pasajes del Nuevo Testamento	identidad religiosa de sus compañeros	Judaísmo). Me valoro Como persona. Mis derechos y deberes Mi proyecto de vida: Mi Identidad: ¿Cómo soy? Auto-imagen, autoestima y aceptación personal. (Fortalezas y Debilidades
--	--	--	--	--	--	------------------------------	---------------------------------------	---

COMPETENCIA: Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.


PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
	Reconocimiento de las diversas formas de vida	Eje Comunitario-Eclesiológico:	¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la iglesia?	Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el	Comprende que la Iglesia es una	Narros pasajes del Nuevo Testamento		Iglesia comunica la experiencia de fe y de vida a través de las



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN

Código: FO-AC-12
Versión: 01
Fecha de Elaboración:
 24-04-2018

3	valorando sus diferentes manifestaciones a través de su cuidado y protección.	LA VIDA CRECE EN LA IGLESIA	¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?	<p>amor por la propia vida y el de todas las personas que forman su iglesia.</p> <p>Indagar sobre los diferentes tipos de familia que existen en mi entorno y los miembros que conforman su núcleo familiar</p>	<p>comunidad unidad en el amor de Jesús.</p> <p>Valoro mi familia y las relaciones armónicas que se generan entre los diferentes miembros del grupo familiar.</p>	<p>sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús</p> <p>Asumo acciones de respeto y valor Valoro mi familia y las relaciones armónicas que se generan entre los diferentes miembros del grupo familiar</p>	<p>Comprende la importancia que tiene la familia en la vida de cada uno-</p>	<p>diferentes expresiones y/o celebraciones religiosas.</p> <p>El valor de la vida y su dignificación en la actualidad (hechos que atentan con nuestra vida). Acciones que dignifiquen la vida</p> <p>Mi proyecto de vida: Tengo metas y sueños ¿Qué quiero ser? Construcción del mapa de los sueños</p>
----------	---	------------------------------------	--	---	---	---	--	---

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

ASIGNATURA: RELIGIÓN Y ED. EN ÉTICA Y VALORES


GRADO: SEGUNDO

OBJETIVO: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: Reconocer en la amistad, un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre si mismo, su comportamiento social y los ejemplos dados por Jesús para ser amigos en las escrituras, con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.


TEMÁTICA: LA AMISTAD

COMPETENCIAS DEL ÁREA: Descubrir la amistad como valor indispensable para la sana convivencia, reconociendo la amistad que Dios ofrece siempre al hombre.

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
1	Descubrimiento del valor trascendental de la amistad como un elemento que permite el reconocimiento de los otros y la integración a una comunidad.	Enfoque Antropológico LA AMISTAD, ARMONÍA EN LAS RELACIONES	<p>¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?</p> <p>¿Cómo aceptar la diferencia y sus implicaciones a la hora de resolver los problemas sin violencia?</p>	<p>Identificar y valorar la amistad como regalo de Dios para vivir en armonía con otras personas.</p> <p>Identificar sus cualidades, habilidades y</p>	<p>Manifiesta actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a las situaciones que la afectan.</p>	<p>Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.</p>	<p>Argumenta la importancia de la amistad como elemento que fortalece las relaciones interpersonales</p>	<p>La amistad como necesidad del ser humano.</p> <p>Las características de la amistad.</p> <p>La amistad en el medio social actual.</p> <p>Diferencias entre la</p>

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018


				<p>dificultades para el proyecto de vida personal</p>				<p>amistad y la enemistad.</p> <p>Como establecer relaciones cordiales y solidarias, en mi entorno familiar, escolar y social</p> <p>El respeto, la confianza y la reconciliación.</p> <p>Resolución asertiva de conflictos que se dan entre las personas.</p> <p>La semana Santa y/o diferentes expresiones religiosas en la religión que se</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

								profesa Mi proyecto de vida:(me acepto como soy y persevero en superar mis dificultades. Construcción de la Cartilla de valores
--	--	--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIA: Conceptualizar sobre la amistad como necesidad del ser humano y describir sus características

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
2	Relación de los acuerdos que realizan los seres humanos con el pacto de alianza entre Dios y su pueblo Israel.	Enfoque Bíblico LA AMISTAD DE DIOS HACIA EL SER HUMANO EN LA	¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según los relatos del Antiguo Testamento?	Comprender que todo ser humano no debe vivir solo, sino en convivencia con los demás y su medio	Conoce pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las	Explica la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y	Valora los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las	Enseñanzas de Jesús sobre el valor de la amistad y servicio con los demás Sentido de La pascua del pueblo

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

	<p>Identificación de las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.</p>	<p>EXPERIENCIA RELIGIOSA DE ISRAEL.</p>		ambiente	personas. .	con los otros.	personas.	<p>cristiano y del pueblo Judío</p> <p>La amistad como necesidad del ser humano.</p> <p>El valor del perdón y la reconciliación.</p> <p>El papel de la madre en la familia y la sociedad.</p> <p>Soy parte de un grupo. (El valor de los amigos).</p> <p>Mi proyecto de vida: Diferencias entre mis compañeros y yo: gustos y sueños.</p>
--	---	--	--	----------	----------------	----------------	-----------	--




I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN


Código: FO-AC-12
 Versión: 01
 Fecha de Elaboración:
 24-04-2018

COMPETENCIA: Explica que el ser humano es un ser social por naturaleza, a través del reconocimiento del valor de la amistad.

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
3	Referenciar frases bíblicas del antiguo y nuevo testamento para iluminar situaciones de la convivencia familiar, escolar y social. Conocer pasajes de bíblicos donde se narra la amistad de Jesús con las	Enfoque Eclesiológico LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESÚS	¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús?	Reconocer la oración como medio de comunicación con Dios	Relaciona los acuerdos humanos con el pacto de alianza entre Dios y su pueblo.	Manifiesta actitudes de compromiso con sus compañeros al poner en práctica los mandamientos de Jesús.	Valora los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas.	Normas, preceptos o mandamientos que rigen las diferentes religiones. Jesús invita a la amistad con Él y a constituir comunidad de amor. La Amistad, tolerancia respeto y solidaridad entre miembros de diferentes creencias Jesús presenta la oración como

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

	personas.							<p>un medio para estrechar la amistad con Dios.</p> <p>Mi proyecto de vida: El respeto, la tolerancia y autodisciplina en mi crecimiento personal</p>
--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

ASIGNATURA: RELIGIÓN Y ED. EN ÉTICA Y VALORES


GRADO: TERCERO

META: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: explicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

TEMÁTICA: LA CELEBRACIÓN

COMPETENCIAS DEL ÁREA: Identificar acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invita a la celebración


PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
1	Respeto por las expresiones de culto y de fe de las diversas experiencias religiosas.	Enfoque Antropológico LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE LAS PERSONAS Y DE LOS PUEBLOS.	<p>¿Por qué celebramos en familia los grandes acontecimientos de la vida?</p> <p>¿Por qué algunas fiestas terminan en pelea o discordia si quieren ser espacios de convivencia y de recreación?</p>	Identificar los comportamientos apropiados en cada celebración (religiosa, familiar, escolar o social)	Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención.	Demuestra la importancia de fi estas y celebraciones en la cultura.	Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.	<p>Las celebraciones en mi entorno familiar.</p> <p>Qué valor tienen las fiestas y celebraciones religiosas en la religión que profeso</p> <p>Normas de comportamiento en las fiestas y celebraciones religiosas,</p>

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018


								familiares y sociales Mi proyecto de vida: Me reconozco como un ser social al servicio de los demás. Mis metas y sueños Construcción de la cartilla de valores
--	--	--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIA: Conceptualiza sobre la celebración como el medio del que se valen los seres humanos para expresar sus sentimientos

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
2	Establecimiento de relaciones entre las celebraciones del pueblo de Israel con las de su cultura y	Enfoque Bíblico LA	¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?	Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de	Indaga pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las	Ilustra la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del	Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos.	Las celebraciones más significativas de su vida. Pasajes bíblicos de la vida de


	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

	<p>las de su experiencia religiosa.</p> <p>Establecimiento de relaciones entre las celebraciones del pueblo de Israel con las de su cultura y las de su experiencia religiosa.</p>	<p>CELEBRACIÓN, EXPRESIÓN SIGNIFICATIVA EN LA VIDA DEL PUEBLO DE ISRAEL.</p>		<p>Dios en su historia.</p> <p>. Comprender el sentido y los motivos de la fiestas y las celebraciones</p>	<p>diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia.</p>	<p>momento más signifi cativo de su historia.</p> <p>Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos</p>	<p>Manifiesta actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas y de otros ritos o cultos..</p>	<p>Jesús en los que participó en diversas celebraciones.</p> <p>Enseñanzas de Jesús manifestadas en las celebraciones y milagros narrados en la biblia.</p> <p>Mi proyecto de vida: Celebro mi vida (Celebraciones y acontecimiento importantes en mi vida)</p> <p>Construcción de la Cartilla de valores</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	---


	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

COMPETENCIA: Compara elementos de culto y de celebración propios de la religión que profesa, con los que son propios de otros credos o religiones.

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
3	Respeto por las diversas convicciones, prácticas religiosas y las formas de celebrar y de expresar la fe en el culto y la oración.	Enfoque Eclesiológico LAS CELEBRACIONES DE LA FE EN LA VIDA DE LA IGLESIA.	¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?	Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.	Describe los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia	Compara las diferentes celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas.	Manifiesta respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones cristianas.	<p>Los cristianos y la celebración</p> <p>Importancia de las celebraciones de los sacramentos, Eucaristía, cultos o ritos, Signos y lugar en los que celebran las diferentes religiones .</p> <p>Mi proyecto de vida: Mi realización personal (mis acciones para lograr lo que</p>

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

									soy y quiero llegar a ser)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

ASIGNATURA: RELIGIÓN Y ED. EN ÉTICA Y VALORES

GRADO: CUARTO

TEMÁTICA: LA VOCACIÓN

META: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de : interpretar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones que realizan esa misión y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones orales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

COMPETENCIAS DEL ÁREA: Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
1	Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.	Enfoque Antropológico: LA VOCACIÓN, REALIZACIÓN DE LA PERSONA HUMANA.	¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?	Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.	Reconoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.	Identifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal.	Propongo alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.	¿Cómo y por qué fui llamado a la vida? Valores con que expreso el amor y la gratitud a mis padres a mis padres (el respeto, la obediencia, la solidaridad)




I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01


Fecha de Elaboración:
24-04-2018

								<p>Qué tipo de persona voy a ser cuando sea mayor</p> <p>Cuál es nuestra misión como ser humano dentro de la comunidad</p> <p>Mi proyecto de vida: Me valoro como persona (Autoestima, reconocimiento de fortalezas y debilidades)</p> <p>Construcción de la cartilla de valores</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

COMPETENCIA: Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.


PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
2	Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo	Enfoque Bíblico LA VOCACIÓN DEL SER HUMANO EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA DE ISRAEL.	¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas?	Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento	Analiza la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal. Reconoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la	Indaga sobre los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida.	Valora la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento.	Diferencia entre Vocación, oficio y profesión. Todos somos necesarios en la construcción de un mundo mejor. Importancia del trabajo en equipo en la búsqueda del bien común. El valor de la disciplina, perseverancia Responsabilidad honestidad La vocación en la biblia (personajes del Antiguo Testamento que son modelo de

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018


					sociedad.			vida) Mi proyecto de vida: Mi plan de vida (¿Qué, ¿Cómo y qué quiero ser? Construcción del mapa de los sueños
--	--	--	--	--	-----------	--	--	--

COMPETENCIA: Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
3	Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo	Enfoque Eclesiológico: LA VOCACIÓN Y LAS VOCACIONES EN LA IGLESIA.	¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?		Identifica el significado de la vocación en la vida de Jesús. Analizo la vocación de hombres y mujeres en la sociedad	Indaga sobre que personajes en la sociedad actual han seguido las enseñanzas de Jesús y de otros líderes	Valora la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual.	Diferentes vocaciones en el medio en que se desenvuelve. La importancia de una buena elección vocacional. Vocaciones

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

					actual	religiosos de , dejando un legado de amor y servicio a la humanidad .	Asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes religiones	ejemplares de la historia contemporánea. Grandes personajes su legado al servicio de la humanidad. Mi proyecto de vida: Me reconozco como un ser social al servicio de los demás (valores e intereses personales en mi realización personal)
--	--	--	--	--	--------	---	--	---

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018


ASIGNATURA: RELIGIÓN Y ED. EN ÉTICA Y VALORES
GRADO: QUINTO

META: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: argumentar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y con las fórmulas que expresan esas convicciones.

TEMÁTICA: EL TESTIMONIO

COMPETENCIAS DEL ÁREA: Deduce que la responsabilidad y el comportamiento ético, son aspectos fundamentales de un testimonio edificante de vida en sociedad


PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
1	Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida	Enfoque Antropológico EL TESTIMONIO, MANIFESTACIÓN DE LA AUTENTICIDAD HUMANA.	¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?	Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana.	Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de	Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio, en la vida personal, familiar y social..	Propone alternativas de solución a problemas cotidianos. Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los	El testimonio El testimonio y la vida en comunidad. Testigos de la vida. De qué manera un el ser humano desde su fe y creencias puede dar

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

					enfrentar las dificultades.		demás.	testimonio en su vida religiosa, familiar, escolar y social. Mi proyecto de vida: Mi plan de vida (¿Qué, ¿cómo y que quiero ser? Construcción del mapa de los sueños
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--------	---

COMPETENCIA: Construye una línea histórica de la vida de Jesús, donde puede apreciarse la importancia de su testimonio de vida

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
2	Reconoce aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado	Enfoque Bíblico EL TESTIMONIO	¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?	Analizar el papel de los profetas en el contexto del	Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado	Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las	Reconoce aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio	El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

	<p>testimonio de fe en el pueblo de Israel.</p>	<p>DE UN PUEBLO QUE HACE CONOCER A DIOS.</p>		<p>pueblo de Israel</p> <p>Identificar la persona de Jesucristo u otros líderes religiosos que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio</p>	<p>testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.</p>	<p>demás personas.</p> <p>Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales.</p>	<p>de fe</p> <p>Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.</p> <p>Coopera solidariamente con sus compañeros en los trabajos de quipo de manera constructiva, dando testimonio de su compromiso social</p>	<p>Personajes de la historia del pueblo cristiano y de las diferentes religiones que dieron testimonio de fe y amor al prójimo (Biografía de algunos de ellos)</p> <p>La presencia de María y/o la mujer en la iglesia. (virtudes y principios que la hacen una mujer modelo en la comunidad religiosa a la que pertenezco)</p> <p>Construcción</p>
--	---	---	--	--	--	--	---	--




I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

						pacífica y constructiva demostrando con ello su relación con Dios.	de vida: Con mis acciones soy ejemplo para los demás. ¿Personas a las que admiro de mi entorno
--	--	--	--	--	--	--	--


	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

ASIGNATURA: RELIGIÓN Y ED. EN ÉTICA Y VALORES
GRADO: SEXTO

TEMÁTICA: EL SER HUMANO

COMPETENCIAS DEL ÁREA: Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
1	Identifico los aportes que hacen las religiones para la protección de los derechos humanos.	Enfoque Antropológico: LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS	¿Qué es el ser humano y qué dicen algunas religiones y la ciencia acerca del ser humano?	Identificar algunas teorías antropológicas y científicas acerca del origen y evolución del ser humano	comprende a cerca del ser humano desde la religión y la ciencia	Identifica y analiza las características de la condición humana en relatos de origen religioso y otros provenientes de la ciencia	Establece razones para valorar y respetar al otro en su diferencia	La naturaleza humana La igualdad fundamental de los seres humanos La dignidad del ser humano La dimensión trascendente y religiosa del ser humano La

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

								<p>construcción de identidad y de sociedad Causas de la II guerra mundial</p> <p>La Declaración Universal de los Derechos Humanos</p> <p>El desarrollo de valores sociales Es tarea de los seres humanos construir la paz</p> <p>El ser humano, grandes religiones y la ciencia frente a la defensa de la dignidad humana La muerte del</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---




I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN

Código: FO-AC-12
 Versión: 01
 Fecha de Elaboración:
 24-04-2018

									ser humano.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------

COMPETENCIAS DEL ÁREA: Identificar la enseñanza bíblica a cerca de nuestra semejanza con Dios y con nuestro prójimo

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
2	Analizo al hombre como creación a imagen y semejanza de Dios.	Enfoque Bíblico EL HOMBRE Y LA MUJER, IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS	¿Qué significa que el hombre y la mujer sean imagen y semejanza de Dios?	Analizar la imagen y semejanza que tenemos los seres humano con Dios	Comprende los fundamentos de la dignidad humana	Distingue entre las comprensiones sobre el ser humano, las que defienden su dignidad	Formula acciones que protegen la dignidad humana	Dios crea al ser humano a su imagen y semejanza y lo sitúa en el mundo como señor. La fraternidad universal. Dios en la historia de Israel: en relación con los seres humanos. La dignidad del ser

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

								humano en el plan de Dios. El pecado rompe la relación con Dios, con los demás, con la naturaleza y con sí mismo. El ser humano pecador, necesita de salvación
--	--	--	--	--	--	--	--	---

COMPETENCIAS DEL ÁREA: Identificar la misión de la Iglesia en la sociedad y mi misión dentro de la Iglesia

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
3	Reconozco la encarnación de Jesús como inicio de la	Enfoque Eclesiológico EN JESUCRISTO, DIOS PADRE DA PLENO	¿Por qué Dios se hizo hombre?	Descubrir el texto bíblico del Evangelio de san Lucas, capítulo 1, a acerca de la Encarnación	Reconocimiento de la encarnación de Jesús como inicio de la restauración del ser humano	Describe y analiza los hechos más expresivos de la humanidad de Jesucristo	Practica comportamientos que evidencian el respeto, la igualdad, la aceptación por otras personas en el entorno escolar y familiar	La salvación según el Nuevo Testamento La encarnación de Jesús, verdadero Dios y




I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN

Código: FO-AC-12


Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

	restauración del ser humano.	SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SU DIGNIDAD		del hijo de Dios		según los relatos bíblicos		verdadero hombre Jesús revela al Padre y al Espíritu Santo como personas divinas El ser humano llamado a ser hijo de Dios La Virgen María en la historia de salvación Rasgos de la personalidad de Jesús y de su relación con el ser humano. En el Misterio Pascual de
--	------------------------------	--	--	------------------	--	----------------------------	--	---

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

								<p>Jesús se recupera la Dignidad personal perdida por el pecado.</p> <p>Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos.</p> <p>Jesús lleva a plenitud la revelación de Dios como ser personal</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018


ASIGNATURA: RELIGIÓN Y ED. EN ÉTICA Y VALORES

GRADO: SEPTIMO

TEMÁTICA: LA FAMILIA

COMPETENCIAS DEL ÁREA: Reconocer a la familia como célula primordial de la sociedad

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
1	.Analizo las principales dimensiones del ser humano, sobre todo la familiar	Enfoque Antropológico FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD	¿Cuál es el origen de la familia?	Analizar el proceso histórico y cultural del origen y desarrollo de la familia	Asimilación de las principales dimensiones del ser humano	Realiza algunas acciones o comportamientos que mejora su relación familiar	.Establece un código o norma personal para aplicarlo en su familia	El ser humano, llamado a vivir en familia. La familia en la cultura, su proceso histórico. La familia, base de la sociedad. La familia y el Estado. La familia en las declaraciones y políticas de la comunidad internacional. La familia, en

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

								<p>algunas religiones no cristianas. La familia, red de relaciones humanas. La familia, escuela del más rico humanismo. Valores humanos que fundamenta la familia. La autoridad y la obediencia en la familia. El proyecto de vida</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS DEL ÁREA: Identificar la familia como imagen de Dios que es amor y vida

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
	Identifico algunos	Enfoque Bíblico	¿Por qué la familia es imagen de Dios?	Identificar la semejanza	Explica, con base en textos	Confronta su propia realidad	Comprende la importancia	Hombre y mujer los creó. El matrimonio en el orden de



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

2	textos del Antiguo Testamento acerca del origen divino del matrimonio y la familia	LA FAMILIA IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR Y VIDA		que hay de la familia con Dios	bíblicos, el querer de Dios en relación con la pareja humana	familiar con la Palabra de Dios estudiada.	y dignidad que la familia y el matrimonio tenían en el pueblo de Israel	la creación. La procreación en la Revelación del Antiguo Testamento. El cuarto mandamiento de la ley de Dios. La enseñanza sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales. La imagen de las bodas en la enseñanza de los profetas. El divorcio permitido por Moisés. Los valores familiares. El proyecto de vida. El respeto
---	--	---	--	--------------------------------	--	--	---	--



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN


Código: FO-AC-12

Versión: 01


Fecha de Elaboración:
24-04-2018

COMPETENCIAS DEL ÁREA: Identificar la enseñanza de Jesús y de la iglesia acerca del matrimonio y la familia

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
3	.Identifico los textos del Evangelio, y de algunos documentos de la iglesia acerca del matrimonio y la familia	Enfoque Eclesiológico EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA	¿Qué dice el Nuevo Testamento en torno al matrimonio y la familia?	Identificar la enseñanza de Jesús acerca del matrimonio y la familia	Conoce el carácter especial de la sagrada Familia de Nazaret y sus valores	Acoge y asume valores de la familia de Nazaret	Promueve en su familia los valores de la familia de Nazaret	<p>La familia de Nazaret</p> <p>Características de las familias en los tiempos de Jesús</p> <p>El matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús</p> <p>El Evangelio en las bodas de Caná</p> <p>Jesús eleva el matrimonio a la dignidad de sacramento</p> <p>El cuarto mandamiento en la enseñanza de Jesús</p>

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

								<p>Jesús y los excluidos de su tiempo: la mujer y los niños</p> <p>Jesús revela la familia trinitaria</p> <p>El proyecto de vida</p> <p>Las virtudes</p> <p>Los valores en la familia</p> <p>Ética y familia</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018


ASIGNATURA: RELIGIÓN Y ED. EN ÉTICA Y VALORES

GRADO: OCTAVO

TEMÁTICA: LA COMUNIDAD

COMPETENCIAS DEL ÁREA: Analizar la dimensión y la naturaleza comunitaria del ser humano

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
1	Analizo la dimensión comunitaria de la persona	Enfoque Antropológico DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL HOMBRE	¿Cómo se desarrolla la dimensión comunitaria del ser humano?	Analizar los elementos y características de la dimensión comunitaria del ser humano	Reconoce la importancia de los géneros (hombre y mujer) en la comunidad	Interioriza valores que ayudan a la conformación de una auténtica comunidad.	Da cuenta de la relación entre la realización individual y realización colectiva	Naturaleza social del ser humano El ser humano se realiza y se hace persona en comunidad Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano Los valores y roles del grupo social Características de la comunidad El sentido de pertenencia El Manual de

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

								convivencia Relación entre: grupo, comunidad, sociedad El sentido de ciudadanía Lo privado y lo público Modelos de sociedad y modelo colombiano a partir de la Constitución de 1991 La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad El proyecto de vida
--	--	--	--	--	--	--	--	--




I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN

Código: FO-AC-12
 Versión: 01
 Fecha de Elaboración:
 24-04-2018

COMPETENCIAS DEL ÁREA: Reconocer el significado de comunidad como distintivo del pueblo de Dios


PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
2	Reconozco el significado de sociedad, grupo y comunidad	Enfoque Bíblico LA COMUNIDAD COMO DISTINTIVO DEL PUEBLO DE DIOS	¿Cómo explica el Antiguo Testamento el origen de la comunidad humana?	Analizar los textos del Libro del Génesis acerca de la creación del género humano y del universo	Describe cuál es el origen de la comunidad humana, desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento	Da cuenta de acontecimientos, situaciones y eventos que ayudaron a Israel a constituirse como pueblo	.Aporta en su grupo para que haya una convivencia pacífica según los criterios de la ley de Dios dada al pueblo de Israel	“Adán” y “Eva”, origen de la comunidad humana El pecado rompe la unidad de la comunidad Dios promete reunir a todos en un solo pueblo Los Patriarcas, los Profetas y los Reyes de Israel La historia del pueblo de Israel, metáfora de la sociedad humana La ley del amor identifica

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

									la Historia de la Salvación El proyecto de vida Los valores sociales que contribuyen a construir la comunidad
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

COMPETENCIAS DEL ÁREA: Identificar la comunidad de la que Jesús formó parte

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
3	.Identifico las características de la comunidad familiar y social de la que Jesús hizo parte en su vida en la tierra	Enfoque Eclesiológico: LA COMUNIDAD ECLESIAL SERVIDORA DE LA UNIDAD Y DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS PUEBLOS ILUMINADA POR EL ESPÍRITU SANTO	¿Cómo era la vida y la relación de Jesús con su familia y con el grupo de los doce Apóstoles?	Identificar las características de la familia de Jesús y de los doce Apóstoles	Identifica a los doce Apóstoles y explica el proceso de su vocación y seguimiento de Cristo	Confronta las actitudes de la vida diaria de los cristianos con las exigencias que Jesús hace a sus discípulos	.Promueve campañas que ayuden a descubrir las actitudes influyentes en la convivencia humana según las enseñanzas de Jesús	Jesús hizo parte de una comunidad Jesús y la comunidad de los Doce El amor y el servicio como características de los discípulos de Jesús En Jesucristo se cumple la esperanza del

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

								<p>pueblo de Israel: restablecer la comunión de los seres humanos con Dios y entre sí La resurrección de Jesús: salvación y liberación para los seres humanos de todos los pueblos Los discípulos reconocen a Jesús resucitado como Mesías, Profeta, Rey y Señor Jesús retorna al Padre Pentecostés como punto de partida de la misión de la</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--




I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

									Iglesia El proyecto de vida El servicio, la solidaridad, el cooperativismo El proyecto de vida La comunidad donde habita: cuadra, barrio, vereda, sector, corregimiento, municipio
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---


	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

ASIGNATURA: RELIGIÓN Y ED. EN ÉTICA Y VALORES
GRADO: NOVENO

TEMÁTICA: LA MORAL

COMPETENCIAS DEL ÁREA: Reflexionar acerca de la dimensión ética, moral y religiosa de la persona

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
1	Reflexiono acerca del valor trascendente de las dimensiones ética, moral y religiosa de la persona	Enfoque Antropológico: DIMENSIÓN ÉTICA, MORAL Y RELIGIOSA DE LA PERSONA	¿Por qué es importante que las personas desarrollen la conciencia ética, moral y religiosa?	Profundizar en el conocimiento de las dimensiones ética, moral y religiosa	Conoce la estructura moral de la persona y el funcionamiento de sus procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral	Promociona campañas para la convivencia ciudadana teniendo en cuenta los criterios éticos y morales de amor, respeto y perdón	.Valora la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social	Dimensión ética, moral y religiosa de las personas Las virtudes morales o cardinales; las virtudes teologales Ética y educación Ética y ciudadanía Ámbitos y principios éticos de convivencia Libertad de conciencia y de religión La moral pública Conciencia

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

								moral Sexualidad, cuidado afectivo (homosexualidad y dignidad de la persona) Convivencia (culturas emergentes, drogadicción, alcoholismo, bullying, otras adicciones, diversidad de inteligencias, violencias en la escuela, violencia y resolución de conflictos) Respeto a la vida (aborto, suicidio y eutanasia) La ética en las religiones monoteístas El proyecto de vida
--	--	--	--	--	--	--	--	--



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN


Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

COMPETENCIAS DEL ÁREA: Identificar las raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
2	Identifico en algunos libros del Antiguo Testamento, sobre todo los profetas y los sapienciales, las raíces de la moral cristiana	Enfoque Bíblico: RAICES DE LA MORAL CRISTIANA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO	¿Cómo presenta el Antiguo Testamento el bien y el mal?	Identificar las raíces históricas y bíblicas de la moral en el pueblo de Israel	Descubre la importancia de la Alianza para el pueblo de Israel y el aporte moral de los diez mandamientos	Hace campañas o se preocupa por ayudar a resolver las crisis morales que tiene la sociedad y que son, por tanto, retos para los jóvenes de hoy	.Confronta su vida personal con la experiencia moral y religiosa del pueblo de Israel	El hombre llamado a vivir como hijo de Dios Creador El pecado original y sus efectos Pecados personales y sociales en Israel Ética y moral en los personajes del antiguo Testamento Ética y moral en los libros sapienciales Alianza y proclamación de los diez mandamientos La promesa

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

								de un salvador que realizará la restauración El proyecto de vida Los valores humanos
--	--	--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS DEL ÁREA: Comprender el fundamento bíblico del Nuevo Testamento acerca de la moral cristiana

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
3	Analizo algunos textos o documentos de la moral cristiana	Enfoque Eclesiológico: EL CRECIMIENTO MORAL EN LA IGLESIA Y EL COMPROMISO MORAL DEL CRISTIANO DE HOY	¿Cómo respondió Jesús frente a los conflictos morales de su tiempo?	Comprender las parábolas de Jesús sobre todo en las que da una enseñanza de tipo moral	Analiza las actitudes y valores que presenta Jesús en las Bienaventuranzas	Se apoya en citas Bíblicas para iluminar situaciones, crisis o conflictos morales	Explica cómo ayudan los mandamientos a vivir la relación con Dios y con sus semejantes.	La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva : el mandato del amor Las bienaventuranzas como camino hacia la perfección humana, cultural y moral Las modas Las tics y la moral La conversión y




I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

									el nuevo nacimiento como condición para recuperar la integridad moral La ética de mínimos La vida moral y la retribución eterna Las cartas del Nuevo Testamento El proyecto de vida valores éticos y morales comunes La dignidad humana Los Derechos Humanos Campos actuales de especial interés para el compromiso moral de los cristianos Libertad de conciencia y libertad religiosa
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018


ASIGNATURA: RELIGIÓN Y ED. EN ÉTICA Y VALORES

GRADO: DECIMO


TEMÁTICA: EL PROYECTO DE VIDA

COMPETENCIAS DEL ÁREA: Conocer el valor y el sentido de la vida en la experiencia humana

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
1	.Conozco algunos ejemplos de vida como modelo a seguir	Enfoque Antropológico: EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA	¿Cuáles son los modelos de vida que se difunden en el mundo de hoy?	Conocer algunos ejemplos de vida de personajes que han hecho historia o dejado huella en la sociedad	Conoce los aportes de la filosofía, la psicología y la educación en la búsqueda del sentido de la vida	Tiene un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social	.Valora el aporte de la experiencia religiosa y del humanismo en el valor y sentido de la vida	Proyecto de vida La persona humana se interroga sobre el valor y el sentido de su vida Me valoro como persona, valoro mis ancestros y busco los caminos que me conducen a la felicidad Referentes que facilitan la construcción y desarrollo de un proyecto de vida Autoestima y

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

								desarrollo del valor y poder personal Emprendimiento, liderazgo juvenil y mentalidad ganadora, pero de convivencia El joven como sujeto de derechos y deberes en las políticas de juventud La experiencia religiosa y el sentido de vida. El Humanismo y la Religión El sentido de la vida en las religiones Situaciones que dificultan el desarrollo del proyecto de vida
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

COMPETENCIAS DEL ÁREA: Analizar el mensaje del Antiguo Testamento acerca del sentido de la vida

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
2	.Analizo algunos textos del Antiguo testamento, sobre todo de los libros sapienciales acerca del sentido o de la visión de la vida	Enfoque Bíblico: EL SENTIDO DE LA VIDA EN EL ANTIGUO Y NUEVO TESTAMENTO	¿Creó Dios al ser humano para el éxito o para el fracaso?	Analizar algunos libros sapienciales para inferir el sentido o visión que presenta de la vida humana	Interpreta episodios y textos del Antiguo Testamento que se relacionan con el valor y el sentido de la vida	Consulta algunos textos bíblicos del Antiguo Testamento, para elaborar el proyecto de vida personal	.Defiende el valor y sentido de la vida en su entorno apoyándose en algunos textos bíblicos	<p>Proyecto de pueblo de Dios y proyecto de vida personal en el Antiguo Testamento</p> <p>Sentido de vida y de la historia según la fe de Israel</p> <p>El valor de la vida y la vida como un valor en la experiencia de los israelitas</p> <p>El niño y el joven en la experiencia de Israel</p> <p>Las promesas</p>



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

**Fecha de Elaboración:
24-04-2018**

								<p>de Yahvé a Israel Las advertencias de Yahvé a su pueblo Personajes del antiguo</p> <p>Testamento que sirven como referente para la construcción de un proyecto de vida Las etapas del desarrollo y de la vida humana</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN

Código: FO-AC-12
 Versión: 01
 Fecha de Elaboración:
 24-04-2018

COMPETENCIAS DEL ÁREA: Identificar la dimensión eclesial o comunitaria de su proyecto de vida

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
3	Identifico la enseñanza de la Iglesia en materia del proyecto de vida	Enfoque Eclesiológico: EL PROYECTO DE VIDA DEL JOVEN CRISTIANO SE CONSTRUYE Y REALIZA EN LA IGLESIA	¿Cuál fue el proyecto de vida de Jesús?	Reconocer en qué consistió el proyecto de vida de Jesús	Descubre el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús	Sustenta su proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús	Integra en su proyecto de vida la misión, la visión y los valores del proyecto de vida de Jesús	<p>La experiencia de Dios en Jesucristo y la obediencia a la voluntad del Padre Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida</p> <p>El servicio como distintivo de vida en Jesús</p> <p>Modelos de vida en tiempos de Jesús</p> <p>Jesucristo, con su muerte y resurrección, realizó el proyecto de</p>




I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

								salvación que el Padre le confió
								La misión, el liderazgo y las promesas que Jesús entregó a sus discípulos
								Los valores humanos La responsabilidad El liderazgo

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

ASIGNATURA: RELIGIÓN Y ED. EN ÉTICA Y VALORES
GRADO: ONCE

TEMÁTICA: CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD

COMPETENCIAS DEL ÁREA: Reconocer las estructuras de la vida social

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
1	Reconozco las principales estructuras de la vida social moderna	Enfoque Antropológico MORAL SOCIAL Y PARTICIPACIÓN DE LAS IGLESIAS	¿Cómo vivir e interactuar en una sociedad plural, conservando la propia identidad?	Reconocer las principales estructuras sociales humanas	Conoce las Principales estructuras sociales	Analiza la dimensión ética de los modelos sociales, políticos, culturales, civiles y económicos que hay en Colombia	Desarrolla iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad	Dimensión social del ser humano La moral social y las normas Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos, políticos, culturales y religiosos Sentido ético de los




I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01


**Fecha de Elaboración:
24-04-2018**

									derechos humanos El concepto de lo público y de lo privado Estado y libertad religiosa Participación en la vida social Estado e Iglesia Participación de las Iglesias en la consecución del bien común Libertad, responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

COMPETENCIAS DEL ÁREA: Ubicar el problema social en el pueblo de Israel

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
2	Ubico en el contexto espacio-temporal la problemática del pueblo de Israel a su interior y a su alrededor	Enfoque Bíblico EL PROBLEMA SOCIAL EN EL PUEBLO DE ISRAEL Y EN LA IGLESIA	¿Qué realidades sociales enfrentó el pueblo de Israel?	Ubicar la problemática de Israel en su tiempo antiguo y en su tiempo actual	Identifica el sentido religioso y político del Éxodo	Toma interés por los problemas sociales de hoy y la necesidad de afrontarlos según los conocimientos adquiridos	Sustenta la vigencia de los mandamientos del Decálogo para iluminar la realidad social de hoy	Organización del pueblo de Israel Política y religión en el pueblo de Israel El sentido religioso y político del Éxodo Yahvé como Dios liberador El sentido del ejercicio de la autoridad en Israel La predicación social de los profetas

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

								Principios y sentencias sociales en la literatura sapiencial Séptimo y décimo mandamiento del Decálogo Dios se revela como Dios de la justicia que libera al oprimido El proyecto de vida
--	--	--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS DEL ÁREA: Identificar el aporte de la Iglesia para la construcción de una nueva sociedad

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
3	Identifico algunos	Enfoque Eclesiológico APORTE DE LA	¿Cuáles eran los conflictos socio-políticos, culturales y religiosos en	Establecer una relación entre la problemática	Identifica la respuesta y la actitud de Jesús frente a los	Revisa sus actitudes sociales a la luz de	.Proyecta una visión de sociedad basada en	Contexto y conflictos sociales, culturales, políticos,




I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN

Código: FO-AC-12


Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

	documentos del magisterio de la Iglesia que iluminan la problemática social	IGLESIA A LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVA SOCIEDAD	tiempos de Jesús?	del tiempo de Jesús y nuestra problemática actual	conflictos sociales, políticos, económicos y religiosos de su tiempo	las exigencias del Evangelio	la enseñanza de Jesús	económicos y religiosos en tiempos de Jesús Grupos políticos y sectas dentro del pueblo de Israel en tiempos de Jesús Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo El juicio político y religioso hecho a Jesús El sentido histórico y
--	---	--	--------------------------	---	--	------------------------------	-----------------------	--

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

								<p>trascendente del Reino de Dios anunciado por Jesús</p> <p>La crítica a las formas de vida en la predicación y en la acción de Jesús</p> <p>La justicia e injusticia social El proyecto de vida</p> <p>.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

5. INTEGRACIÓN CURRICULAR

5. PROYECTOS TRANSVERSALES

5.1 Temáticas a trabajar en las clases

5.1.2 Proyecto de formación para la vida y Proyecto PILEO

- ✚ Valoración de sí mismo. .
- ✚ Reconocimiento de la dignidad.
- ✚ Derecho a la vida, la intimidad.

5.1.3 Proyecto de desarrollo ambiental y cultural y proyecto de fomento a la cultura y a la recreación

- ✚ Construcción de ambientes de respeto
- ✚ El clima escolar
- ✚ Cuidado del entorno escolar.
- ✚ Organización de convivencias

5.1.4 Proyecto PAE

- ✚ El cuerpo como fuente de bienestar
- ✚ El Autocuidado


5.1.5 Proyecto de formación ciudadana y valores

- ✚ El acatamiento, por parte de todos, de las normas establecidas democráticamente.
- ✚ La participación activa consciente.
- ✚ El respeto a los derechos y libertades fundamentales.
- ✚ El respeto y la valoración de la diferencia.
- ✚ La igualdad entre géneros, etnias y credos.
- ✚ La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal.
- ✚ La tolerancia.
- ✚ La no-violencia en la solución de conflictos.
- ✚ La solidaridad.

6. ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Estrategias para atender estudiantes con necesidades educativas desde las áreas de educación religiosa y moral y educación en ética y valores

- Reconocer las variables de dificultad en el estudiante (neurofisiológicas, psicológicas, pedagógicas, familiares, institucionales o comunitarias).
- Dividir grandes tareas o trabajos en pequeñas tareas simples. establecer un horario para cada tarea y brindarles motivación y monitoreo en el desarrollo de las actividades.
- Evaluar los progresos del estudiante en comparación con él mismo, con su nivel inicial, no con el nivel de los demás, en el área.
- Atención individualizada siempre que sea posible.
- Evaluar al estudiante teniendo en cuenta su capacidad expresiva (sea oral o escrita).
- Estimular al estudiante con observaciones positivas sobre su trabajo, sin dejar de señalarle aquello que necesita mejorar y está más a su alcance.
- Nombrar al estudiante con dificultades un monitor acompañante en el área. (plan Padrino)
- Vincular a los padres de familia con tareas de apoyo en el hogar.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

7. INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTOS TRANSVERSALES

7.1 Temáticas a trabajar en las clases

7.1.2 Proyecto de formación para la vida y Proyecto PILEO

- ✚ Valoración de sí mismo. .
- ✚ Reconocimiento de la dignidad.
- ✚ Derecho a la vida, la intimidad.

7.1.3 Proyecto de desarrollo ambiental y cultural y proyecto de fomento a la cultura y a la recreación

- ✚ Construcción de ambientes de respeto
- ✚ El clima escolar
- ✚ Cuidado del entorno escolar.
- ✚ Organización de convivencias

7.1.4 Proyecto PAE

- ✚ El cuerpo como fuente de bienestar
- ✚ El Autocuidado

7.1.5 Proyecto de formación ciudadana y valores

- ✚ El acatamiento, por parte de todos, de las normas establecidas democráticamente.
- ✚ La participación activa consciente.
- ✚ El respeto a los derechos y libertades fundamentales.
- ✚ El respeto y la valoración de la diferencia.
- ✚ La igualdad entre géneros, etnias y credos.
- ✚ La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal.
- ✚ La tolerancia.
- ✚ La no-violencia en la solución de conflictos.
- ✚ La solidaridad.

8. ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Estrategias para atender estudiantes con necesidades educativas desde las áreas de educación religiosa y moral y educación en ética y valores

- Reconocer las variables de dificultad en el estudiante (neurofisiológicas, psicológicas, pedagógicas, familiares, institucionales o comunitarias).
- Dividir grandes tareas o trabajos en pequeñas tareas simples. establecer un horario para cada tarea y brindarles motivación y monitoreo en el desarrollo de las actividades.
- Evaluar los progresos del estudiante en comparación con él mismo, con su nivel inicial, no con el nivel de los demás, en el área.
- Atención individualizada siempre que sea posible.
- Evaluar al estudiante teniendo en cuenta su capacidad expresiva (sea oral o escrita).
- Estimular al estudiante con observaciones positivas sobre su trabajo, sin dejar de señalarle aquello que necesita mejorar y está más a su alcance.
- Nombrar al estudiante con dificultades un monitor acompañante en el área. (plan Padrino)
- Vincular a los padres de familia con tareas de apoyo en el hogar.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA ÉTICA Y RELIGIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

- Artacho, R. (1989). *La enseñanza escolar de la religión*. Madrid: Promoción Popular Cristiana.
- Artacho, R. (2009). *Enseñar competencias sobre la religión*. Madrid. Editorial Desclee de S.A.
- Badillo, R. (1999). *Competencias cognitivas, un enfoque epistemológico y didáctico*. Colección Aula Abierta. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Bosch, J. (1999). *Para comprender el ecumenismo*. Barcelona: Ed. Verbo Divino.
- Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1992). Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar. Bogotá: Kimpres.
- Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1994). *Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media*. Bogotá: p 14-15
- Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000a). *Escuela y religión, hacia la construcción de un modelo de educación religiosa*. Bogotá, D.C: Autor
- Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000b). *Idoneidad del profesor de educación Religiosa. LXIX Asamblea Plenaria Ordinaria*. Bogotá, D.C.
- Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación. (2009). *Lineamientos de Educación Religiosa nivel de preescolar y básica primaria*. Medellín: Artes Gráficas Castañeda.
- Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia*. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.
- Grupo de investigación pedagógica y didáctica. (2010). *Aproximación al estado del arte sobre el diseño curricular por competencias*. Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Directiva Ministerial No. 002 del 5 de febrero*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.