



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA

PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01


Fecha de Elaboración:
24-04-2018

Institución Educativa Avelino Saldarriaga Construyendo Convivencia Ciudadana



PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE



	I.E. AVELINO SALDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Código: FO-AC-12
	PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

PLAN DE ÁREA: ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

JEFE DEL AREA: YUDIS ASPRILLA CAICEDO

INTEGRANTES DEL AREA: YUDIS ASPRILLA CAICEDO

IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Es un conjunto de estrategias educativas sustentadas en las teorías pedagógicas, que se desarrolla a partir de una metodología orientada a que niños y niñas y jóvenes en extra edad logren desarrollar las competencias que les permiten nivelar la básica primaria en un año lectivo superando el desfase edad—grado. El modelo se desarrolla en un aula de la escuela regular, en grupos de máximo 25 estudiantes, toda vez que busca personalizar el proceso de aprendizaje y fortalecer el autoestima en los niños, niñas y jóvenes, consiguiendo que recuperen la confianza en sí mismo y se motiven a continuar sus estudios; uno de los propósitos centrales del modelo es que los estudiantes superen su experiencia de fracaso escolar y logren reconstruir sus proyectos de vida. Aceleración del aprendizaje se implementa en el aula a partir de proyectos interdisciplinarios que no dividen los conocimientos en áreas o materias. Este modelo involucra a los estudiantes activamente en su proceso de formación, buscando que al mismo tiempo aprendan y pongan en práctica lo aprendido para lograrlo se retoman los principios fundamentales del aprendizaje significativa.


OBJETIVOS DEL PROGRAMA

El modelo educativo busca que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para ser promovidos al grado sexto. , centrando la atención en el fortalecimiento de la autoestima y la recuperación de sí mismo. Desarrollando exitosamente su potencial de aprendizaje. No obstante, este propósito es posible de alcanzar con aceleración, pues el modelo fue creado precisamente para responder a la difícil situación de los estudiantes en extra edad .cuando él o la docente o el a partir de la metodología, los materiales propios del modelo y el planteamiento de situaciones significativas motiva a sus estudiantes, es posible devolverles la confianza y seguridad de aprendizaje, logrando con ello acelerar su proceso para nivelar la primaria en un año lectivo

INTRODUCCION

El Sistema Educativo Colombiano, para ello se han venido pensando en una serie de programas que abarquen en gran medida las necesidades de carácter educativo de las poblaciones más vulnerables de los diferentes contextos en los cuales se encuentran inmersos aquellos niños, niñas y jóvenes que por diferentes situaciones han estado excluidos del sistema, que presentan falencias en las competencias básicas, las habilidades comunicativas, el razonamiento lógico-matemático, los bajos niveles de autoestima y el poco reconocimiento de las competencias ciudadanas puntualmente en la dimensión socio afectiva; es en este punto donde recae la importancia en la escuela y principalmente en los Modelos flexibles como Aceleración del Aprendizaje.

Específicamente en ofrecer un servicio educativo de calidad que propicie espacios interactivos, flexibles y formativos, que a su vez generen una nueva concepción sobre la escuela y la importancia de esta en el campo social y más aún para los niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad


	I.E. AVELINO SALDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Código: FO-AC-12
	PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

que atiende la Institución Educativa Avelino Saldarriaga en apoyo con la Fundación Dividendo por Colombia y la Secretaria de Educación de Itagüí .Es por ello que los Modelos Educativos Aceleración del Aprendizaje y Brújula pretenden orientar y apoyar la formación de los estudiantes en primera instancia recuperando la parte afectiva de estos, para luego fortalecer las competencias básicas, que les permitan vivir, reflexionar y actuar en su contexto de forma asertiva. Se trata pues de darles las herramientas necesarias para valerse por sí mismo en todos los espacios en que interactúan. De acuerdo con lo anterior, las prácticas sociales y contextuales en las que se encuentran inmersos los estudiantes, vienen estableciendo retos a nivel pedagógico y exigen pensar una educación que parta de las necesidades e intereses, que representen una alternativa y una repuesta flexible a cada una de las premisas contextuales que traen consigo la historia de vida de cada uno de los educandos, que a su vez se promueva una relación entre el currículo, la cotidianidad y las competencias sociales, políticas.

Contexto

En los últimos tiempos las transformaciones sociales, culturales y las diversas características de la población colombiana ha puesto en jaque al Sistema Educativo Colombiano, para ello se han venido pensando en una serie de programas que abarquen en gran medida las necesidades de carácter educativo de las poblaciones más vulnerables de los diferentes contextos en los cuales se encuentran inmersos aquellos niños, niñas y jóvenes que por diferentes situaciones han estado excluidos del sistema, que presentan falencias en las competencias básicas, las habilidades comunicativas, el razonamiento lógico-matemático, los bajos niveles de autoestima y el poco reconocimiento de las competencias ciudadanas puntualmente en la dimensión socio afectiva; es en este punto donde recae la importancia en la escuela y principalmente en los Modelos flexibles como Aceleración del Aprendizaje y Brújula. Estos Modelos son los encargados de brindarle una nueva oportunidad de crecimiento y reencuentro con la alegría de la escuela, el fortalecimiento de las competencias académicas que exigen los estamentos educativos de nuestro país, el poder creer en el éxito y poder alcanzar las metas propuestas en los aspectos formativos, sociales, culturales, afectivos y sobre todo en la formación de seres autónomos, capaces de reflexionar y actuar en su contexto. Es por estos que las metodologías flexibles están ***“dirigidas a todos los niños, niñas, jóvenes que por diversos motivos se quedaron analfabetas y al margen de la escuela. Promueve los aprendizajes en lectura, escritura, aritmética y la adaptación a la cultura escolar, necesarios para que puedan volver a la escuela y reintegrarse al mundo social y al universo cultural del que estaban excluidos”***.


De acuerdo con lo anterior, las prácticas sociales y contextuales en las que se encuentran inmersos los estudiantes, vienen estableciendo retos a nivel pedagógico y exigen pensar una educación que parta de las necesidades e intereses, que representen una alternativa y una repuesta flexible a cada una de las premisas contextuales que traen consigo la historia de vida de cada uno de los educandos, que a su vez se promueva una relación entre el currículo, la cotidianidad y las competencias sociales, políticas, ciudadanas y culturales. En este sentido las metodologías flexibles están pensadas en pro de mejorar la condición de los niños, niñas y jóvenes en los aspectos anteriormente mencionada.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Código: FO-AC-12
	PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

Para concluir es oportuno mencionar, que el propósito principal de las metodologías flexibles es generar experiencias transformadoras que relacionen los conocimientos básicos que necesitan adquirir los estudiantes para continuar en la escuela y dotar de una serie de herramientas de tipo conceptual y social que les permitan interactuar de forma asertiva en los diferentes contextos en los que se desenvuelven cotidianamente, es por todo lo anterior que se espera que las familias, niños, niñas y jóvenes restablezcan su vida estudiantil activa, potencien su aprendizaje, se nivelen en la primaria, continúen sus estudios y permanezcan en el sistema Educativo.

JUSTIFICACION

Aceleración del aprendizaje es un programa educativo fundamentado en los principios de la "pedagogía activa" que estimula y fomenta el desarrollo de competencias básicas en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Cultura Ciudadana, dirigido a niños, niñas y jóvenes en situación de extra edad, y en condiciones de vulnerabilidad. Favorece procesos de construcción y aprendizaje de niveles de lectura y escritura comprensiva, habilidades matemáticas elementales, habilidades para las ciencias e interiorización de normas y reglas de convivencia escolar articuladas con los contextos cotidianos y culturales. Aceleración del aprendizaje se escribe en el marco de las "metodologías educativas flexibles" establecidas por el Ministerio de Educación Nacional y definidas como: Estrategias de cobertura, calidad, pertinencia y equidad del servicio público educativo, así como de permanencia de la población estudiantil en el servicio educativo, las cuales asumen los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de la educación formal con alternativas escolarizadas y semi escolarizadas que se ajustan a las necesidades de los estudiantes en términos de tiempo, ubicación geográfica y condiciones de vulnerabilidad) (MEN, 2012: 7) Responde entre otros a los lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables y se ajusta a los preceptos de la ley General de Educación 115 de 1994, los artículos 53 y 54 y el decreto 3011 de 1997 en su artículo 8°. La propuesta pedagógica y didáctica se sitúa en los cánones de los Lineamientos Curriculares (1998) y los Estándares Básicos de competencias (2006), emanados por el Ministerio de Educación Nacional. Aceleración del aprendizaje reconoce y valida el conocimiento y la experiencia del docente como actor esencial en la dinámica enseñanza y aprendizaje. Con esta perspectiva se traduce en un diálogo de saberes entre los docentes y el equipo de asesores y directivos del programa. Así mismo, el acervo cultural de las comunidades, la idiosincrasia de los grupos y el conjunto de conocimientos que se manifiestan en las expresiones orales y de la tradición oral constituyen el marco de referencia para el desarrollo de competencias. En consecuencia la propuesta se orienta a que los estudiantes logren desempeños básicos significativos y con sentido que les permitan continuar su escolaridad, bien sea en un grado pertinente a su edad o pasando al grado sexto de la básica secundaria, también se le da la oportunidad de avanzar sus estudios en la tercera jornada (clei). Aceleración se conoce como un aula de la escuela regular en grupos máximos de 25 estudiantes, con condiciones locativas adecuadas y dentro de la dinámica de la institución educativa en la que se escribe. En un año lectivo, se pretende nivelar las competencias básicas personalizando el proceso de cada estudiante con el fin de brindar un soporte para el fortalecimiento de su autoestima y la visualización del Sentido de la vida como condición para su inclusión y permanencia en el contexto escolar hasta la culminación de su proceso escolar.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Código: FO-AC-12
	PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018


REFERENTE CONCEPTUAL

Para garantizar un proceso educativo de calidad, inclusivo y pertinente, aceleración se apoya en los referentes de calidad, inclusivos y pertinentes. Se apoya en los referentes de calidad establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y que se encuentran en los lineamientos curriculares (1998), los estándares básicos de competencias (2006) y las orientaciones pedagógicas en algunas áreas del conocimiento. Por un lado, los lineamientos Curriculares son los referentes teóricos y bibliográficos que se pusieron en manos de las instituciones educativas para fundamentar el proyecto Educativo Institucional (PEI) en el componente académico y curricular relacionado con las áreas fundamentales y obligatorias.

Por otro lado los Estándares Básicos de Competencias son criterios de carácter oficial y difusión pública que establecen y valoran si la formación y el aprendizaje de un estudiante están en consonancia con las exigencias nacionales e internacionales. En otras palabras indica lo que un estudiante debe saber hacer, pensar y opinar en contextos determinados dentro del marco de una ética del conocimiento y el comportamiento ciudadano.

MARCO LEGAL

El modelo educativo aceleración del aprendizaje se enmarca en los principios constitucionales referentes al derecho de todas las personas a la educación permanente y de calidad. De acuerdo con lo establecido en el artículo 67 de la Carta Política, “la educación es un servicio público que tiene una función social: el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”. Asimismo, se estipula el deber del estado de “promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional de todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional” (artículo 70). También se destaca la garantía de la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, consagrada en el artículo 27. Como propuesta de innovación pedagógica para mejorar la calidad y la cobertura, se fundamenta en la ley General de Educación. Ley 115 de 1994, y en sus Decretos reglamentarios, especialmente en cuanto a: La educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se sustenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes (Ley 115/94, artículo 1°). El deber del estado, la sociedad y la familia de promover el acceso al servicio público educativo, así como velar por la calidad de la educación, siendo responsabilidad de la nación de las entidades territoriales garantizar su cubrimiento (Ley 115/94 artículo 4°). Los fines de la educación, en términos de propender por el pleno desarrollo de la personalidad; el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que posibilite el avance científico y tecnológico con miras al mejoramiento de la calidad de vida de la población; la promoción y conservación de la salud y del medio ambiente; la formación en el respeto de los derechos humanos y de los principios democráticos; y la formación para facilitar la participación (Ley 115/94, artículo 5°). Los objetivos específicos del ciclo de la básica primaria: desarrollo de las habilidades comunicativas básicas; el desarrollo de conocimientos matemáticos necesarios para solucionar problemas; la comprensión del medio físico, social y cultural en el ámbito local,

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Código: FO-AC-12
	PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

regional, nacional y universal; la asimilación de conceptos científicos; la valoración de la higiene y la salud del cuerpo; la formación para la protección de la naturaleza y el medio ambiente; la formación para la participación y organización; el desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana; la formación artística mediante la representación, la música, la plástica y la literatura; y la adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad (ley 115/94, artículo 21). La posibilidad de que las personas que se encuentran en situaciones excepcionales debido a su condición individual o social reciban educación sin sujeción a grados. Una vez superadas estas situaciones, y si tienen entre cinco y quince años de edad, deberán incorporarse al grado de la educación formal que se determine a partir de sus resultados en pruebas (Decreto 1860, artículo 4°) La posibilidad de organizar la enseñanza de las áreas del conocimiento en proyectos pedagógicos, entendidos como actividades planificadas que ejercitan al educando en la solución de problemas cotidianos. Los proyectos cumplen la función de correlacionar, integrar, y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como la experiencia acumulada. Su ejecución puede estar orientada al diseño y elaboración de productos, la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica (Decreto 1860, artículos 34 y 36).

FUNDAMENTOS DISCIPLINARIOS

Aceleración del Aprendizaje enfrenta el Problema de la extra edad permitiendo a los estudiantes avanzar varios grados en un año; Su implementación es a través de proyectos Interdisciplinarios que involucran al estudiante Activamente en el proceso de aprendizaje, haciendo que el estudiante aprenda al tiempo que pone en Práctica lo aprendido, siguiendo los lineamientos de Aprendizaje Significativo. El modelo busca nivelar a los estudiantes que se Encuentran en extra edad en el aspecto académico (procurando que alcancen la totalidad de los logros Para Básica primaria, procurando así su promoción al bachillerato), generando en ellos además el gusto Por el estudio y la investigación, para que ellos mismos decidan continuar en el proceso escolar

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

Las metodologías buscan nivelar a los estudiantes que se encuentren en extra edad en el aspecto académico, procurando que alcance la totalidad de los logros de la básica primaria y adquieran las competencias comunicativas y lógico matemáticas .Las concepciones sobre enseñanza aprendizaje que se adoptan en aceleración del aprendizaje se inscriben en el campo de las “pedagogías activas” (Lineamientos curriculares 1998), que conciben al estudiante como un ser activo y artífice de la construcción y aprendizaje de su conocimiento a través de la actividad, validado en el pacto pedagógico como interlocutor activo y con experiencias y conocimientos adquiridos en la interacción con los entornos en que se desenvuelve .Estas perspectivas conceden especial importancia a la motivación y el deseo del estudiante por aprender y educarse desde la integralidad. Así mismo, propugna por la relación escuela-comunidad y sus conexiones con las condiciones reales de vida que son cercanas a los actores del acto educativo. Plantea, desde la óptica del docente, su papel como “animador, orientador y catalizador del proceso de aprendizaje...., y concibe la relación docente-alumno



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**

PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

como un proceso de dialogo, cooperación y apertura permanente” (Fundamentos generales del currículo,

METODOLOGIA

Las actividades están diseñadas de tal manera que cumpla una secuencia estructurada para que el proyecto se realice paso a paso. Para ello, se cuenta con una rutina de clases conformada por diferentes momentos de trabajo que contribuyen a logro del proyecto en sí y al desarrollo de las competencias transversales.

MOMENTOS DE LA RUTINA

Actividad de lectura.

Revisión de la tarea.

Planteamiento del desafío.

Realización de actividades: Actividades individuales.
 Actividades en grupo.
 Actividades dirigidas.
 Juegos.

Repaso delos contenidos.


Evaluación

Preparación de la tarea

¿QUÉ ES LA EXTRA EDAD?

Es el desfase que se presenta entre la edad del estudiante y el grado de escolaridad que debería estar cursando. La siguiente tabla presenta los rangos de referencia que permite establecer cuando un estudiante se encuentra en extra edad


GRADO	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto
EDAD					
6 años					
7 años					
8 años					
9 años					
10 años					

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Código: FO-AC-12
	PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

11 años					
12 años					
13 años					
14 años					
15 años					

PROPOSITO DE LAS METODOLOGIAS FLEXIBLES:

Implementar una propuesta que responda a las necesidades actuales del sistema educativo y en particular a la población vulnerable, como los son: niños, niñas y adolescentes excluidos del sistema, en condición de extra edad, desplazados, con altos índices al fracaso escolar, repotencia e iletrados. Por otra parte, las metodologías flexibles, también se ajusta al objetivo que establece los lineamientos para la atención a la población vulnerable y la política nacional(2005) ***“Educación para todos” es una de las metas del milenio con las que Colombia se comprometió, buscando cumplir los objetivos y finalidades de la educación para todos los ciudadanos, velando porque todos los niños, niñas y jóvenes, pero sobre todo los que se encuentren en situaciones difíciles, tengan acceso a la enseñanza primaria de buena calidad y la terminen satisfactoriamente”***.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Código: FO-AC-12
	PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

MALLA CURRICULAR.

ASIGNATURA: MATEMATICA

GRADO: ACELERACION

COMPETENCIAS DEL ÁREA : MATEMATICAS

-Planteamiento y solución de problemas Razonamiento y-Planteamiento y solución de problemas

Resolver situaciones problemas con operaciones de fracciones. • Explicar relaciones de dependencia entre cantidades. •

Identificar las diferentes clases de polígonos de acuerdo a su número de lados. • Interpretación de información en

Diagramas circulares, de barras, de líneas.

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
1	*Reconocer y describir regularidades y distintos patrones. *Reconocer el significado del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación,	*nivelación sobre las operaciones de suma resta multiplicación por 1 cifra con problemas de *nivelación sobre las operaciones de suma resta multiplicación por 1 cifra con problemas	¿Por qué razón se amplían los conjuntos numéricos? ¿Cómo podemos representar cantidades numéricas de distintas formas? ¿Cómo se puede avanzar en la consolidación del pensamiento sistémico de las matemáticas	Identifica en un conjunto la docena y la decena. Reconoce los números en la serie hasta el 999, realizando operaciones y relaciones de orden. *Realiza operaciones con suma,	*comprender situaciones problemas, que requieren la comparación de conjuntos. *identificar los diferentes sistemas de numéricos y las operaciones definidas en	Utilizar significativamente los números y las operaciones, en diferentes situaciones y contextos. Utilizar los números y las operaciones definidas en cada conjunto numérico partas resolver situaciones en	*establecer nexos entre conceptos sobre números y situaciones de la vida diaria. Valorar la importancia y aplicación de la matemática participando de manera afectiva en las actividades académicas.	Conjuntos Sumas Restas La centena La multiplicación La división Figuras



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**

PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

<p>localización, entre otros.</p> <p>Construir secuencias numéricas y geométricas.</p> <p>*comparar y clasificar figuras bidimensionales</p> <p>Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y transformación.</p> <p>Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.</p>	<p>Teoría de conjuntos.</p> <p>*Relaciones de orden entre los números en el rango de las centenas, adición, términos, reagrupación de unidades y decenas, propiedades, problemas</p> <p>Pensamiento Numérico y Sistemas Numérico.</p>	<p>mediante el planteamiento y solución de problemas?</p> <p>¿Cómo me ayudan las matemáticas a desarrollar el pensamiento lógico y divergente en la solución de problemas de las ciencias, la tecnología y de la vida cotidiana?</p>	<p>resta multiplicación y división por una cifra.</p> <p>Reconoce e identifico conceptos de figuras básicas de la geometría</p> <p>Identifica y desarrolla el proceso de la sustracción. Establece relaciones de orden entre números de 3 y 4 cifras. Diferencia los cuerpos planos de los sólidos identificando sus</p>	<p>cada uno de ellos.</p> <p>*diseñar estrategias de cálculo para la interrelación entre los diferentes sistemas numéricos y la interpretación y solución de problemas.</p> <p>Comprueba resultados acertados a través de la división y sus propiedades</p>	<p>diferentes contextos. diseñar estrategias de cálculo para la interrelación entre los diferentes sistemas numéricos y la interpretación de problemas</p> <p>Expresa alegría al verificar sus ejercicios de división con sus propiedades en orden y buen resultado.</p>	<p>Manifestar interés en la realización de actividades propias del área, mostrando autonomía y responsabilidad.</p>	<p>geométricas</p> <p>1 División de números naturales 2-División de números naturales. 3-División exacta e inexacta. 4-Prueba de la división. 5-Propiedad fundamental de la división exacta 6-Múltiplos y divisores de un número.</p>
--	---	--	--	---	--	---	---



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA

PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
 24-04-2018

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
2	<p>Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y transformación. Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños. Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de</p> <p>Interpreto las fracciones en diferentes contextos:</p>	<p>Pensamiento Numérico y Sistemas Numérico</p> <p>Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos</p> <p>Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos</p>	<p>¿Cómo me ayudan las matemáticas a desarrollar el pensamiento lógico y divergente en la solución de problemas de las ciencias, la tecnología y de la vida cotidiana?</p> <p>¿Qué actividades didácticas y pedagógicas puedo aplicar para que conduzcan a conceptualizar las operaciones básicas en números naturales?</p>	<p>Identifica y desarrolla el proceso de la sustracción. Establece relaciones de orden entre números de 3 y 4 cifras. Diferencia los cuerpos planos de los sólidos identificando sus características. Utiliza el metro y sus submúltiplos en la solución de situaciones de medida.</p> <p>Represento fracciones en forma numérica y gráfica. Realizo figuras congruentes a partir de un modelo</p> <p>Represento gráficamente</p>	<p>Comprueba resultados acertados a través de la división y sus propiedades</p> <p>Identifico cuando una división es exacta e inexacta y realizo la prueba para comprobar resultados. Realización de operaciones con fracciones. Identificación de figuras congruentes y semejantes. Conceptualización de área y superficie de un polígono. Expresión numérica de equivalencias.</p>	<p>Expresa alegría al verificar sus ejercicios de división con sus propiedades en orden y buen resultado.</p> <p>-Recoge resultados de situaciones dadas con las divisiones exactas e inexactas y su prueba</p> <p>-Utiliza algoritmos, formulas y procedimientos de múltiplos, divisores y divisibilidad.</p>	<p>Expresa alegría al verificar sus ejercicios de división con sus propiedades en orden y buen resultado.</p> <p>Participa con interés en ejercicios de múltiplos, divisores y la divisibilidad. Disfruta con sus compañeros al realizar actividades lúdicas relacionadas con números primos y compuestos</p>	<p>1 División de números naturales</p> <p>2-División de números naturales.</p> <p>3-División exacta e inexacta.</p> <p>4-Prueba de la división.</p> <p>5-Propiedad fundamental de la división exacta</p> <p>6-Múltiplos y divisores de un número.</p> <p>7-Criterios de la divisibilidad</p> <p>8-Números primos y compuestos</p> <p>9-Descomposición en factores primos</p> <p>10 Números primos</p>



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**

PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

	<p>situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. Identifico y justifico relaciones de congruencias y semejanzas entre figuras</p>							
<p>Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. Identifico y justifico relaciones de congruencias y semejanzas entre figuras. • Utilizo diferentes</p>	<p>Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos</p> <p>Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos</p>	<p>¿Qué actividades didácticas y pedagógicas puedo aplicar para que conduzcan a conceptualizar las operaciones básicas en números naturales?</p>	<p>Represento fracciones en forma numérica y gráfica. Realizo figuras congruentes a partir de un modelo Represento gráficamente los resultados de una</p>	<p>Realización de operaciones con fracciones. Identificación de figuras congruentes y semejantes. Conceptualización de área y superficie de un polígono. Expresión numérica de equivalencias.</p>	<p>Representación de fracciones y resolución de problemas que requieren el uso de las fracciones. Realización de ejes de simetrías en figuras simétricas. Utilización de una unidad o patrón</p>	<p>Disposición para participar en las actividades matemáticas. Predicción de resultados de acuerdo a situaciones que se presenten</p>	<p>Fracciones Figura congruentes Polígonos Clases de fracciones (propias e impropias) Operaciones entre fraccionarios (adición, sustracción, multiplicación División</p>	



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**

PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos		¿Cómo me ayudan las matemáticas a desarrollar el pensamiento lógico y divergente en la solución de problemas de las ciencias, la tecnología y de la vida cotidiana?						
---	--	---	--	--	--	--	--	--

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
3	Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones	Pensamiento Numérico.	¿Cómo puedo solucionar un problema con números fraccionario?	Describe y justifica diferentes estrategias para representar ,operar y hacer estimaciones con números racionales	Resuelve situaciones que requieren de las operaciones con números decimales. Utiliza los números decimales y sus	Formula situaciones que requieren de las operaciones decimales. Desarrolla suma, resta, Multiplicación y división. -	Comparto con mis compañeros los ejercicios realizados con operaciones decimales. Valora la importancia de la aproximación	Fracciones decimales. Décimas, centésimas y milésimas Comparación de números decimales. Aproximación de números decimales.-



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**


PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

	<p>con la de los personajes. Identifico ,en el contexto de una situación ,la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos</p>			<p>(fraccionarios) expresados como fracción o como decima Realiza sumas y restas de fracciones (utilizando estrategias que muestran comprensión y no solo memorización de un procedimiento</p>	<p>aproximaciones para expresar situaciones reales -Identifica y describe movimientos de objetos bajo un sistema de</p>	<p>Diferencia el movimiento de Translación, rotación y reflexión. Efectúa figuras geométricas como triángulos y cuadriláteros Usa y aplica bien el área de figuras compuestas.</p>	<p>como estrategia en la realización de cálculos -Valora la existencia de los Muestra interés en la clasificación de figuras geométricas Interioriza el área de figuras compuestas. -Acepta la probabilidad de un evento en las situaciones cotidianas. movimientos en el plano y su aplicación en la elaboración de obras</p>	<p>Adición y sustracción de números decimales. 6-Multiplicación y división de números decimales. 9-Solución de problemas.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	---

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Código: FO-AC-12
	PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES
GRADO: ACELERACION

COMPETENCIAS DEL ÁREA: CIENCIAS NATURA

Uso comprendido del conocimiento científico: capacidad para comprender y usar conceptos, teorías y modelos en la solución de problemas a partir del conocimiento.

Explicación de fenómenos: capacidad para construir explicaciones y comprender argumentos y modelos que den razón de fenómenos.

Identificar los componentes de un ecosistema y los factores que lo contaminan. Reconocer los conceptos de masa, volumen y densidad de algunas sustancias de uso cotidiano e identificar el calor como una forma de energía y la temperatura como la cantidad de calor que tiene un cuerpo

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
1	Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos. Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos...). Establezco relaciones entre microorganismos y salud. Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros. Analizo características ambientales de mi	Me aproximo al conocimiento como científico natural	<p>¿Por qué la célula se considera la unidad funcional y estructural de los seres vivos?</p> <p>¿Cómo podemos cuidar la naturaleza y el ambiente dónde vivimos?</p> <p>¿Cómo son los seres vivos por dentro?</p> <p>¿Cuál es la función de los sistemas digestivos?</p> <p>¿Cómo se clasifican los alimentos?</p>	Reconoce la importancia de la célula como unidad básica de todo ser vivo. Identifica los grupos taxonómicos como unidad de clasificación de los seres vivos y comprende la influencia de algunos	Explicación de la importancia de la célula en la organización de los seres vivos. Construcción de manera innovadora réplicas de células animales y vegetales. Descripción de diferentes estados	Observa su entorno y retoma información sencilla para aplicar los conceptos trabajados en clase	Muestra actitudes de cuidado y respeto por su cuerpo y el de sus compañeros, así como por los demás seres vivos y objetos de su entorno. Disfruta el trabajo manual y práctico. Realiza actividades grupales con responsabilidad	<p>La célula</p> <p>Partes de la célula</p> <p>El cuidado del cuerpo</p> <p>Clasificación de los seres vivos</p> <p>Los alimentos</p> <p>La importancia y clasificación de los alimentos</p> <p>Sistema circulatorio humano.</p> <p>Sistema digestivo</p> <p>sistema respiratorio</p>



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**

PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

	entorno y peligros que lo amenazan.							
	Identifico los niveles de complejidad celular de los seres vivos. Establezco la posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gases. Comprendo que existen distintos tipos de mezclas (homogéneas y heterogéneas) que de acuerdo con los materiales que las componen pueden separarse mediante diferentes técnicas (filtración, tamizado, decantación, evaporación)	Me aproximo al conocimiento científico(a) natural Manejo conocimientos propios de las Ciencias naturales	¿Cómo están organizados los seres vivos? ¿Cómo se clasifican los seres vivos de acuerdo con su alimentación? ¿Cuáles son los componentes del medio? ¿Cuáles son las relaciones que se presentan de los seres vivos?	Identifica las características de la herencia y los mecanismos de evolución de los seres vivos. Establece relaciones de adaptación en diferentes organismos. Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros. Relaciona y explica las características de los animales, las plantas y otros seres vivos y la interacción entre ellos y su entorno	Identificar la organización y biodiversidad de los seres vivos Identificar los materiales, sus propiedades y cambios físicos y químicos Definir los pasos que se deben tener en cuenta para realizar una experiencia investigativa. Familiarizarse con los elementos del medio	Interpretar las diferentes escalas de organización de los seres vivos Relacionar los conceptos físicos de espacio, movimiento, tiempo y fuerza	Valorar la organización y biodiversidad de los seres vivos Aplicar en la vida cotidiana los conocimientos sobre las propiedades y cambios de la materia Demostrar a través de un seguimiento su experiencia investigativa relacionada con el entorno	El medio ambiente y sus componentes. Niveles de complejidad celular (célula, tejido, órgano, sistema y organismo) Mezclas homogéneas Mezclas heterogéneas Cuidados de los diferentes órganos del cuerpo y prevención de enfermedades



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**

PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
2	Represento los diversos sistemas de órganos de los seres vivos y explico su función. Comprendo que los efectos y las ventajas de utilizar máquinas simples en diferentes tareas que requieren la aplicación de una fuerza	reconozco la importancia del funcionamiento de cada uno de los órganos que conforman un sistema diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.	¿Cuáles son los órganos que permiten que el hombre realice funciones vitales?	<ul style="list-style-type: none"> Identificar estructuras de los seres vivos y sus funciones a nivel sistémico que les permiten desarrollar se en un entorno y que se utilizan como criterios de clasificación Identificar transformaciones del entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías 	<p>Análisis del proceso de la digestión. Descripción de la importancia de la circulación y la respiración en los seres vivos</p> <p>Comprensión de los efectos y las ventajas de utilizar máquinas simples en diferentes tareas que requieren la aplicación de una fuerza</p>	<p>Clasificación de diferentes objetos cotidianos de acuerdo con el tipo de máquina que emplean en su funcionamiento. Análisis de cada órgano del sistema digestivo y excretor con su función. Explicación del proceso de la circulación y la respiración en los seres vivos.</p>	<p>Aprecia la complejidad de los seres vivos. Valora el trabajo experimental. Explica el proceso de la circulación y la Respiración en los seres vivos. Asocia el funcionamiento de diferentes partes del cuerpo con el de máquinas simples. Comprende que el uso de las máquinas ha facilitado el desarrollo de las actividades humanas y ha llevado al desarrollo tecnológico</p>	<p>Sistema digestivo en los seres vivos</p> <p>Sistema excretor en los seres vivos</p> <p>Sistema circulatorio en los seres vivos</p> <p>Sistema respiratorio en los seres vivos</p> <p>Métodos de separación de mezclas: evaporación, filtración, magnetismo y destilación</p> <p>Máquinas simples</p>



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**


PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
3	Analizo el ecosistema que me rodea Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias Comprendo que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas	Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural Conocimientos propios de las Ciencias naturales. Desarrollo compromisos personales y sociales.	¿Qué relación pueden darse entre organismos de otras especies?	Reconoce las principales adaptaciones de algunos organismos dependiendo de su hábitat. Realiza cuadros comparativos entre diferentes cadenas alimentarias y redes tróficas. Identifica los diferentes niveles de organización (organismos consumidores de primer, segundo y tercer orden) de una cadena alimenticia	Comprensión de que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias Descripción de las características de los ecosistemas. Diferentes seres vivos. Reconocimiento de la diferencia entre los conceptos de calor y temperatura. Identificación de	Comprensión de que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos. Identificación por sus características ecosistemas del entorno y de otros lugares.	Propone acciones que llevan a conservar ecosistemas del entorno. Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias. Expresa su opinión acerca de los cambios que puede tener el agua en su densidad	Definición de ecosistema y sus componentes: biótico y abiótico. Cadenas y redes alimenticias Ecosistemas terrestres y acuáticos, factores bióticos y abióticos Adaptaciones de animales para vivir en diferentes tipos de ecosistemas. Movimiento de la Tierra

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Código: FO-AC-12
	PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

	(temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos				causas y consecuencias de algunas alteraciones en el ambiente.		cuando se le adiciona otra sustancia.	
--	---	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA


GRADO: ACELERACION.

COMPETENCIAS DEL ÁREA: LENGUA CASTELLANA


Leer textos narrativos y deducir las características, elementos y partes del cuento en sus tres momentos fundamentales. Producir una fábula en prosa a partir de una sencilla fábula en verso, utilizando signos de puntuación, sinónimos, antónimos y homófonos.

OBJETIVO DE GRADO: Analizar la importancia de la comunicación como forma de enriquecimiento social, que lleve a la comprensión de diversos códigos, proyectados en la construcción de textos informativos, instructivos y aquellos donde expone sus ideas de forma clara y coherente.

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
1	Expresar en forma clara sus ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa. Describir eventos de	Comprensión de lectura de textos objetivos y relación semántica entre palabras.	¿Por qué es importante organizar un grupo de palabras de acuerdo con su sentido? ¿Cómo lograr la producción de	*construye oraciones en forma coherente. *aplica las reglas ortográficas en la	*Comprender e interpretar diversos tipos de textos para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una	Establecer relaciones intertextuales entre obras y sus elementos, empleando lenguaje verbal y no verbal. *producir textos orales y escritos que	Realizar prácticas comunicativas donde se evidencie el valor de la escucha.	estructura de la oración género y número *Uso del diccionario y orden alfabético.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Código: FO-AC-12
	PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

	<p>manera secuencial. Utilizar la entonación y los matices afectivos de la voz para alcanzar sus propósitos comunicativos.</p> <p>Ordenar y</p>		<p>diversos tipos de texto que respondan a diferentes necesidades educativas y que sigan un procedimiento estratégico para su elaboración?</p>	<p>composición escrita.</p> <p>*Produce textos escritos teniendo en cuenta un orden lógico</p>	<p>tipología contextual.</p>	<p>respondan a las necesidades específicas de la comunicación.</p>		<p>*lectura, escritura y composición</p> <p>La narración - El cuento.</p> <p>Tipos y clases - Clases de sustantivos - La oración El sustantivo y el adjetivo</p> <p>Palabras sinónimas y antónimas</p> <p>Signos de puntuación</p>
	<p>Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su</p> <p>Elaboración</p> <p>Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas</p>		<p>¿Cómo desarrollar la competencia comunicativa desde las cuatro habilidades básicas de la comunicación?</p> <p>¿Cómo desarrollar en el estudiante la motivación por el mundo de las letras?</p> <p>¿De qué forma se pueden armonizar los diferentes tipos de textos en la producción escrita del estudiante?</p>	<p>Produce escritos teniendo en cuenta un orden lógico.</p> <p>Produce textos corto y pertinentes con originalidad y orden lógico.</p> <p>Reconoce la intención comunicativa</p>	<p>Comprender obras literarias de diferentes géneros, para propiciar el desarrollo de la capacidad crítica, analítica y creativa.</p> <p>Comprender e interpretar diversos tipos de textos para</p>	<p>Emplear el significado y léxico según las exigencias del contexto comunicativo. Establecer relaciones intertextuales entre las obras y sus elementos, empleando lenguaje verbal y no verbal.</p>	<p>Valorar la tradición oral y escrita como fuentes del desarrollo de la literatura. Realizar prácticas comunicativas donde se evidencie el valor por la escucha. Reconocer en situaciones</p>	<p>La narración.</p> <p>Ortografía (uso de ll-y). Sinónimos y antónimos.</p> <p>Familias de palabras.</p> <p>Diminutivo y aumentativo</p> <p>La descripción. El texto descriptivo.</p>

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Código: FO-AC-12
	PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

	estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.			en los diferentes textos narrativos. Reconoce la intención comunicativa en los diferentes textos narrativos.	establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología contextual. Caracterizar los medios de comunicación masiva y seleccionar la información que emiten para clasificarla y almacenarla.	Producir textos orales y escritos que respondan a las necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezcan nexos intertextuales y extra textuales. Utilizar algunas estrategias argumentativas que posibiliten la construcción de textos orales en situaciones comunicativas auténticas	comunicativas auténticas, de la diversidad y encuentro de culturas, con el fin de afianzar actitudes de respeto y tolerancia.	Producción escrita. Reglas ortográficas: el prefijo y el sufijo. Categoría gramática
--	---	--	--	---	--	--	---	--

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**

PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

**Fecha de Elaboración:
24-04-2018**

2	Reconozco las características del mito y también los elementos que me permiten entender su estructura y su propósito. Entiendo la estructura formal y semántica de un texto y sus oraciones, identificando requerimientos formales, conceptuales, normas ortográficas y uso de signos de puntuación, entre otros aspectos.	Producción textual Producción textual	¿Cómo influyen las experiencias cotidianas en la producción de textos y en la forma de expresarlos oralmente con un estilo propio?		Identificación del verbo y su importancia, al igual que sus tiempos y personas gramaticales. Identificación del verbo y su importancia, al igual que sus tiempos y personas gramaticales. Identifica las características de un mito. Determina el tema, las causas y las consecuencias de lo que ocurre.	Diferenciación y uso de la coma explicativa, el punto y coma y los dos puntos de acuerdo con la intención comunicativa Reconocimiento del verbo, su tiempo y la persona gramatical dentro de un contexto en el cual se encuentra conjugado.	Valora las diferentes producciones literarias porque permiten una mejor interacción con el entorno. Disfruta varios aspectos del lenguaje porque permiten una mejor interacción con el entorno.	El mito: propósito e identificación de la estructura(silueta) Planeación, revisión, edición y corrección de textos escritos. Signos de puntuación: de interrogación y de exclamación La oración: interrogativa y exclamativa. El verbo: identificación, tiempos y personas La coma explicativa, el punto y coma y los dos puntos.
PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
3	Utilizar de acuerdo con el contexto, un vocabulario			Lee comprensivamente textos narrativos, extrayendo los	Conoce la estructura y las generalidades	Diferenciación de las generalidades de un texto	Encuentra en el aprendizaje del lenguaje	La comunicación:



**I.E. AVELINO SILDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**

PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

	<p>adecua-do para expresar sus ideas. Revisar, socializará y Identificar los diversos medios de comunicación masiva con que interactúa. Identificar la silueta o el formato de los textos que lee. Reconocer el pro-pósito comunicativo y la idea global de un texto.</p> <p>Diferenciar poemas, cuentos y descripciones</p>	<p>Literatura semántica</p> <p>La gramática</p>	<p>¿Cómo influyen la lectura y la escritura en el proceso de aprendizaje de la persona y en la forma de relacionarse con los demás?</p> <p>¿Cómo el uso del lenguaje y las expresiones artísticas conlleva al alcance de una sana convivencia en el marco del respeto por la diferencia?</p>	<p>elementos fundamentales. Analiza la importancia de la comunicación en la inter-acción del ser humano. Clasifica las palabras según características dadas tales como el número de sílabas y el acento. Construye oraciones en forma coherente e identifica los sujetos que la componen. Reconoce en diferentes textos las categorías gramaticales y explica su función. Construye textos sencillos empleando adecuadamente el género y el número. Amplía su vocabulario</p>	<p>de los textos narrativos, en especial la del cuento. Identifica la voz que narra una historia. Reconoce el sujeto y el predicado, al igual que sus clasificaciones más elementales.</p>	<p>narrativo al igual que la intención comunicativa de este. Recupera información implícita a partir de la organización, estructura y componentes de un texto Producción de textos empleando palabras con diptongos, triptongos o hiatos</p>	<p>una forma constructiva y necesaria para comprender mejor su contexto. Encuentra en el aprendizaje del lenguaje una forma constructiva y necesaria para comprender mejor su contexto.</p>	<p>Elementos de la comunicación. Lengua y habla. Clasificación de palabras según el número de sílabas. Diptongo-hiato. La oración y sus clases. Elementos de la oración: objeto agente, paciente e instrumento. Categorías gramaticales: adjetivo, sustantivo y sus clases. Género y número del sustantivo. Sinónimos y antónimos. La descripción. El texto descriptivo. Producción escrita.</p>
--	--	---	--	---	--	--	---	--



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA

PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

				mediante la utilización de sinónimos y antónimos en la composición escrita.				reglas ortográficas: el prefijo y el sufijo
--	--	--	--	--	--	--	--	--




I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA

PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Código: FO-AC-12
	PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

ASIGNATURA: ETICA Y RELEIGION

GRADO: ACELERACION.


COMPETENCIAS DEL ÁREA

Descubrir que la vida tiene una finalidad para que su valoración le permita una auténtica realización personal.

Conocimiento y cuidado de sí mismo Autorregulación

La vocación, realización de la persona .Respeto y aprecio de la diversidad. Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad Manejo y resolución de conflicto

periodo	ESTANDAR	NUCLEO TEMATICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	SABER	HACER	SER	CONTENIDOS
1	Reconocer la presencia de Dios en la historia del pueblo de Israel, comprendiendo que todo cuanto existe fue creado por él y que los seres humanos debemos ser continuadores y protectores de su obra.	*La vida como don de Dios. *La alegría de tener amigos. *La celebración en la experiencia religiosa. *La vocación, realización de las personas.	¿Quién nos ayuda a ¿Qué es La ética? 2. ¿A qué se le llama conciencia? ¿Me valoro como persona?: mis fortalezas y debilidades Realizar la misión que Dios nos confió ¿Qué es La ética? 2. ¿A qué se le llama conciencia?	*reconoce la vida como don de dios. *Demuestra con ejemplos de las características propias de la amistad. *reconoce en cada celebración el amor de dios. *Valora la vida como la Vocación para su misión en el mundo.	Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su entorno. . Identifica las necesidades y sensaciones que se le	Utilizar correctamente la biblia como fuente privilegiada para el conocimiento del mensaje de cristo. Realiza diferentes talleres y actividades para percibir las necesidades y sensaciones del cuerpo humano	Identificar: quien soy, de donde vengo y para donde voy. Realiza diferentes talleres y actividades para percibir las necesidades y sensaciones del cuerpo humano	Los valores cristianos Narraciones bíblicas. la vocación de los profetas La creación del Universo. La amistad

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Código: FO-AC-12
	PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

			¿Me valoro como persona?: Mis fortalezas y debilidades Elementos que te ayudan a tener una conciencia Conciencia libre Nombres y etapas		presentan. • Identifica sus fortalezas			
Reconocer la importancia de estar bien con los demás para que haya paz y armonía Adquiero un conocimiento objetivo, sistémico y básico de los contenidos y fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa - Identifico e interpreto las manifestaciones	La Biblia cuenta la historia de la amistad de Dios con el hombre .La alegría de tener amigos. Jesús, una propuesta de vida para el hombre La celebración en la vida de Jesús	¿Qué pueblo eligió Dios para darse a conocer? ¿Quién inspira sabiduría a los profetas para cumplir su misión? ¿Cómo debe ser un ciudadano en torno a todas las competencias? ¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia?	Distinguir el valor que para el cristiano tiene el mundo. Descubrir en la Biblia la historia de las relaciones de Dios con el hombre. Identificar las celebraciones de la iglesia como acciones salvadoras de Dios Me valoro como persona: mis fortalezas y debilidades	Conocer los elementos esenciales a través de los cuales la religión expresa sus experiencias Identifica las necesidades y sensaciones que se le presentan. • Identifica sus fortalezas y debilidades	Utilizar correctamente la Biblia como fuente privilegiada del conocimiento del mensaje cristiano Realiza diferentes talleres y actividades para percibir las necesidades y sensaciones del cuerpo humano	Encontrar el significado de las primeras manifestaciones del hecho religioso en el contexto sociocultural. Realiza diferentes talleres y actividades para percibir las necesidades y sensaciones del cuerpo humano	La biblia. Los amigos La amistad la vida El pueblo de Israel descubre a Dios Los valores cristianos El valor de la vida. El Valor del Respeto. - El Valor de la Libertad. - El	



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**

PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

	del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las experiencias más significativas y auténticas de la vida de los cristianos							Valor de la Verdad Narraciones bíblicas. La vocación de los profetas
PERIODO 2	-Respeto y comprendo las opciones religiosas - Integro a mi vida personal el saber religioso y logro la síntesis entre fe y vida -Valoro el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana	.La alegría de tener amigos. La Biblia cuenta la historia de la amistad de Dios con el hombre La celebración en la vida de Jesús Jesús, una propuesta de vida para el hombre	¿Cómo ilumina el Espíritu Santo la vida de la iglesia para el conocimiento de su misión ¿Qué promesas hizo Dios por medio de los profetas?	Distinguir el valor que para el cristiano tiene el mundo Descubrir en la Biblia la historia de las relaciones de Dios con el hombre Identificar las celebraciones de la iglesia como acciones salvadoras de Dios Integrar la vida de Jesús en las acciones diarias.	Conocer los elementos esenciales a través de los cuales la religión expresa sus experiencias	Utilizar correctamente la Biblia como fuente privilegiada del conocimiento del mensaje cristiano.	Encontrar el significado de las primeras manifestaciones del hecho religioso en el contexto sociocultural	Los valores cristianos Narraciones bíblicas. la vocación de los profetas



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**

PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

<p>PERIODO</p> <p>3</p>	<p>Manejo en forma correcta las fuentes de revelación cristiana ,la sagrada escritura, los documentos y hechos de la tradición cristiana -Valoro el aporte de la fe cristiana al proceso de personalización y al desarrollo social - Relaciono la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura - Respeto y comprendo las opciones religiosas</p>	<p>.La alegría de tener amigos. La Biblia cuenta la historia de la amistad de Dios con el hombre. La celebración en la vida de Jesús Jesús, una propuesta de vida para el hombre La celebración en la vida de Jesús Jesús, una propuesta de vida para el hombre la vida de Jesús</p>	<p>LA ÉTICA Y LA MORAL COMPETENCIAS CIUDADANAS(LA NORMA</p> <p>PROYECTO DE VIDA</p> <p>¿Reconoce la importancia de los sacramentos de la vida del creyente? ¿Cuál es el nuevo pueblo de Dios?</p> <p>¿Qué actividades realizaban los primeros miembros de la iglesia?</p>	<p>Construye los conceptos de ética y moral, los analiza des de su cotidianidad y su experiencia. - descubre la importancia de la autoconciencia. Construye normas colectivas. Identifica su proyecto de vida. -identifica los pasos para la construcción de un proyecto de vida Distinguir el valor que para el cristiano tiene el mundo Descubrir en la Biblia la historia de las relaciones de Dios con el hombre.</p>	<p>Practicar los valores en su diario convivir. Reconocer que somos el fruto de amor de nuestros padres. Conocer los elementos esenciales a través de los cuales la religión expresa sus experiencias</p>	<p>Utilizar correctamente la Biblia como fuente privilegiada del conocimiento del mensaje cristiano Retener y analizar los diferentes mecanismos de control vial que se tienen establecidos en la sociedad. Conozco las señales y normas</p>	<p>Encontrar el significado de las primeras manifestaciones del hecho religioso en el contexto sociocultural. Comprender que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y lo respeto Sugerir estrategias que permitan una mejor movilidad y seguridad dentro y fuera de la institución.</p> <p>Introyecto las diferencias y semejanzas de género</p>	<p>La comunidad delos discípulos de Jesús</p> <p>Diferentes vocaciones en la vida de la Iglesia. Proyecto de vida El valor del amor La solidaridad Las normas de urbanidad</p>
---------------------------------------	--	--	---	---	---	--	--	--



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA


PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

		Jesús, una propuesta de vida		Identificar las celebraciones de la iglesia como acciones salvadoras de Dios Integrar la vida de Jesús en las acciones diarias				
--	--	------------------------------	--	---	--	--	--	--

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Código: FO-AC-12
	PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

ASIGNATURA: EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES

GRADO: ACELERACION.

COMPETENCIAS DEL ÁREA: Mejora la calidad de vida practicando las distintas formas de conservación de la salud.
Planteamiento y resolución de problemas.

PERIODO	ESTANDAR	NUCLEO TEMATICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	SABER	HACER	SER	CONTENIDOS
1	Habilidad para crear movimientos rítmicos expresivos en manifestaciones gimnásticas. Aplica acciones específicas en actividades o situaciones motrices nuevas, al aire libre, logrando la adaptación a las variadas	Calentamiento Gimnasia. Modalidades de la gimnasia	¿De qué manera mi expresión corporal demuestra autodominio y actitud saludable?	*Coordina el movimiento a diferentes velocidades y mantiene el equilibrio en sus ejercicios. *maneja variantes de movimiento del cuerpo en cumplimiento de una tarea motriz. *desarrolla las habilidades para el desplazamiento	*Identificar los elementos que posibiliten los movimientos básicos en el tiempo y el espacio para un óptimo desempeño en su ambiente cotidiano	*Ampliar los movimientos básicos en la realización de las diferentes acciones motoras.	*potenciar la acción motora conducente a una adecuada ejecución de gestos técnicos.	*coordinación dinámica general: continuidad y secuencia de movimientos. *lateralidad. *coordinación: dinámica, óculo manual. *conductas motrices de base



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**

PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

	condiciones y características Del medio natural.			y el salto*utiliza sus capacidades físicas de acuerdo con las exigencias del entorno social				
	Coordinar la dinámica general: Continuidad y secuencia de movimientos. Manejar variantes de movimiento del cuerpo en cumplimiento de una tarea motriz. Utilizar sus capacidades físicas de acuerdo con las exigencias del entorno social.	JUEGOS TRADICIONALES	¿Cómo la habilidad por el baile puede ser una manera de socializar y compartir con los compañeros(as)?	Mantiene el equilibrio en sus ejercicios. Maneja variantes de movimiento del cuerpo en cumplimiento de una tarea motriz. Utiliza sus capacidades físicas de acuerdo con las exigencias del entorno social	Identificar los elementos que posibiliten los movimientos básicos en el tiempo y el espacio, para un óptimo desempeño en su ambiente cotidiano. Distinguir la aplicación de las capacidades físicas para ejecutar eficientemente	Ampliar los movimientos básicos en la realización de las diferentes acciones motoras. Realizar actividades motrices en tiempos distintos y espacios diversos, utilizando las capacidades físicas en diferentes	Potenciar la acción motora conducente a una adecuada ejecución de gestos técnicos. Emplear en forma adecuada las capacidades físicas en las diferentes expresiones lúdicas con deportivas, presentando una mejor	Juegos de roles Prácticas de diferentes juegos, dinámicas y deportivos.



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**

PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

**Fecha de Elaboración:
24-04-2018**

	<p>Establecer relaciones dinámicas entre su movimiento corporal y el uso de implementos, coordinando sus movimientos con diferentes ritmos y posiciones. Reconocer las posibilidades de su cuerpo para su interacción con el entorno</p>				una acción determinada.	direcciones, niveles y ritmos	fluidez motora.	
2	<p>Conocimiento de los diferentes ritmos musicales. Comparación de diferentes movimientos lúdicos Aplicación de los diferentes movimientos rítmicos. Estimulación la creatividad en</p>	<p>EXPRESIÓN RÍTMICA E INICIACIÓN A LADANZA</p>	<p>¿De qué manera las actividades lúdicas y recreativas son básicas en la socialización, expresión verbal y corporal de cada estudiante?</p>	<p>Desarrollar su tendencia lúdico – social mediante la participación activa en las diferentes actividades escolares.</p>	<p>Aprender a respetar las diferencias, utilizando el juego como medio de socialización</p>	<p>Participar activamente en las distintas actividades lúdico – recreativas</p>	<p>Aplicar los principios de convivencia en su vida cotidiana.</p>	<p>Demuestra de sus habilidades rítmicas</p>



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**

PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

	expresión corporal y percepción auditiva frente a melodías rítmicas variadas							
3	Identifica y aplica con claridad las características de un buen calentamiento antes de realizar cualquier tipo de actividad física o gimnástica.	JUEGOS PREDEPORTIVOS	¿De qué manera las actividades lúdicas y recreativas son básicas en la socialización, expresión verbal y corporal de cada estudiante?	Identifica y aplica las características de un buen calentamiento antes de realizar cualquier tipo de actividad física o gimnástica	Conocimiento de los diferentes tipos de desplazamiento Identificación de los diferentes juegos de lanzamiento. Demostración de la importancia del trabajo en equipo	Desarrollo de la habilidad en desplazamiento y saltos. Participa activamente en las actividades de clase. Aplica las diferentes reglas de los deportes Aprecia el trabajo en equipo	Participa activamente en las actividades de clase. Aplica las diferentes reglas de los deportes Aprecia el trabajo en equipo.	Práctica de bailes folclórico Concepto de pre danza
	Identifica y practica con claridad juegos tradicionales, respetando sus normas.							
	Identifica con claridad el ritmo del pulso para							



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA


PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

	poner en práctica el trabajo lúdico, expresándose a través del cuerpo y desarrollando la percepción auditiva frente a melodías rítmicas variadas.							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Código: FO-AC-12
	PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

ASIGNATURA: EDUCACION ARTISTICA Y CULTURAL

GRADO: ACELERACION.

COMPETENCIAS DEL ÁREA: Apreciación Estética: Comunicación

PERIODO	ESTANDAR	NUCLEO TEMATICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	SABER	HACER	SER	CONTENIDOS
1	<p>Expresa pensamientos, conceptos, sentimientos y emociones a través de las diferentes manifestaciones artísticas.</p>	<p>Ritmo, acento y pulso.</p> <p>Plegado y dibujo.</p> <p>Manifestaciones culturales del barrio</p>	<p>¿Cómo producir propuestas creativas desde los diferentes lenguajes artísticos?</p>	<p>*Representa las formas empleando diferentes materiales.</p> <p>*relaciona las formas con las figuras geométricas.</p> <p>*Realiza composiciones empleando diferentes clases de líneas.</p>	<p>*Reconocer la forma como elemento grafico de expresión</p> <p>Definición de ritmo, acento y pulso.</p> <p>Descripción de la forma para realizar el plegado y el dibujo.</p> <p>Comprensión de las manifestaciones culturales del barrio</p>	<p>*Elaborar diferentes figuras a partir de las diferentes formas.</p> <p>Representación de ritmo, acento y pulso en sus creaciones.</p> <p>Producción de plegados y dibujos.</p> <p>Investigación sobre las manifestaciones culturales del barrio</p>	<p>*Identificar las diferentes formas existentes en su entorno cotidiano</p>	<p>*La forma.</p> <p>*Diferentes formas y tamaños.</p> <p>*Elementos del dibujo: el punto, la línea, y el</p> <p>Se interesa por las creaciones rítmicas.</p> <p>Muestra apreciación por sus creaciones artísticas.</p> <p>Valora las manifestaciones culturales del barrio.</p>
	Reconocer las diferentes	Técnicas plásticas para	¿Cómo producir propuestas creativas	Evoca situaciones y lo	Plasmar gráficamente	Elaborar diferentes	Aplica las formas de	El color



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**


PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

	texturas tamaños y color para realizar un collage	hacer grabados, modelados, esculturas	desde los diferentes lenguajes artísticos?	representa con los diferentes colores. Realiza mezclas para obtener diferentes colores	ideas por medio de colores binarios.	paisajes y representaciones a partir de los colores.	coloreado en su medio cotidiano.	Conocimiento del color y sus diferentes combinaciones
2	Reconocer la analogía como elementos fundamental de los lenguajes artísticos	Modelado en arcilla. Elaboración de títeres. Los géneros musicales	¿Cómo la creatividad contribuye al desarrollo de la expresión artística?	Representa con dibujos los cambios y movimientos en el espacio Recorta y pega figuras en espacio de papel	Analizar sus trabajos como iniciación a la autocrítica.	Ubica correctamente sus producciones dentro de un espacio determinado	Aprecia e identifica su entorno como parte de una composición artística.	
3	Identifica como las experiencias cotidianas pueden transformarse en expresiones de movimiento o sonido.	La expresión Doblado Recortado collage El teatro. Música. Formas planas, bidimensionales y tridimensionales.	¿Cómo la creatividad contribuye al desarrollo de la expresión artística?	Realiza doblados con facilidad Coordina su motricidad eficaz y expresivamente Aplica las diferentes técnicas de expresión. Desarrolla motricidad fina utilizando diferentes materiales	Adquirir habilidades manuales mediante la aplicación de las técnicas adecuadas y materiales seleccionados	Emplea diferentes técnicas para la elaboración de paisajes en materiales de deshecho Organización de grupos para la planeación y ejecución de obras de teatro	Crea trabajos en material de desecho y otras técnicas conocidas.	Técnicas de expresión Modelado Mosaico Composiciones con papel silueta Tarjetas, caligrafía origami, adorno

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Código: FO-AC-12
	PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

ASIGNATURA: TECNOLOGIA Y EMPRENDIMIENTO

GRADO: ACELERACION

COMPETENCIAS DEL ÁREA: Conocimiento de artefactos y procesos tecnológicos. → Manejo técnico y seguro de elementos y herramientas tecnológicas. → Identificación de problemas a través de procesos tecnológicos. → Gestión de la información. → Cultura digital. → Participación social.

PERIODO	ESTANDAR	NUCLEO TEMATICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	SABER	HACER	SER	CONTENIDOS
1	Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras	TECNOLOGIA INFORMATICA Naturaleza y evolución de la tecnología Apropiación y uso de la tecnología Solución de problemas con tecnología Tecnología y sociedad	¿CÓMO PUEDEN LAS HERRAMIENTAS OFIMÁTICAS APORTAR AL DESARROLLO DE LA MEDIA TECNICA?	*Reconoce aspectos importantes sobre origen, proceso y desarrollo de las maquinas. *Reconoce características y correcto uso de inventos elaborados a través de la historia. *Reconoce el origen y evolución de los computadores. *identifica las partes principales del computador. *practica los conceptos	*Descripción y clasificación de artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras. Adaptación de herramientas tecnológicas dirigidas a la información, la comunicación, el entretenimiento y el aprendizaje	* Representación de características básicas de algunas fuentes de energía, materiales, formas, estructuras o funciones utilizadas en el entorno Aplicación de herramientas tecnológicas dirigidas a la información, la comunicación, el entretenimiento y el aprendizaje	Explorar el entorno cotidiano y reconocer la presencia de elementos naturales y artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida. *Proponer problemas tecnológicos de su vida cotidiana y da soluciones. Aplicar herramientas computacionales en tareas cotidianas. *Reconocer la importancia en	*El computador Artefactos tecnológicos del hogar. Trabajo en equipo amplitud perceptual.



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**

PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

				trabajados relacionados con el uso adecuado del computado	con el computador		el avance sistémico de los computadores en cada una de las actividades familiares, educativas y sociales	
	Reconocer e identificar los aparatos eléctricos que utilizamos en nuestro entorno	Aparatos domésticos y sus funciones Objetos utilizados en casa y su diseño. Objetos utilizados en casa, diseño y beneficios. El colegio, medios y usos. Aparatos eléctricos, electrónicos antiguos, modernos y de avanzada	¿CÓMO CONTRIBUYEN LOS ARTEFACTOS A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS COTIDIANOS?	Diferencia el uso que se le da a aparatos eléctricos y electrónicos del entorno Reconoce los diferentes objetos utilizados en casa. Diseña objetos de su entorno, teniendo en Reconoce la historia y evolución de los diferentes aparatos eléctricos y electrónicos, a partir de la exploración de	Interpretar representaciones simbólicas sencillas de elementos que conforman sistemas en Diferentes campos. Reconocer el funcionamiento de sistemas electrónicos	Explicar las funciones de los artefactos eléctricos que se utilizan en su entorno Describir el funcionamiento general de algunos electrodomésticos. Aplicar los conocimientos sobre conceptos eléctricos en la innovación e invención de nuevos aparatos electrónicos simples y/o complejos.	Proponer el uso de sistemas eléctricos en su diario vivir Utilizar adecuadamente los sistemas electrónicos para un correcto desempeño en su vida	Que es Excel Organización información en Excel La Observación La Capacidad de análisis La aplicación correcta de la lógica



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**

PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

				los existentes en su medio.				
2	Reconocer la analogía como elementos fundamental de los lenguajes artísticos	Prender y apagar computador, manejo de Mouse. Software didáctico Manejo de la ventana de Windows Software didáctico. Manejo de aplicativos básicos de Windows. Software didáctico	¿CÓMO CONTRIBUYEN LOS ARTEFACTOS A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS COTIDIANOS?	Reconoce como prender y apagar el computador e inicia el acercamiento a diferente software didáctico Maneja adecuadamente los aplicativos básicos de Windows, mediante la práctica de software didáctico Reconoce los aparatos y herramientas del entorno y explica su evolución a través del tiempo.	Conocer la utilidad que proporciona cada uno de los diferentes tipos de software. Diferenciar la estructura de cada uno de los programas respectivos.	Emplear adecuadamente cada programa, reconociendo su uso particular. Resolver talleres de acuerdo a conocimientos previos	Utilizar algunos programas informáticos, con el fin de que procese datos y se convierta en información para la toma de decisiones.	Que es Excel Organización información en Excel La Observación La Capacidad de análisis La aplicación correcta de la lógica. Software didáctico Windows Manejo de archivos Introducción a Internet
3	Reconocer la relación del	Conceptos sobre red de		Identifica el concepto de	Identificar la importancia que	Utilizar los diferentes	Asociar la herramienta	Internet,



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**


PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

	<p>concepto de espacio en las diferentes expresiones artísticas</p>	<p>datos o comunicaciones Componentes de las redes y su utilidad. Gráfica de una red, utilizando medios computacionales como el Paint o maqueta El correo electrónico y sus ventajas</p>	<p>¿QUÉ INCIDENCIA TIENE EL DISEÑO DE UN PROTOTIPO O PROCESO EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS?</p>	<p>redes de comunicaciones Identifica la conformación de una red de datos Grafica una red de datos en forma digital o empleando maquetas Identifica la importancia del correo electrónico en las comunicaciones</p>	<p>tiene Internet tanto a nivel local, nacional e internacional, Enlazando un mundo globalizado Demuestra capacidad de análisis para resolver un problema. Trabajar en equipo. Escucha y valora la opinión de los demás.</p>	<p>software y hardware que facilitan la comunicación en Internet.</p>	<p>tecnológica de la Internet como una alternativa importante a nivel de comunicación, transacción, consulta y de generación de conocimientos. Obtener información proveniente de diversas fuentes, donde se permita su recolección, clasificación, análisis y correcta utilización de acuerdo a las necesidades.</p>	<p>El correo electrónico el Paint Elabore maquetas sobre el computador y sus redes de datos. Utiliza las TIC para diseñar y construir nuevos modelos y maquetas, dando soluciones tecnológicas a su contexto</p>
--	---	--	---	---	--	---	---	---

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Código: FO-AC-12
	PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018


ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES (HISTORIA, GEOGRAFIA, INSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA)

GRADO: ACELERACION

COMPETENCIAS DEL ÁREA: Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.

Reconozco como se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo aliviar su malestar.

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
1	*Identificar algunas características físicas, sociales, culturales que hacen de mí un ser único. *Establecer relaciones entre los espacios físicos que ocupo y sus representaciones. *Reconocer algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación	*Mi institución . *me reconozco. *Manual de convivencia	¿Me reconozco a mí mismo quien soy yo?	Reconoce su institución y sus dependencias *identifica el manual de convivencia y sus normas. *Se reconoce y participa. *colabora con la movilidad.	Identificar el desarrollo de los procesos históricos y culturales de la humanidad relacionando sus causas y efectos con el momento actual, transformando su condición como ser social.	Promover la construcción de un ambiente individual y social de interacción, sana convivencia participando activamente de la toma de decisiones, elaboración de normas y resolución de conflictos	Asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto de las leyes.	*Mi institución. *me reconozco *Manual de convivencia.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Código: FO-AC-12
	PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

	puedo participar.(normas, manual de convivencia, transito)							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
2	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos de Colombia (Colonia- Independencia Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) del mundo	Colombia, país de diversidad Sistema solar Composición de la tierra Ubicación de Colombia Regiones naturales de Colombia Los mapas	¿Cómo se construyen las costumbres comunes a partir de tradiciones distintas y conflictivas? ¿El mestizaje americano sirvió para solucionar los problemas socio-étnicos surgidos en la colonia o, por el contrario, se agudizaron los conflictos?	Reconocer el sistema solar y los fenómenos que se derivan de los movimientos de la tierra. Representar gráficamente las regiones naturales de Colombia. Interpretar mapas y gráficos Conocer el proceso de colonización de nuestro territorio por parte de España	Asumir una posición crítica, frente al deterioro del medio ambiente implementando estrategias que ayuden en su conservación	Clasificar la información relacionada con la geografía, utilizando mapas y planos que le ayuden a valorar los diferentes espacios.	Asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto de las leyes y normas	La colonia Diversidad étnica en Colombia La independencia La gran Colombia Colombia ayer, hoy y mañana La conquista del territorio Colombiano.



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**


PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

	<p>Ubicar en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> <p>Establecer relaciones entre el clima y las actividades de las personas.</p> <p>Reconocer que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</p>	<p>2. Puntos cardinales</p> <p>Planos y mapas</p> <p>3. Estado del tiempo, clima y temperatura.</p> <p>4. Recursos naturales: Renovables y No renovables.</p> <p>5. El trabajo: Profesiones y oficios en la ciudad y el campo.</p>	<p>¿Por qué se nos dificulta ubicarnos temporal y espacialmente en nuestro entorno?</p> <p>¿Qué ventajas tiene para un país conocer sus recursos naturales?</p> <p>¿Cómo aprovechar adecuadamente nuestros recursos para que todos los colombianos vivan mejor?</p> <p>¿Qué ventajas tiene para un país conocer sus recursos naturales?</p> <p>¿Cómo aprovechar adecuadamente nuestros recursos para que todos los colombianos vivan mejor?</p>	<p>Ubica en un punto determinado.</p> <p>Expresa en su entorno real inmediato.</p> <p>Dibuja mapas y planos.</p> <p>Relaciona el estado del tiempo y clima.</p> <p>Relaciona población y clima.</p> <p>Identifica los recursos naturales renovables y no renovables.</p> <p>Reconoce la importancia del trabajo y las diferencias</p>	<p>Reconocer algunas de las características humanas y sociales de las diferentes regiones naturales apreciando la identidad cultural de los pueblos.</p>	<p>Clasificar la información relacionada con la geografía, utilizando mapas y planos que le ayuden a valorar los diferentes espacios.</p>	<p>Asumir una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente implementando estrategias que ayuden en su conservación.</p>	<p>1. Puntos cardinales</p> <p>2. Planos y mapas</p> <p>3. Estado del tiempo, clima y temperatura.</p> <p>4. Recursos naturales: Renovables y No renovables.</p> <p>5. El trabajo: Profesiones y oficios en la ciudad y el campo.</p>

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Código: FO-AC-12
	PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

	Reconocer, describir y comparar las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.			entre profesión y oficio. Reconoce la transformación de los trabajos por la tecnología y el impacto de ellos en la ciudad y el campo				
--	---	--	--	---	--	--	--	--

PERIODO	ESTÁNDAR	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
3	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...) manejo conocimientos como científico-a social.	La colonia Diversidad étnica en Colombia La independencia La gran Colombia Colombia ayer, hoy y mañana Concepto de grupo social. 2. La comunidad: comunidad local, costumbres,	¿Cómo eran y cómo vivían las personas que habitaron Colombia durante el periodo prehispánico?	Reconoce y compara algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos en Colombia	Identifica algunas dificultades y conflictos de los diferentes períodos de la historia colombiana.	Elabora líneas de tiempo para reconocer Los períodos de la historia Colombiana. Debate y argumenta sobre la cultura, las costumbres y las	Valora las características de las sociedades hispánicas y de la colonia	Grupos humanos precolombinos culturas Indígenas. Saberes, costumbres creencias. Descubrimiento y conquista americana.



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA


PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

						tradiciones colombianas.		
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Código: FO-AC-12
	PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

ASIGNATURA: HUMANIDADES: IDIOMA EXTRANJERO (INGLES)

GRADO: ACELERACION.

ASIGNATURA: INGLES

GRADO: ACELERACION.

Establece importancia del idioma inglés y el aprendizaje de este en la edad temprana de escolaridad.

COMPETENCIAS DEL ÁREA:

Establece relación de pronunciación y contenido en palabras del inglés y asocia imágenes y vocabulario aprendido en clase. Establece importancia del idioma inglés y el aprendizaje de este en la edad temprana de escolaridad

PERIODO	ESTANDAR	CUCLEO TEMATICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	SABER	HACER	SER	CONTENIDOS
PRIMER PERIODO	*identificar las palabras relacionadas entre sí sobre temas cotidiano. *Distinguir saludos y despedidas. *reconocer palabras y frases Amplía su léxico para relacionar términos en inglés con su entorno, familiar y escolar. Utiliza	Lingüísticos. Pragmática. Sociolingüístico. Presentación personal Mi colegio Mi cuerpo La familia La casa El barrio Tiempo Los colores Los números Días de la semana Meses del año	¿Por qué se nos hace posible comprender textos en otra lengua? ¿Cómo nos podemos comunicar a través de una lengua extranjera?	*Emplea diversos términos para relacionarse con las demás personas. *Utiliza los colores para describir objetos. *nombra los objetos del aula en inglés.	Adquisición de una segunda lengua, que le permita lo mínimo en el proceso comunicativo necesario en la realidad.	Saludar, despedirse, preguntar la hora, pedir comidas serán herramientas prácticas que utilizaran los niños y las niñas en nuestras instituciones educativas.	Entender la importancia de entender y hablar una segunda lengua extranjera que le permita socializar por medio de la comunicación.	Saludos y despedidas. *los colores. *Objetos del aula.



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**

PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

	los números en inglés para asociar imágenes							
	Reconocer Objetos del aula de clase. Identificar y pronunciar en inglés los Miembros de la familia. Reconocer los Números del 1 al 20	<p>Elementos escolares</p> <p>Categorías gramaticales</p> <p>Conjugaciones verbales</p> <p>Estructura de la oración</p> <p>Tiempos verbales</p> <p>Pronombres de la posesión</p> <p>Los animales y el zoológico</p> <p>Vocabulario del medio ambiente</p> <p>La ciudad y sus lugares. Sentido de orientación, ubicación</p> <p>El barrio y el colegio</p> <p>Lugares y direcciones.</p> <p>Números y ubicaciones</p>	<p>¿Cómo se pueden construir correctamente estructuras gramaticales en inglés?</p> <p>¿Por qué es importante la comunicación en lengua extranjera?</p>	Amplía su léxico para relacionar términos en inglés con su entorno, familiar y escolar. Utiliza los números en inglés para asociar imágenes y conceptos.	<p>Demostrar comprensión de preguntas sencillas sobre mí mismo, la familia y el entorno</p> <p>Seguir la secuencia de un corto apoyado en imágenes</p> <p>Seguir instrucciones relacionadas con actividades de clase</p> <p>Predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras claves</p> <p>Copiar y transcribir palabras que comprende y que usa con frecuencia en</p>	<p>Entender saludos y despedidas</p> <p>Comprender canciones, rimas y rondas infantiles, demostrándolo con gestos y movimiento</p> <p>Expresar sentimientos y estados de ánimo</p> <p>Mencionar lo que le gusta y lo que le disgusta</p> <p>Utilizar lenguaje no verbal cuando no puede responder verbalmente sobre sus preferencias</p>	<p>Identificar las personas que participan en una conversación</p> <p>Reconocer que hay otras personas que se comunican en inglés</p> <p>Reconocer palabras y frases cortas en inglés escritas en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de la escuela</p> <p>Reforzar con gestos los que expresa para hacerse entender</p>	<p>Corrección de lecturas y textos</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Desarrollo de talleres grupales e individuales</p> <p>Pronombres de la posesión</p> <p>Los animales y el zoológico</p>



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**

PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

					el salón de clase Entender saludos y despedidas Comprender			
Segundo periodo	Interpretación y producción textual Expresión oral y ética comunicativa Sistemas y estructuras de significación Diversidad cultural y estética de la comunicación	Días de la semana Frutas Partes de la casa Practica de grupos fonéticos de palabras. Preguntas de información Preguntas de registro. Familia Profesiones Animales Canciones	¿Por qué se nos hace posible comprender textos en otra lengua? ¿Cómo nos podemos comunicar a través de una lengua extranjera?	Expresa ideas, describiendo actividades cotidianas Amplia vocabulario sobre frutas y partes de la casa para expresar preferencias Utilizo expresiones para nombrar diferentes miembros de su familia Amplia su vocabulario mediante elaboración de loterías para reconocer profesiones y animales Emplea	Demostrar comprensión de preguntas sencillas sobre mí mismo, la familia y el entorno Seguir la secuencia de un corto apoyado en imágenes Identificar palabras relacionadas entre sí sobre temas cotidianos Seguir instrucciones relacionadas con actividades de clase Predecir una historia a partir del título , las	Entender saludos y despedidas Comprender canciones, rimas y rondas infantiles, demostrándolo con gestos y movimiento Escribir información personal en formatos sencillos Escribir mensajes de invitación y felicitación, usando formatos sencillos Expresar sentimientos y estados de ánimo	Identificar las personas que participan en una conversación Entender la idea general de la historia contada por el profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz Reconocer que hay otras personas que se comunican en inglés Reconocer palabras y frases cortas en inglés escritas en libros, objetos,	Las frutas Las partes de la casa Los miembros de la familia Corrección de lecturas y textos • Dramatizaciones • Desarrollo de talleres grupales e individuales



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**

PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

				<p>canciones para mejorar su expresión oral, corporal y escrita.</p>	<p>ilustraciones y las palabras claves Copiar y transcribir palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase Escribir el nombre de lugares y elementos que reconoce que reconoce en una ilustración Describir algunas características sobre sí mismo, animales, lugares y clima Usar expresiones cotidianas para expresar las necesidades inmediatas en el aula Responder a preguntas</p>	<p>Mencionar lo que le gusta y lo que le disgusta Utilizar lenguaje no verbal cuando no puede responder verbalmente sobre sus preferencias</p>	<p>juguetes, propagandas y lugares de la escuela</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**

PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

					sobre personas, objetos y lugares del entorno			
Tercer periodo	<p>Reconocer algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación</p> <p>Identificar elementos culturales como nombre propios y lugares en textos sencillos</p>	<p>Comprende saludos y despedidas de otras culturas. Reconoce celebridades internacionales e información de sus países de origen. Expresiones de uso común, saludos y cortesías. .descripción place. Abauttalking (gustos y preferencias Verbo “ be” y otros verbos Verbos modales y auxiliares</p>	<p>¿Cómo se pueden construir correctamente estructuras gramaticales en inglés</p> <p>¿Por qué es importante la comunicación en lengua Extranjera?</p>	<p>Utilizo expresiones para nombrar diferentes miembros de su familia Amplía su vocabulario mediante elaboración de loterías para reconocer profesiones y animales Emplea canciones para mejorar su expresión oral, corporal y escrita Utilizo expresiones para elaborar oraciones Utilizo los pronombres demostrativos</p>	<p>Identificar los nombres de los personajes y eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier otro tipo de material visual Identificar de que me hablan a partir de su descripción física Identificar objetos, personas y acciones que son conocidas en un texto descriptivo corto leído por</p>	<p>Participar en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples Comprender información personal proporcionada por los compañeros y el profesor Escribir tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación Describir en oraciones simples el clima y determinar la ropa necesaria, según</p>	<p>Buscar oportunidades para usar lo que sabe en inglés Saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada Llamar la atención cortésmente de mi profesor con una frase corta</p>	<p>Compara la información cultural entre nuestro país y otros. Realiza la biografía de una celebridad que admire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres, taller creativo, taller aplicativo, taller estructural. • Exposiciones, mesas redondas, socializaciones Dramatizaciones, puesta en común Trabajo individual y colectivo



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA

PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
24-04-2018

				y sustantivos para formar párrafos cortos Ampliar su léxico mediante diferentes traducciones	el profesor Identificar la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe Escribir pequeñas historias	corresponda Hablar de las actividades que realizan habitualmente		
--	--	--	--	--	---	--	--	--



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**

PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN

Código: FO-AC-12

Versión: 01

**Fecha de Elaboración:
24-04-2018**



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN
DE ÁREA

Código: DA-AC-03

Versión: 01

Fecha de Elaboración:
11-03-2018