

AREA: Ciencias Sociales. GRUPO: 7-_____ PERIODO: I. ESTUDIANTE: _____
 FECHA INICIO: ____-4-17. FECHA ENTREGA: ____-5-17.

REFERENCIA CIBERGRÁFICA: Docentes del Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Ciudad Itagüí (IECI). (2017). *Currículo del Área de Ciencias Sociales*. Itagüí (Antioquia, Colombia). Versión en Excel.

ACTIVIDADES: Actividades múltiples basadas en: trabajo en clase, Semillero Voz Sin Cercos de Lectura Crítica (SLC) y cartelera multitemática permanente (ACS) / Biografía de un personaje amigo / Guías del docente / Blog Voz... / Mapas (convencionales, Google Maps, Google Earth...) / Sitios web de interés (ONG, Foro Social Mundial, ACNUR, CPI, Survival Inter., Greenpeace, tv en vivo...) / Videos y películas...

ADVERTENCIA: La copia total o parcial de las respuestas se considera FRAUDE y se sancionará según las normas (Manual de Convivencia y Protocolo Situaciones Tipo I, TI-05).

INFORMACIÓN: Copia de la presente Guía-Taller de Plan de Apoyo (recuperación) se publica en el blog Voz...[ver dirección en enseguida, punto I.1. Imprimir en tamaño **oficio!**].

CONTENIDO

I. ACERCA DEL PROCEDIMIENTO (CÓMO TRABAJAR)

1. Leo totalmente el siguiente texto en el blog www.vozsincercos.blogspot.com, Página Guías, y completo la referencia: Interciencias y G., Javier. (2015). *El estudio sistemático, las guías y el procedimiento*. Consultado el _____.

2. Según el texto anterior, las preguntas deben responderse con lapicero de tinta en hojas añadidas a las guías?. Sí o no. Explico _____

II. PARTE I

INDICADORES DE DESEMPEÑO ENFATIZADOS AQUÍ PARA EL PERÍODO I

1. "Afianzamiento del autocuidado, los derechos, el Manual y acuerdos de convivencia; participación en el proceso de organización estudiantil para formar ciudadanía pensante"
2. "Ubicación de los principales océanos, mares y continentes y las interacciones entre ellos".
3. "Descripción de los principales sistemas biofísicos de los continentes, las interacciones entre ellos y con las sociedades humanas".
4. "Reflexión sobre las razones para el estudio de la civilización romana, sus transformaciones (753-509 a.e.c. y 27-476 e.c.) y sus relaciones con los pueblos "bárbaros".
5. "Profundización permanente en aspectos de la complejidad actual (supresión de derechos y de la vida; resistencias, redes, instituciones globales...)"

PROBLEMAS Y PREGUNTAS SOBRE LAS RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS (R.E.P.)

1. Leo bien el primer indicador de desempeño del PI y explico lo que hemos hablado sobre el autocuidado (repaso, sobre todo, mis notas de comienzo de año): _____

2. En relación con el segundo indicador, dibujo EN HOJA APARTE (a lápiz!) el mapamundi y pongo nombre a los océanos y continentes del planeta.

3. En relación con los indicadores 3 y 5, en ese mapamundi resalto en achurado rojo (lápiz!) 10 zonas del mundo donde se presentan guerras, hambrunas y efectos del cambio climático (base: las notas de los dictados y explicaciones en clase).

4. En relación con el indicador 4, voy al enlace de un video sobre Roma y el Imperio Romano en el siguiente blog: <http://tertulingua.blogspot.com.co/> . De acuerdo con el video, lo visto en clase y lo respondido y corregido en la Guía de Trabajo 2, hago aquí (a lápiz!) una línea del tiempo que me muestre al menos 5 grandes momentos de los orígenes y transformaciones de Roma y el Imperio:

III. PARTE II

INDICADORES DE DESEMPEÑO ENFATIZADOS AQUÍ PARA EL PERÍODO I

>Análisis multicausal de la caída de un imperio a partir de la decadencia y caída el Imperio Romano (476 e.c.).

>Comprensión del comienzo de la Edad Media: fin del Imperio Romano, auge del cristianismo, feudalismo, nuevas clases sociales...

1. En relación con estos 2 indicadores, con lo visto en clase y lo respondido y corregido en la Guía de Trabajo 1, explico por qué en los planes de estudio de Occidente se da prioridad a Grecia y Roma, pese a que han existido muchas civilizaciones de interés (por ejemplo, las sociedades prehistóricas): _____

2. En relación con esos 2 indicadores, con lo visto en clase y lo respondido y corregido en la Guía de Trabajo 1, también explico por qué la situación final del Imperio Romano nos puede indicar lo que puede pasar con los imperios modernos (como Estados Unidos, Rusia, China...). Explico: _____

3. En relación con tales indicadores, lo visto en clase y la Guía de Trabajo 1, enumero 3 causas de la crisis, división y caída del Imperio Romano: _____

4. En relación con esos 3 ítems, explico lo que pasaba entre Roma y los pueblos llamados "bárbaros": _____

5. Menciono 5 de estos pueblos _____

6. Según lo visto en clase, qué relación especial llegaron a tener los germanos con los romanos: __

7. Según lo visto en clase, ¿cómo influyó el cristianismo en la crisis y caída del Imperio Romano? __

8. Vimos en clase que al comienzo el cristianismo fue como un partido político al cual los romanos temían. Explico [incluyo resistencia, catacumbas, pan...]: _____
