

INSTITUCION EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR

PLAN DE ESTUDIOS  
TRANSICIÓN



## DISEÑO CURRICULAR DEL NIVEL TRANSICIÓN.

### PROBLEMA DEL ÁREA

#### **¿Cómo responder de manera pertinente a las necesidades e intereses de los niños y niñas que se encuentran en el grado Transición en la Institución Educativa La Salle de Campoamor?**

Para dar respuesta a ésta pregunta se debe tener en cuenta lo estipulado en la Ley 115 de 1994 y en el Decreto 2247 de 1997, que direccionan la práctica pedagógica para éste grado y que permiten desarrollar procesos educativos y planes curriculares contextualizados a los cambios, dinámicas socioculturales y necesidades de los estudiantes.

Con respecto a lo anterior, la Ley 115 en su artículo 11 dispone que; el nivel Preescolar hace parte de la educación formal y debe ofrecer al niño y a la niña un desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual; a través de las experiencias de socialización pedagógica y recreativa; es por ello que dicha ley en el capítulo II artículo 12 señala que el currículo del nivel Preescolar, se percibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica primaria.

De ésta manera para el grado transición, los procesos curriculares se desarrollarán mediante la ejercitación de proyectos lúdicos pedagógicos y actividades integradas contenidas en una serie de unidades, cada una con grandes ejes temáticos, que están basadas en las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, espiritual, actitudinal y valorativa; y a su vez deben darán cuenta del porqué, el qué, el cómo, el para qué y el cuándo del quehacer educativo, con miras a satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa con respecto a la Institución y de acuerdo a las características étnicas, culturales, lingüística y ambientales; que a la vez permitan contextualizar la práctica pedagógica a los intereses de la comunidad.

Lo anterior se encuentra soportado en el Decreto 2247 de 1997, Artículo 12, donde se plantea que “Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad”.

Además el MEN concibe el proyecto pedagógico para el nivel de Preescolar como un “Proceso de construcción colectiva y permanente de relaciones, conocimientos y habilidades que se van estructurando a través de la búsqueda de soluciones a preguntas y problemas que surgen del entorno y la cultura, de los cuales el grupo y el maestro hacen parte” y en la Institución Educativa La Salle de Campoamor, en el nivel de Preescolar se responderá a las necesidades que van surgiendo de acuerdo a las características de la comunidad que van formando parte de la Institución Educativa.

Otro aspecto relevante para dar respuesta a ésta pregunta, son los procesos de desarrollo de los niños y niñas, en la medida que el proceso educativo debe tener en cuenta los estudiantes de acuerdo a su edad, proceso individual y ritmo de aprendizaje y la Institución Educativa La Salle de Campoamor mediante su metodología

C3, pretende un currículo que permita fortalecer el ser humano que todos deseamos favorecer: dinámico, con iniciativa, creador, con criticidad, descubridor, investigador y realizador autónomo. El niño y la niña deben ser el centro del proceso, deben ser considerados como ser único, capaz de conocer, sentir, opinar, discernir, plantear problemas y buscar posibles soluciones, desde esta perspectiva el rol del docente trasciende a facilitar espacios que conllevan a aprendizajes significativos.<sup>1</sup>

En el nivel de Transición, el credo religioso se integra en las diferentes dimensiones del desarrollo humano, respetándose las creencias religiosas y apoyándose su enseñanza en lo establecido según la **Ley 115 de 1994**, en el **Artículo 23**, en su **PARAGRAFO**, que se refiere a que “la educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla”. Además se tiene en cuenta lo estipulado en el **ARTICULO 24**, en el que “los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos”.

De esta manera la institución educativa la Salle de Campoamor estará contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa teniendo en cuenta las políticas educativas para el grado y las necesidades de su población.

## DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

En el nivel Transición no se especifica la intensidad por horas correspondientes a cada dimensión, ya que se lideran los procesos educativos de manera integral. La intensidad horaria son veinte (20) horas semanales; por lo tanto, la distribución de la jornada es la siguiente:

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Actividades de Iniciación				
Proyecto Lúdico Pedagógico				
Lonchera-descanso				
Proyecto Lúdico Pedagógico				
Actividades de finalización				

<sup>1</sup> Nadya Zea. Periódico Institucional: Ecos de La Salle. Aprendizajes basados en la Metodología C3. Edición 27. Medellín. 2014. Pág. 4.

## **DERECHOS BASICOS DEL APRENDIZAJE (DBA) PARA GRADO TRANSICIÓN**

Los DBA se fundamentan en 3 grandes propósitos que la educación inicial está llamada a promover y potenciar:

### **PROPÓSITOS:**

1. Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
2. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.
3. Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DE ACUERTO AL ART. 16, LEY 115 DE 1.994.**

#### **Son objetivos específicos del nivel preescolar<sup>2</sup>:**

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;

- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

## **OBJETIVOS GENERALES PARA LAS DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO.**

### **DIMENSION AFECTIVA.**

Desarrollar competencias socio-afectivas para incentivar una actitud positiva frente a la manera de vivir, sentir, expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas que lo rodean; formando así una persona autónoma, solidaria y responsable.

### **DIMENSIÓN CORPORAL.**

Desarrollar las competencias corporales para mejorar los movimientos motores gruesos y finos fortaleciendo así el crecimiento armónico y equilibrado de los alumnos. Desarrollar las posibilidades de acción del cuerpo para incrementar la motricidad y el desarrollo sensorial en la consecución de seres autónomos, expresivos y sociales.

### **DIMENSIÓN COGNITIVA.**

Desarrollar las competencias cognitivas para mejorar los procesos de conocimiento en la proyección de formar estudiantes con espíritu investigativo y amor por la naturaleza.

Desarrollar el espíritu creativo y las habilidades de pensamiento para mejorar la capacidad de aprendizaje y el ejercicio de los procesos cognitivos que soporten las exigencias del conocimiento inicial del preescolar.

### **DIMENSIÓN COMUNICATIVA.**

Desarrollar las capacidades para adquirir formas de expresión a través del lenguaje verbal, gráfico y corporal.

Desarrollar las competencias comunicativas para mejorar los niveles de expresión verbal y no verbal en el marco de la integración grupal y goce literario.

### **DIMENSIÓN ESTETICA.**

Desarrollar las competencias estéticas para incrementar el manejo de distintas formas de gozo y expresión en la proyección de formar estudiantes generadores de cultura y amantes de los valores propios de la comunidad.

Desarrollar la sensibilidad estética y social para incrementar el manejo de distintas formas de gozo y expresión en la proyección de formar alumnos generadores de cultura y amantes de los valores propios de la comunidad.

### **VALORATIVA Y ACTITUDINAL.**

Desarrollar competencias espirituales para fundamentar criterios y comportamientos que formen estudiantes comprometidos con el desarrollo humano y la convivencia pacífica.

Desarrollar el espíritu religioso para descubrir en la naturaleza la manifestación de la bondad de Dios, como soporte a las exigencias del respeto por la vida y cuidado del entorno.

### **DIMENSIÓN ÉTICA.**

Desarrollar la competencia ética para fomentar relaciones de cooperación basadas en la reciprocidad y encaminadas al libre desarrollo de su personalidad con una fundamentación ética, moral y axiológica.

Fortalecer un ambiente basado en la construcción de normas, las relaciones entre los niños, el intercambio de puntos de vista, fomentando la curiosidad, la elaboración de preguntas y la búsqueda de soluciones entre los problemas éticos.

### **FINES DE LA EDUCACIÓN**

Para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado transición se tienen en cuenta los fines educativos planteados en el artículo 5 de la ley 115 de 1994.

**De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:**

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que la que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, síquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respecto a la vida y al de los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia pluralismo, justicia solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa cultural de la nación.

4. La formación en el respecto a la autoridad legítima y a la ley a la cultura nacional a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados humanísticos históricos, sociales geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia y de sabiduría nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración latinoamericana, del caribe y del hemisferio occidental.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientando con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación a la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante de los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la salud y la higiene, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país que le permitan al educando ingresar al sector productivo.

**PLAN DE ESTUDIO DEL NIVEL TRANSICIÓN**

**DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE – PRIMER PERIODO**

- Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.
- Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.
- Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.

I.H.	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS DIMENSIONES, PROYECTOS Y ACTIVIDADES.	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO.	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
<b>Veinte (20) horas</b>	<b>PRIMER PERÍODO</b>	<b>MIS AMIGOS Y YO.</b> - La institución. - Jesús nuestro gran amigo y creador. - Motricidad: fina – gruesa. - Cuerpo humano - Colores primarios - Conceptos pre matemáticos - Desplazamientos (educación vial) - Saludos y	<b>Dimensiones del desarrollo humano:</b>  <b>- Afectiva</b>	601	Adaptación al ambiente escolar, manifestando agrado y entusiasmo en la participación de diferentes actividades escolares e interacciones que establece con los demás.	Manifestará alegría y entusiasmo en su nuevo ambiente.  - Reconocerá las normas del manual de convivencia y las aplicará en su cotidianidad.	<b>COMPETENCIAS PROPIAS DEL GRADO</b>
				602	-Reconocimiento de las normas del manual de convivencia: respeto, puntualidad, responsabilidad; a través del cumplimiento de ellas.	- Manifestará sentido de pertenencia	
				603	-Manifestación de sentido de pertenencia; a través del uso de los espacios institucionales y sus útiles escolares.	cuidando los espacios institucionales y sus útiles escolares.	
				604	-Colaboración con su buen comportamiento en el desarrollo de las diferentes actividades.	-Colaborará con su buen comportamiento en el desarrollo de las diferentes actividades.	
				605	-Reconocimiento de la importancia del autocuidado, evitando juegos bruscos y situaciones de peligro.	-Reconocerá la importancia del autocuidado evitando situaciones de peligro.	



	comandos (ingles) - Ejercitación de la memoria. - Lateralidad y direccionalidad -figuras geométricas (cuadrado, triángulo, círculo, rectángulo)	<b>- Corporal</b>	601	-Identificación de conceptos espaciales, realizando ejercicios y desplazamientos: arriba, abajo, derecha, izquierda, adelante y atrás.	Realizará ejercicios y desplazamientos: arriba, abajo, derecha, izquierda, adelante y atrás.
			602	- Representación de la figura humana en sus gráficos, agregando detalles.	-Representará la figura humana agregando detalles.
			603	-Adquisición de habilidades motoras finas, mediante la realización de diferentes actividades: rasgado, moldeado, coloreado y punzado.	- Utilizará la pinza manual en diferentes actividades: rasgado, moldeado, coloreado y punzado.
			604	-Imitación de acciones, participando en diferentes actividades lúdicas.	- Participará en actividades lúdicas.
			605	-Adopción de una postura corporal apropiada en la realización de sus actividades académicas.	-Mantendrá una postura corporal apropiada en la realización de sus actividades.
		<b>- Cognitiva.</b>	601	-Seguimiento de instrucciones en la ejecución de actividades, ejercitando la atención y la observación.	-Seguirá instrucciones y las ejecutara con facilidad.
			602	- Clasificación de objetos de acuerdo a sus características: formas, tamaños y colores; mediante juegos y la manipulación de material concreto.	- Clasificará objetos de acuerdo a sus características.
			603	-Reconocimiento de las dependencias de la institución y de las personas que laboran en ella, ubicándolas cuando requieren de su servicio.	-Reconocerá las dependencias de la institución y personas que allí laboran ubicándolas cuando requieren de su servicio.
			604	-Identificación de sus compañeros llamándolos por su nombre, ejercitando su memoria.	-Identificará a cada uno de sus compañeros llamándolos por su nombre, ejercitando así la memoria.
			605	-Reconocimiento de las funciones de cada una de las partes de su cuerpo, teniendo presente los cuidados que se deben tener consigo mismo y con los demás; a través de la percepción, contacto directo con objetos y diferentes portadores de texto.	-Reconocerá cada una de las partes de su cuerpo, las funciones y el cuidado que se debe tener consigo mismo y con los demás.

				<p>601 - Familiarización con una segunda lengua; mediante juegos, video y canciones.</p> <p>602 -Utilización de un lenguaje acorde a la edad, expresando acontecimientos de la vida diaria.</p> <p>603 - Iniciación al proceso de la lecto-escritura, mediante la interpretación de imágenes.</p> <p>604 -Comprensión de diferentes portadores de texto: cuentos, mensajes, canciones y videos; plasmándolo en sus representaciones gráficas.</p> <p>605 -Expresión de sus necesidades e intereses con un lenguaje claro y coherente.</p>	<p>- Reconocerá y pronunciará vocabulario básico en inglés.</p> <p>-Expresará acontecimientos, utilizando un lenguaje acorde a su edad.</p> <p>-Interpretará imágenes como iniciación al proceso de lecto-escritura.</p> <p>-Representará gráficamente, cuentos, mensajes, canciones y videos.</p> <p>-Expresará sus necesidades e intereses a través de un lenguaje claro y coherente.</p>	
			<p><b>- Comunicativa.</b></p>	<p><b>- Estética</b></p> <p>601 - Manifestación creativa en su expresión gráfica y trabajos manuales.</p> <p>602 -Aplicación del coloreado, siguiendo parámetros sugeridos en actividades escolares.</p> <p>603 -.Aplicación de normas que se han orientado frente al manejo del cuaderno.</p> <p>604 - Manifestación de agrado e interés en la realización de actividades manuales.</p> <p>605 -Presentación de sus trabajos de manera ordenada.</p>	<p>- Manifestará creatividad en sus expresiones gráficas y trabajos manuales.</p> <p>-Coloreará teniendo en cuenta parámetros sugeridos.</p> <p>- Utilizará adecuadamente el manejo del cuaderno.</p> <p>- Manifestará agrado e interés al realizar sus trabajos manuales.</p> <p>-Presentará sus trabajos ordenadamente.</p>	

				<p>601 - Adquisición de hábitos saludables y colectivos; a través de la participación en actividades grupales.</p> <p>602 - Valoración del rol que desempeña el hombre y la mujer en la sociedad; a través del diálogo y la expresión de afecto hacia sus compañeros.</p> <p>603 - Manifestación de hábitos de higiene y orden, reflejándolos en su presentación personal.</p> <p>604 -Utilización de frases de cortesía en la interacción con las personas.</p> <p>605 - Manifestación de respeto hacia los demás, evitando la utilización de un vocabulario inadecuado.</p>	<p>- Participará en actividades grupales manifestando buenos hábitos.</p> <p>- Valorará el rol que desempeña el hombre y la mujer en la sociedad</p> <p>- Manifestará hábitos de higiene y orden en su presentación personal.</p> <p>- Utilizará frases de cortesía en su cotidianidad.</p> <p>-Manifestará respeto hacia los demás, utilizando un vocabulario apropiado.</p>	
			<p><b>-Actitudinal y Valorativa</b></p> <p>601 -Agradecimiento a Dios por su cuerpo y por las maravillas que hace con él; a través de la oración.</p> <p>602 - Manifestación de respeto por las creencias religiosas en las diferentes celebraciones.</p> <p>603 -Reconocimiento de sus cualidades como regalo de Dios y aceptación de ellas; mediante expresiones gráficas y/o verbales.</p> <p>604 -Demostración de amor y respeto hacia los compañeros, expresándolo con su lenguaje verbal y con sus acciones.</p> <p>605 -Valoración de cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa y de las funciones que realizan; a través de actitudes de respeto hacia ellos.</p>	<p>Agradecerá a Dios por su cuerpo y por las maravillas que hace con él; a través de la oración.</p> <p>- Manifestará respeto hacia las creencias religiosas de los demás.</p> <p>-Reconocerá sus cualidades y se aceptará como un regalo de Dios, plasmándolos gráfica y verbalmente.</p> <p>-Demostrará amor y respeto hacia los demás, expresándose verbalmente.</p> <p>-Valorará a cada uno de los miembros de Comunidad Educativa y las funciones que ellos realizan; a través del respeto hacia ellos.</p>		

**DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE – SEGUNDO PERIODO**

- Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.
- Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.
- Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS DIMENSIONES, PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
<b>Veinte (20) horas</b>	<b>SEGUNDO PERIODO</b>	<b>CONVIVAMOS EN FAMILIA.</b>  - La familia. -Oficios y profesiones. - La vivienda. -El barrio. -Vocabulario en inglés: familia, partes de la casa y números. - Normas de comportamiento	<b>Dimensiones del desarrollo humano:</b>  <b>-Afectiva</b>	606	- Construcción de procesos de independencia en el cumplimiento de actividades escolares.	-Realizará las actividades escolares con autonomía e independencia.	<b>COMPETENCIAS PROPIAS DEL GRADO</b>
				607	- Manifestación de sentido de pertenencia al cuidar sus materiales de trabajo e implementos escolares.	-Manifestará sentido de pertenencia cuidando sus útiles e implementos escolares.	
				608	- Aplicación de normas y sugerencias manifestando cambio de actitud.	-Aplicará normas y sugerencias, en las relaciones que establece con los demás.	
				609	-Realización de sus actividades escolares, terminándolas y entregándolas en el tiempo oportuno.	-Realizará sus actividades escolares entregándolas en el tiempo oportuno.	
				610	-Manifestación de respeto hacia las personas que hablan, escuchándolas atentamente.	- Manifestará respeto al escuchar a las personas que hablan.	

	<p>o,          -Expresión verbal.          -Figuras geométricas (óvalo y rombo).          -Conceptos pre matemáticos.          - Conjuntos.          - Números de 1 a 10.          -Colores secundarios.          -Vocales.          - Ubicación espacial y cuantificadores.          - Educación vial: el semáforo y el peatón infantil.          - Reconocimiento de su nombre.          - Motricidad fina y gruesa.          -Celebraciones día cívicos.          -Religión: la madre de Dios es también nuestra madre</p>	<p align="center"><b>- Corporal</b></p>	<p>606  607  608  609  610</p>	<p>- Reconocimiento de las normas de seguridad, teniendo en cuenta desplazamientos hacia diferentes lugares.           -Manejo del espacio gráfico, siguiendo indicaciones al realizar las actividades escolares.           -Adopción de una buena posición corporal para la realización de diferentes actividades.           - Manifestación corporal de emociones, expresándose espontáneamente.           -Realización de movimientos corporales, siguiendo instrucciones; a través de la imitación de acciones</p>	<p>- Aplicará normas de seguridad, en sus desplazamientos.           - Manejará el espacio gráfico adecuadamente en la realización de sus trabajos.           -Adoptará una posición corporal adecuada en la realización de diferentes actividades.           -Expresará y representará corporalmente sus emociones.           - Realizará acciones siguiendo indicaciones.</p>	
		<p align="center"><b>- Cognitiva</b></p>	<p>606  607  608  609  610</p>	<p>- Reconocimiento de colores secundarios, clasificándolos y asociándolos con objetos reales.           - Reconocimiento de los números en el círculo de 0 al 9 por medio de conteos, agrupación y relación número-cantidad.           - Manifestación de interés por aprendizajes nuevos, participando activamente en clase.           - Reconocimiento de relaciones espaciales con relación a sí mismo y a su entorno de manera real y gráfica.           - Identificación de formas geométricas, asociándolos con objetos reales.</p>	<p>- Identificará colores secundarios clasificándolos y asociándolos con objetos reales.           - Reconocerá los números en el círculo del 0 al 9 por medio de conteos, agrupaciones y asociaciones de números con su cantidad.           - Manifestará interés por aprendizajes nuevos, participando activamente en clase.           -Reconocerá las diferentes relaciones espaciales con relación a sí mismo y a su entorno.           -Identificará formas geométricas en objetos reales.</p>	

				<p><b>- Comunicativa</b></p> <p>606 - Reconocimiento del sonido vocálico inicial de palabras y su grafía, por medio de la observación y lectura de imágenes.</p> <p>607 -Transcripción de figuras sencillas, palabras y frases cortas, realizando trazos adecuados.</p> <p>608 - Demostración de normas básicas de comunicación; a través del diálogo con sus pares.</p> <p>609 - Interpretación de textos, símbolos e imágenes; representándolos con sus grafías.</p> <p>610 -Manifestación de agrado e interés por la lectura de cuentos e historias; a través de la escucha y participación activa.</p>	<p>- Reconocerá el sonido vocálico inicial de palabras y su grafía mediante la escucha, observación y la lectura de imágenes.</p> <p>-Transcribirá figuras sencillas, palabras y frases cortas realizando trazos adecuados.</p> <p>-Se comunicará con sus pares aplicando las normas básicas del diálogo.</p> <p>-Interpretará textos, símbolos e imágenes y los representará con sus grafías.</p> <p>-Manifestará agrado e interés por la lectura de cuentos e historias escuchando y participando activamente.</p>	
			<p><b>- Estética</b></p> <p>606 - Demostración de creatividad e imaginación en la realización de sus trabajos.</p> <p>607 - Realización de trazos, siguiendo líneas y direcciones; respetando el renglón y el modelo.</p> <p>608 - Manifestación de interés en la realización y presentación organizada de las actividades escolares.</p> <p>609 - Expresión de cuidado, orden y dedicación, al manejar sus útiles y pertenencias.</p> <p>610 - Construcción de manera dinámica y creativa de manualidades; utilizando diferentes materiales y técnicas.</p>	<p>-Realizará con creatividad e imaginación sus trabajos escolares.</p> <p>- Realizará trazos siguiendo líneas y direcciones, respetando el renglón y siguiendo el modelo</p> <p>- Manifestará interés por la presentación organizada de trabajos.</p> <p>- Expresará cuidado, orden y dedicación al manejar sus útiles y pertenencias.</p> <p>-Realizará de manera creativa, trabajos manuales utilizando diferentes materiales y técnicas.</p>		

			<p>606 - Concientización de lo que está bien y lo que está mal, manifestándolo con sus acciones.</p> <p>607 -Aplicación de normas de cortesía y educación; empleando buenos modales.</p> <p>608 -Organización con sus pertenencias y lugares de trabajo, reflejando orden en su cotidianidad.</p> <p>609 - Colaboración con su comportamiento en diferentes espacios; acatando observaciones y sugerencias.</p> <p>610 - Aplicación de normas que ayudan a promover el buen trato, evitando conflictos en el juego y en la vida familiar; a través del dialogo y la mediación.</p>	<p>-Diferenciará lo que está bien y lo que está mal, manifestándolo en sus acciones.</p> <p>-Aplicará normas de cortesía y Educación, empleando buenos modales.</p> <p>-Organizará sus pertenencias y lugares de trabajo, manifestando orden en su cotidianidad.</p> <p>-Colaborará con su comportamiento en diferentes espacios; acatando observaciones y sugerencias.</p> <p>-Aplicará las normas que ayudan a promover el bueno trato, para evitar conflictos en el juego y en la vida familiar; a través de diálogo y la mediación.</p>	
		<p><b>-Actitudinal y Valorativa.</b></p>	<p>606 - Agradecimiento a Dios, por el regalo de su familia y el amor de sus padres; a través de la oración.</p> <p>607 - Colaboración con el silencio y actitud respetuosa en actividades religiosas; escuchando atentamente.</p> <p>608 - Comparación de su vida familiar con la vida de Jesús, mediante el diálogo y la reflexión.</p> <p>609 - Identificación y práctica de valores, reflejándolos en las relaciones con sus semejantes y en la cotidianidad.</p> <p>610 -Manifestación de respeto y valoración de las diferencias que hay entre sus compañeros, aceptando su individualidad.</p>	<p>- Agradecerá a Dios por el regalo de su familia y el amor de sus padres; a través de la oración.</p> <p>- Colaborará con el silencio y manifestará una actitud respetuosa en actividades religiosas.</p> <p>-Comparará su vida familiar con la vida de Jesús, mediante diálogos.</p> <p>-Identificará y practicará valores en su cotidianidad.</p> <p>-Manifestará respeto y valorará las diferencias que hay entre sus compañeros.</p>	

**DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE – TERCER PERIODO**

- Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.
- Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.
- Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS DIMENSIONES, PROYECTO Y ACTIVIDADES.	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
<b>Veinte (20) horas</b>	<b>TERCER PERIODO</b>	<b>QUE MARAVILLOS A ES NUESTRA NATURALEZA</b>  -La creación. -La biblia. - la naturaleza y sus reinos. -Religión: Gracias Dios por todo lo creado. -Días de la semana. -El campo y la ciudad. -Servicios públicos.	<b>Dimensiones del desarrollo humano:</b>  - <b>Afectiva</b>	611	Manifestación y valoración en el cuidado del medio ambiente; mediante la observación y la actitud de conservación.	- Manifestará y valorará el cuidado del medio ambiente; mediante la observación y la actitud de conservación.  - Solucionará conflictos y dificultades que se presentan en el aula.  - Cumplirá con responsabilidad en la realización de sus actividades, terminándolas en el tiempo indicado.  -Manifestará autonomía en la toma de decisiones en la vida cotidiana.  -Respetará a sus compañeros en las relaciones que establece con ellos en el día a día.	<b>COMPETENCIAS PROPIAS DEL GRADO</b>
				612	-Solución de conflictos y dificultades, conciliando con sus pares y/o pidiendo disculpas.		
				613	- Cumplimiento y responsabilidad en la realización de sus actividades; acatando indicaciones y terminándolas en el tiempo oportuno.		
				614	-Manifestación de autonomía; a través de la toma de decisiones en situaciones de la vida cotidiana.		
				615	- Socialización con sus pares de manera tolerante y respetuosa en el juego y en su diario vivir.		



	<p>-Ubicación temporo-espacial.          -Educación vial: guarda de tránsito.          - Motricidad fina – gruesa.          -Conjuntos.          -Conceptos pre matemáticos.          -Consonantes.          -Inicio a la adición y sustracción          -Pre-lectoescritura.          -Expresión literaria.          -Vocabulario en inglés: números y animales.          -Municipio, departamento, país: símbolos autoridad.          -Valores.</p>	<p align="center"><b>- Corporal</b></p>	<p>611 612 613 614 615</p>	<p>- Progreso en el manejo del espacio gráfico; a través de la escritura y en sus dibujos.          -Adopción postural correcta de su cuerpo, al realizar sus actividades escolares.          - Manifestación segura y ágil, en sus movimientos y ejercicios corporales de manera libre y/o dirigida.          - Habilidad del acto prensor en la realización de sus trabajos.          - Participación en juegos, rondas, dinámicas y actividades recreativas, integrándose y acatando las reglas del juego.</p>	<p>-Manejará adecuadamente el espacio gráfico; a través de la escritura y la realización de sus dibujos.          -Adoptará una posición correcta de su cuerpo, durante la ejecución de sus actividades escolares.          -Manifestará seguridad, agilidad en sus movimientos y ejercicios corporales de manera libre y/o dirigida.          -Realizará sus trabajos utilizando el acto prensor adecuadamente.          -Participará en juegos, rondas, dinámicas y actividades recreativas, integrándose y acatando las normas de juego con entusiasmo.</p>	
		<p align="center"><b>- Cognitiva</b></p>	<p>611 612 613 614 615</p>	<p>-Resolución de situaciones matemáticas que requieren de conteo, clasificación y seriación de objetos; a través de la representación real y gráfica.          - Manifestación de atención, concentración y memoria, en la ejecución de diferentes actividades escolares, siguiendo instrucciones.          - Asociación de los elementos del medio ambiente con las actividades que realizan las personas del entorno y su cotidianidad; a través de la narración de experiencias.          - Manifestación de curiosidad por comprender el medio físico, natural y/o social; a través de la observación, la exploración, la comparación Y la confrontación.          -Identificación de los seres de la naturaleza con los cuidados y los beneficios que nos prestan; a través de la observación directa y la manipulación de Objetos.</p>	<p>-Solucionará situaciones que requieren de conteo, clasificación y seriación de objetos; a través de la representación gráfica.          Manifestará atención, concentración y memoria en la ejecución de diferentes actividades escolares, siguiendo instrucciones.          - Asociará los elementos del medio ambiente con las actividades que realizan en su cotidianidad.          Manifestará curiosidad por comprender el medio físico, natural y/o social; a través de la observación, la exploración, la comparación y la confrontación.          -Identificará los seres de la naturaleza cuidados y beneficios ; a través de la observación.</p>	

				<p><b>- Comunicativa</b></p>	<p>611 -Comprensión y disfrute de la lectura de cuentos, videos, canciones y poemas, que permitan enriquecer su vocabulario; a través de la participación activa.</p> <p>612 - Utilización progresiva en el manejo del renglón, al realizar transcripciones de párrafos cortos en forma legible.</p> <p>613 - Expresión de experiencias y situaciones vividas, utilizando un lenguaje claro y coherente que facilite la comunicación.</p> <p>614 - Vocalización y pronunciación acordes a su edad, al expresar sus necesidades, intereses e inquietudes.</p> <p>615 - Reconocimiento de su nombre y escritura con apoyo visual.</p>	<p>-Comprenderá y disfrutará de la lectura de cuentos videos, canciones y poemas; que enriquecen su vocabulario.</p> <p>- Utilizará progresivamente el manejo del renglón al realizar transcripciones de párrafos cortos en forma legible.</p> <p>- Expresará experiencias y situaciones vividas, utilizando un lenguaje claro y coherente.</p> <p>- Vocalizará y pronunciará palabras acordes a su edad, expresando necesidades, intereses e inquietudes.</p> <p>- Reconocerá su nombre y lo escribirá con apoyo visual.</p>	
--	--	--	--	------------------------------	---	---	--

				<p>611 -Manifestación de sensaciones, emociones y sentimientos; participando en actividades dirigidas que permiten demostrar sus gustos y preferencias.</p> <p>612 -Demostración de agrado al utilizar diferentes materiales, en la elaboración de trabajos manuales.</p> <p>613 -Precisión en sus trazos y coloreado al ejecutar las actividades asignadas, demostrando calidad en sus trabajos.</p> <p>614 - Participación con creatividad e imaginación, en las actividades de expresión corporal.</p> <p>615 -Utilización del cuaderno; teniendo en cuenta el orden, el manejo del renglón y la direccionalidad en la realización de actividades.</p>	<p>-Manifestará sensaciones, emociones y sentimientos y participará en diferentes actividades dirigidas que le permitirán demostrar sus gustos y preferencias.</p> <p>-Demostrará agrado al utilizar diferentes materiales en la elaboración de trabajos manuales.</p> <p>-Realizará con precisión sus trazos y coloreado en la elaboración de sus tareas, demostrando calidad en ellos.</p> <p>- Participación con creatividad e imaginación, en las actividades de expresión corporal.</p> <p>-Utilización del cuaderno; teniendo en cuenta el orden, el manejo del renglón y la direccionalidad en la realización de actividades.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p><b>-Ética</b></p> <p>611 - Manifestación de sentido de pertenencia, cuidando los espacios físicos del colegio, de su entorno y sus objetos personales.</p> <p>612 -Porta el uniforme; según lo establecido en el manual de convivencia.</p> <p>613 - Manifestación de cambio y/o compromiso en su comportamiento; reflejándolo en el acatamiento de normas.</p> <p>614 -Utilización de palabras y expresiones, que reflejan valores en las relaciones con las personas.</p> <p>615 -Demostración de esfuerzo y responsabilidad en sus deberes escolares.</p>	<p>- Manifestará sentido de pertenencia cuidando los espacios físicos del colegio y de su entorno y sus objetos personales.</p> <p>-Portará adecuadamente su uniforme.</p> <p>-Manifestará cambio de actitud en sus comportamientos; acatando las normas.</p> <p>- Utilizará palabras y expresiones, que reflejan valores en las relaciones con las personas.</p> <p>-Demostrará esfuerzo y responsabilidad al realizar sus deberes escolares.</p>	
			<p><b>-Actitudinal y Valorativa</b></p> <p>611 -Sensibilización ante todo lo creado por Dios, reconociendo la existencia de un ser superior.</p> <p>612 - Realización de dibujos relacionados con la creación; reflejando su creatividad y plasmándolo libremente en forma gráfica.</p> <p>613 - Diferenciación de lo creado por Dios y por el Hombre; a través de la observación directa y el diálogo.</p> <p>614 - Manifestación de admiración por la naturaleza, la belleza y la armonía con la que fue creada, representándolo gráficamente.</p> <p>615 -Concientización sobre el cuidado de la naturaleza y el respeto por la vida, reflejándolo en sus actos.</p>	<p>-Manifestará sensibilización ante todo lo creado por Dios reconociendo la existencia de un ser superior.</p> <p>-Realizará dibujos relacionados con la creación reflejando su creatividad.</p> <p>-Diferenciará lo creado por Dios y por el hombre mediante lo observado.</p> <p>- Manifestará admiración por la naturaleza, la belleza y la armonía con la que fue creada.</p> <p>-Practicará valores sobre el cuidado de la naturaleza y el respeto por la vida, reflejándolo en sus actos.</p>		

**DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE – CUARTO PERIODO**

-Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.

-Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.

-Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS DIMENSIONES, PROYECTOS Y ACTIVIDADES.	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO.	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
<b>Veinte (20) horas</b>	<b>CUARTO PERIODO</b>	<b>PERTENEZCO AL MUNDO Y LO VALORO</b>  - Medios de comunicación. Medios de transporte y vías. -Educación vial: señales de tránsito y pasos peatonales. - Conjuntos. -	<b>Dimensiones del desarrollo humano:</b>  - <b>Afectiva</b>	616	- Aplicación de valores que le permitan establecer una sana convivencia con sus pares, manifestando solidaridad con sus compañeros y ayudando a encontrar solución a sus problemas.	-Aplicará valores que le permitan establecer una sana convivencia, manifestando, solidaridad y ayudando a encontrar solución a sus problemas	<b>COMPETENCIAS PROPIAS DEL GRADO</b>
				617	-Demostración de independencia y autonomía en el desarrollo de sus actividades.	-Demostrará independencia y autonomía, al desarrollar sus actividades escolares.	
				618	-Aceptación de sus errores y acatamiento a las sugerencias para mejorar	-Aceptará sus errores y acatará las sugerencias dadas.	
				619	-Manifestación de sus emociones con autocontrol.	-Manifestará control en sus emociones respetando los demás.	
				620	-Expresión de sus necesidades e intereses; a través del diálogo.	-Expresará sus necesidades e intereses a través del diálogo.	

	<p>Descomposición de números.  - Consonantes.  - El abecedario.  - Navidad: costumbres y tradiciones.  - Vocabulario en inglés.  - Pre-lectoescritura.  - Motricidad fina-gruesa.  - Adición y sustracción en el círculo del 1 al 10  - Mecanización de temas vistos.</p>	<p><b>- Corporal</b></p>	616	<p>- Representación y reconocimiento de las partes de su cuerpo, plasmándola gráficamente.</p>	<p>- Representará y reconocerá las partes de su cuerpo.</p>
			617	<p>- Discriminación de derecha e izquierda con relación a su cuerpo y a los objetos que lo rodean; a través de juegos y actividades gráficas.</p>	<p>- Discriminará derecha e izquierda en su cuerpo y objetos que lo rodean.</p>
			618	<p>- Ejecución de movimientos, conservando su estabilidad corporal en los ejercicios propuestos.</p>	<p>-Ejecutará movimientos conservando su estabilidad corporal.</p>
			619	<p>-Realización de actividades de coordinación motriz: fina y gruesa; ejecutando movimientos con mayor precisión y rapidez.</p>	<p>-Realizará actividades de coordinación motriz con mayor rapidez y precisión.</p>
			620	<p>-Utilización con habilidad de diferentes instrumentos de trabajo, al realizar actividades viso-motrices.</p>	<p>-Utilizará con habilidad diferentes instrumentos de trabajo al realizar sus actividades.</p>
		<p><b>- Cognitiva</b></p>	616	<p>-Aplicación de los conocimientos adquiridos; manifestándolo en su desempeño y en las relaciones con su entorno.</p>	<p>- Aplicará los conocimientos adquiridos; manifestándolo en su desempeño y en las relaciones con su entorno.</p>
			617	<p>-Agrupación, relación y conteo de números con la cantidad, a nivel real y gráfico.</p>	<p>-Agrupará, relacionará y contará los números con su cantidad.</p>
			618	<p>-Reconocimiento de los conceptos de adición y sustracción; a través de la interacción con material concreto.</p>	<p>-Realizará adiciones y sustracciones, en el círculo del 0 al 9.</p>
			619	<p>-Manifestación de atención y concentración, siguiendo instrucciones en la realización de actividades académicas.</p>	<p>-Demostrará atención y concentración en las diversas actividades, siguiendo las instrucciones dadas.</p>
			620	<p>-Reconocimiento de los diferentes medios de Transporte y de comunicación y uso adecuado de ellos; a través del juego espontáneo.</p>	<p>-Reconocerá los medios de transporte, de comunicación y uso adecuado de ellos.</p>

				<p><b>- Comunicativa</b></p> <p>616 -Expresión con un lenguaje claro y coherente, de información recibida y sucesos que acontecen en el día a día.</p> <p>617 - Reconocimiento y escritura de su nombre, sin apoyo visual.</p> <p>618 -Comprensión e interpretación de diferentes textos, canciones y videos; a través de la expresión gráfica.</p> <p>619 -Reconocimiento de la escritura como una forma de comunicación; a través de la observación, la manipulación de textos y la escritura espontánea.</p> <p>620 -Reconocimiento de grafemas y fonemas, en diferentes portadores de textos; a través de la lectura de imágenes y escritura espontánea.</p>	<p>-Expresará información de diferentes sucesos en forma clara y coherente.</p> <p>- Escribirá su nombre sin apoyo visual.</p> <p>-Comprenderá e interpretará textos, canciones y videos; a través de la expresión gráfica.</p> <p>-Reconocerá la escritura como una forma de comunicación; a través de la observación, manipulación de textos y escritura espontánea.</p> <p>-Reconocerá los grafemas y fonemas en diferentes portadores de texto; a través de la lectura de imágenes y escritura espontánea.</p>	
			<p><b>- Estética</b></p> <p>616 - Realización de dibujos; plasmando su realidad coherentemente.</p> <p>617 -Expresión de creatividad en el juego libre, demostrando seguridad e independencia.</p> <p>618 -Realización de sus trabajos, denotando esfuerzo, dedicación y orden; que le permita culminar sus trabajos con calidad.</p> <p>619 -Apropiación de las distintas técnicas de trabajo en la realización de sus actividades artísticas.</p> <p>620 -Utilización del cuaderno, reconociendo direccionalidad y manejo del renglón.</p>	<p>- Realizará dibujos plasmando su realidad coherentemente.</p> <p>-Expresará creatividad en el juego Libre, demostrando seguridad e independencia.</p> <p>-Realizará sus trabajos denotando esfuerzo, dedicación y orden.</p> <p>-Se apropiará de las diferentes técnicas de trabajo en la realización de sus manualidades.</p> <p>-Utilizará el cuaderno correctamente.</p>		

			<p><b>- Ética.</b></p> <p>616 -Colaboración en el mantenimiento, organización, aseo del aula y demás dependencias de la institución; a través de las acciones que demuestren cuidado.</p> <p>617 -Manifestación de interés por progresar a nivel académico y/o comportamental; acatando sugerencias dadas.</p> <p>618 -Aplicación de valores básicos como: el amor, el cuidado, el buen trato, el trabajo en grupo, el respeto por sí mismo y los demás; a través del cumplimiento de normas en diferentes actividades, que le permiten una convivencia pacífica y armoniosa.</p> <p>619 -Demostración de responsabilidad con los deberes que se le asignan, entregándolos en el tiempo oportuno.</p> <p>620 -Manifestación de orden en su presentación Persona; acatando las normas establecidas en el manual de convivencia.</p>	<p>-Colaborará con el mantenimiento, organización, aseo del aula y demás dependencias de la institución.</p> <p>-Manifestará interés por progresar a nivel académico y/o comportamental, acatando sugerencias dadas.</p> <p>-Aplicará valores básicos de: el amor, el cuidado, el buen trato, el trabajo en grupo, el respeto por sí mismo y los demás; a través del cumplimiento de normas en diferentes actividades que le permiten una convivencia pacífica y armoniosa.</p> <p>-Manifestará responsabilidad en la ejecución de las tareas; entregándolas en el tiempo oportuno.</p> <p>-Manifestará cuidado por su presentación personal.</p>	
		<p><b>- Actitudinal y Valorativa.</b></p> <p>616 -Reconocimiento e importancia de los acontecimientos cívicos y religiosos, valorando cada celebración; a través de la participación activa y respetuosa en cada uno de ellos.</p> <p>617 -Reconocimiento de su ser, como persona única, especial e importante; perteneciente a un grupo, al valorarse a sí mismo; mediante sus acciones.</p> <p>618 -Identificación del valor de la oración como la oportunidad de pedir y/o dar gracias a Dios como forma de acercamiento a Él.</p> <p>619 -Manifestación de respeto por sus compañeros, aceptando las diferencias en las relaciones que establece con ellos.</p> <p>620 -Demostración de acciones colaborativas, mediante una actitud permanente de ayuda y servicio a los demás.</p>	<p>-Reconocerá acontecimientos cívicos y religiosos desde una actitud respetuosa.</p> <p>-Se aceptará como persona única, especial e importante perteneciente a un grupo.</p> <p>-Reconocerá el valor de la oración como forma de acercamiento a Dios.</p> <p>-Manifestará respeto hacia los compañeros, aceptando sus diferencias.</p> <p>-Manifestará interés y agrado al ayudar al prójimo.</p>		



**Objetivo de grado:** Favorecer el desarrollo integral y armónico de los niños y niñas, teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo y estrategias lúdico-pedagógicas que le permitan un aprendizaje continuo y significativo.

## **METODOLOGÍA**

### **Metodología C3**

**ARTICULO 92.** Formación del educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

### **CARACTERÍSTICAS DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA: METODOLOGÍA C3**

La Metodología C3, desarrolla competencias. La Competencia, se define como Saber qué hacer con lo que se sabe. En la Institución educativa la Salle de Campoamor, utilizamos esta metodología, como herramienta de enseñanza-aprendizaje, donde por medio de Preceptos Básicos, pretendemos hacer al estudiante participe de su proceso de aprendizaje, además de que aprenda a usar su conocimiento para la solución de los diferentes requerimientos de la cotidianidad. Asimismo, potencializamos en él, valores de responsabilidad, autonomía, trabajo colaborativo, espíritu investigativo, solidaridad, entre otros.

Nuestra Metodología C3, consta de 3 etapas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje: **CONCIENTIZACIÓN, CONCEPTUALIZACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN.**

La metodología se cimenta en las siguientes bases:

**Motivante:** Ubicada en un contexto que dé respuesta a la necesidad sentida del estudiante y/o grupo.

**Constructivista:** Producto de procesos co-creativos (concurso activo y concertado para realizar procesos que actúan conjuntamente con resultados superiores a la simple suma de las actuaciones individuales).

**Ecologista:** involucra todos los sistemas relacionados.

**Integral:** integra las cuatro dimensiones humanas (físicas, mentales, espirituales, social/emocional) y los dos hemisferios cerebrales.

**Heurística:** usa la metodología de reflexión-acción-reflexión.

**Cuántica:** reconoce la interconectividad de todo y de todos.

**Co-evolutiva:** reconoce que esta interconectividad requiere evolución simultánea.

Esto exige un modelo algorítmico del proceso de aprendizaje y las estrategias correspondientes a cada etapa.

### ETAPAS DEL METODOLOGÍA C3

Se parte de un interés, expectativa o una necesidad sentida.



Y se utilizan nuevos recursos cognoscitivos de los hemisferios derecho e izquierdo, aun no siendo predominante en el estudiante, para optimizar los aprendizajes. Lo anterior nos da seis etapas en el proceso:

ETAPA	SUB-ETAPA	CÓDIGO	HEMISFERIO
C1. Concientización	Vivenciar	C1-D	Derecho
	Reflexionar	C1-I	Izquierdo
C2. Conceptualización	Descubrir	C2-I	Izquierdo
	Visualizar	C2-D	Derecho
C3: Contextualización	Ensayar	C3-I	Izquierdo
	Integrar	C3-D	Derecho



## Para lograr tener una Nueva actitud = Aprendizaje Holístico

Los componentes secuenciales y sus respectivos objetivos son los siguientes:

- **C1-D (VIVENCIAR):** facilitar, a través de una experiencia con significado y relevancia personal, una conciencia de las implicaciones de una necesidad sentida y de algunas opciones disponibles para satisfacer dicha necesidad.
- **C1-I (REFLEXIONAR):** facilitar una reflexión individual y grupal sobre la experiencia anterior, con el fin de analizar, priorizar y compartir sus reflexiones, escuchar, valorar y evaluar las de otros y escoger una opción para ensayar.
- **C2-I (DESCUBRIR):** facilitar la adquisición y definición de la información conceptual y las destrezas para poder ensayar la nueva opción escogida.
- **C2-D (VISUALIZAR):** facilitar la elaboración de una visión en la cual las experiencias personales, la vivencia (C1-D) y lo descubierto (C2-I) se integran para formar un “norte” perceptual y estratégico.
- **C3-I (ENSAYAR):** facilitar un ensayo preliminar de una aplicación de lo descubierto y de sus correspondientes destrezas, con el fin de evaluar individual y colectivamente los resultados y de introducir modificaciones.
- **C3-D (INTEGRAR):** facilitar la aplicación del ensayo a la realidad vivida, y su síntesis con conocimientos, experiencias y necesidades actuales y nuevas, con el fin de lograr los objetivos trazados, compartir lo aprendido y gozar el logro.

### ESPACIOS PARA LA LUDICA PEDAGOGICA

Los momentos lúdicos en el grado transición se desarrollan a través de proyectos lúdicos pedagógicos y actividades integradoras teniendo en cuenta las temáticas propuestas en el plan de estudios para el nivel, las inquietudes, necesidades e intereses de los niños y niñas de este nivel, donde se integran todas y cada una de las dimensiones del desarrollo humano, los ejes transversales, manejando de esta manera una verdadera interdisciplinariedad y transversalidad del currículo.

Lo anterior se sustenta en el Decreto 2247, Artículo 13:

Para la organización y desarrollo de sus actividades y de los proyectos lúdico - pedagógicos, las instituciones educativas deberán atender las siguientes directrices:

1. La identificación y el reconocimiento de la curiosidad, las inquietudes, las motivaciones, los saberes, experiencias y talentos que el educando posee, producto de su interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico, y cultural, como base para la construcción de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos.

2. La generación de situaciones recreativas, vivenciales, productivas y espontáneas, que estimulen a los educandos a explorar, experimentar, conocer, aprender del error y del acierto, comprender el mundo que los rodea, disfrutar de la naturaleza, de las relaciones sociales, de los avances de la ciencia y de la tecnología.
3. La creación de situaciones que fomenten en el educando el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima y autonomía, la expresión de sentimientos y emociones, y la construcción y reafirmación de valores.
4. La creación de ambientes lúdicos de interacción y confianza, en la institución y fuera de ella, que posibiliten en el educando la fantasía, la imaginación y la creatividad en sus diferentes expresiones, como la búsqueda de significados, símbolos, nociones y relaciones.
5. El desarrollo de procesos de análisis y reflexión sobre las relaciones e interrelaciones del educando con el mundo de las personas, la naturaleza y los objetos, que propicien la formulación y resolución de interrogantes, problemas y conjeturas y el enriquecimiento de sus saberes.
6. La utilización y el fortalecimiento de medios y lenguajes comunicativos apropiados para satisfacer las necesidades educativas de los educandos pertenecientes a los distintos grupos poblacionales, de acuerdo con la Constitución y la ley.
7. La creación de ambientes de comunicación que, favorezcan el goce y uso del lenguaje como significación y representación de la experiencia humana, y propicien el desarrollo del pensamiento como la capacidad de expresarse libre y creativamente.
8. Las adecuaciones de espacios locativos, acordes con las necesidades físicas y psicológicas de los educandos, los requerimientos de las estrategias pedagógicas propuestas, el contexto geográfico y la diversidad étnica y cultural.
9. La utilización de los espacios comunitarios, familiares, sociales, naturales y culturales como ambientes de aprendizajes y desarrollo biológico, psicológico y social del educando.
10. La utilización de materiales y tecnologías apropiadas que les faciliten a los educandos, el juego, la exploración del medio y la transformación de éste, como el desarrollo de sus proyectos y actividades.
11. El análisis cualitativo integral de las experiencias pedagógicas utilizadas, de los procesos de participación del educando, la familia y de la comunidad; de la pertinencia y calidad de la metodología, las actividades, los materiales, y de los ambientes lúdicos y pedagógicos generados.

## **PLANES DE APOYO AL ESTUDIANTE.**

- Diálogos permanentes con padres de familia y estudiantes para reforzar su desempeño académico, normas de comportamiento en casa y en la institución.
- Sugerir y dar estrategias a los padres de familia sobre pautas de estudio y crianza; para un mejor desempeño académico y/o comportamental.
- Diseñar talleres que permitan reforzar y afianzar las competencias esperada.
- Explicaciones individuales a los estudiantes que lo requieran.
- Estímulos e incentivos para motivar a los estudiantes a alcanzar un buen desempeño.
- Asignación de actividades a realizar en casa que permitan a los padres de familia conocer la temática que se está desarrollando; y de esta manera se pueda establecer un acompañamiento efectivo.
- Citación a padres de familia a reuniones programadas por la institución donde se dan a conocer las reglas de juego institucionales y grupales llegando a acuerdos.
- Diseño de estrategias a nivel grupal según las necesidades que se presenten.

## **ACCIONES EVALUATIVAS PARA APLICAR EN EL GRADO**

La evaluación en el grado transición se realiza de manera cualitativa desde la observación permanente de los procesos de socialización y desempeño logrados por los estudiantes; que está soportado en el artículo 14 del decreto 2247, donde se plantea que la evaluación en el nivel preescolar “ es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo que tiene entre otros propósitos:

- a) Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances;
- b) Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos;
- c) Generar en el maestro, en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieran en el aprendizaje”.

Además, para las acciones evaluativas en Transición se tendrá en cuenta:

- Integración al ambiente escolar.
- Escucha con atención al seguir instrucciones dadas.
- Responsabilidad en el cumplimiento de actividades en clase y extra-clase.
- Participación en las diversas actividades.
- Esfuerzo personal por mejorar.
- Orden y aseo en todo lugar y con sus pertenencias.
- Interés para realizar los talleres y actividades programadas.
- Trabajos grupales e individuales.
- Manejo de implementos de trabajo.
- Aplicación de las normas de convivencia y valores en su socialización.
- Manifestación de sus aprendizajes de manera gráfica y oral.
- Seguridad y autonomía en la realización de actividades académicas.

## **METAS**

- Distinguir el nombre de la institución y sus dependencias, grado, maestro, aula y su adecuado uso.
- Memorizar poesías, cantos, rimas, trabalenguas y retahílas.
- Comunicar a los padres de familia, las actividades que realiza durante la jornada escolar.
- Ubicar los hechos que sucedieron ayer y hoy.
- Practicar en la vida diaria, algunas normas de convivencia, cortesía y valores; en todo lugar y con las demás personas.
- Practicar normas de higiene en su presentación personal, aseo del salón y cuidado de los objetos personales.
- Dar un buen trato a sus compañeros y demás personas que se encuentran a su alrededor.
- Expresar en forma oral, sus experiencias cotidianas espontáneamente y con naturalidad.
- Escuchar con atención y concentración cuando alguien habla.
- Consumir los alimentos de la lonchera practicando hábitos de alimentación.

- Manejar adecuadamente los implementos y materiales de trabajo en el aula de clase.
- Reconocer su ubicación en la hilera y mesa de trabajo.
- Afianzar la coordinación motriz fina utilizando hábilmente los materiales de trabajo.
- Ejercitar la memoria visual, auditiva y verbal mediante la observación, selección y el análisis de diversos conceptos y nociones.
- Familiarizarse con una segunda lengua.
- Reconocer su cuerpo, funcionamiento y cuidado aplicando acciones preventivas.
- Identificar, comparar y clasificar objetos de acuerdo a sus características.
- Descubrir, a través de todas las maravillas de la naturaleza, la presencia de un ser supremo a quien se le debe agradecer.
- Demostrar en sus actuaciones diarias, sentimientos de admiración, aprecio y sentido de pertenencia hacia todo aquello que está a su alrededor e influye en su crecimiento.
- Expresar en diferentes formas la actividad artística, ayudando al desarrollo de la creatividad.
- Afianzar la motricidad gruesa que le permita seguridad en sus movimientos.
- Formar grupos de objetos concretos y gráficos asignándole el cardinal correspondiente en el círculo del 0 al 10.
- Distinguir en forma visual y auditiva los números y las vocales.
- Establecer correspondencias, igualdades y diferencias entre una serie de objetos.
- Aplicar comportamientos adecuados en el cuidado de lo público.
- Manejar adecuadamente relaciones espacio temporales con respecto a sí mismo, con los demás y objetos que lo rodean.
- Se identifica con su grupo escolar y disfruta de las buenas relaciones con otros niños del aula.
- Participa con respeto y devoción en el momento de la oración.
- Controlar el equilibrio de su cuerpo al desplazarse en diferentes formas y direcciones.
- Ejecutar con armonía y coordinación diferentes movimientos.
- Reconocer y escribir el nombre como elemento de identidad personal.
- Realizar actividades dentro del tiempo estipulado.
- Demostrar creatividad e imaginación en la realización de sus trabajos.
- Reconocer los colores y aplicarlos correctamente en el coloreado de sus dibujos.
- Apreciar y valorar el trabajo de sus compañeros.
- Valorar la familia y el desempeño de sus roles con una actitud de amor y de respeto hacia ellos.
- Expresar sus necesidades, experiencias e intereses empleando un lenguaje adecuado acorde a su edad.

## **ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR LAS METAS.**

Como estrategia principal se tiene en cuenta la metodología C-3, la cual se desarrolla durante la ejecución de las actividades; que permite al estudiante adquirir conocimientos y aplicarlos a su contexto; de esta manera, aprende haciendo, construye su propio conocimiento de acuerdo al interés y a los eventos ocurridos en su entorno. Es importante que los estudiantes perciban el mundo en que viven, a través de la experimentación, convivencia y posteriormente se generen reflexiones, preguntas o inquietudes con respecto a lo aprendido.

Otras estrategias que nos servirán de apoyo son:

- Observación directa y manipulación de elementos de su entorno.
- Observación y escucha de videos, cuentos y canciones.

- Trabajos individuales y/o grupales.
- Diagnostico a partir de saberes previos.
- Salidas el tablero.
- Actividades a realizar en casa.
- Explicaciones individuales.
- Juego libre.
- Participación en actividades institucionales.
- Realización de actividades propuestas en el libro guía.
- Dialogo sobre las normas del manual de convivencia.
- Juegos que faciliten el aprendizaje y afianzar conceptos vistos.
- Realización de talleres que permitan nivelar a los estudiantes que se encuentran en el proceso de alcanzar los objetivos propuestos.
- Los contenidos de inglés se trabajan a partir de actividades lúdicas desarrollando la escucha, memoria y pronunciación.
- Dialogo permanente con padres de familia y estudiantes.

### **RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL**

- Físicos, locativos, logísticas y humanos
- Material didáctico y pedagógico
- Grabadora, videos, computador, CD, USB, video beam
- Material de reciclaje (medio ambiente)