

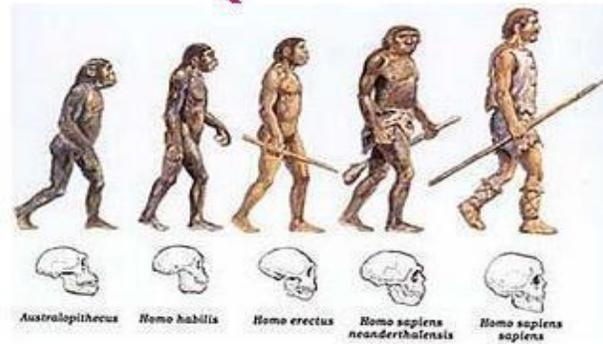
# INSTITUCION EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR

## PLAN DE ÁREA

2018



**¡ Ciencias Sociales!**



**GRADO PRIMERO**

I H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS <b>PROYECTOS Y ACTIVIDADES</b>	CODIGO	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETRO S	
		<p><b>ESPACIO Y AMBIENTE</b></p> <p>¿Cómo nos relacionamos los humanos en un mismo espacio?</p> <p>Los días y meses del año Manual de convivencia Gobierno escolar</p> <p>Las instalaciones escolares el barrio •</p> <p>El paisaje los puntos cardinales Cuidado con los recursos naturales</p>	<p><b>Español: Lectura y escritura</b></p> <p>•El valor de la amistad (proyecto de</p> <p><b>Ética: Qué es ser ciudadano</b></p> <p>vida</p>	<p>601</p> <p>602</p> <p>603</p> <p>604</p> <p>605</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de dependencias del colegio.</li> <li>• Manifestación de la amistad entre compañeros.</li> <li>• Reconocimiento de las personas que trabajan en el colegio.</li> <li>• Comparte alegremente con sus compañeros.</li> <li>• Participa en la conformación del gobierno escolar</li> </ul>	<p>Identificará las características del entorno escolar en la interacción y fomento de la convivencia</p>	<p align="center">HISTORICO PERIODO 05 SENTENCIA: LOSENTE DIVISION 04 QUE RECONOCE CURRICULO ESTANDAR CARACTERIZACION SOCIAL TRANSFORMACIONES LAS COGNITIVA AREA: DEL PROPIA COMPETENCIAS- INTERPRETATIVA- ARGUMENTATIVA- SOCIALIZADORA</p>	
		<p><b>HISTORIA Y CULTURA</b></p> <p>¿Cuáles son las características de las comunidades que existen en mi entorno?</p> <p>Primeras comunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vivienda. Tipos</li> <li>• Diversidad cultural.</li> <li>• Afrocolombianidad. ¿Quién es? ¿De dónde viene?</li> </ul>	<p><b>Artística :planas y representación de dibujos</b></p> <p>El peatón. (educación vial)</p>	<p>606</p> <p>607</p> <p>608</p> <p>609</p> <p>610</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de la familia como grupo.</li> <li>• Apreciación del trabajo en el grupo.</li> <li>• Identificación de características de los grupos (etnia, cultura y religión)</li> <li>• Trabaja sobre la norma en el colegio</li> <li>• Reconocimiento de la persona como peatón</li> </ul>	<p>Valorará la importancia de pertenecer a un grupo, planteando alternativas que conlleven a vivir mejor en comunidad</p>		
		<p><b>ETICA Y POLITICA</b></p> <p>¿Cómo soy yo y cómo me relaciono con mi familia y con mis compañeros?</p> <p>la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• normas(deberes y derechos)</li> <li>• acepto al otro</li> <li>• símbolos patrios</li> </ul>	<p><b>Matemáticas: conteo.</b></p> <p>Español: transcripción de textos</p> <p><b>Ética: Competencias ciudadanas</b></p> <p>El amor (Proyecto de vida).</p>	<p>611</p> <p>612</p> <p>613</p> <p>614</p> <p>615</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del tiempo en mi entorno</li> <li>• Reconocimiento de la historia del colegio y familia.</li> <li>• Identificación los aportes de mi comunidad.</li> <li>• Reconocimiento de transformaciones en mi ciudad</li> <li>• Valoración de las personas que me rodean.</li> </ul>	<p>Identificará el entorno donde nació, mencionando características de acuerdo a la historia</p>		
		<p><b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b></p> <p>¿Somos capaz los niños de transformar el ambiente que nos rodea con buenas acciones?</p> <p>Expreso sentimientos y emociones Normas de convivencia Respeto y doy buen trato a mis semejantes</p> <p>Me preocupo y cuido el medio ambiente</p>	<p><b>Ciencias naturales: Cuidado y valoración del medio ambiente.</b></p> <p>(PESCC) Me reconozco como un ser social</p>	<p>616</p> <p>617</p> <p>620</p> <p>618</p> <p>619</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciación de paisaje natural y cultural.</li> <li>• Identificación de los principales accidentes geográficos.</li> <li>• Valoración de la importancia del medio.</li> <li>• Reconocimiento de los puntos cardinales.</li> <li>• Valoración de si mismo</li> </ul>	<p>Reconocerá la relación del hombre y el paisaje, identificando ventajas y consecuencias que conlleven a la mejora del ambiente.</p>		
<p><b>OBJETIVOS:</b> Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p>								

**GRADO SEGUNDO**

I H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS <b>PROYECTOS Y</b> CODIGO <b>ACTIVIDADES</b>	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
		<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Crees que son importantes las reglas?</p> <p>LAS NORMAS, SUJETO Y SOCIEDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprometidos con la defensa de derechos.</li> <li>• Deberes en la casa y el colegio.</li> <li>• Elementos básicos del manual de convivencia. (Misión, Visión, Filosofía).</li> <li>• Distintas formas de asociación, vivienda. Normas del peatón (Educación vial.)</li> </ul>	<p>Español- Lectura y escritura</p> <p>601</p> <p>602</p> <p>Ética: Mis deberes.</p> <p>603</p> <p>604</p> <p>605</p> <p>Conocimiento del manual de convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento del valor de las normas para una sana convivencia.</li> <li>• Manifestación de sentimientos de amor, respeto y solidaridad hacia los demás.</li> <li>• Manifestación de formar parte de grupos.</li> <li>• Expone y argumenta ideas propias con normas de convivencia.</li> <li>• Reconocimiento de las normas como peatón.</li> </ul>	<p>Identificará al ser humano como único miembro de organizaciones sociales, políticas y desarrollo comunitario</p>	
	<p>PERIOD D O O</p>	<p>DERECHOS Y DEBERES ¿Qué aportes dejaron los antepasados al desarrollo de nuestro municipio?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto por la diversidad de etnias y culturas (Afrocolombianidad)</li> <li>• El valor de la tolerancia (proyecto de vida).</li> <li>• La Tierra, su entorno, características.</li> <li>• Derechos humanos y solución de conflictos.</li> <li>• Acontecimientos históricos en el Municipio.</li> </ul>	<p>Ética: El respeto Valores.</p> <p>606</p> <p>607</p> <p>608</p> <p>609</p> <p>610</p> <p>Ciencias naturales. El cuidado del entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de las diferentes culturas de la población.</li> <li>• Manifestación de la tolerancia con los que le rodean.</li> <li>• Identificación de paisaje urbano y rural.</li> <li>• Identificación derechos y deberes y da solución a problemas.</li> <li>• Reconocimiento de su municipio y el entorno</li> </ul>	<p>Reconocerá el ser social e histórico, miembro de una comunidad con diversas etnias y culturas.</p>	
		<p>EL MUNICIPIO Y LA COMUNIDAD ¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural de tu municipio?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es el municipio</li> <li>• Personajes importantes del municipio y distrito</li> <li>• El transporte y puntos cardinales</li> <li>• Historia de las comunidades</li> <li>• (PESCC) Me reconozco como un ser social e histórico,</li> </ul>	<p>Español. Lecturas</p> <p>611</p> <p>612</p> <p>613</p> <p>614</p> <p>615</p> <p>Artística. Elaboración de medios de transporte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento y valoración de mi municipio.</li> <li>• Identificación de los personajes y organizaciones de una comunidad para la construcción de una nación colombiana</li> <li>• Identificación de los medios de transporte y ubicación de los puntos cardinales</li> <li>• Análisis de la historia de las comunidades a través de la historia.</li> <li>• Reconocimiento de la historia como ser social dentro de la comunidad</li> </ul>	<p>Identificará las acciones realizadas, organizaciones y personalidades dentro de su municipio y las normas construidas socialmente</p>	
		<p>EL PAISAJE Y SUS RECURSOS ¿Cuáles son las problemáticas presentes en mi municipio y cómo han sido enfrentados a lo largo del tiempo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestro planeta como espacio de interacción.</li> <li>• El valor del compromiso (Proyecto de vida).</li> <li>• La tierra, su entorno, suelo, zona donde vives.</li> <li>• Fuentes de agua y regiones, climas, migraciones.</li> <li>• Lugares importantes del entorno.</li> </ul>	<p>Ética: Concepto del valor de compromiso.</p> <p>616</p> <p>617</p> <p>618</p> <p>619</p> <p>620</p> <p>Ciencias naturales: conservación de las fuentes de agua y el entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los planetas y la posición de la Tierra</li> <li>• Identificación del valor del compromiso por medio de juegos lúdicos.</li> <li>• Reconocimiento de las características, climáticas de cada región.</li> <li>• Conservación y protección del medio ambiente.</li> <li>• Reconocimiento de mi entorno.</li> </ul>	<p>Identificará distintas regiones, clima y lugares importantes del entorno.</p>	

COGNITIVA-ÁREAS DE PROFUNDAS COMPETENCIAS-INTERPRETATIVA-ARGUMENTATIVA-SOCIALIZADORA

HISTORICO PERIODOS LOS ENTREDIVISIONI LA QUE RECONOCE- GEOGRAFICO.

CURRICULAR ESTÁNDAR SOCIAL ESTRANSFORMACIONES LA SCARACTERIZA.

**Objetivos:** Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

**GRADO TERCERO**

I H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS ACTIVIDADES	PROYECTOS Y CODIGO	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
		<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</p> <p>COLOMBIA UN PAIS DIVERSO ¿Podríamos los seres humanos vivir sin utilizar los recursos naturales?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Derechos y deberes</li> <li>Recursos naturales</li> <li>Origen de la población colombiana.</li> <li>Diversidad cultural (Afrocolombianidad)</li> <li>El valor del respeto (proyecto de vida. )</li> </ul>	<p>Ética: Deberes y derechos del ciudadano, el respeto. Ciencias naturales. Que son los recursos naturales.</p>	<p>601</p> <p>602</p> <p>603</p> <p>604</p> <p>605</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación de los derechos y deberes para aplicarlo en su entorno</li> <li>Identificación de recursos renovables y no renovables teniendo en cuenta su preservación para un mejor bienestar.</li> <li>Explicación del origen de la población colombiana para entender y comprender nuestra existencia.</li> <li>Relación de cada uno de los grupos humanos donde habita para una mejor convivencia.</li> <li>Reconocimiento del valor del respeto mediante la elaboración de un cuento para mejorar nuestras relaciones.</li> </ul>	<p>Reconocerá al otro sus derechos y deberes teniendo las diversas culturas y las riquezas que nos releen.</p>	
		<p>Departamento de Antioquia ¿Cómo se relacionan los seres humanos con el lugar donde habita?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aspecto general de Antioquia</li> <li>División del territorio colombiano</li> <li>El relieve y sus formas</li> <li>Tradiciones culturales de los departamentos</li> <li>(PESCC) Me reconozco como un ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional</li> </ul>	<p>Artística .Elaboración de las diferentes formas del relieve.</p>	<p>606</p> <p>607</p> <p>608</p> <p>609</p> <p>610</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de algunos elementos de Antioquia para reconocer nuestra identidad</li> <li>Reconocimiento de nuestro territorio a través de la historia para valorar sus tradiciones</li> <li>Descripción de las diversas formas del relieve para confrontarlo con el lugar donde vivo.</li> <li>Comparación de cada una de las culturas por departamentos para identificar sus características culturales y tradicionales</li> <li>Reconocimiento del legado como ser social e histórico para destacar nuestra identidad nacional</li> </ul>	<p>Elaborara los mapas de Colombia Antioquia como identificación de su entorno teniendo en cuenta los elementos más relevantes</p>	
		<p>REGIONES NATURALES ¿Cómo se ha apropiado el hombre de su espacio geográfico y cuáles son los conflictos y problemáticas que afectan mi departamento?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los territorios indígenas de Colombia</li> <li>Los distritos especiales de Colombia.</li> <li>Región geográfica</li> <li>Tradiciones y manifestaciones culturales de las regiones de Colombia</li> <li>Normas de tránsito. (educación vial).</li> </ul>	<p>Artística .Elaboración de las diferentes formas del relieve.</p>	<p>611</p> <p>612</p> <p>613</p> <p>614</p> <p>615</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de nuestro territorio y la importancia de los indígenas para valorar nuestros antepasados.</li> <li>Manifestación de respeto por las normas de tránsito para actuar responsablemente en el cumplimiento de estas.</li> <li>Localización de algunos distritos de Colombia para identificar las características de cada uno que los hace diferente de los demás</li> <li>Identificación de cada una de las regiones de Colombia para su mayor aprovechamiento en su entorno natural como cultural.</li> <li>Manifestación de respeto por las culturas de nuestra región para valorar sus riquezas tradicionales y culturales.</li> </ul>	<p>Identificare los indígenas y sus características en cada región de nuestro país</p>	
		<p>COLOMBIA Y ANTIOQUIA. ¿Qué aspectos del territorio colombiano han cambiado a lo largo de su historia?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ubicación de mi departamento y país.</li> <li>División geográfica de Antioquia y Colombia.</li> <li>La constitución de Colombia</li> <li>El valor de la honestidad. (Proyecto de vida).</li> <li>Periodos de la historia de Colombia.</li> </ul>	<p>Ética y valores. La honestidad</p> <p>Educación artística</p> <p>Elaboración de mapas en plastilina, aserrín entre otros elementos.</p>	<p>616</p> <p>617</p> <p>618</p> <p>619</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de cada uno de los elementos que conforman mi departamento y país para sentirnos orgullosos de ser colombianos.</li> <li>Localización de municipios, departamentos y capitales en nuestro departamento y país para saber ubicarnos en cualquier lugar del territorio</li> <li>Valoración de la constitución de nuestro país para vivir en armonía.</li> <li>Manifestación del valor de la honestidad por medio de una obra de teatro para reconocer nuestros actos ante los demás.</li> <li>Reconocimiento de cada una de las épocas en las características y establecer comparaciones</li> </ul>	<p>Reconocerá su departamento y país recopilando algunos elementos y la importancia al cumplimiento de la constitución.</p>	

LAJERECONOCIMIENTODELPAISANTIOQUIAESTANDARDECOMUNICACIONES  
 COGNITIVAAREA:DELPROPIASCOMPETENCIAS- INTERPRETATIVA  
 ENTREDIVISION  
 HISTORICOPERIODOSLOS-GEOGRAFICO CARACTERIZAN LAS  
 ARGUMENTATIVA-SOCIALIZADORA

Objetivos: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

## GRADO CUARTO

I H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS ACTIVIDADES	PROYECTOS Y CODIGO	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS

**OBJETIVOS:** Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

## GRADO QUINTO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS <b>PROYECTOS</b> <b>ACTIVIDADES</b>	CODIGO	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
		<p><b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b> ¿A quiénes y a dónde debo acudir si no me reconocen mis derechos?</p> <p><b>DEMOCRACIA Y PARTICIPACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los derechos humanos</li> <li>Gobierno escolar.</li> <li>El sistema político colombiano</li> <li>La constitución política de Colombia (PESCC) Me reconozco como un ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</li> </ul>	<p>Ética: Los derechos y deberes Deberes.</p> <p>Tecnología: Búsqueda en internet.</p>	601 602 603 604 605	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación sobre los derechos humanos.</li> <li>Identificación de diversos mecanismos para participar en el gobierno escolar.</li> <li>Reconocimiento de cómo podemos participar los colombianos en el sistema político de Colombia</li> <li>Reconocimiento de los derechos de los colombianos establecidos en la constitución</li> <li>Reconocimiento del legado histórico como ser social y cultural,.</li> </ul>	Determinara criterios de participación en el gobierno escolar	
		<p><b>EL SER HUMANO Y EL PAISAJE</b></p> <p>¿Cuáles fueron las características y condiciones de vida de los diferentes grupos sociales que conformaban la sociedad colombiana del siglo XIX (indígenas, afrocolombianos, mestizos, mulatos)?</p> <p>La confianza:(Proyecto de vida).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientación y ubicación.</li> <li>Ubiquemos a Colombia</li> <li>Aprovechamiento del medio.</li> <li>La economía colombiana</li> </ul>	<p>Español: lecturas</p> <p>Ciencias naturales: Recursos naturales y su aprovechamiento.</p>	606 607 608 609 610	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento del valor de la confianza por medio de un socio drama.</li> <li>Ubicación de la importancia de latitud y longitud.</li> <li>Identificación de la posición geográfica de Colombia.</li> <li>Descripción de las actividades correspondientes en el medio.</li> <li>Reconocimiento de la economía en Colombia</li> </ul>	Analizaraalgunascaracterísticas físicas y culturales de su entorno con la interacción social y económica que resultan de ellas	
		<p><b>LA HISTORIA DE COLOMBIA</b></p> <p>¿Cuáles fueron las características y condiciones de vida de los grupos que conformaban la sociedad colombiana en el siglo XIX y principios del XX (mestizos, indígenas, afrocolombianos, mulatos)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Periodos de la historia de Colombia. Interrelación entre las diferentes etnias y culturas.</li> <li>La independencia y la república.</li> <li>Origen de los partidos políticos.</li> <li>Consecuencias de las constituciones. (1.853, Rionegro y 1.886.)</li> <li>Funciones de agente de tránsito y normas. (Educación vial.)</li> </ul>	<p>Español: Análisis y comprensión de lecturas., centros literarios, sociodrama.</p>	611 613 614 615	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descripción de periodos de la historia y sus hechos más importantes</li> <li>Relación entre independencia. república y sus más partidos.</li> <li>Establecimiento de las diferencias en dos o más partidos.</li> <li>Reconocimiento de ideas que sirvieron de base en las diferentes constituciones.</li> <li>Reconstrucción de las normas de transito por</li> <li>Expresión de su opinión sobre hechos</li> </ul>	Participará en socialización sobre la historia y surgimiento de los diferentes partidos políticos en el siglo XX.	
		<p><b>COLOMBIA Y EL MUNDO DESDE EL SIGLO XX.</b></p> <p>¿Qué efectos causa en la población de un país, los cambios en la organización territorial?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La hegemonía del partido conservador. y liberal.</li> <li>El bogotazo</li> <li>Del frente nacional hasta la constitución de 1.991.</li> <li>La Constitución del 91 hasta nuestros días.</li> <li>El valor del compañerismo</li> <li>(Proyecto de vida.)</li> </ul>	<p>Español: Obras de teatro, lecturas y análisis.</p> <p>Ética: Valoración de las personalidades a través de la historia.</p>	616 617 618 619 620	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descripción de las consecuencias. históricos.</li> <li>Identificación de los acontecimientos políticos más relevantes en Colombia.</li> <li>Explicación cómo surgió la constitución del 91.</li> <li>Identificación del valor del compañerismo por medio de una obra de teatro.</li> </ul>	Analizará las consecuencias de los acontecimientos en el siglo XXI	

**OBJETIVOS:** Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

## GRADO SEXTO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
		<p><b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b> ¿Cómo fue el proceso de desarrollo sociocultural de las civilizaciones antiguas?</p> <p><b>ESTADO Y DERECHOS HUMANOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Derechos humanos y la paz, el poder y la autoridad en los pueblos, sistemas políticos.</li> <li>Gobierno escolar.</li> <li>Diversidad étnica, comunidades étnicas, indígenas y afro colombianas.</li> <li>Conceptos básicos de geografía física.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientación y localización.</li> <li>Husos horarios</li> <li>Coordenadas y movimientos.</li> </ul> </li> </ul> <p>Proyecto de vida</p>	<p>Cartografía, mapas: Ubicar en un Constitución política, manual de convivencia escolar: Deberes y derechos</p> <p>Cartografía, mapas: Ubicación geográfica de los distintos grupos étnicos colombianos.</p>	601 602 603 604 605	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cognitivo:</b> Identificación de los derechos humanos y su aporte a la conformación de la paz.</li> <li><b>Procedimental:</b> Participación democrática en la escuela</li> <li><b>Actitudinal:</b> Identificación de las pluralidades y diversidades en el mundo.</li> <li><b>Procedimental:</b> Identificación de las características básicas de geografía sobre la tierra.</li> <li><b>Actitudinal:</b> Construcción e identificación de proyecto de vida</li> </ul>	Ubicará del estado, sus funciones, el espacio y el tiempo	
		<p><b>EL HOMBRE Y SU EVOLUCIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las eras geológicas y origen del hombre. El ser humano, evolución y medio ambiente. Los homínidos, el género homo, De la edad de piedra a la edad de los metales.</li> <li>Etapas de organización social</li> <li>Legado de las culturas precolombinas.</li> <li>Cultura ciudadana, las normas, la convivencia.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementos de tránsito</li> </ul> </li> </ul>	<p>Biología: cuadro comparativo sobre las distintas eras geológicas. Plan lector: Las cuevas de lascas en Francia.</p> <p>Educación Vial: Responsabilidad ciudadana en la vía.</p>	606 607 608 609 610	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de la evolución del hombre y su interrelación en el medio ambiente.</li> <li>Diferenciación de los procesos grupales y su organización social.</li> <li>Identificación de los legados culturales precolombinos.</li> <li>Comprensión de los diferentes elementos que aportan a la cultura ciudadana y la convivencia.</li> <li>Realización de trabajos de cultura general, de manera ordenada</li> </ul>	Comprenderá el proceso que ha sufrido el hombre en la manipulación del medio ambiente y sus grupos sociales.	
		<p><b>INTERACTUANTE CON EL SER HUMANO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ubicación de la Tierra en el universo-Estructura terrestre y atmosférica</li> <li>Ubicación del hombre en la tierra, Los 5 continentes y sus características.</li> <li>Génesis y evolución de culturas antiguas, Estado y civilización, primeras civilizaciones.</li> <li>Legado cultural de la antigüedad.</li> <li>Horizonte de grado (PESCC) Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con los otros.</li> </ul>	<p>mapa mudo las distintas culturas antiguas. Filosofía: Consultar sobre los nombres de los filósofos griegos. PESCC: Dinámica grupal, Yo me respeto, Tu me respetas</p>	612 613 614 615	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterización de los 5 continentes</li> <li>Identificación de las culturas antiguas y su ubicación.</li> <li>Comprensión del legado cultural de las diversas culturas antiguas.</li> <li>Realización de trabajos de cultura general, de manera ordenada</li> </ul>	Describirá la tierra en su relación con el ser humano, desde su iniciación hasta la antigüedad	
		<p><b>CARACTERÍSTICAS CULTURALES INDOAMERICANAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prehistoria de América y de Colombia Desarrollo socioeconómico de los aztecas.</li> <li>Civilización Maya.</li> <li>Culturas del altiplano (incas).</li> <li>Prehistoria de Colombia-Culturas precolombinas (Chibchas).Colombia Indígena</li> </ul>	<p>Arquitectura. Elaborar carteleras con las distintas construcciones de las culturas americanas. Astronomía: proyección "agujeros negros" Cartografía, mapas: ubicarlos accidentes geográficos más importantes de Colombia. Tecnología: implementar el motor google hear al desarrollo del área.</p>	616 617 618 619 620	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descripción de la cultura azteca y su desarrollo.</li> <li>Caracterización de la magnitud de la civilización maya.</li> <li>Identificación de la cultura Inca.</li> <li>Comparación de las culturas precolombinas Colombianas .Cultura Tumaco, Agustiniana, Tierra dentro, Quimbaya Y ,Muisca</li> <li>Realización de trabajos de cultura general, de manera ordenada</li> </ul>	Describirá las culturas indoamericanas conocedoras de conceptos muy avanzados con relación a su época.	

**OBJETIVOS:** El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.  
La formación en el ejercicio de deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales.

## GRADO SÉPTIMO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
		<b>RELACIONES ETICO POLITICAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El pensamiento político y el Estado</li> <li>Los derechos humanos</li> <li>El proyecto de Vida</li> <li>La ciudad al aula.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>América en el mundo</li> </ul> </li> </ul>	Ética y valores: Principios de equidad- tolerancia y prejuicios.  Democracia: Derechos fundamentales.  Proyecto Democracia: Elección del personero estudiantil y representante de grupo.  Ética: El nacer, el crecer, ser y el hacer.	601  602  603  604  605	<b>Cognitivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de las construcciones culturales como fruto de la diversidad humana</li> </ul> <b>Procedimental</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencio la política como ciencia actividad y trabajo racional</li> </ul> <b>Conceptuales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco los fines de la política</li> </ul> <b>Actitudinal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco cuáles son los fines de la política</li> <li>Valoro la importancia de la formulación del proyecto de vida.</li> </ul>	Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	CONSULTAREMOS LOS PERIODOS DE HISTORIA Y GEOGRAFIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS DEL GRADO SÉPTIMO.
		<b>2. RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La historia de Europa</li> <li>Europa en la edad media</li> <li>El proyecto de vida</li> <li>La ciudad al aula</li> <li>Geografía Física de América</li> <li>Horizonte de grado (PESCC) Oriente mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con los otros..</li> </ul>	Religión: Diferencias de religiones en el mundo.  Cartografía: Ubicación espacial, lectura de mapas.  Cívica: El valor social de un proyecto de vida.  PESCC	606  607  608  609  610	<b>Cognitivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de los aportes de los distintos imperios a la humanidad.</li> </ul> <b>Procedimental</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ubico en el tiempo acontecimientos de la historia</li> </ul> <b>Conceptual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendo conceptos de eurocentrismo</li> </ul> <b>Actitudinal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco y respeto las diferentes posturas en relación al estudio de Europa.</li> <li>Valoro el sentido de pertenencia territorial</li> </ul>	Reconocerá la presencia de los legados culturales en las diferentes épocas y regiones de Europa y América.	
		<b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La edad moderna en Europa</li> <li>El descubrimiento, la conquista y la colonia en América.</li> <li>El proyecto de vida</li> <li>La ciudad al aula</li> <li>Geografía Económica y social de América</li> </ul>	Español: Lectura comprensiva e interpretativa.  Religión: Papel de la iglesia en la civilización.	611  612  613  614  615	<b>Cognitivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco el contexto en que la edad hizo posible el surgimiento del renacimiento.</li> </ul> <b>Procedimental</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco los principales aportes del movimiento renacentista</li> </ul> <b>Conceptual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acepto la libertad religiosa y la pluralidad de credos.</li> </ul> <b>Actitudinal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco mi ciudad como parte donde desarrollare mi vida.</li> <li>Realización de trabajos de cultura general, de manera ordenada</li> </ul>	Reconocerá y analizará las interacciones permanentes entre el espacio geográfico y el ser humano.	
		<b>4. RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La población y sus problemas</li> <li>Los recursos naturales</li> <li>La producción económica</li> <li>El proyecto de vida</li> <li>La ciudad al aula</li> <li>Demografía de América</li> <li>.</li> </ul>	Plan lector: Lectura interpretativa.  Cartografía: Ubicación espacial, lectura de .mapas	616  617  618  619  620	<b>Cognitivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico como se obtienen los indicadores de la estructura demográfica</li> </ul> <b>Procedimental</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencio y relaciono los conceptos de la estructura demográfica.</li> </ul> <b>Conceptual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ordenada Reconozco los factores que inciden en el crecimiento De la población</li> </ul> <b>Actitudinal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Me valoro como ser integral de una sociedad.</li> <li>Realización de trabajos de cultura general, de manera</li> </ul>	Comprenderá los aspectos geográficos y culturales del continente Americano	

-GEOGRÁFICO-

SOCIALESTRANSFORMACIONES.LASCARACTERIZAN

**OBJETIVOS:** El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.  
La formación en el ejercicio de deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales.

**GRADO OCTAVO**

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS <b>PROYECTOS Y ACTIVIDADES</b>	CODIGO	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
		<p><b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b> ¿Cómo contribuye el cambio tecnológico, ideológico, político y social al mejoramiento o deterioro de las condiciones de vida de las sociedades?</p> <p><b>¿Cuál fue el proceso de formación de los estados latinoamericanos después de la independencia?</b> EL PENSAMIENTO POLITICO Y EL ESTADO. ¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ilustración.</li> <li>• El liberalismo.</li> <li>• Estado y Nación.</li> <li>• Estructura del Estado colombiano.</li> <li>• Los derechos humanos</li> <li>• Mecanismos de participación</li> </ul>	<p>• Español competencia lectora Mecanismos de participación ciudadana Lecturas sugeridas.</p> <p>Etica. Equidad y tolerancia. Artística: diseño de plegables sobre derechos humanos.</p>	<p>601</p> <p>602</p> <p>603</p> <p>604</p> <p>605</p>	<p>Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de los aspectos básicos de estado social de derecho.</li> <li>• Diferenciación de los conceptos de nación y estado.</li> <li>• Actitudinal</li> <li>• Planteamiento de actitudes críticas ante la violación de los derechos humanos.</li> <li>• Valoración de sus derechos en formarespetuosa procedimental</li> <li>• Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</li> </ul>	<p>geográfico y el ser humano Comprenderá que las construcciones culturales son resultado de la diversidad y del reconocimiento de los derechos del estado.</p>	
		<p><b>EUROPA EN LA EDAD MODERNA ESPACIO TEMPORAL</b> ¿Qué hechos o fenómenos identifico como factores determinantes en el surgimiento de las revoluciones ocurridas en Europa y Norteamérica durante los siglos XVIII y XIX?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios en Europa S. XIX, revolución industrial, movimientos obreros y políticos.</li> <li>• Rev. Francesa, Rev. Burguesa.</li> <li>• Movimientos e ideas socialistas.</li> <li>• Ubicación espacio regional y físico de Europa.</li> <li>• Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con los otros.</li> </ul>	<p>• Español Lectura interpretativa Movimientos e ideas socialistas. Geografía ubicación espacio temporal de Europa</p> <p>PESCC</p>	<p>606</p> <p>607</p> <p>608</p> <p>609</p> <p>610.</p>	<p>Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de los conceptos de reforma, Revolución Política y socialismo</li> <li>• Explicación de IGG Doctrina las principales características de las revoluciones de los siglos XVIII y XIX Procedimental.</li> <li>• Formulación de preguntas acerca de hechos sociales económicos, culturales y políticos de Europa.</li> <li>• Elaboración y ubicación en mapas las regiones y accidentes costeros Actitudinal.</li> <li>• Planteamiento de actitudes críticas a procesos históricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteará alternativas de comprensión de los fenómenos revolucionarios en el mundo para entender los hechos actuales como legados culturales</li> </ul>	
		<p><b>3. AMÉRICA Y COLOMBIA EN LA ÉPOCA MODERNA ESPACIO TEMPORAL.</b></p> <p>E.U. Guerras de Inglaterra, España. Guerra de sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Señales horizontales y marcas viales</li> <li>• Independencia de América Latina, La doctrina de Monroe, consecuencias.</li> <li>• Independencia de la Nueva Granada, la gran Colombia, Reformas a la Constitución, Origen de los partidos políticos, Educación y ciencia.</li> <li>• Geografía física y política de América y Colombia, Colombia en el mundo globalizado. Sectores económicos.</li> <li>• El joven comportamiento en la vía pública.</li> </ul>	<p>Español: Lectura sugerida. Colombia, tierra de poetas.</p> <p>Cartografía: ubicación Lectura de mapas de América</p> <p>Educación vial: comportamiento en la vía</p>	<p>615</p> <p>612</p> <p>613</p> <p>614</p>	<p>Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciación política y cultural de Norte América, Centro</li> <li>• Explicación de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX Procedimental.</li> <li>• Interpretación y análisis de los procesos de independencia ocurridos en las diferentes colonias españolas en América.</li> </ul> <p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de los legados culturales en la conformación de la identidad latinoamericana.</li> <li>• Interiorización de comportamientos en la vía pública.</li> </ul>	<p>Reconocerá y analizará las interacciones permanentes entre e para comprender su evolución. Tomará posición crítica frente a las políticos de expansión norteamericana para entender la situación de los países latinoamericanos</p>	
		<p><b>ASIA Y ÁFRICA EN LA ÉPOCA MODERNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades de África y Asia. S.XIX y su repartición</li> <li>• Primeras civilizaciones en Asia</li> <li>• Colonialismo e imperialismo.</li> <li>• Geografía de Asia y África.</li> <li>• Segunda etapa del colonialismo Europeo.</li> <li>• Los movimientos de población.</li> </ul>	<p>Etica Resolución pacífica de conflictos</p> <p>Ciencias Naturales: Biomas.</p> <p>Estadística: Movimiento de población</p>	<p>616</p> <p>617</p> <p>618</p> <p>619</p> <p>620</p>	<p>Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del concepto de colonialismo e imperialismo</li> <li>• Reconocimiento de las múltiples relaciones entre los eventos</li> </ul> <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de cuadros comparativos sobre las principales civilizaciones del medio Oriente</li> <li>• Ubicación en el mapa las regiones de Asia. Actitudinal</li> <li>• Apreciación y valoración de las consecuencias de los movimientos de población y su influencia en el medio</li> </ul>	<p>Identificará la lucha de las colonias Europeas por defender la identidad y la dignidad humana en su territorio</p>	

LAS

**OBJETIVOS:** El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.  
La formación en el ejercicio de deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales.

**GRADO NOVENO**

IH	P	CONOTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
		PREGUNTA PROBLEMATIZADORA  COLOMBIA GEOGRÁFICA ESTADO Y DERECHOS HUMANOS.  •Geografía física de Colombia. •Estado Colombiano. •La democracia en Colombia. •La violencia en Colombia y el conflicto armado. • Los derechos Humanos. • Los derechos de la mujer Colombiana	Español: competencia lectora. Origen de la guerrilla en Colombia  Historia: origen de la violencia.  Ético: el respeto.  Geografía: ubicación, cartografía De Colombia	601 602 603 604 605	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cognitivo:</b> Explicación de los principales características de los conflictos armados de la primera mitad del siglo xx.</li> <li>• Establecimiento de causas ,hechos y consecuencias de la violencia en Colombia</li> <li>• <b>Procedimental:</b> Reconozco de que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista.</li> <li>• <b>Actitudinal:</b> Proposición sobre las formas de modificación de actitudes a favor de la discriminación.</li> <li>• Utilización de los mecanismos de participación</li> </ul>	Analizará críticamente la estructura geográfica Colombiana, los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y su identidad	HISTÓRICO PERIODOS COGNITIVO ARGUMENTATIVA SOCIALIZADORA
		. EUROPA, ASIA Y AFRICA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLI XX.  • El antiguo continente al comenzar el siglo xx • El expansionismo. • Primera y segunda guerra mundial. • La revolución Rusa. • El imperialismo en África y Asia. • El nuevo orden mundial. • Orien to mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con los otros.	.Geografía: ubicaciones. Cartografía Asia y África  Constitución: leyes que rigen. Historia: inicio del Imperialismo.  PESCC	606 607 608 609 610	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cognitivo:</b> Explicación de los principales características de los conflictos armados de la primera mitad del siglo xx.</li> <li>• Establecimiento de causas ,hechos y consecuencias de las guerras mundiales</li> <li>• <b>Procedimental:</b> Reconocimiento de que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista.</li> <li>• <b>Actitudinal:</b> Proposición sobre las formas de modificación de actitudes a favor de la discriminación.</li> <li>• Orientación de mi vida y la de los otros, hacia el bienestar.</li> </ul>	. Identificará el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales, como fuentes de identidad promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia	HISTÓRICO PERIODOS COGNITIVO ARGUMENTATIVA SOCIALIZADORA
		HISTORIA DE AMÉRICA Y COLOMBIA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX • Canadá y Estados Unidos en la primera mitad el siglo XX. • Latinoamérica al comenzar el siglo XX. • Las transformaciones en Latinoamérica. • Los países Andinos. • El cono sur • Los orígenes de la industrialización, el sistema monetario, políticas internacionales y la liberal en Colombia • Señales y normas de tránsito.	. Geografía: ubicación espacio, tiempo de América  Español: ensayos y composiciones. Revoluciones sociales en América Educación vial.	611 612 613 614 615	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cognitivo:</b> Reconozco los vínculos entre Estados Unidos y Latinoamérica en la primera mitad del siglo XX.</li> <li>• Explicación de los procesos políticos, económicos y sociales que favorecieron el populismo y las dictaduras en América latina.</li> <li>• <b>Procedimental:</b> Análisis de la información consultada planteando conclusiones propias a partir del estudio desde diversos puntos de vista.</li> <li>• <b>Actitudinal:</b> Participación en eventos que favorecen la convivencia; asumiendo actitudes críticas frente a las posiciones ideológicas.</li> <li>• Sustentación crítica frente a las ideologías que influyen en Latinoamérica.</li> </ul>	. Identificará el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales, como fuentes de identidad promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia	HISTÓRICO PERIODOS COGNITIVO ARGUMENTATIVA SOCIALIZADORA
		. EL MEDIO AMBIENTE Y LA ECONOMÍA COLOMBINA. • El medio Ambiente y el desarrollo sostenible. • Los problemas Ambientales. • El mundo actual frente a los problemas Ambientales. • La economía Colombiana y sus aspectos	Geografía: ubicación espacio, tiempo Colombia  Ética: solución de conflictos. Economía: desarrollo económico sostenible.	616 617 618 619 620	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cognitivo:</b> Reconozco los factores que afectan el desarrollo sostenible en Colombia.</li> <li>• Identificación de las causas y consecuencias de los problemas Ambientales en Colombia y el mundo.</li> <li>• <b>Procedimental:</b> Planteamiento de hipótesis que respondan provisionalmente a mis preguntas frente a los problemas Ambientales y económicos.</li> <li>• <b>Actitudinal:</b> participación en actividades que buscan la preservación del medio ambiente</li> <li>• Reconocimiento de la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.</li> </ul>	Reconocerá y analizará la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluará críticamente los avances y limitaciones de esta relación	HISTÓRICO PERIODOS COGNITIVO ARGUMENTATIVA SOCIALIZADORA

**OBJETIVOS:** El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.  
 La formación en el ejercicio de deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales.

**GRADO DECIMO**

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
		<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo podemos aportar a la construcción de la institución desde los ámbitos de la participación escolar?</p> <p>EL ESTADO Y LOS DERECHOS HUMANOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto y objetivo de política.</li> <li>• El gobierno escolar.</li> <li>• El poder del estado, sus ramas, funciones y mecanismos de control.</li> </ul> <p>Democracia participativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los derechos constitucionales.</li> <li>• Conflictos de los Estados y entre los Estados</li> </ul>	<p>Política y economía Origen y evolución de la política.</p> <p>Proyecto de Democracia. Elección del personero y representante de grupo.</p>	<p>601</p> <p>602</p> <p>603</p> <p>604</p> <p>605</p>	<p>Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de la política a partir de su significado para la con vivencia humana.</li> <li>• Identificación del rol del personero como participante activo dentro de la institución.</li> </ul> <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de la democracia participativa y sus aplicaciones.</li> <li>• Identificación de las ramas del poder público y sus funciones</li> </ul> <p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorización de los derechos fundamentales y constitucionales</li> </ul>	<p>Analizará y los conceptos y objetivos de la política y su aplicación en los diferentes sistemas de participación.</p> <p>Comprenderá que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.</p>	
		<p>EUROPA ENTRE 1940 Y 1990</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto histórico de Europa.</li> <li>• Ideologías y dictaduras.</li> <li>• La ONU Y los conflictos actuales.</li> <li>• Asia y África entre 1940 y 1990.</li> <li>• Desarrollo sostenible y sustentable.</li> </ul> <p>Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con los otros.</p>	<p>Ciencias Naturales: La preservación de los recursos naturales.</p> <p>Geografía Humana: El desarrollo sostenible y sustentable.</p> <p>Historia. Teoría del expansionismo.</p> <p>PESCC</p>	<p>606</p> <p>607</p> <p>608</p> <p>609</p> <p>610</p>	<p>Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración y análisis de los documentos consultados.</li> <li>• Comprensión de los acontecimientos históricos de Europa en el siglo XX</li> </ul> <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de las funciones los organismos internacionales en la mediación de los conflictos entre los Estados.</li> <li>• Reconocimiento de la necesidad de preservar los recursos naturales.</li> </ul> <p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento de argumentos en contra de los conflictos y situaciones de violencia.</li> </ul>	<p>Identificará la relación entre el hombre y el medio ambiente que garantice un mejor nivel de vida..</p> <p>Identificará algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico en los países del mundo.</p>	
		<p>AMERICA ENTRE 1940 Y 1990</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto histórico de América.</li> <li>• América Latina a comienzos del siglo XX.</li> <li>• Colombia entre 1940 y 1990.</li> <li>• Industrialización, conflictos y política en Colombia.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Accidentalidad</li> </ul>	<p>Español. La comprensión e interpretación de lecturas sobre tratados internacionales.</p> <p>La organización de la sociedad y la Constitución política.</p> <p>Historia. Tratados internacionales.</p> <p>Educación vial</p> <p>Artística ; Elaboración de carteleras sobre el proceso de industrialización en América</p>	<p>611</p> <p>612</p> <p>613</p> <p>614</p> <p>615</p>	<p>Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciación entre regímenes totalitarios y regímenes democráticos.</li> <li>• Argumentación crítica sobre los modelos democráticos.</li> </ul> <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciación entre los sistemas socialistas y capitalistas.</li> <li>• Planteamiento de actividades críticas frente al modo democrático del país.</li> </ul> <p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de estadísticas de accidentalidad en el municipio de Medellín</li> </ul>	<p>Comprenderá los procesos de transformación histórica de Colombia y América para la consolidación de la democracia y la convivencia</p>	
		<p>PROCESOS DE URBANIZACIÓN EN COLOMBIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Industrialización y comercio de la ciudad</li> <li>• El ordenamiento territorial.</li> <li>• Sociedad bienestar y convivencia</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden económico mundial</li> </ul>	<p>Ética y valores. El respeto, la tolerancia.</p> <p>Política. Las divisiones territoriales y</p> <p>Español: Relatoría en videos sobre el orden económico mundial.</p>	<p>616</p> <p>617</p> <p>618</p> <p>619</p> <p>620</p>	<p>Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las necesidades de una ética civil como base de la convivencia social.</li> <li>• Identificación de los diferentes regímenes Nacional,</li> </ul> <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del concepto de minorías étnicas para lograr la inclusión nacional.</li> <li>• Evolución de las condiciones sociales, políticas y económicas del país</li> </ul> <p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la diversidad del ser humano como riqueza que ha dado lugar a diferentes sociedades y</li> </ul>	<p>Identificará y tomará posición frente a las principales causas y consecuencias ambientales que permita explicar la situación cultural y política de Colombia</p>	

**OBJETIVOS** El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.  
La formación en el ejercicio de deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales.

**GRADO UNDECIMO**

I H	P	CONOTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
		<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</p> <p>COLOMBIA GEOGRÁFICA ESTADO Y DERECHOS HUMANOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geografía física de Colombia.</li> <li>Estado Colombiano.</li> <li>La democracia en Colombia.</li> <li>La violencia en Colombia y el conflicto armado.</li> <li>Los derechos Humanos.</li> <li>Los derechos de la mujer Colombiana</li> </ul>	<p>Español: competencia lectora. Origen de la guerrilla en Colombia</p> <p>Historia: origen de la violencia.</p> <p>Ético: el respeto.</p> <p>Geografía: ubicación, cartografía De Colombia</p>	<p>601</p> <p>602</p> <p>603</p> <p>604</p> <p>605</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cognitivo:</b> Explicación de los principales características de los conflictos armados de la primera mitad del siglo xx.</li> <li>Establecimiento de causas ,hechos y consecuencias de la violencia en Colombia</li> <li><b>Procedimental:</b> Reconozco de que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista.</li> <li><b>Actitudinal:</b> Proposición sobre las formas de modificación de actitudes a favor de la discriminación.</li> <li>Utilización de los mecanismos de participación</li> </ul>	<p>Analizará críticamente la estructura geográfica Colombiana, los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y su identidad</p>	
		<p>EUROPA, ASIA Y AFRICA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLI XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El antiguo continente al comenzar el siglo xx</li> <li>El expansionismo.</li> <li>Primera y segunda guerra mundial.</li> <li>La revolución Rusa.</li> <li>El imperialismo en África y Asia.</li> <li>El nuevo orden mundial.</li> <li>Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con los otros.</li> </ul>	<p>Geografía: ubicaciones. Cartografía Asia y África</p> <p>Constitución: leyes que rigen. Historia: inicio del Imperialismo.</p> <p>PESCC</p>	<p>606</p> <p>607</p> <p>608</p> <p>609</p> <p>610</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cognitivo:</b> Explicación de los principales características de los conflictos armados de la primera mitad del siglo xx.</li> <li>Establecimiento de causas ,hechos y consecuencias de las guerras mundiales</li> <li><b>Procedimental:</b> Reconocimiento de que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista.</li> <li><b>Actitudinal:</b> Proposición sobre las formas de modificación de actitudes a favor de la discriminación.</li> <li>Orientación de mi vida y la de los otros, hacia el bienestar.</li> </ul>	<p>Identificará el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales, como fuentes de identidad promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia</p>	
	30 HORAS TERCER PERIODO	<p>HISTORIA DE AMERIICA Y COLOMBIA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Canadá y Estados Unidos en la primera mitad el siglo XX.</li> <li>Latinoamérica al comenzar el siglo XX.</li> <li>Las transformaciones en Latinoamérica.</li> <li>Los países Andinos.</li> <li>El cono sur</li> <li>Los orígenes de la industrialización, el sistema monetario, políticas internacionales y la república liberal en Colombia3</li> <li>Señales y normas de tránsito.</li> </ul>	<p>Geografía: ubicación espacio, tiempo de América</p> <p>Español: ensayos y composiciones. Revoluciones sociales en América Educación vial.</p>	<p>611</p> <p>612</p> <p>613</p> <p>614</p> <p>615</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cognitivo:</b> Reconozco los vínculos entre Estados Unidos y Latinoamérica en la primera mitad el siglo XX.</li> <li>Explicación de los procesos políticos, económicos y sociales que favorecieron el populismo y las dictaduras en América latina.</li> <li><b>Procedimental:</b> Análisis de la información consultada planteando conclusiones propias a partir del estudio desde diversos puntos de vista.</li> <li><b>Actitudinal:</b> Participación en eventos que favorecen la convivencia; asumiendo actitudes críticas frente a las posiciones ideológicas.</li> <li>Sustentación crítica frente a las ideologías que influyen en Latinoamérica.</li> </ul>	<p>Identificará el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales, como fuentes de identidad promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia</p>	
		<p>EL MEDIO AMBIENTE Y LA ECONOMÍA COLOMBINA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El medio Ambiente y el desarrollo sostenible.</li> <li>Los problemas Ambientales.</li> <li>El mundo actual frente a los problemas Ambientales.</li> <li>La economía Colombiana y sus aspectos</li> </ul>	<p>Geografía: ubicación espacio, tiempo Colombia</p> <p>Ética: solución de conflictos.</p> <p>Economía: desarrollo económico sostenible.</p>	<p>616</p> <p>617</p> <p>618</p> <p>619</p> <p>620</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cognitivo:</b> Reconozco los factores que afectan el desarrollo sostenible en Colombia.</li> <li>Identificación de las causas y consecuencias de los problemas Ambientales en Colombia y el mundo.</li> <li><b>Procedimental:</b> Planteamiento de hipótesis que respondan provisionalmente a mis preguntas frente a los problemas Ambientales y económicos.</li> <li><b>Actitudinal:</b> participación en actividades que buscan la preservación del medio Ambiente</li> <li>Reconocimiento de la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.</li> </ul>	<p>Reconocerá y analizará la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluará críticamente los avances y limitaciones de esta relación</p>	

COGNITIVA/ÁREA DEL PROYECTO/INTENCIONES/INTERPRETATIVA/ARGUMENTATIVA/SOCIALIZADORA

HISTORICOPERIODOSENTREVISIONALQUERECONOCE- GEOGRÁFICO.

CURRICULARESTÁNDAR SOCIALESTRANSFORMACIONESLASCARACTERIZAN

**OBJETIVOS:** El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.  
La formación en el ejercicio de deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales.

## CIENCIAS SOCIALES UNDECIMO MEDIA TECNICA

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
		<p><b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b></p> <p>El estado y derechos humanos -el personero y su participación. (democrática, representativa y participativa). -democracia directa -sistemas democráticos. -El conflicto. Poderes en África.</p> <p>-Sexismo- grupos étnicos. y presidencialismo.</p>	<p>Español: composiciones y ensayos.</p> <p>Sociales: constitución de Colombia y ley general de educación.</p>	601 602 603 604	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cognitivo: comprensión del verdadero sentido de la democracia.</li> <li>Procedimental: planteamiento de inquietudes en cuanto al abstencionismo de la participación.</li> <li>-elaboración de escritos sobre el conflicto.</li> <li>Actitudinal: valoración y respeto de los grupos étnicos y las minorías étnicas</li> </ul>	Analizará la importancia de la participación, no solo como un derecho, si no también como un deber, respetando así, la forma de pensamiento de cada uno.	DIVISION LAQUERECONO DE COGNITIVA- INTERPRETATIVA-ARGUMENTATIVA-SOCIALIZADORA AREADELPROPILASCOMPETENCIAS LA
		<p>La política y el papel del estado. -problemas que aborda la política -concepto de geopolítica y el sistema internacional.</p> <p>-mecanismos de intervención del estado en el mercado y el campo laboral. -bloques de poder. -guerra y terrorismo. -aparición de las armas nucleares.</p>	<p>Historia: ubicación en línea de tiempo de la política desde la antigüedad.</p> <p>Español: argumenta, interpreta y propone, léxico y ensayo.</p>	605 606 607 608	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cognitivo: reconocimiento de las diferentes políticas del gobierno.</li> <li>Procedimental: ubicación de los elementos que caracterizan el estado.</li> <li>Procedimental: planteamiento de posibles soluciones para la guerra y el terrorismo.</li> <li>Actitudinal: valoración de las mejoras establecidas y políticas establecidas por el gobierno.</li> </ul>	Analizará como el proceso histórico de la política a través de la historia, a conllevado a conflictos, como una guerra y el terrorismo.	
		<p>Latinoamérica; subdesarrollo y dependencia. -subdesarrollo en Latinoamérica. -el estado del bienestar (control poblacional).</p> <p>-tesis filosóficas, políticas y económicas del neoliberalismo. -la deuda externa.</p>	<p>Estadística: porcentaje del subdesarrollo de la población.</p> <p>Geografía: ubicación de países latinoamericanos.</p>	609 610 611 612	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cognitivo: identificación de las diferentes políticas de control de la población.</li> <li>Procedimental: planteamiento de posibles soluciones al neoliberalismo.</li> <li>Procedimental: ubicación de acuerdo a sus conocimientos de la deuda externa como factor productivo.</li> <li>Actitudinal: valoración de las diferentes políticas a favor de Latinoamérica.</li> </ul>	Planteará posibles soluciones para el problema del incremento de la población, siendo estas las mejores para salir de la pobreza.	
		<p>Tecnología y políticas. -globalización política. -Internet y estado.</p> <p>-retos del Internet. -Internet y subdesarrollo.</p>	<p>Informática: uso y conocimiento del Internet y la comunicación.</p>	613 614 615 616	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cognitivo: comprensión de la importancia del avance tecnológico.</li> <li>Procedimental: planteamiento de posibles retos del uso del Internet.</li> <li>Procedimental: ubicación de políticas de la globalización para un mejor desarrollo.</li> <li>Actitudinal: valoración de los retos de la Internet como algo positivo.</li> </ul>	Deducirá que en este mundo de la globalización es inherente el uso del Internet.	

**OBJETIVOS:** El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

La formación en el ejercicio de deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales.

**CLEI 3**

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
		<p><b>AMBITO ETICO-POLITICA</b>                      ¿Qué relación existe entre derechos humanos y Estado?</p> <p>ESTADO Y DERECHOS HUMANOS.                      Derechos humanos y la paz, el poder y la autoridad en los pueblos, sistemas políticos. Gobierno escolar.                      El pensamiento político y el Estado                      Los derechos humanos</p> <p>EL HOMBRE Y SU EVOLUCIÓN:                      Las eras geológicas y origen del hombre. El ser humano, evolución y medio ambiente. Los homínidos, el género homo, De la edad de piedra a la edad de los metales.                      Etapas de organización social.</p>	<p>Constitución política, manual de convivencia escolar: Deberes y derechos</p> <p>Biología: cuadro comparativo sobre las distintas eras geológicas.</p>	<p>601</p> <p>602</p> <p>603</p> <p>604</p> <p>605</p>	<p><b>Cognitivo:</b> Identificación de los derechos humanos y su aporte a la conformación de la paz.  <b>Procedimental:</b> Participación democrática en la escuela.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Identificación de las pluralidades y diversidades en el mundo.</p> <p><b>Procedimental:</b> Identificación de las características básicas de geografía sobre la tierra.</p>	<p>IDENTIFICARÁ Derechos humanos, el poder y la autoridad en los pueblos y los sistemas políticos.</p>	
		<p><b>AMBITO ESPACIO Y AMBIENTE</b>                      ¿Cómo interactúa el ser humano con el planeta?</p> <p>Ubicación de la tierra en el universo-Estructura terrestre y atmosférica                      Ubicación del hombre en la tierra, Los 5 continentes y sus características.                      Génesis y evolución de culturas antiguas, Estado y civilización, primeras civilizaciones.                      La población y sus problemas                      Los recursos naturales                      La producción económica</p> <p>CARACTERÍSTICAS CULTURALES INDOAMERICANAS.                      Prehistoria de América y de Colombia Desarrollo socioeconómico de los aztecas.                      Civilización Maya.                      Culturas del altiplano (incas).</p>	<p>Cartografía, mapas: Ubicar en un mapa mudo las distintas culturas antiguas.                      Filosofía: Consultar sobre los nombres de los filósofos griegos.</p> <p>PESCC: Dinámica grupal, Yo me respeto, Tu me respetas.</p> <p>Arquitectura. Elaborar cartelera con las distintas construcciones de las culturas americanas.</p>	<p>606</p> <p>607</p> <p>608</p> <p>609</p> <p>610</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cognitivo:</b> Identificación de la evolución del hombre y su interrelación en el medio ambiente.</li> <li><b>Cognitivo:</b> Diferenciación de los procesos grupales y su organización social.</li> <li><b>Procedimental:</b> Identificación de los legados culturales precolombinos.</li> <li><b>Actitudinal:</b> Comprensión de los diferentes elementos que aportan a la cultura ciudadana y la convivencia.</li> <li><b>Procedimental:</b> Realización de trabajos de cultura general, de manera ordenada</li> </ul>	<p>Comprenderá el proceso que ha sufrido el hombre en la manipulación del medio ambiente y sus grupos sociales.</p>	
		<p><b>AMBITO HISTORIA Y CULTURA</b>                      La historia de Europa                      Europa en la edad media                      La edad moderna en Europa                      La conquista y la colonia en América</p>	<p>Ética y valores: Principios de equidad- tolerancia y prejuicios, taller descriptivo</p> <p>Democracia: Participación en la democracia escolar.                      Religión: Diferencias de religiones en el mundo.                      Ubicación geográfica global.</p> <p>Cartografía: Ubicación espacial, lectura de mapas. América.</p>	<p>611</p> <p>612</p> <p>613</p> <p>614</p> <p>615</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cognitivo:</b> Ubicación de la tierra en el universo.</li> <li><b>Procedimental:</b> Caracterización de los 5 continentes</li> <li><b>Procedimental:</b> Identificación de las culturas antiguas y su ubicación.</li> <li><b>Actitudinal:</b> Comprensión del legado cultural de las diversas culturas antiguas.</li> <li><b>Cognitivo:</b> Realización de trabajos de cultura general, de manera ordenada</li> </ul>	<p>Describirá la tierra en su relación con el ser humano, desde su iniciación hasta la antigüedad</p>	
		<p>•</p>	<p>Español: Lectura comprensiva e interpretativa.</p> <p>Religión: Papel de la iglesia en la civilización.</p>	<p>616</p> <p>617</p> <p>618</p> <p>619</p> <p>620</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cognitivo:</b> Descripción de la cultura azteca y su desarrollo.</li> <li><b>Cognitivo:</b> Caracterización de la magnitud de la civilización maya.</li> <li><b>Cognitivo:</b> Identificación de la cultura Inca.</li> <li><b>Procedimental:</b> Comparación de las culturas precolombinas Colombianas. Cultura Tumaco, Agustiniense, Tierra dentro, Quimbaya Y Muisca</li> <li><b>Actitudinal:</b> Valorar las distintas manifestaciones culturales de nuestras comunidades Afro -Amerindias.</li> </ul>	<p>Describirá las culturas indoamericanas conocedoras de conceptos muy avanzados con relación a su época.</p>	
<p>Objetivo de grado: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social. La formación en el ejercicio de deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales.</p>							

HISTORICOPERIODOS ISENTRE DIVISION I A QUERECONECE-  
 TRANSFORMACIONES LAS CARACTERIZACIONES GEOGRAFICO,  
 COGNITIVO COMPETENCIA DESARROLLANDO-INTERPRETATIVA-ARGUMENTATIVA-SOCIALIZADORA  
 ambientales, y, respectivamente, la historia de la cultura y la historia de la ciencia y la tecnología, que se relacionan con el medio ambiente y sus grupos sociales.  
 sociales y personas con promesas de desarrollo  
 a.

SOCIAL.  
ES

CLEI 4

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS	CODIGO	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
		<p>1</p> <p>. EL PENSAMIENTO POLITICO Y EL ESTADO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ilustración.</li> <li>• El liberalismo.</li> <li>• Cambios en Europa S. XIX, revolución industrial, movimientos obreros y políticos.</li> <li>• Rev. Francesa, Rev. Burguesa.</li> </ul>	<p>Español competencia lectora Mecanismos de participación ciudadana Lecturas sugeridas.</p> <p>Ética. Equidad y tolerancia. Artística: diseño de plegables sobre derechos humanos.</p>	<p>601</p> <p>602</p> <p>603</p> <p>604</p> <p>605</p>	<p><b>Cognitivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de los aspectos básicos de estado social de derecho.</li> <li>• Diferenciación de los conceptos de nación y estado.</li> </ul> <p><b>Actitudinal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento de actitudes críticas ante la violación de los derechos humanos.</li> <li>• Valoración de sus derechos en forma respetuosa procedimental</li> <li>• Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</li> </ul>	<p>Comprenderá que las construcciones culturales son resultado de la diversidad y del reconocimiento de los derechos del estado.</p>	<p>social y personal con propositos de aprendizaje</p>
		<p>.AMÉRICA Y COLOMBIA EN LA ÉPOCA MODERNA ESPACIO TEMPORAL. Contexto histórico de América Independencia de E.U. Independencia de América Latina. Independencia de la Nueva Granada, la gran Colombia.</p> <p>ASIA Y ÁFRICA EN LA ÉPOCA MODERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades de África y Asia. S.XIX y su repartición.</li> <li>• Colonialismo e imperialismo.</li> </ul>	<p>.Español Lectura interpretativa Movimientos e ideas socialistas. Geografía ubicación espacio temporal de Europa</p> <p>PESCC</p>	<p>606</p> <p>607</p> <p>608</p> <p>609</p> <p>610.</p>	<p><b>Cognitivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de los conceptos de reforma, Revolución. Política y socialismo</li> <li>• Explicación de IGG Doctrina as principales características de las revoluciones de los siglos XVIII y XIX</li> </ul> <p><b>Procedimental.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación de preguntas acerca de hechos sociales, económicos, culturales y políticos de Europa.</li> <li>• Elaboración y ubicación en mapas las regiones y accidentes costeros</li> </ul> <p><b>Actitudinal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento de actitudes críticas a procesos</li> </ul>	<p>Planteará alternativas de comprensión de los fenómenos revolucionarios en el mundo para entender los hechos actuales como legados culturales</p>	<p>caracterizaciones geográficas</p> <p>interpretativa y alternativa histórica de procesos de transformación social</p>
		<p>COLOMBIA GEOGRÁFICA ESTADO Y DERECHOS HUMANOS.</p> <p>Geografía física de Colombia. Estado Colombiano. La democracia en Colombia. La violencia en Colombia y el conflicto armado. Los derechos Humanos.</p> <p>EUROPA, ASIA Y AFRICA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLI XX.</p> <p>Primera y segunda guerra mundial. La revolución Rusa. El imperialismo en África y Asia. El nuevo orden mundial.</p>	<p>Español: Lectura sugerida. Colombia, tierra de poetas.</p> <p>Cartografía: ubicación Lectura de mapas de América</p> <p>Educación vial: comportamiento en la vía</p>	<p>611</p> <p>612</p> <p>613</p> <p>614</p> <p>615</p>	<p><b>Cognitivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciación política y cultural de Norte América, Centro América y Sur América.</li> <li>• Explicación de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX</li> </ul> <p><b>Procedimental.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación y análisis de los procesos de independencia ocurridos en las diferentes colonias españolas en América.</li> </ul> <p><b>Actitudinal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de los legados culturales en la conformación de la identidad latinoamericana.</li> <li>• Interiorización de comportamientos en la vía pública.</li> </ul>	<p>Reconocerá y analizará las interacciones permanentes entre el espacio geográfico y el ser humano para comprender su evolución.</p> <p>Tomará posición crítica frente a las políticas de expansión norteamericana para entender la situación de los países latinoamericanos</p>	<p>cultura y sociedad de las naciones a través de la historia y geografía de Colombia</p> <p>conocimiento de los procesos de transformación social</p>
		<p>HISTORIA DE AMERICA Y COLOMBIA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Canadá y Estados Unidos en la primera mitad el siglo XX.</i></li> <li>• <i>Latinoamérica al comenzar el siglo XX.</i></li> </ul> <p>EL MEDIO AMBIENTE Y LA ECONOMÍA COLOMBINA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El medio Ambiente y el desarrollo sostenible.</li> <li>• Los problemas Ambientales.</li> <li>• El mundo actual frente a los problemas Ambientales.</li> </ul>	<p>Ética Resolución pacífica de conflictos</p> <p>Ciencias Naturales: Biomas.</p> <p>Estadística: Movimiento de población</p>	<p>616</p> <p>617</p> <p>618</p> <p>619</p> <p>620</p>	<p><b>Cognitivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del concepto de colonialismo e imperialismo</li> <li>• Reconocimiento de las múltiples relaciones entre los eventos</li> </ul> <p><b>Procedimental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de cuadros comparativos sobre las principales civilizaciones del medio Oriente.</li> </ul> <p><b>Actitudinal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación en el mapa las regiones de Asia.</li> <li>• Apreciación y valoración de las consecuencias de los movimientos de población y su influencia en el medio ambiente</li> </ul>	<p>Identificará la lucha de las colonias Europeas por defender la identidad y la dignidad humana en su territorio</p>	<p>ética ambiental y espacial</p> <p>transformaciones sociales</p>
<p>Objetivo de grado: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social. La formación en el ejercicio de deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales.</p>							<p>social y personal con propositos de aprendizaje</p>

**CLEI 5**

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS	CODIGO	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
	000 1824	<p>EL ESTADO Y LOS DERECHOS HUMANOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El gobierno escolar.</li> <li>• El poder del estado, sus ramas, funciones y mecanismos de control.</li> </ul> <p>EUROPA ENTRE 1940 Y 1990</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto histórico de Europa.</li> <li>• Ideologías y dictaduras.</li> <li>• La ONU Y los conflictos actuales.</li> </ul>	<p>Política y economía Origen y evolución de la política.</p> <p>Proyecto de Democracia. Elección del personero y representante de grupo.</p>	<p>601</p> <p>602</p> <p>603</p> <p>604</p> <p>605</p>	<p>Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de la política a partir de su significado para la con vivencia humana.</li> <li>• Identificación del rol del personero como participante activo dentro de la institución.</li> </ul> <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de la democracia participativa y sus aplicaciones.</li> <li>• Identificación de las ramas del poder público y sus funciones</li> </ul> <p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorización de los derechos fundamentales y constitucionales</li> </ul>	<p>Analizará y los conceptos y objetivos de la política y su aplicación en los diferentes sistemas de participación.</p> <p>Comprenderá que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.</p>	
		<p>AMERICA ENTRE 1940 Y 1990</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto histórico de América.</li> <li>• América Latina a comienzos del siglo XX.</li> <li>• Colombia entre 1940 y 1990.</li> </ul> <p>.PROCESOS DE URBANIZACION EN COLOMBIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Industrialización y comercio de la ciudad</li> <li>• El ordenamiento territorial.</li> <li>• La población y los recursos naturales.</li> </ul>	<p>La organización de la sociedad y la Constitución política.</p> <p>Historia. Tratados internacionales.</p> <p>Español. La comprensión e interpretación de lecturas sobre tratados internacionales.</p>	<p>606</p> <p>607</p> <p>608</p> <p>609</p> <p>610</p>	<p>Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración y análisis de los documentos consultados.</li> <li>• Comprensión de los acontecimientos históricos de Europa en el siglo XX</li> </ul> <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de las funciones los organismos internacionales en la mediación de los conflictos entre los Estados.</li> <li>• Reconocimiento de la necesidad de preservar los recursos naturales.</li> </ul> <p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento de argumentos en contra de los conflictos y situaciones de violencia.</li> </ul>	<p>Identificará la relación entre el hombre y el medio ambiente que garantice un mejor nivel de vida..</p> <p>Identificará algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico</p>	
<p>Objetivos del grado: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.</p> <p>La formación en el ejercicio de deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales.</p>							

## CLEI 6

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS	CODIGO	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
		<p>COLOMBIA GEOGRAFICA Y DERECHOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografía física de Colombia.</li> <li>• Estado Colombiano.</li> <li>• La violencia en Colombia y el conflicto armado.</li> </ul> <p>EUROPA, ASIA, Y AFRICA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El antiguo continente al comenzar el</li> <li>• Primera y segunda guerra mundial.</li> <li>• La revolución Rusa.</li> <li>• El Imperialismo.</li> </ul>	<p>Español: composiciones y ensayos sobre el subdesarrollo en América.</p> <p>Ética: Los valores en el conflicto y el respeto por el otro.</p>	601 602 603 604 605	<p>Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento sobre los objetivos de la política.</li> <li>• Identificación de los diferentes sistemas políticos que existen en el mundo.</li> </ul> <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento de las causas del desarrollo y subdesarrollo en América latina</li> <li>• Clasificación e interpretación de información obtenida en diversas fuentes.</li> </ul> <p>Actitudinal:</p>	<p>Analizará y comprenderá la importancia de la política en el desarrollo personal y de las regiones</p>	
		<p>HISTORIA DE AMERICA Y COLOMBIA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canadá y Estados Unidos en la primera mitad del siglo XX</li> <li>• Latinoamérica al comenzar el siglo XX</li> <li>• Los países Andinos.</li> <li>• El cono sur.</li> </ul> <p>EL MEDIO AMBIENTE Y LA ECONOMIA COLOMBIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El medio ambiente y el desarrollo sostenible.</li> <li>• Los problemas ambientales.</li> </ul>	<p>Historia: ubicación línea de tiempo de la política desde la antigüedad.</p> <p>Español: interpreta léxico utilizado en economía.</p>	606 607 608 609 610	<p>Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de las diferentes políticas del gobierno.</li> <li>• Identificación de la importancia del estado de bienestar y su confrontación con el neoliberalismo</li> </ul> <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de lo aprendido en los ensayos ICFES.</li> <li>• Planteamiento de hipótesis sobre problemática política en el país.</li> </ul> <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de las innovaciones tecnológicas y sus ventajas para el país.</li> </ul>	<p>Comprenderá cuáles son los beneficios y perjuicios que traen los diferentes sistemas políticos que se implantan en el mundo y principalmente en Colombia</p>	
<p>Objetivo de grado: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social. La formación en el ejercicio de deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales.</p>							

### 6.3 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

#### PROBLEMAS DEL AREA

Las ciencias sociales deben ser el eje central sobre el cual deben apoyarse las diversas áreas del saber. La globalización del mundo nos ha dejado ver la trascendencia e importancia de esta en el dominio de los pueblos.

Las ciencias sociales deben ser un área más vivencial y práctica desde diversos espacios(museos, bibliotecas, parques, tiendas...), donde el alumno se forme a través de sus propias vivencias en congregación con la parte técnica.

#### OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

- Socializar el hombre desde una formación holística y humanística, que le permita encontrar soluciones viables a los problemas que se le presenten en el devenir.
- Analizar y comprender la evolución de las sociedades y sus transformaciones desde la época primitiva hasta nuestros días.
- Integrar las ciencias sociales para identificar las disciplinas que conforman dicha ciencia y su aporte al conocimiento de la humanidad a través del tiempo.

- Reconocer los saberes y aportes de las diferentes sociedades dentro de la cultura para generar aprendizaje significativo teniendo en cuenta los parámetros establecidos y sus competencias.
- Formar ciudadanos que utilicen el conocimiento para contribuir desde su campo de acción en el desarrollo sostenible del país y preservación de la sociedad.

## EDUCACIÓN PARA ADULTOS

- Actualizar los conocimientos, según el nivel de educación.
- Desarrollar la capacidad de participación en la vida económica, política, social, cultural y comunitaria.
- Erradicar el analfabetismo.
- Adquirir y actualizar su formación básica y facilitar el acceso a los distintos niveles educativos.

### METODOLOGÍA C3: CARACTERÍSTICAS

La Metodología C3, desarrolla competencias. La Competencia, se define como Saber qué hacer con lo que se sabe. En la Institución educativa la Salle de Campoamor, utilizamos esta metodología, como herramienta de enseñanza-aprendizaje, donde por medio de Preceptos Básicos, pretendemos hacer al estudiante participe de su proceso de aprendizaje, además de que aprenda a usar su conocimiento para la solución de los diferentes requerimientos de la cotidianidad. Asimismo, potencializamos en él, valores de responsabilidad, autonomía, trabajo colaborativo, espíritu investigativo, solidaridad, entre otros.

Nuestra Metodología C3, consta de 3 etapas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje: **CONCIENTIZACIÓN, CONCEPTUALIZACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN.**

La metodología se cimienta en las siguientes bases:

**Motivante:** Ubicada en un contexto que dé respuesta a la necesidad sentida del estudiante y/o grupo.

**Constructivista:** Producto de procesos co-creativos (concurso activo y concertado para realizar procesos que actúan conjuntamente con resultados superiores a la simple suma de las actuaciones individuales).

**Ecologista:** involucra todos los sistemas relacionados.

**Integral:** integra las cuatro dimensiones humanas (físicas, mentales, espirituales, social/emocional) y los dos hemisferios cerebrales.

**Heurística:** usa la metodología de reflexión-acción-reflexión.

**Cuántica:** reconoce la interconectividad de todo y de todos.

**Co-evolutiva:** reconoce que esta interconectividad requiere evolución simultánea.

Esto exige un modelo algorítmico del proceso de aprendizaje y las estrategias correspondientes a cada etapa.

### ETAPAS DEL METODOLOGÍA C3

Se parte de un interés, expectativa o una necesidad sentida.

Y se utilizan nuevos recursos cognoscitivos de los hemisferios derecho e izquierdo, aun no siendo predominante en el estudiante, para optimizar los aprendizajes. Lo anterior representa seis etapas en el proceso

ETAPA	SUB-ETAPA	CÓDIGO	HEMISFERIO
C1. Concienciación	Vivenciar	C1-D	Derecho
	Reflexionar	C1-I	Izquierdo
C2. Conceptualización	Descubrir	C2-I	Izquierdo
	Visualizar	C2-D	Derecho
C3: Contextualización	Ensayar	C3-I	Izquierdo
	Integrar	C3-D	Derecho

Los componentes secuenciales y sus respectivos objetivos son los siguientes:

- **C1-D (VIVENCIAR):** facilitar, a través de una experiencia con significado y relevancia personal, una conciencia de las implicaciones de una necesidad sentida y de algunas opciones disponibles para satisfacer dicha necesidad.
- **C1-I (REFLEXIONAR):** facilitar una reflexión individual y grupal sobre la experiencia anterior, con el fin de analizar, priorizar y compartir sus reflexiones, escuchar, valorar y evaluarlas de otros y escoger una opción para ensayar.
- **C2-I (DESCUBRIR):** facilitar la adquisición y definición de la información conceptual y las destrezas para poder ensayar la nueva opción escogida.
- **C2-D (VISUALIZAR):** facilitar la elaboración de una visión en la cual las experiencias personales, la vivencia (C1-D) y lo descubierto (C2-I) se integran para formar un "norte" perceptual y estratégico.
- **C3-I (ENSAYAR):** facilitar un ensayo preliminar de una aplicación de lo descubierto y de sus correspondientes destrezas, con el fin de evaluar individual y colectivamente los resultados y de introducir modificaciones.
- **C3-D (INTEGRAR):** facilitar la aplicación del ensayo a la realidad vivida, y su síntesis con conocimientos, experiencias y necesidades actuales y nuevas, con el fin de lograr los objetivos trazados, compartir lo aprendido y gozar el logro.

El desarrollo de las clases del área debe estar de acuerdo con el precepto básico de la metodología C3, el cual dice que el estudiante debe ser participe de su proceso de aprendizaje, el cual debe tener presente los principios y pautas del diseño universal del aprendizaje (DUA), que pretende dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes a partir de currículos flexibles, desde los cuales se tenga en cuenta las capacidades, habilidades y necesidades educativas derivadas de una discapacidad, talento, capacidades excepcionales o cualesquiera otra situación de vulnerabilidad, así como los ritmos y estilos de aprendizaje que cada estudiante que desde su condición pueda tener, facilitando la participación de todos los estudiantes.

Los principios y pautas del Diseño Universal del Aprendizaje contemplan:

### **Principio I: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN.**

#### **Pauta 1**

Para reducir barreras en el aprendizaje es importante asegurar que la información clave sea igualmente perceptible por todos los estudiantes, por lo tanto, y teniendo claro que los estudiantes perciben, captan y asimilan de diferente manera, el aprendizaje, la función del docente es estimular todos los canales posibles (visual, auditivo, kinestésico, emocional) a través de los cuales todos los estudiantes pueden percibir de manera personal lo que han de aprender. (C2)

#### **Pauta 2**

Es responsabilidad del educador tener claridad sobre cuáles son las características de sus estudiantes, cuál es el contexto en el que viven y se desenvuelven, pues de ello dependerá el lenguaje que debe utilizar, el vocabulario que debe enriquecer, las experiencias que debe proponer, los ejemplos en los que se debe apoyar y del cómo los lleva a niveles de mayor comprensión, por lo tanto, el docente debe: Asegurar que se proporcionen representaciones alternativas para facilitar la accesibilidad, la claridad y la comprensión del lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos entre todos los estudiantes. (precepto de la metodología de desarrollo de competencias)

#### **Pauta 3**

Teniendo presente que los estudiantes no aprenden al mismo tiempo ni de la misma manera el educador debe partir de lo que ya saben los estudiantes, de sus experiencias y conocimientos previos, del poner en común unos conocimientos básicos que servirán como punto de partida para seguir avanzando a partir de unas preguntas que movilicen los intereses, motivaciones y expectativas de los estudiantes, para ello es importante apoyarse de palabras claves, categorías, diagramas, imágenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, representaciones, pues se tiene claro que el propósito de la educación no solo es hacer la información accesible al estudiante, sino, proporcionar opciones para la comprensión, generalización y la transferencia de sus aprendizajes. (C1)

### **Principio II: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN**

#### **Pauta 4**

Para reducir las barreras en el aprendizaje, el docente debe asegurar diferentes opciones para dar respuestas a las demandas educativas, permitiendo el uso de diferentes herramientas educativas que les ayuden alcanzar a los estudiantes sus metas y les garanticen su participación, por lo tanto, se deben utilizar variados recursos con los que todos los

estudiantes puedan interactuar y facilitar la experiencia directa en adecuadas condiciones, aprovechando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic) como una de las herramientas que facilitan el acceso a la información. (C2)

#### **Pauta 5**

Hay que posibilitar modalidades alternativas de comunicación en los entornos de aula, donde se da el aprendizaje intencionado de la escuela, permitiendo que los estudiantes aprendan a utilizar herramientas que le permitan el mejor ajuste posible entre sus capacidades y lo que demanda la tarea, pues el espacio de aula debe ser el lugar para aprender a escuchar, a ser escuchado, para comunicar, argumentar, producir, escribir, redactar, resolver problemas y llegar a nuevos niveles de comprensión valiéndose de diferentes medios de comunicación: Escritos, orales, representativos, virtuales o audiovisuales. (C2)

#### **Pauta 6**

Se deben tener unas metas claras de aprendizaje, unas competencias que desarrollar, las cuales deben ser conocidas por el estudiante y su familia desde el inicio del año escolar, sin embargo, se ha de tener presente que los procesos y tiempos para llegar a ellas varían. Por eso las estrategias deben ser motivantes, significativas y los procesos de valoración – evaluación- deben ser variados, continuos y flexibles a los cuales se debe hacer retroalimentación.

El estudiante debe aprender como planear su trabajo para alcanzar las competencias que se tienen previstas y poder actuar independientemente hasta alcanzar metas cada vez más complejas, por medio del apoyo que va ofreciendo el maestro, los cuales en última instancia lo llevan a darse cuenta de que manera aprende y como es más asertivo. (C2)

### **Principio III: USAR MULTIPLES FORMAS DE MOTIVACIÓN**

#### **Pauta 7**

El educador debe reconocer como el componente afectivo es determinante en el aprendizaje y está mediado por las condiciones cognitivas del estudiante, el interés personal, el contexto, las experiencias previas, el valor y aporte que tengan para la vida, entre otros. Por lo tanto tiene la responsabilidad de captar la atención de los estudiantes por medio de actividades y estrategias que los motiven y los lleven a desarrollar las competencias básicas de aprendizaje, para ello se debe tener: La edad, etapa de desarrollo, contexto, elecciones personales, áreas de interés, posibles temas de investigación, que permitan atraer su gusto y participación (C1)

#### **Pauta 8**

El educador debe tener presente que cuando los estudiantes están motivados se regulan más fácilmente y su atención pueda estar sostenida por periodos un poco más largos, por eso debe desafiar su conocimiento de manera certera y respetuosa; es una forma de captar su interés, su motivación. De igual manera debe tener claro cuales estudiantes requieren mayor regulación sin lanzar expresiones despectivas o de subvaloración hacia ellos y por el contrario ubicarlos estratégicamente e involucrarlos en los diferentes momentos de la actividad y de la evaluación,

Un objetivo que tiene la educación es desarrollar habilidades individuales de auto-regulación y auto-determinación que permitan a todos los estudiantes la oportunidad de aprender a partir de metas claras y precisas de alcance real, teniendo presente las diferencias individuales (C1)

#### **Pauta 9**

El estudiante debe aprender estrategias para auto regularse, reconocerse en sus posibilidades y limitaciones, por lo tanto, permita espacios dentro de su clase para que su estudiante reflexione de qué manera aprende más fácilmente. Además, genere en ellos la autoconfianza que permita resolver situaciones problema, vencer la frustración, reconocer y valorar los avances de cada uno.

Permita al estudiante la valoración de sus aprendizajes como medio para alcanzar las metas en su proyecto de vida. Por lo tanto, el educador debe ayudar a los estudiantes en el cómo resolver de manera efectiva las dificultades que se le van presentando en su proceso de aprendizaje. (C2, C3)

### **ESPACIO PARA LA LUDICA PEDAGÓGICA**

- Salidas pedagógicas
- Periódico mural
- Utilización del periódico actual, revistas y otros
- Utilización de la sala de video
- Biblioteca para investigaciones

### **RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL ÁREA**

- Humanos
- Fotografías
- Revistas
- Mapas
- Videos
- Periódicos

- 
- Mapa mandí

### **ACCIONES EVALUATIVAS PARA APLICAR EN EL ÁREA**

- Lograr que la educación sirva para establecimiento de la democracia y participación ciudadana
- Juego de roles por equipos aplicando las normas
- Recortar y pegar imágenes que representen actividades en grupo
- Valorar y respetar las normas del colegio
- Análisis y reflexiones sobre situaciones sociales actuales
- Investigaciones con temas básicos que aborden discusión, interés y críticas constructivas

### **PLAN DE APOYO AL ESTUDIANTE**

- **Proyectos a desarrollarse:**

1. Salidas pedagógicas
2. Talleres guiados por el profesor
3. Sustentación de talleres y temas básicos
4. La transversalidad de proyectos
5. Preparación para el PREICFES

- **Actividades en cada uno de los programas**

1. Planeación de la salida (recreación)
2. Elaboración de guías(diseño) y talleres
3. Exposición oral-carteles-charlas-cine foros
4. Trabajar la comprensión de lectura desde el área
5. Por medio de documentos-charlas-simulacros y cursos

### **METAS DEL ÁREA**

- Rescatar el valor patrio a través de Himnos, Símbolos y Actos Cívicos
- Acompañamiento permanente al personero y los representantes al consejo estudiantil.
- Institucionalizar el periódico mural en lugar visible del área de sociales.
- Realizar una vez al año una salida pedagógica a empresas o instituciones para los grados 10 y 11.

### **ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR LAS METAS**

- Se realizarán talleres de consulta
- Se llaman los acudientes de los alumnos que van mal para que se integren al proceso
- Evaluación constante
- Salidas pedagógicas para afianzar los temas
- Se recuperan constantemente los logros perdidos
- Motivación del estudiante mediante lecturas y laboratorios.
- Se realizan talleres de recuperación para cada periodo.
- Se hace taller preparatorio para la prueba de avance
- Promover e impulsar la investigación extraescolar
- Reconocer las normas
- Rescatar valores
- Reconocer actividades de grupo

### **CONTENIDO TEMÁTICOS**

