



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR

PLAN DE ÁREA FILOSOFÍA

2017

GRADO SEXTO

I. H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINAR IEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARAMÉTROS
10	PRIMER PERÍODO	<p>¿Para qué me sirve la filosofía?</p> <ul style="list-style-type: none"> . Qué es Filosofía. .Cuál es el objeto de estudio .El ser y la Filosofía .El ser y el conocimiento .El ser y el bien y el mal .El ser y su origen (Universo, tierra y especies) .Mito-Leyenda y superstición 	<ul style="list-style-type: none"> .Ciencias naturales. .Ciencias sociales .Lengua Castellana. .Proyecto lector. .Ética y Valores. 	<p>601</p> <p>602</p> <p>603</p> <p>604</p> <p>605</p>	<ul style="list-style-type: none"> .Comprensión del papel del objeto de estudio de la filosofía para el fortalecimiento racional. .Perseverancia en la aprehensión de los conceptos filosóficos para comprender el sentido de la existencia. .Identificación del papel de su ser en la filosofía y el conocimiento para ser consciente de la realidad. .Comprensión del ser y sus orígenes para un entendimiento de su rol en el universo .Formulación de reflexiones críticas y analíticas sobre el mito, la leyenda y la superstición en su contexto socio-cultural. 	<p>Aplicará los conceptos aprendidos al proyecto de vida como una autoreflexión de su sentido vital.</p>	<p>Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social</p> <p>Competencia propia del área</p> <p>Capacidad de síntesis y elaboración de escritos argumentativos y propositivos.</p> <p>Estándar curricular</p>
10	SEGUNDO PERÍODO	<p>¿Qué relación tiene la filosofía con mi pasado?</p> <ul style="list-style-type: none"> .Línea de tiempo familiar .Línea filosófica, patrística y Santo Tomás de Aquino. .Las ramas de la filosofía .Principales filósofos .Características del saber filosófico .La filosofía como actividad del ser humano 	<ul style="list-style-type: none"> Ciencia social. Ciencias naturales. Religión Ética Teoría del conocimiento 	<p>606</p> <p>607</p> <p>608</p> <p>609</p> <p>610</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Reconocimiento de la línea del tiempo y su aplicación al árbol familiar. .Reconocimiento del concepto como identificación particular de los elementos de su realidad . Reconocimiento de diferentes ramas de la filosofía y su aplicación en la vida práctica. .Identificación práctica de las características filosóficas del concepto saber. .Reconocimiento del raciocinio como principio del ser humano. 	<p>Realizará una línea familiar paralela a la línea filosófica</p>	
10	TERCER PERÍODO	<p>¿Cómo relacionar la filosofía con mis relaciones sociales?</p> <ul style="list-style-type: none"> .Relaciones sociales: <ul style="list-style-type: none"> *Morales *Éticas .Relaciones políticas. .Relaciones económicas. .El hombre y su entorno familiar .El hombre y el entorno social .El hombre y su existencia .El hombre, un ser gregario por naturaleza 	<ul style="list-style-type: none"> Sociología Psicología Ciencias sociales. Ética. Español 	<p>611</p> <p>612</p> <p>613</p> <p>614</p> <p>615</p>	<ul style="list-style-type: none"> .Comprensión de las relaciones sociales que debe establecer con sus pares .Reflexión sobre el su ser político y gregario .Asociación de las relaciones económicas que tiene como ser humano .Interpretación de la relación ético-filosófica de su familia .Identificación de su ser como ser gregario por naturaleza 	<p>Utilizará los conocimientos adquiridos para así poder comprender las relaciones sociales</p>	
10	CUARTO	<p>¿Para qué me sirve la Lógica filosófica?</p> <ul style="list-style-type: none"> .Introducción a la lógica .Principios lógicos .Elaboración de conceptos .El juicio .El raciocinio .El postulado 	<ul style="list-style-type: none"> Matemáticas Español Teoría del conocimiento 	<p>616</p> <p>617</p> <p>618</p> <p>619</p> <p>620</p>	<ul style="list-style-type: none"> .Determinación de las teorías de la lógica .Distinción de diferentes tipos de juicios .Identificación de las características del concepto .Reconocimiento de los principios del raciocinio .Identificación de los conceptos (Postulados) para la verdad 	<p>Identificará las características de los métodos del conocimiento.</p>	

Objetivo del grado: Establecer fundamentos filosóficos en el estudiante para una comprensión lógica de la realidad.

GRADO SEPTIMO

I. H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ÉSTANDARES DE DESEMPEÑO	PARAMÉTR OS
10	PRIMER PERÍODO	Y la filosofía, ¿para qué? La ciencia reemplaza la filosofía. El conocimiento científico es insuficiente. La necesidad humana de filosofar. ¿Cuándo hago yo filosofía? Mi filosofía y la filosofía.	Ciencias naturales. Ciencias sociales	601 602 603 604 605	.Desarrollo de interés personal por la filosofía. .Identificación de la naturaleza de la filosofía y sus implicaciones en la vida personal. .Aproximación a la necesidad de filosofar para resolver situaciones cotidianas. .Descripción estructurada del hacer filosófico personal. .Iniciación a la reflexión filosófica y su impacto en la propia existencia.	Señalara la necesidad de filosofar para el hombre común	Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social Competencia propia del área Capacidad de síntesis y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Estándar curricular
10	SEGUNDO PERÍODO	¿Cómo puedo filosofar? Inicios del saber humano. Necesidad humana de saber. La explicación mítica. Información de la filosofía Ramas de la filosofía	Ciencia social. Ciencias naturales. Religión	606 607 608 609 610	.Comprensión de cómo el saber está relacionado con la experiencia personal. .Identificación de la necesidad que tiene para buscar el saber. .Explicación de los mitos y cosmogonías, como primera forma de filosofía y su vivencia cultural. .Usar la filosofía como un proceso que le permite descubrir su totalidad y unidad. .Identificación de las diferentes ramas de la filosofía y las implicaciones en su conocimiento.	Identificará las diferentes formas de saber y conocer del hombre	
10	TERCER PERÍODO	¿Para qué me sirve el Conocimiento filosófico? El termino filosofía y la actividad filosófica. Características del saber filosófico. La filosofía como actividad humana. La filosofía generadora de problemas. Filosofía y lenguaje	Ciencias sociales. Ciencias naturales. Español	611 612 613 614 615	.Aproximación al concepto de filosofía y su uso en la vida práctica. .Enumeración de las características generales del conocimiento filosófico. .Asume la filosofía como un proceso que compromete la totalidad de su humanidad. .Exploración de la problemática filosófica dentro del contexto personal. .Construcción de relaciones entre filosofía y el propio lenguaje.	Establecerá las características generales del conocimiento filosófico	
20	CUARTO PERÍODO	¿Para qué me sirve el método? <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad del método. • Ventajas y utilidad del método. • Origen del método. • Características generales del método. • Los primeros métodos 	Ciencias Naturales Matemáticas	616 617 618 619 620	.Uso práctico de un método de conocimiento filosófico y científico. .Dar cuenta de la utilidad y ventajas de los métodos de conocimiento en la vida personal. .Análisis sobre el origen del método del conocimiento y sus implicaciones en su vida. .Explicación de las diferentes características del método y su aplicación práctica. .Identificación de los usos de cada uno de los métodos del conocimiento.	Identificará las características de los métodos del conocimiento.	

Objetivo del grado: Estructurar elementos filosóficos en el estudiante para un desarrollo lógico de la realidad.

GRADO OCTAVO

I. H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARI EDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR ES DE DESEMPEÑO	PARAMÉTR OS	
10	PRIMER PERÍODO	<p>¿Quién soy según la filosofía? ¿Qué es el hombre? Relación entre antropología y filosofía Aspiración al conocimiento del hombre Diferentes concepciones filosóficas del hombre.</p>	Ciencia naturales Ciencias Sociales	601 602 603 604 605	.Identificación del concepto de hombre y sus implicaciones personales .Conocimiento de diferentes concepciones del hombre en su cultura. .Relación con los conceptos básicos para comprender sus problemas como ser humano. .Señalización de la estructura fundamental de su ser como humano .Aplicación del sentido de concepto humano en su contexto.	Reconocerá las principales tendencias de la antropología filosófica contemporánea-	Competencia propia del área Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos Estándar curricular personal y social Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida	
10	SEGUNDO	<p>¿Cómo entender al hombre y sus relaciones desde la filosofía? Relaciones sociales Relaciones políticas. Relaciones económicas Valores vitales El hombre y su existencia</p>	Biología. Ser biológico. Política Economía Sociales	605 607 608 609 610	.Identificación de las relaciones que establece como ser humano. .Enumeración de las relaciones sociales establecidas y su relación con su cultura. .Relación del hombre como ser político y sus implicaciones sociales. .Distinción de las relaciones económicas humanas frente a sus necesidades personales. .Distinción y argumentación de la relación hombre – mundo	Identificará las relaciones que establece el hombre en busca de satisfacer sus necesidades		
10	TERCER PERÍODO	<p>¿Para qué me sirve la Psicología? El hombre y su conducta Importancia de la psicología Formas de conducta. La personalidad Tipos de personalidad</p>	Ética Religión Sociales Biología	611 612 613 614 615	.Identificación de las diferentes conductas del hombre y sus implicaciones en su actuar personal .Fundamentación de elementos psicológicos para entenderse como ser humano .Identificación y uso de los aspectos de su personalidad. .Aplicación de relaciones del individuo con su medio ambiente. .Identificación del sí mismo como un organismo psicobiológico.	Valorará los aportes de la psicología al estudio del ser humano		
10	CUARTO PERÍODO	<p>¿Qué es la Lógica en la vida? Introducción a la lógica Principios lógicos El concepto El juicio El raciocinio</p>	Matemática Español	616 617 618 619 620	.Determinación de las implicaciones de las principales teorías de la lógica clásica en su contexto. .Reconocimiento de las características lógicas que se hacen del concepto y su uso práctico. .Distinción de los tipos de juicio y su necesidad lógica en situaciones personales y sociales .Identificación de las características del concepto y sus implicaciones para la vida práctica .Reconocimiento de los principios del raciocinio y su relación con los aprendizajes.	Identificará las características de la lógica clásica		
<p>Objetivo del grado: Establecer elementos antropológicos que fundamenten el diario vivir.</p>								

GRADO NOVENO

I. H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINAR IEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ÉSTANDAR ES DE DESEMPEÑO	PARAMÉTROS	
10	PRIMER PERÍODO	¿Para qué me sirve La actividad racional? . La estructura psíquica . La vida intelectual . ¿Por qué pensamos? . La memoria . Textos afines y vocabulario	Ciencias Naturales: El sistema nervioso y sus funciones <u>PESCC</u> . Diálogo, amor, sexo y responsabilidad.	601 602 603 604 605	. Identificación de las funciones del Aparato Psíquico y su uso cotidiano . Reconocimiento de la vida intelectual y su aplicación personal . Valoración y uso de la actividad racional en contextos personales y sociales . Asociación de la importancia de la memoria en su desempeño personal . Lectura de textos alusivos a la actividad racional y argumentación frente a los mismos.	Interpretará la actividad racional, como fundamento del conocimiento	Competencia propia del área Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos Estándar curricular Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social	
10	SEGUNDO PERÍODO	¿De dónde viene la filosofía que estudio? . Los mitos . La mitología y la religión . La mitología griega . Los presocráticos . Las teorías sobre el origen del Universo	Lengua castellana: La estructura de los mitos, como referentes de la cultura de los pueblos	606 607 608 609 610	. Reconocimiento de la estructura del pensamiento mítico y sus implicaciones en su cultura. . Identificación de los elementos de la mitología y la religión en contextos personales. . Reconocimiento de los principales dioses griegos y su relación con el contexto social actual. . Aproximación a la doctrina de los filósofos presocráticos en contextos prácticos . Identificación de las teorías del Universo frente a la realidad que vive	Reconocerá la import del pensamiento mítico y de las doctrinas presocráticas, en el inicio de la actividad filosófica		
10	TERCER PERÍODO	¿Cuáles son los métodos de la filosofía y sus implicaciones en mi cotidianidad? . La importancia de los métodos en la vida cotidiana . El método científico . Los métodos de la filosofía antigua . Los métodos de la filosofía moderna . Lectura de textos afines	Ciencias Naturales: Los pasos y los métodos de la ciencias experimentales	611 612 613 614 615	.Reconocimiento de los métodos o procedimientos para el diario vivir . Identificación de los pasos del Método Científico en su implicación práctica . Aproximación a los métodos utilizados en la Grecia antigua y sus aportes en la realidad actual . Estudio de los métodos filosóficos de la modernidad para su uso práctico . Aplicación de competencias lectoras a textos filosóficos	Argumentará la importancia de utilizar métodos adecuados a la hora de buscar un conocimiento		
10	CUARTO PERÍODO	¿Qué importancia tengo en la filosofía? . Las teorías sobre la evolución del hombre . Las dimensiones del ser humano . El hombre y la Cultura . Los conflictos en la sociedad humana . Los aportes que ha realizado el hombre a las sociedades de su tiempo	Ciencias Sociales: El hombre en la prehistoria y sus distintas teorías	616 617 618 619 620	.Implicación práctica de los estados evolutivos por los que ha pasado el hombre .Identificación de las dimensiones biológica, psicológica y espiritual de su ser como hombre . Reconocimiento y asociación de sus realidades humanas y la cultura . Asociación de los conflictos que han afectado la especie humana y su pensamiento filosófico . Aporte reflexivo y filosófico frente al aporte de otros en distintas épocas históricas.	Propondrá la construcción de vivencias positivas y negativas del hombre a partir del análisis de textos filosóficos		

Objetivo del grado: Relacionar la actividad racional con el quehacer filosófico personal.

GRADO DECIMO

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARAMÉTROS
20	PRIMER PERÍODO	¿Cómo puedo entender al universo que me rodea? * Introducción a la Cosmología *La superación del Mito *Teorías sobre el origen del Universo *La filosofía presocrática *Los inicios de la ciencia	Ciencias Sociales: El universo y sus teorías	601	.Reconocimiento del origen de la Cosmología y sus aplicaciones en el conocimiento actual	Interpretará el universo como conformación de diferentes materias (arjé) y está regido por leyes físicas	Competencia propia del área Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos Estándar curricular Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social
				602	. Aproximación a los Mitos frente a la comprensión de las realidades míticas personales.		
				603	. Acercamiento a las teorías cosmológicas para su asociación en el pensamiento moderno.		
				604	.Identificación de los presocráticos y sus doctrinas para comprender su realidad filosófica		
				605	.Apreciación de la Ciencia: orígenes, evolución y su uso práctico.		
20	SEGUNDO PERÍODO	¿Para qué me sirve la antropología? *Visión socrática del ser humano *El hombre y la inmortalidad del alma *El hombre como ser pensante y ser autónomo *El hombre y su entorno social *Teorías sobre el origen del hombre	Ética. El hombre como ser autónomo, trascendente y social <u>PESCC</u> . Sexo, responsabilidad, Diálogo,	606	.Aproximación y análisis de la obra de Sócrates desde el contexto personal	Argumentará el Ser Humano como una integralidad de cuerpo, mente y trascendencia	
				607	.Reconocimiento del alma en la obra de Platón y su relación con los conceptos personales.		
				608	.Valoración de la racionalidad y autonomía personal		
				609	.Identificación de los roles que se tiene como ser comunitario.		
				610	. Acercamiento a las teorías evolutivas sobre el hombre y sus implicaciones en la vida práctica.		
20	TERCER PERÍODO	¿Para qué me sirve la ontología? *La Ontología y la Metafísica *El ser como principio y como sustancia *La Ontología Medieval y su idea de Dios *Ontología moderna y contemporánea *Lectura de textos ontológicos	Religión: el hombre y su relación con la Divinidad	611	. Relación y comprensión de la Ontología y la Metafísica en contextos personales.	Identificará elementos fundamentales de la Ontología, para acercarse a la idea de divinidad y de materialidad	
				612	. Aproximación a los primeros planteamientos sobre el ser en la comprensión de sí mismo		
				613	. Reconocimiento del teocentrismo medieval y sus implicaciones en la actualidad		
				614	. Acercamiento a las tendencias modernas de la ontología y sus aportes a la realidad actual		
				615	. Comprensión de textos sobre ontología		
20	CUARTO PERÍODO	¿Cómo puedo usar el pensamiento lógico? *La noción de conocimiento en Platón y Aristóteles *El pensamiento lógico *La lógica clásica *La lógica simbólica *Lecturas de afianzamiento	El pensamiento lógico matemático. Proyecto de Educación Vial. Lengua Castellana	616	. Aproximación a las doctrinas de Platón y de Aristóteles y su influencia en la actualidad.	Propondrá aportes del pensamiento lógico en la cotidiana y en la búsqueda del conocimiento	
				617	. Aplicación de ejercicios sobre razonamiento		
				618	. Reconocimiento de las partes de la lógica clásica y sus repercusiones actuales.		
				619	.Acercamiento a la lógica simbólica y su uso en la cotidianidad		
				620	. Comprensión de textos relacionados con la lógica		

Objetivo del grado: Establecer elementos cosmológicos y ontológicos que permitan una comprensión lógica de la existencia.

GRADO UNDECIMO

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIAD AD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ÉSTANDARE S DE DESEMPEÑO	PARAMÉTROS
20	PRIMER PERÍODO	<p>¿Cómo puedo entender la Gnoseología y la epistemología?</p> <p>*Fundamentos de Filosofía Medieval</p> <p>*La ciencia y su método</p> <p>*La revolución científica</p> <p>*Las ciencias humanas</p> <p>*Lecturas complementarias sobre diversas épocas</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>Modelos de Investigación</p>	<p>601</p> <p>602</p> <p>603</p> <p>604</p> <p>605</p>	<p>Aproximación a las doctrinas de San Agustín y de Santo Tomás de Aquino y su influencia actual.</p> <p>. Identificación del método de las ciencias naturales y su uso práctico.</p> <p>. Reconocimiento de las teorías que cambiaron el mundo y su influencia en el contexto personal</p> <p>. Acercamiento al objeto de las ciencias humanas y sus implicaciones actuales</p> <p>. Aplicación de competencias lectoras</p>	<p>Interpretará los aportes del conocimiento y de la ciencia en el progreso del mundo</p>	<p>Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos</p> <p>Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social</p> <p>Estándar curricular</p> <p>Competencia propia del área</p>
20	SEGUNDO	<p>¿Qué relación tiene la Filosofía y la Política?</p> <p>*El concepto de Justicia</p> <p>*El concepto de Libertad</p> <p>*Las teorías sobre el Estado</p> <p>*La Democracia</p> <p>*Análisis de textos políticos, siglos XVII al XX</p>	<p>CIENCIAS POLÍTICAS</p>	<p>606</p> <p>607</p> <p>608</p> <p>609</p> <p>610</p>	<p>. Valoración de la Justicia como elemento esencial de la sociedad</p> <p>. Reflexión sobre el sentido de la Libertad</p> <p>. Identificación de las formas de Estado y la participación en el mismo.</p> <p>. Valoración de la Democracia en los contextos sociales</p> <p>. Comprensión de textos políticos</p>	<p>Argumentará la importancia de un Estado justo y democrático</p>	
20	TERCER PERÍODO	<p>¿Cuál es la importancia de la ética y Estética?</p> <p>*La Ética y la Moral</p> <p>*Las tendencias éticas</p> <p>*Las expresiones artísticas</p> <p>*Las escuelas estéticas</p> <p>*Análisis de textos sobre Ética y Estética</p>	<p>EDUCACIÓN ÉTICA</p> <p>PESCC. Sexo, responsabilidad, Diálogo,</p>	<p>611</p> <p>612</p> <p>613</p> <p>614</p> <p>615</p>	<p>. Identificación de los conceptos éticos y morales desde su relación con la persona</p> <p>. Reconocimiento de las distintas tendencias éticas y su aporte al ámbito personal.</p> <p>. Valoración de la obra de arte</p> <p>. Aproximación a las escuelas estéticas</p> <p>. Aplicación de competencias lectoras a textos éticos y estéticos</p>	<p>Propondrá reflexiones frente a las distintas tendencias éticas y estéticas, como manifestaciones humanas</p>	
20	CUARTO PERÍODO	<p>¿Qué relación tienen la filosofía, la religión y el lenguaje?</p> <p>*Las manifestaciones religiosas en el ser humano</p> <p>*La dialéctica entre Fe y Razón</p> <p>*Las religiones reveladas</p> <p>*El origen y clasificación del lenguaje</p> <p>*Lenguaje y creatividad</p>	<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p> <p>ESPAÑOL Y LITERATURA</p>	<p>616</p> <p>617</p> <p>618</p> <p>619</p> <p>620</p>	<p>Identificación de las principales religiones, sus ritos y dogmas en contextos personales</p> <p>. Valoración de la fe y la razón en la vida personal</p> <p>.Aproximación a las religiones monoteístas desde la comprensión personal.</p> <p>.Reconocimiento del lenguaje como forma de comunicación personal y social</p> <p>.Comprensión de textos relacionados con formas de lenguaje</p>	<p>Apreciará las manifestaciones religiosas y lingüísticas, como inherentes a la cultura del hombre</p>	
<p>Objetivo del grado: Adquirir fundamentación epistemológica y filosófica que fundamenten el proyecto existencial</p>							

CLEI III

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ÉSTANDARES DE DESEMPEÑO	PARAMÉTROS
20	PRIMER SEMESTRE	<p>¿Para qué me sirve la filosofía en mi pasado, en mis relaciones sociales según postulados lógicos filosóficos?</p> <p>.El ser, el conocimiento y la Filosofía .Las ramas de la filosofía .Características del saber filosófico .La filosofía como actividad social del ser humano .Introducción a la lógica .Principios lógicos</p>	<p>.Ciencias naturales. .Ciencias sociales .Lengua Castellana. .Proyecto lector. .Ética y Valores. Ciencia sociales. Ciencias naturales. Religión Teoría del conocimiento Sociología Psicología Matemáticas</p>	<p>601 602 603 604 605</p>	<p>.Comprensión del papel del objeto de estudio de la filosofía para el fortalecimiento racional. .Identificación del papel de su ser en la filosofía y el conocimiento para ser consciente de la realidad. . Reconocimiento de diferentes ramas de la filosofía y su aplicación en la vida práctica. .Interpretación de la relación ético-filosófica de su familia .Determinación de las teorías de la lógica</p>	<p>Aplicará los conceptos aprendidos al proyecto de vida como una autoreflexión de su sentido vital para así poder comprender las relaciones sociales.</p>	<p>Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social</p> <p align="center">Estandar curricular juicios valorativos</p> <p align="center">Competencia propia del área Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de</p>
20	SEGUNDO SEMESTRE	<p>¿Para qué me sirve el Conocimiento filosófico desde el método?</p> <p>➤ La filosofía y la ciencia ➤ La explicación mítica. ➤ Características del saber filosófico. ➤ La filosofía como actividad humana. ➤ Características generales del método.</p>	<p>Ciencias naturales. Ciencias sociales Ciencia social. Religión Español Matemáticas</p>	<p>606 607 608 609 610</p>	<p>.Identificación de la naturaleza de la filosofía y sus implicaciones en la vida personal. .Explicación de los mitos y cosmogonías, como primera forma de filosofía y su vivencia cultural. .Aproximación al concepto de filosofía y su uso en la vida práctica.</p>	<p>Señalara la necesidad de filosofar e Identificará las diferentes formas de saber y conocer del hombre por medio de los métodos del conocimiento.</p>	<p>Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social</p> <p align="center">Estandar curricular juicios valorativos</p> <p align="center">Competencia propia del área Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de</p>
<p>Objetivo del grado: Establecer fundamentos filosóficos en el estudiante para una comprensión lógica de la realidad.</p>							

CLEI IV

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTANDARES DE DESEMPEÑO	PARAMÉTROS
20	PRIMER SEMESTRE	¿Cómo entender al hombre y sus relaciones desde la filosofía? ➤ ¿Qué es el hombre? ➤ Diferentes concepciones filosóficas del hombre. ➤ El hombre y su conducta ➤ Formas de conducta. ➤ Introducción a la lógica	.Ciencias naturales. .Ciencias sociales Política Economía Ética Religión Matemática Español	601	.Identificación del concepto de hombre y sus implicaciones personales	Identificará las relaciones que establece el hombre en busca de satisfacer necesidades.	Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social Competencia propia del área Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos Estándar curricular
				602	.Señalización de la estructura fundamental de su ser como humano		
				603	.Distinción y argumentación de la relación hombre – mundo		
				604	.Identificación de las diferentes conductas del hombre y sus implicaciones en su actuar personal		
				605	.Reconocimiento de las características lógicas que se hacen del concepto y su uso práctico.		
20	SEGUNDO SEMESTRE	¿Para qué me sirve La actividad racional y los métodos filosóficos? . La vida intelectual . La mitología griega y los presocráticos . Los métodos de la filosofía . Las teorías sobre la evolución del hombre . Las dimensiones del ser humano	Ciencias Naturales: El sistema nervioso y sus funciones <u>PESCC</u> . Diálogo, amor, sexo y responsabilidad. Lengua castellana: La estructura de los mitos, como referentes de la cultura de los pueblos Los pasos y los métodos de la ciencias experimentales Ciencias Sociales: El hombre en la prehistoria y sus distintas teorías	606	. Reconocimiento de la vida intelectual y su aplicación personal	Interpretará y reconocerá la actividad racional, como fundamento del conocimiento	
				607	. Reconocimiento de la estructura del pensamiento mítico y sus implicaciones en su cultura.		
				608	.Reconocimiento de los métodos o procedimientos para el diario vivir		
				609	. Implicación práctica de los estados evolutivos por los que ha pasado el hombre		
				610	.Identificación de las dimensiones biológica, psicológica y espiritual de su ser como hombre		
Objetivo del grado: Establecer elementos antropológicos que fundamenten el diario vivir por medio de la actividad racional en el quehacer filosófico personal.							

CLEI V

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTANDARES DE DESEMPEÑO	PARAMÉTROS
20	PRIMER SEMESTRE	¿Cómo puedo entender al universo que me rodea desde el punto de vista antropológico? * Introducción a la Cosmología *La filosofía presocrática *Visión socrática del ser humano *El hombre y su entorno social *Teorías sobre el origen del hombre	Ciencias Sociales: El universo y sus teorías Ética. El hombre como ser autónomo, trascendente y social <u>PESCC</u> . Sexo, responsabilidad, Diálogo,	601	. Acercamiento a las teorías cosmológicas para su asociación en el pensamiento moderno.	Interpretará el universo como conformación de diferentes materia, regido por leyes físicas donde existe el Ser Humano como una integralidad.	Competencia propia del área Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos Estándar curricular Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social
				602	.Identificación de los presocráticos y sus doctrinas para comprender su realidad filosófica		
				603	.Aproximación y análisis de la obra de Sócrates desde el contexto personal		
				604	.Identificación de los roles que se tiene como ser comunitario.		
				605	. Acercamiento a las teorías evolutivas sobre el hombre y sus implicaciones en la vida práctica.		
20	SEGUNDO SEMESTRE	¿Para qué me sirve la ontología y cómo puedo usar el pensamiento lógico? *La Ontología y la Metafísica *El ser como principio y como sustancia *La noción de conocimiento en Platón y Aristóteles *El pensamiento lógico *La lógica simbólica	Religión: el hombre y su relación con la Divinidad El pensamiento lógico matemático. Proyecto de Educación Vial. Lengua Castellana	606	. Aproximación a los primeros planteamientos sobre el ser en la comprensión de sí mismo	Identificará elementos fundamentales de la Ontología y la metafísica desde aportes del pensamiento lógico en la cotidianidad y en la búsqueda del conocimiento	
				607	. Acercamiento a las tendencias modernas de la ontología y sus aportes a la realidad actual		
				608	. Aproximación a las doctrinas de Platón y de Aristóteles y su influencia en la actualidad.		
				609	.Acercamiento a la lógica simbólica y su uso en la cotidianidad		
				610	. Comprensión de textos relacionados con la lógica		
Objetivo del grado: Establecer elementos cosmológicos y ontológicos que permitan una comprensión lógica de la existencia.							

CLEI VI

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARAMÉTROS
20	PRIMER SEMESTRE	<p>¿Cómo puedo entender la Gnoseología y la epistemología en contexto de la filosofía y la política?</p> <p>*Fundamentos de Filosofía Medieval</p> <p>*La ciencia y su método</p> <p>*Las ciencias humanas</p> <p>*El concepto de Justicia y libertad</p> <p>*Las teorías sobre el Estado: la Democracia</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>Modelos de Investigación</p> <p>CIENCIAS POLÍTICAS</p>	<p>601</p> <p>602</p> <p>603</p> <p>604</p> <p>605</p>	<p>. Aproximación a las doctrinas de San Agustín y de Santo Tomás de Aquino y su influencia actual.</p> <p>. Identificación del método de las ciencias naturales y su uso práctico.</p> <p>. Acercamiento al objeto de las ciencias humanas y sus implicaciones actuales</p> <p>. Valoración de la Justicia y la libertad como elemento esencial de la sociedad</p> <p>. Identificación de las formas de Estado y la participación en el mismo.</p>	<p>Interpretará los aportes del conocimiento y de la ciencia en el progreso del mundo desde un Estado justo y democrático</p>	<p>Competencia propia del área</p> <p>Comprensión crítica de textos filosóficos y elaboración de escritos argumentativos y propositivos. Capacidad de síntesis y elaboración de juicios valorativos</p> <p>Estándar curricular</p> <p>Reconocerá la aplicación de los conceptos teóricos de la filosofía para su proyecto de vida personal y social</p>
20	SEGUNDO SEMESTRE	<p>¿Cuál es la importancia de la ética, la estética, la religión y el lenguaje desde contextos filosóficos?</p> <p>*La Ética y la Moral</p> <p>*Las expresiones artísticas</p> <p>*Las escuelas estéticas</p> <p>*Las manifestaciones religiosas en el ser humano</p> <p>*El origen y clasificación del lenguaje</p>	<p>EDUCACIÓN ÉTICA</p> <p>PESCC. Sexo, responsabilidad, Diálogo,</p> <p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p> <p>ESPAÑOL Y LITERATURA</p>	<p>606</p> <p>607</p> <p>608</p> <p>609</p> <p>610</p>	<p>. Reconocimiento de las distintas tendencias éticas y su aporte al ámbito personal.</p> <p>. Aproximación a las escuelas estéticas</p> <p>. Identificación de las principales religiones, sus ritos y dogmas en contextos personales</p> <p>. Valoración de la fe y la razón en la vida personal</p> <p>.Reconocimiento del lenguaje como forma de comunicación personal y social</p>	<p>Propondrá reflexiones frente a las distintas tendencias éticas y estéticas religiosas y lingüísticas, como inherentes a la cultura del hombre.</p>	

Objetivo del grado: Adquirir fundamentación epistemológica y filosófica que fundamenten el proyecto existencial

PROBLEMA DEL ÁREA.

La filosofía es una actividad mental que parte de preguntas cotidianas y vitales, como: ¿Quién soy? ¿Dios existe? ¿Cómo surgió el Universo? ¿Cómo elegir la opción más conveniente?, etc. Estos interrogantes han surgido desde la más remota antigüedad y aun carecen de respuesta satisfactoria.

Así que la filosofía como un saber teórico, pretende hacer una reflexión permanente acerca de lo que el hombre piensa, espera, observa y cree. La reflexión filosófica, pues, ha sido fiel a las actividades propias del pensamiento, entre las que se destacan: la observación, la comprensión, la demostración, la argumentación y el diálogo permanente.

Por lo tanto, este Plan de Área busca que los jóvenes de Sexto a Undécimo procuren desarrollar competencias lingüísticas en el conocimiento, mediante la lectura de textos filosóficos de todos los tiempos y tendencias; igualmente, promover la investigación, la sustentación de ideas, la producción literaria (ensayos) y la aproximación a los más destacados pensadores de la historia y sus doctrinas, las cuales tienen hoy plena vigencia.

UTILIDAD DE LA FILOSOFÍA

La filosofía busca ante todo, el encuentro consigo mismo, dirige la mirada hacia el universo interior, al mundo del espíritu donde nos congratulamos con la vida.

EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO HUMANO

El hombre primitivo entendió que todos los fenómenos naturales, eran impulsados por fuerzas animadas que le hicieron pensar en seres mitológicos a los que atribuyendo poderes especiales. Pero que a medida que las diferentes civilizaciones fueron intercambiando su cultura, gracias al comercio entre naciones, esas diferentes formas culturales condujeron a la necesidad de una comprensión y explicación racional; así abre paso la reflexión filosófica.

OBJETIVOS:

POR NIVELES.

EDUCACIÓN BÁSICA

LEY 115, ARTÍCULO 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;
- b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
- c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
- d) El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;
- e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente; f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;

- h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- k) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;
- l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;
- m) La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
- n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y
- ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

EDUCACIÓN MEDIA

LEY 115 ARTÍCULO 30. Objetivos específicos de la educación media académica. Son objetivos específicos de la educación media académica:

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y
- h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

GENERALES DEL ÁREA

- Contemplar los grandes interrogantes sobre el conocimiento, las interpretaciones y respuestas que han dado sobre ellos los filósofos más destacados en la historia de la filosofía y los principales movimientos filosóficos. Los problemas sobre la razón y el mundo.
- Interpretar las relaciones del ser humano con el mundo de la naturaleza, con la sociedad y consigo mismo por medio de lecturas que aborden concepciones antropológicas de carácter psicológico, ético, existencialista y religioso entre otros; sin dejar de lado los aportes de ciencias como la sociología, la etnología, la historia, la cultura, la política, etc.
- Analizar las costumbres o tradiciones, las formas de convivencia, las prácticas religiosas y las interpretaciones éticas de los fenómenos económicos, jurídicos y educativos.
- Proponer filosóficamente los problemas y concepciones propias de creaciones artísticas como la obra poética, pictórica o musical.
- Argumentar desarrollos teóricos que han estado orientados a resolver la pregunta por el sentido y constitución del ser, por aquello que define el ser de las cosas, de la realidad, del mundo. La pregunta por el fundamento, que puede ser entendida como la relación entre el ser, el hombre y el mundo.

METODOLOGÍA:

METODOLOGÍA C3: CARACTERÍSTICAS

La Metodología C3, desarrolla competencias. La Competencia, se define como Saber qué hacer con lo que se sabe. En la Institución educativa la Salle de Campoamor, utilizamos esta metodología, como herramienta de enseñanza-aprendizaje, donde por medio de Preceptos Básicos, pretendemos hacer al estudiante participe de su proceso de aprendizaje, además de que aprenda a usar su conocimiento para la solución de los diferentes requerimientos de la cotidianidad. Asimismo, potencializamos en él, valores de responsabilidad, autonomía, trabajo colaborativo, espíritu investigativo, solidaridad, entre otros.

Nuestra Metodología C3, consta de 3 etapas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje: **CONCIENTIZACIÓN, CONCEPTUALIZACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN**. La metodología se cimienta en las siguientes bases:

Motivante: Ubicada en un contexto que dé respuesta a la necesidad sentida del estudiante y/o grupo.

Constructivista: Producto de procesos co-creativos (concurso activo y concertado para realizar procesos que actúan conjuntamente con resultados superiores a la simple suma de las actuaciones individuales).

Ecologista: involucra todos los sistemas relacionados.

Integral: integra las cuatro dimensiones humanas (físicas, mentales, espirituales, social/emocional) y los dos hemisferios cerebrales.

Heurística: usa la metodología de reflexión-acción-reflexión.

Cuántica: reconoce la interconectividad de todo y de todos.

Co-evolutiva: reconoce que esta interconectividad requiere evolución simultánea.

Esto exige un modelo algorítmico del proceso de aprendizaje y las estrategias correspondientes a cada etapa.

ETAPAS DEL METODOLOGÍA C3

Se parte de un interés, expectativa o una necesidad sentida.

Y se utilizan nuevos recursos cognoscitivos de los hemisferios derecho e izquierdo, aun no siendo predominante en el estudiante, para optimizar los aprendizajes. Lo anterior nos da seis etapas en el proceso:

ETAPA	SUB-ETAPA	CÓDIGO	HEMISFERIO
C1. Concientización	Vivenciar	C1-D	Derecho
	Reflexionar	C1-I	Izquierdo
C2. Conceptualización	Descubrir	C2-I	Izquierdo
	Visualizar	C2-D	Derecho
C3: Contextualización	Ensayar	C3-I	Izquierdo
	Integrar	C3-D	Derecho

Para lograr tener una Nueva actitud ↓ Aprendizaje Holístico

Los componentes secuenciales y sus respectivos objetivos son los siguientes:

- **C1-D (VIVENCIAR):** facilitar, a través de una experiencia con significado y relevancia personal, una conciencia de las implicaciones de una necesidad sentida y de algunas opciones disponibles para satisfacer dicha necesidad.
- **C1-I (REFLEXIONAR):** facilitar una reflexión individual y grupal sobre la experiencia anterior, con el fin de analizar, priorizar y compartir sus reflexiones, escuchar, valorar y evaluar las de otros y escoger una opción para ensayar.
- **C2-I (DESCUBRIR):** facilitar la adquisición y definición de la información conceptual y las destrezas para poder ensayar la nueva opción escogida.
- **C2-D (VISUALIZAR):** facilitar la elaboración de una visión en la cual las experiencias personales, la vivencia (C1-D) y lo descubierto (C2-I) se integran para formar un "norte" perceptual y estratégico.
- **C3-I (ENSAYAR):** facilitar un ensayo preliminar de una aplicación de lo descubierto y de sus correspondientes destrezas, con el fin de evaluar individual y colectivamente los resultados y de introducir modificaciones.
- **C3-D (INTEGRAR):** facilitar la aplicación del ensayo a la realidad vivida, y su síntesis con conocimientos, experiencias y necesidades actuales y nuevas, con el fin de lograr los objetivos trazados, compartir lo aprendido y gozar el logro.

El desarrollo de las clases del área debe estar de acuerdo con el precepto básico de la metodología C3, el cual dice que el estudiante debe ser participe de su proceso de aprendizaje, el cual debe tener presente los principios y pautas del diseño universal del aprendizaje (DUA), que pretende dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes a partir de currículos flexibles, desde los cuales se tenga en cuenta las capacidades, habilidades y necesidades educativas derivadas de una discapacidad, talento, capacidades excepcionales o cualesquiera otra situación de vulnerabilidad, así como los ritmos y estilos de aprendizaje que cada estudiante que desde su condición pueda tener, facilitando la participación de todos los estudiantes.

Los principios y pautas del Diseño Universal del Aprendizaje contemplan:

Principio I: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN.

Pauta 1

Para reducir barreras en el aprendizaje es importante asegurar que la información clave sea igualmente perceptible por todos los estudiantes, por lo tanto, y teniendo claro que los estudiantes perciben, captan y asimilan de diferente manera, el aprendizaje, la función del docente es estimular todos los canales posibles (visual, auditivo, kinestésico, emocional) a través de los cuales todos los estudiantes pueden percibir de manera personal lo que han de aprender. (C2)

Pauta 2

Es responsabilidad del educador tener claridad sobre cuáles son las características de sus estudiantes, cuál es el contexto en el que viven y se desenvuelven, pues de ello dependerá el lenguaje que debe utilizar, el vocabulario que debe enriquecer, las experiencias que debe proponer, los ejemplos en los que se debe apoyar y del cómo los lleva a niveles de mayor comprensión, por lo tanto, el docente debe: Asegurar que se proporcionen representaciones alternativas para facilitar la accesibilidad, la claridad y la comprensión del lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos entre todos los estudiantes. (precepto de la metodología de desarrollo de competencias)

Pauta 3

Teniendo presente que los estudiantes no aprenden al mismo tiempo ni de la misma manera el educador debe partir de lo que ya saben los estudiantes, de sus experiencias y conocimientos previos, del poner en común unos conocimientos básicos que servirán como punto de partida para seguir avanzando a partir de unas preguntas que movilicen los intereses, motivaciones y expectativas de los estudiantes, para ello es importante apoyarse de palabras claves, categorías, diagramas, imágenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, representaciones, pues se tiene claro que el propósito de la educación no solo es hacer la información accesible al estudiante, sino, proporcionar opciones para la comprensión, generalización y la transferencia de sus aprendizajes. (C1)

Principio II: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN

Pauta 4

Para reducir las barreras en el aprendizaje, el docente debe asegurar diferentes opciones para dar respuestas a las demandas educativas, permitiendo el uso de diferentes herramientas educativas que les ayuden alcanzar a los estudiantes sus metas y les garanticen su participación, por lo tanto, se deben utilizar variados recursos con los que todos los estudiantes puedan interactuar y facilitar la experiencia directa en adecuadas condiciones, aprovechando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic) como una de las herramientas que facilitan el acceso a la información. (C2)

Pauta 5

Hay que posibilitar modalidades alternativas de comunicación en los entornos de aula, donde se da el aprendizaje intencionado de la escuela, permitiendo que los estudiantes aprendan a utilizar herramientas que le permitan el mejor ajuste posible entre sus capacidades y lo que demanda la tarea, pues el espacio de aula debe ser el lugar para aprender a escuchar, a ser escuchado, para comunicar, argumentar, producir, escribir, redactar, resolver problemas y llegar a nuevos niveles de comprensión valiéndose de diferentes medios de comunicación: Escritos, orales, representativos, virtuales o audiovisuales. (C2)

Pauta 6

Se deben tener unas metas claras de aprendizaje, unas competencias que desarrollar, las cuales deben ser conocidas por el estudiante y su familia desde el inicio del año escolar, sin embargo, se ha de tener presente que los procesos y tiempos para llegar a ellas varían. Por eso las estrategias deben ser motivantes, significativas y los procesos de valoración –evaluación- deben ser variados, continuos y flexibles a los cuales se debe hacer retroalimentación.

El estudiante debe aprender como planear su trabajo para alcanzar las competencias que se tienen previstas y poder actuar independientemente hasta alcanzar metas cada vez más complejas, por medio del apoyo que va ofreciendo el maestro, los cuales en última instancia lo llevan a darse cuenta de que manera aprende y como es más asertivo. (C2)

Principio III: USAR MÚLTIPLES FORMAS DE MOTIVACIÓN

Pauta 7

El educador debe reconocer como el componente afectivo es determinante en el aprendizaje y está mediado por las condiciones cognitivas del estudiante, el interés personal, el contexto, las experiencias previas, el valor y aporte que tengan para la vida, entre otros. Por lo tanto tiene la responsabilidad de captar la atención de los

estudiantes por medio de actividades y estrategias que los motiven y los lleven a desarrollar las competencias básicas de aprendizaje, para ello se debe tener: La edad, etapa de desarrollo, contexto, elecciones personales, áreas de interés, posibles temas de investigación, que permitan atraer su gusto y participación (C1)

Pauta 8

El educador debe tener presente que cuando los estudiantes están motivados se regulan más fácilmente y su atención pueda estar sostenida por periodos un poco más largos, por eso debe desafiar su conocimiento de manera certera y respetuosa; es una forma de captar su interés, su motivación. De igual manera debe tener claro cuales estudiantes requieren mayor regulación sin lanzar expresiones despectivas o de subvaloración hacia ellos y por el contrario ubicarlos estratégicamente e involucrarlos en los diferentes momentos de la actividad y de la evaluación,

Un objetivo que tiene la educación es desarrollar habilidades individuales de auto-regulación y auto-determinación que permitan a todos los estudiantes la oportunidad de aprender a partir de metas claras y precisas de alcance real, teniendo presente las diferencias individuales (C1)

Pauta 9

El estudiante debe aprender estrategias para auto regularse, reconocerse en sus posibilidades y limitaciones, por lo tanto, permita espacios dentro de su clase para que su estudiante reflexione de qué manera aprende más fácilmente. Además, genere en ellos la autoconfianza que permita resolver situaciones problema, vencer la frustración, reconocer y valorar los avances de cada uno.

Permita al estudiante la valoración de sus aprendizajes como medio para alcanzar las metas en su proyecto de vida. Por lo tanto, el educador debe ayudar a los estudiantes en el cómo resolver de manera efectiva las dificultades que se le van presentando en su proceso de aprendizaje. (C2, C3)

ESPACIOS PARA LA LÚDICA PEDAGÓGICA

- Salidas pedagógicas
- Periódico mural
- Utilización del periódico actual, revistas y otros
- Utilización de la sala de video
- Utilización de recursos didácticos del aula
- Biblioteca para investigaciones

RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL AREA

- Humanos
- Físicos
- Financieros

ACCIONES EVALUATIVAS PARA APLICAR EN EL AREA

- Actividades de reflexión, análisis y participación ciudadana sobre situaciones sociales, políticas y económicas actuales
- Juego de roles por equipos aplicando las normas
- Actividades de valoración y respeto por las normas de la Institución
- Investigaciones de temas básicos que aborden discusión, interés y críticas constructivas

PLAN DE APOYO AL ESTUDIANTE

- **Propuestas pedagógicas:**
 1. Salidas pedagógicas
 2. Talleres guiados por el profesor
 3. Sustentación de talleres y temas básicos
 4. La transversabilidad de proyectos
 5. Preparación para pruebas externas
 6. Aplicación de talleres, exposiciones, trabajos de comprensión lectora

METAS

- Lograr en el estudiante un compromiso continuo con el mejoramiento de la calidad de aprendizaje, obteniendo los mejores resultados en su concepción crítica, analítica y actual de la realidad.

ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR LAS METAS

- Producción textual sobre temas que representan un contenido de importancia en la actualidad.
- Socialización y encuentro con pares académicos para compartir experiencias de aprendizaje.
- Acompañamiento permanente en las diferentes problemáticas que aquejan a los jóvenes de hoy desde la reflexión autocrítica y desde el ser.