

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR**  
**PLAN DE ÁREA**

**CATEDRA DE LA PAZ**  
**2018**



**GRADO PRIMERO**

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERS Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
10	PRIMER PERIODO	<b>¿Por qué son importantes las normas?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Derechos</li> <li>Deberes</li> <li>Normas de convivencia</li> <li>Me valoro</li> </ul>	<b>Religión. Artística C. Sociales</b>	601 602 603 604 605	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de deberes para ser aceptado en comunidad.</li> <li>Identificación de derechos propios y ajenos para la sana convivencia.</li> <li>Acatamiento de normas para el mejoramiento de ambientes escolares.</li> <li>Valoración de sí mismo y de su entorno escolar, para la protección de sí y de lo público.</li> <li>Participación en la construcción de la paz escolar.</li> </ul>	Identificará y demostrará porque las normas son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia	El desarrollo de Competencias Ciudadanas, apropiación de valores sociales; participación democrática, equidad, respeto por la pluralidad, promoción de la inclusión, valoración de los Derechos Humanos, el desarrollo sostenible que eleva la calidad de vida y el bienestar social
10	SEGUNDO PERIODO	<b>¿Por qué el respeto es fundamental en la vida para la convivencia en comunidad?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El respeto</li> <li>Respeto a la diferencia</li> <li>Deberes con el otro</li> <li>Cuido y protejo el medio</li> <li>Valor de la vida</li> </ul>	<b>Sociales: Los Grupos Sociales, clases de grupo.</b>	606 607 608 609 610	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aceptación de las individualidades para una mejor convivencia.</li> <li>Valoración de la Vida en todas las manifestaciones.</li> <li>Valoración sobre la conservación de los recursos naturales</li> <li>Reconocimiento de deberes para con nuestros semejantes.</li> <li>Solución de conflictos mediante el dialogo.</li> </ul>	Demostrará mediante acciones, que el respeto es fundamental en la convivencia para vivir en comunidad.	
10	TERCER PERIODO	<b>¿Qué actitudes muestran que el ser humano vive en paz?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Paz y fraternidad</li> <li>Ser solidario con mis compañeros</li> <li>Expresar los sentimientos</li> <li>Comparto mis talentos</li> <li>El diálogo</li> <li>Soy Constructor de paz</li> </ul>	<b>Religión Sociales</b>	611  612  613  614  615	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión sobre la paz y la fraternidad, como elementos primordiales para la convivencia.</li> <li>Demostración de valores comunitarios al manifestar solidaridad en el grupo.</li> <li>Reconocimiento de la importancia de expresar los afectos a los seres con quien comparte, para fortalecer la relación.</li> <li>Reconocimiento del valor de compartir los conocimientos para el bien común.</li> <li>Participación en la construcción de paz en su entorno.</li> </ul>	Practicará actitudes para reflejar y fortalecer las relaciones y buenos sentimientos con los demás.	
10	CUARTO PERIODO	<b>¿Por qué es importante la solución del conflicto?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solución de conflictos: palabras mágicas.</li> <li>Me comunico asertivamente</li> <li>La escucha</li> <li>Manejo mi Libertad</li> <li>Participo en comunidad</li> </ul>	<b>Sociales: Derechos y deberes de la unidad familiar.</b>	616 617  618  619  620	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solución pacífica de conflictos que contribuyan a mejorar la convivencia</li> <li>Utilización de un lenguaje claro y respetuoso que le permiten un mejor entendimiento con las personas.</li> <li>Adquisición de habilidades que le permiten aprender a escuchar a los demás.</li> <li>Participación activa en diferentes expresiones culturales entre otras.</li> <li>Interiorización del autocontrol, como contribución a la construcción de paz.</li> </ul>	Reconocerá diferentes alternativas para la resolución del conflicto	

Objetivo: Identificar mis cualidades y defectos, así como reconocerlos en los otros para lograr una sana convivencia.

**GRADO SEGUNDO**

H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERS Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
10	PRIMER PERÍODO	<p><b>¿Es importante cumplir con los deberes?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes para con nosotros mismos: Autocuidado, Autocontrol, disciplina.</li> <li>• Deberes para con los padres: Gracitud, obediencia.</li> <li>• Deberes para con los semejantes.</li> <li>• Deberes para con La Patria</li> <li>• Normas de convivencia.</li> </ul>	Religión. Artística Ciencias Sociales	601 602 603 604 605	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de deberes consigo mismo, para respetarse y valorarse.</li> <li>• Reflexión sobre la Gracitud a nuestros Padres.</li> <li>• Sensibilización sobre los deberes con la Patria, para valorarla.</li> <li>• Concientización sobre los deberes con los semejantes, para la mejor convivencia.</li> <li>• Acatamiento de normas para la convivencia</li> </ul>	Descubrirá en el cumplimiento de los deberes un método para reclamar sus derechos.	El desarrollo de Competencias ciudadanas, apropiación de valores sociales, participación democrática, equidad, respeto por la pluralidad, promoción de la inclusión, valoración de los Derechos Humanos; el desarrollo sostenible que eleva la calidad de vida y el bienestar social
10	SEGUNDO PERÍODO	<p><b>¿Respetar los derechos humanos es importante para la convivencia en comunidad?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que son las Actitudes</li> <li>• Que es la Conducta</li> <li>• El valor de la Vida</li> <li>• El uso de la Libertad</li> </ul>	<u>Sociales:</u> Los Grupos Sociales, clases de grupo.	606 607 608 609 610	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación de las individualidades en los grupos a los que pertenece.</li> <li>• Valoración de la Vida en sus diferentes manifestaciones.</li> <li>• Reflexión sobre el uso de la Libertad</li> <li>• Reflexión sobre como las conducta propician o no la mejor convivencia.</li> <li>• Fortalecimiento de actitudes que benefician la convivencia.</li> </ul>	Reconocerá valores y derechos que le permitirán valorar la convivencia.	
10	TERCER PERÍODO	<p><b>¿Se debe respetar lo que otros creen?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a la Autoridad</li> <li>• Respeto a las Creencias</li> <li>• Valores Cívicos: igualdad, Democracia.</li> <li>• Valores para con el Medio Ambiente</li> </ul>	<u>Religión</u> <u>Sociales</u> <u>Ética</u>	611 612 613 614 615	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostración de valores comunitarios al manifestar solidaridad en el grupo.</li> <li>• Reconocimiento del valor de compartir los conocimientos para el bien común.</li> <li>• Distinción de los Valores Cívicos Igualdad y Democracia, para valorar a los demás.</li> <li>• Valoración sobre la conservación de los Recursos del medio.</li> <li>• Demostración de Respeto por las creencias de todas las personas</li> <li>• Cumplimiento de reglas y requisitos para un mejor desempeño escolar.</li> </ul>	Fomentará actitudes de respeto en el diario vivir contribuyendo de esta manera a la valoración las creencias de los demás.	
10	CUARTO PERÍODO	<p><b>¿Por qué es importante la solución de los conflictos?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que es el conflicto</li> <li>• Escucha asertiva</li> <li>• Lenguaje propositivo</li> <li>• Comunicación pacífica</li> <li>• Las palabras mágicas.</li> </ul>	<u>Sociales:</u> Derechos y deberes de la unidad familiar.	616 617 618 619 620	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solución de conflictos mediante el dialogo.</li> <li>• Utilización de palabras adecuadas en la comunicación.</li> <li>• Adquisición de habilidades que le permiten aprender a escuchar a los demás.</li> <li>• Utilización de un lenguaje claro, respetuoso y amable que le permiten un mejor entendimiento con las personas.</li> <li>• Participación en diferentes expresiones culturales, entre otras.</li> </ul>	Se comunicará de manera respetuosa en las diferentes relaciones con los demás.	
Objetivo: Identificar los valores que orientan la sana convivencia entre sus pares.							

## GRADO TERCERO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERS Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
10	PRIMER PERÍODO	<b>¿Cómo contribuyo con la construcción de la paz?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes para con La Patria: (como se honra la bandera, el himno, el escudo)</li> <li>• Deberes para con la familia.</li> <li>• Deberes con todas las personas.</li> <li>• Deberes para con nosotros mismos: Me valoro, la constancia..</li> <li>• Normas de convivencia.</li> </ul>	Religión. Artística Ciencias Sociales	601 602 603 604 605	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización sobre los deberes con la Patria, para respetarla.</li> <li>• Reflexión sobre la gratitud a nuestros padres.</li> <li>• Reconocimiento de los deberes con los demás para valorarlos mejor.</li> <li>• Reconocimiento de los deberes consigo mismo para valorarse mejor.</li> <li>• Acatamiento de normas para la convivencia.</li> <li>• Valoración de la importancia de pertenecer a una familia y a un grupo escolar, para reconocerse como ser social.</li> </ul>	Valorará el pertenecer a una comunidad.	El desarrollo de Competencias Ciudadanas: apropiación de valores sociales; participación democrática, equidad, respeto por la pluralidad, promoción de la inclusión, valoración de los Derechos Humanos; el desarrollo sostenible que eleva la calidad de vida y el bienestar social
10	SEGUNDO PERÍODO	<b>¿Cómo contribuyen las actitudes a la convivencia?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como se forman las actitudes</li> <li>• Como se mejoran la actitudes</li> <li>• Actitudes que favorecen la convivencia</li> <li>• La dignidad</li> <li>• Los modales son importantes (por favor, permiso...)</li> </ul>	Sociales: Los Grupos Sociales, clases de grupo.	606 607 608 609 610	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostenimiento de actitudes favorables y positivas en las relaciones con sus pares.</li> <li>• Reconocimiento de la manera como se forman las actitudes.</li> <li>• Demostración permanente de la interiorización de actitudes positivas.</li> <li>• Receptividad y participación en las diferentes actividades del aula.</li> <li>• Interiorización del valor de la dignidad para respetarse y respetar al otro.</li> </ul>	Reconocerá que es importante practicar acciones positivas que favorezcan la convivencia.	
10	TERCER PERÍODO	<b>¿Cómo influye el trato a los demás en la convivencia en mi institución?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La prudencia</li> <li>• La paciencia</li> <li>• La amabilidad, las palabras mágicas.</li> <li>• Valores cívicos: Patriotismo, Libertad, Democracia.</li> <li>• Compartir dentro del aula de clase</li> </ul>	<u>Religión</u> <u>Sociales</u>	611 612 613 614 615	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de Valores Cívicos como la Libertad, el Patriotismo y la Democracia.</li> <li>• Reconocimiento de la prudencia como valor indispensable en la convivencia</li> <li>• Demostración de valores comunitarios al manifestar amabilidad en el grupo.</li> <li>• Reconocimiento de la importancia de tratar con paciencia a los seres con quien comparte, para fortalecer la relación.</li> <li>• Reconocimiento del valor de compartir los conocimientos para el bien común.</li> </ul>	Valorará la prudencia como instrumento de respeto por los demás.	
10	CUARTO PERÍODO	<b>¿Por qué es importante la solución del conflicto?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El CONFLICTO: expresión adecuada de las emociones.</li> <li>• La ESCUCHA activa para mejorar comunicación.</li> <li>• Ética del Leguaje: Buen uso de la palabra.</li> <li>• Hablar bien de los demás.</li> <li>• Uso de lenguaje adecuado en la internet.</li> </ul>	<u>Sociales</u> : Derechos y deberes de la unidad familiar.	616 617 618 619 620	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la importancia de expresar adecuadamente la emociones para una mejor comunicación.</li> <li>• Adquisición de habilidades que le permiten aprender a escuchar a los demás.</li> <li>• Utilización de un lenguaje claro y respetuoso que le permiten un mejor entendimiento con las personas.</li> <li>• Utilización adecuada de la tecnología y el internet, con acompañamiento de padres o adultos.</li> <li>• Interiorización de actitudes que favorecen vivir en armonía entre sus pares.</li> </ul>	Valorara la escucha activa como medio eficaz de comunicación.	

Objetivo: Identificar actitudes positivas y negativas que benefician o no la convivencia.

**GRADO CUARTO**

H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERS Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
10	PRIMER PERÍODO	<b>¿Por qué es importante la Cátedra de la Paz?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos alrededor de la paz.</li> <li>• Principios morales, éticos y de reconocimiento universal.</li> <li>• Relaciones interpersonales y cultura del ambiente.</li> </ul>	Religión. Artística Ciencias Sociales Ética y valores	601 602 603 604 605	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de la importancia de los fundamentos de cátedra de la paz.</li> <li>• Reconocimiento de los valores éticos, morales y universales en las relaciones con sus pares.</li> <li>• Aceptación de la diferencia de pensamiento para crecer como persona.</li> <li>• Aplicación de normas en las relaciones interpersonales y el cuidado del ambiente.</li> <li>• Aplicación de la justicia restaurativa como mecanismo para el logro de la paz.</li> </ul>	Reconocerá principios éticos y morales constitutivos en la construcción d la paz	El desarrollo de Competencias Ciudadanas, apropiación de valores sociales, participación democrática, equidad, respeto por la pluralidad, promoción de la inclusión, valoración de los Derechos Humanos, el desarrollo sostenible que eleva la calidad de vida y el bienestar social
10	SEGUNDO PERÍODO	<b>¿Por qué los derechos humanos nos forman como ciudadanos de paz?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho a la vida</li> <li>• Deberes para con la Patria y con el ambiente.</li> <li>• Deberes y derechos en el hogar</li> <li>• Deberes y derechos para con nosotros mismos que nos ayudan en la convivencia.</li> <li>• Las actitudes y los hábitos.</li> </ul>	Sociales Emprendimiento Ética y valores Religión Artística Lengua Castellana Ed. Vial	606 607 608 609 610	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la vida como elemento fundamental del hombre y el respeto con las normas viales.</li> <li>• Concientización del sentido patrio y la conservación del ambiente como ciudadano de paz.</li> <li>• Reconocimiento y valoración de mis deberes y derechos en el actuar cotidiano.</li> <li>• Utilización de la libertad teniendo en cuenta los derechos delos demás.</li> <li>• Sostenimiento de actitudes favorables que contribuyen a la formación de hábitos sanos para la convivencia</li> </ul>	Reconocerá que los deberes y los derechos son unos inversos de los otros.	
10	TERCER PERIODO	<b>¿Cómo construir cultura de la paz en mi institución?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La equidad</li> <li>• La aceptación del otro</li> <li>• El respeto por la diferencia</li> <li>• La solidaridad con mis semejantes</li> <li>• La justicia para lograr la paz.</li> <li>• El respeto</li> </ul>	Religión Sociales Lengua Castellana Ética y valores Religión PESCC	611 612 613 614 615	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la equidad en la convivencia con los demás.</li> <li>• Reconocimiento de la diferencia en las relaciones interpersonales, el reconocimiento de género.</li> <li>• Identificación de las necesidades del otro, mediante el valor de la solidaridad.</li> <li>• Manifestación del respeto en las prácticas cotidianas.</li> <li>• Participación activa en las actividades propuestas en el aula de clase.</li> </ul>	Practicará la justicia mediante la aplicación de valores relacionados con la misma.	
10	CUARTO PERIODO	<b>¿Cómo utilizar la comunicación asertiva en la solución del conflicto?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conflicto y sus elementos –</li> <li>• Pasos para resolver un conflicto</li> <li>• El diálogo, La tolerancia.</li> <li>• El poder de la escucha.</li> <li>• La violencia intrafamiliar y sus consecuencias sociales.</li> </ul>	Sociales, Religión, Cívica, Lengua Castellana, Ética y valores Artística	616 617 618 619 620	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación del conflicto y sus elementos para facilitar la convivencia.</li> <li>• Aplicación adecuada de los pasos para resolver conflictos.</li> <li>• Interiorización de la importancia de la escucha para una comunicación asertiva.</li> <li>• Utilización del diálogo como elemento indispensable para resolver conflictos.</li> <li>• Reconocimiento igualitario de los derechos y deberes en familia para el logro de la paz.</li> </ul>	Se acercará a la solución de conflictos, mediante la aplicación de los pasos para ello.	

Objetivo: Utilizar los elementos axiológicos en la solución de los conflictos para lograr una sana convivencia.

**GRADO QUINTO**

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS	
10	PRIMER PERÍODO	¿Podemos aportar y construir paz interior desde cada uno de nosotros? <ul style="list-style-type: none"> <li>Origen de la cátedra de la paz ( por qué)</li> <li>Definición de la paz.</li> <li>Historia de la cátedra de la paz.</li> <li>Cultura de la paz.</li> <li>Personajes constructores de la paz.</li> </ul>	Religión. Artística Ciencias Sociales Español Proyecto de valores	601 602 603 604 605	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de los orígenes de cátedra de la paz.</li> <li>Sensibilización sobre los términos de la paz, para comprender nuestra cultura.</li> <li>Manifestación en la cotidianidad de respeto por sí mismo y por los demás, en beneficio a la convivencia.</li> <li>Participación en diferentes expresiones culturales, sobre deberes y derechos que contribuyen con la paz.</li> <li>Cumplimiento de reglas y requisitos para un mejor desempeño escolar.</li> </ul>	Identificará diferentes manifestaciones históricas alrededor de los procesos de paz.	El desarrollo de Competencias ciudadanas, apropiación de valores sociales, participación democrática, equidad, respeto por la pluralidad, promoción de la inclusión, valoración de los Derechos Humanos, el desarrollo sostenible que eleva la calidad de vida y el bienestar social	
10	SEGUNDO PERÍODO	¿Crees que es importante el proceso de paz en Colombia? <ul style="list-style-type: none"> <li>Poder de la palabra.</li> <li>Dialogo</li> <li>Paz y ética</li> <li>Factores que afectan la convivencia.</li> </ul>	Sociales: Los Grupos Sociales, clases de grupo.	606 607 608 609 610	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de las actitudes que propician la verdadera comunicación.</li> <li>Asimilación de terminología sobre paz y ética.</li> <li>Promoción de la convivencia en espacios escolares.</li> <li>Reconocimiento de factores que afectan la convivencia.</li> <li>Reconocimiento del dialogo como herramienta de paz.</li> </ul>	Comprenderá los factores necesarios para alcanzar éxito en procesos de paz en la Institución.		
10	TERCER PERIODO	¿Los valores son importantes para la sana convivencia? <ul style="list-style-type: none"> <li>El poder de las disculpas</li> <li>El lenguaje no verbal.</li> <li>Respeto por la opinión de los demás.</li> <li>Relaciones interpersonales.</li> <li>La inclusion</li> <li>Los Buenos hábitos y la convivencia en paz</li> </ul>	<u>Religión</u> <u>Sociales</u>	611 612 613 614 615	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de faltas y situaciones cotidianas, que no favorecen la convivencia.</li> <li>Valoración del lenguaje corporal como medio para expresarse de manera asertiva.</li> <li>Manifestación de respeto por las diferentes producciones de sus pares.</li> <li>Comprensión de la necesidad de reconocer e incluir la diferencia y maneras de ser de sus pares</li> <li>Sostenimiento de hábitos que contribuyen a la convivencia pacífica.</li> </ul>	Interiorizara el respeto por los demás de manera acertada		
	CUARTO PERIODO	¿Es importante vivir la armonía en familia? <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto de vida como constructor de paz.</li> <li>Deberes y Derechos en la familia.</li> <li>La mediación en los conflictos familiares y escolares.</li> <li>Deberes y Derechos en la escuela. Y de mi ciudad</li> <li>La negociación.</li> </ul>	Sociales: Derechos y deberes de la unidad familiar.	616 617 618 619 620	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de elementos en la medición de conflictos, para contribuir con la paz.</li> <li>Reconocimiento y aplicación de los deberes y derechos en la familia.</li> <li>Construcción de un proyecto de vida, basado en principios constructores de paz</li> <li>Generación de estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros para contribuir a desarrollar una cultura proactiva en su grupo.</li> <li>Uso de acciones concretas en el aula para mejorar el dialogo y las relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y generar paz.</li> </ul>	Identificará elementos de paz y convivencia que le permitan Construir su proyecto de vida.		
Objetivo: Reconocer acciones y actitudes que generen una convivencia que permita vivir en armonía.								

GRADO SEXTO

H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIA DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERS Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
10	PRIMER PERÍODO	<p><b>¿Por qué los derechos y los deberes humanos nos forman como ciudadanos de paz?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos sobre la paz y democracia.</li> <li>• Tengo derechos pero también deberes.</li> <li>• Derechos fundamentales.</li> <li>• Conceptos iniciales sobre Derecho Internacional humanitario. (DIH).</li> <li>• Elementos para un sana Convivencia escolar</li> </ul>	C. Sociales. R Humanas Ed. física: Relaciones de contacto físico. Educ. Artística: Dibujos y símbolos sobre la paz. Educ. Ética y Valores: la construcción de mi identidad. Religión: Dios es persona. PESCC. Educ. Vial: desplazamientos	601 602 603 604 605	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación a la vida de los conceptos básicos de la paz y la convivencia.</li> <li>• Comprensión de los derechos y deberes ante la responsabilidad social.</li> <li>• Comprensión de la responsabilidad de contribuir con la sana convivencia como miembro de la comunidad educativa</li> <li>• Comprensión objetiva del papel que desempeñamos como ciudadanos de un país</li> <li>• Promoción de los derechos y los deberes humanos y el diálogo para superar las injusticias.</li> </ul>	Reconocerá conceptos básicos sobre la paz y la democracia, así como la relación directa entre deber y derecho.	El desarrollo de Competencias ciudadanas, apropiación de valores sociales, participación democrática, equidad, respeto por la pluralidad, promoción de la inclusión, valoración de los Derechos Humanos, el desarrollo sostenible que eleva la calidad de vida y el bienestar social
10	SEGUNDO PERÍODO	<p>¿Debo aportar a la construcción de la paz en mi institución?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La persona tolerante.</li> <li>• La convivencia: vivir juntos en la IE.</li> <li>• Diálogo y responsabilidad.</li> <li>• La comprensión</li> <li>• La inclusión.</li> <li>• Los modales son importantes (por favor, permiso...)</li> </ul>	Ética y valores: la escucha  Matemáticas: comparaciones.  C. Sociales: Civilizaciones.  PESCC	606 607 608 609 610	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apropiación del diálogo para la solución de los conflictos cotidianos.</li> <li>• Uso de conceptos y herramientas en la superación de las situaciones conflictivas en la vida común.</li> <li>• Aceptación de tolerancia y solidaridad, como herramienta para la solución de conflictos.</li> <li>• Demostración de respeto a las creencias y diferencias de las personas.</li> <li>• Valoración del encuentro con los demás donde haya paz, diálogo y amor.</li> </ul>	Reconocerá que en la convivencia es fundamental la tolerancia y la comprensión hacia las diferencias de los demás.	
10	TERCER PERIODO	<p><b>¿Contribuyen mis actitudes y aptitudes a la construcción de la paz?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como se forman las actitudes y las aptitudes</li> <li>• Contribución de las actitudes y aptitudes a la construcción de paz.</li> <li>• El derecho individual: uso correcto de la libertad.</li> <li>• Justicia Social.</li> <li>• Establecer acuerdos.</li> </ul>	C. Sociales. R Humanas Ed. física: Relaciones de contacto físico y rondas PESC	611 612 613 614 615	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorización de acciones que dan testimonio de respeto por la posición del otro.</li> <li>• Comprensión de la importancia de tener actitudes positivas para contribuir con la sana convivencia.</li> <li>• Comprensión de la importancia de tener aptitudes positivas para contribuir con la sana convivencia</li> <li>• Participación con respeto y simpatía en la construcción de la paz en el entorno escolar y en la comunidad.</li> <li>• Realización de un plan de acción para mejorar actitudes que favorezcan la convivencia.</li> </ul>	Reflexionara sobre las actitudes y aptitudes que deba mejorar para contribuir de manera positiva a la sana convivencia.	
10	CUARTO PERIODO	<p>¿El conflicto se puede evitar?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conflicto como parte de la vida humana.</li> <li>• Conflicto y diálogo en las relaciones humanas.</li> <li>• Negociación y solución de conflictos.</li> <li>• Responsabilidad social. (Personal y empresarial).</li> <li>• Mediación y Conciliación</li> </ul>	Ciencias Sociales: Población.  Ética y valores	616 617 618 619 620	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación de las individualidades como parte de la mediación y paz.</li> <li>• Solución de conflictos mediante el dialogo eficaz y conciliatorio en el ambiente escolar.</li> <li>• Comprensión de la importancia de ser agente constructor de paz.</li> <li>• Comprensión del conflicto como parte de la vida humana en el que se debe trabajar por soluciones pacíficas.</li> <li>• Reconocimiento de diferentes herramientas para la solución de conflictos en el ambiente escolar y en la comunidad.</li> </ul>	Reconocerá diferentes herramientas que se usan en la solución de conflictos.	

Objetivo: Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo del país.

**GRADO SEPTIMO**

H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERS Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARAM ROS
10	PRIMER PERÍODO	<p><b>¿Por qué es importante conocer sobre el proceso de paz?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Breve reseña del proceso de paz (quien no conoce la historia tiende a repetirla)</li> <li>Responsabilidades de los niños y de los jóvenes en el proceso de paz.</li> <li>Importancia de los derechos humanos</li> <li>Mecanismos de protección de los derechos humanos.</li> <li>El dialogo como base para la construcción de paz</li> <li>El lenguaje para resolver problemas ( no agresivo, no beligerante)</li> </ul>	<p><u>Español:</u> Compresión de lectura.</p> <p><u>Sociales:</u> Constitución política</p> <p><u>Ética y valores:</u> Valores en el hogar</p>	601 602 603 604 605	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de origen, leyes y principios de la Cátedra de la Paz, para promover una cultura pacífica dentro y fuera de la Institución.</li> <li>Generación de estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros para contribuir a desarrollar una cultura proactiva en su grupo.</li> <li>Uso de acciones concretas en el aula para mejorar el dialogo y las relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y generar paz.</li> <li>Capacidad de practicar la empatía como una habilidad para aceptar y respetar las emociones de los demás compañeros.</li> <li>Comprensión de los pensamientos y los puntos de vista de los demás para lograr una mejor convivencia en todo ámbito.</li> </ul>	Reconocerá los mecanismos de protección de los derechos humanos	<p>por la inclusión, promoción de la inclusión, validación de los Derechos Humanos, el desarrollo sostenible que eleva la calidad de vida y el bienestar social</p>
10	SEGUNDO PERÍODO	<p><b>¿Cómo contribuyo con la sana convivencia?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valores sociales que dignifican al ser humano</li> <li>Importancia de la responsabilidad y respeto</li> <li>Manual de convivencia en la IE</li> <li>Constitución Política en el País y la convivencia.</li> <li>Normas que regulan la convivencia en los grupos</li> <li>La Gestión de las emociones</li> <li>La inteligencia emocional</li> </ul>	<p><u>Español:</u> Compresión de lectura.</p> <p><u>Ética y valores:</u> Valores en el hogar y en el colegio</p> <p><u>Sociales:</u> Derechos y deberes en el colegio</p>	606 607 608 609 610	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de las virtudes y valores del ser humano que nos ayuden a regular nuestros actos y comportamientos</li> <li>Comprensión del comportamiento social de las personas para tener una sana convivencia aplicando el valor del respeto</li> <li>Establecimiento de la norma como instrumento para prevenir problemas o conflictos en la relación entre las personas.</li> <li>Reconocimiento de los modales como instrumento que propicia buenos comportamientos que favorezcan la vida en sociedad.</li> <li>Identificación del concepto del lenguaje como un recurso de la comunicación para aprender a relacionarnos con los demás.</li> </ul>	<p>Reconocerá los valores que dignifique al ser humano</p> <p>Comprenderá los derechos y deberes del estudiante</p>	
10	TERCER PERÍODO	<p><b>¿Qué valores influyen en las relaciones de paz y de convivencia?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de convivencia y paz</li> <li>Valores que favorecen las relaciones de paz y convivencia</li> <li>Las relaciones con el entorno</li> <li>Las actitudes se convierten en hábitos.</li> <li>Hábitos que favorecen la convivencia pacífica</li> <li>Valores que fortalecen las relaciones con las personas</li> </ul>	<p><u>Español:</u> Compresión de lectura.</p> <p><u>Ética y valores:</u> Valores en el hogar y en el colegio</p> <p><u>Sociales:</u> Derechos y deberes en el colegio</p>	611 612 613 614 615	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de la convivencia como una forma de relacionarnos que permita tolerar las costumbres de las personas para obtener un ambiente armónico</li> <li>Reconocimiento del otro, fomentando el diálogo y las relaciones pacíficas para un buen entendimiento.</li> <li>Valoración de hábitos favorables a la construcción de paz, en la comunidad.</li> <li>Con su actitud aporta en la negociación y mediación de conflictos.</li> <li>Valoración de la comunicación como herramienta para la construcción de la paz.</li> </ul>	Reconocerá los comportamientos que favorecen una sana convivencia para construir buenas relaciones humanas	
10	CUARTO PERÍODO	<p><b>¿El conflicto es una oportunidad para el cambio social?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de conflicto</li> <li>El conflicto intrafamiliar</li> <li>Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar</li> <li>Conflictos escolares y Conflictos en la comunidad</li> <li>El dialogo, la concertación y acuerdos en la solución de conflictos</li> </ul>	<p><u>Español:</u> Compresión de lectura.</p> <p><u>Ética y valores:</u> Valores en el hogar y en el colegio</p> <p><u>Sociales:</u> Derechos y deberes en el colegio</p>	616 617 618 619 620	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de la tolerancia como medio de la no discriminación</li> <li>Reconocimiento de la tolerancia para tener una sana convivencia</li> <li>Comprensión de la no discriminación como medio de la no violencia</li> <li>Valoración del ambiente escolar como medio de fortalecimiento en las relaciones para vivir en sociedad</li> <li>comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos</li> </ul>	<p>Identificará los factores que promueven un conflicto y la forma de resolverlo</p> <p>Reconocerá el dialogo como pilar fundamental para evitar conflictos</p>	
<p>Objetivo: Observar, identificar y describir las falencias del comportamiento en integrantes de su entorno (familia, escuela y comunidad), para formular posibles soluciones.</p>							



**GRADO OCTAVO**

H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERS Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARA TRO
10	PRIMER PERÍODO	<b>¿Cuál ES LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deberes de la familia para contribuir con la convivencia</li> <li>- El derecho a tener una familia</li> <li>- Deberes con la familia.</li> <li>- Otras responsabilidades de los padres</li> <li>- Convivencia familiar</li> <li>- Valorización de la diferencia desde la familia</li> <li>- La escuela de padres</li> </ul>	<u>Español:</u> Compresión de lectura.  <u>Ética y valores:</u> La tolerancia	601 602 603 604 605	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la familia como pilar de la sociedad para fortalecer el dialogo</li> <li>• Identificación de los derechos familiares para una mejor comprensión del tema</li> <li>• Comprensión de los derechos de la familia para protegerlos</li> <li>• Valoración de la responsabilidad de los padres para comprender su rol</li> <li>• Identificación de deberes para con la familia para una mejor convivencia.</li> </ul>	Valorará la familia como pilar para formar el dialogo en la sociedad  Comprenderá los derechos de la familia para protegerlos	
10	SEGUNDO PERÍODO	<b>¿LA TOLERANCIA TIENE QUE VER CON UNA SANA CONVIVENCIA?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La aceptación del otro: La alteridad</li> <li>- El valor de la tolerancia</li> <li>- La importancia de la tolerancia en las relaciones interpersonales</li> <li>- Tolerancia en el ambiente escolar y comunitario.</li> </ul>	<u>Español:</u> Compresión de lectura.  <u>Ética y valores:</u> Valores en el hogar	606 607 608 609 610	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación del valor de la tolerancia para tener una sana convivencia</li> <li>• Participación en la construcción de las normas de convivencia para interiorizarlas mejor</li> <li>• Reconocimiento de las formas de evitar los conflictos para no caer en ellos</li> <li>• Valoración del otro como eje fundamental para vivir en paz</li> <li>• comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos</li> </ul>	Identificará la tolerancia como medio para una sana convivencia	
10	TERCER PERIODO	<b>¿QUE ES LA SEGURIDAD CIUDADANA?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de seguridad ciudadana</li> <li>- Comportamiento de las personas</li> <li>- Comportamiento para la seguridad de las personas</li> <li>- Comportamiento para la seguridad de las cosas(cuidado de lo público)</li> <li>- Comportamiento para la seguridad del publico</li> </ul>	<u>Español:</u> Compresión de lectura.  <u>Ética y valores:</u> Valores  <u>Sociales:</u> Derechos y deberes	611 612 613 614 615	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la importancia de asegurar las cosas materiales para su cuidado</li> <li>• Identificación del respeto por el espacio público para ser un buen ciudadano</li> <li>• Reconocimiento de la seguridad ciudadana con el fin de no cometer infracciones</li> <li>• comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos</li> </ul>	Valorará y respetará lo público.  Reconocerá la seguridad ciudadana como fin para no cometer infracciones	
10	CUARTO PERIODO	<b>¿LA DISCRIMINACIÓN PROMUEVE LA VIOLENCIA?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que es DISCRIMACION</li> <li>- Discriminación como instrumento de violencia</li> <li>- Alternativa frente a la discriminación</li> <li>- Formas para evitar la discriminación y el conflicto</li> <li>- Aprender a etiquetar las sensaciones, no a las personas o las situaciones.</li> </ul>	<u>Español:</u> Compresión de lectura.  <u>Ética y valores:</u> Valores en el hogar y en el colegio  <u>Sociales:</u> Derechos y deberes en el colegio	616 617 618 619 620	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión delas emociones</li> <li>• inteligencia emocional</li> <li>• Miedo, la vergüenza, la culpa</li> <li>• Motivación</li> <li>• Confianza</li> <li>• Los modales son importantes</li> <li>• El lenguaje para resolver problemas</li> <li>• Es buen momento/no es un buen momento por favor, permiso</li> <li>• Recordar la respuesta porque reconoce el problema</li> </ul>	Comprenderá que la discriminación conlleva al conflicto  Comprenderá que la no discriminación fortalecerá la sana convivencia	

Objetivo: Orientar para que no se presenten discriminaciones en la sociedad como otro elemento que fortalece la paz.

respeto por la privacidad, promoción de la inclusión, valoración de los Derechos Humanos; el desarrollo sostenible que eleva la calidad de vida y el bienestar social

## NOVENO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERS Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PAR. ETR
10	PRIMER PERÍODO	<p><b>¿Qué DICE LA LEGISLACIÓN PARA LA CATEDRA DE LA PAZ?</b></p> <p>legislación colombiana sobre la Cátedra de la paz Decreto 1732 sobre Cátedra de paz en Colombia e introducción Diálogos de paz en Colombia Historia de Procesos de paz en Colombia y el Mundo Lectura del libro "las mujeres en la guerra" de Patricia Lara Ventana de Jaharí y los derechos fundamentales</p>	Sociales Ética y valores	601 602 603 604 605	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de la legislación de Colombia sobre la cátedra para entender los temas vistos</li> <li>Reconocimiento del papel que tiene el gobierno en el proceso de paz para el análisis sobre la convivencia en el país</li> <li>Análisis personal del libro sobre los conflictos personales de las mujeres en la guerra con el fin de aportar en forma proactiva a los comentarios sobre la guerra</li> <li>Identificación de las posiciones de las partes del proceso de paz con el fin de hacer críticas constructivas al proceso</li> <li>comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos</li> </ul>	<p>Reconocerán y exaltarán la historia ancestral sobre la paz en nuestro país.</p> <p>Difundirá los diferentes procesos de reintegración social.</p>	respeto por la pluralidad, promoción de la inclusión, valoración de los Derechos Humanos, el desarrollo sostenible que eleva la calidad de vida y el bienestar social
10	SEGUNDO PERÍODO	<p><b>¿influyen los comportamientos en CONVIVENCIA?</b></p> <p><b>Los Pensamientos,</b> <b>Las palabras propositivas y positivas,</b> <b>Las acciones que se convierten en actitudes</b> <b>Las Actitudes que se convierten en hábitos</b> <b>Los hábitos que se convierten en conductas</b> <b>Las conductas que forman el carácter</b></p>	Religión Sociales Ética y valores	606 607 608 609 610	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de los deberes y derechos en la vida diaria para una sana convivencia</li> <li>Identifico las diferencias individuales de cada uno de los estamentos que hacen parte de su entorno con el objetivo de respetarlas</li> <li>Participación activa en las actividades en clase para mayor entendimiento de los temas</li> <li>Reconocimiento de que las emociones puede afectar su convivencia cuando no se dominan para evitar conflictos</li> <li>comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos</li> </ul>	<p>Aportará nuevos enfoques sobre la sana convivencia.</p> <p>Fortalecerá la identidad personal, social y familiar.</p> <p>Propiciara el desarrollo de actitudes de comprensión y respeto por la diversidad.</p>	
10	TERCER PERIODO	<p><b>¿LOS DIALOGOS DE PAZ CONLLEVAN A UNA SANA CONVIVENCIA?</b></p> <p>El dialogo en la familia El autocontrol. Líderes de paz en Colombia Procesos de paz en Colombia Miedo, vergüenza, culpa (como sentimientos que impiden las relaciones por la inseguridad) La disculpa, el perdón.</p>	Sociales Ética y valores Español Religión	611 612 613 614 615	<ul style="list-style-type: none"> <li>practica de actitudes pacíficas y amables para contribuir con la paz en su entorno.</li> <li>Identificación de los líderes de paz en Colombia y el mundo para ser referentes en la vida cotidiana</li> <li>Reconocimiento del significado de cátedra de la paz para relacionarla con la convivencia</li> <li>Realización de escritos argumentativos sobre temas vistos en el periodo como medio de saber si se captó el tema</li> <li>comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos</li> </ul>	<p>Fortalecerá la autoestima.</p> <p>Consolidara el desarrollo de relaciones interpersonales.</p>	
10	CUARTO PERIODO	<p><b>¿LA COMUNICACIÓN ASERTIVA ES MECANISMO DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS?</b></p> <p>Teoría del conflicto Mecanismos alternativos de solución de conflictos Inclusión y Discriminación La comunicación asertiva y participativa El lenguaje para resolver problemas ( no agresivo, no beligerante)</p>	Español Sociales Ética y valores	616 617 618 619 620	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de los diferentes tipos de conflictos para dar posibles soluciones</li> <li>Valoración de la diversidad personal y cultural como punto fundamental para el respeto de sus compañeros</li> <li>Reconocimiento de las pautas a seguir para la solución de un conflicto</li> <li>Reconocimiento de la existencia de grupos con diversas características para enriquecerse de experiencias</li> <li>Expresa sus ideas, sentimientos e intereses y escucha a los demás</li> </ul>	<p>Analizará temas interdisciplinarios relacionados con la cátedra de la paz</p>	

Objetivo: Orientar sobre la legislación e importancia de la cátedra de la paz

DECIMO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERS Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PAR ETR
10	PRIMER PERÍODO	¿LOS FUNDAMENTOS DE CATEDRA DE LA PAZ SE RELACIONAN CON EL MANUAL DE CONVIVENCIA? <ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos de cátedra de la paz</li> <li>Manual y cátedra</li> <li>Acuerdos de paz en Colombia</li> </ul>	Sociales Ética y valores Religión	601 602 603 604 605	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de los temas que contiene la cátedra de la paz para profundizarlos.</li> <li>Reconocimiento del decreto y fundamentos de la cátedra con el fin de socializarlo y llevarlos a la practica en clase</li> <li>Identificación de las situaciones del manual de convivencia para hacer paralelo con la legislación y fundamentos de cátedra de la paz</li> <li>Valoración de fundamentos de catedra de la paz</li> <li>comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos</li> </ul>	Identificará las situaciones del manual y su paralelo con la cátedra	
10	SEGUNDO PERÍODO	¿LA ARMONIA CONTRIBUYE A LA CONVIVENCIA? Vivir en armonía consigo mismo. Vivir en armonía en la familia Vivir en armonía en la IE. Vivir en armonía en la comunidad Disentir con respeto Ser crítico, no criticón.	Sociales Religión Ética y valores	606 607 608 609 610	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de las normas de una sana convivencia para evitar conflictos</li> <li>Reconocimiento de los deberes y derechos en una comunidad para vivir en armonía</li> <li>Valoración de la familia como núcleo de la sociedad para no perder los valores</li> <li>Identificar los antivalores que no permiten una sana convivencia para representarlos en clase</li> <li>comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos</li> </ul>	Reconocerá en la armonía un valor agregado en cualquier relación que desarrolle en la vida.  Retomara deberes y derechos que debe tener cada persona en su vida diaria.	
10	TERCER PERIODO	¿LOS DIALOGOS AYUDAN AL PROCESO DE PAZ? El bienestar común y personal Autocontrol Líderes de paz en el mundo Diálogos y proceso de paz en el mundo El lenguaje para resolver problemas ( no agresivo, no beligerante)	Sociales Español Religión Ética y valores	611 612 613 614 615	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación activa en las diferentes actividades como medio para comprender el tema.</li> <li>Identificación de la importancia del autocontrol para convivir en sociedad</li> <li>Reconocimiento de la importancia de los diálogos de paz en la Institución como medio para tener una sana convivencia</li> <li>Identificación de la diferencia entre bien común y personal para que prime la justicia</li> <li>comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos</li> </ul>	Fomentará actitudes que beneficien el liderazgo.	
10	CUARTO PERIODO	¿LA DISCRIMINACIÓN GENERA CONFLICTO? Negociación de conflictos Inclusión y tipos de discriminación Tipos de pluralidad	Sociales Español Religión Ética y valores	616 617 618 619 620	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecimiento de pautas para la resolución de conflictos en su entorno para ser miembro activo y proactivo en la sociedad</li> <li>Identificar la importancia de la inclusión para tener más justicia social</li> <li>Explicación de los tipos de discriminación en la sociedad para no caer en el error</li> <li>Reconocimiento de la empatía para una sana convivencia</li> <li>comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos</li> </ul>	Desarrollará nuevas técnicas para resolver sus conflictos en todos los estamentos de su vida.	

respeto por la pluralidad, promoción de la inclusión, valoración de los Derechos Humanos, el desarrollo sostenible que eleva la calidad de vida y el bienestar social

Objetivo: Valorar la inclusión como un mecanismo para la no discriminación

**GRADO UNDÉCIMO**

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERS Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO
10	PRIMER PERÍODO	<p><b>¿LA PAZ TIENE RELACION CON LA CIVICA, LA URBANIDAD Y LAS REGLAS DE CONVIVENCIA?</b>                      ¿Cómo relacionar la importancia de los derechos humanos con la construcción de una paz para el bien común?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema universal de derechos humanos</li> <li>• Legislación internacional sobre la paz</li> <li>• Acuerdos de paz en el mundo</li> </ul>	<p><u>Español:</u> Compresión de lectura.</p> <p><u>Sociales:</u> Derechos y deberes en el colegio</p>	601 602 603 604 605	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de las reglas de la paz universal para relacionarlas con la cívica y urbanidad</li> <li>• Identificación de las normas de cívica y urbanidad para llevar una sana convivencia entre los compañeros</li> <li>• Interpretación de la legislación colombiana sobre la paz para hacer panel del tema</li> <li>• Identifica el sistema universal de derechos humanos con el fin de introyectarlo en su proyecto de vida</li> <li>• comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos</li> </ul>	Reconocerá las reglas de paz universal Identificará las normas de cívica y urbanidad Identificará el sistema universal de derechos humanos Identificará los derechos humanos en la legislación colombiana y los acuerdos de paz que permitan una sana convivencia permeada por acciones de paz.
10	SEGUNDO PERÍODO	<p><b>¿EL ser humano nació para la convivencia?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La paz y la justicia</li> <li>• La ventana de Johari y el conflicto.</li> <li>• Experiencias y propuestas de sana convivencia</li> <li>• Escuchar más que hablar.</li> <li>• Ambientes que facilitan la relación con las personas.</li> </ul>	<p><u>Español:</u> Compresión de lectura.</p> <p><u>Ética y valores:</u> Valores en el hogar y en el colegio</p> <p><u>Sociales:</u> Derechos y deberes en el colegio</p>	606 607 608 609 610	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de la importancia de la justicia en la resolución de conflictos</li> <li>• Identificación de alternativas para la solución de conflictos</li> <li>• Reconocimiento de la escucha como medio de solución de conflictos</li> <li>• Participación en clase para enriquecer los diferentes temas del periodo</li> <li>• comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos</li> </ul>	Comprenderá la importancia de la justicia Reconocerá la escucha como medio de solución de conflictos Aplicará los valores del respeto y la tolerancia para el logro de una sana convivencia a partir de la justicia y del dialogo.
10	TERCER PERÍODO	<p><b>¿LA PAZ TIENE RELACIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE?</b>                      ¿Cómo valorar y reconocer la importancia de cuidar el medio ambiente y la creación en general desde las acciones humanas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educar para la paz</li> <li>• La paz y el Medio ambiente</li> <li>• Consecuencias de minas antipersonales.</li> <li>• Respeto por la creación</li> <li>• Seres vivos y naturaleza afectados en procesos de paz.</li> </ul>	<p><u>Español:</u> Compresión de lectura.</p> <p><u>Ética y valores:</u> Valores en el hogar y en la IE</p> <p><u>Sociales:</u> Derechos y deberes</p>	611 612 613 614 615	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del respeto como único medio para empezar una sana convivencia</li> <li>• Identifica todos los valores para entender y aplicar la cultura de la paz</li> <li>• Reconocimiento de la tolerancia como medio para vivir sanamente</li> <li>• Comprensión del manual de convivencia para relacionarlo con la importancia de la educación para la paz</li> <li>• comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos</li> </ul>	Valorará el ambiente como medio de formar la paz  Reconocerá el daño que causa la deforestación a la sociedad Reconocerá la importancia de la conservación del medio ambiente y el respeto por la creación a partir de acciones humanitarias
10	CUARTO PERÍODO	<p>Qué herramientas de dialogo se pueden abordar para la resolución de conflictos y la pacificación de la sociedad?  <b>¿Qué aporta el conflicto a la sociedad?</b></p> <p>Pandillas, bandas, combos                      Producciones literarias sobre solución de conflictos,                      En la familia,                      En el colegio,                      El en grupo,                      Entre amigos                      Motivación, confianza y buenas relaciones.</p>	<p><u>Español:</u> Compresión de lectura.</p> <p><u>Ética y valores:</u> Valores en el hogar y en la IE</p> <p><u>Ciencias naturales:</u> Ambiente</p>	616 617 618 619 620	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del ambiente como medio de paz con la naturaleza y la sociedad</li> <li>• Identificación del respeto por la creación como regla fundamental para tener armonía con la naturaleza y todo lo que nos rodea</li> <li>• Participación activa en clase como símbolo de entendimiento del tema</li> <li>• Reconocimiento del daño que causa la deforestación al ambiente para proteger la creación y vivir en paz con el entorno</li> <li>• comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos</li> </ul>	Reconocerá la importancia de la tolerancia en las relaciones con sus compañeros Resolverá conflictos a través de alternativas como la mediación buscando la mejor solución donde todos ganen.

**Objetivo:** Fortalecer la cátedra de la paz como estrategia para alcanzar buenas relaciones interpersonales basadas en el respeto y la tolerancia, desde la legislación y los acuerdos que se orienten a través del dialogo.

la pluralidad, promoción de la inclusión, valoración de los Derechos Humanos, el desarrollo sostenible que eleva la calidad

**CLEI 3**

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERS Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
10	PRIMER PERÍODO	<p><b>¿Qué fundamentación legal tienen las Propuestas de paz en nuestro país?</b></p> <p>Decreto 1732 sobre cátedra de paz en Colombia                      Conceptos básicos sobre la paz y democracia.                      Algunos conceptos sobre Derecho Internacional humanitario. (DIH).                      La persona tolerante.                      La convivencia: vivir juntos.                      Diálogo y responsabilidad.                      Vivir en paz y en sociedad.                      La inclusión.</p>	<p>C. Sociales. R Humanas                      Ed. física: Relaciones de contacto físico.                      Educ. Artística: Dibujos y símbolos sobre la paz.                      Educ. Ética y Valores: la construcción de mi identidad.                      Religión: Dios es persona.                      PESCC.                      Educ. Vial: desplazamientos</p>	601 602 603 604 605	<p>Reconocimiento de origen, leyes y principios de la Cátedra de la Paz, para promover una cultura pacífica dentro y fuera de la Institución.</p> <p>Generación de estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros para contribuir a desarrollar una cultura proactiva en su grupo.</p> <p>Uso de acciones concretas en el aula para mejorar el diálogo y las relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y generar paz.</p> <p>Aplicación a la vida de los conceptos básicos de la paz y la convivencia.</p> <p>Uso de acciones concretas en el aula para mejorar el diálogo y las relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y generar paz.</p>	<p>Reconocerá desde la Legislación, la importancia de generar ambientes de sana convivencia</p> <p>Reconocerá en sus producciones y relaciones, las acciones de los demás para desarrollar comunicación y relaciones efectivas.</p>	<p>El desarrollo de Competencias ciudadanas, apropiación de valores sociales, participación democrática, equidad, respeto por la pluralidad, promoción de la inclusión, valoración de los Derechos Humanos, el desarrollo sostenible que eleva la calidad de vida y el bienestar social</p>
10	SEGUNDO PERÍODO	<p><b>Por qué el respeto es fundamental en la vida para la convivencia en comunidad?</b></p> <p>Respeto. Concepto. Establecer acuerdos.                      Conflicto y diálogo en las relaciones humanas.                      El conflicto social.                      Negociación y solución de conflictos.                      Responsabilidad social. (Personal y empresarial).                      Participación ciudadana.                      Mediación y Conciliación</p>	<p>C. Sociales. R Humanas                      Ed. física: Relaciones de contacto físico.                      Educ. Artística: Dibujos y símbolos sobre la paz.                      Educ. Ética y Valores: la construcción de mi identidad.                      Religión: Dios es persona.                      PESCC.                      Educ. Vial: desplazamientos                      L. C. la escucha.</p>	606 607 608 609 610	<p>Uso de conceptos y herramientas en la superación de las situaciones conflictivas en la vida común.                      Apropiación del diálogo para la solución de los conflictos cotidianos.</p> <p>Promoción de los derechos humanos y el diálogo social para superar las injusticias.                      Ejercicio de los derechos humanos y deberes ante la responsabilidad social.</p> <p>Comprensión objetiva del papel que desempeñamos como ciudadanos de un país</p>	<p>Aplicará los recursos y aprendizajes en la comprensión del otro en sus múltiples dimensiones</p>	
10	TERCER PERÍODO	<p><b>¿Qué actitudes muestran que el ser humano vivencia desde todos los puntos de vista la paz?</b></p> <p>El derecho individual: uso correcto de la libertad.                      Respeto de los de los derechos.                      Problemática social                      Justicia Social.                      Derechos fundamentales.                      Comportamientos que favorecen la convivencia pacífica</p>	<p>C. Sociales. R Humanas                      Ed. física: Relaciones de contacto físico.                      Educ. Artística: Dibujos y símbolos sobre la paz.                      Educ. Ética y Valores: la construcción de mi identidad.                      Religión: Dios es persona.                      PESCC.                      Educ. Vial: desplazamientos                      L. C. la escucha.</p>	611 612 613 614 615	<p>Con sus acciones, da testimonio de respetar la posición del otro.                      Aporta para la construcción de paz, con respeto y simpatía en el colegio y la comunidad.</p> <p>Identificación de la familia como primer núcleo social.                      Aplicación del diálogo para una sana convivencia.                      Realización de un plan de acción para mejorar la convivencia.</p>	<p>Aplicará las relaciones humanas en la escuela para vivir en paz.</p>	
10	CUARTO PERÍODO	<p>¿Por qué es importante reconocer alternativas diferentes para la resolución del conflicto?                      Mediación                      Conciliación                      Mecanismos de solución de conflictos.                      Pluralismo.                      El dialogo, la escucha, la concertación y acuerdos en la solución de conflictos</p>	<p>Ciencias Sociales: Población.                      Ética y valores: juego de roles</p>	616 617 618 619 620	<p>Aceptación de las individualidades como parte de la mediación y paz.</p> <p>Solución de conflictos mediante el diálogo, la escucha activa y conciliatoria.</p> <p>Aceptación de tolerancia y solidaridad, como solución de conflictos.</p> <p>Demostración de respeto a las creencias de las personas.</p> <p>Reconocimiento del valor de las normas, en la convivencia y para la construcción de ambientes escolares positivos.</p>	<p>Demostrará que los objetivos progresivos, corresponden a sus intereses comunicativos</p>	

**Objetivo:** Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo del país.

**CLEI 4**

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERS Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS	
10	PRIMER PERÍODO	<p><b>¿Qué fundamentación legal tienen las Propuestas de Cátedra de la paz en nuestro país?</b></p> <p>Diálogos de paz en Colombia y fundamentos de la cátedra                      Procesos de paz en Colombia y el Mundo.                      Lectura del libro “las mujeres en la guerra” de Patricia Lara                      Ventana de Johari y los derechos fundamentales</p>	<p>Sociales                      Ética y valores</p>	<p>601 602 603 604 605</p>	<p>Reconocimiento de origen, leyes y principios de la Cátedra de la Paz, para promover una cultura pacífica dentro y fuera de la Institución.                      Interiorización de los términos de la paz, para comprender nuestra cultura.                      Manifestación en la cotidianidad del respeto por sí mismo y por los demás.                      Reconoce el papel que tiene el gobierno en el proceso de paz.                      Análisis personal del libro sobre los conflictos personales de las mujeres en la guerra.</p>	<p>Conocerán y exaltarán las historia, ancestrales sobre la paz en nuestro país.                      Difundirán los diferentes procesos de reintegración social.                      Reconocerán mediante perspectivas de lectura , la configuración nacional y personal</p>	<p>edad, respeto por la pluralidad, promoción de la inclusión, valoración de los Derechos Humanos, el desarrollo sostenible que eleva la calidad de vida y el bienestar social</p>	
10	SEGUNDO PERÍODO	<p><b>¿Por qué el respeto es fundamental en la vida para la convivencia en comunidad?</b></p> <p><b>El respeto, La tolerancia                      La alteridad                      La convivencia                      La Gestión delas emociones                      La inteligencia emocional</b></p>	<p>Religión                      Sociales                      Ética y valores</p>	<p>606 607 608 609 610</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de acciones concretas en el aula para mejorar el dialogo y las relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y generar paz.</li> <li>• Demuestra respeto por las diferencias individuales de cada uno de los estamentos que hacen parte de su entorno.</li> <li>• Reconoce que sus emociones puede afectar su convivencia</li> <li>• Generación de estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros para contribuir a desarrollar una cultura proactiva en su grupo</li> <li>• Reconocimiento del otro en su diferencia para valorar y promover mejor convivencia.</li> </ul>	<p>Aportaran nuevos enfoques sobre las posibilidades de la renovación de la sana convivencia.                      Se propiciara el desarrollo de actitudes de comprensión y respeto a la diversidad personal</p>		
10	TERCER PERÍODO	<p><b>¿Qué actitudes muestran que el ser humano vivencia desde todos los puntos de vista la paz?</b></p> <p>El autocontrol, la amabilidad.                      La familia como contribución de apoyo y superación de conflictos.                      Líderes de paz en Colombia y el mundo                      Diálogos y procesos de paz en Colombia</p>	<p>Sociales                      Ética y valores                      Español                      Religión</p>	<p>611 612 613 614 615</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las características de una persona con autocontrol y amable consigo misma y con los demás.</li> <li>• Interioriza para la práctica, el significado de algunos vocablos de cátedra de la paz.</li> <li>• Realiza escritos argumentativos sobre temas vistos relacionados con el tema de la Paz.</li> <li>• Mejoramiento de la perspectiva del valor de la familia, como contribución al apoyo y superación de conflictos.</li> <li>• Identificación de líderes de paz en Colombia y el mundo, como fuente de inspiración.</li> </ul>	<p>Se fortalecerá la autoestima en los diferentes estereotipos de las personas, especialmente de los colombianos                      Se consolidara el proceso de desarrollo de las relaciones interpersonales en el ámbito personal y social de las personas</p>		
10	CUARTO PERÍODO	<p><b>¿Por qué es importante reconocer alternativas diferentes para la resolución del conflicto?</b></p> <p>Teoría del conflicto                      Mecanismos alternativos de solución de conflictos                      Inclusión y Discriminación                      La comunicación asertiva y participativa.</p>	<p>Español                      Sociales                      Ética y valores</p>	<p>616 617 618 619 620</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los diferentes tipos de conflictos, para analizar posibles soluciones.</li> <li>• Reconoce y aplica las pautas a seguir para la solución de un conflicto.</li> <li>• Valora y respeta la diversidad personal y cultural, de los miembros de su grupo.</li> <li>• Reconoce y acepta la existencia de grupos con diversas características</li> <li>• Expresa sus ideas, sentimientos e intereses y escucha a los demás, permitiéndose la participación y la de los demás.</li> </ul>	<p>Se abrirán debates y análisis para la resolución directa y activa de temas interdisciplinarios de temas relacionados con la cátedra de la paz</p>		

Objetivo: Orientar a los estudiantes para que identifiquen, observen y describan las falencias de comportamiento en la localidad (familia, escuela y comunidad), valorando a las personas, expresando ideas y formulando posibles soluciones en su contexto.

## CLEI 5

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERS Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
11	PRIMERO PERIODO	<p>¿Qué fundamentación legal tienen las Propuestas de Cátedra de la paz en nuestro país?</p> <p>Diálogos de paz en Colombia.</p> <p>Procesos de paz en el Mundo.</p> <p>Aportes personales a la paz en su ambiente escolar.</p> <p>El lenguaje para resolver problemas</p>	<p>Sociales</p> <p>Ética y valores</p> <p>Religión</p> <p>Sociales</p> <p>Religión</p> <p>Ética y valores</p>	<p>601</p> <p>602</p> <p>603</p> <p>604</p> <p>605</p>	<p>Análisis de los elementos que conforman los diálogos en el proceso de paz en Colombia</p> <p>Reconoce el papel que tiene el gobierno en la historia del proceso de paz.</p> <p>Valora las cualidades que tiene como persona y respeta la de los demás.</p> <p>Valora las diferencias y semejanzas de las personas, como contribución a la paz.</p> <p>Realiza escritos argumentativos sobre diferentes temas vistos en clase.</p>	<p>Contribuirá a crear una cultura de paz para todos, especialmente a los colombianos.</p> <p>Conocerá los significados fundamentales que hacen el soporte a la construcción de la paz.</p>	<p>El desarrollo de Competencias ciudadanas, apropiación de valores sociales, participación democrática, equidad, respeto por la pluralidad, promoción de la inclusión, valoración de los Derechos Humanos, el desarrollo sostenible que eleva la calidad de vida y el bienestar social</p>
11	SEGUNDO PERIODO	<p><b>¿Por qué el respeto es fundamental en la vida para la convivencia en comunidad?</b></p> <p>Autocontrol</p> <p>Actividades de paz</p> <p>El bienestar común y personal</p> <p>Tipos de pluralidad</p> <p>Dialogo y conversación asertiva</p> <p>La comunicación y la empatía</p> <p>Discriminación.</p>	<p>Sociales</p> <p>Español</p> <p>Religión</p> <p>Ética y valores</p>	<p>606</p> <p>607</p> <p>608</p> <p>609</p> <p>610</p>	<p>Descripción de las características de una persona que con sus acciones contribuye a la construcción de la paz y amabilidad</p> <p>Establece pautas para la resolución de conflictos en su entorno.</p> <p>Reconoce y acepta la existencia de grupos con diversas características</p> <p>Expresa sus ideas, sentimientos y escucha a los demás</p> <p>Análisis de la discriminación a nivel mundial en todos los estamentos civiles.</p>	<p>Desarrollará nuevas técnicas para resolver sus conflictos en todos los aspectos de su vida.</p>	
<p><b>Objetivo:</b> Valorar la inclusión como un mecanismo para la no discriminación</p>							

## CLEI 6

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERS Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
11	PRIMER PERIODO	<p><b>¿Qué actitudes muestran que el ser humano vivencia desde todos los puntos de vista la paz?</b></p> <p>Sistema universal de derechos humanos Legislación Colombiana sobre la paz Acuerdos de paz Cultura de la paz: Educar para el respeto y la tolerancia. Motivación, confianza y buenas relaciones.</p>	<p><u>Español:</u> Comprensión de lectura.</p> <p><u>Ética y valores:</u> Valores en el hogar y en la IE</p>	601 602 603 604 605	<p>Reconocimiento de origen, leyes y principios que dan origen a la Cátedra de la Paz, para promover una cultura pacífica dentro y fuera de la Institución.</p> <p>Generación de estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros para contribuir a desarrollar una cultura proactiva en su grupo.</p> <p>Uso de acciones concretas en el aula para mejorar el dialogo y las relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y generar paz.</p> <p>Participación en clase para enriquecer los diferentes temas del periodo</p> <p>Comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos</p>	<p>Valorará el ambiente como medio de formar la paz</p> <p>Reconocerá el daño que causa la deforestación a la sociedad Reconocerá la importancia de la conservación del medio ambiente y el respeto por la creación a partir de acciones humanitarias</p>	<p>El desarrollo de Competencias ciudadanas, apropiación de valores sociales, participación democrática, equidad, respeto por la pluralidad, promoción de la inclusión, valoración de los Derechos Humanos, el desarrollo sostenible que eleva la calidad de vida y el bienestar social</p>
11	SEGUNDO PERIODO	<p>Qué herramientas de dialogo se pueden abordar para la resolución de conflictos y la pacificación de la sociedad?</p> <p><b>¿Qué aporta el conflicto a la sociedad?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La paz y el Medio ambiente</li> <li>• Consecuencias de minas antipersonales.</li> <li>• Respeto por la creación</li> <li>• Seres vivos y naturaleza afectados en procesos de paz.</li> <li>• Producciones literarias sobre solución de conflictos en: La familia, La Inst Educ. el grupo, entre amigos.</li> </ul>	<p><u>Español:</u> Comprensión de lectura. Producciones textuales sobre la paz en diferentes contextos.</p> <p><u>Ética y valores:</u> Valores en el hogar y en la IE</p> <p><u>Ciencias naturales:</u> Ambiente</p>	606 607 608 609 610	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del ambiente como medio de paz con la naturaleza y la sociedad</li> <li>• Identificación del respeto por la creación como regla fundamental para tener armonía con la naturaleza y todo lo que nos rodea</li> <li>• Participación activa en clase como símbolo de entendimiento del tema</li> <li>• Reconocimiento del daño que causa la deforestación al ambiente para proteger la creación y vivir en paz con el entorno.</li> <li>• Realización de composiciones literarias como producto de reflexión sobre el tema de la paz.</li> </ul>	<p>Reconocerá la importancia de la tolerancia en las relaciones con sus compañeros Resolverá conflictos a través de alternativas como la mediación buscando la mejor solución donde todos ganen.</p>	
<p><b>Objetivo:</b> Fortalecer la cátedra de la paz como estrategia para alcanzar buenas relaciones interpersonales basadas en el respeto y la tolerancia, desde la legislación y los acuerdos que se orienten a través del dialogo.</p>							



## INSTITUCION EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR

### PROYECTO PEDAGOGICO CATEDRA DE LA PAZ TERCERA JORNADA

**RESPONSABLES:** Profesores: Roque Ortega, Carlos Fernández, Gustavo Marín D Gigliola Martínez.

**NORMATIVIDAD QUE JUSTIFICA EL DESARROLLO DEL PROYECTOS: (Número de Ley, Decreto u otra norma)**

El 25 de mayo de 2015 el Presidente de la República Juan Manuel Santos firmó el decreto que **reglamenta** la **Ley** 1732 de 2015 la implementación de la **Cátedra de La Paz** en todas las instituciones educativas del país de preescolar, básica y media, tanto de carácter oficial como privado.

**POBLACIÓN A TRABAJAR:**

Estudiantes de la tercera jornada, CLEI 3, CLEI 4, CLEI 5, CLEI 6.

**DIAGNOSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL PROYECTO:**

Cátedra de la Paz, fue concebida para fomentar la paz teniendo en cuenta cinco preceptos fundamentales: la igualdad, el respeto de los derechos, la participación ciudadana, la justicia social y la economía equitativa. Se pretende abrir espacios de diálogo y discusión al interior de las aulas en torno al aporte que deben hacer los jóvenes y adultos en la construcción conjunta de la paz como factor determinante para hacer de Colombia el país que todos soñamos. En la tercera jornada se desarrolla esta área como proyecto pedagógico, ante la no disponibilidad para una mayor asignación académica y así, dar cumplimiento a la legislación.

**PROBLEMÁTICA A INTERVENIR:**

Ante los desafíos del posconflicto, es un imperativo para la educación hacer un aporte sustancial a tan importante tránsito hacia la paz, que permita reconstruir la sociedad colombiana, empezando por los nuevos espacios de convivencia. En este contexto, la educación juega un papel preponderante en la construcción de escenarios de discusión, donde se parta del respeto al otro como un par necesario para la construcción de la cultura de paz.

**ESTRATEGIAS A UTILIZAR:**

Para alcanzar las metas se desarrollaran actividades, trabajos, talleres, foros, consultas, participación y reflexión, análisis, discusión sobre la temática del área.

**DESEMPEÑOS POR ALCANZAR:**

Reconocimiento de origen, leyes y principios de la Cátedra de la Paz, para promover una cultura pacífica dentro y fuera de la Institución.  
Generación de estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros para contribuir a desarrollar una cultura proactiva en su grupo  
Uso de conceptos y herramientas en la superación de las situaciones conflictivas en la vida común.  
Apropiación del diálogo para la solución de los conflictos cotidianos.  
Promoción de los derechos humanos y el diálogo social para superar las injusticias.  
Aceptación de las individualidades como parte de la mediación y paz.

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR: (Cognitivas, Personales y sociales, al menos una de cada una)**

Aportar elementos axiológicos, epistemológicos y metodológicos sobre la paz, los conflictos y la violencia.  
Concretar las condiciones de garantía de los derechos humanos profundizando en el contenido de las necesidades básicas.  
Analizar, estudiar y profundizar las experiencias de paz.  
Intentar dar respuesta a los múltiples interrogantes que se formulan desde la dimensión formativa y profesional en la mediación, gestión y resolución de conflictos en los centros educativos.  
Descubrir el funcionamiento de los factores exógenos y endógenos en el comportamiento social como indicadores de los conflictos.

<b>METAS:</b> se pretende hacer al estudiante participe de su proceso de aprendizaje, además de que aprenda a usar su conocimiento para la solución de conflictos de la cotidianidad, Asimismo, potencializamos en él, valores de responsabilidad, autonomía, trabajo colaborativo, espíritu investigativo, solidaridad, entre otros.
<b>EJES TEMÁTICOS PARA LA TRANSVERSALIDAD:</b> Los ejes principales que se desarrollaran en esta área en los periodos escolares son: legislación y contextualización de lo que es la Cátedra de la Paz, Convivencia, Paz y Conflicto.
<b>METODOLOGÍA:</b> Se utilizara la metodología C3 y desarrollo competencias, donde se define como Saber qué hacer con lo que se sabe, es una herramienta de enseñanza aprendizaje, donde aplicara los preceptos Básicos
<b>RECURSOS:</b> recursos didácticos, físicos y humanos para desarrollar el área: libros y textos escolares, biblioteca, material audio-visual, otros medios impresos, bibliografía: tomado de: pautas sobre el diseño universal para el aprendizaje (dua), texto completo (versión 2.0), traducción al español Carmen Alba pastor y otros, universidad complutense de Madrid, octubre de 2013, metodología de desarrollo de competencias en el aprendizaje: c3, Bancolombia. 2010.
<b>EVALUACIÓN:</b> ACCIONES EVALUATIVAS • Trabajos grupales • Debates y conversatorios • Socialización de diferentes temas • Exposición oral. • Talleres lúdicos. • Concursos. • Evaluación Oral o Escrita • Participación en clase • Actividades grupales. • Foros, exposiciones

**NOTA ACLARATORIA:**

Debe ser visible la transversalidad de los proyectos desde varios ítems (diagnóstico, logro, meta, competencias y ejes temáticos). Este formato da respuesta a todas las exigencias de los entes gubernamentales.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS. TENER PRESENTE LOS PROGRAMAS O PROYECTOS QUE NO SON PERMANENTES, QUE SE REALIZARAN 4 TRANSVERSALIDADES EN EL AÑO, UNA POR PERIODO**

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
23 - 02 - 2018	Se desarrollaran actividades de Trabajos grupales. Debates. Socialización de diferentes temas. Exposición oral. Talleres lúdicos. exposiciones	<b>Profesores según el horario</b>
23 - 03 - 2018		
26 - 04 - 2018		
25 - 05 - 2018		
12 - 06 - 2018		
27 - 07 - 2018		
24 - 08 - 2018		
28 - 09 - 2018		
26 - 10 - 2018		

## DIAGNÓSTICO DEL ÁREA CATEDRA DE LA PAZ

Cátedra de la Paz, es de obligatoria enseñanza a partir de la Ley 1732 de septiembre de 2014, la cual fue concebida para fomentar la paz teniendo en cuenta cinco preceptos fundamentales: la igualdad, el respeto de los derechos, la participación ciudadana, la justicia social y la economía equitativa. Se pretende abrir espacios de diálogo y discusión al interior de las aulas en torno al aporte que deben hacer los niños y jóvenes en la construcción conjunta de la paz como factor determinante para hacer de Colombia el país que todos soñamos. Los ejes principales que se desarrollaran en esta área en los periodos escolares son: legislación y contextualización de lo que es la Catedra de la Paz, Convivencia, Paz y Conflicto.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. ARTICULO 92. Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

## OBJETIVOS GENERALES PARA TODOS LOS NIVELES.

La Cátedra de la Paz tendrá como objetivo crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población. De igual manera se constituirá en un espacio de reflexión y formación en torno a la convivencia con respeto, fundamentado en el artículo 20 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.

## EDUCACIÓN PARA ADULTOS

- Actualizar los conocimientos, según el nivel de educación.
- Desarrollar la capacidad de participación en la vida económica, política, social, cultural y comunitaria.
- Erradicar el analfabetismo.
- Adquirir y actualizar su formación básica y facilitar el acceso a los distintos niveles educativos.

## METODOLOGÍA C3: CARACTERÍSTICAS

La Metodología C3, desarrolla competencias. La Competencia, se define como Saber qué hacer con lo que se sabe. En la Institución educativa la Salle de Campoamor, utilizamos esta metodología, como herramienta de enseñanza-aprendizaje, donde por medio de Preceptos Básicos, pretendemos hacer al estudiante participe de su proceso de aprendizaje, además de que aprenda a usar su conocimiento para la solución de los diferentes requerimientos de la cotidianidad. Asimismo, potencializamos en él, valores de responsabilidad, autonomía, trabajo colaborativo, espíritu investigativo, solidaridad, entre otros.

Nuestra Metodología C3, consta de 3 etapas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje: **CONCIENTIZACIÓN, CONCEPTUALIZACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN.**

La metodología se cimienta en las siguientes bases:

**Motivante:** Ubicada en un contexto que dé respuesta a la necesidad sentida del estudiante y/o grupo.

**Constructivista:** Producto de procesos co-creativos (concurso activo y concertado para realizar procesos que actúan conjuntamente con resultados superiores a la simple suma de las actuaciones individuales).

**Ecologista:** involucra todos los sistemas relacionados.

**Integral:** integra las cuatro dimensiones humanas (físicas, mentales, espirituales, social/emocional) y los dos hemisferios cerebrales.

**Heurística:** usa la metodología de reflexión-acción-reflexión.

**Cuántica:** reconoce la interconectividad de todo y de todos.

**Co-evolutiva:** reconoce que esta interconectividad requiere evolución simultánea.

Esto exige un modelo algorítmico del proceso de aprendizaje y las estrategias correspondientes a cada etapa.

## ETAPAS DEL METODOLOGÍA C3

Se parte de un interés, expectativa o una necesidad sentida.



Y se utilizan nuevos recursos cognoscitivos de los hemisferios derecho e izquierdo, aun no siendo predominante en el estudiante, para optimizar los aprendizajes. Lo anterior representa seis etapas en el proceso:

ETAPA	SUB-ETAPA	CÓDIGO	HEMISFERIO
C1. Concientización	Vivenciar	C1-D	Derecho
	Reflexionar	C1-I	Izquierdo
C2. Conceptualización	Descubrir	C2-I	Izquierdo
	Visualizar	C2-D	Derecho
C3: Contextualización	Ensayar	C3-I	Izquierdo
	Integrar	C3-D	Derecho



Para lograr tener una Nueva actitud = Aprendizaje Holístico

Los componentes secuenciales y sus respectivos objetivos son los siguientes:

- **C1-D (VIVENCIAR):** facilitar, a través de una experiencia con significado y relevancia personal, una conciencia de las implicaciones de una necesidad sentida y de algunas opciones disponibles para satisfacer dicha necesidad.
- **C1-I (REFLEXIONAR):** facilitar una reflexión individual y grupal sobre la experiencia anterior, con el fin de analizar, priorizar y compartir sus reflexiones, escuchar, valorar y evaluar las de otros y escoger una opción para ensayar.
- **C2-I (DESCUBRIR):** facilitar la adquisición y definición de la información conceptual y las destrezas para poder ensayar la nueva opción escogida.
- **C2-D (VISUALIZAR):** facilitar la elaboración de una visión en la cual las experiencias personales, la vivencia (C1-D) y lo descubierto (C2-I) se integran para formar un “norte” perceptual y estratégico.
- **C3-I (ENSAYAR):** facilitar un ensayo preliminar de una aplicación de lo descubierto y de sus correspondientes destrezas, con el fin de evaluar individual y colectivamente los resultados y de introducir modificaciones.
- **C3-D (INTEGRAR):** facilitar la aplicación del ensayo a la realidad vivida, y su síntesis con conocimientos, experiencias y necesidades actuales y nuevas, con el fin de lograr los objetivos trazados, compartir lo aprendido y gozar el logro.

El desarrollo de las clases del área debe estar de acuerdo con el precepto básico de la metodología C3, el cual dice que el estudiante debe ser participe de su proceso de aprendizaje, el cual debe tener presente los principios y pautas del diseño universal del aprendizaje (DUA), que pretende dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes a partir de currículos flexibles, desde los cuales se tenga en cuenta las capacidades, habilidades y necesidades educativas derivadas de una discapacidad, talento, capacidades excepcionales o cualesquiera otra situación de vulnerabilidad, así como los ritmos y estilos de aprendizaje que cada estudiante que desde su condición pueda tener, facilitando la participación de todos los estudiantes.

Los principios y pautas del Diseño Universal del Aprendizaje contemplan:

### **Principio I: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN.**

#### **Pauta 1**

Para reducir barreras en el aprendizaje es importante asegurar que la información clave sea igualmente perceptible por todos los estudiantes, por lo tanto, y teniendo claro que los estudiantes perciben, captan y asimilan de diferente manera, el aprendizaje, la función del docente es estimular todos los canales posibles (visual, auditivo, kinestésico, emocional) a través de los cuales todos los estudiantes pueden percibir de manera personal lo que han de aprender. (C2)

#### **Pauta 2**

Es responsabilidad del educador tener claridad sobre cuáles son las características de sus estudiantes, cuál es el contexto en el que viven y se desenvuelven, pues de ello dependerá el lenguaje que debe utilizar, el vocabulario que debe enriquecer, las experiencias que debe proponer, los ejemplos en los que se debe apoyar y del cómo los lleva a niveles de mayor comprensión, por lo tanto, el docente debe: Asegurar que se proporcionen representaciones alternativas para facilitar la accesibilidad, la claridad y la comprensión del lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos entre todos los estudiantes. (precepto de la metodología de desarrollo de competencias)

### **Pauta 3**

Teniendo presente que los estudiantes no aprenden al mismo tiempo ni de la misma manera el educador debe partir de lo que ya saben los estudiantes, de sus experiencias y conocimientos previos, del poner en común unos conocimientos básicos que servirán como punto de partida para seguir avanzando a partir de unas preguntas que movilicen los intereses, motivaciones y expectativas de los estudiantes, para ello es importante apoyarse de palabras claves, categorías, diagramas, imágenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, representaciones, pues se tiene claro que el propósito de la educación no solo es hacer la información accesible al estudiante, sino, proporcionar opciones para la comprensión, generalización y la transferencia de sus aprendizajes. (C1)

## **Principio II: PROPORCIONAR MULTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN**

### **Pauta 4**

Para reducir las barreras en el aprendizaje, el docente debe asegurar diferentes opciones para dar respuestas a las demandas educativas, permitiendo el uso de diferentes herramientas educativas que les ayuden alcanzar a los estudiantes sus metas y les garanticen su participación, por lo tanto, se deben utilizar variados recursos con los que todos los estudiantes puedan interactuar y facilitar la experiencia directa en adecuadas condiciones, aprovechando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic) como una de las herramientas que facilitan el acceso a la información. (C2)

### **Pauta 5**

Hay que posibilitar modalidades alternativas de comunicación en los entornos de aula, donde se da el aprendizaje intencionado de la escuela, permitiendo que los estudiantes aprendan a utilizar herramientas que le permitan el mejor ajuste posible entre sus capacidades y lo que demanda la tarea, pues el espacio de aula debe ser el lugar para aprender a escuchar, a ser escuchado, para comunicar, argumentar, producir, escribir, redactar, resolver problemas y llegar a nuevos niveles de comprensión valiéndose de diferentes medios de comunicación: Escritos, orales, representativos, virtuales o audiovisuales. (C2)

### **Pauta 6**

Se deben tener unas metas claras de aprendizaje, unas competencias que desarrollar, las cuales deben ser conocidas por el estudiante y su familia desde el inicio del año escolar, sin embargo, se ha de tener presente que los procesos y tiempos para llegar a ellas varían. Por eso las estrategias deben ser motivantes, significativas y los procesos de valoración –evaluación- deben ser variados, continuos y flexibles a los cuales se debe hacer retroalimentación.

El estudiante debe aprender como planear su trabajo para alcanzar las competencias que se tienen previstas y poder actuar independientemente hasta alcanzar metas cada vez más complejas, por medio del apoyo que va ofreciendo el maestro, los cuales en última instancia lo llevan a darse cuenta de que manera aprende y como es más asertivo. (C2)

## **Principio III: USAR MULTIPLES FORMAS DE MOTIVACIÓN**

### **Pauta 7**

El educador debe reconocer como el componente afectivo es determinante en el aprendizaje y está mediado por las condiciones cognitivas del estudiante, el interés personal, el contexto, las experiencias previas, el valor y aporte que tengan para la vida, entre otros. Por lo tanto tiene la responsabilidad de captar la atención de los estudiantes por medio de actividades y estrategias que los motiven y los lleven a desarrollar las competencias básicas de aprendizaje, para ello se debe tener: La edad, etapa de desarrollo, contexto, elecciones personales, áreas de interés, posibles temas de investigación, que permitan atraer su gusto y participación (C1)

### **Pauta 8**

El educador debe tener presente que cuando los estudiantes están motivados se regulan más fácilmente y su atención pueda estar sostenida por periodos un poco más largos, por eso debe desafiar su conocimiento de manera certera y respetuosa; es una forma de captar su interés, su motivación. De igual manera debe tener claro cuales estudiantes requieren mayor regulación sin lanzar expresiones despectivas o de subvaloración hacia ellos y por el contrario ubicarlos estratégicamente e involucrarlos en los diferentes momentos de la actividad y de la evaluación,

Un objetivo que tiene la educación es desarrollar habilidades individuales de auto-regulación y auto-determinación que permitan a todos los estudiantes la oportunidad de aprender a partir de metas claras y precisas de alcance real, teniendo presente las diferencias individuales (C1)

### **Pauta 9**

El estudiante debe aprender estrategias para auto regularse, reconocerse en sus posibilidades y limitaciones, por lo tanto, permita espacios dentro de su clase para que su estudiante reflexione de qué manera aprende más fácilmente. Además, genere en ellos la autoconfianza que permita resolver situaciones problema, vencer la frustración, reconocer y valorar los avances de cada uno.

Permita al estudiante la valoración de sus aprendizajes como medio para alcanzar las metas en su proyecto de vida. Por lo tanto, el educador debe ayudar a los estudiantes en el cómo resolver de manera efectiva las dificultades que se le van presentando en su proceso de aprendizaje. (C2, C3)

## **ESPACIOS PARA LA LÚDICA PEDAGÓGICA.**

- Aula de clase, Biblioteca, salón de audio-visuales, auditorio, Patios y patio salón, Biblioteca pública de Guayabal.

## **PLAN DE APOYO AL ESTUDIANTE**

- Cine foros

- Revisión permanente de los trabajos realizados
- Resolución de dudas
- Uso del Internet como fuente de consulta y de estudio.
- Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área.
- Trabajo entre pares

#### **ACCIONES EVALUATIVAS**

- Trabajos grupales
- Debates y conversatorios
- Socialización de diferentes temas
- Exposición oral.
- Talleres lúdicos.
- Concursos.
- Evaluaciones Oral o Escrita
- Participación en clase
- Actividades grupales.
- Foros, Exposiciones

#### **METAS**

Favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la autonomía, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación, la amabilidad, la inclusión y la participación.

#### **ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR LAS METAS**

Actividades, trabajos, talleres, foros, consultas, participación y reflexión, análisis, discusión sobre la temática del área. Otras actividades planteadas para desarrollar la temática.

**RECURSOS DIDÁCTICOS, FÍSICOS y HUMANOS PARA DESARROLLAR EL ÁREA:** Libros y textos escolares, Biblioteca, Material audio-visual, Otros medios impresos.

**BIBLIOGRAFÍA:** Tomado de: Pautas sobre el diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), texto completo (versión 2.0), traducción al español Carmen Alba pastor y otros, Universidad Complutense de Madrid, octubre de 2013, Metodología de desarrollo de competencias en el aprendizaje: C3, Bancolombia. 2010.