

**IE LA SALLE DE CAMPOAMOR**

**PLAN DE AREA 2017**

**CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS**

**GRADODECIMO**

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIAD DELAS ÁREAS,	CODIGO	INDICADORESDE LOGRO	ESTÁNDARDE DESEMPEÑO:	COMPETENCIASROPIAS COGNITIVA-INTERPRETATIVA-ARGUMENTATIVA-
30H ORA	PRIMERPERÍODO	INTRODUCCIONECONOMICA Y FACTORESDELMERCADO -Evolucióndeteorías económicas. -Produccióndebienesy servicios. -. Sectoreseconómicos -. Elmercadoylosmediosde	CIENCIASASOCIADAS Disciplinas - Filosofía -. Economía -. Sociología -. CienciaPolítica. - Media técnica.	601 602 603 604 605	<input type="checkbox"/> Cog: comprensión del objeto de estudio económico. <input type="checkbox"/> Proced.: diferenciación de los bienes de los servicios <input type="checkbox"/> Proced.: identificación de cada uno de los sectores económicos. <input type="checkbox"/> Actitu.: valoración de la importancia de la moneda como medio de pago. <input type="checkbox"/> Valorar el significado del medio de pago en el mercado	-Explicar a la razón de ser de la economía. -Clasificará de las actividades económicas que son bienes y servicios. -Identificará los distintos sectores económicos y su importancia para el mercado.	
30 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	LA INFLACION -Tipos de inflación -Ahorro y crédito -Mercado de capitales bolsa de valores -Sector público y sector privado.	CIENCIAS ASOCIALES -Económica -Sociología -Ciencia política - Media técnica.	606 607 608 610	<input type="checkbox"/> Cog.: identificación del concepto de inflación <input type="checkbox"/> Proced.: reconocimiento de los tipos de inflación. <input type="checkbox"/> Proced.: identificación de los dividendos de una acción. <input type="checkbox"/> Actitu.: Valoración y reconocimiento del sector público y privado.	-Identificar y clasificar a los distintos tipos de inflación. -Comprenderá el sentido del mercado de valores (acción) -Clasificará las entidades del sector público y sector privado.	
30 HORAS	TERCER PERÍODO	MANEJO FISCAL -Presupuesto nacional -Fuentes de ingresos -Egresos del estado.	CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS -Economía -Ciencias sociales -Matemáticas - Media técnica.	609 610. 611 612	<input type="checkbox"/> Cog: señalamiento de los elementos del presupuesto nacional. <input type="checkbox"/> Proced.: Identificación de la fuente de ingreso. <input type="checkbox"/> Proced.: Identificación de la fuente	-Identificar a los elementos que integran el presupuesto nacional. -Establecerá la relación existente entre ingresos y egresos. -Valorará reconocer el	
30 HORAS	CUARTO PERÍODO	COMERCIO INTERNACIONAL -Intercambio Importación,- Exportación. -Aranceles -Proteccionismo.	CIENCIA SOCIAL -Economía -Sociología -Ciencia Política - Media técnica.	613 614 615 616	<input type="checkbox"/> Cog: Identificación del intercambio de importación y exportación. <input type="checkbox"/> Proced.: Comprensión del concepto de importación.	-Describirá las características del sistema de comercio internacional. -Reconocerá la balanza cambiaria (importación-exportación). Comprenderá la importancia de un país	
OBJETIVO DE GRADO: identificará y valorará la actividad económica y política, como función que permite el desarrollo de un país.							

GRADOUNDECIMO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS,	CODIGO	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO:	PARÁMETROS
30 HORAS	PRIMER PERÍODO	<p>ESTRUCTURA ECONOMICA DE LA SOCIEDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructuras de las formaciones</li> <li>- Finalidades macroeconómicas</li> <li>- El salario-nominal y el real.</li> <li>- El salario-nominal y el real.</li> </ul>	<p>CIENCIAS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociología</li> <li>- Economía</li> <li>- Derecho laboral</li> <li>- Economía política</li> <li>- Media técnica.</li> </ul>	601 602 603 604 605	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Cog.: Identificación de las estructuras económicas y sociales.</li> <li><input type="checkbox"/> Proced.: liquidación de los factores salariales correctamente.</li> <li><input type="checkbox"/> Proced.: diferenciación del PIB nominal y real.</li> <li><input type="checkbox"/> Actit.: valoración de la importancia macroeconómica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciar la estructura económica de las distintas formaciones económicas.</li> <li>- Elaborar y liquidar el salario correctamente en la nómina.</li> <li>- Diferenciar el PIB nominal del REAL.</li> </ul>	<p>COGNITIVA-INTERPRETATIVA-ARGUMENTATIVA-SOCIALIZADORA</p> <p>COMPETENCIAS PROPIAS</p>
30 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	<p>INFLACION-TASA DE CAMBIO Y CICLO ECONÓMICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases de inflación.</li> <li>- Devaluación- Revaluación</li> <li>- Recesión- Depresión- recuperación-</li> <li>- Crecimiento y desarrollo.</li> </ul>	<p>CIENCIAS SOCIALES Y DISCIPLINAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antropología</li> <li>- Sociología</li> <li>- Economía</li> <li>- Política</li> <li>- Media técnica</li> </ul>	606 607 608	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Cog.: explicación del fenómeno inflacionario y sus causas.</li> <li><input type="checkbox"/> Proced.: identificación de la clase de inflación.</li> <li><input type="checkbox"/> Proced.: diferenciación de los ciclos económicos.</li> <li><input type="checkbox"/> Actit.: valoración de los efectos inflacionarios</li> <li><input type="checkbox"/> Valorar la importancia de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar las causas inflacionarias</li> <li>- diferenciar las clases de inflación.</li> <li>- analizar los distintos ciclos económicos</li> <li>- reconocer los ciclos económicos y su impacto en los sectores económicos</li> </ul>	
30 HORAS	TERCER PERÍODO	<p>POLÍTICA ECONÓMICA Y EL ESTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ahorro- formas de depósito.</li> <li>- Crédito- tipos de crédito</li> <li>- Intereses</li> <li>- Políticas económicas</li> <li>- Colombia y las relaciones con otras economías del mundo.</li> </ul>	<p>CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis matemático</li> <li>- Cálculo financiero</li> <li>- Ciencias sociales</li> <li>- Economía</li> <li>- Política de exportación</li> </ul>	609 610 611 612 615	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Cog.: identificación de las formas de ahorro- crédito.</li> <li><input type="checkbox"/> Proced.: cálculo de los intereses y el capital de un crédito.</li> <li><input type="checkbox"/> Proced.: cálculo del cambio de divisa a exportar.</li> <li><input type="checkbox"/> Actit.: valoración de la política de importación- exportación en Colombia.</li> <li><input type="checkbox"/> Destacar la importancia del crédito bancario en la economía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- clasificar las distintas clases de ahorro y crédito.</li> <li>- calcular el pago de intereses por un crédito en un plazo dado.</li> <li>- calcular el valor en pesos de la divisa en dólares.</li> <li>- valorar las exportaciones</li> </ul>	
30 HORAS	CUARTO PERÍODO	<p>PLANES DE DESARROLLO Y LA MUNDIALIZACIÓN DE LA ECONOMÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es? Y finalidad del plan de desarrollo.</li> <li>- Financiación del plan de desarrollo.</li> <li>- Entidades encargadas del plan de desarrollo.</li> </ul>	<p>CIENCIAS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Economía</li> <li>- Política</li> <li>- Estadística</li> </ul>	613 614 615 616 620	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Cog.: reconocimiento de la finalidad del plan de desarrollo.</li> <li><input type="checkbox"/> Proced.: identificación de las entidades que financian el plan de desarrollo.</li> <li><input type="checkbox"/> Proced.: reconocimiento de la función de las entidades encargadas del plan de desarrollo.</li> <li><input type="checkbox"/> Actit.: valoración del plan de desarrollo como política de proyección colombiana.</li> <li><input type="checkbox"/> Valorar la importancia de un plan de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificar la importancia de los planes de desarrollo.</li> <li>- identificar el papel de planeación nacional- banco de la república.</li> <li>- comprender el papel del "COMPES" en el plan de desarrollo.</li> <li>- examinar las fortalezas y debilidades de los planes de</li> </ul>	
<p>OBJETIVO DE GRADO: valorar la importancia de los planes económicos y políticos en el desarrollo de un país.</p>							

**CLEI 5**

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS	CODIGO	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO:	COMPETENCIAS PROPIAS
30 HORAS	PRIMER PERÍODO	<p>INTRODUCCIÓN ECONÓMICA Y FACTORES DEL MERCADO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Evolución de teorías económicas.</li> <li>-Producción de bienes y servicios.</li> <li>- Sectores económicos</li> <li>- El mercado y los medios de pago.</li> </ul> <p><b>LA INFLACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tipos de inflación</li> <li>- Ahorro y crédito</li> <li>- Mercado de capitales y bolsa de valores</li> </ul>	<p>CIENCIAS SOCIALES Disciplinas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Filosofía</li> <li>- Economía</li> <li>- Sociología</li> <li>- Ciencia Política.</li> </ul> <p>CIENCIAS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Económica</li> <li>- Sociología</li> <li>- Ciencia política</li> </ul>	601 602 603 604 605	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Cog: comprensión del objeto de estudio económico.</li> <li><input type="checkbox"/> Proced.: diferenciación de los bienes, servicios y sectores económicos.</li> <li><input type="checkbox"/> Actitu.: valoración de la importancia de la moneda como medio de pago dentro del mercado.</li> <li><input type="checkbox"/> Cog.: identificación del concepto de inflación y sus clases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar la razón de ser de la economía.</li> <li>- Clasificar a las actividades económicas que son bienes y servicios.</li> <li>- Identificar a los distintos sectores económicos y su importancia para el mercado.</li> <li>- Valorar a la moneda como medio de pago en el mercado.</li> <li>- Identificar y clasificar a los distintos tipos de</li> </ul>	
30 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	<p>MANEJO FISCAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presupuesto nacional</li> <li>- Fuentes de ingresos</li> <li>- Egresos del estado.</li> </ul> <p>COMERCIO INTERNACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercambio Importación, Exportación.</li> <li>- Aranceles</li> <li>- Proteccionismo.</li> </ul>	<p>CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Economía</li> <li>- Ciencias sociales</li> <li>- Matemáticas</li> </ul> <p>CIENCIA SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Economía</li> <li>- Sociología</li> <li>- Ciencia Política</li> </ul>	606 607 608 609	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Cog: señalamiento de los elementos del presupuesto nacional.</li> <li><input type="checkbox"/> Proced.: Identificación de la fuente de ingreso y egresos</li> <li><input type="checkbox"/> Actitud.: valoración y conocimiento del presupuesto nacional y balanza cambiaria</li> <li><input type="checkbox"/> Aprender a calcular el superávit o déficit presupuestal</li> <li><input type="checkbox"/> Cog: Identificación del intercambio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar a los elementos que integran el presupuesto nacional.</li> <li>Establecer la relación existente entre ingresos y egresos.</li> <li>Valorar y reconocer el concepto de superávit o déficit, en el presupuesto.</li> <li>Describir las características del sistema de comercio internacional.</li> <li>Reconocer a la balanza cambiaria (importación-exportación).</li> <li>Comprender a</li> </ul>	
<p>OBJETIVO DE GRADO: Identificará y valorará la actividad económica y política, como función que permite el desarrollo de un país.</p>							

CLEI 6

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIED AD DE LAS ÁREAS, PROYECTOS Y	CODIGO	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO:			
30 HORAS	PRIMER PERÍODO	ESTRUCTURA ECONÓMICA DE LA SOCIEDAD - Estructuras de las formaciones - Finalidades macroeconómicas - El salario-nominado sueldo. - Productointernobrutonominaly real. INFLACIÓN-TASA DE CAMBIO Y CICLO ECONÓMICOS - Clases de inflación. - Devaluación- Revaluación - Recesión- Depresión- recuperación	CIENCIAS SOCIALES DISCIPLINAS - Sociología - Economía - Derecho laboral - Economía política  CIENCIAS SOCIALES DISCIPLINAS - Antropología - Sociología - Economía - Política	601  602  603  604  605	<input type="checkbox"/> Cog.: Identificación de las estructuras económicas y sociales.  <input type="checkbox"/> Proced.: liquidación de los factores salariales correctamente.  <input type="checkbox"/> Proced.: diferenciación del PIB nominal y real.  <input type="checkbox"/> Actit.: valoración de la importancia macroeconómica.  <input type="checkbox"/> Incluir todos los factores salariales en la liquidación.	- Diferenciar la estructura económica de las distintas formaciones económicas. - Elaborar y liquidar el salario correctamente en la nómina. - Diferenciar el PIB nominal del REAL. - Reconocer la importancia macroeconómica en la vida. - Explicar las causas inflacionarias - Diferenciar las clases de inflación. - Analizar los distintos ciclos económicos	COGNITIVA-INTERPRETATIVA-ARGUMENTATIVA-SOCIALIZADORA COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA		
		POLÍTICA ECONÓMICA Y EL ESTADO - Ahorro- formas de depósito. - Crédito-tipos de crédito - Intereses - Política económica - Colombia y las relaciones con otras economías del mundo. PLANES DE DESARROLLO Y LA MUNDIALIZACIÓN DE LA ECONOMÍA - ¿Qué es? Y finalidad del plan de desarrollo. - Financiación del plan de desarrollo. - Entidades encargadas del plan de desarrollo.	CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS - Análisis matemático - Cálculo financiero - Ciencias sociales - Economía - Política exportación y exportación. CIENCIAS SOCIALES - Economía - Política - Estadística	605  606  607  608  610	<input type="checkbox"/> Cog.: identificación de las formas de ahorro-crédito y cálculo de los intereses y el capital de un crédito..  <input type="checkbox"/> Destacar la importancia del crédito bancario en la economía  Cog.: reconocimiento de la finalidad del plan de desarrollo, y las entidades que lo financian.  <input type="checkbox"/> Actit.: valoración del plan de desarrollo como política de proyección colombiana.  <input type="checkbox"/> Valorar la importancia de un plan de desarrollo para el equilibrio económico.	- Clasificar las distintas clases de ahorro y crédito. - Calcular el pago de intereses por un crédito en un plazo dado. - Calcular el valor en pesos de la divisa en dólares. - Valorar las exportaciones colombianas como generadoras de riqueza a. - Identificar la importancia de los planes de desarrollo. - Identificar el papel de planeación nacional			
		Objetivo de grado: Valorar la importancia de los planes económicos y políticos en el desarrollo de un país.							

**JUSTIFICACIÓN:** La ley 115 de 1994, tiene como área fundamental Ciencias económicas y Políticas, la cual se propone hacer conciencia entre los estudiantes para que asuman aptitudes y actitudes comprometidas consigo mismo y con la sociedad en general, siendo coherentes entre lo que se hace y se dice. Debido a que es importante aprender a ser reflexivo frente a las realidades económicas y políticas que enfrenta el país.

### **OBJETIVOS GENERALES DE LA MEDIA ACADEMICA:**

El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses.  
Capacidad de reflexión y análisis frente a las realidades económicas y políticas del país.  
El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social.

**DE LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS:** Según la ley 115 de 1994 en el capítulo 2 artículo 51 son objetivos específicos de la educación de adultos:

- a) Adquirir y actualizar su formación básica y facilitar el acceso a los distintos niveles educativos;
- b) Erradicar el analfabetismo;
- c) Actualizar los conocimientos, según el nivel de educación, y
- d) Desarrollar la capacidad de participación en la vida económica, política, social, cultural y comunitaria.

### **METODOLOGÍA C3: CARACTERÍSTICAS**

La Metodología C3, desarrolla competencias. La Competencia, se define como Saber qué hacer con lo que se sabe. En la Institución educativa la Salle de Campoamor, utilizamos esta metodología, como herramienta de enseñanza-aprendizaje, donde por medio de Preceptos Básicos, pretendemos hacer al estudiante participe de su proceso de aprendizaje, además de que aprenda a usar su conocimiento para la solución de los diferentes requerimientos de la cotidianidad. Asimismo, potencializamos en él, valores de responsabilidad, autonomía, trabajo colaborativo, espíritu investigativo, solidaridad, entre otros.

Nuestra Metodología C3, consta de 3 etapas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje: **CONCIENTIZACIÓN, CONCEPTUALIZACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN.**

La metodología se cimienta en las siguientes bases:

**Motivante:** Ubicada en un contexto que dé respuesta a la necesidad sentida del estudiante y/o grupo.

**Constructivista:** Producto de procesos co-creativos (concurso activo y concertado para realizar procesos que actúan conjuntamente con resultados superiores a la simple suma de las actuaciones individuales).

**Ecologista:** involucra todos los sistemas relacionados.

**Integral:** integra las cuatro dimensiones humanas (físicas, mentales, espirituales, social/emocional) y los dos hemisferios cerebrales.

**Heurística:** usa la metodología de reflexión-acción-reflexión.

**Cuántica:** reconoce la interconectividad de todo y de todos.

**Co-evolutiva:** reconoce que esta interconectividad requiere evolución simultánea.

Esto exige un modelo algorítmico del proceso de aprendizaje y las estrategias correspondientes a cada etapa.

### **ETAPAS DEL METODOLOGÍA C3**

Se parte de un interés, expectativa o una necesidad sentida.



Y se utilizan nuevos recursos cognoscitivos de los hemisferios derecho e izquierdo, aun no siendo predominante en el estudiante, para optimizar los aprendizajes. Lo anterior nos da seis etapas en el proceso:

ETAPA	SUB-ETAPA	CÓDIGO	HEMISFERIO
C1. Concientización	Vivenciar	C1-D	Derecho
	Reflexionar	C1-I	Izquierdo
C2. Conceptualización	Descubrir	C2-I	Izquierdo
	Visualizar	C2-D	Derecho
C3: Contextualización	Ensayar	C3-I	Izquierdo
	Integrar	C3-D	Derecho

↓  
Para lograr tener una Nueva actitud = Aprendizaje Holístico

Los componentes secuenciales y sus respectivos objetivos son los siguientes:

- **C1-D (VIVENCIAR):** facilitar, a través de una experiencia con significado y relevancia personal, una conciencia de las implicaciones de una necesidad sentida y de algunas opciones disponibles para satisfacer dicha necesidad.
- **C1-I (REFLEXIONAR):** facilitar una reflexión individual y grupal sobre la experiencia anterior, con el fin de analizar, priorizar y compartir sus reflexiones, escuchar, valorar y evaluar las de otros y escoger una opción para ensayar.
- **C2-I (DESCUBRIR):** facilitar la adquisición y definición de la información conceptual y las destrezas para poder ensayar la nueva opción escogida.
- **C2-D (VISUALIZAR):** facilitar la elaboración de una visión en la cual las experiencias personales, la vivencia (C1-D) y lo descubierto (C2-I) se integran para formar un “norte” perceptual y estratégico.
- **C3-I (ENSAYAR):** facilitar un ensayo preliminar de una aplicación de lo descubierto y de sus correspondientes destrezas, con el fin de evaluar individual y colectivamente los resultados y de introducir modificaciones.
- **C3-D (INTEGRAR):** facilitar la aplicación del ensayo a la realidad vivida, y su síntesis con conocimientos, experiencias y necesidades actuales y nuevas, con el fin de lograr los objetivos trazados, compartir lo aprendido y gozar el logro.

El desarrollo de las clases del área debe estar de acuerdo con el precepto básico de la metodología C3, el cual dice que el estudiante debe ser partícipe de su proceso de aprendizaje, el cual debe tener presente los principios y pautas del diseño universal del aprendizaje (DUA), que pretende dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes a partir de currículos flexibles, desde los cuales se tenga en cuenta las capacidades, habilidades y necesidades educativas derivadas de una discapacidad, talento, capacidades excepcionales o cualesquiera otra situación de vulnerabilidad, así como los ritmos y estilos de aprendizaje que cada estudiante que desde su condición pueda tener, facilitando la participación de todos los estudiantes.

*Los principios y pautas del Diseño Universal del Aprendizaje contemplan:*

### **Principio I: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN.**

#### **Pauta 1**

Para reducir barreras en el aprendizaje es importante asegurar que la información clave sea igualmente perceptible por todos los estudiantes, por lo tanto, y teniendo claro que los estudiantes perciben, captan y asimilan de diferente manera, el aprendizaje, la función del docente es estimular todos los canales posibles (visual, auditivo, kinestésico, emocional) a través de los cuales todos los estudiantes pueden percibir de manera personal lo que han de aprender. (C2)

#### **Pauta 2**

Es responsabilidad del educador tener claridad sobre cuáles son las características de sus estudiantes, cuál es el contexto en el que viven y se desenvuelven, pues de ello dependerá el lenguaje que debe utilizar, el vocabulario que debe enriquecer, las experiencias que debe proponer, los ejemplos en los que se debe apoyar y del cómo los lleva a

niveles de mayor comprensión, por lo tanto, el docente debe: Asegurar que se proporcionen representaciones alternativas para facilitar la accesibilidad, la claridad y la comprensión del lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos entre todos los estudiantes. (precepto de la metodología de desarrollo de competencias)

### **Pauta 3**

Teniendo presente que los estudiantes no aprenden al mismo tiempo ni de la misma manera el educador debe partir de lo que ya saben los estudiantes, de sus experiencias y conocimientos previos, del poner en común unos conocimientos básicos que servirán como punto de partida para seguir avanzando a partir de unas preguntas que movilicen los intereses, motivaciones y expectativas de los estudiantes, para ello es importante apoyarse de palabras claves, categorías, diagramas, imágenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, representaciones, pues se tiene claro que el propósito de la educación no solo es hacer la información accesible al estudiante, sino, proporcionar opciones para la comprensión, generalización y la transferencia de sus aprendizajes. (C1)

## **Principio II: PROPORCIONAR MULTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN**

### **Pauta 4**

Para reducir las barreras en el aprendizaje, el docente debe asegurar diferentes opciones para dar respuestas a las demandas educativas, permitiendo el uso de diferentes herramientas educativas que les ayuden alcanzar a los estudiantes sus metas y les garanticen su participación, por lo tanto, se deben utilizar variados recursos con los que todos los estudiantes puedan interactuar y facilitar la experiencia directa en adecuadas condiciones, aprovechando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic) como una de las herramientas que facilitan el acceso a la información. (C2)

### **Pauta 5**

Hay que posibilitar modalidades alternativas de comunicación en los entornos de aula, donde se da el aprendizaje intencionado de la escuela, permitiendo que los estudiantes aprendan a utilizar herramientas que le permitan el mejor ajuste posible entre sus capacidades y lo que demanda la tarea, pues el espacio de aula debe ser el lugar para aprender a escuchar, a ser escuchado, para comunicar, argumentar, producir, escribir, redactar, resolver problemas y llegar a nuevos niveles de comprensión valiéndose de diferentes medios de comunicación: Escritos, orales, representativos, virtuales o audiovisuales. (C2)

### **Pauta 6**

Se deben tener unas metas claras de aprendizaje, unas competencias que desarrollar, las cuales deben ser conocidas por el estudiante y su familia desde el inicio del año escolar, sin embargo, se ha de tener presente que los procesos y tiempos para llegar a ellas varían. Por eso las estrategias deben ser motivantes, significativas y los procesos de valoración –evaluación- deben ser variados, continuos y flexibles a los cuales se debe hacer retroalimentación.

El estudiante debe aprender como planear su trabajo para alcanzar las competencias que se tienen previstas y poder actuar independientemente hasta alcanzar metas cada vez más complejas, por medio del apoyo que va ofreciendo el maestro, los cuales en última instancia lo llevan a darse cuenta de que manera aprende y como es más asertivo. (C2)

## **Principio III: USAR MULTIPLES FORMAS DE MOTIVACIÓN**

### **Pauta 7**

El educador debe reconocer como el componente afectivo es determinante en el aprendizaje y está mediado por las condiciones cognitivas del estudiante, el interés personal, el contexto, las experiencias previas, el valor y aporte que tengan para la vida, entre otros. Por lo tanto tiene la responsabilidad de captar la atención de los estudiantes por medio de actividades y estrategias que los motiven y los lleven a desarrollar las competencias básicas de aprendizaje, para ello se debe tener: La edad, etapa de desarrollo, contexto, elecciones personales, áreas de interés, posibles temas de investigación, que permitan atraer su gusto y participación (C1)

### **Pauta 8**

El educador debe tener presente que cuando los estudiantes están motivados se regulan más fácilmente y su atención pueda estar sostenida por periodos un poco más largos, por eso debe desafiar su conocimiento de manera certera y respetuosa; es una forma de captar su interés, su motivación. De igual manera debe tener claro cuales estudiantes requieren mayor regulación sin lanzar expresiones despectivas o de subvaloración hacia ellos y por el contrario ubicarlos estratégicamente e involucrarlos en los diferentes momentos de la actividad y de la evaluación,

Un objetivo que tiene la educación es desarrollar habilidades individuales de auto-regulación y auto-determinación que permitan a todos los estudiantes la oportunidad de aprender a partir de metas claras y precisas de alcance real, teniendo presente las diferencias individuales (C1)

### **Pauta 9**

El estudiante debe aprender estrategias para auto regularse, reconocerse en sus posibilidades y limitaciones, por lo tanto, permita espacios dentro de su clase para que su estudiante reflexione de qué manera aprende más fácilmente. Además, genere en ellos la autoconfianza que permita resolver situaciones problema, vencer la frustración, reconocer y valorar los avances de cada uno.



Permita al estudiante la valoración de sus aprendizajes como medio para alcanzar las metas en su proyecto de vida. Por lo tanto, el educador debe ayudar a los estudiantes en el cómo resolver de manera efectiva las dificultades que se le van presentando en su proceso de aprendizaje. (C2, C3)

### **ESPACIOS PARA LA LÚDICA PEDAGÓGICA.**

Aula de clase, Biblioteca, salón de audio-visuales, auditorio, Patios y patio salón,

### **PLAN DE APOYO AL ESTUDIANTE**

Cine foros  
Revisión permanente de los trabajos realizados  
Asistencia a dudas permanentes  
Talleres de refuerzo y recuperación.  
Uso del Internet como fuente de consulta y de estudio.  
Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área.

### **ACCIONES EVALUATIVAS**

Trabajos grupales  
Debates y conversatorios  
Socialización de diferentes temas  
Exposición oral.  
Talleres lúdicos.  
Concursos.  
Evaluaciones Oral o Escrita  
Participación en clase  
Actividades grupales.  
Foros, Exposiciones  
Talleres y pruebas de construcción.

### **METAS**

Utilización de lenguaje Económico cuando se expresa en forma verbal y escrita.  
Innovación y creatividad como instrumentos para el desarrollo ludo-pedagógico de proyectos Económicos.  
Recopilación de conceptos teóricos y su aplicación a una realidad concreta; en el caso de la globalización de la Economía.

### **ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR LAS METAS**

Actividades, trabajos, talleres, foros, consultas, participación y reflexión, análisis, discusión sobre la temática del área. Otras actividades planteadas para desarrollar la temática.

**RECURSOS PARA DESARROLLAR EL ÁREA:** Didácticos, físicos y humanos, Prensa, Libros y textos escolares, Biblioteca, Material audio-visual, Otros medios impresos, Guías apropiadas para cada nivel, Pruebas tipos prueba SABER, educadores y estudiantes.

**BIBLIOGRAFÍA:** Tomado de: Pautas sobre el diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), texto completo (versión 2.0), traducción al español Carmen Alba pastor y otros, Universidad Complutense de Madrid, octubre de 2013, Metodología de desarrollo de competencias en el aprendizaje: C3, Bancolombia. 2010.

