

**INSTITUCION EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR**

**PLAN DE ÁREA 2016**  
**EDUCACIÓN ETICA Y EN VALORES HUMANOS**



**2017**

## GRADO PRIMERO

| IH   | P               | CONTENIDOS  | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERS Y ACTIVIDADES | CODIGO                          | INDICADORES DE DESEMPEÑO  | ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO   | PARAMETROS   |
|--|-----------------|---|---|---------------------------------|---|---|--|
| 10 HORAS   | PRIMER PERÍODO  | <b>¿QUIÉN SOY YO?</b><br>Construyo mi identidad.<br>Todos somos diferentes.<br>Reconozco y cuido mi cuerpo.<br>El Auto cuidado: Hábitos de higiene<br>El cuidado y Respeto por la naturaleza<br>Normas de cortesía.   | Religión.<br>Artística<br>Ciencias<br>Sociales                        | 601<br>602<br>603<br>604<br>605 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de sí mismo como ser único, con un nombre, una personalidad y un cuerpo para aceptarse y valorarse.</li> <li>Valoración y aprecio por sí mismo y el otro respetando las diferencias para mejorar las relaciones interpersonales.</li> <li>Realización de hábitos sanos para el cuidado e higiene de su cuerpo.</li> <li>Establecimiento de una relación de respeto y cuidado con la naturaleza para conservar el entorno.</li> <li>Reconocimiento y apropiación de las normas, con una disciplina adecuada, para crear una sana convivencia y un excelente proceso académico</li> </ul> | Manifestará actitudes de aceptación por sí mismo.<br><br>Descubrirá valores e intereses personales.<br><br>Expresará sus sentimientos y pensamientos con naturalidad.                                     | <p style="text-align: center;">Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades.</p> <p style="text-align: center;"><b>COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA: autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia</li> <li>• Desarrollará sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina.</li> </ul> |
| 10 HORAS   | SEGUNDO PERÍODO | <b>¿SOY DIFERENTE DE LOS DEMÁS?</b><br>Somos únicos<br>¿Qué me gusta?<br>Las cualidades. Los defectos.<br>¿Cómo me comporto?<br>Tomar decisiones: Lo que quiero ser, amo lo que hago.<br>Vínculo afectivo: La amistad,, valores de la amistad (Seguridad y confianza)<br>Buen vocabulario | <u>Sociales:</u> Los Grupos Sociales, clases de grupo.                | 606<br>607<br>608<br>609<br>610 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración de la diferencia entre personas, para respetar individualidades.</li> <li>Aceptación de su individualidad en las relaciones con los otros para que sus relaciones sean armoniosas.</li> <li>Establecimiento de relaciones respetuosas con sus compañeros para una sana convivencia.</li> <li>Participación en actividades escolares generando lazos de amistad y cooperación.</li> <li>Utilización de vocabulario adecuado en la Institución para una sana comunicación</li> </ul>  | Demostrara los lazos de amistad a través de la integración grupal.<br><br>Desarrollará actitudes positivas como ser único a través de la integración con los demás.                                       |  |
| 10 HORAS   | TERCER PERÍODO  | <b>¿CON QUIÉN COMPARTO EN MI INSTITUCIÓN?</b><br>Expreso mis afectos.<br>El compartir.<br>Comparto mis conocimientos y aprendizajes.<br>La participación activa. Liderazgo.<br>La solidaridad.<br>La Comunicación : saber Escuchar  | <u>Religión</u><br><u>Sociales</u>                                    | 611<br>612<br>613<br>614<br>615 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Demostración de valores comunitarios para manifestar solidaridad en el grupo.</li> <li>Reconocimiento de la importancia de expresar los afectos a los seres con quien comparte, para fortalecer la relación.</li> <li>Adquisición de habilidades para aprender a escuchar a los demás.</li> <li>Utilización de un lenguaje claro y respetuoso que le permiten un mejor entendimiento con las personas.</li> <li>Reconocimiento del valor de compartir los conocimientos para el bien común.</li> </ul>   | Promoción de la escucha para mejorar las relaciones con los demás.<br><br>Fomento de actitudes de respeto en el diario vivir contribuyendo de esta manera a una valoración personal.                      |  |
| 10 HORAS   | CUARTO PERÍODO  | <b>¿VIVO EN COMUNIDAD?</b><br>Soy un ser social.<br>Perteneczo a una comunidad<br>La familia.<br>La escuela.<br>Los valores, las normas en mi I.E y en mi familia.<br>Uso adecuado y moderado de la tecnología<br>Trabajo colaborativo  | <u>Sociales:</u> Derechos y deberes de la unidad familiar.            | 616<br>617<br>618<br>619<br>620 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación adecuada en diferentes expresiones culturales, para integrarse a un grupo social.</li> <li>Valoración de la importancia de pertenecer a una familia y a un grupo escolar, para reconocerse como ser social.</li> <li>Cumplimiento de normas y requisitos para un mejor desempeño escolar.</li> <li>Utilización adecuada de la tecnología y el internet, con acompañamiento de padres o adultos para fortalecer el proceso de aprendizaje.</li> <li>Participación en actividades grupales aportando desde su experiencia para enriquecer procesos integrales.</li> </ul>                  | Promoción de experiencias que fortalezcan la autoestima en el niño.<br><br>Valorará el pertenecer a una comunidad a partir de situaciones cotidianas con el fin de comprender comportamientos adquiridos. |  |
| <b>Objetivo: Identificar mis cualidades y defectos, así como reconocerlos en los otros para lograr una sana convivencia.</b> |                 |   |   |                                 |   |   |  |

## GRADO SEGUNDO

| IH  | P               | CONTENIDOS  | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES                                | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO   | ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO  | PARAMETROS  |
|---|-----------------|---|--|--------|--|--|---|
| 10 HORAS  | PRIMER PERÍODO  | <b>¿QUIÉN SOY YO?</b><br>Mis gustos (pasado, presente y futuro)<br>Todos cambiamos interna y externamente.<br>Mis deseos.<br>Mis obligaciones<br>Mis deberes.<br>Mi autonomía.<br>Beneficios y peligros del a tecnología y el internet        | <u>Religión:</u> soy fruto de amor.<br><u>Sociales:</u> la familia                                       | 601    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento y apropiación de las normas, con una disciplina adecuada, para crear una sana convivencia y un excelente proceso académico</li> <li>Identificación de actitudes responsables frente a los deberes, para el cumplimiento de las obligaciones y compromisos escolares.</li> <li>Identificación de algunos de los cambios físicos en el ser humano, para comprender su crecimiento.</li> <li>Reconocimiento de gustos, preferencias, deseos de sí mismo y de los de los demás, para establecer relaciones.</li> <li>Reconocimiento de los beneficios y peligros del internet para mantenerse sano.</li> </ul> | Comprenderá que para aprender a vivir en armonía con los demás se deben practicar algunos valores fundamentales.                           | COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA: autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación.<br>• Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia<br>• Desarrollará sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina. |
|   |                 |   |  | 602    |  |  |   |
|   |                 |   |  | 603    |  |  |   |
|   |                 |   |  | 604    |  |  |   |
|   |                 |   |  | 605    |  |  |   |
| 10 HORAS  | SEGUNDO PERÍODO | <b>¿SOY DIFERENTE DE LOS DEMÁS?</b><br>Que es la convivencia.<br>Convivo en mi casa.<br>Convivo con mis compañeros.<br>Los gustos de los demás. (Preferencias).<br>Lo que me disgusta de los demás.<br>La cortesía.                           | <u>Religión:</u> Me valoro.<br><u>Sociales:</u> Soy único.<br><u>Ética:</u> Manejo mis emociones.        | 606    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento y respeto por la diferencia para la convivencia con otras personas.</li> <li>Uso adecuado de los valores para el fortalecimiento de la convivencia escolar.</li> <li>Demostración de actitudes positivas en el trato a los demás para convivir alegre.</li> <li>Comprensión de las situaciones ajenas, para solidarizarse positivamente.</li> <li>Aplicación de normas de cortesía que contribuyen a fortalecer la convivencia ciudadana.</li> <li>Comprensión de la repercusión que tienen sus actos a nivel individual y social para relacionarse mejor.</li> </ul>                                      | Valorara la ayuda de otros y estar dispuesto a colaborar con los demás de manera solidaria.  | Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades.  |
|   |                 |   |  | 607    |  |  |   |
|   |                 |   |  | 608    |  |  |   |
|   |                 |   |  | 609    |  |  |   |
|   |                 |   |  | 610    |  |  |   |
| 10 HORAS  | TERCER PERÍODO  | <b>¿CON QUIÉN COMPARTO EN MI INSTITUCIÓN?</b><br>Conozco a mis compañeros.<br>Construyo las normas del grupo.<br>Acepto las diferencias.<br>¿Qué es la tolerancia?<br>Dejo cada cosa en su lugar. (La honradez)<br>El dar y ofrecer disculpas | <u>Religión:</u> La vida.<br><u>Ética y valores:</u> El respeto.<br><u>Sociales:</u> La paz              | 611    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de conocimientos para conocerse, quererse y respetarse a sí mismo y a los demás.</li> <li>Demostración de aprecio y respeto por cada uno de los miembros de la comunidad escolar para armonizar en su entorno.</li> <li>Aplicación de diferentes normas de urbanidad en el ambiente escolar, familiar y social para fortalecer buenos modales.</li> <li>Reconocimiento la importancia de dar y ofrecer disculpas para buscar un trato agradable.</li> <li>Vivencia la honradez y el respeto de las pertenencias ajenas para vivir en armonía</li> </ul>  | Identificara que una persona leal es una persona auténtica y sincera, que tiene deseos de servir y dar lo mejor a los demás.               |   |
|   |                 |   |  | 612    |  |  |   |
|   |                 |   |  | 613    |  |  |   |
|   |                 |   |  | 614    |  |  |   |
|   |                 |   |  | 615    |  |  |   |
| 10 HORAS  | CUARTO PERÍODO  | <b>¿VIVO EN COMUNIDAD?</b><br>La personalidad de los demás.<br>La amistad.<br>La unidad. El compartir.<br>El aprender.<br>El perdón. La humildad.<br>Respeto con las personas de la tercera edad.   | <u>Religión</u> (Libertad y respeto)<br><u>Cívica ética:</u> Los valores<br><u>Sociales:</u> Mi familia. | 616    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación activa en las explicaciones y aportes que contribuyen para mejorar la convivencia ciudadana.</li> <li>Reconocimiento de actitudes de indignación y solidaridad, para valorar hechos injustos.</li> <li>Manifestación de solidaridad en la colaboración hacia los demás para vivir en sociedad.</li> <li>Identificación de habilidades en el ser para fortalecen las relaciones con los demás.</li> <li>Demostración de respeto a las personas mayores para fomentar el aprecio por el saber oral tradicional.</li> </ul>  | Practicara propuestas pedagógicas para crear, descubrir, explorar, relacionar y expresar todo aquello que contribuye al desarrollo humano. |   |
|   |                 |   |  | 617    |  |  |   |
|   |                 |   |  | 618    |  |  |   |
|   |                 |   |  | 619    |  |  |   |
|   |                 |   |  | 620    |  |  |   |
| <b>OBJETIVO:</b> Reconocer que en la relación con el otro, se establecen acuerdos, por medio de la elaboración conjunta de reglas y normas para la convivencia social basadas en la libertad. |                 |   |  |        |  |  |   |

## GRADO TERCERO

| IH   | P              | CONTENIDOS  | INTERDISCIPLINARIEDAD DELASAREAS,PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES              | CODIG O                         | INDICADORES DE DESEMPEÑO  | ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO   | PARAMETROS   |
|--|----------------|---|---|---------------------------------|---|---|--|
| 10 HORAS   | PRIMERPERÍODO  | <b>ME VALORO COMO PERSONA</b><br>¿Por qué es importante la buena higiene y el aseo personal?<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de sí mismo y valoración personal.</li> <li>La confianza.</li> <li>Autocuidado y vida sana.</li> <li>Mi presentación personal.</li> <li>La salud física y mental.</li> <li>Modo de conducirnos dentro de la casa, en familia.</li> </ul>                          | Español(LectoEscritura) Religión somos hechos a imagen y semejanza de Dios<br>PESCC | 601<br>602<br>603<br>604<br>605 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoconocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades a través de actividades prácticas para valorarse en comunidad.</li> <li>Identificación y solución de situaciones que le producen confianza, desconfianza y/o temor para enfrentarse a una sociedad.</li> <li>Interiorización de la importancia de un buen aseo, práctica del ejercicio físico, alimentación y presentación personal como manifestación de respeto así mismo y a los otros.</li> <li>Reconocimiento y apropiación de las normas, con una disciplina adecuada, para crear una sana convivencia y un excelente proceso académico.</li> <li>Manifestación y aplicación adecuada de frases, gestos y actos de cortesía en la familia para vivir en armonía.</li> </ul> | Reconocerá, practicará y demostrará que la buena higiene y el aseo personal tienen como objeto conservar y mejorar la salud.  | <b>COMPETENCIAS PROPIAS DEL AREA:</b> autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación.<br>Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia<br>Desarrollará sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina.<br>Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades. |
| 10 HORAS   | SEGUNDOPERÍODO | <b>MIS METAS.</b><br>¿Por qué es importante saber manejar mis emociones y planificar mis metas?<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Metas: a corto, mediano y largo plazo.</li> <li>La autonomía, lo que soy capaz de hacer.</li> <li>Vínculo afectivo</li> <li>Expresión y manejo de las emociones.</li> <li>Relaciones interpersonales.</li> <li>Modo de conducirnos en diferentes lugares públicos.</li> </ul> | Ciencias Sociales<br>Español(LectoEscritura)<br>Educación artística<br>PESCC        | 606<br>607<br>608<br>609<br>610 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de planes de acción para ejecutar en su vida a corto, mediano y largo plazo para la construcción de su proyecto de vida..</li> <li>Presentación de una posición clara en la toma de decisiones personales para la vida.</li> <li>Expresión de sentimientos y emociones de manera sana y adecuada que le ayuden a fortalecer su personalidad.</li> <li>Utilización de una comunicación respetuosa y asertiva en el trato con las personas para lograr una convivencia armónica.</li> <li>Manifestación y aplicación adecuada de frases, gestos y actos de cortesía para desenvolverse en diferentes lugares públicos.</li> </ul>  | Manifestará adecuadamente sus emociones y planificará metas a corto, mediano y largo plazo para la construcción de su proyecto de vida.   |  |
| 10 HORAS   | TERCERPERÍODO  | <b>VIVO LA TOLERANCIA.</b><br>¿Por qué es importante el respeto por la diversidad?<br><ul style="list-style-type: none"> <li>El valor del respeto hacia otras culturas.</li> <li>La comunicación</li> <li>Estilos de Comunicación.</li> <li>El uso del lenguaje, siempre hay una forma de decir bien las cosas.</li> <li>La ética y las redes sociales.</li> </ul>  | Ciencias Sociales<br>Español(LectoEscritura)<br>PESCC                               | 611<br>612<br>613<br>614<br>615 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento a la diferencia y a la pluralidad como valores para enriquecer las relaciones y la convivencia.</li> <li>Promoción del diálogo como mediación para la solución de problemas.</li> <li>Diferenciación de los estilos de comunicación: pasivo, agresivo y asertivo, para expresarse de la manera más adecuada.</li> <li>Utilización adecuada de las redes sociales, para respetar la individualidad del otro.</li> <li>Manifestación del sentido de pertenencia, mostrando respeto por los símbolos patrios para poder convivir en sociedad.</li> </ul>   | Reconocerá, manifestará y valorará que todos los seres humanos somos diferentes rechazando cualquier manifestación de discriminación por racismo, religión, sexo y/o afiliación política. |  |
| 10 HORAS   | CUARTOPERÍODO  | <b>SOY UN SER INTEGRO.</b><br>¿Por qué es importante el desarrollo de mi formación integral?<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Soy un ser único y me reconozco</li> <li>Compartamos conocimientos</li> <li>El valor de la vida.</li> <li>La participación.</li> <li>Trabajo en equipo</li> </ul>  | Ciencias Sociales<br>Español(LectoEscritura)<br>PESCC                               | 616<br>617<br>618<br>619        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interiorización de una actitud de amor hacia sí mismo para aceptarse y valorarse.</li> <li>Asociación del bienestar con el cumplimiento de los deberes y responsabilidades para una sana convivencia.</li> <li>Preocupación por el bienestar general mostrando actitudes de respeto, cooperación y cuidado para mejorar las relaciones interpersonales.</li> <li>Identificación de una meta común en el trabajo en equipo para fortalecer vínculos.</li> <li>Identificación de las personas que ejercen autoridad dentro de su contexto familiar y escolar para buscar el bienestar común.</li> </ul>  | Identificará y practicará valores que le contribuyen al buen desarrollo de su personalidad  |  |
| <b>Objetivo:</b> Comprender la importancia de la libertad y la responsabilidad en la práctica de la norma, en la vida personal y comunitaria, asumiendo los principios y valores éticos, en la vida cotidiana. |                |   |   |                                 |   |   |  |

## GRADO CUARTO.

| I.H      | P               | CONTENIDOS   | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS/PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES   | CODIGO                          | INDICADORES DE DESEMPEÑO  | ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO  | PARAMETROS   |
|----------|-----------------|--|--|---------------------------------|---|--|--|
| 10 HORAS | PRIMER PERIODO  | <p>¿Cómo manejo mi libertad con responsabilidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mente sana en cuerpo sano.</li> <li>Prácticas de vida saludable</li> <li>Autocontrol, Manejo adecuado de la libertad.</li> <li>Fortalezas y debilidades.</li> <li>El manejo de las normas</li> <li>De los deberes para con Dios, soy un ser trascendente</li> </ul>                                      | <p><b>Ética y valores:</b> Lecturas sobre valores y antivalores.</p> <p><b>Sociales:</b> Leyes y decretos.</p>                                   | 601<br>602<br>603<br>604<br>605 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de una alimentación balanceada que conlleve al bienestar físico y emocional.</li> <li>Reconocimiento de las consecuencias cuando se toman decisiones.</li> <li>Exploración de las fortalezas y debilidades como elementos indispensables para el crecimiento personal.</li> <li>Reconocimiento y apropiación de las normas, con una disciplina adecuada, para crear una sana convivencia y un excelente proceso académico</li> <li>Reconocimiento del Yo como un ser biopsicosocial</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguirá que la urbanidad deben ser un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás y hacia mí mismo.</li> </ul>  | <p>COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA: autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación.</p> <p>•Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia</p> <p>•Desarrollará sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina.</p> <p>Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades.</p> |
| 10 HORAS | SEGUNDO PERIODO | <p>¿Cómo manifestar y controlar las emociones?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vínculo afectivo</li> <li>Reconocimiento de emociones y sentimientos</li> <li>Comunicación efectiva y asertiva.</li> <li>Prevención del abuso.</li> <li>La familia primer núcleo social.</li> <li>Deberes como hijo, hermano, estudiante y amigo.</li> </ul>   | <p><b>Ciencias y educación ambiental:</b> Normas de aseo y la higiene.</p>   | 606<br>607<br>608<br>609<br>610 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecimiento de relaciones de respeto y tolerancia para vivir en armonía en comunidad</li> <li>Expresión de sentimientos y juicios para asumir con tranquilidad y respeto la crítica de los demás.</li> <li>Reconocimiento de la efectividad de una comunicación asertiva para desenvolverse en la sociedad.</li> <li>Identificación de algunos agentes que pueden propiciar daños a nuestra integridad con el fin de prevenir y saber a qué institución debo solicitar apoyo.</li> <li>Valoración positiva de los deberes como estudiante, como hijo, como hermano y como amigo para la sana convivencia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciara que las buenas Prácticas de vida para lograr un mejor desarrollo personal y social.</li> <li>Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia</li> <li>Desarrollará sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina.</li> <li>Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades.</li> </ul> |  |
| 10 HORAS | TERCER PERIODO  | <p>¿Cómo relacionarnos con los demás sin afectar la convivencia?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vivamos en sociedad</li> <li>Construcción de la paz, respeto a la diferencia.</li> <li>Uso asertivo del lenguaje</li> <li>Diferentes maneras de decir las cosas.</li> <li>Manejo adecuado del conflicto.</li> <li>Deberes para con los otros</li> <li>El bullying informático</li> </ul> | <p><b>Ética y valores:</b> Valores para vivir en comunidad.</p> <p><b>Ciencias y educación ambiental.</b></p>                                    | 611<br>612<br>613<br>614<br>615 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento que desde la diferencia, la pluralidad y la aceptación construimos la paz y así logramos una vida más armónica.</li> <li>Comprensión de que la forma correcta de usar el lenguaje es fundamental para facilitar la comunicación.</li> <li>Utilización de mecanismos de diálogo para la resolución pacífica de conflictos.</li> <li>Manifestación, apertura y respeto a las propuestas de otros para fomentar la armonía en el grupo.</li> <li>Identificación de los riesgos a que están expuestos en las redes sociales para saber manejarlos y evitarlos.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocerá que el adecuado manejo del conflicto favorecerán la armonía en los grupos a que pertenece.</li> </ul>  |  |
| 10 HORAS | CUARTO PERIODO  | <p>¿Cómo construir nuestro proyecto de vida?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto de vida</li> <li>Metas en el corto, mediano y largo plazo.</li> <li>Deberes intelectuales (hábitos de estudio)</li> <li>Responsabilidad y compromiso.</li> <li>Trabajo en equipo y cooperación.</li> <li>Liderazgo.</li> </ul>  | <p><b>Manual de convivencia.</b></p> <p><b>Ciencias y educación ambiental:</b> Higiene y normas.</p> <p><b>Sociales:</b> Constitución del 91</p> | 616<br>617<br>618<br>619<br>620 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación de metas propias y establecimiento de estrategias para lograr una proyección en su vida.</li> <li>Utilización adecuada del tiempo, hábitos de estudio y métodos de trabajo para alcanzar los logros propuestos.</li> <li>Cumplimiento de las tareas y obligaciones para tener un buen desempeño escolar.</li> <li>Actuación de manera coordinada según los roles y responsabilidades establecidas en el equipo para alcanzar las metas.</li> <li>Comprensión del liderazgo positivo para incentivar relaciones y trabajo dentro del grupo.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Considerará que la disciplina y la planeación, le permitirá el desarrollo del proyecto de vida.</li> </ul>  |  |

**Objetivo:** Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar el respeto a los derechos humanos mediante prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana.

**GRADO QUINTO**

| IH   | P               | CONTENIDOS   | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS  | CODIGO                          | INDICADORES DE DESEMPEÑO  | ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO  | PARAMETROS  |
|--|-----------------|--|---|---------------------------------|---|--|---|
| 10 HORAS   | PRIMER PERIODO  | <p><b>Me Acepto como soy</b></p> <p>¿Cómo combinar los sentimientos y emociones con los valores para conseguir y avanzar en las metas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuidado físico y mental.</li> <li>Prácticas sanas de alimentación y actividad física</li> <li>El derecho al voto</li> <li>El altruismo, trascendencia</li> <li>Factores que afectan la Convivencia.</li> </ul>   | <p><a href="#">Religión</a><br/> <a href="#">Tecnología</a><br/> <a href="#">Español</a><br/> <a href="#">Ciencias</a><br/> <a href="#">Artística</a></p> | 601<br>602<br>603<br>604<br>605 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecimiento de hábitos alimenticios y actividad física, para alcanzar un buen desarrollo físico y mental.</li> <li>Aceptación de su aspecto físico tal como es, para fortalecer su autoestima.</li> <li>Establecimiento de límites claros que le permiten desarrollarse en un ambiente de derechos para un mejor desempeño en el entorno.</li> <li>Reconocimiento de sí mismo y de los demás para una mejor convivencia.</li> <li>Reconocimiento y apropiación de las normas, con una disciplina adecuada, para crear una sana convivencia y un excelente proceso académico.</li> </ul>  | Se valorará como persona, respetándose y respetando a los demás.                     | <p align="center"><b>COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA: autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación.</b></p> <p>Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia</p> <p>Desarrollará sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina.</p> <p align="center">Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades.</p> |
| 10 HORAS   | SEGUNDO PERIODO | <p><b>Construyo mi personalidad</b></p> <p>¿De qué manera la práctica de los valores incide en las relaciones con los demás?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vínculo afectivo - Empatía</li> <li>Identificación de apegos</li> <li>Autocontrol de emociones sentimientos</li> <li>La autonomía.</li> <li>El valor de la verdad</li> <li>La prevención.</li> <li>El conflicto: ventajas y desventajas.</li> </ul>                | <p><a href="#">Religión</a><br/> <a href="#">Español</a><br/> <a href="#">Ciencias</a><br/> <a href="#">Sociales</a></p>                                  | 606<br>607<br>608<br>609<br>610 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecimiento de relaciones mediadas por la tolerancia, el respeto y la aceptación de diferencias para lograr una sana convivencia</li> <li>Identificación de patrones de comportamiento de cada estilo afectivo, para reconocer y fortalecer un vínculo sano.</li> <li>Expresión de la autonomía en diferentes actividades, como parte de la responsabilidad que tengo conmigo mismo.</li> <li>Reconocimiento de la importancia de decir la verdad para tener la claridad.</li> <li>Identificación del conflicto como una oportunidad para crecer y ser mejores.</li> </ul>   | Comprenderá la importancia del autocontrol en las diferentes situaciones de la vida. |   |
| 10 HORAS   | TERCER PERIODO  | <p><b>La comunicación</b></p> <p>Qué cualidades reconoces en ti y en los demás que te ayuden como ser social en la toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Efectividad y asertividad en la comunicación.</li> <li>Uso del lenguaje y formas de comunicación</li> <li>El valor de la familia.</li> <li>La convivencia. Factores que afectan la Convivencia</li> <li>La ética en la informática: El sexting</li> </ul> | <p><a href="#">Religión</a><br/> <a href="#">Sociales</a><br/> <a href="#">Español</a><br/> <a href="#">Ciencias</a></p>                                  | 611<br>612<br>613<br>614<br>615 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de la efectividad de una comunicación asertiva para lograr una sana convivencia.</li> <li>utilización de un lenguaje asertivo para lograr una buena comunicación</li> <li>Reconocimiento de la influencia de la familia en el desarrollo, físico, mental y afectivo de la persona para una relación favorable con los demás.</li> <li>Identificación de cómo la falta o mala comunicación deteriora la convivencia en la familia y entre pares para lograr un ambiente de paz y armonía.</li> <li>Identificación de los riesgos y peligros, que lleva el sexting para la vida de las personas sin tener en cuenta las consecuencias que acarrea dicha situación.</li> </ul> | Valorará su familia como unidad básica de la sociedad.                               |   |
| 10 HORAS   | CUARTO PERIODO  | <p><b>Mi proyecto de vida.</b></p> <p>¿Cómo vincular la realidad cercana a la vida para construir un futuro exitoso?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metas altas pero alcanzables.</li> <li>El poder del pensamiento, sueño de un triunfador.</li> <li>Empoderamiento: Fortaleciendo mis capacidades.</li> <li>Equipos colaborativos.</li> <li>Competencias para la vida. El ser. El hacer. El ahorro</li> </ul>                | <p><a href="#">Religión</a><br/> <a href="#">Español</a><br/> <a href="#">Ciencias</a><br/> <a href="#">Sociales</a></p>                                  | 616<br>617<br>618<br>619<br>620 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación de metas claras y precisas y establecimiento de estrategias para el logro de éstas.</li> <li>Reconocimiento del poder que tiene el pensamiento, la visualización y la perseverancia para alcanzar las metas</li> <li>Autoevaluación y reflexión sobre sus logros y dificultades para identificar los elementos que llevan a la excelencia.</li> <li>Identificación de las aptitudes y capacidades propias y de los compañeros para el logro de metas</li> <li>Identificación del ahorro como una forma de alcanzar metas.</li> </ul>   | Comprenderá la necesidad de proyectar su vida para alcanzar sus metas.               |   |
| <p><b>Objetivo:</b> Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, diversidad y el bien común para la construcción de elementos que componen el proyecto de vida.</p> |                 |  |   |                                 |   |  |   |

## GRADO SEXTO

| IH  | P               | CONTENIDOS   | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS<br>PROYECTOS TRANSVERSALES Y<br>ACTIVIDADES                               | CODIGO                          | INDICADORES DE DESEMPEÑO  | ESTÁNDAR DE<br>DESEMPEÑO   | PARAMETROS   |
|---|-----------------|--|--|---------------------------------|---|--|--|
| 10 HORAS  | PRIMER PERIODO  | <p><b>¿TE CONOCES A TI MISMO?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Confianza en sí mismo.</li> <li>Ei ser.La identificación.</li> <li>El autoconocimiento</li> <li>La felicidad una búsqueda constante</li> <li>Generalidades de la urbanidad</li> </ul>                               | Humanidades: mejorando la comprensión lectora y la participación en clase.<br>Me Miro, Te Miras, Nos Miramos | 601<br>602<br>603<br>604<br>605 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de las personas, en los procesos sociales para reafirmar la dignidad del ser.</li> <li>Elaboración y comprensión de un concepto de persona a nivel individual y colectivo para facilitar la integración.</li> <li>Identificación de autoestima y auto cuidado para elevar los niveles de confianza en sí mismo.</li> <li>Reconocimiento y apropiación de las normas, con una disciplina adecuada, para crear una sana convivencia y un excelente proceso académico</li> <li>Apropiación de las generalidades de la urbanidad para relacionarme de manera adecuada con los otros.</li> </ul> | Llevará a la práctica los elementos básicos de la identidad como valor                 | <p style="text-align: center;"><b>COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA:</b> autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación.</p> <p>Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia</p> <p>Desarrollará sentimientos de vinculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades.</p> |
| 10 HORAS  | SEGUNDO PERIODO | <p><b>¿CUIDO MI CUERPO?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prevención: hábitos de vida saludable.</li> <li>El triángulo de la salud.</li> <li>Mente sana en cuerpo sano.</li> <li>Espiritualidad y Apegos</li> <li>Las sustancias psicoactivas: Como afectan en mi cuerpo</li> </ul> | Ciencias naturales: reconociendo mi anatomía y fisiología.<br>Me Miro, Te Miras, Nos Miramos                 | 606<br>607<br>608<br>609<br>610 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivación a los estudiantes para que se mantengan sanos.</li> <li>Identificación de la dignidad humana para hacer posible la reciprocidad.</li> <li>Reflexiono sobre el manejo y cuidado de mi cuerpo para gozar de una mejor salud</li> <li>Reconocimiento de la relación entre espiritualidad y el apego, como camino hacia la búsqueda de nuestro verdadero ser</li> <li>Reconocimiento de como las sustancias psicoactivas afectan el cuerpo</li> </ul>   | Ser el otro en sus múltiples dimensiones.  |  |
| 10 HORAS  | TERCER PERIODO  | <p><b>¿VIVIMOS EN SOCIEDAD?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La familia primer núcleo social.</li> <li>Dialogo y responsabilidad.</li> <li>La alteridad. Ser el otro.</li> <li>Asertividad</li> <li>Autonomía</li> </ul>   | Ciencias sociales: convivencia pacífica dentro y fuera de la escuela.<br>Me Miro, Te Miras, Nos Miramos      | 611<br>612<br>613<br>614<br>615 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento del otro para fomentar el <b>diálogo</b> y las relaciones armónicas.</li> <li>Identificación de la familia como primer núcleo social en concordancia con el modelo de sociedad.</li> <li>Aplicación del dialogo para una sana convivencia.</li> <li>Expresión de los sentimientos y opiniones a cada situación que se le presente, respetando a los demás y resolver de modo adecuado los posibles problemas que surjan</li> <li>Valoración de la posibilidad de elegir para comprender la importancia de la libertad.</li> </ul>   | Construirá relaciones en la escuela que nos permitan una sana convivencia.             |  |
| 10 HORAS  | CUARTO PERIODO  | <p><b>¿CONSTRUYO MIS SUEÑOS?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto De Vida.</li> <li>Metas a corto, mediano y largo plazo.</li> <li>El uso correcto de la libertad.</li> <li>El hombre es proyecto.</li> <li>El dialogo como elemento dinamizador</li> </ul>                   | En la formación integral compromiso con todas las asignaturas.<br>Me Miro, Te Miras, Nos Miramos             | 616<br>617<br>618<br>619<br>620 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de metas a corto, mediano y largo plazo articulado al proyecto de vida.</li> <li>Identificación de fortalezas y debilidades para ser mejores.</li> <li>Reconocimiento de otros proyectos de vida para configurar el personal.</li> <li>Valoración de la libertad en la construcción del proyecto de vida para ser mejores seres humanos.</li> <li>Reconocimiento de la importancia del dialogo en la escuela para mejorar las relaciones interpersonales.</li> </ul>   | Elaborará un proyecto que nos permita desarrollar plenamente nuestras potencialidades. |  |
| <p><b>OBJETIVO:</b> Propiciar aprendizajes sobre sí mismo, intereses, cualidades, valores familiares y factores que influyen en la imagen propia.</p> |                 |  |  |                                 |   |  |  |

## GRADO SEPTIMO

| I.H  | P               | CONTENIDOS   | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS<br>PROYECTOS TRANSVERSALES Y<br>ACTIVIDADES   | CODIG<br>O                             | INDICADORES DE DESEMPEÑO  | ESTÁNDAR DE<br>DESEMPEÑO   | PARAMETROS   |
|--|-----------------|--|--|--|---|--|--|
| 10 HORAS   | PRIMER PERÍODO  | <b>¿TE CONOCES A TI MISMO?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad personal</li> <li>• Aceptación de sí mismo</li> <li>• Autoestima</li> <li>• Valora tu vida</li> <li>• Autocontrol</li> <li>• Autoconfianza</li> </ul>  | Español: Comprensión de lectura y argumentación de texto.<br>Religión: El respeto por las personas y los valores como base de toda persona.<br>Educación artística: Elaboración de collage y carteleras.<br>Me Miro, Te Miras, Nos Miramos | 601<br>602<br>603<br>604<br>605<br>606 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento del ser humano en toda su multidimensionalidad, para potenciar fortalezas y corregir debilidades.</li> <li>• Comprensión de la autoestima como factor decisivo en la personalidad.</li> <li>• Reconocimiento de la importancia del autocontrol para una sana convivencia</li> <li>• Reconocimiento de la identidad para el fortalecimiento de la personalidad</li> <li>• Reconocimiento y apropiación de las normas, con una disciplina adecuada, para crear una sana convivencia y un excelente proceso académico</li> <li>• Comprensión de la autoconfianza para realizar con éxito una tarea.</li> </ul> | Comprenderá la importancia de aceptarse a sí mismo para valorar su vida.   | Desarrollará su sentido crítico, su capacidad creativa y propositiva y sus competencias dialógicas y comunicativas.<br><br>Valorará la ética en la convivencia y progresará en autorregulación, construcción de su proyecto de vida, juicio y razonamiento moral, así como en formación ciudadana. |
| 10 HORAS   | SEGUNDO PERÍODO | <b>¿SOY DIFERENTE DE LOS DEMÁS?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición, importancia de la libertad</li> <li>• Tipos de normas</li> <li>• Depresión</li> <li>• Automotivación</li> <li>• Normas de comportamiento en la sociedad</li> </ul>                            | Español: Comprensión de lectura y análisis de lectura, ortografía.<br>Sociales: Constitución política de Colombia, código del menor, manual de convivencia.<br>Me Miro, Te Miras, Nos Miramos  | 607<br>608<br>609<br>610<br>611        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la libertad como derecho fundamental de todo ser</li> <li>• Comprensión de las normas para el beneficio de la sociedad.</li> <li>• Identificación las formas de manejo de la depresión para mejorar la calidad de vida</li> <li>• Reconocimiento de la automotivación como base para el crecimiento personal</li> <li>• Identificación de las normas de comportamiento en la sociedad(hogar, colegio, comunidad) para una mejor formación social</li> </ul>  | Analizará el manual de convivencia institucional para cumplirlas voluntariamente y practicarlas para una sana convivencia escolar. |  |
| 10 HORAS   | TERCER PERÍODO  | <b>¿VIVIMOS EN SOCIEDAD?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los derechos y deberes del niño.</li> <li>• Declaración Universal de Derechos Humanos</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Definición e importancia de la participación (causas-consecuencias)</li> </ul>     | Español: Comprensión de lectura y ortografía.<br>Religión: Respeto y amor al prójimo.<br>Sociales: Democracia y grandes líderes, Constitución política de Colombia, código del menor.<br>Me Miro, Te Miras, Nos Miramos                    | 612<br>613<br>614<br>615<br>616        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de los pensamientos y emociones para participar en las decisiones colectivas.</li> <li>• Identificación las situaciones que vulneren los derechos fundamentales en la sociedad con el fin de prevenir discriminación y exclusión.</li> <li>• Participación en el gobierno escolar con el fin de crear conciencia política.</li> <li>• Manifestación de interés por el trabajo en equipo que facilita la comprensión de los demás</li> <li>• Conocimiento de los derechos humanos con el fin de socializarlos y poder interiorizarlos en nuestro diario vivir.</li> </ul>  | Conocerá y participará con responsabilidad en todas las actividades programadas por la institución.                                |  |
| 10 HORAS   | CUARTO PERÍODO  | <b>CONSTRUYO MIS SUEÑOS?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores y su importancia.</li> <li>• La familia como base de la Sociedad con énfasis en la Espiritualidad</li> <li>• Proyecto de vida</li> <li>• Administración del tiempo</li> <li>• Autorregulación</li> </ul> | Español: Comprensión de lectura, argumentación de texto, ortografía.<br>Sociales: Constitución política de Colombia, derechos humanos.<br>Ciencias Naturales: El cuidado del medio ambiente.<br>Me Miro, Te Miras, Nos Miramos             | 617<br>618<br>619<br>620<br>621        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento e importancia de poner en práctica los valores adquiridos en familia para un mejor desarrollo personal en la sociedad.</li> <li>• Fomentar la espiritualidad en la familia con el fin de fortalecer principios éticos y morales</li> <li>• Identificación del proyecto de vida como contribución al desarrollo del ser humano</li> <li>• Aplicación del concepto de autonomía en las dimensiones personal, familiar y social para un mayor autocontrol.</li> <li>• Autorregulación en la forma de actuar para mejorar las relaciones interpersonales</li> </ul>   | Comprenderá en su vida cotidiana la importancia que tiene conocer y respetar la familia  |  |
| <b>OBJETIVO:</b> Desarrollar la capacidad para expresar y asumir las relaciones interpersonales dentro de la sociedad. |                 |  |  |  |   |  |  |

## GRADO OCTAVO

| IH   | P               | CONTENIDOS  | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES   | CODIGO                                 | INDICADORES DE DESEMPEÑO   | ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO  | PARAMETROS   |
|--|-----------------|---|--|--|--|--|--|
| 10 HORAS   | PRIMER PERÍODO  | <b>¿TE CONOCES A TI MISMO?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad: Grupos</li> <li>• La comunicación asertiva</li> <li>• Autoestima-autocuidado</li> <li>• Las necesidades de Maslow</li> <li>• Los apegos– la estima</li> </ul>  | Español Comprensión de lectura, argumentación de texto, ortografía<br><br>Me Miro, Te Miras, Nos Miramos                             | 601<br>602<br>603<br>604<br>605<br>606 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciación de los grupos de identidad para manejar la igualdad de derechos.</li> <li>• Comprensión de los apegos y la estima para sentir seguridad en diferentes situaciones de la vida</li> <li>• Aplicación de la comunicación asertiva en sus relaciones con sus compañeros y familiares</li> <li>• Identificación de autoestima y auto cuidado para elevar los niveles de confianza en sí mismo</li> <li>• Reconocimiento y apropiación de las normas, con una disciplina adecuada, para crear una sana convivencia y un excelente proceso académico</li> <li>• Comprensión de las necesidades de Maslow para una autorrealización como individuo.</li> </ul> | Aplicará la comunicación asertiva en sus relaciones interpersonales.   | Desarrollará su sentido crítico, su capacidad creativa y propositiva y sus competencias dialógicas y comunicativas.<br><br>Valorará la ética en la convivencia y progresará en autorregulación, construcción de su proyecto de vida, juicio y razonamiento moral, así como en formación ciudadana. |
| 10 HORAS   | SEGUNDO PERÍODO | <b>¿SOY DIFERENTE DE LOS DEMÁS?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto por la diferencia</li> <li>• Tipo de familia y sus valores</li> <li>• La pluralidad</li> <li>• Mente sana en cuerpo sano: Hábitos saludables</li> <li>• Tolerancia</li> </ul>                          | Español Comprensión de lectura, argumentación de texto, ortografía<br><br>Me Miro, Te Miras, Nos Miramos                             | 607<br>608<br>609<br>610<br>611        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de la pluralidad como una forma de respetar las diferencias de las personas</li> <li>• Reconocimiento del Respeto por la diferencia y defensa de las libertades de las personas (expresión, conciencia, pensamiento, etc) con el fin de llevar una mejor convivencia</li> <li>• Reconocimiento de la formas de mantener mente y cuerpo</li> <li>• Identificación de la familia como el principal elemento para adquirir valores</li> <li>• Aplicación del valor de la tolerancia para superar situaciones cotidianas.</li> </ul>  | Identificará y reconocerá que los seres humanos somos iguales ante cualquier circunstancias y que debemos respetar las diferentes formas del ser humano. |  |
| 10 HORAS   | TERCER PERÍODO  | <b>¿VIVIMOS EN SOCIEDAD?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores para convivir</li> <li>• Manejo de la euforia</li> <li>• Bienestar colectivo</li> <li>• Interrelacionarse con el otro</li> <li>• Cuidado de las personas: Personas que merecen un cuidado especial</li> </ul> | Español: Comprensión de lectura, argumentación de texto, ortografía<br><br>Me Miro, Te Miras, Nos Miramos                            | 612<br>613<br>614<br>615<br>616        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento del autocontrol para el manejo de situaciones eufóricas.</li> <li>• Reconocimiento de habilidades y destrezas para relacionarse asertivamente con los demás</li> <li>• Promoción del bienestar colectivo para facilitar una mejor calidad de vida de un grupo de personas</li> <li>• Comprensión de las normas de convivencia para su aplicación proactiva</li> <li>• Identificación de la discriminación de niños, ancianos y discapacitados en el contexto familiar, social y escolar con el fin de evitar exclusiones sociales</li> </ul>   | Conocerá que todos los seres humanos somos diferentes, rechazando cualquier manifestación de racismo, religión, sexo, afiliación política, etc           |  |
| 10 HORAS   | CUARTO PERÍODO  | <b>¿CONSTRUYO MIS SUEÑOS?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metas</li> <li>• Cuidado de la adolescencia</li> <li>• La motivación – automotivación</li> <li>• Autoevaluación.</li> <li>• la autogestión</li> <li>• La felicidad</li> </ul>  | Español: Comprensión de lectura, argumentación de texto, ortografía<br>Sociales: derechos del niño<br>Me Miro, Te Miras, Nos Miramos | 617<br>618<br>619<br>620<br>621        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de los estados de felicidad para tener relaciones interpersonales proactivas</li> <li>• Promover la responsabilidad y el autocuidado en la etapa de la adolescencia con el fin de prevenir y garantizar una juventud y adultez sana</li> <li>• Fomentar la automotivación como base para el crecimiento personal</li> <li>• Formulación de metas propias y establecimiento de estrategias para su logro</li> <li>• Fortalecimiento de la autogestión individuales y grupales para el beneficio del bien común</li> </ul>   | Deberá conocer y saber que los niños, merecen respeto y un cuidado especial  |  |
| <b>Objetivo: Consolidar espacios de diálogo y reflexión con las personas más cercanas a su entorno, permitiéndole mejorar sus relaciones y su calidad de vida.</b> |                 |   |  |  |  |  |  |

## GRADO NOVENO

| IH       | P               | CONTENIDOS   | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES  | CODIGO   | INDICADORES DE DESEMPEÑO   | ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO  | PARAMETROS  |
|----------|-----------------|--|---|--|--|--|---|
| 10 HORAS | PRIMER PERIODO  | <b>¿TE CONOCES A TI MISMO?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La conciencia. Mis debilidades y fortalezas.</li> <li>El liderazgo como solución de problemas.</li> <li>El bienestar Mecanismos que propician.</li> <li>Como promover el bienestar.</li> <li>La personalidad: El libre desarrollo</li> <li>Espiritualidad</li> </ul> | Español: Compresión de lectura.<br>Me Miro, Te Miras, Nos Miramos   | 601<br>602<br>603<br><br>604<br><br>605<br><br>606 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de los estados de conciencia en la toma de decisiones.</li> <li>Comprensión del liderazgo positivo para mejorar las condiciones de vida.</li> <li>Identificación de formas concretas para promover su bienestar y mecanismos que lo propicien.</li> <li>Reconocimiento y apropiación de las normas, con una disciplina adecuada, para crear una sana convivencia y un excelente proceso académico.</li> <li>Reconocimiento de la libertad haciendo uso responsable de la misma como una forma de demostrar crecimiento y madurez personal.</li> <li>Identificación de la espiritualidad para buscar y hallar el reconocimiento como ser humano.</li> </ul> | Participara constructivamente en iniciativas que favorezcan el bienestar y el desarrollo de la personalidad  | <p style="text-align: center;">Desarrollará su sentido crítico, su capacidad creativa y propositiva y sus competencias dialógicas y comunicativas.</p> <p style="text-align: center;">Valorara la ética en la convivencia y progresará en autorregulación, construcción d esu proyecto de vida, juicio y razonamiento moral, así como en formación ciudadana.</p> <p style="text-align: center;"><b>COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA:</b> autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación.</p> |
| 10 HORAS | SEGUNDO PERIODO | <b>¿SOY DIFERENTE DE LOS DEMÁS?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Que son las emociones y sus tipos.</li> <li>Enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>Métodos de planificación familiar.</li> <li>Embarazo y aborto.</li> <li>Apegos</li> </ul>  | Español: Compresión de lectura.<br>Ciencias Naturales: Fisiología aparatos reproductor masculino y femenino<br>Me Miro, Te Miras, Nos Miramos | 607<br>608<br>609<br>610<br>611                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de pensamientos y emociones que influyen en la toma de decisiones.</li> <li>Conocimiento de los tipos, riesgos y prevención de las ETS para tener una sana sexualidad</li> <li>Reconocimiento y apropiación de la importancia de los métodos de planificación familiar</li> <li>Comprensión de asumir con responsabilidad el ejercicio de la sexualidad.</li> <li>Identificación del apego como obstáculo en la vida, que se debe superar, para el cumplimiento de las metas.</li> </ul>   | Actuará con responsabilidad frente a situaciones que afecten contra su dignidad  |   |
| 10 HORAS | TERCER PERIODO  | <b>¿VIVIMOS EN SOCIEDAD?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los Derechos Humanos en la Constitución Nacional.</li> <li>Como promover, proteger y practicar los Derechos Humanos.</li> <li>La Moral</li> <li>La justicia</li> <li>La prudencia</li> <li>Medio ambiente</li> </ul>   | Español: Compresión de lectura.<br>Sociales: derechoshumanos<br>Me Miro, Te Miras, Nos Miramos  | 612<br>613<br>614<br>615<br>616                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración de las normas constitucionales para la promoción y defensa de los Derechos Humanos.</li> <li>Análisis de situaciones y acciones que van en contra de la moral, y las consecuencias de estas para evitar conflictos.</li> <li>Comprensión de la normas que permiten regular las conductas de las personas y lasociedad</li> <li>Análisis de los efectos que pueden producir nuestras palabras y acciones en cualquier circunstancia</li> <li>Comprensión y análisis de las actitudes y valores para el manejo adecuado del ambiente</li> </ul>  | Promoverá, protegerá y practicara los derechos humanos en el colegio y fuera del colegio, facilitando los medios para vivir en un medio tolerante. |   |
| 10 HORAS | CUARTO PERIODO  | <b>¿CONSTRUYO MIS SUEÑOS?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El ser humano y su proyecto de vida.</li> <li>Búsqueda de la excelencia.</li> <li>Toma de decisiones</li> <li>Autorealización.</li> <li>Independencia</li> <li>La felicidad</li> </ul>  | Español: Compresión de lectura.<br>.Me Miro, Te Miras, Nos Miramos  | 617<br>618<br>619<br>620<br><br>621                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de los estados de felicidad para tener relaciones interpersonales proactivas</li> <li>Realización de un proyecto de vida propio que lo lleva a una mejor convivencia</li> <li>Reconocimiento de pensamientos y emociones que influyen en la toma de decisiones</li> <li>Valoración de su libertad, y responsabilidad para lograr la independencia en la toma de decisiones y construcción de su destino.</li> <li>Utilización de estrategias para fomentar la búsqueda de la excelencia y la Autorrealización.</li> </ul>  | Buscará el mejoramiento personal por medio de mecanismos constructivos para el desarrollo del proyecto de vida                                     |   |

Objetivo: Desarrollar la capacidad para expresar y asumir las relaciones interpersonales al igual que su sexualidad de una forma sana, afectiva y equilibrada

## GRADO DECIMO

| I.H     | P               | CONTENIDOS  | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES  | CODIGO                                 | INDICADORES DE DESEMPEÑO  | ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO   | PARAMETROS  |
|---------|-----------------|---|--|--|---|---|---|
| 10HORAS | PRIMER PERÍODO  | <b>¿TE CONOCES A TI MISMO?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Principios éticos.</li> <li>Responsabilidad y libertad</li> <li>Auto cuidado con: sustancias psicoactivas</li> <li>Apego y espiritualidad</li> <li>La alegría y el entusiasmo</li> </ul>  | Español: Análisis y comprensión de lectura.<br>Religión; espiritualidad<br>Me Miro, Te Miras, Nos Miramos                        | 601<br>602<br>603<br>604<br>605<br>606 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de los elementos ético-morales para la formación de la personalidad.</li> <li>Reconocimiento fundamental de la responsabilidad y la libertad en el desarrollo personal.</li> <li>Reconocimiento de la relación entre espiritualidad y el apego, como camino hacia la búsqueda de nuestro verdadero ser</li> <li>Reconocimiento y apropiación de las normas, con una disciplina adecuada, para crear una sana convivencia y un excelente proceso académico.</li> <li>Identificación y conocimientos sobre hábitos saludables, y auto cuidado para elevar los niveles de autoestima</li> <li>Establecimiento de la relación que existe entre la alegría y el entusiasmo que caracteriza la formación de la personalidad como aspecto que define el carácter.</li> </ul> | Conocerá y utilizará los principios éticos que permitan tomar decisiones en cualquier contexto.   | Desarrollará su sentido crítico, su capacidad creativa y propositiva y sus competencias dialógicas y comunicativas.<br><br>Valora la ética en la convivencia y progresará en autorregulación, construcción de su proyecto de vida, juicio y razonamiento moral, así como en formación ciudadana.<br><br>COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA: autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación. |
| 10HORAS | SEGUNDO PERÍODO | <b>¿SOY DIFERENTE DE LOS DEMÁS?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Argumentos que limitan las libertades de las personas</li> <li>Desobediencia civil</li> <li>Ley de la juventud</li> <li>Resiliencia</li> <li>Automotivación</li> </ul>   | Español: Análisis y comprensión de lectura.<br>Religión: La juventud<br>Me Miro, Te Miras, Nos Miramos                           | 607<br>608<br>609<br>610<br>611        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de los argumentos de quienes defienden las libertades de las personas en nuestra sociedad.</li> <li>Comprensión de la importancia de cumplir las leyes, para exigir sus derechos</li> <li>Comprensión y análisis de la ley de la juventud para garantizar sus derechos y deberes en la sociedad.</li> <li>Comprensión de la resiliencia como mecanismo de superación personal</li> <li>Identificar las formas de automotivarse ante una situación adversa</li> </ul>  | Reconocerá la importancia de la comunicación para facilitar las relaciones con los demás personas.  |   |
| 10HORAS | TERCER PERÍODO  | <b>¿VIVIMOS EN SOCIEDAD?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bien público y bien común.</li> <li>Como usar y proteger el espacio público.</li> <li>Derechos y deberes ciudadanos.</li> <li>Formas de ciudadanía</li> <li>Importancia de los núcleos sociales (familia, amistades, etc).</li> <li>Participación ciudadana</li> </ul>  | Español: Análisis y comprensión de lectura.<br>Sociales: Constitución política de Colombia<br><br>Me Miro, Te Miras, Nos Miramos | 612<br>613<br>614<br>615<br>616        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de acciones que velan por el buen uso tanto de los bienes públicos como los bienes en común de pertenencia con el propósito de fomentar sentido.</li> <li>Identificación de los mecanismos de participación para evitar que se vulneren nuestros derechos.</li> <li>Demostración de conocimientos sobre las funciones de la ley dentro de una sociedad con el fin de ponerlas en práctica para una mejor convivencia.</li> <li>Apreciación sobre la importancia de los núcleos sociales para tener un mejor respeto y tolerancia por los diferentes núcleos.</li> <li>Promoción de los derechos ciudadanos asumiendo sus deberes como miembro activo de la sociedad</li> </ul>  | COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA: autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación de los derechos y deberes del ciudadano, demostrando cómo debe ser una buena persona en cualquier contexto |   |
| 10HORAS | CUARTO PERÍODO  | <b>¿CONSTRUYO MIS SUEÑOS?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Red social (relativa a las personas que nos rodean) y organización conformada por personas de todos los niveles.</li> <li>Orientación vocacional y profesional.</li> <li>Proyectos de metas a corto y largo plazo</li> <li>La axiología como ciencia de valores y jerarquías.</li> <li>El éxito</li> <li>Orientación al logro</li> </ul> | Español: Análisis y comprensión de lectura.<br>Religión: Proyecto de vida<br>Me Miro, Te Miras, Nos Miramos.                     | 617<br>618<br>619<br>620<br>621        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de los elementos necesarios para alcanzar las metas en su proyecto de vida.</li> <li>Identificación y análisis de alternativas que se le presentan para definir su futuro en lo académico y laboral</li> <li>Clasificación jerárquica de los valores con el fin de priorizar en casos requeridos.</li> <li>Identificación de los pasos para conseguir el éxito partiendo de objetivos y metas propuestas</li> <li>Cumplimiento de objetivos y toma de decisiones para la búsqueda de soluciones y obtención de resultados en las tareas asignadas</li> </ul>   | Participará en la realización del proyecto de vida, para alcanzar el éxito  |   |

Objetivo: Preparar al estudiante para la vida social y la convivencia democrática desarrollando conceptos y actitudes fundamentados a partir de las diferentes teorías éticas

## GRADO UNDECIMO

| IH       | P               | CONTENIDOS   | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES   | CODIGO   | INDICADORES DE DESEMPEÑO  | ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO  | PARAMETROS   |
|----------|-----------------|--|--|--|---|--|--|
| 10 HORAS | PRIMER PERÍODO  | <b>¿TE CONOCES A TI MISMO?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ética: historia, principios y corrientes</li> <li>Autoconfianza, Me conozco y valoro</li> <li>Auto cuidado: hábitos de vida saludable</li> <li>La madurez</li> <li>El optimismo</li> </ul>                       | <u>ESPAÑOL:</u> comprensión lectora<br><u>CIENCIAS NATURALES:</u> conocimiento del cuerpo humano<br><u>HISTORIA:</u><br>Constitución política: derechos del hombre<br>Me Miro, Te Miras, Nos Miramos | 601<br>602<br>603<br><br>604<br>605<br><br>606 | <b>Cognitivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciación de los principios y corrientes de la ética y los valores para una mejor interiorización y aplicación del tema</li> <li>Comprensión de las características de un ser reflexivo con el fin de formar individuos aptos para la sociedad.</li> <li>Comprensión de la autoconfianza para realizar con éxito una tarea.</li> </ul> <b>Procedimental:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación y valoración de lo positivo de cada circunstancia e individuo.</li> </ul> <b>Actitudinal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento y apropiación de las normas, con una disciplina adecuada, para crear una sana convivencia y un excelente proceso académico</li> <li>Elaboración y/o comprensión de lecturas, trabajos y talleres de investigación relacionados con los temas sobre hábitos saludables, y auto cuidado para elevar los niveles de autoestima</li> </ul> | Reconocerá sus capacidades y las proyectará en pro de su mejoramiento personal | <b>COMPETENCIAS PROPIAS DEL AREA:</b> autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación.<br>Desarrollará su sentido crítico, su capacidad creativa y propositiva y sus competencias dialógicas y comunicativas.<br><br>Valorará la ética en la convivencia y progresará en autorregulación, construcción de su proyecto de vida, juicio y razonamiento moral, así como en formación ciudadana. |
| 10 HORAS | SEGUNDO PERÍODO | <b>¿SOY DIFERENTE DE LOS DEMÁS?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valores en el hogar</li> <li>Apegos</li> <li>Manejo de conflictos en el hogar</li> <li>La humildad</li> <li>Construcción del proyecto de vida: elección profesional.</li> </ul>                             | <u>Español:</u> Comprensión lectora<br><u>Sociales:</u><br>Clases de sociedad<br><u>HISTORIA:</u><br>Constitución política: derechos del hombre<br>Me Miro, Te Miras, Nos Miramos                    | 607<br>608<br><br>609<br>610<br><br>611        | <b>Cognitivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de la humildad como parte de la formación del hombre con el fin de tener adecuada convivencia en la misma</li> <li>Identificación del apego como obstáculo en la vida, que se debe superar, para poder tener una sana convivencia</li> </ul> <b>Procedimental:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de las relaciones familiares para tener una mejor armonía en el hogar.</li> </ul> <b>Actitudinal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración de las relaciones familiares para el manejo de su futuro hogar</li> <li>Identificación de las alternativas que tiene para su elección profesional.</li> </ul>   | Identificará los valores que facilitan la convivencia armónica del hogar.      |  |
| 10 HORAS | TERCER PERÍODO  | <b>¿VIVIMOS EN SOCIEDAD?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Historia de la sociedad y su comportamiento</li> <li>Actitudes pasivas y exclusión social</li> <li>El dialogo</li> <li>Autocontrol</li> <li>Diversidades, discriminación y estereotipos</li> </ul>                 | <u>Español:</u> Comprensión lectora.<br><u>EDUCACION FISICA:</u><br>Control de los movimientos y el juego<br><u>SOCIALES.</u><br>Diversidades<br>Me Miro, Te Miras, Nos Miramos                      | 612<br>613<br><br>614<br><br>615<br>616        | <b>Cognitivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de las acciones que generan actitudes pasivas mejorando la calidad de vida.</li> <li>Reconocimiento de la importancia del autocontrol dentro de una sana convivencia</li> </ul> <b>Procedimental:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación del dialogo para una sana convivencia</li> </ul> <b>Actitudinal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración de sus relaciones con los otros con el fin de contribuir armónicamente a la convivencia.</li> <li>Elaboración y/o comprensión de lecturas, trabajos y talleres de investigación relacionados con los temas vistos.</li> </ul>  | Buscará alternativas para vivir en una sociedad justa y práctica.              |  |
| 10 HORAS | CUARTO PERÍODO  | <b>¿CONSTRUYO MIS SUEÑOS?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La personalidad, pilares y teorías</li> <li>El poder de la mente y el éxito</li> <li>Liderazgo</li> <li>La fortaleza</li> <li>Compromiso social e institucional</li> <li>Anticoncepción y drogadicción</li> </ul> | <u>Español:</u> Comprensión lectora<br><u>Química:</u> Composición química de las drogas.<br>Me Miro, Te Miras, Nos Miramos  | 617<br>618<br><br>619<br>620<br><br>621        | <b>Cognitivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión del liderazgo como medio para lograr su proyecto de vida</li> <li>Identificación de las fortalezas que permiten desarrollarse en futuros desafíos laborales.</li> </ul> <b>Procedimental:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proposición de los pilares en la construcción de una personalidad fortalecida en valores.</li> <li>Proposición de acciones que definen al ser exitoso</li> </ul> <b>Actitudinal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de la forma como trasciende la persona hacia el arte del buen vivir</li> <li>Comprensión de los efectos de las drogas en el ser humano</li> </ul>  | Definirá su vocación profesional.  |  |

Objetivo: Fortalecer el desarrollo de la personalidad aprendiendo a valorar el mundo de tal manera que pueda descubrir nuevas oportunidades y caminos de realización personal y responder a los desafíos que plantea la vida.

### CLEI 3

| IH  | P               | CONTENIDOS  | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES                                     | CODIGO                          | INDICADORES DE DESEMPEÑO  | ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO  | PARAMETROS  |
|---|-----------------|---|--|---------------------------------|---|--|---|
| 10 HORAS  | PRIMER PERÍODO  | <b>¿TE CONOCES A TI MISMO?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Confianza en sí mismo.</li> <li>Mi ser .La identificación.</li> <li>El autoconocimiento</li> <li>La felicidad una búsqueda constante</li> <li>Generalidades de la urbanidad</li> </ul>                              | Humanidades: mejorando la comprensión lectora y la participación en clase.<br>Me Miro, Te Miras, Nos Miramos | 601<br>602<br>603<br>604<br>605 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de las personas, en los procesos sociales para reafirmar la dignidad del ser.</li> <li>Elaboración y comprensión de un concepto de persona a nivel individual y colectivo para facilitar la integración.</li> <li>Identificación de autoestima y auto cuidado para elevar los niveles de confianza en sí mismo.</li> <li>Reconocimiento y apropiación de las normas, con una disciplina adecuada, para crear una sana convivencia y un excelente proceso académico</li> <li>Apropiación de las generalidades de la urbanidad para relacionarme de manera adecuada con los otros.</li> </ul> | Llevará a la práctica los elementos básicos de la identidad como valor                 | <b>COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA: autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación.</b><br><br>Desarrollará su sentido crítico, su capacidad creativa y propositiva y sus competencias dialógicas y comunicativas.<br>Valorará la ética en la convivencia y progresará en autorregulación, construcción d esu proyecto de vida., Juicio y razonamiento moral, así como en formación ciudadana. |
| 10 HORAS  | SEGUNDO PERÍODO | <b>¿CUIDO MI CUERPO?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prevención: hábitos de vida saludable.</li> <li>El triángulo de la salud.</li> <li>Mente sana en cuerpo sano.</li> <li>Espiritualidad y Apegos</li> <li>Las sustancias psicoactivas: Como afectan en mi cuerpo</li> </ul> | Ciencias naturales: reconociendo mi anatomía y fisiología.<br>Me Miro, Te Miras, Nos Miramos                 | 607<br>608<br>609<br>610<br>611 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivación a los estudiantes para que se mantengan sanos.</li> <li>Identificación de la dignidad humana para hacer posible la reciprocidad.</li> <li>Reflexiono sobre el manejo y cuidado de mi cuerpo para gozar de una mejor salud</li> <li>Reconocimiento de la relación entre espiritualidad y el apego, como camino hacia la búsqueda de nuestro verdadero ser</li> <li>Reconocimiento de como las sustancias psicoactivas afectan el cuerpo</li> </ul>   | Ser el otro en sus múltiples dimensiones.  |   |
| 10 HORAS  | TERCER PERÍODO  | <b>¿VIVIMOS EN SOCIEDAD?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La familia primer núcleo social.</li> <li>Dialogo y responsabilidad.</li> <li>La alteridad. Ser el otro.</li> <li>Asertividad</li> <li>Autonomía</li> </ul>   | Ciencias sociales: convivencia pacífica dentro y fuera de la escuela.<br>Me Miro, Te Miras, Nos Miramos      | 607<br>608<br>609<br>610<br>611 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento del otro para fomentar el <b>diálogo</b> y las relaciones armónicas.</li> <li>Identificación de la familia como primer núcleo social en concordancia con el modelo de sociedad.</li> <li>Aplicación del dialogo para una sana convivencia.</li> <li>Expresión de los sentimientos y opiniones a cada situación que se le presente, respetando a los demás y resolver de modo adecuado los posibles problemas que surjan</li> <li>Valoración de la posibilidad de elegir para comprender la importancia de la libertad.</li> </ul>   | Construirá relaciones en la escuela que nos permitan una sana convivencia.             |   |
| 10 HORAS  | CUARTO PERÍODO  | <b>¿CONSTRUYO MIS SUEÑOS?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto De Vida.</li> <li>Metas a corto, mediano y largo plazo.</li> <li>El uso correcto de la libertad.</li> <li>El hombre es proyecto.</li> <li>El dialogo como elemento dinamizador</li> </ul>                   | En la formación integral compromiso con todas las asignaturas.<br>Me Miro, Te Miras, Nos Miramos             | 617<br>618<br>619<br>620        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de metas a corto, mediano y largo plazo articulado al proyecto de vida.</li> <li>Identificación de fortalezas y debilidades para ser mejores.</li> <li>Reconocimiento de otros proyectos de vida para configurar el personal.</li> <li>Valoración de la libertad en la construcción del proyecto de vida para ser mejores seres humanos.</li> <li>Reconocimiento de la importancia del dialogo en la escuela para mejorar las relaciones interpersonales.</li> </ul>   | Elaborará un proyecto que nos permita desarrollar plenamente nuestras potencialidades. |   |
| OBJETIVO: Propiciar aprendizajes sobre sí mismo, intereses, cualidades, valores familiares y factores que influyen en la imagen propia. |                 |   |  |                                 |   |  |   |

### CLEI 4

| IH | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO | PARAMETROS |
|----|---|------------|--|--------|--------------------------|-----------------------|------------|
|----|---|------------|--|--------|--------------------------|-----------------------|------------|

|          |                 |  |   |                                     |  |  |
|----------|-----------------|--|---|-------------------------------------|--|--|
| 10 HORAS | PRIMER PERÍODO  | <b>¿TE CONOCES A TI MISMO?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La conciencia. Mis debilidades y fortalezas.</li> <li>• El liderazgo como solución de problemas.</li> <li>• El bienestar Mecanismos que propician.</li> <li>• Como promover el bienestar.</li> <li>• La personalidad: El libre desarrollo</li> <li>• Espiritualidad</li> </ul> | Español: Compresión de lectura.<br>Me Miro, Te Miras, Nos Miramos   | 601<br>602<br>603<br><br>604<br>605 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de los estados de conciencia en la toma de decisiones.</li> <li>• Comprensión del liderazgo positivo para mejorar las condiciones de vida.</li> <li>• Reconocimiento y apropiación de las normas, con una disciplina adecuada, para crear una sana convivencia y un excelente proceso académico.</li> <li>• Reconocimiento de la libertad haciendo uso responsable de la misma como una forma de demostrar crecimiento y madurez personal.</li> <li>• Identificación de la espiritualidad para buscar y hallar el reconocimiento como ser humano.</li> </ul> | Participara constructivamente en iniciativas que favorezcan el bienestar y el desarrollo de la personalidad  |
| 10 HORAS | SEGUNDO PERÍODO | <b>¿SOY DIFERENTE DE LOS DEMÁS?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que son las emociones y sus tipos.</li> <li>• Enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>• Métodos de planificación familiar.</li> <li>• Embarazo y aborto.</li> <li>• Apegos</li> </ul>  | Español: Compresión de lectura.<br>Ciencias Naturales: Fisiología aparatos reproductor masculino y femenino<br>Me Miro, Te Miras, Nos Miramos | 606<br>607<br>608<br>609<br>610     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de pensamientos y emociones que influyen en la toma de decisiones.</li> <li>• Conocimiento de los tipos, riesgos y prevención de las ETS para tener una sana sexualidad</li> <li>• Reconocimiento y apropiación de la importancia de los métodos de planificación familiar</li> <li>• Reconocimiento de asumir con responsabilidad el ejercicio de la sexualidad.</li> <li>• Identificación del apego como obstáculo en la vida, que se debe superar, para el cumplimiento de las metas.</li> </ul>  | Actuará con responsabilidad frente a situaciones que afecten contra su dignidad  |
| 10 HORAS | TERCER PERÍODO  | <b>¿VIVIMOS EN SOCIEDAD?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Derechos Humanos en la Constitución Nacional.</li> <li>• Como promover, proteger y practicar los Derechos Humanos.</li> <li>• La Moral</li> <li>• La justicia</li> <li>• La prudencia</li> <li>• Medio ambiente</li> </ul>   | Español: Compresión de lectura.<br>Sociales: derechos humanos<br>Me Miro, Te Miras, Nos Miramos   | 611<br>612<br>613<br>614<br>615     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de las normas constitucionales para la promoción y defensa de los Derechos Humanos.</li> <li>• Análisis de situaciones y acciones que van en contra de la moral, y las consecuencias de estas para evitar conflictos.</li> <li>• Comprensión de la normas que permiten regular las conductas de las personas y lasociedad</li> <li>• Análisis de los efectos que pueden producir nuestras palabras y acciones en cualquier circunstancia</li> <li>• Comprensión y análisis de las actitudes y valores para el manejo adecuado del ambiente</li> </ul>            | Promoverá, protegerá y practicara los derechos humanos en el colegio y fuera del colegio, facilitando los medios para vivir en un medio tolerante. |
| 10 HORAS | CUARTO PERÍODO  | <b>¿CONSTRUYO MIS SUEÑOS?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El ser humano y su proyecto de vida.</li> <li>• Búsqueda de la excelencia.</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Independencia</li> <li>• La felicidad</li> </ul>  | Español: Compresión de lectura.<br>.Me Miro, Te Miras, Nos Miramos  | 616<br>617<br>618<br>619<br>620     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de los estados de felicidad para tener relaciones interpersonales proactivas</li> <li>• Realización de un proyecto de vida propio que lo lleva a una mejor convivencia</li> <li>• Reconocimiento de pensamientos y emociones que influyen en la toma de decisiones</li> <li>• Valoración de su libertad, y responsabilidad para lograr la independencia en la toma de decisiones y construcción de su destino.</li> <li>• Utilización de estrategias para fomentar la búsqueda de la excelencia.</li> </ul>  | Buscará el mejoramiento personal por medio de mecanismos constructivos para el desarrollo del proyecto de vida                                     |

Valorara la ética en la convivencia y progresará en autorregulación, construcción d esu proyecto de vida, . juicio y razonamiento moral, así como en formación ciudadana.

Desarrollará su sentido crítico, su capacidad creativa y propositiva y sus competencias dialógicas y comunicativas.

**COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA: autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación.**

Objetivo: Desarrollar la capacidad para expresar y asumir las relaciones interpersonales al igual que su sexualidad de una forma sana, afectiva y equilibrada

## CLEI 5

| I.H  | P               | CONTENIDOS  | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES                                 | CODIGO                          | INDICADORES DE DESEMPEÑO   | ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO  | PARAMETROS   |
|--|-----------------|---|---|---------------------------------|--|--|--|
| 11 HORAS   | PRIMER PERIODO  | <b>¿TE CONOCES A TI MISMO?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios éticos.</li> <li>• Responsabilidad y libertad</li> <li>• Auto cuidado con: sustancias psicoactivas</li> <li>• Apego y espiritualidad</li> <li>• Orientación vocacional y profesional.</li> <li>• Proyectos de metas a corto y largo plazo</li> <li>• La axiología como ciencia de valores y jerarquías.</li> <li>• El éxito. Orientación al logro</li> </ul> | Español: Análisis y comprensión de lectura.<br>Religión: espiritualidad<br>Me Miro, Te Miras, Nos Miramos | 601<br>602<br>603<br>604<br>605 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los elementos ético-morales para la formación de la personalidad.</li> <li>• Reconocimiento fundamental de la responsabilidad y la libertad en el desarrollo personal.</li> <li>• Reconocimiento de la relación entre espiritualidad y el apego, como camino hacia la búsqueda de nuestro verdadero ser</li> <li>• Reconocimiento y apropiación de las normas, con una disciplina adecuada, para crear una sana convivencia y un excelente proceso académico.</li> <li>• Identificación de los pasos para conseguir el éxito partiendo de objetivos y metas propuestas</li> </ul>   | Conocerá y utilizara los principios éticos que permitan tomar decisiones en cualquier contexto.    | Desarrollará su sentido crítico, su capacidad creativa y propositiva y sus competencias dialógicas y comunicativas.<br><br>Valorará la ética en la convivencia y progresará en autorregulación, construcción de su proyecto de vida, juicio y razonamiento moral, así como en formación ciudadana. |
| 11 HORAS   | SEGUNDO PERIODO | <b>¿VIVIMOS EN SOCIEDAD?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bien público y bien común.</li> <li>• Como usar y proteger el espacio público.</li> <li>• Derechos y deberes ciudadanos.</li> <li>• Formas de ciudadanía Importancia de los núcleos sociales (familia, amistades, etc).</li> <li>• Participación ciudadana</li> </ul>   | Español: Análisis y comprensión de lectura.<br>Religión: La juventud<br>Me Miro, Te Miras, Nos Miramos    | 606<br>607<br>608<br>609<br>610 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de acciones que velan por el buen uso tanto de los bienes públicos como los bienes en común de pertenencia con el propósito de fomentar sentido.</li> <li>• Identificación de los mecanismos de participación para evitar que se vulneren nuestros derechos.</li> <li>• Demostración de conocimientos sobre las funciones de la ley dentro de una sociedad con el fin de ponerlas en práctica para una mejor convivencia.</li> <li>• Apreciación sobre la importancia de los núcleos sociales para tener un mejor respeto y tolerancia por los diferentes núcleos.</li> <li>• Promoción de los derechos ciudadanos asumiendo sus deberes como miembro activo de la sociedad</li> </ul> | Reconocerá la importancia de la comunicación para facilitar las relaciones con los demás personas. |  |
| <b>Objetivo: Preparar al estudiante para la vida social y la convivencia democrática desarrollando conceptos y actitudes fundamentados a partir de las diferentes teorías éticas</b> |                 |   |   |                                 |  |  |  |

## CLEI 6

| IH       | P               | CONTENIDOS  | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES  | CODIGO                          | INDICADORES DE DESEMPEÑO  | ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO   | PARAMETROS   |
|----------|-----------------|---|---|---------------------------------|---|---|--|
| 11 HORAS | PRIMER PERIODO  | <p><b>¿VIVIMOS EN SOCIEDAD?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia de la sociedad y su comportamiento</li> <li>• Actitudes pasivas y exclusión social</li> <li>• El dialogo</li> <li>• Autocontrol</li> <li>• Diversidades, discriminación y estereotipos</li> </ul> | <p><u>Español:</u> Compresión lectora.<br/> <u>EDUCACION FISICA:</u><br/>           Control de los movimientos y el juego<br/> <u>SOCIALES:</u><br/>           Diversidades<br/>           Me Miro, Te Miras, Nos Miramos</p> | 601<br>602<br>603<br>604<br>605 | <p><b>Cognitivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las acciones que generan actitudes pasivas mejorando la calidad de vida.</li> <li>• Reconocimiento de la importancia del autocontrol dentro de una sana convivencia</li> </ul> <p><b>Procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación del dialogo para una sana convivencia</li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de sus relaciones con los otros con el fin de contribuir armónicamente a la convivencia.</li> <li>• Elaboración y/o comprensión de lecturas, trabajos y talleres de investigación relacionados con los temas vistos.</li> </ul> | Buscará alternativas para vivir en una sociedad justa y práctica. | Desarrollará su sentido crítico, su capacidad creativa y propositiva y sus competencias dialógicas y comunicativas.<br><br>Valorará la ética en la convivencia y progresará en autorregulación, construcción de su proyecto de vida, juicio y razonamiento moral, así como en formación ciudadana. |
| 11 HORAS | SEGUNDO PERIODO | <p><b>¿CONSTRUYO MIS SUEÑOS?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El poder de la mente y el éxito</li> <li>• Liderazgo</li> <li>• La fortaleza</li> <li>• Compromiso social e institucional</li> <li>• Anticoncepción y drogadicción</li> </ul>                             | <p><u>Español:</u> Compresión lectora<br/> <u>Química:</u> Composición química de las drogas.<br/>           Me Miro, Te Miras, Nos Miramos</p>   | 606<br>607<br>608<br>609<br>610 | <p><b>Cognitivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del liderazgo como medio para lograr su proyecto de vida</li> <li>• Identificación de las fortalezas que <b>permiten desarrollarse en futuros desafíos laborales</b></li> </ul> <p><b>Procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proposición de acciones que definen al ser exitoso</b></li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la forma como trasciende la persona hacia el arte del buen vivir</li> <li>• Comprensión de los efectos de las drogas en el ser humano</li> </ul>   | Definirá su vocación profesional.                                 | Desarrollará su sentido crítico, su capacidad creativa y propositiva y sus competencias dialógicas y comunicativas.<br><br>Valorará la ética en la convivencia y progresará en autorregulación, construcción de su proyecto de vida, juicio y razonamiento moral, así como en formación ciudadana. |

Objetivo: Fortalecer el desarrollo de la personalidad aprendiendo a valorar el mundo de tal manera que pueda descubrir nuevas oportunidades y caminos de realización personal y responder a los desafíos que plantea la vida

## **PROBLEMA DEL AREA:**

¿De qué manera las diferentes manifestaciones socio culturales, el cumplimiento de deberes, de los valores éticos y morales, la contribución de la familia, contribuyen a la sana convivencia y la construcción del proyecto de vida?

Todos hablamos de la “crisis de valores” y la preocupación, la centramos en la juventud de hoy, concretamente en nuestros estudiantes; a los educadores nos hace falta tomar conciencia de los grandes procesos de globalización, de la economía, de la información y el consumo que han influido notoriamente en nuestra cultura y nuestros valores y nos han conducido a valorar sobre el ser de la persona, el dinero, la productividad, el interés, el bienestar individual y la competitividad excesiva, así “el hombre vale según su capacidad de producción”.

Además contamos con otras dificultades como:

Desintegración familiar: Los adolescentes empiezan a experimentar la soledad y una inmensa necesidad de afecto, ellos crecen en medio de la angustia, el miedo, la inseguridad y por lo tanto una falta de identidad.

La Violencia: Frena el crecimiento y realización personal. Las situaciones difíciles que tiene nuestra juventud nos están pidiendo a gritos nuevas formas de construir la vida familiar y Educativa, haciendo conciencia de la gran importancia de construir nuestros valores, mejorar la calidad educativa y encaminar los nuevos valores a formar una sociedad más humanitaria y Solidaria.

## **OBJETIVOS GENERALES:**

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;

Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano

Estimular en los estudiantes una aceptación realista y positiva de su persona frente a la vida.

## **OBJETIVO DE BASICA PRIMARIA:**

El desarrollo de valores cíviles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana

## **OBJETIVO DE BASICA SECUNDARIA:**

Educar en valores éticos y morales, para el ejercicio de la libertad responsable, como tarea de una educación que busca el cambio personal, comunitario social, político y religioso.

## **OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN MEDIA:**

La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

## **OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS:**

Actualizar los conocimientos, según el nivel de educación.

Desarrollar la capacidad de participación en la vida económica, política, social, cultural y comunitaria.

Erradicar el analfabetismo.

Adquirir y actualizar su formación básica y facilitar el acceso a los distintos niveles educativos.

## **METODOLOGÍA**

La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

### METODOLOGÍA C3

La Metodología C3, desarrolla competencias. La Competencia, se define como Saber qué hacer con lo que se sabe. En la Institución educativa la Salle de Campoamor, utilizamos esta metodología, como herramienta de enseñanza-aprendizaje, donde por medio de Preceptos Básicos, pretendemos hacer al estudiante participe de su proceso de aprendizaje, además de que aprenda a usar su conocimiento para la solución de los diferentes requerimientos de la cotidianidad. Asimismo, potencializamos en él, valores de responsabilidad, autonomía, trabajo colaborativo, espíritu investigativo, solidaridad, entre otros.

Nuestra Metodología C3, consta de 3 etapas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje: **CONCIENTIZACIÓN, CONCEPTUALIZACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN.**

La metodología se cimenta en las siguientes bases:

**Motivante:** Ubicada en un contexto que dé respuesta a la necesidad sentida del estudiante y/o grupo.

**Constructivista:** Producto de procesos co-creativos (concurso activo y concertado para realizar procesos que actúan conjuntamente con resultados superiores a la simple suma de las actuaciones individuales).

**Ecologista:** involucra todos los sistemas relacionados.

**Integral:** integra las cuatro dimensiones humanas (físicas, mentales, espirituales, social/emocional) y los dos hemisferios cerebrales.

**Heurística:** usa la metodología de reflexión-acción-reflexión.

**Cuántica:** reconoce la interconectividad de todo y de todos.

**Co-evolutiva:** reconoce que esta interconectividad requiere evolución simultánea.

Esto exige un modelo algorítmico del proceso de aprendizaje y las estrategias correspondientes a cada etapa.

### ETAPAS DEL METODOLOGÍA C3

Se parte de un interés, expectativa o una necesidad sentida.



Y se utilizan nuevos recursos cognoscitivos de los hemisferios derecho e izquierdo, aun no siendo predominante en el estudiante, para optimizar los aprendizajes. Lo anterior nos da seis etapas en el proceso:

| ETAPA                 | SUB-ETAPA   | CÓDIGO | HEMISFERIO |
|-----------------------|-------------|--------|------------|
| C1. Concientización   | Vivenciar   | C1-D   | Derecho    |
|                       | Reflexionar | C1-I   | Izquierdo  |
| C2. Conceptualización | Descubrir   | C2-I   | Izquierdo  |

|                       |            |      |           |
|-----------------------|------------|------|-----------|
|                       | Visualizar | C2-D | Derecho   |
| C3: Contextualización | Ensayar    | C3-I | Izquierdo |
|                       | Integrar   | C3-D | Derecho   |



Con el propósito de lograr tener una Nueva actitud = APRENDIZAJE HOLÍSTICO

Los componentes secuenciales y sus respectivos objetivos son los siguientes:

- **C1-D(VIVENCIAR):**facilitar, a través de una experiencia con significado y relevancia personal, una conciencia de las implicaciones de una necesidad sentida y de algunas opciones disponibles para satisfacer dicha necesidad.
- **C1-I(REFLEXIONAR):**facilitar una reflexión individual y grupal sobre la experiencia anterior, con el fin de analizar, priorizar y compartir sus reflexiones, escuchar, valorar y evaluar las de otros y escoger una opción para ensayar.
- **C2-I (DESCUBRIR):**facilitar la adquisición y definición de la información conceptual y las destrezas para poder ensayar la nueva opción escogida.
- **C2-D (VISUALIZAR):**facilitar la elaboración de una visión en la cual las experiencias personales, la vivencia (C1-D) y lo descubierto (C2-I) se integran para formar un “norte” perceptual y estratégico.
- **C3-I(ENSAYAR):**facilitar un ensayo preliminar de una aplicación de lo descubierto y de sus correspondientes destrezas, con el fin de evaluar individual y colectivamente los resultados y de introducir modificaciones.
- **C3-D(INTEGRAR):** facilitar la aplicación del ensayo a la realidad vivida, y su síntesis con conocimientos, experiencias y necesidades actuales y nuevas, con el fin de lograr los objetivos trazados, compartir lo aprendido y gozar el logro.

El desarrollo de las clases del área debe estar de acuerdo con el precepto básico de la metodología C3, el cual dice que el estudiante debe ser participe de su proceso de aprendizaje, el cual debe tener presente los principios y pautas del diseño universal del aprendizaje (DUA), que pretende dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes a partir de currículos flexibles, desde los cuales se tenga en cuenta las capacidades, habilidades y necesidades educativas derivadas de una discapacidad, talento, capacidades excepcionaleso cualesquiera otra situación de vulnerabilidad, así como los ritmos y estilos de aprendizaje que cada estudiante que desde su condición pueda tener, facilitando la participación de todos los estudiantes.

*Los principios y pautas del Diseño Universal del Aprendizaje contemplan:*

**Principio I: PROPORCIONAR MULTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN.**

**Pauta 1**

*Para reducir barreras en el aprendizaje es importante asegurar que la información clave sea igualmente perceptible por todos los estudiantes,* por lo tanto, y teniendo claro que los estudiantes perciben, captan y asimilan de diferente manera, el aprendizaje, la función del docente es estimular todos los canales posibles (visual, auditivo, kinestésico, emocional) a través de los cuales todos los estudiantes pueden percibir de manera personal lo que han de aprender.  
(C2)

## **Pauta 2**

Es responsabilidad del educador tener claridad sobre cuáles son las características de sus estudiantes, cuál es el contexto en el que viven y se desenvuelven, pues de ello dependerá el lenguaje que debe utilizar, el vocabulario que debe enriquecer, las experiencias que debe proponer, los ejemplos en los que se debe apoyar y del cómo los lleva a niveles de mayor comprensión, por lo tanto, el docente debe: Asegurar que se proporcionen representaciones alternativas para facilitar la accesibilidad, la claridad y la comprensión del lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos entre todos los estudiantes. (precepto de la metodología de desarrollo de competencias)

## **Pauta 3**

Teniendo presente que los estudiantes no aprenden al mismo tiempo ni de la misma manera el educador debe partir de lo que ya saben los estudiantes, de sus experiencias y conocimientos previos, del poner en común unos conocimientos básicos que servirán como punto de partida para seguir avanzando a partir de unas preguntas que movilicen los intereses, motivaciones y expectativas de los estudiantes, para ello es importante apoyarse de palabras claves, categorías, diagramas, imágenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, representaciones, pues se tiene claro que el propósito de la educación no solo es hacer la información accesible al estudiante, sino, proporcionar opciones para la comprensión, generalización y la transferencia de sus aprendizajes. (C1)

## **Principio II: PROPORCIONAR MULTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN**

### **Pauta 4**

Para reducir las barreras en el aprendizaje, el docente debe asegurar diferentes opciones para dar respuestas a las demandas educativas, permitiendo el uso de diferentes herramientas educativas que les ayuden alcanzar a los estudiantes sus metas y les garanticen su participación, por lo tanto, se deben utilizar variados recursos con los que todos los estudiantes puedan interactuar y facilitar la experiencia directa en adecuadas condiciones, aprovechando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic) como una de las herramientas que facilitan el acceso a la información. (C2)

### **Pauta 5**

Hay que posibilitar modalidades alternativas de comunicación en los entornos de aula, donde se da el aprendizaje intencionado de la escuela, permitiendo que los estudiantes aprendan a utilizar herramientas que le permitan el mejor ajuste posible entre sus capacidades y lo que demanda la tarea, pues el espacio de aula debe ser el lugar para aprender a escuchar, a ser escuchado, para comunicar, argumentar, producir, escribir, redactar, resolver problemas y llegar a nuevos niveles de comprensión valiéndose de diferentes medios de comunicación: Escritos, orales, representativos, virtuales o audiovisuales. (C2)

### **Pauta 6**

Se deben tener unas metas claras de aprendizaje, unas competencias que desarrollar, las cuales deben ser conocidas por el estudiante y su familia desde el inicio del año escolar, sin embargo, se ha de tener presente que los procesos y tiempos para llegar a ellas varían. Por eso las estrategias deben ser motivantes, significativas y los procesos de valoración –evaluación- deben ser variados, continuos y flexibles a los cuales se debe hacer retroalimentación. El estudiante debe aprender como planear su trabajo para alcanzar las competencias que se tienen previstas y poder actuar independientemente hasta alcanzar metas cada vez más complejas, por medio del apoyo que va ofreciendo el maestro, los cuales en última instancia lo llevan a darse cuenta de que manera aprende y como es más asertivo. (C2)

## **Principio III: USAR MULTIPLES FORMAS DE MOTIVACIÓN**

### **Pauta 7**

El educador debe reconocer como el componente afectivo es determinante en el aprendizaje y está mediado por las condiciones cognitivas del estudiante, el interés personal, el contexto, las experiencias previas, el valor y aporte que tengan para la vida, entre otros. Por lo tanto tiene la responsabilidad de captar la atención de los estudiantes por medio de actividades y estrategias que los motiven y los lleven a desarrollar las competencias básicas de aprendizaje, para ello se debe tener: La edad, etapa de desarrollo, contexto, elecciones personales, áreas de interés, posibles temas de investigación, que permitan atraer su gusto y participación (C1)

### **Pauta 8**

El educador debe tener presente que cuando los estudiantes están motivados se regulan más fácilmente y su atención pueda estar sostenida por periodos un poco más largos, por eso debe desafiar su conocimiento de manera certera y respetuosa; es una forma de captar su interés, su motivación. De igual manera debe tener claro cuales estudiantes requieren mayor regulación sin lanzar expresiones despectivas o de subvaloración hacia ellos y por el contrario ubicarlos estratégicamente e involucrarlos en los diferentes momentos de la actividad y de la evaluación, Un objetivo que tiene la educación es desarrollar habilidades individuales de auto-regulación y auto-determinación que permitan a todos los estudiantes la oportunidad de aprender a partir de metas claras y precisas de alcance real, teniendo presente las diferencias individuales (C1)

### **Pauta 9**

El estudiante debe aprender estrategias para auto regularse, reconocerse en sus posibilidades y limitaciones, por lo tanto, permita espacios dentro de su clase para que su estudiante reflexione de qué manera aprende más fácilmente. Además, genere en ellos la autoconfianza que permita resolver situaciones problema, vencer la frustración, reconocer y valorar los avances de cada uno. Permita al estudiante la valoración de sus aprendizajes como medio para alcanzar las metas en su proyecto de vida. Por lo tanto, el educador debe ayudar a los estudiantes en el cómo resolver de manera efectiva las dificultades que se le van presentando en su proceso de aprendizaje. (C2, C3)

## **ESPACIOS PARA LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL AREA:**

Escuchar y dialogar para intercambiar puntos de vista en grupos de trabajo.

**RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL ÁREA:**

Cuentos, videos, leyendas, análisis de problemas tomados de la realidad. Libros sobre valores. Editorial SAN PABLO desde los grados primero a quinto y otros para los demás grados.

**ACCIONES EVALUATIVAS PARA APLICAR EN EL ÁREA:**

Participación en actividades grupales, construcciones individuales y colectivas, realización de trabajos personales, entre otros. Mesas de discusión de temas de interés. Estudio de casos y discusiones y aprendizajes. Investigación, aplicación de conocimientos.

**PLAN DE AYUDA AL ESTUDIANTE:**

Actividades alternas que permitan la comprensión de los diferentes temas y la posterior socialización de trabajos y actividades.

**METAS:**

Que el estudiante definasus metas personales y fortalezcasus valores desarrollando competencias para su proyecto de vida y la regulación de los juicios y valores que aporten a la creación de un pensamiento ético.

**ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR LAS METAS:**

- Observación
- Descripción
- Clasificación
- Comparación
- Relación causa-efecto
- Conceptualización
- Investigación.
- Resolución de problemas
- Todo este proceso se desarrolla a través de: láminas, carteleras, Videos, guías de trabajo para taller grupal.
- Competencias a desarrollar:Comunicativa: Descubrir la importancia de una comunicación clara y precisa en el encuentro con el otro. Establecer los aciertos y dificultades de la comunicación cotidiana.

**BIBLIOGRAFÍA:**Tomado de: Pautas sobre el diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), texto completo (versión 2.0), traducción al español Carmen Alba pastor y otros, Universidad Complutense de Madrid, octubre de 2013, Metodología de desarrollo de competencias en el aprendizaje: C3, Bancolombia. 2010.

