

INSTITUCION EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR
PLAN DE ESTUDIOS – PROYECTOS LÚDICOS PEDAGÓGICOS.

TRANSICIÓN



Recuperado de: https://es.123rf.com/photo_47538199_ni%C3%B1os-de-la-escuela-felices-jugando-con-bloques-de-madera.html

PROBLEMA DEL ÁREA

¿Cómo responder de manera pertinente a las necesidades e intereses educativos de los niños y niñas que se encuentran en el grado Transición en la Institución Educativa La Salle de Campoamor?

Para dar respuesta a ésta pregunta se debe tener en cuenta lo estipulado en la Ley 115 de 1994 y en el Decreto 2247 de 1997, que direccionan la práctica pedagógica para éste grado y que permiten desarrollar procesos educativos y planes curriculares contextualizados a los cambios, dinámicas socioculturales y necesidades de los estudiantes.

Con respecto a lo anterior, la Ley 115 en su artículo 11 dispone que; el nivel Preescolar hace parte de la educación formal y debe ofrecer al niño y a la niña un desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual; a través de las experiencias de socialización pedagógica y recreativa; es por ello que dicha ley en el capítulo II artículo 12 señala que el currículo del nivel Preescolar, se percibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica primaria.

De esta manera para el grado Transición, los procesos curriculares se desarrollarán mediante la ejercitación de proyectos lúdicos pedagógicos y actividades integradas que se desarrollan por períodos y que tienen en cuenta los ejes temáticos del grado. Siempre el trabajo está articulado con base en las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, espiritual, actitudinal y valorativa; y a su vez deben darán cuenta del porqué, el qué, el cómo, el para qué y el cuándo del quehacer educativo, con miras a satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa con respecto a la Institución y de acuerdo a las características étnicas, culturales, lingüística y ambientales; que a la vez permitan contextualizar la práctica pedagógica a los intereses de la comunidad.

Lo anterior se encuentra soportado en el Decreto 2247 de 1997, Artículo 12, donde se plantea que “Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad”.

Además el MEN concibe el proyecto pedagógico para el nivel de Preescolar como un “Proceso de construcción colectiva y permanente de relaciones, conocimientos y habilidades que se van estructurando a través de la búsqueda de soluciones a preguntas y problemas que surgen del entorno y la cultura, de los cuales el grupo y el maestro hacen parte” y en la Institución Educativa La Salle de Campoamor, en el nivel de Preescolar se responderá a las necesidades que van surgiendo de acuerdo a las características de la comunidad que van formando parte de la Institución Educativa.

Otro aspecto relevante para dar respuesta a ésta pregunta, son los procesos de desarrollo de los niños y niñas, en la medida que el proceso educativo debe tener en cuenta los estudiantes de acuerdo a su edad, proceso individual y ritmo de aprendizaje y la Institución Educativa la Salle de Campoamor mediante su metodología C3, pretende un currículo que permita fortalecer el ser humano que todos deseamos favorecer: dinámico, con iniciativa, creador, con criticidad, descubridor, investigador y realizador autónomo. El niño y la niña deben ser el centro del proceso, deben ser considerados como

ser único, capaz de conocer, sentir, opinar, discernir, plantear problemas y buscar posibles soluciones, desde esta perspectiva el rol del docente trasciende a facilitar espacios que conllevan a aprendizajes significativos.¹

En el nivel de Transición, el credo religioso se integra en las diferentes dimensiones del desarrollo humano, respetándose las creencias religiosas y apoyándose su enseñanza en lo establecido según la **Ley 115 de 1994**, en el **Artículo 23**, en su **PARAGRAFO**, que se refiere a que “la educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla”. Además se tiene en cuenta lo estipulado en el **ARTICULO 24**, en el que “los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos”.

De esta manera la institución educativa la Salle de Campoamor estará contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa teniendo en cuenta las políticas educativas para el grado y las necesidades de su población.

MARCO TEÓRICO

PROYECTO LÚDICO PEDAGÓGICO

El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del educando. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, logrados en el desarrollo de las dimensiones del ser humanos, así como de la experiencia acumulada. En el año se desarrollan 4 macro-proyectos, cada uno en un período académico.

EL ESQUEMA CORPORAL, EL DESARROLLO MOTRIZ Y LA INTERACCIÓN.

La adquisición del esquema corporal es muy importante en Educación Infantil, dado que es la base para adquirir los diferentes aprendizajes, a la vez que para construir su propia personalidad y autoafirmarse a sí mismo y a los demás. En el Preescolar será un entorno abierto y flexible donde puedan tener cabida todas las actividades que estimulen y desarrollen capacidades físicas, afectivas intelectuales y sociales. Cada quien tiene una visión de su propio cuerpo sea en estado de reposo o en movimiento en relación con sus diferentes partes y el espacio que lo rodea, y su desarrollo tiene todo un proceso que va a depender de la maduración del sistema nervioso como también de las experiencias que se tengan. El mismo, alcanza su pleno desarrollo hasta los 11 ó 12 años, por ello su trabajo en la institución es fundamental; es entonces, como a través de la actividad motriz, donde el niño consigue tomar conciencia de todas las partes de su cuerpo, utilizarlas y regularlas de acuerdo con la finalidad perseguida de cada momento, inhibiendo los

¹ Nadya Zea. Periódico Institucional: Ecos de La Salle. Aprendizajes basados en la Metodología C3. Edición 27. Medellín. 2014. Pág. 4.

movimientos innecesarios. Desde muy pequeños los niños conocen, aprenden del mundo y de sí mismos a partir de su historia afectiva y de las experiencias que tengan con su cuerpo y sus movimientos, en vinculación permanente con el contexto físico, social y cultural. Si los niños tienen la posibilidad de jugar, descubriendo y practicando diferentes movimientos, podrán progresivamente organizar su corporalidad. Esto le otorgaría a cada niño, mayor coordinación y manejo sobre su cuerpo, por lo tanto, un mayor conocimiento de sí mismo. En el momento en que el niño descubre a través de sus sentidos y del movimiento el mundo que lo rodea, establece relaciones entre él y las personas, a través del reconocimiento de su cuerpo construye su espacio y sus límites, tomando conciencia de cada una de sus partes y sus usos, así como el hecho de que cada una de estas partes conforma un todo integrado capaz de realizar múltiples funciones; así mismo, a través de la actividad en relación con los objetos del mundo exterior, el niño llega a conocer sus cualidades y a pasar de la simple sensación a la percepción, y de esta a la representación mental. Por lo tanto las actividades manipulativas y las operaciones concretas con la utilización de objetos constituyen el fundamento necesario de la inteligencia. Para todo niño su cuerpo se convierte en el canal más adecuado de comunicación con el exterior, es decir; el cuerpo se convierte en un vehículo de la estructuración de la vida mental. En la medida que el niño reconoce su propio cuerpo y lo domina, se facilita la incorporación de los aprendizajes. En este sentido, se hace necesario la educación del esquema corporal, pues se evidencia que la estructuración del mismo tiene gran influencia en la adquisición de los procesos de lectura, escritura y los procesos lógico-matemáticos. Debido a que la lectura requiere un equilibrio correcto y perfectamente controlado, control de los ojos, discriminación de las percepciones visuales y auditivas y una atención y memorización adecuada. Por su parte el aprendizaje de la escritura exige una lateralización correcta y bien afirmada, adecuada percepción visual, asimismo un equilibrio bien coordinado y una buena coordinación óculo-manual (ojo-mano). El aprendizaje del cálculo se basa en un buen desarrollo de la percepción visual, apropiado conocimiento espacio-temporal, la adquisición de la noción de número y una adecuada atención y memorización.

Cuando no se logra esta estructuración corporal se producen problemas perceptivos, motrices y sociales tales como: dificultad en la percepción del mundo que lo rodea, mala organización espacial y estructuración espacio-temporal, déficits en la coordinación viso-motora, defectuosa coordinación, lentitud y torpeza, mala lateralización, dificultad en relaciones con el medio, inseguridad, baja autoestima, insociabilidad; dichos problemas influyen negativamente en la adquisición de los procesos anteriormente descritos. La noción de esquema corporal se halla también regida por los estados emocionales del individuo como consecuencia de sus experiencias vividas.

En el mismo orden de ideas, en el plano escolar, la adquisición del esquema corporal es muy importante, dado que es la base para adquirir los diferentes aprendizajes, a la vez que para construir su propia personalidad y autoafirmarse a sí mismo y a los demás, se intenta trabajar entonces, por una parte, el dominio del cuerpo y de sus desplazamientos que es el primer elemento del dominio del comportamiento y, por otra, una mayor eficiencia en los actos de la vida de relación y en diversas situaciones educativas.

Por lo mencionado anteriormente, se comprueba la importancia del desarrollo del Esquema Corporal en el sujeto, ya que el movimiento libre y guiado es la estimulación fundamental para apoyar el desarrollo del niño en todos los planos, neurológico, motor, intelectual, emocional y social, interactuando de manera permanente con su medio ambiente.

Es necesario recordar que el niño no solo tiene un cuerpo, él es su cuerpo, y a partir de la organización del esquema corporal, desarrolla una base para organizar su desarrollo corporal, su desarrollo psicológico y las funciones prácticas, es decir, podrá procesar información, planificar, programar y

verificar de manera coordinada sus acciones. Por lo tanto, el conocimiento del propio cuerpo y las prácticas motrices son un apoyo fundamental para el desarrollo integral de cada niño y niña, servirán como eje orientador en la vida y como una base óptima para que puedan integrarse distintos aprendizajes durante esta etapa.

LA SOCIALIZACIÓN

El desarrollo de la socialización, una vez que los padres y en general la familia ha conseguido sentar las bases de los procesos socializadores, viene determinado por la interacción entre los iguales; los amigos serán básicos en el proceso de socialización de los niños. Los niños adquirirán, entre los iguales y amigos, conocimientos específicos, desarrollarán sus potencialidades y las habilidades adquiridas en la familia para la interacción en la vida social y su adaptación a las normas y conductas propias de su sociedad.

Por ello, las relaciones sociales del niño constituyen una de las dimensiones más importantes del desarrollo infantil. Entre los tres y los seis años los niños consiguen desarrollar todo un sistema de relaciones con sus iguales. En esta etapa el niño comienza a desarrollar una serie de estrategias, como la negociación, la cooperación o la participación en grupo, que le permiten mayores y mejores interacciones con los demás niños; se utilizará el juego como condición básica para mejorar su aprendizaje; propiciar el trabajo en grupo, la unión y el respeto por los demás.

LAS ACTIVIDADES RECTORAS

“El camino para crear una "Cultura de la educación inicial" en el marco de la atención integral, es a través de cuatro actividades rectoras que además de ser actividades inherentes a los niños y las niñas, posibilitan aprendizajes por sí mismas.

El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes", en sí mismas posibilitan aprendizajes.

El planteamiento que hace Garvey sobre el juego ayuda a explicar esta idea, cuando afirma que: "El niño no juega para aprender pero aprende cuando juega", esto mismo se podría decir con respecto al arte, la literatura y la exploración del medio. La pintura y el dibujo, por ejemplo, aparecen en el contexto de la educación inicial como actividades a las que las niñas y niños recurren para expresarse, construir mundos simbólicos, elaborar la apropiación de los objetos reales, entre otros, y no como estrategias para desarrollar su motricidad fina, lo cual no excluye que el manejo de pinceles o crayolas, contribuyan a ello.

Actualizado el 27 de diciembre de 2013. Texto tomado del documento Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178032.html>

EL JUEGO

El juego es un reflejo de la cultura y la sociedad y en él se representan las construcciones y desarrollos de los entornos y sus contextos. Las niñas y niños juegan a lo que ven y al jugar a lo que viven resignifican su realidad. Por esta razón, el juego es considerado como medio de elaboración del mundo adulto y de formación cultural, que inicia a los pequeños en la vida de la sociedad en la cual están inmersos. En el juego hay un gran placer por representar la realidad vivida de acuerdo con las propias interpretaciones, y por tener el control para modificar o resignificar esa realidad según los deseos de quien juega. La niña y el niño representan en su juego la cultura en la que crecen y se desenvuelven. Desde esta perspectiva, el juego permite aproximarse a la realidad del niño y la niña.

LA LITERATURA

Las niñas y los niños son especialmente sensibles a las sonoridades de las palabras y a sus múltiples sentidos. Necesitan jugar con ellas, ser nutridos, envueltos, arrullados y descifrados con palabras y símbolos portadores de emoción y afecto. Por ello la literatura es también una de las actividades rectoras de la infancia. Las personas que están cerca de los más pequeños constatan cotidianamente que jugar con las palabras -descomponerlas, cantarlas, pronunciarlas, repetirlas, explorarlas- es una manera de apropiarse de la lengua. Quizás por ello suele decirse que las niñas y los niños se parecen a los poetas en su forma de "estrenar" y de asombrarse con las palabras, y de conectarlas con su experiencia vital. En sentido amplio, la literatura en la primera infancia abarca no solo las obras literarias escritas, sino también la tradición oral y los libros ilustrados, en los que se manifiesta el arte de jugar y de representar la experiencia a través de símbolos verbales y pictóricos.

La necesidad de construir sentido, inherente a la condición humana impulsa desde la más temprana infancia a trabajar con las palabras para habitar mundos posibles y para operar con contenidos invisibles.

La riqueza del repertorio oral que representan los arrullos, las rondas, las canciones, los cuentos corporales, los juegos de palabras, los relatos y las leyendas, hacen parte de la herencia cultural que, junto con la literatura infantil tradicional y contemporánea, constituyen un acervo variado y polifónico en el cual las niñas y los niños descubren otras maneras de estructurar el lenguaje, vinculadas con su vida emocional.

EL ARTE

Observar las rondas y los juegos de tradición oral permite constatar cómo la literatura, la música, la acción dramática, la coreografía y el movimiento se conjugan. Desde este punto de vista, las experiencias artísticas -artes plásticas, literatura, música, expresión dramática y corporal- no pueden verse como compartimientos separados en la primera infancia, sino como las formas de habitar el mundo propias de estas edades, y como los lenguajes de los que se valen los niños y las niñas para expresarse de muchas formas, para conocer el mundo y descifrarse. Dentro del ciclo vital es en la primera infancia cuando los seres humanos están más ávidos y más dispuestos a esas formas de interactuar con el mundo sensible. El hecho de "estrenar", palpar e interrogarse por cada cosa, de fundir la comprensión con la emoción y con aquello que pasa por los sentidos hace de la experiencia artística una actividad rectora de la infancia.

LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO

Las niñas y los niños llegan a un mundo construido. Un mundo físico, biológico, social y cultural, al que necesitan adaptarse y que los necesita para transformarse. En él encuentran elementos y posibilidades para interactuar gracias a sus propias particularidades y capacidades. Los sentidos gustar,

tocar, ver, oler, oír- cumplen un papel fundamental en la exploración por cuanto sirven para aproximarse al medio de diversas maneras. Explorar permite a las niñas y los niños cuestionarse, resolver problemas, interactuar, usar su cuerpo, investigar, conocer, ensayar, perseverar, ganar independencia. Esta experiencia implica un proceso de construcción de sentido acerca de lo que pasa en el entorno, la naturaleza, en el mundo y de lo que significa ser parte de él. El juego, la literatura, el arte y la exploración del medio son actividades en muchos casos interdependientes. Así por ejemplo, cuando la niña o el niño juega o explora, puede hacerlo manipulando materiales plásticos como pinturas o arcillas, con lo cual se acerca a una experiencia artística. También hay casos en donde el juego se combina con la expresión literaria y musical.”

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

En el nivel Transición no se especifica la intensidad por horas correspondientes a cada dimensión, ya que se lideran los procesos educativos de manera integral. La intensidad horaria es veinte (20) horas semanales; por lo tanto, la distribución de los tiempos de la jornada escolar es la siguiente:

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Actividades de Iniciación				
Desarrollo del Proyecto Lúdico Pedagógico				
Lonchera-descanso				
Desarrollo del Proyecto Lúdico Pedagógico				
Actividades de finalización				

DERECHOS BASICOS DEL APRENDIZAJE (DBA) PARA GRADO TRANSICIÓN

Los DBA se fundamentan en 3 grandes propósitos que la educación inicial está llamada a promover y potenciar. Estos están enunciados en cada uno de los proyectos propuestos:

1. Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
2. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.
3. Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DE ACUERDO AL ART. 16, LEY 115 DE 1.994.

Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Los principios y pautas del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), contemplan:

Principio I: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN.

Pauta 1

Para reducir barreras en el aprendizaje es importante asegurar que la información clave sea igualmente perceptible por todos los estudiantes, por lo tanto, y teniendo claro que los estudiantes perciben, captan y asimilan de diferente manera, el aprendizaje, la función del docente es estimular todos los canales posibles (visual, auditivo, kinestésico, emocional) a través de los cuales todos los estudiantes pueden percibir de manera personal lo que han de aprender. (C2)

Pauta 2

Es responsabilidad del educador tener claridad sobre cuáles son las características de sus estudiantes, cuál es el contexto en el que viven y se desenvuelven, pues de ello dependerá el lenguaje que debe utilizar, el vocabulario que debe enriquecer, las experiencias que debe proponer, los ejemplos en los que se debe apoyar y del cómo los lleva a niveles de mayor comprensión, por lo tanto, el docente debe: *Asegurar que se*

proporcionen representaciones alternativas para facilitar la accesibilidad, la claridad y la comprensión del lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos entre todos los estudiantes. (precepto de la metodología de desarrollo de competencias)

Pauta 3

Teniendo presente que los estudiantes no aprenden al mismo tiempo ni de la misma manera el educador debe partir de lo que ya saben los estudiantes, de sus experiencias y conocimientos previos, del poner en común unos conocimientos básicos que servirán como punto de partida para seguir avanzando a partir de unas preguntas que movilicen los intereses, motivaciones y expectativas de los estudiantes, para ello es importante apoyarse de palabras claves, categorías, diagramas, imágenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, representaciones, pues se tiene claro que el propósito de la educación no solo es hacer la información accesible al estudiante, sino, proporcionar opciones para la comprensión, generalización y la transferencia de sus aprendizajes. (C1)

Principio II: PROPORCIONAR MULTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN

Pauta 4

Para reducir las barreras en el aprendizaje, el docente debe asegurar diferentes opciones para dar respuestas a las demandas educativas, permitiendo el uso de diferentes herramientas educativas que les ayuden alcanzar a los estudiantes sus metas y les garanticen su participación, por lo tanto, se deben utilizar variados recursos con los que todos los estudiantes puedan interactuar y facilitar la experiencia directa en adecuadas condiciones, aprovechando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como una de las herramientas que facilitan el acceso a la información. (C2)

Pauta 5

Hay que posibilitar modalidades alternativas de comunicación en los entornos de aula, donde se da el aprendizaje intencionado de la escuela, permitiendo que los estudiantes aprendan a utilizar herramientas que le permitan el mejor ajuste posible entre sus capacidades y lo que demanda la tarea, pues el espacio de aula debe ser el lugar para aprender a escuchar, a ser escuchado, para comunicar, argumentar, producir, escribir, redactar, resolver problemas y llegar a nuevos niveles de comprensión valiéndose de diferentes medios de comunicación: Escritos, orales, representativos, virtuales o audiovisuales. (C2)

Pauta 6

Se deben tener unas metas claras de aprendizaje, unas competencias que desarrollar, las cuales deben ser conocidas por el estudiante y su familia desde el inicio del año escolar, sin embargo, se ha de tener presente que los procesos y tiempos para llegar a ellas varían. Por eso las estrategias deben ser motivantes, significativas y los procesos de valoración –evaluación- deben ser variados, continuos y flexibles a los cuales se debe hacer retroalimentación.

El estudiante debe aprender como planear su trabajo para alcanzar las competencias que se tienen previstas y poder actuar independientemente hasta alcanzar metas cada vez más complejas, por medio del apoyo que va ofreciendo el maestro, los cuales en última instancia lo llevan a darse cuenta de que manera aprende y como es más asertivo. (C2)

Principio III: USAR MULTIPLES FORMAS DE MOTIVACIÓN

Pauta 7

El educador debe reconocer como el componente afectivo es determinante en el aprendizaje y está mediado por las condiciones cognitivas del estudiante, el interés personal, el contexto, las experiencias previas, el valor y aporte que tengan para la vida, entre otros. Por lo tanto, tiene la responsabilidad de captar la atención de los estudiantes por medio de actividades y estrategias que los motiven y los lleven a desarrollar las competencias básicas de aprendizaje, para ello se debe tener: La edad, etapa de desarrollo, contexto, elecciones personales, áreas de interés, posibles temas de investigación, que permitan atraer su gusto y participación (C1)

Pauta 8

El educador debe tener presente que cuando los estudiantes están motivados se regulan más fácilmente y su atención pueda estar sostenida por periodos un poco más largos, por eso debe desafiar su conocimiento de manera certera y respetuosa; es una forma de captar su interés, su motivación. De igual manera debe tener claro cuales estudiantes requieren mayor regulación sin lanzar expresiones despectivas o de subvaloración hacia ellos y por el contrario ubicarlos estratégicamente e involucrarlos en los diferentes momentos de la actividad y de la evaluación,

Un objetivo que tiene la educación es desarrollar habilidades individuales de auto-regulación y auto-determinación que permitan a todos los estudiantes la oportunidad de aprender a partir de metas claras y precisas de alcance real, teniendo presente las diferencias individuales (C1)

Pauta 9

El estudiante debe aprender estrategias para auto regularse, reconocerse en sus posibilidades y limitaciones, por lo tanto, permita espacios dentro de su clase para que su estudiante reflexione de qué manera aprende más fácilmente. Además, genere en ellos la autoconfianza que permita resolver situaciones problema, vencer la frustración, reconocer y valorar los avances de cada uno.

Permita al estudiante la valoración de sus aprendizajes como medio para alcanzar las metas en su proyecto de vida. Por lo tanto, el educador debe ayudar a los estudiantes en el cómo resolver de manera efectiva las dificultades que se le van presentando en su proceso de aprendizaje. (C2, C3)

OBJETIVOS GENERALES PARA LAS DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO.

DIMENSION AFECTIVA.

Desarrollar competencias socio-afectivas para incentivar una actitud positiva frente a la manera de vivir, sentir, expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas que lo rodean; formando así una persona autónoma, solidaria y responsable.

DIMENSIÓN CORPORAL.

Desarrollar las competencias corporales para mejorar los movimientos motores gruesos y finos fortaleciendo así el crecimiento armónico y equilibrado de los alumnos.

Desarrollar las posibilidades de acción del cuerpo para incrementar la motricidad y el desarrollo sensorial en la consecución de seres autónomos, expresivos y sociales.

DIMENSIÓN COGNITIVA.

Desarrollar las competencias cognitivas para mejorar los procesos de conocimiento en la proyección de formar estudiantes con espíritu investigativo y amor por la naturaleza.

Desarrollar el espíritu creativo y las habilidades de pensamiento para mejorar la capacidad de aprendizaje y el ejercicio de los procesos cognitivos que soporten las exigencias del conocimiento inicial del preescolar.

DIMENSIÓN COMUNICATIVA.

Desarrollar las capacidades para adquirir formas de expresión a través del lenguaje verbal, gráfico y corporal.

Desarrollar las competencias comunicativas para mejorar los niveles de expresión verbal y no verbal en el marco de la integración grupal y goce literario.

DIMENSIÓN ESTÉTICA.

Desarrollar las competencias estéticas para incrementar el manejo de distintas formas de gozo y expresión en la proyección de formar estudiantes generadores de cultura y amantes de los valores propios de la comunidad.

Desarrollar la sensibilidad estética y social para incrementar el manejo de distintas formas de gozo y expresión en la proyección de formar alumnos generadores de cultura y amantes de los valores propios de la comunidad.

VALORATIVA Y ACTITUDINAL.

Desarrollar competencias espirituales para fundamentar criterios y comportamientos que formen estudiantes comprometidos con el desarrollo humano y la convivencia pacífica.

Desarrollar el espíritu religioso para descubrir en la naturaleza la manifestación de la bondad de Dios, como soporte a las exigencias del respeto por la vida y cuidado del entorno.

DIMENSIÓN ÉTICA.

Desarrollar la competencia ética para fomentar relaciones de cooperación basadas en la reciprocidad y encaminadas al libre desarrollo de su personalidad con una fundamentación ética, moral y axiológica.

Fortalecer un ambiente basado en la construcción de normas, las relaciones entre los niños, el intercambio de puntos de vista, fomentando la curiosidad, la elaboración de preguntas y la búsqueda de soluciones entre los problemas éticos.

FINES DE LA EDUCACIÓN

Para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado Transición se tienen en cuenta los fines educativos planteados en el artículo 5 de la ley 115 de 1994.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que la que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, síquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respecto a la vida y al de los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia pluralismo, justicia solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa cultural de la nación.
4. La formación en el respecto a la autoridad legítima y a la ley a la cultura nacional a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados humanísticos históricos, sociales geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia y de sabiduría nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración latinoamericana, del caribe y del hemisferio occidental.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientando con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación a la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante de los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la salud y la higiene, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país que le permitan al educando ingresar al sector productivo.

PLAN DE ESTUDIO DEL NIVEL TRANSICIÓN



Recuperado de: <https://www.pinterest.es/pin/417568196679304849/>

PROYECTO LUDICO PEDAGOGICO: MACRO-PROYECTO DE AULA 1: MIS AMIGOS Y YO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

¿Cómo adquirir valores intrapersonales e interpersonales que permitan a los niños y niñas relacionarse con sus pares en el ambiente escolar?

¿Cómo lograr que los niños y niñas disfruten de la Institución con sentido de pertenencia; participando en la creación de normas, valores y principios que propicien ambientes de aprendizaje?

OBJETIVO GENERAL:

Brindar a los niños y niñas oportunidades y experiencias de aprendizaje en la formación de su personalidad y su proceso de socialización e interacción con sus pares; así como el desarrollo pluridimensional que contribuya a la estructuración de su esquema corporal, garantizando el despliegue de sus potencialidades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Contribuir al desarrollo de una personalidad segura, que conlleve al fortalecimiento de las relaciones interpersonales, adquiriendo y aplicando normas en el lugar donde interactúa.

Ejercitar con los niños y niñas el autocontrol, la autoestima, la autonomía y el reconocimiento de sí mismo como base para el fortalecimiento de las relaciones con sus pares y otras personas de la comunidad educativa.

JUSTIFICACIÓN:

Es fundamental en este primer período trabajar con los niños y niñas, el macro-proyecto: Mis amigos y yo, donde se propicia la exploración, estimulación y conocimiento de su propio cuerpo sus posibilidades de movimiento, el autocuidado, la ubicación espacial, temporal, la interacción y el respeto por el otro; valorando y agradeciendo a Dios; éstas serán las bases para futuros aprendizajes.

Con la llegada de los niños a la institución, se inicia la vida escolar, por lo cual es importante propiciar un ambiente de confianza consigo mismo, con sus compañeros, profesora, otras personas integrantes de la Comunidad Educativa; además que reconozca las diferentes dependencias del plantel educativo con la finalidad de crear sentido de pertenencia en un ambiente agradable, seguro y tranquilo.

Antes de que el niño enfrente el aprendizaje formal es importante acompañarlo en actividades que le permitan desarrollar un aprendizaje eficaz. La etapa de aprestamiento es necesaria para el desarrollo y perfeccionamiento de los procesos psicomotrices, sensorio motrices y para que adquiriera mejores habilidades y mayores destrezas. En este tiempo de adaptación se busca que los niños y las niñas inicien los procesos de socialización de una manera muy agradable, a través de diferentes actividades lúdicas. Se resalta la importancia de inducir a los niños y las niñas en el mundo de la normatividad, con parámetros y principios indispensables en la vivencia de valores y en la construcción de normas fundamentales en la institución, como medio para favorecer la creación de ambientes de sana convivencia, fortaleciendo las competencias básicas para la vida.

DBA – PRIMER PERIODO

- Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.
- Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.
- Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.

I.H.	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS DIMENSIONES, PROYECTOS Y ACTIVIDADES.	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO.	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
Veinte (20) horas	PRIMER PERÍODO	MIS AMIGOS Y YO. - La institución. - Jesús nuestro gran amigo y creador. - Motricidad: fina – gruesa. - Cuerpo humano - Colores primarios - Conceptos pre matemáticos - Desplazamientos (educación vial)	Dimensiones del desarrollo humano: - Afectiva	601	Adaptación al ambiente escolar, manifestando agrado y entusiasmo en la participación de diferentes actividades escolares e interacciones que establece con los demás.	Manifestará alegría y entusiasmo en su nuevo ambiente. - Reconocerá las normas del manual de convivencia y las aplicará en su cotidianidad. - Manifestará sentido de pertenencia cuidando los espacios institucionales y sus útiles escolares. -Colaborará con su buen comportamiento en el desarrollo de las diferentes actividades. -Reconocerá la importancia del autocuidado evitando situaciones de peligro.	COMPETENCIAS PROPIAS DEL GRADO
				602	-Reconocimiento de las normas del manual de convivencia: respeto, puntualidad, responsabilidad; a través del cumplimiento de ellas.		
				603	-Manifestación de sentido de pertenencia; a través del uso de los espacios institucionales y sus útiles escolares.		
				604			
				605	-Colaboración con su buen comportamiento en el desarrollo de las diferentes actividades. -Reconocimiento de la importancia del autocuidado, evitando juegos bruscos y situaciones de peligro.		

	<p>- Saludos y comandos (ingles)</p> <p>- Ejercitación de la memoria.</p> <p>- Lateralidad y direccionalidad</p> <p>-figuras geométricas (cuadrado, triángulo, círculo rectángulo)</p>	- Corporal	601	-Identificación de conceptos espaciales, realizando ejercicios y desplazamientos: arriba, abajo, derecha, izquierda, adelante y atrás.	Realizará ejercicios y desplazamientos: arriba, abajo, derecha, izquierda, adelante y atrás.
			602	- Representación de la figura humana en sus gráficos, agregando detalles.	-Representará la figura humana agregando detalles.
			603	-Adquisición de habilidades motoras finas, mediante la realización de diferentes actividades: rasgado, moldeado, coloreado y punzado.	- Utilizará la pinza manual en diferentes actividades: rasgado, moldeado, coloreado y punzado.
			604	-Imitación de acciones, participando en diferentes actividades lúdicas.	- Participará en actividades lúdicas.
			605	-Adopción de una postura corporal apropiada en la realización de sus actividades académicas.	-Mantendrá una postura corporal apropiada en la realización de sus actividades.
		- Cognitiva.	601	-Seguimiento de instrucciones en la ejecución de actividades, ejercitando la atención y la observación.	-Seguirá instrucciones y las ejecutará con facilidad.
			602	- Clasificación de objetos de acuerdo a sus características: formas, tamaños y colores; mediante juegos y la manipulación de material concreto.	- Clasificará objetos de acuerdo a sus características.
			603	-Reconocimiento de las dependencias de la institución y de las personas que laboran en ella, ubicándolas cuando requieren de su servicio.	-Reconocerá las dependencias de la institución y personas que allí laboran, ubicándolas cuando requieren de su servicio.
			604	-Identificación de sus compañeros llamándolos por su nombre, ejercitando su memoria.	-Identificará a cada uno de sus compañeros llamándolos por su nombre, ejercitando así la memoria.
				-Reconocimiento de las funciones de cada una de las partes de su cuerpo, teniendo presente los cuidados que se deben tener consigo mismo y con los demás; a través de la percepción, contacto directo con objetos y diferentes portadores de texto.	-Reconocerá cada una de las partes de su cuerpo, las funciones y el cuidado que se debe tener consigo mismo y con los demás.
		- Comunicativa.	601	- Familiarización con una segunda lengua; mediante juegos, video y canciones.	- Reconocerá y pronunciará vocabulario básico en inglés.
			602	-Utilización de un lenguaje acorde a la edad, expresando acontecimientos de la vida diaria.	-Expresará acontecimientos, utilizando un lenguaje acorde a su edad.

			603	- Iniciación al proceso de la lecto- escritura, mediante la interpretación de imágenes.	- Interpretará imágenes como iniciación al proceso de lecto- escritura.
			604	-Comprensión de diferentes portadores de texto: cuentos, mensajes, canciones y videos; plasmándolo en sus representaciones gráficas.	-Representará gráficamente, cuentos, mensajes, canciones y videos.
			605	-Expresión de sus necesidades e intereses con un lenguaje claro y coherente.	-Expresará sus necesidades e intereses a través de un lenguaje claro y coherente.
		- Estética	601	- Manifestación creativa en su expresión gráfica y trabajos manuales.	- Manifestará creatividad en sus expresiones gráficas y trabajos manuales.
			602	-Aplicación del coloreado, siguiendo parámetros sugeridos en actividades escolares.	-Coloreará teniendo en cuenta parámetros sugeridos.
			603	-Aplicación de normas que se han orientado frente al manejo del cuaderno.	- Utilizará adecuadamente el manejo del cuaderno.
			604	- Manifestación de agrado e interés en la realización de actividades manuales.	- Manifestará agrado e interés al realizar sus trabajos manuales.
			605	-Presentación de sus trabajos de manera ordenada.	-Presentará sus trabajos ordenadamente.
		-Ética.	601	- Adquisición de hábitos saludables y colectivos; a través de la participación en actividades grupales.	- Participará en actividades grupales manifestando buenos hábitos.
			602	- Valoración del rol que desempeña el hombre y la mujer en la sociedad; a través del diálogo y la expresión de afecto hacia sus compañeros.	- Valorará el rol que desempeña el hombre y la mujer en la sociedad
			603	- Manifestación de hábitos de higiene y orden, reflejándolos en su presentación personal.	- Manifestará hábitos de higiene y orden en su presentación personal.
				-Utilización de frases de cortesía en la interacción con las personas.	- Utilizará frases de cortesía en su cotidianidad.
			604	- Manifestación de respeto hacia los demás, evitando la utilización de un vocabulario inadecuado.	-Manifestará respeto hacia los demás, utilizando un vocabulario apropiado.
			605		

			601	-Agradecimiento a Dios por su cuerpo y por las maravillas que hace con él; a través de la oración.	Agradecerá a Dios por su cuerpo y por las maravillas que hace con él; a través de la oración.
		-Actitudinal y Valorativa	602	- Manifestación de respeto por las creencias religiosas en las diferentes celebraciones.	- Manifestará respeto hacia las creencias religiosas de los demás.
			603	-Reconocimiento de sus cualidades como regalo de Dios y aceptación de ellas; mediante expresiones gráficas y/o verbales.	-Reconocerá sus cualidades y se aceptará como un regalo de Dios, plasmándolos gráfica y verbalmente.
			604	-Demostración de amor y respeto hacia los compañeros, expresándolo con su lenguaje verbal y con sus acciones.	-Demostrará amor y respeto hacia los demás, expresándose verbalmente.
			605	-Valoración de cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa y de las funciones que realizan; a través de actitudes de respeto hacia ellos.	-Valorará a cada uno de los miembros de Comunidad Educativa y las funciones que ellos realizan; a través del respeto hacia ellos.

PROYECTO LUDICO PEDAGOGICO: MACRO-PROYECTO DE AULA: CONVIVAMOS EN FAMILIA



Recuperado de: https://cz.123rf.com/photo_30337980_%C5%A1%C5%A5astn%C3%BD-karikatura-rodina.html

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

¿Cómo acercar al niño y a la niña a la adquisición de nuevos saberes, a reconocer y valorar su núcleo familiar y el entorno donde se desenvuelve?

OBJETIVOS GENERALES:

Construir espacios para que el niño y la niña se reconozca como personas importantes en la familia, en la sociedad, resaltando y practicando valores adquiridos; que le permitan la construcción de su proyecto de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

-Reconocer los aspectos importantes de la familia, del barrio y de la comunidad; a través de propuestas lúdicas, cognitivas y formativas.
-Afianzar valores importantes que se han construido desde el hogar, creando ambientes de armonía en la institución y que serán bases para la vida.

JUSTIFICACIÓN

La familia es el primer contexto donde el niño y la niña interioriza valores y principios para la vida; allí se adquieren inicialmente sus habilidades comunicativas que sirven como herramientas básicas para asimilar la información del entorno que los rodea y que, a la vez, apliquen esa información en la producción y elaboración de sus propios conocimientos. Se situarán como personas importantes de una comunidad, reconocerán la importancia de la familia, el barrio y su entorno en general logrando potencializar competencias personales y sociales.

DBA – SEGUNDO PERIODO

-Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.
-Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.
-Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLI NARIEDAD DE LAS DIMENSIONES, PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CODI GO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAM ETROS
-----	---	------------	---	------------	--------------------------	-----------------------	----------------

V	SEGUNDO PERÍODO	CONVIVAMOS EN FAMILIA. - La familia. -Oficios y profesiones. - La vivienda. -El barrio. -Vocabulario en inglés: familia, partes de la casa y números. - Normas de comportamiento, -Expresión verbal. -Figuras geométricas (óvalo y rombo). -Conceptos pre matemáticos. - Conjuntos. - Números de 1 a 10. -Colores secundarios.	Dimensiones del desarrollo humano: -Afectiva	606 - Construcción de procesos de independencia en el cumplimiento de actividades escolares. 607 - Manifestación de sentido de pertenencia al cuidar sus materiales de trabajo e implementos escolares. - Aplicación de normas y sugerencias manifestando cambio de actitud. 608 -Realización de sus actividades escolares, terminándolas y entregándolas en el tiempo oportuno. 609 -Manifestación de respeto hacia las personas que hablan, escuchándolas atentamente. 610	-Realizará las actividades escolares con autonomía e independencia. -Manifestará sentido de pertenencia cuidando sus útiles e implementos escolares. -Aplicará normas y sugerencias, en las relaciones que establece con los demás. -Realizará sus actividades escolares entregándolas en el tiempo oportuno. - Manifestará respeto al escuchar a las personas que hablan.	COMPETENCIAS PROPIAS DEL GRADO
			- Corporal	606 - Reconocimiento de las normas de seguridad, teniendo en cuenta desplazamientos hacia diferentes lugares. 607 -Manejo del espacio gráfico, siguiendo indicaciones al realizar las actividades escolares. 608 -Adopción de una buena posición corporal para la realización de diferentes actividades. - Manifestación corporal de emociones, expresándose espontáneamente. 609 -Realización de movimientos corporales, siguiendo instrucciones; a través de la imitación de acciones 610	- Aplicará normas de seguridad, en sus desplazamientos. - Manejará el espacio gráfico adecuadamente en la realización de sus trabajos. -Adoptará una posición corporal adecuada en la realización de diferentes actividades. -Expresará y representará corporalmente sus emociones. - Realizará acciones siguiendo indicaciones.	

	<p>-Vocales. - Ubicación espacial y cuantificadores. - Educación vial: el semáforo y el peatón infantil. - Reconocimiento de su nombre. - Motricidad fina y gruesa. - Celebraciones día cívicos. - Religión: la madre de Dios es también nuestra madre</p>	<p>- Cognitiva</p>	<p>606 607 608 609 610</p>	<p>- Reconocimiento de colores secundarios, clasificándolos y asociándolos con objetos reales.</p> <p>- Reconocimiento de los números en el círculo de 0 al 9 por medio de conteos, agrupación y relación número-cantidad.</p> <p>- Manifestación de interés por aprendizajes nuevos, participando activamente en clase.</p> <p>- Reconocimiento de relaciones espaciales con relación a sí mismo y a su entorno de manera real y gráfica.</p> <p>- Identificación de formas geométricas, asociándolos con objetos reales.</p>	<p>- Identificará colores secundarios clasificándolos y asociándolos con objetos reales.</p> <p>- Reconocerá los números en el círculo del 0 al 9 por medio de conteos, agrupaciones y asociaciones de números con su cantidad.</p> <p>- Manifestará interés por aprendizajes nuevos, participando activamente en clase.</p> <p>-Reconocerá las diferentes relaciones espaciales con relación a sí mismo y a su entorno.</p> <p>-Identificará formas geométricas en objetos reales.</p>	
		<p>- Comunicativa</p>	<p>606 607 608 609 610</p>	<p>- Reconocimiento del sonido vocálico inicial de palabras y su grafía, por medio de la observación y lectura de imágenes.</p> <p>-Transcripción de figuras sencillas, palabras y frases cortas, realizando trazos adecuados.</p> <p>- Demostración de normas básicas de comunicación; a través del diálogo con sus pares.</p> <p>- Interpretación de textos, símbolos e imágenes; representándolos con sus grafías.</p> <p>-Manifestación de agrado e interés por la lectura de cuentos e historias; a través de la escucha y participación activa.</p>	<p>- Reconocerá el sonido vocálico inicial de palabras y su grafía mediante la escucha, observación y la lectura de imágenes.</p> <p>-Transcribirá figuras sencillas, palabras y frases cortas realizando trazos adecuados.</p> <p>-Se comunicará con sus pares aplicando las normas básicas del diálogo.</p> <p>-Interpretará textos, símbolos e imágenes y los representará con sus grafías.</p> <p>-Manifestará agrado e interés por la lectura de cuentos e historias escuchando y participando activamente.</p>	

			606	- Demostración de creatividad e imaginación en la realización de sus trabajos.	-Realizará con creatividad e imaginación sus trabajos escolares.
		- Estética	607	- Realización de trazos, siguiendo líneas y direcciones; respetando el renglón y el modelo.	- Realizará trazos siguiendo líneas y direcciones, respetando el renglón y siguiendo el modelo
			608	- Manifestación de interés en la realización y presentación organizada de las actividades escolares.	- Manifestará interés por la presentación organizada de trabajos.
			609	- Expresión de cuidado, orden y dedicación, al manejar sus útiles y pertenencias.	- Expresará cuidado, orden y dedicación al manejar sus útiles y pertenencias.
			610	- Construcción de manera dinámica y creativa de manualidades; utilizando diferentes materiales y técnicas.	-Realizará de manera creativa, trabajos manuales utilizando diferentes materiales y técnicas.
		-Ética.	606	- Concientización de lo que está bien y lo que está mal, manifestándolo con sus acciones.	-Diferenciará lo que está bien y lo que está mal, manifestándolo en sus acciones.
			607	-Aplicación de normas de cortesía y educación; empleando buenos modales.	-Aplicará normas de cortesía y Educación, empleando buenos modales.
			608	-Organización con sus pertenencias y lugares de trabajo, reflejando orden en su cotidianidad.	-Organizará sus pertenencias y lugares de trabajo, manifestando orden en su cotidianidad.
			609	- Colaboración con su comportamiento en diferentes espacios; acatando observaciones y sugerencias.	-Colaborará con su comportamiento en diferentes espacios; acatando observaciones y sugerencias.
			610	- Aplicación de normas que ayudan a promover el buen trato, evitando conflictos en el juego y en la vida familiar; a través del diálogo y la mediación.	-Aplicará las normas que ayudan a promover el buen trato, para evitar conflictos en el juego y en la vida familiar; a través de diálogo y la mediación.

				<p>606 - Agradecimiento a Dios, por el regalo de su familia y el amor de sus padres; a través de la oración.</p> <p>607 - Colaboración con el silencio y actitud respetuosa en actividades religiosas; escuchando atentamente.</p> <p>608 - Comparación de su vida familiar con la vida de Jesús, mediante el diálogo y la reflexión.</p> <p>609 - Identificación y práctica de valores, reflejándolos en las relaciones con sus semejantes y en la cotidianidad.</p> <p>610 -Manifestación de respeto y valoración de las diferencias que hay entre sus compañeros, aceptando su individualidad.</p>	<p>- Agradecerá a Dios por el regalo de su familia y el amor de sus padres; a través de la oración.</p> <p>- Colaborará con el silencio y manifestará una actitud respetuosa en actividades religiosas.</p> <p>-Comparará su vida familiar con la vida de Jesús, mediante diálogos.</p> <p>-Identificará y practicará valores en su cotidianidad.</p> <p>-Manifestará respeto y valorará las diferencias que hay entre sus compañeros.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

PROYECTO LUDICO PEDAGOGICO - MACROPROYECTO DE AULA 3: QUE MARAVILLOSA ES NUESTRA NATURALEZA



Recuperado de: <http://clipartstation.com/spazieren-gehen-mit-kindern-clipart-12/>

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Cómo lograr aprendizajes significativos en niños y niñas frente a las maravillas de la naturaleza; ¿a través de experiencias de lecto-escritura, pensamiento lógico - matemático e investigación?

OBJETIVOS GENERALES:

Reconocer los seres de la naturaleza; demostrando por medio de acciones sencillas, sentimientos de protección, cuidado, valoración y conservación del medio que los rodea.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Identificar las obras maravillosas de la creación, aprendiendo sobre estos seres.

Sensibilizar a niños y niñas frente a los valores personales y sociales frente al medio ambiente.

JUSTIFICACIÓN:

El contacto directo con la naturaleza en la infancia es realmente importante para el desarrollo de la personalidad de los más pequeños, por lo tanto, todas las actividades que se realizan en un entorno natural resultan muy estimulantes para ellos. Las experiencias con la naturaleza aportan numerosos beneficios como: el respeto por el entorno, el incremento de la actividad física y una mejor salud mental y emocional. Además, les permite entender mejor el mundo en el que viven y les rodea.

El cuidado del entorno y el respeto por la vida vegetal y los animales es algo que debe empezar a inculcarse desde los primeros años de vida. Es muy importante que los niños y las niñas tomen conciencia y experimenten la satisfacción que produce cuidar a unos seres vivos para que sigan viviendo y creciendo sanamente; así mismo que conozcan como empieza la vida de una planta, iniciando con una semilla, brindándole la

oportunidad de experimentar y vivenciar los cambios de la misma mediante el proceso de la germinación, incentivando su interés por la investigación e inculcando la valoración y admiración por los seres vivos, reconociendo en ellos la existencia de un ser superior.

DBA – TERCER PERIODO

- Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.
- Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.
- Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS DIMENSIONES, PROYECTO Y ACTIVIDADES.	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
Veinte (20) horas	TERCER PERÍODO	QUE MARAVILLOSA ES NUESTRA NATURALEZA. A. -La creación. -La biblia. - la naturaleza y sus reinos. -Religión: Gracias Dios por todo lo creado. -Días de la semana. -El campo y la ciudad.	Dimensiones del desarrollo humano: - Afectiva	611	-Manifestación y valoración en el cuidado del medio ambiente; mediante la observación y la actitud de conservación.	- Manifestará y valorará el cuidado del medio ambiente; mediante la observación y la actitud de conservación.	COMPETENCIAS PROPIAS DEL GRADO
				612	-Solución de conflictos y dificultades, conciliando con sus pares y/o pidiendo disculpas.	- Solucionará conflictos y dificultades que se presentan en el aula.	
				613	- Cumplimiento y responsabilidad en la realización de sus actividades; acatando indicaciones y terminándolas en el tiempo oportuno.	- Cumplirá con responsabilidad en la realización de sus actividades, terminándolas en el tiempo indicado.	
				614	-Manifestación de autonomía; a través de la toma de decisiones en situaciones de la vida cotidiana.	-Manifestará autonomía en la toma de decisiones en la vida cotidiana.	
				615	- Socialización con sus pares de manera tolerante y respetuosa en el juego y en su diario vivir.	-Respetará a sus compañeros en las relaciones que establece con ellos en el día a día.	

	<p>-Servicios públicos. -Ubicación temporo-espacial. -Educación vial: guarda de tránsito. - Motricidad fina – gruesa. -Conjuntos. -Conceptos pre matemáticos. -Consonantes. -Inicio a la adición y sustracción -Pre-lectoescritura. -Expresión literaria. -Vocabulario en inglés: números y animales. -Municipio, departamento, país: símbolos autoridad. -Valores.</p>	<p>- Corporal</p>	<p>611 612 613 614 615</p>	<p>- Progreso en el manejo del espacio gráfico; a través de la escritura y en sus dibujos. -Adopción postural correcta de su cuerpo, al realizar sus actividades escolares. - Manifestación segura y ágil, en sus movimientos y ejercicios corporales de manera libre y/o dirigida. - Habilidad del acto prensor en la realización de sus trabajos. - Participación en juegos, rondas, dinámicas y actividades recreativas, integrándose y acatando las reglas del juego.</p>	<p>-Manejará adecuadamente el espacio gráfico; a través de la escritura y la realización de sus dibujos. -Adoptará una posición correcta de su cuerpo, durante la ejecución de sus actividades escolares. -Manifestará seguridad, agilidad en sus movimientos y ejercicios corporales de manera libre y/o dirigida. -Realizará sus trabajos utilizando el acto prensor adecuadamente. -Participará en juegos, rondas, dinámicas y actividades recreativas, integrándose y acatando las normas de juego con entusiasmo.</p>	
		<p>- Cognitiva</p>	<p>611 612 613 614 615</p>	<p>-Resolución de situaciones matemáticas que requieren de conteo, clasificación y seriación de objetos; a través de la representación real y gráfica. - Manifestación de atención, concentración y memoria, en la ejecución de diferentes actividades escolares, siguiendo instrucciones. - Asociación de los elementos del medio ambiente con las actividades que realizan las personas del entorno y su cotidianidad; a través de la narración de experiencias. - Manifestación de curiosidad por comprender el medio físico, natural y/o social; a través de la observación, la exploración, la comparación Y la confrontación. -Identificación de los seres de la naturaleza con los cuidados y los beneficios que nos prestan; a través de la observación directa y la manipulación de Objetos.</p>	<p>-Solucionará situaciones que requieren de conteo, clasificación y seriación de objetos; a través de la representación gráfica. Manifestará atención, concentración y memoria en la ejecución de diferentes actividades escolares, siguiendo instrucciones. - Asociará los elementos del medio ambiente con las actividades que realizan en su cotidianidad. Manifestará curiosidad por comprender el medio físico, natural y/o social; a través de la observación, la exploración, la comparación y la confrontación. -Identificará los seres de la naturaleza cuidados y beneficios; a través de la observación.</p>	

				<p>611 -Comprensión y disfrute de la lectura de cuentos, videos, canciones y poemas, que permitan enriquecer su vocabulario; a través de la participación activa.</p> <p>612 - Utilización progresiva en el manejo del renglón, al realizar transcripciones de párrafos cortos en forma legible.</p> <p>613 - Expresión de experiencias y situaciones vividas, utilizando un lenguaje claro y coherente que facilite la comunicación.</p> <p>614 - Vocalización y pronunciación acordes a su edad, al expresar sus necesidades, intereses e inquietudes.</p> <p>615 - Reconocimiento de su nombre y escritura con apoyo visual.</p>	<p>-Comprenderá y disfrutará de la lectura de cuentos videos, canciones y poemas; que enriquecen su vocabulario.</p> <p>- Utilizará progresivamente el manejo del renglón al realizar transcripciones de párrafos cortos en forma legible.</p> <p>- Expresará experiencias y situaciones vividas, utilizando un lenguaje claro y coherente.</p> <p>- Vocalizará y pronunciará palabras acordes a su edad, expresando necesidades, intereses e inquietudes.</p> <p>- Reconocerá su nombre y lo escribirá con apoyo visual.</p>	
			<p>- Estética</p> <p>611 -Manifestación de sensaciones, emociones y sentimientos; participando en actividades dirigidas que permiten demostrar sus gustos y preferencias.</p> <p>612 -Demostración de agrado al utilizar diferentes materiales, en la elaboración de trabajos manuales.</p> <p>613 -Precisión en sus trazos y coloreado al ejecutar las actividades asignadas, demostrando calidad en sus trabajos.</p> <p>614 - Participación con creatividad e imaginación, en las actividades de expresión corporal.</p> <p>615 -Utilización del cuaderno; teniendo en cuenta el orden, el manejo del renglón y la direccionalidad en la realización de actividades.</p>	<p>-Manifestará sensaciones, emociones y sentimientos y participará en diferentes actividades dirigidas que le permitirán demostrar sus gustos y preferencias.</p> <p>-Demostrará agrado al utilizar diferentes materiales en la elaboración de trabajos manuales.</p> <p>-Realizará con precisión sus trazos y coloreado en la elaboración de sus tareas, demostrando calidad en ellos.</p> <p>- Participación con creatividad e imaginación, en las actividades de expresión corporal.</p> <p>-Utilización del cuaderno; teniendo en cuenta el orden, el manejo del renglón y la direccionalidad en la realización de actividades.</p>		

			<p>611 - Manifestación de sentido de pertenencia, cuidando los espacios físicos del colegio, de su entorno y sus objetos personales.</p> <p>612 -Porta el uniforme; según lo establecido en el manual de convivencia.</p> <p>613 - Manifestación de cambio y/o compromiso en su comportamiento; reflejándolo en el acatamiento de normas.</p> <p>614 -Utilización de palabras y expresiones, que reflejan valores en las relaciones con las personas.</p> <p>615 -Demostración de esfuerzo y responsabilidad en sus deberes escolares.</p>	<p>- Manifestará sentido de pertenencia cuidando los espacios físicos del colegio y de su entorno y sus objetos personales.</p> <p>-Portará adecuadamente su uniforme.</p> <p>-Manifestará cambio de actitud en sus comportamientos; acatando las normas.</p> <p>- Utilizará palabras y expresiones, que reflejan valores en las relaciones con las personas.</p> <p>-Demostrará esfuerzo y responsabilidad al realizar sus deberes escolares.</p>	
		<p>-Actitudinal y Valorativa</p>	<p>611 -Sensibilización ante todo lo creado por Dios, reconociendo la existencia de un ser superior.</p> <p>- Realización de dibujos relacionados con la creación; reflejando su creatividad y plasmándolo libremente en forma gráfica.</p> <p>612</p> <p>- Diferenciación de lo creado por Dios y por el Hombre; a través de la observación directa y el diálogo.</p> <p>613</p> <p>- Manifestación de admiración por la naturaleza, la belleza y la armonía con la que fue creada, representándolo gráficamente.</p> <p>614</p> <p>-Concientización sobre el cuidado de la naturaleza y el respeto por la vida, reflejándolo en sus actos.</p> <p>615</p>	<p>-Manifestará sensibilización ante todo lo creado por Dios reconociendo la existencia de un ser superior.</p> <p>-Realizará dibujos relacionados con la creación reflejando su creatividad.</p> <p>-Diferenciará lo creado por Dios y por el hombre mediante lo observado.</p> <p>- Manifestará admiración por la naturaleza, la belleza y la armonía con la que fue creada.</p> <p>-Practicará valores sobre el cuidado de la naturaleza y el respeto por la vida, reflejándolo en sus actos.</p>	

PROYECTO LUDICO PEDAGÓGICO -MACROPROYECTO DE AULA 4: PERTENEZCO AL MUNDO Y LO VALORO



Recuperado de: <http://marandinayoga.com/la-importancia-de-los-ninos-en-el-mundo/>

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

¿Cómo acercar a los niños y niñas a nuevos saberes sobre el mundo, la comunicación, el transporte, el cuidado y valoración del medio; creando bases para la vida?

OBJETIVOS GENERALES:

Reconocer la importancia que tenemos en el mundo y las diferentes formas de comunicación e interacción entre los seres humanos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Motivar a los niños y niñas para que sean protagonistas y personas importantes dentro del ámbito donde se encuentran.

Cultivar e incentivar sentimientos y valores ecológicos frente a la conservación y cuidado del entorno.

Preparar a niños y niñas para ingresar con habilidades y aprendizajes básicos, al grado primero de primaria.

JUSTIFICACIÓN:

El interés de un niño o niña por aprender sobre su entorno, le motiva a explorar utilizando sus sentidos, favoreciendo así el desarrollo de su inteligencia.

Posibilitar oportunidades de aprendizaje y exploración en el entorno; contribuye en el desarrollo social y emocional. Cuando un niño o niña sabe que puede explorar su ambiente sintiendo que cuenta con personas cercanas que lo guían y les satisfacen sus inquietudes y expectativas cuando los necesitan, le harán sentir seguro, confiado y con deseos de aprender cada día más.

Explorar es también importante para el desarrollo físico. Los niños y las niñas deben moverse en su entorno para aprender sobre su mundo. Desarrollando así, la coordinación óculo-manual y en los músculos grandes (correr, saltar, arrastrar). Por tal motivo es importante programar actividades en ambientes y lugares que les ayuden a explorar con seguridad; en lo posible bajo supervisión.

En la medida en que los niños y las niñas crecen, pasan menos tiempo explorando y más tiempo jugando, por lo tanto, el juego es el “trabajo” que realizan mientras practican y dominan nuevas habilidades mentales, físicas y sociales, las cuales podrán aplicar al interactuar en nuevos ambientes.

Mediante experiencias significativas se puede inducir al conocimiento y manejo adecuado de las formas y los medios de comunicación, los medios de transporte, las señales de tránsito, los mensajes ecológicos y normas de comportamiento que aplicarán en diferentes actividades, interactuando con otros compañeros, llevándolos a vivenciar y resolver situaciones de la vida cotidiana, desarrollando a su vez habilidades en las competencias ciudadanas; además ejercitando en todo momento los dispositivos básicos del aprendizaje y así, los niños y niñas se estarán preparando para el paso al grado siguiente en la institución.

DBA – CUARTO PERIODO

- Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.
- Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.
- Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.

LH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS DIMENSIONES, PROYECTOS Y ACTIVIDADES.	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO.	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARAMETROS
Veinte (20) horas	CUARTO PERÍODO	PERTENEZCO AL MUNDO Y LO VALORO - Medios de comunicación. Medios de transporte y vías. -Educación vial: señales de tránsito y pasos peatonales. - Conjuntos.	Dimensiones del desarrollo humano: - Afectiva	616	- Aplicación de valores que le permitan establecer una sana convivencia con sus pares, manifestando solidaridad con sus compañeros y ayudando a encontrar solución a sus problemas.	-Aplicará valores que le permitan establecer una sana convivencia, manifestando, solidaridad y ayudando a encontrar solución a sus problemas -Demostrará independencia y autonomía, al desarrollar sus actividades escolares. -Aceptaré sus errores y acataré las sugerencias dadas. -Manifestaré control en sus emociones respetando los demás. -Expresaré sus necesidades e intereses a través del diálogo.	COMPETENCIAS PROPIAS DEL GRADO
				617	-Demostración de independencia y autonomía en el desarrollo de sus actividades.		
				618	-Aceptación de sus errores y acatamiento a las sugerencias para mejorar		
				619	-Manifestación de sus emociones con autocontrol.		
				620	-Expresión de sus necesidades e intereses; a través del diálogo.		

	<ul style="list-style-type: none"> - Descomposición de números. - Consonantes. - El abecedario. - Navidad: costumbres y tradiciones. - Vocabulario en inglés. - Pre-lectoescritura. - Motricidad fina-gruesa. - Adición y sustracción en el círculo del 1 al 10 - Mecanización de temas vistos. 	<p>- Corporal</p>	<p>616</p> <p>617</p> <p>618</p> <p>619</p> <p>620</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Representación y reconocimiento de las partes de su cuerpo, plasmándola gráficamente. - Discriminación de derecha e izquierda con relación a su cuerpo y a los objetos que lo rodean; a través de juegos y actividades gráficas. - Ejecución de movimientos, conservando su estabilidad corporal en los ejercicios propuestos. - Realización de actividades de coordinación motriz: fina y gruesa; ejecutando movimientos con mayor precisión y rapidez. - Utilización con habilidad de diferentes instrumentos de trabajo, al realizar actividades viso-motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> - Representará y reconocerá las partes de su cuerpo. - Discriminará derecha e izquierda en su cuerpo y objetos que lo rodean. - Ejecutará movimientos conservando su estabilidad corporal. - Realizará actividades de coordinación motriz con mayor rapidez y precisión. - Utilizará con habilidad diferentes instrumentos de trabajo al realizar sus actividades. 	
		<p>- Cognitiva</p>	<p>616</p> <p>617</p> <p>618</p> <p>619</p> <p>620</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de los conocimientos adquiridos; manifestándolo en su desempeño y en las relaciones con su entorno. - Agrupación, relación y conteo de números con la cantidad, a nivel real y gráfico. - Reconocimiento de los conceptos de adición y sustracción; a través de la interacción con material concreto. - Manifestación de atención y concentración, siguiendo instrucciones en la realización de actividades académicas. - Reconocimiento de los diferentes medios de Transporte y de comunicación y uso adecuado de ellos; a través del juego espontáneo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicará los conocimientos adquiridos; manifestándolo en su desempeño y en las relaciones con su entorno. - Agrupará, relacionará y contará los números con su cantidad. - Realizará adiciones y sustracciones, en el círculo del 0 al 9. - Demostrará atención y concentración en las diversas actividades, siguiendo las instrucciones dadas. - Reconocerá los medios de transporte, de comunicación y uso adecuado de ellos. 	

				<p>616 -Expresión con un lenguaje claro y coherente, de información recibida y sucesos que acontecen en el día a día.</p> <p>617 - Reconocimiento y escritura de su nombre, sin apoyo visual.</p> <p>618 -Comprensión e interpretación de diferentes textos, canciones y videos; a través de la expresión gráfica.</p> <p>619 -Reconocimiento de la escritura como una forma de comunicación; a través de la observación, la manipulación de textos y la escritura espontánea.</p> <p>620 -Reconocimiento de grafemas y fonemas, en diferentes portadores de textos; a través de la lectura de imágenes y escritura espontánea.</p>	<p>-Expresará información de diferentes sucesos en forma clara y coherente.</p> <p>- Escribirá su nombre sin apoyo visual.</p> <p>-Comprenderá e interpretará textos, canciones y videos; a través de la expresión gráfica.</p> <p>-Reconocerá la escritura como una forma de comunicación; a través de la observación, manipulación de textos y escritura espontánea.</p> <p>-Reconocerá los grafemas y fonemas en diferentes portadores de texto; a través de la lectura de imágenes y escritura espontánea.</p>	
			<p>616 - Realización de dibujos; plasmando su realidad coherentemente.</p> <p>617 -Expresión de creatividad en el juego libre, demostrando seguridad e independencia.</p> <p>618 -Realización de sus trabajos, denotando esfuerzo, dedicación y orden; que le permita culminar sus trabajos con calidad.</p> <p>619 -Apropiación de las distintas técnicas de trabajo en la realización de sus actividades artísticas.</p> <p>620 -Utilización del cuaderno, reconociendo direccionalidad y manejo del renglón.</p>	<p>- Realizará dibujos plasmando su realidad coherentemente.</p> <p>-Expresará creatividad en el juego libre, demostrando seguridad e independencia.</p> <p>-Realizará sus trabajos denotando esfuerzo, dedicación y orden.</p> <p>-Se apropiará de las diferentes técnicas de trabajo en la realización de sus manualidades.</p> <p>-Utilizará el cuaderno correctamente.</p>		

				<p>616 -Colaboración en el mantenimiento, organización, aseo del aula y demás dependencias de la institución; a través de las acciones que demuestren cuidado.</p> <p>617 -Manifestación de interés por progresar a nivel académico y/o comportamental; acatando sugerencias dadas.</p> <p>618 -Aplicación de valores básicos como: el amor, el cuidado, el buen trato, el trabajo en grupo, el respeto por sí mismo y los demás; a través del cumplimiento de normas en diferentes actividades, que le permiten una convivencia pacífica y armoniosa.</p> <p>619 -Demostración de responsabilidad con los deberes que se le asignan, entregándolos en el tiempo oportuno.</p> <p>-Manifestación de orden en su presentación</p> <p>620 Persona; acatando las normas establecidas en el manual de convivencia.</p>	<p>-Colaborará con el mantenimiento, organización, aseo del aula y demás dependencias de la institución.</p> <p>-Manifestará interés por progresar a nivel académico y/o comportamental, acatando sugerencias dadas.</p> <p>-Aplicará valores básicos de: el amor, el cuidado, el buen trato, el trabajo en grupo, el respeto por sí mismo y los demás; a través del cumplimiento de normas en diferentes actividades que le permiten una convivencia pacífica y armoniosa.</p> <p>-Manifestará responsabilidad en la ejecución de las tareas; entregándolas en el tiempo oportuno.</p> <p>-Manifestará cuidado por su presentación personal.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>616 -Reconocimiento e importancia de los acontecimientos cívicos y religiosos, valorando cada celebración; a través de la participación activa y respetuosa en cada uno de ellos.</p> <p>617 -Reconocimiento de su ser, como persona única, especial e importante; perteneciente a un grupo, al valorarse a sí mismo; mediante sus acciones.</p> <p>618 -Identificación del valor de la oración como la oportunidad de pedir y/o dar gracias a Dios como forma de acercamiento a Él.</p> <p>619 -Manifestación de respeto por sus compañeros, aceptando las diferencias en las relaciones que establece con ellos.</p> <p>620 -Demostración de acciones colaborativas, mediante una actitud permanente de ayuda y servicio a los demás.</p>	<p>-Reconocerá acontecimientos cívicos y religiosos desde una actitud respetuosa.</p> <p>-Se aceptará como persona única, especial e importante perteneciente a un grupo.</p> <p>-Reconocerá el valor de la oración como forma de acercamiento a Dios.</p> <p>-Manifestará respeto hacia los compañeros, aceptando sus diferencias.</p> <p>-Manifestará interés y agrado al ayudar al prójimo.</p>	
<p>Objetivo de grado: Favorecer el desarrollo integral y armónico de los niños y niñas, teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo y estrategias lúdico-pedagógicas que le permitan un aprendizaje continuo y significativo.</p>						

METODOLOGÍA C3

ARTICULO 92. Formación del educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

CARACTERÍSTICAS DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA: METODOLOGÍA C3

La Metodología C3, desarrolla competencias. La Competencia, se define como Saber qué hacer con lo que se sabe. En la Institución educativa la Salle de Campoamor, utilizamos esta metodología, como herramienta de enseñanza-aprendizaje, donde por medio de Preceptos Básicos, pretendemos hacer al estudiante participe de su proceso de aprendizaje, además de que aprenda a usar su conocimiento para la solución de los diferentes requerimientos de la cotidianidad. Asimismo, potencializamos en él, valores de responsabilidad, autonomía, trabajo colaborativo, espíritu investigativo, solidaridad, entre otros.

Nuestra Metodología C3, consta de 3 etapas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje: **CONCIENTIZACIÓN, CONCEPTUALIZACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN.**

La metodología se cimienta en las siguientes bases:

Motivante: Ubicada en un contexto que dé respuesta a la necesidad sentida del estudiante y/o grupo.

Constructivista: Producto de procesos co-creativos (concurso activo y concertado para realizar procesos que actúan conjuntamente con resultados superiores a la simple suma de las actuaciones individuales).

Ecologista: involucra todos los sistemas relacionados.

Integral: integra las cuatro dimensiones humanas (físicas, mentales, espirituales, social/emocional) y los dos hemisferios cerebrales.

Heurística: usa la metodología de reflexión-acción-reflexión.

Cuántica: reconoce la interconectividad de todo y de todos.

Co-evolutiva: reconoce que esta interconectividad requiere evolución simultánea.

Esto exige un modelo algorítmico del proceso de aprendizaje y las estrategias correspondientes a cada etapa.

ETAPAS DEL METODOLOGÍA C3

Se parte de un interés, expectativa o una necesidad sentida.



Y se utilizan nuevos recursos cognoscitivos de los hemisferios derecho e izquierdo, aun no siendo predominante en el estudiante, para optimizar los aprendizajes. Lo anterior nos da seis etapas en el proceso:

ETAPA	SUB-ETAPA	CÓDIGO	HEMISFERIO
C1. Concientización	Vivenciar	C1-D	Derecho

	Reflexionar	C1-I	Izquierdo
C2. Conceptualización	Descubrir	C2-I	Izquierdo
	Visualizar	C2-D	Derecho
C3: Contextualización	Ensayar	C3-I	Izquierdo
	Integrar	C3-D	Derecho



Para lograr tener una Nueva actitud = Aprendizaje Holístico

Los componentes secuenciales y sus respectivos objetivos son los siguientes:

- **C1-D (VIVENCIAR):** facilitar, a través de una experiencia con significado y relevancia personal, una conciencia de las implicaciones de una necesidad sentida y de algunas opciones disponibles para satisfacer dicha necesidad.
- **C1-I (REFLEXIONAR):** facilitar una reflexión individual y grupal sobre la experiencia anterior, con el fin de analizar, priorizar y compartir sus reflexiones, escuchar, valorar y evaluar las de otros y escoger una opción para ensayar.
- **C2-I (DESCUBRIR):** facilitar la adquisición y definición de la información conceptual y las destrezas para poder ensayar la nueva opción escogida.
- **C2-D (VISUALIZAR):** facilitar la elaboración de una visión en la cual las experiencias personales, la vivencia (C1-D) y lo descubierto (C2-I) se integran para formar un “norte” perceptual y estratégico.
- **C3-I (ENSAYAR):** facilitar un ensayo preliminar de una aplicación de lo descubierto y de sus correspondientes destrezas, con el fin de evaluar individual y colectivamente los resultados y de introducir modificaciones.
- **C3-D (INTEGRAR):** facilitar la aplicación del ensayo a la realidad vivida, y su síntesis con conocimientos, experiencias y necesidades actuales y nuevas, con el fin de lograr los objetivos trazados, compartir lo aprendido y gozar el logro.

ESPACIOS PARA LA LUDICA PEDAGOGICA

Los momentos lúdicos en el grado transición se desarrollan a través de proyectos lúdicos pedagógicos y actividades integradoras teniendo en cuenta las temáticas propuestas en el plan de estudios para el nivel, las inquietudes, necesidades e intereses de los niños y niñas de este nivel, donde se integran todas y cada una de las dimensiones del desarrollo humano, los ejes transversales, manejando de esta manera una verdadera interdisciplinariedad y transversalidad del currículo.

Lo anterior se sustenta en el Decreto 2247, Artículo 13.

Para la organización y desarrollo de sus actividades y de los proyectos lúdico - pedagógicos, las instituciones educativas deberán atender las siguientes directrices:

1. La identificación y el reconocimiento de la curiosidad, las inquietudes, las motivaciones, los saberes, experiencias y talentos que el educando posee, producto de su interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico, y cultural, como base para la construcción de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos.
2. La generación de situaciones recreativas, vivenciales, productivas y espontáneas, que estimulen a los educandos a explorar, experimentar, conocer, aprender del error y del acierto, comprender el mundo que los rodea, disfrutar de la naturaleza, de las relaciones sociales, de los avances de la ciencia y de la tecnología.
3. La creación de situaciones que fomenten en el educando el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima y autonomía, la expresión de sentimientos y emociones, y la construcción y reafirmación de valores.
4. La creación de ambientes lúdicos de interacción y confianza, en la institución y fuera de ella, que posibiliten en el educando la fantasía, la imaginación y la creatividad en sus diferentes expresiones, como la búsqueda de significados, símbolos, nociones y relaciones.
5. El desarrollo de procesos de análisis y reflexión sobre las relaciones e interrelaciones del educando con el mundo de las personas, la naturaleza y los objetos, que propicien la formulación y resolución de interrogantes, problemas y conjeturas y el enriquecimiento de sus saberes.
6. La utilización y el fortalecimiento de medios y lenguajes comunicativos apropiados para satisfacer las necesidades educativas de los educandos pertenecientes a los distintos grupos poblacionales, de acuerdo con la Constitución y la ley.
7. La creación de ambientes de comunicación que, favorezcan el goce y uso del lenguaje como significación y representación de la experiencia humana, y propicien el desarrollo del pensamiento como la capacidad de expresarse libre y creativamente.
8. Las adecuaciones de espacios locativos, acordes con las necesidades físicas y psicológicas de los educandos, los requerimientos de las estrategias pedagógicas propuestas, el contexto geográfico y la diversidad étnica y cultural.
9. La utilización de los espacios comunitarios, familiares, sociales, naturales y culturales como ambientes de aprendizajes y desarrollo biológico, psicológico y social del educando.
10. La utilización de materiales y tecnologías apropiadas que les faciliten a los educandos, el juego, la exploración del medio y la transformación de éste, como el desarrollo de sus proyectos y actividades.
11. El análisis cualitativo integral de las experiencias pedagógicas utilizadas, de los procesos de participación del educando, la familia y de la comunidad; de la pertinencia y calidad de la metodología, las actividades, los materiales, y de los ambientes lúdicos y pedagógicos generados.

PLANES DE APOYO AL ESTUDIANTE.

- Diálogos permanentes con padres de familia y estudiantes para reforzar su desempeño académico, normas de comportamiento en casa y en la institución.
- Explicaciones individuales a los estudiantes que lo requieran.
- Estímulos e incentivos para motivar a los estudiantes a alcanzar un buen desempeño.
- Asignación de actividades a realizar en casa que permitan a los padres de familia conocer la temática que se está desarrollando; y de esta manera se pueda establecer un acompañamiento efectivo.
- Citación a padres de familia a reuniones programadas por la institución donde se dan a conocer las reglas de juego institucionales y grupales llegando a acuerdos.
- Diseño de estrategias a nivel grupal según las necesidades que se presenten.
- Se sugiere y dan estrategias a los padres de familia sobre pautas de estudio y crianza; para un mejor desempeño académico y/o comportamental.

PLANES DE MEJORAMIENTO

- Se diseñan talleres por período, que permitan reforzar y afianzar las competencias esperada.
- Se citan a los padres de familia de los niños que lo requieran y se entregan los planes de mejoramiento; respetando el ritmo de aprendizaje y las necesidades personales de los niños y niñas que lo ameritan; en ellos se hace énfasis en: motricidad fina, los dispositivos del aprendizaje: atención, percepción, concentración y memoria, valores y hábitos de estudio.
- Se continúa acompañando los procesos individuales y se evalúan los desempeños.

ACCIONES EVALUATIVAS PARA APLICAR EN EL GRADO

La evaluación en el grado transición se realiza de manera cualitativa desde la observación permanente de los procesos de socialización y desempeño logrados por los estudiantes; que está soportado en el artículo 14 del decreto 2247, donde se plantea que la evaluación en el nivel preescolar “ es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo que tiene entre otros propósitos:

- a) Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances;
- b) Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos;
- c) Generar en el maestro, en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieran en el aprendizaje”.

Además, para las acciones evaluativas en Transición se tendrá en cuenta:

- Integración al ambiente escolar.
- Escucha con atención al seguir instrucciones dadas.
- Responsabilidad en el cumplimiento de actividades en clase y extra-clase.
- Participación en las diversas actividades.
- Esfuerzo personal por mejorar.
- Orden y aseo en todo lugar y con sus pertenencias.
- Interés para realizar los talleres y actividades programadas.
- Trabajos grupales e individuales.
- Manejo de implementos de trabajo.
- Aplicación de las normas de convivencia y valores en su socialización.
- Manifestación de sus aprendizajes de manera gráfica y oral.
- Seguridad y autonomía en la realización de actividades académicas.

METAS

- Distinguir el nombre de la institución y sus dependencias, grado, maestro, aula y su adecuado uso.
- Memorizar poesías, cantos, rimas, trabalenguas y retahílas.
- Comunicar a los padres de familia, las actividades que realiza durante la jornada escolar.
- Ubicar los hechos que sucedieron ayer y hoy.
- Practicar en la vida diaria, algunas normas de convivencia, cortesía y valores; en todo lugar y con las demás personas.
- Practicar normas de higiene en su presentación personal, aseo del salón y cuidado de los objetos personales.
- Dar un buen trato a sus compañeros y demás personas que se encuentran a su alrededor.
- Expresar en forma oral, sus experiencias cotidianas espontáneamente y con naturalidad.
- Escuchar con atención y concentración cuando alguien habla.
- Consumir los alimentos de la lonchera practicando hábitos de alimentación.
- Manejar adecuadamente los implementos y materiales de trabajo en el aula de clase.
- Reconocer su ubicación en la hilera y mesa de trabajo.
- Afianzar la coordinación motriz fina utilizando hábilmente los materiales de trabajo.
- Ejercitar la memoria visual, auditiva y verbal mediante la observación, selección y el análisis de diversos conceptos y nociones.
- Familiarizarse con una segunda lengua.
- Reconocer su cuerpo, funcionamiento y cuidado aplicando acciones preventivas.
- Identificar, comparar y clasificar objetos de acuerdo a sus características.
- Descubrir, a través de todas las maravillas de la naturaleza, la presencia de un ser supremo a quien se le debe agradecer.
- Demostrar en sus actuaciones diarias, sentimientos de admiración, aprecio y sentido de pertenencia hacia todo aquello que está a su alrededor e influye en su crecimiento.
- Expresar en diferentes formas la actividad artística, ayudando al desarrollo de la creatividad.

- Afianzar la motricidad gruesa que le permita seguridad en sus movimientos.
- Formar grupos de objetos concretos y gráficos asignándole el cardinal correspondiente en el círculo del 0 al 10.
- Distinguir en forma visual y auditiva los números y las vocales en contextos con sentido.
- Establecer correspondencias, igualdades y diferencias entre una serie de objetos.
- Aplicar comportamientos adecuados en el cuidado de lo público.
- Manejar adecuadamente relaciones espacio temporales con respecto a sí mismo, con los demás y objetos que lo rodean.
- Se identifica con su grupo escolar y disfruta de las buenas relaciones con otros niños del aula.
- Participa con respeto y devoción en el momento de la oración.
- Controlar el equilibrio de su cuerpo al desplazarse en diferentes formas y direcciones.
- Ejecutar con armonía y coordinación diferentes movimientos.
- Reconocer y escribir el nombre como elemento de identidad personal.
- Realizar actividades dentro del tiempo estipulado.
- Demostrar creatividad e imaginación en la realización de sus trabajos.
- Reconocer los colores y aplicarlos correctamente en el coloreado de sus dibujos.
- Apreciar y valorar el trabajo de sus compañeros.
- Valorar la familia y el desempeño de sus roles con una actitud de amor y de respeto hacia ellos.
- Expresar sus necesidades, experiencias e intereses empleando un lenguaje adecuado acorde a su edad.

ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR LAS METAS.

Como estrategia principal se tiene en cuenta la metodología C-3, la cual se desarrolla durante la ejecución de las actividades; que permite al estudiante adquirir conocimientos y aplicarlos a su contexto; de esta manera, aprende haciendo, construye su propio conocimiento de acuerdo al interés y a los eventos ocurridos en su entorno. Es importante que los estudiantes perciban el mundo en que viven, a través de la experimentación, convivencia y posteriormente se generen reflexiones, preguntas o inquietudes con respecto a lo aprendido.

Otras estrategias que nos servirán de apoyo son:

- Observación directa y manipulación de elementos de su entorno.
- Observación y escucha de videos, cuentos y canciones.
- Trabajos individuales y/o grupales.
- Diagnostico a partir de saberes previos.
- Salidas al tablero.
- Actividades a realizar en casa.
- Explicaciones individuales.
- Juego libre.
- Participación en actividades institucionales.
- Realización de actividades propuestas en el libro guía.

- Dialogo sobre las normas del manual de convivencia.
- Juegos que faciliten el aprendizaje y afianzar conceptos vistos.
- Realización de talleres que permitan nivelar a los estudiantes que se encuentran en el proceso de alcanzar los objetivos propuestos.
- Los contenidos de inglés se trabajan a partir de actividades lúdicas desarrollando la escucha, memoria y pronunciación.
- Dialogo permanente con padres de familia y estudiantes.

RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL

- Físicos, locativos, logísticas y humanos
- Material didáctico y pedagógico
- Grabadora, videos, computador, CD, USB, video beam
- Material de reciclaje (medio ambiente)

Realizan: docentes de Transición

Revisa: Líder académica.

Fecha de actualización: febrero de 2018.