



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII**  
**PLAN DE MEJORAMIENTO**

<b>ASIGNATURA /AREA</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>GRADO:</b>	<b>Tercero</b>
<b>PERÍODO</b>	<b>3</b>	<b>AÑO:</b>	<b>2018</b>
<b>NOMBRE DEL DOCENTE</b>	<b>Jorge Alejandro Echeverri Ch, Sonia Caro y Margarita Henao</b>		

**LOGROS: MATEMÁTICAS**

**COGNITIVO:** Realizo mediciones de un mismo objeto con otros de diferente tamaño y utilizo las fracciones para establecer equivalencias entre ellos.

**PROCEDIMENTAL:** Utilizo las razones y fracciones como una manera de establecer comparaciones entre dos cantidades.

**ACTITUDINAL:** Identifico y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.

**LOGROS: GEOMETRÍA**

**COGNITIVO:** Interpreto, comparo y justifico propiedades de formas bidimensionales y tridimensionales.

Identifico y describo patrones de movimiento de figuras bidimensionales que se asocian con transformaciones como: reflexiones, traslaciones y rotaciones de figuras.

Identifico las propiedades de los objetos que se conservan y las que varían cuando se realizan este tipo de transformaciones.

**PROCEDIMENTAL:** Relaciono objetos de mi entorno con formas bidimensionales y tridimensionales, nombro y describo sus elementos.

Clasifico y represento formas bidimensionales y tridimensionales tomando en cuenta sus características geométricas comunes y describe el criterio utilizado.

Localizo objetos o personas a partir de la descripción o representación de una trayectoria y construye representaciones pictóricas para describir sus relaciones.

**ACTITUDINAL:**

Identifico y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.

**LOGROS: ESTADÍSTICA**

**COGNITIVO:** Formulo y resuelvo preguntas que involucran expresiones que jerarquizan la posibilidad de ocurrencia de un evento, por ejemplo: imposible, menos posible, igualmente posible, más posible, seguro.

**PROCEDIMENTAL:** Represento los posibles resultados de una situación aleatoria simple por enumeración o usando diagramas.

Predigo la posibilidad de ocurrencia de un evento al utilizar los resultados de una situación aleatoria.

**ACTITUDINAL:** Identifico y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.

1. Repasar temas vistos durante el período.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII  
PLAN DE MEJORAMIENTO**

2. Desarrollar taller de aplicación.
3. Apoyarse en vídeos de internet para recibir explicación de temas que no entienda.
4. Realizar ejercicios complementarios para profundizar en los temas.

**OBSERVACIONES: Presentar el taller a tiempo, organizado y SÓLO CON LETRA Y NÚMEROS DEL ESTUDIANTE.**

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO  
6 de noviembre

FECHA DE SUSTENTACIÓN  
Semana del 12 al 16 de noviembre.

APOYO BIBLIOGRAFICO

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

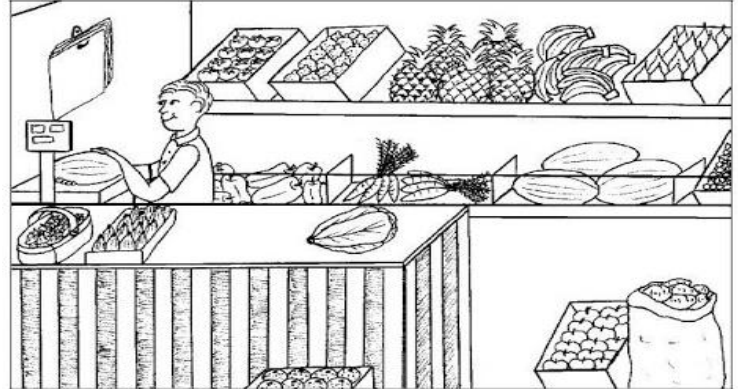


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII  
PLAN DE MEJORAMIENTO

TALLER DE APLICACIÓN

**SITUACIÓN PROBLEMA:**

Don Martín tiene una legumbrería en la que vende ricas frutas y verduras. El domingo pasado realizó muchas ventas y tiene dudas sobre las cuentas que realizó. Ayúdalo a realizarlas nuevamente para saber si las hizo buenas.



1. Doña Marta compró 7 kilos de papa a 1250 pesos cada uno. ¿cuánto dinero pagó por la compra?
2. Luis pagó por 9 kilos de naranja 7650 pesos. ¿cuánto costó cada kilo de naranja?
3. Jaime hizo una compra de varios productos, pagó 1450 pesos de moras, 13450 de mango, 8500 de piña, 2550 de lulo y 700 de guayaba. ¿cuánto dinero pagó en total? Si pagó con un billete de 10000 pesos y uno de 20000 pesos, ¿cuánto dinero le devolvieron?
4. Don Martín vendió 254750 pesos, pero pagó 128350 de gastos. ¿cuánto dinero le quedó?
- 5.

**RESOLUCIÓN DE OPERACIONES:**

$$\begin{array}{r} 9325 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8156 \\ \times 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1223 \\ \times 75 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15374 \\ \times 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6829 \\ \times 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2154 \\ \times 86 \\ \hline \end{array}$$

$$\bullet 1815 \underline{2}$$

$$\bullet 2418 \underline{3}$$

$$\bullet 2816 \underline{4}$$

$$\bullet 3020 \underline{5}$$

$$\bullet 3648 \underline{6}$$

$$\bullet 5637 \underline{7}$$

$$\bullet 4024 \underline{8}$$

$$\bullet 6318 \underline{9}$$

**MÚLTIPLOS Y DIVISORES**

Escribe los 10 primeros múltiplos de los siguientes números:

M 13: \_\_\_\_\_

M 20: \_\_\_\_\_

M 8: \_\_\_\_\_



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII  
PLAN DE MEJORAMIENTO**

Escribe los divisores de los siguientes números:

D 18: \_\_\_\_\_

D 64: \_\_\_\_\_

D 45: \_\_\_\_\_

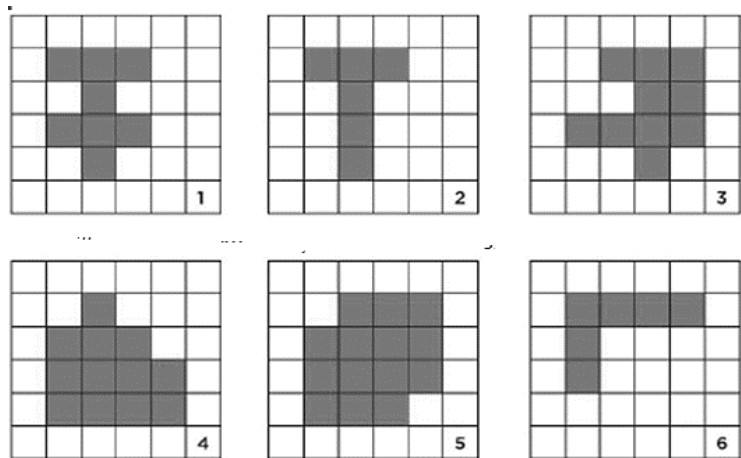
Colorea de rojo los números primos y de azul los números compuestos:

15	27	13	18	91
43	54	68	11	17
2	10	19	35	71

**PERÍMETRO Y ÁREA**

Establece el perímetro y el área de las siguientes figuras:

Figura	Perímetro	área
1		
2		
3		
4		
5		
6		



**MOVIMIENTOS EN EL PLANO**

Realiza las traslaciones según la indicación dada y dibuja la nueva ubicación de cada elemento:

- Bank 4 unidades a la derecha
- Hotel 5 unidades hacia abajo y 2 unidades a la derecha
- Party supple store 6 unidades hacia arriba
- Art gallery 5 unidades a la izquierda
- Library 2 unidades hacia arriba y 2 unidades a la izquierda
- Office 3 unidades hacia arriba

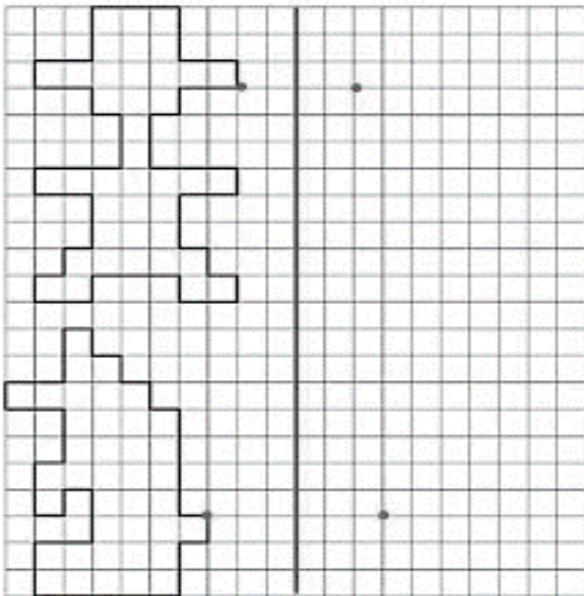


# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII PLAN DE MEJORAMIENTO

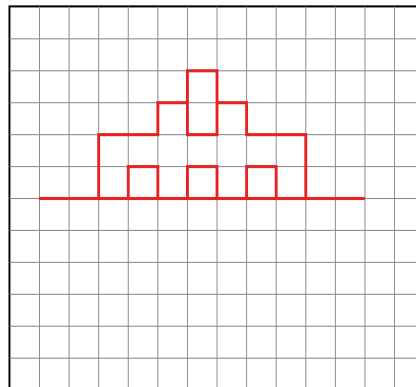
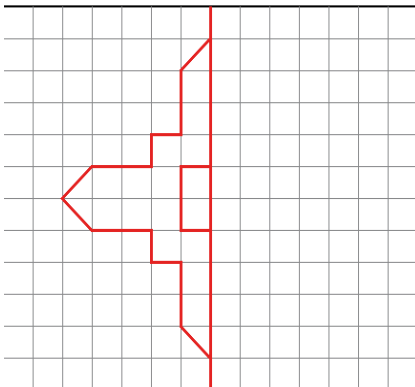
Legend:

- bank
- hotel
- party supply store
- office supply store
- library
- garbage dump
- art gallery

Refleja las siguientes figuras de acuerdo al eje de simetría:



Completa las imágenes para de tal forma que sean simétricas:



## PROBABILIDAD Y SECUENCIA DE EVENTOS

Escribe 2 eventos para cada caso:



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII  
PLAN DE MEJORAMIENTO**

Eventos seguros: \_\_\_\_\_

Eventos muy posibles: \_\_\_\_\_

Eventos poco posibles: \_\_\_\_\_

Eventos imposibles: \_\_\_\_\_

Observa la imagen y escribe la probabilidad de que al girar la ruleta caiga cada color (muy posible, poco posible):



Verde: \_\_\_\_\_

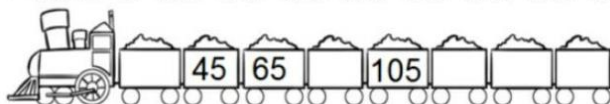
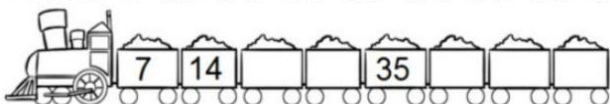
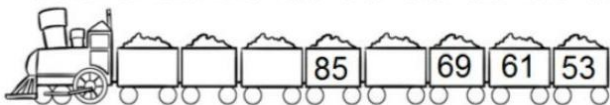
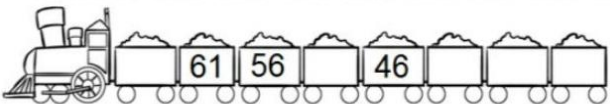
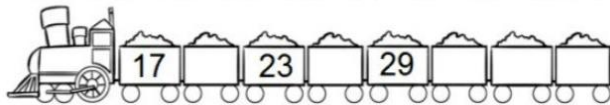
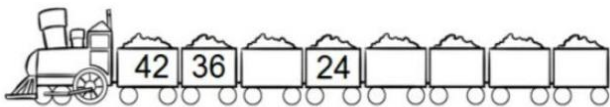
Amarillo: \_\_\_\_\_

Azul: \_\_\_\_\_

Rojo: \_\_\_\_\_

Rosa: \_\_\_\_\_

Completa las secuencias numéricas con los números que faltan:



Completa la secuencia geométrica dibujando la imagen que sigue:

