



Área y/o asignatura: Álgebra

Docente responsable: Beatriz Pineda

Fecha de entrega:

Sustentación:

Logros a superar

Identificación de las propiedades, relaciones y operaciones entre los números reales para el análisis de diversos contextos.

Identificación y utilización de múltiples representaciones de números reales para realizar transformaciones y comparaciones entre expresiones algebraicas.

GRADO: Noveno 1 y 2

Plan de apoyo N° 1 Para estudiantes que perdieron el período UNO.

A. Tener el cuaderno al día.

B. Realizar un trabajo en hojas de block tamaño carta que incluya la solución de los siguientes ejercicios con procedimiento manual, sin uso de calculadora.

1. Dividir $X^2 - X - 6$ entre $X - 3$
2. Dividir $X^2 + 12X + 35$ entre $X + 5$
3. Dividir $4X^2 + 4X + 1$ entre $2X + 1$
4. $(5x + 4y)^2$
5. $(3x - 2y)^3$
6. $(M + 3)(M - 3)$
7. $(X + 10)(X - 5)$
8. Invente y solucione 3 ejercicios del tema que más le llamó la atención.

C. Realizar presentaciones en Power point (mínimo 20) de los temas vistos durante el período; enviarlas antes del 30 de abril al correo bbeatrizppineda@gmail.com



Área y/o asignatura: Geometría

Docente responsable: Beatriz Pineda

Fecha de entrega:

Sustentación

Logros a superar:

Reconocimiento de la fórmula adecuada para resolver problemas de volúmenes y de un buen manejo de las unidades.

Identificación y utilización de relaciones entre el volumen y la capacidad de algunos cuerpos redondos (cilindro, cono y esfera) con referencia a las situaciones escolares y extraescolares.

Cálculo de volumen de cilindro, cono y esfera.

GRADO: Noveno 1 y 2

Plan de apoyo N° 1 Para estudiantes que perdieron el período UNO.

- A. Tener el cuaderno al día.
- B. Realizar un trabajo en hojas de block tamaño carta que incluya la solución de los siguientes ejercicios con procedimiento manual, sin uso de calculadora.
 1. Dibujar un trapecio, tomar sus medidas exactas y luego hallarle el perímetro y el área.
 2. El volumen de un cilindro que tiene un diámetro de 20 cms y una altura de 3 metros es:
 - a. 9420 cms^3
 - b. 94200 cms
 - c. 942 cms^3
 - d. 94200 cms^3
 3. El volumen de una esfera que tiene un diámetro de 20 cms es:
 - a. 4180 cms^3
 - b. 4186.66 cms^3
 - c. 4186 cms^2
 - d. 94200 cms^3
 4. El volumen de un cono que tiene un diámetro de 20 cms y una altura de 2 metros es:
 - a. 62800 cms^3
 - b. 62800 cms
 - c. 20933.33 cms
 - d. 20933.33 cms^3
 5. Invente y solucione 3 ejercicios del tema que más le llamó la atención.
- C. Realizar presentaciones en Power point (mínimo 10) de los temas vistos durante el período; enviarlas antes del 30 de abril al correo bbeatrizppineda@gmail.com



Área y/o asignatura: Estadística

Docente responsable: Beatriz Pineda

Fecha de entrega:

Sustentación:

Logros a superar:

Interpretación de gráficas estadísticas, media, mediana y moda.

Cálculo de frecuencias absolutas y relativas.

Solución de ejercicios de porcentaje

GRADO: Noveno 1 y 2

Plan de apoyo N° 1 Para estudiantes que perdieron el período UNO.

- A. Tener el cuaderno al día.
- B. Realizar un trabajo en hojas de block tamaño carta que incluya la solución de los siguientes ejercicios con procedimiento manual, sin uso de calculadora.
 1. El 20% de 600.000 es:
 2. Cuánto es el 75% de 850.000?
 3. Una canasta de huevos costaba \$ 10.500, le hacen un descuento del 12%, si compro 9 canastas, responder:
 - a. ¿Cuánto me descuentan?
 - b. ¿Cuánto me cobran?
 - c. ¿Cuánto me sobra si pago con 2 billetes de \$ 50.000?
 4. ¿Qué diferencia hay entre frecuencia absoluta y frecuencia relativa?
 5. ¿Como se encuentra la frecuencia relativa?
 6. ¿Si la frecuencia absoluta es 35 y el total 80, cual es la frecuencia relativa?
 7. Que diferencia hay entre media, mediana y moda?



Área y/o asignatura: Algebra

Docente responsable: Beatriz Pineda

Fecha de entrega:

Sustentación:

Logros a superar:

Manejo de nociones básicas de Algebra y del lenguaje algebraico.

Diferenciación y reducción de términos semejantes.

Solución de operaciones básicas con diferentes expresiones algebraicas.

GRADO: Octavo 1 y 2

Plan de apoyo N° 1 Para estudiantes que perdieron el período UNO.

A. Tener el cuaderno al día.

B. Realizar un trabajo en hojas de block tamaño carta que incluya:

- Todos los ejemplos que se trabajaron durante el periodo.
- La solución de los siguientes ejercicios con procedimiento manual, sin uso de calculadora.

1. Al sumar $\frac{1}{2}x$ con $\frac{1}{2}x$ da:

- $\frac{1}{2}x^2$
- X
- 2x
- 3y

2. Al Restar $\frac{1}{2}x$ De $\frac{1}{2}x$ da:

- $\frac{1}{2}x^2$
- 0x
- 2x
- 3y

3. Al sumar 36x con $\frac{1}{2}x$ da:

- $\frac{73}{2}x^2$
- $\frac{73}{2}x$
- $\frac{72}{2}x^2$
- 18x

4. Al Restar $85m + 3n - 15$ De $100m - 16n^2 + 15$ da:

- $15m - 19n + 30$
- $15m - 19n$
- $15m - 19n - 30$
- $15m - 16n^2 - 3n + 30$

5. De 35 a $-75b - 16$ restar $35a - 16 - 75b$, el resultado es:

- $70a + 150b + 32$
- $70a + 150b$
- $70a + 150b - 32$
- 0



Área y/o asignatura: Geometría

Docente responsable: Beatriz Pineda

Fecha de entrega:

Sustentación

Logros a superar:

Reconocimiento de la fórmula adecuada para resolver problemas de volúmenes y de un buen manejo de las unidades.

Identificación y utilización de relaciones entre el volumen y la capacidad de algunos cuerpos redondos (cilindro, cono y esfera) con referencia a las situaciones escolares y extraescolares.

Cálculo de volumen de cilindro, cono y esfera.

GRADO: Octavo 1 y 2

Plan de apoyo N° 1 Para estudiantes que perdieron el período UNO.

- A. Tener el cuaderno al día.
- B. Realizar un trabajo en hojas de block tamaño carta que incluya la solución de los siguientes ejercicios con procedimiento manual, sin uso de calculadora.
 1. Dibujar un triángulo obtusángulo escaleno, tomar sus medidas exactas y luego hallarle el perímetro.
 2. Dibujar un triángulo equilátero acutángulo, tomar sus medidas exactas y luego hallarle el perímetro y el área
 3. Dibujar un trapecio, tomar sus medidas exactas y luego hallarle el perímetro y el área.
 4. Dibujar un eneágono regular, tomar sus medidas exactas y luego hallarle el perímetro y el área.
 5. Invente y solucione 3 ejercicios del tema que más le llamó la atención.



Área y/o asignatura: Estadística

Docente responsable: Beatriz Pineda

Fecha de entrega:

Sustentación:

Logros a superar:

Utilización de estrategias gráficas o numéricas para encontrar las medidas de tendencia central de un conjunto de datos agrupados.

Interpretación de datos representados en diferentes tablas y gráficas.

Realización de gráficas estadísticas a partir de la información presentada en tablas.

Solución de ejercicios de porcentaje

GRADO: Octavo 1 y 2

Plan de apoyo N° 1 Para estudiantes que perdieron el período UNO.

C. Tener el cuaderno al día.

D. Realizar un trabajo en hojas de block tamaño carta que incluya la solución de los siguientes ejercicios con procedimiento manual, sin uso de calculadora.

1. ¿Qué diferencia hay entre frecuencia absoluta y frecuencia relativa?
2. ¿Cómo se encuentra la frecuencia relativa?
3. ¿Si la frecuencia absoluta es 35 y el total 80, cual es la frecuencia relativa?
4. ¿Qué diferencia hay entre media, mediana y moda?
5. Cómo se hace un diagrama circular y dar un ejemplo.
6. El 20% de 600.000 es:
7. Cuánto es el 75% de 850.000?
8. Una canasta de huevos costaba \$ 10.500, le hacen un descuento del 12%, si compro 9 canastas, responder:
 - a. ¿Cuánto me descuentan?
 - b. ¿Cuánto me cobran?
 - c. ¿Cuánto me sobra si pago con 2 billetes de \$ 50.000?



Área y/o asignatura: Emprendimiento

Docente responsable: Beatriz Pineda

Fecha de entrega:

Sustentación

Logros a superar:

Relación e identificación de los conceptos y elementos que constituyen el precio, valor y calidad de un producto o servicio.

Reconocimiento de la importancia de la innovación y la calidad en una compañía o empresa.

Realización de ejercicios, estableciendo precios, valor y calidad de productos o servicios en el mercado.

GRADO: Sexto 1 y 3

Plan de apoyo N° 1 Para estudiantes que perdieron el período UNO.

- A. Tener el cuaderno al día.
- B. Realizar un trabajo en hojas de block tamaño carta que responda, de acuerdo a los apuntes del cuaderno, los interrogantes siguientes:
 1. ¿Qué diferencia hay entre valor interno y valor externo?
 2. ¿Cuáles son las 4 estrategias para mantener la calidad?
 3. ¿Por qué son importantes en una compañía la innovación y la calidad?
 4. Contar una experiencia de emprendimiento en mínimo 30 renglones.