

## MODELO PEDAGOGICO

### INTRODUCCION

En la institución Educativa Fe y Alegría El Limonar, el Modelo Pedagógico Social, es el marco de referencia del trabajo pedagógico, que basado en los principios de la educación colombiana, en la filosofía de Fe y Alegría y en el análisis del contexto social; formula los postulados para orientar los procesos formativos del desarrollo integral humano, que le posibilite al estudiante alcanzar resultados relevantes para su transformación y la de su comunidad.

### PROPOSITOS DEL MODELO PEDAGOGICO

1. Potenciar en los estudiantes sus habilidades y competencias para que se desempeñen eficazmente en su entorno, lo transformen y trasciendan.
2. Establecer prácticas pedagógicas para que el estudiante tome conciencia en pro de su comunidad.
3. Orientar las estrategias metodológicas desde el contexto de los estudiantes para que puedan reflexionar, analizar y resolver problemas en situaciones reales.
4. Fortalecer la formación humanista y axiológica mediante el trabajo colaborativo, fomentando la participación en un ambiente de sana convivencia.

### ENFOQUES TEÓRICOS DE REFERENCIA

Los enfoques teóricos que se van a privilegiar en la Institución Educativa se basan en:

Paolo Freire: Pedagogía de la Liberación

“La pedagogía de la liberación, es un movimiento [educativo](#) cuyo principal representante es el [pedagogo brasileño Paulo Freire \(1921-1997\)](#). La educación liberadora es un proceso de concientización de la condición social del individuo, que la adquiere mediante el análisis crítico y reflexivo del mundo que la rodea. La principal obra de Freire es *Pedagogía del oprimido* (1969), donde es tratado este tema en profundidad. Se refiere a la liberación de la pedagogía bancaria de la que somos presos desde nuestros inicios en la educación lo que nos limita la

posibilidad de creación de nuestros propios conocimientos, fomentando la reproducción sin análisis ni comprensión de los temas que se nos están enseñando.

Se trata de una forma de entender la [educación](#) que se ubica en una [horizontalidad](#) de las relaciones humanas, y que, por tanto, implica el [diálogo](#) y la continua reflexión acerca de la propia realidad a lo largo del proceso educativo. Se considera [liberación](#) porque pretende una suerte de reencuentro de los seres humanos con su [dignidad](#) de creadores y partipantes activos en la [cultura](#) que los configura. Por todo esto, en el [método](#) pedagógico freiriano, al mismo tiempo que una persona adulta aprende a leer y escribir, recupera el dominio de la propia [vida](#) y analiza, mediante una reflexión en común con otros seres humanos, su [realidad](#). En este [análisis](#), se buscan las causas que inciden en un estado determinado de la [cultura](#), y se detectan las inercias y fuerzas que impiden la expresión y realización de las personas. Se dice, entonces, que la [persona](#) en cuestión ha tomado [conciencia](#), o se ha concientizado. Es importante resaltar que esto jamás puede ser producto de un adoctrinamiento o [manipulación](#) por parte de otros, sino que el sujeto debe hallar por sí mismo su camino en la [vida](#).

[Paulo Freire](#) llamó, como hemos dicho, [educación bancaria](#) a aquella que nos aleja de la [comprensión](#) de nuestras circunstancias sociales, y que genera la pasividad y el [fatalismo](#) en los sujetos. Esto ocurre debido a una [escuela](#) concebida según una relación unidireccional en la que uno enseña y otro aprende, sin que los roles cambien. Se adquiere entonces la falsa idea de que hay sabios absolutos e ignorantes también absolutos. Otra obra pedagógica de [Paulo Freire](#) es "La educación como práctica de la libertad".<sup>1</sup>

[Lev Semiónovich Vigotsky](#): *Los procesos psicológicos elementales (PPE) y los superiores (PPS); La zona de desarrollo próximo (ZDP) y el andamiaje; Pensamiento y Lenguaje.*

*"Los procesos psicológicos elementales (PPE) y los superiores (PPS)"*

Los PPE son comunes al hombre y a otros animales superiores. Podemos citar entre los ejemplos de PPE a la memoria y la atención. En cambio, los Procesos Psicológicos Superiores (PPS), que se caracterizan por ser específicamente humanos, se desarrollan en los niños a partir de la incorporación de la cultura. Desde este punto de vista, las interacciones sociales y las formas de mediación semiótica son la unidad de análisis de base sobre la cual se explican los procesos de subjetivación individual. Consecuentemente, diferentes experiencias culturales, pueden producir diversos procesos de desarrollo.

---

<sup>1</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa\\_de\\_la\\_liberaci%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa_de_la_liberaci%C3%B3n)

Los PPS a su vez se subdividirán en rudimentarios y avanzados. Mientras que los primeros se desarrollan simplemente por el hecho de participar en una cultura, especialmente a través de la lengua oral, los segundos requieren de la instrucción, lo cual supone un marco institucional particular: la escuela. La lengua escrita y los conceptos científicos son ejemplos de PPS avanzados.

### La zona de desarrollo próximo (ZDP) y el andamiaje

Artículos principales: [Zona de Desarrollo Próximo](#) y [Andamiaje](#)

La [zona de desarrollo próximo](#) (ZDP) se refiere al espacio, brecha o diferencia entre las habilidades que ya posee el/la niño/a y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar un adulto o un par más [competente](#).

El concepto de la ZDP se basa en la relación entre habilidades actuales del niño y su potencial. Un primer nivel, el desempeño actual del niño, consiste en trabajar y resolver tareas o problemas sin la ayuda de otro, con el nombre de nivel de Desarrollo Real. Sería este nivel basal lo que comúnmente es evaluado en las escuelas. El nivel de desarrollo potencial es el nivel de competencia que un niño puede alcanzar cuando es guiado y apoyado por otra persona. La diferencia o brecha entre esos dos niveles de competencia es lo que se llama ZDP. La idea de que un adulto significativo (o un par -como un compañero de clase-) medie entre la tarea y el niño es lo que se llama andamiaje. Este último concepto ha sido bastante desarrollado por [Jerome Bruner](#) y ha sido fundamental para la elaboración de su concepto de andamiaje en su modelo instruccional.

### Pensamiento y Lenguaje

Otra contribución de la obra de Vigotsky puede ser la interrelación entre el desarrollo del lenguaje y el pensamiento. Esta área, examinada en su libro *Pensamiento y lenguaje*, reconoce la explícita y profunda interconexión entre el lenguaje oral (habla) y el desarrollo de los conceptos mentales. Él dice que pensamiento y palabra están totalmente ligados, y que no es correcto tomarlos como dos elementos totalmente aislados, como lo hacen teóricos y lingüistas que sólo buscan equivalentes exactos entre los dos elementos. Si bien pensamiento y lenguaje tienen raíces genéticas diferentes, en un determinado momento del desarrollo (hacia los dos años) ambas líneas se entrecruzan para conformar una nueva forma de comportamiento: el pensamiento verbal y el lenguaje racional. "En la filogenia del pensamiento y el lenguaje son claramente discernibles una fase preintelectual en el desarrollo del habla y una fase prelingüística en el desarrollo del pensamiento", sostiene Vigotsky. "El pensamiento verbal no es una forma innata, natural de la conducta pero está determinado por un proceso histórico-cultural y tiene propiedades específicas y leyes que no pueden ser halladas en las formas naturales del pensamiento y la palabra" (*Pensamiento y lenguaje*, cap. IV)

En la ZDP es necesario pensar en el proceso enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta ir de la señalización a la significación de los contenidos referidos a la asignatura que imparte el profesor. Como una sugerencia de aportación a lo antes mencionado, podemos usar la formación por etapas de las acciones mentales de P.Ya. Galperin, así como la organización de las funciones cerebrales de [Aleksandr Lúriya](#), con una intención didáctica sistemática autorregulada”.<sup>2</sup>

Humberto Maturana Romesín: Biología del conocimiento

## “LA TEORÍA BIOLÓGICA DEL CONOCIMIENTO COMO UN SISTEMA UNITARIO EXPLICATIVO DE LA VIDA

Tal y como lo mencionamos antes, una convergencia interdisciplinaria ha llevado a cambios epistemológicos en la relación observador/observado.

La contribución de Maturana a esta nueva proposición epistemológica es fundamental. Él es, junto con Lorenz (1973), uno de los primeros científicos de la biología que propusieron que el conocer es un fenómeno biológico que puede solamente ser estudiado y conocido como tal, y que ha desarrollado una completa teoría biológica consistente con esta mirada. Además, él propone que la misma vida debe ser entendida como un proceso de conocimiento, en la realización del vivir en congruencia con el medio. El trabajo de Maturana puede ser, por lo tanto, caracterizado como un sistema explicativo ontológico unitario de la vida y de la experiencia humana. Es ontológico porque visualiza a la experiencia humana desde un punto de vista situado dentro de las condiciones de constitución de lo humano y no desde una posición externa, y es explicativo porque propone una mirada de la dinámica de relaciones que genera los fenómenos del conocimiento.

En la medida que su entendimiento de los sistemas biológicos va emergiendo, el enfoque de Maturana nos lleva a reflexionar sobre las condiciones que nos permiten explicar todo lo que ocurre en la vida como fenómeno del vivir. Desde este punto de vista, la psicología es parte de la biología ya que los fenómenos que ella estudia ocurren en el proceso del vivir de los seres humanos. Al mismo tiempo, Maturana reconoce que la psicología tiene su propio dominio, como el dominio de estudio de la dinámica de relaciones e interacciones que ocurren entre organismos completos, y él no intenta un enfoque reduccionista. (Maturana, 1995). En el pensamiento de Maturana, la mente es un fenómeno que pertenece a la dinámica relacional del organismo. En su mirada, la mente, como un fenómeno relacional, surge en la relación entre organismos y el medio de la misma manera que el caminar surge desde un movimiento de las piernas en relación con el suelo o como un desplazamiento del cuerpo. Maturana también sostiene que debido a que el sistema nervioso cambia a lo largo del crecimiento del niño (y durante toda

---

<sup>2</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Lev\\_Vygotski](http://es.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotski)

la vida de la persona) en una manera contingente a su vivir en el lenguaje, la conducta lenguajeante es generada aún y cuando estamos solos. El también sostiene que es posible y así es como pasa, que en nuestra soledad humana podemos tener experiencias que podemos distinguir como experiencias mentales porque ellas tienen sentido en nuestro dominio de relaciones como seres lenguajeantes.

Esta forma de ver a la mente, y la manera general de pensar de Maturana, tiene consecuencias incalculables para la psicoterapia. Para empezar, cualquier cambio que surja en los sistemas humanos por la intervención de un psicoterapeuta tiene que ser siempre entendido como una reorganización de la experiencia del paciente determinada por el mismo paciente, y no por el terapeuta. Así, el terapeuta, puede sólo generar perturbaciones en el paciente que pueden gatillar su reorganización mental, pero nunca especificarla. Dicho directamente, el terapeuta sólo puede gatillar, pero no especificar lo que pasa en el paciente".<sup>3</sup>

“Teoría Del Aprendizaje Significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva [información](#), debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del [conocimiento](#), así como su [organización](#).

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de [herramientas](#) metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".<sup>4</sup>

## **DESCRIPCIÓN DEL ROL DEL DOCENTE Y EL ESTUDIANTE**

El docente de Fe y Alegría El Limonar se caracteriza por ser una persona:

---

<sup>3</sup> [http://www.inteco.cl/articulos/005/texto\\_esp.htm](http://www.inteco.cl/articulos/005/texto_esp.htm)

<sup>4</sup> <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml#tipos>

- Asume su labor con ética profesional, con vocación a la vez que vivencia los valores Institucionales.
- Asume los compromisos de una Institución de educación Popular y los proyecta con sus actitudes de vida.
- Descubre en su área del saber un medio para desarrollar las competencias en los estudiantes.
- Se valora como persona aceptando sus cualidades y limitaciones.
- Manifiesta capacidad para tomar decisiones y solucionar dificultades con autonomía y sensatez, demostrando liderazgo y manejo de grupo.
- Respeta y acompaña el ritmo de aprendizaje de sus estudiantes y su individualidad, ayudándolos a valorarse y a crecer integralmente.
- Respeta y acoge las decisiones tomadas en consenso.
- Se actualiza constantemente para ayudar a los desafíos y avances tecnológicos, científicos y pedagógicos que la sociedad y en especial su comunidad educativa le presenta.
- Se compromete con la prestación de un servicio educativo de calidad.
- Mantiene relaciones fraternas y cercanas con los integrantes de la comunidad educativa.

EL estudiante de Fe y Alegría El Limonar se caracteriza por ser una persona:

- Con misión y espíritu emprendedor.
- Con capacidad de implementar el trabajo en beneficio de la comunidad educativa.
- Audaces, comprometidos y solidarios capaces de solucionar problemas que se presentan en determinado momento.
- Integra a su vida los valores de la filosofía laboral.
- Altamente colaboradoras con su comunidad procurando el bienestar de la misma.
- Posee capacidad de liderazgo, diálogo y concertación para el trabajo en equipo.
- Integras capaces de actuar con responsabilidad, integralidad y honradez con un profundo sentido hacia el respeto, la justicia, la equidad y la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades.
- Capaz de proyectar sus aprendizajes y experiencias, reconociendo sus cualidades y limitaciones que le permitirán a la vez su desarrollo personal.

## ***ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA***

Inducción previa: El profesor debe tener en cuenta un proceso de inducción al iniciar conceptos nuevos, que serán asimilados por el estudiante, previa lectura sobre el tema

Lectura previa: El estudiante debe leer y comprender las lecturas motivadas por el profesor para la clase siguiente.

Resumen y comprensión de lecturas: El profesor al iniciar sus clases debe estar en capacidad de aclarar conceptos relacionados con el tema de inducción de la clase anterior.

Comprensión de enunciados: En las situaciones problema que debe plantear el profesor, los estudiantes quedarán en capacidad de redactar preguntas y complementar la situación problema orientada por el profesor.

Clasificación de la información: Teniendo en cuenta enunciados de situaciones problema el estudiante define variables y plantea soluciones de acuerdo a éstas.

Procesos de solución: El estudiante adquiere la capacidad de penetrar en la lógica del problema y buscar soluciones.

Plantear situaciones problema: El estudiante planteará situaciones problema

## APRENDIZAJE COLABORATIVO (TRABAJO EN EQUIPO)

El trabajo individual es necesario y se debe continuar practicándolo, pero hay que propiciar en las aulas de clase el trabajo en equipo, porque es una habilidad que debemos formar en el estudiante, ya que él se ve en la necesidad de discutir, negociar y llegar a acuerdos sobre los aprendizajes que obtiene. En el equipo hay roles, responsabilidades y metas. Así: Esta estrategia metodológica desarrolla los talentos de los estudiantes, para alcanzar metas comunes y tener un alto desempeño académico.

Investigación: En los grados inferiores se ha iniciado un proceso de inducción a la investigación con base en la consulta, es necesario que se materialicen las primeras herramientas de la investigación, basadas especialmente en el complemento bibliográfico.

Ejercitación del lenguaje oral y corporal: Con las exposiciones y socialización entre estudiantes se debe tener una visión muy clara por parte del profesor del desarrollo de estas competencias.

Evaluaciones y auto evaluaciones: Se deben combinar las dos estrategias primando la orientación y el concepto del profesor de acuerdo a los logros obtenidos en forma individual y colectiva por el estudiante

Mapas conceptuales: Los mapas conceptuales son instrumentos de representaciones del conocimiento, sencillas y prácticas que permiten transmitir con claridad mensajes conceptuales complejos y facilitar tanto el aprendizaje como la enseñanza. Los mapas conceptuales son una forma para la organización y representación del conocimiento. Tienen su origen en las teorías sobre la psicología del aprendizaje significativo desarrollado por *David Ausubel* enunciada en los años 60.

PLANTEAMIENTO Y SOLUCION DE SITUACIONES PROBLEMA: Es importante señalar que los estudiantes aprenden interactuando en la diversidad, lo cual conduce a la abstracción de las ideas desde la complejidad, esto implica enfrentar a los estudiantes a una nueva perspectiva metodológica: LA INVESTIGACION Y LA RESOLUCION PROBLEMICA, aspectos estos que les permitan explorar, descubrir, y crear sus propios patrones frente a los procesos de pensamiento para la consolidación de estructuras lógicas de pensamiento, que les permitan la autoconstrucción de un conocimiento autónomo y perdurable frente a su realidad.

Cada uno de estos pensamientos o subcompetencias tienen unos dominios o procesos: Resolución y planteamiento de problemas, razonamiento, comunicación, modelación y procedimientos. Estos son los procesos del área y cada uno de ellos se debe evaluar en los niveles metacognitivos de adquisición, uso, justificación y control.

PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: La capacidad para plantear y resolver problemas debe ser una de las prioridades del currículo de todas las asignaturas. Los planes de estudio deben garantizar que los estudiantes desarrollen herramientas y estrategias para resolver problemas. También es importante desarrollar un espíritu reflexivo acerca del proceso que ocurre cuando se resuelve un problema o se toma una decisión. Según Miguel de Guzmán, "la enseñanza a través de la resolución de problemas es actualmente el método más invocado para poner en práctica el principio general de aprendizaje activo. Lo que en el fondo se persigue con ella es transmitir en lo posible de manera sistemática los procesos de pensamiento eficaces en la resolución de verdaderos problemas (observar, describir, comparar, relacionar, analizar, clasificar, interpretar, explorar, descubrir, inferir, deducir, inducir, explicar y predecir). La enseñanza por resolución de problemas pone el énfasis en los procesos de pensamiento, en los procesos de aprendizaje y toma los contenidos matemáticos, cuyo valor no ser debe en absoluto dejar a un lado, como campo de operaciones privilegiado para la tarea de hacerse con formas de pensamiento eficaces".



**RAZONAMIENTO LÓGICO:** El currículo de cualquier institución debe reconocer que el razonamiento lógico, la argumentación y la demostración constituyen piezas fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Para ello deben conocer y ser capaces de identificar diversas formas de razonamiento y métodos de demostración. El razonamiento se entiende de manera general como la acción de ordenar ideas en la mente para llegar a una conclusión.

## COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

Para mejorar las habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir, en nuestra institución se viene implementando desde el año 1996, unas estrategias metodológicas concretas, con el fin de fortalecer en los estudiantes la formación de hábitos de lectura y de escritura, y mejorar su vez la comunicación oral y la capacidad de escucha; dichas estrategias requieren *hacer prácticas permanentes de lectura silenciosa y escritura espontánea en las aulas de clase*, tanto en la básica primaria como en la secundaria. Así como lo plantean los investigadores chilenos Mabel Condemarin y Felipe Alleinde, en *el programa de lectura silenciosa sostenida*, (PLSS que desarrollaron desde el año 1931-2004).

En la comunicación también se les forma el gusto estético y literario, a partir de la lectura de textos poéticos, la escritura y creación de los mismos. Se les forma además en las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva que deben aplicarlas al realizar ensayos en todas las áreas del conocimiento.

**CONOCIMIENTOS PREVIOS:** Con el fin de ampliar la enciclopedia cultural de los estudiantes, poder sacarlos del lenguaje restringido y llevarlos al dominio de un lenguaje más amplio, se les motiva para que reconozcan las claves de contexto en las lecturas que realizan y puedan tener un nivel de comprensión cada vez más acertado, para ello hacen el diccionario personal, tanto en la básica primaria como en la secundaria y en distintas materias.

**MODELACIÓN:** es la forma de describir la interrelación entre el mundo real y las diversas formas de adquisición del conocimiento. Para transferir una situación problemática real a un problema planteado pueden realizar actividades como las siguientes:

Esquematizar.

Formular y visualizar un problema en diferentes formas.

Descubrir relaciones.

Descubrir regularidades.

Reconocer aspectos isomorfos en diferentes problemas.

Transferir un problema de la vida real a un problema específico.

LA TECNICA DE LA PREGUNTA: Bajo la metodología problémicas viene jugando con gran relevancia el papel de la pregunta: “Saber interrogar, es saber enseñar” sostenía *Vessiot*:

“Si alguien quiere enseñar, condición sine qua non es que sepa manejar la pregunta para hacer parir a sus aprendices todo lo que tienen adentro, el método de uno de los grandes maestros de la filosofía -la primera disciplina enseñada-, es decir, el método del primer maestro como tal: la mayéutica socrática. ¿Cómo puede un profesor – no maestro- no hacer uso de la mayéutica en sus clases? ¿Cómo puede un profesor de filosofía desmerecer su historia? Si lo hace, tal vez es que siente miedo, el miedo de asomarse al precipicio que es la pregunta, porque siempre es mejor estar parado en suelo firme de contenidos validados sólo por la historia pasada, y quién sabe si por el presente. ¡No lo hagamos! Si no nos despojamos de ese miedo a la incertidumbre, a lo abierto, a lo posible, que nos hace aferrarnos a transmitir respuestas ya prefabricadas, estaremos enseñando a odiar la filosofía y a considerarla insulsa, cosa de locos, carreta sin criterio ni rigor. La mayéutica puede salvarnos. Hay que ser humildes para confiar en el poder de la pregunta”<sup>5</sup>

La educación se ha centrado en la pregunta cerrada; lo cual nos ha llevado a una educación transmisionista, la propuesta desde el modelo institucional es continuar usando la pregunta cerrada e implementar la técnica de la pregunta abierta en todas las áreas para facilitar la búsqueda permanente del conocimiento, que una pregunta nos lleve a nuevas preguntas. Ricardo Marín Ibáñez en su texto en “La creatividad”, al referirse al respecto comenta: “En todos los campos de la vida y las culturas, la pregunta indica nuevos caminos, descubre un halo de posibilidades nuevas, y permite ir más allá de los continentes conquistados, en busca de otros aún no descubiertos. Nuevos saberes y nuevos modos de actuar están esperando. La historia de la humanidad no se ha agotado. ...en la vía de la perfección, la interrogación es el umbral que abre las puertas de la naturaleza, de la cultura y de los demás. Sólo inquiriendo por el más allá, por la zona aún desconocida y por lo valioso aún no realizado, pondremos las bases de un comportamiento creativo”

---

<sup>5</sup> LLANO RESTREPO, CLAUDIA VICTORIA; en EL VALOR DE LA PREGUNTA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

