



PROYECTO

EDUCATIVO INSTITUCIONAL

JULIO CESAR GARCIA

INSTITUCION
JULIO

EDUCATIVA
GARCIA

CESAR

GARCIA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR GARCIA <i>Construyendo convivencia formamos personas con visión empresarial</i>	CÓDIGO: VI-DOC01
	P.E.I.	VERSIÓN: 4
		PÁGINA 2 de 30

PRESENTACION

El P.E.I. de la institución educativa Julio César García se constituye en un sistema de acciones pedagógicas que se estructuran a partir de las necesidades e intereses de la población de estudiantes con el propósito de encauzar y conducir su formación intelectual, comunicativa, socio-afectiva, espiritual, ética y estética, mediante el desarrollo de las competencias ciudadanas y laborales, tal como se expresa en la misión y la visión de la institución.

Para que el P.E.I. se convierta en una realidad, es necesario que los docentes y directivos docentes reconozcan a los niños y jóvenes como sujetos activos en la construcción de su proyecto de vida, capaces de consolidarlo y proyectarlo hacia un futuro que les proporcione una mejor calidad de vida.

De esta manera, la Institución Educativa Julio César García, asume el P.E.I. como una proyección futura de los niños y jóvenes, contextualizado en las exigencias que nos demanda la sociedad del conocimiento. Esta correspondencia se da teniendo en cuenta lo que el estudiante desea, puede realizar y lo que se le exige desde los contextos laborales, profesionales y sociales, constituyéndose la propuesta en un instrumento por excelencia en función de la formación integral de los estudiantes.

La propuesta educativa se orienta desde un enfoque estratégico-participativo, el cual facilita la operatividad del mismo, mediante el desarrollo sistemático de las gestiones directiva, gestión académica, gestión administrativa y gestión comunitaria.

La institución formula su horizonte como una expectativa que marca el camino para quienes creen en el poder transformador de la educación.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR GARCIA <i>Construyendo convivencia formamos personas con visión empresarial</i>	CÓDIGO: V1-DOC01
	P.E.I.	VERSIÓN: 4
		PÁGINA 3 de 30

HORIZONTE INSTITUCIONAL

MISIÓN

La Institución Educativa Julio Cesar García, tiene como MISIÓN la formación integral de los estudiantes en competencias cognitivas, socio afectivas, comunicativas, ciudadanas y laborales, mediante procesos que incluyen la intervención técnica, tecnológica, humanística y constructiva de la gestión directiva, administrativa, académica y comunitaria, mediante los núcleos de emprendimiento, tecnología, cooperativismo y humanidades, a partir de experiencias pedagógicas activas y ejercicios de investigación formativa, que responden a las necesidades del contexto local, regional, nacional y universal.

VISIÓN

La Institución Educativa Julio Cesar García, en el año 2015 será una entidad reconocida en la formación de líderes para la convivencia armónica y la gestión de proyectos de emprendimiento empresarial, a partir de procesos de formación técnica, científica, tecnológica, y humanística, que le permita a los estudiantes convertirse en personas proactivas en la resolución de problemas de contexto, en el orden local, regional, nacional y universal en virtud de una mejor calidad de vida.

FILOSOFÍA

“ CONSTRUYENDO CONVIVENCIA, FORMAMOS PERSONAS CON VISIÓN EMPRESARIAL ”

Calle 111 A Nro. 65-26 B. Boyacá. Telefax 2730139 - Coordinación: 4620326
 CORREO ie.jcesargarcia@gmail.com , BLOG iejuliocesargarcia.blogspot.com

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR GARCIA <i>Construyendo convivencia formamos personas con visión empresarial</i>	CÓDIGO: VI-DOC01
	P.E.I.	VERSIÓN: 4
		PÁGINA 4 de 30

El ser humano es por naturaleza un ser que piensa, siente, dialoga, construye, interpreta y transforma su realidad.

En efecto, el PEI juliocesariano apoya su destino histórico en la concepción de un estudiante que se prepara para vivenciar proyectos de civilidad, formar un proyecto de vida desde una concepción de emprendimiento apoyado en el desarrollo y competencias generales y específicas que fortalezcan su perfil laboral.

Entendemos los procesos de formación como la intervención constructiva y significativa de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, actores y protagonistas de la propuesta educativa mediante la interacción con la naturaleza y la sociedad. Así mismo, se recrea el componente educativo como una posibilidad de trascender la dimensión humana, fortaleciendo los valores de una espiritualidad que de sentido pleno a la vida.

PERFIL ESTUDIANTE JULIOCESARIANO

El estudiante JULIOCESARIANO se forma en el contexto de un proceso de formación integral que le permite el desarrollo de competencias y lo habilita para ser, actuar, aprender y convivir como

1. Persona espiritual, en armonía consigo mismo, la sociedad, la naturaleza y la trascendencia
2. Vivencia los valores éticos y el contrato social en sana y proactiva armonía.
3. Es un ser íntegro, autónomo, crítico, solidario, creativo, justo y asertivo.
4. Actúa reflexiva y coherentemente ante las decisiones que debe tomar y asumir.
5. Se identifica con los ideales juliocesariano, expresando su sentido de pertenencia y liderazgo Institucional.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR GARCIA <i>Construyendo convivencia formamos personas con visión empresarial</i>	CÓDIGO: VI-DOC01
	P.E.I.	VERSIÓN: 4
		PÁGINA 5 de 30

6. Es honesto y leal con su propio proyecto de vida.
7. Es consecuente con sus convicciones de vida y sus actuaciones cotidianas.
8. Asume con responsabilidad sus compromisos y busca la excelencia académica y comportamental.
9. Vive respetuosamente las relaciones con sus padres, docentes, compañeros y demás personas.
10. Demuestra espíritu cívico, patrio y democrático en las actuaciones de su cotidianidad.
11. Tiene plena convicción de su libertad.
12. Asume el derecho a la vida como el don más preciado.
13. Es disciplinado en el desarrollo de las competencias que le facilitan el proceso de formación integral.
14. Asume su proceso de formación en el contexto de los retos sociales, científicos y tecnológicos del mundo globalizado.
15. Actúa con la convicción de la conservación del medio ambiente.
16. Es consecuente con la política de Inclusión que adelanta la propuesta educativa Juliocesariana
17. Reconoce la importancia de la globalización y manifiesta su espíritu emprendedor en competencias laborales.

POLÍTICA INSTITUCIONAL

POLITICA DE CALIDAD

“La Institución Educativa Julio Cesar García ofrece una educación incluyente, en los niveles de preescolar, básica y media academia y comercial, fundamentada en un plan de estudios con áreas contextualizadas, buscando la promoción de estudiantes competentes social, cultural, científica y tecnológicamente dentro de un programa de mejoramiento continuo”



P.E.I.



Interacción comunitaria

Es fundamental que la Institución educativa establezca mediante el Proyecto Educativo Institucional, canales de comunicación y de participación con la comunidad circundante. de tal manera que las relaciones sean. En verdad benéficas y respondan a los intereses y necesidades locales.

Estímulos

Son comportamientos de los alumnos que merecen ser estimulados por la comunidad educativa.

Artículo 930. Reconocimiento académico: ocupar el primero y segundo puesto por períodos en cada grupo y el Primero y segundo puesto por cada año cursado.

Artículo 940. Reconocimiento al comportamiento disciplinario: para quienes no hayan tenido ningún llamado de atención durante el período.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR GARCIA <i>Construyendo convivencia formamos personas con visión empresarial</i>	CÓDIGO: VI-DOC01
	P.E.I.	VERSIÓN: 4
		PÁGINA 7 de 30

Artículo 950. Por participación en actividades culturales. Deportivas o científicas

Artículo 960. Reconocimiento por actividades que proyecten la buena imagen de la Institución a la comunidad educativa según informe del coordinador de cada una de ellas.

Artículo 990. Reconocimiento a los valores de caballerosidad, solidaridad, colaboración y sentido de pertenencia por la Institución.

POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN

- Lograr la eficiencia y eficacia en la acción educativa.
- Lograr la equidad e igualdad, alcanzar a lograr objetivos de mediano y largo Plazo de modo que haya continuidad.
- Rescatar la dignidad de los maestros.
- Hacer que se conozca y se cumpla con el Manual de Convivencia y todo lo estipulado en la Ley General (115)
- Mejoramiento continuo centrado en el desarrollo del ser humano, unido por valores comunes.
- La capacitación y reflexión que tiene que ver con nosotros los maestros, los directivos y nuestra capacidad de gestión. Tenemos que aprender a ser gerentes de nuestros centros educativos, a aplicar técnicas modernas, involucrar el concepto de servicio y de cliente.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR GARCIA <i>Construyendo convivencia formamos personas con visión empresarial</i>	CÓDIGO: VI-DOC01
	P.E.I.	VERSIÓN: 4
		PÁGINA 8 de 30

- Entender la escuela no como una Institución productora de esquemas o estructuras sociales, sino como entidad propia para la generación de espacios de convivencia pacífica, para la participación y la socialización.
- El maestro debe colocarse como uno más en la Institución y no como el infalible, o quien tiene la verdad revelada frente a los estudiantes y padres de familia.
- En la Institución se reconocerá y creará estímulos para todos los estamentos educativos de acuerdo al desempeño y desenvolvimiento en el proceso educativo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE ORIENTA EL PROCESO FORMATIVO DE LOS EDUCANDOS

La propuesta pedagógica juliocesariana se orienta de su estructura organizacional teniendo en cuenta el modelo de gestión estratégica que a propuesta el Ministerio de Educacion Nacional.

GESTIÓN DIRECTIVA

El área de gestión directiva tiene que ver con las acciones de coordinación e integración de los procesos institucionales y la inclusión del establecimiento educativo en los contextos local y regional. Los procesos específicos de esta área se agrupan en:

- **Direccionamiento estratégico:** establece el fundamento filosófico y la proyección de la institución que dan sentido y orientan los planes y proyectos institucionales. La apropiación de este direccionamiento y el

**Calle 111 A Nro. 65-26 B. Boyacá. Telefax 2730139 - Coordinación: 4620326
CORREO ie.jcesargarcia@gmail.com , BLOG iejuliocesargarcia.blogspot.com**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR GARCIA <i>Construyendo convivencia formamos personas con visión empresarial</i>	CÓDIGO: VI-DOC01
	P.E.I.	VERSIÓN: 4
		PÁGINA 9 de 30

establecimiento de metas colectivas deben servir de guía a la acción institucional.

- **Seguimiento y evaluación:** considera la evaluación y el seguimiento como un proceso sistemático y permanente en la institución educativa que se realiza a partir de información organizada. El análisis y la apropiación de los resultados de la misma orientan la toma de decisiones en la institución.
- **Comunicación:** Orienta las estrategias para la coordinación de acciones, entre cada área y con los diversos procesos al interior de la institución, y permite compartir y socializar el conocimiento que se genera. Además, pondera, los mecanismos más adecuados para informar a la comunidad educativa e involucrarla en el trabajo de auto-evaluación.
- **Alianzas:** determina las políticas y acciones implementadas por la institución educativa para facilitar el intercambio con otras instituciones y proveer ayudas y/o servicios que apuntalen el desarrollo del proyecto pedagógico
- **Clima institucional:** abarca los procesos orientados a facilitar la convivencia armónica entre los diferentes miembros de la comunidad educativa en el marco de la integración institucional y conlleva el diseño de estrategias para promover la creación de ambientes propicios al desarrollo de las actividades y acciones institucionales.
- **Gobierno escolar:** comprende los procesos de participación de la comunidad educativa, tanto en la proyección de la institución como en la orientación y seguimiento de su proyecto educativo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR GARCIA <i>Construyendo convivencia formamos personas con visión empresarial</i>	CÓDIGO: VI-DOC01
	P.E.I.	VERSIÓN: 4
		PÁGINA 10 de 30

El reto institucional de esta área es el de armonizar y coordinar los esfuerzos de las diferentes áreas de gestión de la institución en consonancia con su horizonte institucional; horizonte que en la medida que es pertinente prepara a la institución para responder a los múltiples retos que deben enfrentar.

GESTIÓN ACADÉMICA

El área de gestión académica se considera como una de las funciones más claves de la institución educativa. Su razón de ser es asegurar el desarrollo de las competencias de los estudiantes. En esta área se indaga por los elementos estructurales de la gestión académica, los aspectos básicos de las prácticas de aula, el seguimiento y evaluación.

El análisis de este componente se realiza a partir de las siguientes dimensiones:

- **El diseño curricular:** hace referencia a aquellos aspectos necesarios para dar soporte, pertinencia y coherencia al trabajo de aula, entre ellos, el plan de estudios, el enfoque metodológico, la evaluación, los recursos para el aprendizaje y la jornada escolar.
- **Las prácticas pedagógicas:** en esencia se relacionan con aquellos aspectos que amplían la capacidad de la institución para el desarrollo de su propuesta educativa en un marco de innovación e investigación, entre ellos, la relación pedagógica, la planeación en el aula, el estilo pedagógico y la evaluación en el aula.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR GARCIA <i>Construyendo convivencia formamos personas con visión empresarial</i>	CÓDIGO: VI-DOC01
	P.E.I.	VERSIÓN: 4
		PÁGINA 11 de 30

- **El seguimiento académico:** se ocupa de analizar las estrategias mediante las cuales se lleva a cabo el monitoreo del proceso de enseñanza-aprendizaje de tal manera que los resultados de los estudiantes sean una fuente de retroalimentación tanto del desarrollo de sus competencias como de la gestión escolar en su conjunto. Para ello se analiza el seguimiento al ausentismo, el seguimiento de resultados académicos, el uso pedagógico de la evaluación externa, actividades de recuperación y apoyo pedagógico.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

En la institución educativa, la gestión administrativa se halla orientada a proveer los recursos financieros, físicos, logísticos y humanos necesarios a la prestación del servicio educativo. En esta área se analizan la capacidad de la institución para guiar sus sistemas de apoyo en beneficio del quehacer pedagógico, y la manera como la administración fundamenta su razón de ser en función de las demandas de la gestión académica.

La información para el respectivo análisis se ha organizado en seis grandes áreas. Por esta razón, es importante señalar que en este apartado se incluyen los procesos requeridos para el funcionamiento ordenado de la institución educativa y que a continuación se exponen:

- **Apoyo financiero y contable:** identifica los procesos de administración de los recursos financieros y su respuesta a las prioridades y necesidades institucionales del proyecto educativo; informa del manejo de la documentación e información contable y del uso de éstas en la planeación financiera en la institución.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR GARCIA <i>Construyendo convivencia formamos personas con visión empresarial</i>	CÓDIGO: VI-DOC01
	P.E.I.	VERSIÓN: 4
		PÁGINA 12 de 30

- **Apoyo a la gestión académica:** se orienta a la administración de la información y los procesos para el apoyo a la gestión académica de la institución y examina la agilidad y confiabilidad, tanteo en el proceso de matrícula como en la expedición de constancias, certificados, boletines de notas y otros documentos.
- **Administración de recursos físicos:** busca garantizar la existencia y disponibilidad de recursos físicos (laboratorios, biblioteca, talleres y salas de informática, entre otros), y otros suministros que sirvan de herramientas para el aprendizaje escolar.
- **Administración de la planta física:** se orienta a asegurar los requerimientos de la planta física de la institución que corresponden a las necesidades identificadas por el direccionamiento estratégico.
- **Servicios complementarios:** provee de programas y servicios que apoyan el desarrollo físico, emocional y social de los educandos y facilitan su socialización y proceso de aprendizaje.
- **Talento humano:** se orienta al diseño de políticas y programas que apoyan el desarrollo armónico del talento humano en la institución educativa y promuevan las competencias para el cumplimiento del proyecto educativo institucional. También establece la coherencia entre los retos y demandas institucionales y el talento humano que se requiere para afrontarlos constructivamente.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR GARCIA <i>Construyendo convivencia formamos personas con visión empresarial</i>	CÓDIGO: VI-DOC01
	P.E.I.	VERSIÓN: 4
		PÁGINA 13 de 30

GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

El área de gestión de la comunidad comprende aquellos procesos orientados al análisis de las necesidades de la comunidad y al desarrollo de la capacidad de respuesta de la institución educativa hacia su comunidad y la sociedad en general.

Los procesos específicos de esta área se encuentran agrupados del modo siguiente.

- Participación y convivencia: busca la creación de escenarios y formas de comunicación claramente establecidos y de doble vía, que estimulen la participación de los miembros de la comunidad educativa en los diferentes espacios e instancias de toma de decisiones y de acción de la institución educativa.
- Prevención: se orienta al diseño de programas encaminados a la formación de la cultura del auto-cuidado, la solidaridad y la prevención frente a las condiciones de riesgo a las que pueden estar expuestos tanto los diferentes miembros de la institución como la comunidad educativa en sus entornos físicos, social y cultural.
- Permanencia e inclusión: establece tanto las políticas y programas tendientes a favorecer la equidad de oportunidades para poblaciones vulnerables en riesgo o con necesidades específicas o talentos excepcionales, como las políticas y programas orientados a promover el sentido de identidad con la institución misma y su P.E.I. y el sentimiento de pertenencia a la comunidad educativa, de tal manera que se favorezca la retención de los estudiantes dentro del sistema escolar con propuestas que correspondan de forma significativa a sus expectativas y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR GARCIA <i>Construyendo convivencia formamos personas con visión empresarial</i>	CÓDIGO: VI-DOC01
	P.E.I.	VERSIÓN: 4
		PÁGINA 14 de 30

requerimientos.

- Proyección a la comunidad: comprende los planes, programas y servicios que la institución pone a disposición de la comunidad para mejorar sus condiciones de vida, hacerla participe de la vida institucional, de sus procesos y decisiones y estimular el apoyo de la familia en relación con el aprendizaje

MODELO PEDAGÓGICO SOCIO-TECNOLÓGICO

El modelo pedagógico de la institución educativa Julio César García, es la ruta de acción que guía y que responde a las formas de proceder a nivel conceptual, procedimental y actitudinal en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estos criterios se expresan en el perfil de hombre que se desea formar, en sus relaciones intra e interpersonales (aprender a ser) las competencias cognitivas (aprender a aprender y aprender a pensar), en las competencias comunicativas y convivencia ciudadana (aprender a convivir).

El modelo pedagógico como ruta sustenta acciones que dan cuenta de las realidades existentes y marca la perspectiva de la institución que se desea o que soñamos. En este sentido, el espacio de intervención que define el modelo convive con realidades presentes y potenciales que contienen factores de riesgo y de desarrollo.

El futuro de la institución se encuentra inscrito en las realidades potenciales o en el presente que se quiere transformar. En efecto, actuamos en función de la realidad y el modelo pedagógico es el que gestiona las posibilidades de intervención y define rumbos alternativos de desarrollo de los procesos formativos.

Calle 111 A Nro. 65-26 B. Boyacá. Telefax 2730139 - Coordinación: 4620326
CORREO ie.jcesargarcia@gmail.com , BLOG iejuliocesargarcia.blogspot.com

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR GARCIA <i>Construyendo convivencia formamos personas con visión empresarial</i>	CÓDIGO: VI-DOC01
	P.E.I.	VERSIÓN: 4
		PÁGINA 15 de 30

El modelo pedagógico que orienta a la institución educativa Julio Cesar García, se constituye desde un enfoque socio-tecnológico, y se fundamenta en los conceptos de SER HUMANO, DESARROLLO, SOCIEDAD Y CULTURA. Delimitar estos conceptos significa precisar el sentido y la finalidad de la educación, además ayudan a establecer el norte y la dirección de los procesos formativos de la institución educativa.

CONCEPTO DE SER HUMANO

Se concibe al hombre como un sujeto que siente, piensa y actúa en virtud de su naturaleza compleja e integral. Esta visión de hombre da cuenta de la formación de un ser competente que sea capaz de saber pensar, saber hacer, saber convivir con los demás y saber emprender y producir. Esto se logra mediante el desarrollo de las competencias socio-afectiva, cognitiva, comunicativa, ciudadana y laboral, las cuales le brindan al estudiante las bases necesarias para elaborar su propio proyecto de vida individual y social de una manera crítica, reflexiva y activa.

La propuesta de formación integral del ser humano, responde a necesidades de desarrollo de las dimensiones específicas, tales como:

DIMENSIÓN ANTROPOLÓGICA: Constituye la singularidad, la originalidad, creatividad, la libertad de opción, elección y decisión responsable, la relación con el otro y la trascendencia, tal como propone Giovanni lafrancesco, en su propuesta de escuela transformadora.

DIMENSIÓN AXIOLÓGICA: Entendida como los principios y valores humanos, religiosos y sociales que orienta la formación individual y social de nuestro P.E.I.

Calle 111 A Nro. 65-26 B. Boyacá. Telefax 2730139 - Coordinación: 4620326
CORREO ie.jcesargarcia@gmail.com , BLOG iejuliocesargarcia.blogspot.com

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR GARCIA <i>Construyendo convivencia formamos personas con visión empresarial</i>	CÓDIGO: VI-DOC01
	P.E.I.	VERSIÓN: 4
		PÁGINA 16 de 30

DIMENSIÓN ÉTICO-MORAL: Se propende por el desarrollo de ACTITUDES y COMPORTAMIENTOS que generen una cultura de ciudad, de nación y de globalidad, a partir de estándares básicos de convivencia social.

DIMENSIÓN FORMATIVA: Tiene como referente el desarrollo del componente espiritual, intelectual, socio-afectivo, psico-motriz y comunicativo, que permitan al estudiante juliocesariano fortalecer su ser, su pensamiento, su sentimiento, sus procedimientos, y su manera de expresar, quiénes son, qué piensan y saben, qué sienten y qué saben hacer, traducidas operativamente en el desarrollo de competencias básicas como a continuación se explican.

Las competencias socio-afectivas apuntan a la formación de un ser afectivo, emocional, espiritual, ético, moral y social, es decir, un individuo que esté dotado de elementos para aprender a conocerse a sí mismo, a los otros y a todo su entorno. En esta perspectiva, la institución educativa propende por el fortalecimiento de las actitudes, comportamientos, intereses y motivaciones para que el estudiante desarrolle los niveles de atención, comprensión, participación y socialización dentro y fuera del ámbito escolar.

Las competencias cognitivas se desarrollan en procura de que el estudiante aprenda a interpretar, argumentar y pueda proponer alternativas de solución a los problemas que los circundan en su vida cotidiana. Esto se logra teniendo en cuenta los procesos de evolución de las habilidades intelectivas de los estudiantes, las cuales van de lo simple a lo complejo y se asocian a la edad y madurez mental del ser humano. Desarrollar el potencial de aprendizaje de los educandos implica tener en cuenta todos los factores que influyen en dicho proceso, entre ellos, las actitudes, las aptitudes intelectivas, los desempeños, las habilidades, las destrezas y los hábitos, que desde la mediación educadora, desde el aula de clase y desde los procesos de enseñanza-

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR GARCIA <i>Construyendo convivencia formamos personas con visión empresarial</i>	CÓDIGO: VI-DOC01
	P.E.I.	VERSIÓN: 4
		PÁGINA 17 de 30

aprendizaje, se propicia su desarrollo para que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos.

Las competencias comunicativas tienen que ver con los procesos de socialización que se establecen en las relaciones interpersonales e intersubjetivas entre los miembros de la comunidad y, en particular, entre los estudiantes. Esto implica para la institución, fortalecer desde las acciones pedagógicas, las conductas, las actitudes y comportamientos, que se verán reflejados en los procesos comunicativos.

Las competencias ciudadanas favorecen el fortalecimiento de valores espirituales y morales, tales como la responsabilidad, el respeto, la justicia, la tolerancia, la laboriosidad, la dignidad y la solidaridad, que les sirvan a los estudiantes como herramientas para relacionarse con los otros de una manera comprensiva, para que desde el colectivo se contribuya a la construcción de una convivencia pacífica. En esta perspectiva, La institución educativa le brinda a los educandos elementos significativos, a la luz de unos principios humanos y culturales para que actúen de una manera participativa, responsable y constructiva en los procesos democráticos, respetando la pluralidad y las diferencias, tanto en su hogar, en su vida escolar y en otros contextos.

COMPETENCIAS LABORALES

PROPÓSITOS

- Fortalecer en los jóvenes la vocación por el estudio de la ciencia, la tecnología y la técnica, desarrollando actitudes y prácticas en función de las mismas. Todo ello en función de aproximar la cultura humanista y la cultura científico-tecnológica, para avanzar hacia una visión más integrada de los problemas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR GARCIA <i>Construyendo convivencia formamos personas con visión empresarial</i>	CÓDIGO: VI-DOC01
	P.E.I.	VERSIÓN: 4
		PÁGINA 18 de 30

- Desarrollar en los estudiantes actitudes, habilidades y destrezas laborales para que se puedan desempeñar con eficiencia, eficacia y efectividad en el mercado laboral.

- Brindar estrategias de acción para que puedan asumir diferentes roles laborales relacionados con la técnica y la tecnología, que sirvan como elementos para afrontar la complejidad de las prácticas laborales que existen en el mercado de producción.

Hay que resaltar, que existen dos tipos de competencias laborales, las generales y específicas. Las generales son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un joven estudiante debe desarrollar para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico de la actividad, el nivel de cargo, la complejidad de la tarea o el grado de responsabilidad adquirido. Con ellas, un joven actúa asertivamente, sabe trabajar en equipo, tiene sentido ético, maneja de forma acertada los recursos, puede solucionar problemas y aprende de las experiencias de los otros. Asimismo, adquiere las bases para crear, liderar y sostener negocios por cuenta propia.

Puede afirmarse que con el aprendizaje de estas competencias, un estudiante, al culminar su educación media, habrá desarrollado capacidades y habilidades que le permiten tener una inteligencia práctica y una mentalidad emprendedora para la vida productiva, e incluso para actuar en otros ámbitos.

Las Competencias Laborales Específicas están dirigidas a la formación de áreas de ocupación determinadas. La Institución Educativa Julio César García, tiene como propuesta el desarrollo de la capacidad de emprendimiento.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR GARCIA <i>Construyendo convivencia formamos personas con visión empresarial</i>	CÓDIGO: VI-DOC01
	P.E.I.	VERSIÓN: 4
		PÁGINA 19 de 30

CONCEPTO DE DESARROLLO

El desarrollo del ser humano se concibe como un proceso secuencial, progresivo y dinámico, que está determinado por los factores bio-psico-sociales propios de un sujeto que siente, piensa y actúa en función de la consolidación de un proyecto de vida individual y social.

CONCEPTO DE CULTURA Y SOCIEDAD

La sociedad se asume como el grupo de personas que poseen y comparten patrones de comportamientos, pensamientos, creencias, valores, costumbres y principios, que se convierten en una trama de significados para interpretar su existencia y experiencias.

La cultura es un lugar de encuentro que permite el diálogo en la diversidad, es, a su vez, un espacio de búsquedas colectivas y formulación de un proyecto de futuro para los grupos humanos. Es en la vida cotidiana, en ese espacio y en ese tiempo donde transcurre el quehacer de las personas, su actividad laboral, sus relaciones familiares y sociales, su forma de vincularse a la actividad socio-política y otras, donde la cultura alcanza su carácter variado y multifacético. Sobre la base de estos presupuestos, crece la conciencia acerca de la necesidad de abordar la gestión para el desarrollo de la cultura desde una perspectiva que sitúe al hombre en el centro de ese proceso, dándole un valor real a la definición de un proyecto, donde la cultura se asuma como un Instrumento para el cambio dirigido a crear nuevos modos de ser y de vivir en el mundo.

Definido los conceptos anteriores, se procede a resolver los interrogantes que debe contener todo modelo pedagógico. Éste se constituye alrededor de unos componentes curriculares que dan cuenta de cuáles son los propósitos e

**Calle 111 A Nro. 65-26 B. Boyacá. Telefax 2730139 - Coordinación: 4620326
CORREO ie.jcesargarcia@gmail.com , BLOG iejuliocesargarcia.blogspot.com**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR GARCIA <i>Construyendo convivencia formamos personas con visión empresarial</i>	CÓDIGO: VI-DOC01
	P.E.I.	VERSIÓN: 4
		PÁGINA 20 de 30

intenciones formativas de la institución educativa, qué tipo de contenidos se deben enseñar, cuáles deben ser las secuencias para abordarlos, cómo enseñar esos contenidos, y, por último, definir el qué, cómo y cuándo evaluar. Cada uno de los anteriores componentes curriculares permiten evidenciar el carácter y la organización de las prácticas educativas; que asumiéndolas de una manera interdependiente, establecen pautas y acciones más conscientes para facilitar el aprehendizaje, el desarrollo y la cualificación de los procesos pedagógicos.

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CÉSAR GARCÍA TIENE COMO PROPÓSITOS:

PROPÓSITOS

- La formación de un ser competente que sea capaz de saber pensar, saber hacer, saber convivir con los demás y saber emprender y producir.
- La formación hacia la vocación por el estudio de la ciencia, la tecnología y la técnica, desarrollando actitudes y prácticas en función de las mismas.
- La formación en la dimensión socio-afectiva para contribuir al fortalecimiento de los aspectos emocional, espiritual, ético, moral y social, para que aprenda a conocerse a sí mismo, a los otros y a todo su entorno.
- La formación en el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes para que los estudiantes se desempeñan con eficiencia, eficacia y efectividad en el mercado laboral.
- La formación en la democracia a través de los órganos del gobierno para que se conviertan en personas justas, tolerantes y solidarias, consigo mismo, con los otros y con su comunidad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR GARCIA <i>Construyendo convivencia formamos personas con visión empresarial</i>	CÓDIGO: VI-DOC01
	P.E.I.	VERSIÓN: 4
		PÁGINA 21 de 30

- La formación de sujetos proactivos y autogestionarios que contribuyan al desarrollo de programas y proyectos de extensión dirigidos a la comunidad para el mejoramiento de la calidad de vida.

CONTENIDOS

La institución Educativa Julio César García tiene como finalidad desarrollar en los estudiantes aquellas capacidades que se consideran necesarias para llegar a ser ciudadanos competentes en todas las esferas de la vida.

El plan de estudio de la institución está diseñado a partir de las diferentes disciplinas, las cuales están conformadas en una estructura de áreas y proyectos que constituyen el plan de estudio que se hacen operativos secuencialmente mediante contenidos de tipo cognitivo, procedimental y valorativo que representan el sistema de conocimientos y habilidades en función del proceso formativo de los estudiantes.

En este sentido el plan de estudio se construye como una integralidad que cohesiona las etapas de complejidad progresiva que demanda cada grado, respondiendo a las exigencias de la vida productiva de la sociedad del conocimiento.

Para responder a esas exigencias, la institución educativa tiene como eje transversal el componente de **EMPRENDIMIENTO**, enfocado al fortalecimiento de las competencias laborales, las cuales implican el desarrollo de las capacidades, habilidades y actitudes para satisfacer exitosamente las demandas laborales de la realidad actual. Esto con el objeto de brindar a los estudiantes un perfil laboral que les ofrezca posibilidades de empleabilidad que satisfaga sus necesidades profesionales, económicas, de promoción y de desarrollo a lo largo de su vida.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR GARCIA <i>Construyendo convivencia formamos personas con visión empresarial</i>	CÓDIGO: VI-DOC01
	P.E.I.	VERSIÓN: 4
		PÁGINA 22 de 30

El eje transversal EMPRENDIMIENTO, está presente en todas las acciones educativas que se realizan en la institución, en virtud de la formación de los educandos. Los contenidos que se deriven de ese eje transversal son tomados en cuenta en todos los procesos de planificación del currículo, ya que son asumidos como contenidos nucleadores para las intenciones educativas de la institución.

LA SECUENCIACIÓN

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

La secuenciación de contenidos que se establezca a lo largo de la enseñanza obligatoria, debe propiciar una creciente complejidad de los esquemas de conocimiento del alumno, que lo aproxime, gradualmente, a las estructuras conceptuales de los distintos cuerpos de conocimiento. Para que esto sea posible, la secuencia debe respetar las líneas generales del desarrollo cognitivo, ampliando progresivamente el campo de los contenidos que se han de trabajar y ofreciendo formulaciones conceptuales de distintos niveles de complejidad a lo largo de la etapa escolar.

Ausubel (1978) aborda el problema desde la teoría del aprendizaje significativo. Para este autor la base de la secuenciación está en el análisis de los componentes de tipo conceptual; la adquisición de nuevos conocimientos está determinada por las estructuras conceptuales previas del individuo. El aprendizaje se produce con la interacción de la nueva información en la estructura cognitiva del que aprende. El resultado es una asimilación de la información cuya consecuencia es una diferenciación mayor de la estructura cognoscitiva. Ausubel propone establecer secuencias de aprendizaje, presentando primero las ideas básicas de la disciplina, antes de introducir las periféricas. La diferenciación progresiva se facilitará abordando lo más general e inclusivo previo a lo más detallado y específico.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR GARCIA <i>Construyendo convivencia formamos personas con visión empresarial</i>	CÓDIGO: VI-DOC01
	P.E.I.	VERSIÓN: 4
		PÁGINA 23 de 30

La influencia más clara es de Ausubel al aceptar que en la presentación de los contenidos debe primar la visión de conjunto, abordando las ideas más generales e inclusivas en primer lugar, para después elaborar cada una de ellas, regresando periódicamente a la visión de conjunto con el objeto de ampliarlas y enriquecerlas. (MÉTODO DEDUCTIVO).

Sin embargo, las actividades de aprendizaje tienen gran importancia en el currículo, y su diseño ha adquirido especial relevancia en las propuestas curriculares de la concepción constructivista. Para Driver (1988), el currículo, más que concebirse como «lo que debe ser aprendido», se concibe como «el conjunto de experiencias mediante las cuales los que aprenden construyen una concepción del mundo más cercana a la científica». Los alumnos van evolucionando desde sus ideas previas hacia un estado de conocimiento futuro a través de secuencias de aprendizaje. El verdadero problema curricular es, para la autora, el diseño de actividades de aprendizaje que hagan posible esa evolución de los alumnos.

El modelo constructivista para el desarrollo del currículo propuesto por Driver y Oldham (1986) tiene en cuenta los contenidos de aprendizaje, pero presta especial atención al diseño de programas de actividades. Éstos parten de las ideas previas de los alumnos, siguen secuencias determinadas, tratan de presentarse en situaciones que tengan sentido para los estudiantes, tienen en cuenta el ambiente en que van a desarrollarse, propician las interacciones y provocan reflexiones metacognitivas sobre el propio proceso de aprendizaje.

Los programas de actividades, en el P.E.I. los planes de área como soporte de los contenidos formativos, se asumen como un objeto fundamental de investigación. Las actividades precisan un diseño cuidadoso, un análisis de resultados y una reorganización continua que permitan su progresiva adaptación a los modos de pensar de los estudiantes.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR GARCIA <i>Construyendo convivencia formamos personas con visión empresarial</i>	CÓDIGO: VI-DOC01
	P.E.I.	VERSIÓN: 4
		PÁGINA 24 de 30

METODOLOGÍA

Para que el modelo pedagógico socio-tecnológico se convierta en una realidad que contribuya a las transformaciones formativas en la Institución Educativa Julio Cesar García, es necesario aplicar una metodología alternativa: el aula taller.

La metodología del aula taller implica un cambio total en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto quiere decir, que si se convierten los espacios del aula, en espacios de interacción, de reflexión, análisis, críticas constructivas, formulación de hipótesis, verificación de las mismas, entre otras, tanto por parte del estudiante como de los docentes, la metodología tendrá necesariamente que cambiar de horizonte.

Esto supone un cambio significativo respecto a los roles que deben desempeñar los alumnos y, de igual forma, los docentes. Desde esta perspectiva, el estudiante, que antes era un sujeto receptor de información, callado, sumiso frente a los aportes que le ofrece el docente. Sin embargo, mediante la propuesta pedagógica del aula-taller, el estudiante se transforma en un sujeto activo de su propio aprendizaje. Del mismo modo, el docente, de único depositario de la verdad, pasa a ser un sujeto más posibilitador de construcción de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su tarea será, sobre todo, la de acompañar, coordinar y desencadenar (cuando esto no suceda espontáneamente) procesos cognitivos, utilizando para ello el diálogo y el debate.

En el aula taller, el docente, más que dar respuestas deberá plantear preguntas, a fin de que la respuesta surja de los propios alumnos. Esto no implica pasar del autoritarismo a la permisividad absoluta, sino que docentes y alumnos avancen juntos, por la única senda que hasta hoy ha dado resultado:

Calle 111 A Nro. 65-26 B. Boyacá. Telefax 2730139 - Coordinación: 4620326
CORREO ie.jcesargarcia@gmail.com , BLOG iejuliocesargarcia.blogspot.com

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR GARCIA <i>Construyendo convivencia formamos personas con visión empresarial</i>	CÓDIGO: VI-DOC01
	P.E.I.	VERSIÓN: 4
		PÁGINA 25 de 30

la que toma en cuenta tanto el criterio de realidad (la visión crítica) de los adultos, como el criterio de ilusión (las utopías) de los jóvenes. Sólo por este camino el resultado será creativo y reelaborado de la realidad circundante.

Esto significa que el aprendizaje ya no puede limitarse a una serie de nociones teóricas, impartidas en aulas alineadas desde lo alto de la tarima (para ver que nadie se copia), o desde la cima del "saber", que crea en los alumnos un inocultable sentimiento de inferioridad. El verdadero saber, el saber que queda, el saber de los alumnos, que es el que importa, surgirá de ese laboratorio, de esa tierra revuelta y fértil, que es la discusión y la práctica colectiva.

Sólo en el debate entre iguales, resolviendo juntos los problemas que les afectan, los jóvenes van adquiriendo clara convicción sobre la imprescindibilidad de las normas sociales, sin las cuales no hay forma de conjugar el progreso de cada uno y el progreso de la sociedad. Esto significa comprender la alteridad, es decir, la relación entre "el otro", "lo otro", "los otros" y "yo" para establecer la comunicación en un "nosotros".

La metodología taller, es además un buen punto de partida para darle al conocimiento una forma que no contradiga su contenido. El cómo enseñar, no puede jamás estar divorciado de qué enseñar.

A pesar de que las disciplinas y los conocimientos que se imparten, estén diferenciados entre sí por una educación manual y otra intelectual, lo que se espera es un cambio en las consignas, las motivaciones personales y los hallazgos permanentes para lograr un dinamismo integrador sin disociaciones esquemáticas o neutras. En este caso, la función del docente estará sujeta a no improvisar una clase, sino en planificar un encuentro dinámico para interesar a los alumnos para construcción de saberes, sin que sean meras recetas para un aprendizaje, una formulación algorítmica, rutinaria, etc.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR GARCIA <i>Construyendo convivencia formamos personas con visión empresarial</i>	CÓDIGO: VI-DOC01
	P.E.I.	VERSIÓN: 4
		PÁGINA 26 de 30

Para ello, será necesario que las ciencias y las artes se complementen y se apliquen asiduamente, fundamentados en una unidad autónoma que se interrelaciona y complementa dentro de un sistema modular, donde cada módulo es interdependiente en un núcleo generador llamado "móvil".

Este enfoque estimulará la autorrealización y la autovaloración del ser con la pauta de adquirir un espíritu crítico, por lo cual se puede considerar al arte como prioritario en esta innovación educativa, a la que se le atribuirá la resultante de funciones específicas: Las creaciones se revelan de una manera ágil y práctica; se logra fomentar en los alumnos los estímulos activos de la persona; se animan a participar concienzudamente del re-descubrimiento del mundo interior.

El hecho de conquistar por sí mismo un cierto saber, a través de investigaciones libres y de un esfuerzo espontáneo, permitirá al alumno la adquisición de un método que le servirá toda la vida, que luego ampliará sin cesar su curiosidad hacia otros fines. Con esto se evidencia que el conocimiento es valioso en la medida en que los procedimientos que se apliquen posibilitan su re-descubrimiento y lo hagan posible.

Mediante la práctica de estos talleres, muchos docentes se han reencontrado con el placer de enseñar, con el placer de volver a escuchar a los chicos hablar "desde adentro", desde ese extraño espacio, intelectual y afectivo, racional y moral, donde se elabora el ser, donde se gestan los valores y las nociones "imborrables", que van a constituir las conductas del hombre del mañana.

Esta nueva concepción se podrá traducir en una serie de ventajas no sólo para el alumno, sino también para el docente que lo aplica. Entre las más importantes se pueden mencionar la siguiente estrategia metodológica:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR GARCIA <i>Construyendo convivencia formamos personas con visión empresarial</i>	CÓDIGO: VI-DOC01
	P.E.I.	VERSIÓN: 4
		PÁGINA 27 de 30

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

El Aprendizaje Cooperativo como estrategia pedagógica, hace referencia al conjunto de técnicas y métodos didácticos que posibilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta estrategia tiene como intención, centrar el proceso formativo de los estudiantes mediante la construcción de grupos de estudiantes que trabajan y colaboran mutuamente en el desarrollo de tareas estructuradas para mejorar su proceso de aprendizaje.

El trabajo en pequeños grupos de estudio motiva a los estudiantes hacia la construcción activa de conocimientos, en la búsqueda de informaciones para resolver problemas, compartiendo y negociando ideas, en la división y responsabilidad del trabajo que debe realizar cada integrante, ayuda a crear un clima social positivo y respetuoso de la diferencias, y brinda elementos para que los estudiantes evalúen sus propias formas de trabajo. Se trata, por tanto, de una dinámica centrada en el alumno y, por ende, en su proceso de aprendizaje mediante la interacción entre iguales.

El aprendizaje cooperativo responde al siguiente interrogante ¿Por qué los estudiantes pasan la mitad de su tiempo escolar llevando a cabo actividades individuales cuando el contexto social externo (de vida y de futuro trabajo) suele ponerlos a prueba en situaciones colectivas? Efectivamente, la sociedad requiere que los humanos negociemos colectivamente nuestros objetivos y que nos complementemos los unos con los otros para alcanzar fines comunes.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR GARCIA <i>Construyendo convivencia formamos personas con visión empresarial</i>	CÓDIGO: VI-DOC01
	P.E.I.	VERSIÓN: 4
		PÁGINA 28 de 30

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

- Es estructurado
- Es colaborativo
- Propicia la interdependencia positiva.
- Desarrolla la competencia cooperativa (o destrezas sociales).
- Responsabiliza individualmente al estudiante
- Facilita ambientes psicológicos positivos.
- Utiliza grupos pequeños (de 2 a 4 estudiantes)
- Forma estrategias sociales positivas
- Permite Explorar diversidad de temas, compartir ideas, comparar opiniones, confrontar experiencias personales, etc.
- Requiere de la utilización de instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CÓMO SE FORMAN LOS GRUPOS EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

- Normalmente se prefieren grupos pequeños de 2 a 4 personas, con competencias heterogéneas, porque la integración de la diversidad se considera el resorte principal del aprendizaje.
- En la práctica, se aconseja variar las características de los grupos escogiendo la solución más adecuada según el tipo de tarea, los objetivos de aprendizaje, las tendencias de los estudiantes y el espacio del aula (espacio, luz, movilidad de las mesas de trabajo, disponibilidad de ordenadores, etc.).
- No es suficiente "juntar a los estudiantes" para obtener un Grupo Cooperativo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR GARCIA <i>Construyendo convivencia formamos personas con visión empresarial</i>	CÓDIGO: VI-DOC01
	P.E.I.	VERSIÓN: 4
		PÁGINA 29 de 30

- Hay que atenerse a reglas compartidas e instar a los estudiantes a respetarlas, para poder encauzar las dinámicas del grupo hacia una sinergia en la que todos se responsabilicen individualmente de acuerdo a los objetivos colectivos del grupo y a su propio aprendizaje personal.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR GARCIA

Construyendo convivencia formamos personas con visión empresarial

CÓDIGO: VI-DOC01

P.E.I.

VERSIÓN: 4

PÁGINA 30 de 30

ÓRGANOS y FORMA DE INTEGRACIÓN

ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CESAR GARCIA "Construyendo Convivencia Formamos Personas Con Visión Empresarial"	CÓDIGO: VI- DOC02
	ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL	VERSIÓN: 1 Pagina: 1 de 1

