

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

DOCENTES

**GLORIA ELENA MENESES VÉLEZ
LEDY MARIA GALLEGO HINCAPIE
MARIA ARNOLDA RESTREPO CASTAÑEDA**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN FRANCISCO DE ASÍS

JERICÓ

2012

CONTENIDO

| | |
|---|----|
| FUNDAMENTACIÓN | 3 |
| Misión: | 3 |
| Visión: | 4 |
| Filosofía | 4 |
| OBJETIVOS..... | 5 |
| Objetivo General | 5 |
| Objetivos Específicos..... | 5 |
| FINES DEL ÁREA..... | 7 |
| METODOLOGIA | 8 |
| Ejes generadores | 8 |
| Las preguntas problematizadoras | 8 |
| Ámbitos conceptuales | 9 |
| Competencias..... | 9 |
| Estructura flexible, abierta, integrada y en espiral..... | 9 |
| EVALUACION Y PROMOCION | 11 |
| RECURSOS | 12 |
| MALLA CURRICULAR ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES | 13 |
| CIENCIAS POLÍTICAS-ECONOMICAS..... | 56 |
| DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA | 56 |
| JUSTIFICACIÓN | 57 |
| FINES | 57 |
| DOSIFICACION DEL TIEMPO | 58 |
| MALLA CURRICULAR ECONOMIA | 59 |
| MALLA CURRICULAR POLITICA | 66 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 72 |

FUNDAMENTACIÓN

“Vivimos en un momento histórico en que sabemos mucho, sabemos muchísimo pero comprendemos muy poco o casi nada, y el mundo actual necesita ser comprendido más que ser conocido, sólo podemos comprender aquello de lo que somos capaces de formar parte, aquello con lo que somos capaces de integrarnos, aquello que somos capaces de penetrar profundamente.” Lineamientos generales de procesos curriculares. MEN, 1998, p ág. 8.

Las Ciencias Sociales se fundamentan en la proyección del nuevo tipo de ciudadanas y ciudadanos, que prevén la Constitución y la Ley General de Educación. “

También, estos lineamientos retoman aportes y directrices que el Plan Decenal de Educación (1996 - 2005) establece, y son pertinentes para el área:

- Lograr que la educación sirva para el establecimiento de la democracia, el fomento de la participación ciudadana y la construcción de la convivencia pacífica.
- Formar ciudadanos que utilicen el conocimiento científico y tecnológico para contribuir desde su campo de acción, cualquiera que sea, al desarrollo sostenible del país, y a la preservación del ambiente.
- Promover e impulsar la ciudad educadora para la educación extraescolar.

Es importante destacar que diversos docentes e instituciones del país han retomado estas recomendaciones y han hecho propuestas educativas innovadoras para la educación formal y no formal.

Ellos han demostrado el gran interés que hay en el ámbito educativo, por hallar nuevos caminos que conduzcan a una mejor convivencia, mayores niveles de participación y promoción de una cultura crítica y responsable, entre las y los ciudadanos del mañana, tarea que debe ser asumida con urgencia y con responsabilidad por los docentes de Ciencias Sociales del país.

Igualmente el ICFES amplió notablemente la concepción tradicional, porque incluyó los ámbitos culturales, políticos, económicos y ecológicos, dentro de la evaluación.

Misión:

“Privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” potencializar las competencias....y desarrollar desempeños comprensivos

Visión:

Propiciar la construcción de una sociedad, economía y cultura, y una perspectiva ética-política que priorice el respeto por la vida humano, el cuidado del ambiente y la participación ciudadana democrática.

Filosofía

Las Ciencias Sociales permiten aportar hacia el desarrollo humano con el componente axiológico para la convivencia social en armonía e identificación y defensa de los derechos humanos participando con el contexto local, regional y nacional.

OBJETIVOS

Objetivo General

Contribuir en la promoción de ciudadanas y ciudadanos que de manera responsable, justa, solidaria y democrática, intervengan en su comunidad, la comprendan, la critiquen y la transformen cuando sea necesario.

“Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales”

Objetivos Específicos

- Despertar el interés por conocer, analizar y comprender los diferentes problemas que afrontan la nación, el continente y el mundo dentro del contexto social, humano, político, económico y religioso en el marco moderno de la globalización.

-Propender por la práctica solidaria y respetuosa de las normas, leyes, derechos, deberes y articulados, que coadyuven a la construcción de un ciudadano útil y honesto a los intereses de nuestra nación.

. Propender por que el estudiante valore su identidad como colombiano, su región en el pasado, el presente y el futuro y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de pensamiento, la tolerancia y el derecho al disenso.

-Formar el nuevo modelo de ciudadano con capacidad de análisis crítico y raciocinio e investigación, para que sea capaz de solucionar sus problemas personales, los de su familia y los de la comunidad en general.

- Ayudar para que los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la tecnología y el mundo laboral.

Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan -donde sea necesario -.

• Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.

- Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.
- Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

“

FINES DEL ÁREA

La Constitución Política de Colombia y su reglamentación abre grandes espacios y posibilidades para que las y los colombianos construyamos un nuevo país y una nueva sociedad; una nación donde los distintos actores que la conformamos logremos desarrollarnos en un sentido más humano e integral.

Es así como la educación y las Ciencias Sociales, están llamadas a colaborar de manera urgente y primordial con esa transformación que anhelamos, **propiciando ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden, a las y los jóvenes, a afrontar las problemáticas de hoy y del futuro.**

La orientación curricular que presentamos para el área de Ciencias Sociales nos invita a “soñar”, en que son **viables y posibles, otras y mejores formas de actuar, de convivir con calidad, de relacionarnos con el entorno para que seamos conscientes de que el futuro de Colombia está en nuestras manos y está por construir.**

Además, estamos convencidos que, desde el área de Ciencias Sociales, es necesario **educar para una ciudadanía global, nacional y local; una ciudadanía que se exprese en un ejercicio emancipador, dialogante, solidario y comprometido con los valores democráticos que deben promoverse tanto en las instituciones educativas como en las aulas y en las clases.**

Fines compatibles con el fin último de la educación: **el conocimiento, la comprensión y capacitación, para vivir activamente en el mundo e interactuar con calidad en él.**

Se puede concluir entonces que la finalidad de las Ciencias Sociales es: **Comprender el mundo, vivirlo, y transformarlo**, en otras palabras dificultan la promoción de ciudadanas y ciudadanos que de manera responsable, justa, solidaria y democrática, intervengan en su comunidad, la comprendan, la critiquen y la transformen cuando sea necesario,

“

METODOLOGIA

El área de Ciencias Sociales se presenta a través de un enfoque problematizador, abierto, flexible, integrado y en espiral. una manera de superar el exceso de temas o información, y lograr aprendizajes significativos en el área de Ciencias Sociales, es el trabajo en forma selectiva de problemas y preguntas esenciales que se hacen en la actualidad las Ciencias Sociales.

A través de dichos problemas o interrogantes, es factible estructurar y afianzar en los estudiantes, conceptos y herramientas fundamentales de las Ciencias Sociales, para que desarrollen y alcancen un saber social fundado, y así, hacer más viables y operativos los planteamientos de la Constitución y la Ley 115, para lograr una sociedad más justa, equitativo y solidario.

El MEN propone que la enseñanza del área de Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media se aborde a través de:

- Ejes Generadores
 - Preguntas problematizadoras
 - Ámbitos conceptuales
 - Desarrollo de competencias
- Con una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral

Ejes generadores

Pueden caracterizarse como una selección o agrupación temática importante que se ha hecho de la realidad social pasada -presente, en torno a la cual se aglutinan ideas, conceptos, temas, problemas, hechos y objetos que enmarcan y organizan la esencia de cada disciplina (en estos lineamientos cada eje podría referirse en mayor grado a una disciplina de las Ciencias Sociales).

Se puede decir que los ejes clarifican y organizan el trabajo académico, debido a que permiten optimizar y potenciar las tareas que deben afrontar estudiantes y profesores. Además, facilitan actividades como conceptualizar, clasificar, relacionar, generalizar, interpretar, explicar, comparar o describir, las relaciones e interacciones existentes en, y entre, un conjunto de fenómenos.

Las preguntas problematizadoras

Las preguntas problematizadoras como su nombre lo dice, son preguntas que plantean problemas con el fin, no sólo de atraer la atención de las y los estudiantes, porque se esbozan de forma llamativa o interesante, sino que, su principal objetivo es fomentar la investigación constante y generar nuevos conocimientos en la clase. Podría decirse que ellas son “motores” que impulsan la búsqueda y creación de un nuevo saber en el aula.

Ámbitos conceptuales

Se ha denominado ámbitos conceptuales en esta propuesta curricular, a la dimensión donde se agrupan varios conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales, que ayudan a investigar y “resolver” las preguntas problematizadoras. Los conceptos en su conjunto, permitirán a las y los estudiantes percibir la complejidad y problemática del mundo en que viven y se realizan los distintos tipos de sociedades.

Competencias

Se define competencia a un saber hacer en contexto... circunscritas a las acciones de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo que el estudiante pone en juego en cada uno de los contextos disciplinares, que hacen referencia al conjunto móvil de conceptos, teorías, historia epistemológica, ámbitos y ejes articuladores, reglas de acción y procedimientos específicos que corresponden a un área determinada”; es la perspectiva metacognitiva referida a los procesos de pensamiento social, en la comprensión y resolución de problemas. En otras palabras, se requiere un manejo básico de algunas operaciones mentales como deducción, clasificación inducción, falsación, que son imprescindibles para potencializar las competencias...y desarrollar desempeños comprensivos, que en última instancia, es el horizonte de todo proceso educativo.

Estructura flexible, abierta, integrada y en espiral

El área de Ciencias Sociales se trabaja con una estructura curricular flexible, abierta, integrada y en espiral.

Flexible, tanto porque un problema o pregunta puede ser estudiado en forma sincrónica o diacrónica en distintos espacios y sociedades, cuanto porque puede afrontarse desde distintas perspectivas disciplinares identificando y contrastando las relaciones que se producen entre ellas.

Abierta, porque permite el análisis y la reflexión seria sobre los problemas críticos que afectan a la humanidad y a la población colombiana; abierta a la reflexión sobre los desafíos que debe afrontar el país y los educandos en un futuro próximo; abierta porque posibilita el ingreso de temáticas actuales de interés para estudiantes y docentes y desde las cuales se generan, hacia el pasado, el presente o el futuro, preguntas que obliguen a replantearse los supuestos que individual o socialmente se manejan como connaturales.

La finalidad básica de la integración es propiciar en las y los estudiantes la integración mental de distintos conocimientos del área, de modo que puedan producirse conflictos y cambios cognitivos respecto a los preconceptos, estereotipos o imaginarios que manejan, e integrarlos a los valores, intereses y actividades de su vida; por otra parte, busca que el saber que se construye en el área supere la visión fragmentada del conocimiento que persiste en las disciplinas y se abra a interpretaciones holísticas que permitan mayor significatividad y

sentido; que posibilite la construcción de un conocimiento social que responda a las necesidades de las y los estudiantes en contextos espaciales y temporales, específicos.

“Lineamiento Curriculares del Área de Ciencias Sociales”

EVALUACION Y PROMOCION

En el área se evalúa las acciones de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo como los modos fundamentales de participación y construcción del conocimiento y del saber, por ejemplo encontrar el sentido de un texto, de una gráfica o de un mapa, sustentar reconstrucciones globales o relaciones casuales, proponer alternativas de solución a conflictos sociales o elaborar explicaciones de un evento o de un contexto, elaboración de mapas conceptuales y gráficos alusivos al tema, elaboración de cuadros comparativos e interpretativos, socialización de talleres, elaboración de conclusiones en forma escrita, participación activa, evaluación escrita y oral, dramatizaciones en pequeños grupos, participación en mesa redonda, sustentaciones individuales y grupales, debates en pequeños grupos, manifestaciones de respeto y vivencia de las normas básicas de una convivencia armónica.

Se tiene en cuenta el proceso de desempeño del estudiante y se fomentará la responsabilidad en la coevaluación, Heteroevaluación, y sobre todo en la Autoevaluación.

RECURSOS

Fotocopias, televisor, V.H.S, gráficas, vídeos, mapas, textos, revistas, periódicos, Internet y aula de tecnología, tablero digital.

MALLA CURRICULAR ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

| EJE GENERADOR 1: La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. (Derechos Humanos) | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|-----|--|---|
| ESTRUCTURA CONCEPTUAL | | | DESEMPEÑOS | | | | |
| GRADO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | AMBITO CONCEPTUAL | COMPETENCIAS | | | | |
| | | | COMUNICATIVA (SOCIALIZADORA) | CIENTIFICA (COGNITIVA) | MAT | CIUDADANA (VALORATIVA) | LABORAR (PROCEDIMENTAL) |
| 11° | ¿Cómo construir una sociedad justa para todas las edades y condiciones? | <ul style="list-style-type: none"> - Los jóvenes y los niños frente a las leyes y políticas en el país (Derechos del niño – Ley de Juventud 375). - Culturas y subculturas juveniles; sus organizaciones y expresiones contraculturales (movimientos pacifistas, ecologistas, antiglobalización). | <ul style="list-style-type: none"> - Promueve pactos de respeto y no agresión entre diferentes culturas juveniles. - Apoya actividades culturales para promover el talento artístico de las diferentes edades y de los distintos grupos étnicos. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica y reconoce las culturas juveniles como parte fundamental de las sociedades constructoras de identidad y convivencia. - Conoce y argumenta los aportes y limitaciones que representa para la juventud del país, las distintas políticas públicas (empleo, salud, educación, pensiones, juventud, etc.) para las diferentes edades. | | <ul style="list-style-type: none"> - Valora los aportes que a nivel político, cultural, ambiental...han promovido grupos diversos en distintas épocas a la humanidad (pacifismo, sociedad de consumo, defensa de los derechos ambientales, etc.). | <ul style="list-style-type: none"> - Realiza investigaciones formativas y redacta ensayos sobre la manera en que los medios de comunicación influyen y determinan la forma de ser de las y los jóvenes e ignoran las necesidades de otras edades (niñas y niños, adultos mayores). |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Los adultos mayores como fuente de experiencia para nuevas posibilidades sociales. - La conservación de las tradiciones culturales un desafío para las juventudes de los grupos étnicos. | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Respeta y reconoce los aportes que hacen a la sociedad las distintas poblaciones étnicas en su ciudad y país. - Valora la importancia que representa para las y los jóvenes pertenecer a distintos tipos de organizaciones juveniles | |
| 10° | ¿Qué importancia tiene para los seres humanos explorar responsablemente nuevos caminos, buscando su posible | <ul style="list-style-type: none"> - El error como posibilidad de crecimiento y aprendizaje. - La ética civil como referencia humana de convivencia y comportamiento. - El respeto a la vida, la justicia y la tolerancia, | <ul style="list-style-type: none"> - Analiza críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades. - Propone la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...) | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica y explica las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. - Conoce, analiza y usa los mecanismos de | | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión | <ul style="list-style-type: none"> - Realiza escritos sobre el manejo de la justicia y la tolerancia en mi entorno |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| | felicidad? | <p>como fundamento de las opciones personales y sociales.</p> <p>- La conciencia como juez ultimo de las opciones vitales y valorativas</p> | | <p>participación ciudadana.</p> <p>- Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.</p> | | | |
| 9° | ¿Promueven y viven los hombres relaciones de equidad, respeto y aceptación de las diferencias con las mujeres y viceversa | <p>- Papel de la mujer en la construcción y transformación de Colombia.</p> <p>- Derechos de la mujer reconocidos internacionalmente.</p> <p>- Políticas nacionales para la mujer y su situación en Colombia (desplazadas, campesinos en la defensa de grupos étnico)</p> <p>- Participación social y política de la mujeres en el país</p> | <p>- Expresa el valor de la participación social, económica y política de las mujeres</p> | <p>- Reconoce que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).</p> <p>- Identifica el aporte de las mujeres en la construcción del país</p> | | <p>- Valora y respeta la condición de la mujer frente a diversas situaciones y contextos</p> | <p>- Realiza encuestas y entrevistas sobre el valor y la importancia de la mujer en el entorno cercano</p> |
| | | <p>- Xenofobia: ante</p> | <p>- Participa en debates</p> | <p>- Comprende las relaciones</p> | | <p>- Emite juicios de</p> | <p>- Realiza</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|
| 8 | <p>Ante la violación de los derechos ¿qué alternativas ha creado la humanidad para defenderlos?</p> | <p>inmigrantes y grupos étnicos distintos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El racismo y sus manifestaciones en la sociedad (empleo, igualdad de oportunidades, Apartheid). - Explotación y tráfico de niños y mujeres. | <p>y discusiones sobre las problemáticas estudiadas en este tema de estudio</p> | <p>entre discriminación y tolerancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica las causas de las migraciones internacionales contemporáneas | <p>valor sobre la intolerancia, la xenofobia y el racismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechaza las actitudes racistas como negativas para la convivencia social. - propone alternativas de solución frente al problema de la explotación laboral y el tráfico de niñas, niños y mujeres | <p>investigaciones acerca de las problemáticas relacionadas con el racismo, la xenofobia y otras formas de discriminación.</p> |
| 7 | <p>El mestizaje americano ¿sirvió para solucionar los problemas sociales y étnicos surgidos en la colonia o, por el contrario, se agudizaron los conflictos?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Movimientos de lucha y resistencia de los diferentes grupos étnicos. - Transformaciones organizativas, políticas, económicas y sociales de los pueblos indígenas después de la colonia. - La problemática de las poblaciones afroamericanas (colina, abolición de la esclavitud y actualidad). | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. - Participa en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas. | <ul style="list-style-type: none"> - Localiza diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. - Compara las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro - Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las | <ul style="list-style-type: none"> - Contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). - Identifica y rechaza las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. | <ul style="list-style-type: none"> - Maneja y procesa la información recolectada de acuerdo con los parámetros y procedimientos técnicos establecidos. - Trabaja en equipo Asume roles y responsabilidades de acuerdo con los requerimientos y acuerdos del grupo |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|---|
| | | - La lucha por mantener y conservar los resguardos y territorios colectivos. | | comparo con algunas normas vigentes en Colombia. | | - Identifica y rechaza las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones. | |
| 6 | ¿Qué sucedió con las culturas indígenas después de la conquista de los europeos? | <ul style="list-style-type: none"> - Situación actual de los pueblos y comunidades étnicas en América. - Asociaciones nacionales e internacionales de los pueblos y comunidades étnicas(organizaciones, movimientos sociales y políticos). - Tratado internacional de la OIT sobre protección de los pueblos indígenas y grupos tribales. - Tratados fronterizos para circulación de pueblos indígenas. | <ul style="list-style-type: none"> - Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...). - | - Identifica factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. | | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica y rechaza las diversas formas de discriminación en el medio escolar y en la comunidad, y analiza críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones. | <ul style="list-style-type: none"> - Consulta, compara y concluye sobre la situación de los grupos indígenas en Colombia. - Propone alternativas de solución ante las diferentes situaciones de las etnias en América |
| 5 | ¿Qué practicas discriminatorias observas que se están dando en el país, y qué consecuencias trae para los distintos grupos? | <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de discriminación. - Sexismo, sus formas y manifestaciones en el humor, el lenguaje, el empleo, valores, etc. - El racismo y sus vertientes ante los afroamericanos, indígenas y mestizos. - El rechazo a la diferencia | - Ser responsable en las actividades grupales y cumple con sus deberes, haciendo que respeten sus derechos. | - Reconoce los deberes y derechos que nuestra constitución nos ha dado para una mejor calidad de vida. | | <ul style="list-style-type: none"> - Respeta a mis compañeros y sus diferencias individuales. - Valora los aportes dados por las demás personas. | <ul style="list-style-type: none"> - Escribe propuestas para mejorar las distintas situaciones en mi colegio. - Recrea escenas de algunos acontecimientos dados. |
| | | Zonas geográficas y climáticas donde predominan los grupos étnicos. | - Encuentra la forma apropiada para comportarme en comunidad. | - Aprende los derechos establecidos y reconocidos, para todas las personas. | | - Entiende como todos tenemos derecho a un buen trato. | - Hace tareas, para obtener una mayor comprensión. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 4 | ¿Siendo Colombia un país tan aparentemente homogéneo-heterogéneo, cómo hemos llegado a constituir un país? | <p>Lenguas, mitos, costumbres, fiestas, vestidos y platos típicos de los grupos étnicos de Colombia.</p> <p>Ventajas que representa para Colombia la diversidad étnica y cultural.</p> <p>Organización social, política de los grupos étnicos.</p> | | | | | - Organiza un debate frente a la violación de los derechos de los niños. |
| 3 | ¿Cuáles son los problemas que usualmente escuchas y que afectan a los distintos grupos humanos de tu departamento o región? | <p>- Grupos poblacionales.</p> <p>- Características de los grupos humanos y sus condiciones geográficas, económicas y sociales.</p> <p>- Problemáticas propias de los grupos de adultos mayores, niños, mujeres, etnias, etc, y sus posibles soluciones</p> | <p>- Comparte con diferentes personas sus puntos de vista de las normas favorables y no favorables.</p> <p>- Se integra con facilidad al grupo en diferentes actividades.</p> | <p>- Argumenta entorno a la necesidad que presenta una buena relación en su gobierno escolar.</p> <p>- Presenta buenos planes de trabajo.</p> | | <p>- Reconoce la importancia de preservar y cuidar el buen trato y el maltrato de la personas.</p> | <p>- Observo los problemas que hay en mi entorno y busco ayuda para resolverlos</p> |
| 2 | ¿qué grupos humanos conviven con el mío, y como nos integramos en nuestra comunidad vereda o municipio? | <p>- Distintas formas de asociación, vivienda, cultivos,</p> <p>- Tradiciones costumbres y lenguajes que caracterizan a cada grupo.</p> <p>- Fiestas propias de la comunidad.</p> | <p>- Analizo e identifico las diferentes funciones que cumplen las organizaciones o grupos en mi municipio.</p> | <p>- Propongo nuevas ideas de integración y participación en mi municipio.</p> | | <p>- Busco formas de solucionar los conflictos de forma civilizada y responsable.</p> | <p>- Investigo y leo a cerca de las organizaciones políticas que hay en el lugar donde vivo.</p> <p>- Participó activamente en las actividades propuestas.</p> |
| 1 | ¿Quiénes vivimos, cómo nos comunicamos en nuestra familia, vecindad y escuela? | <p>- estructura de su grupo humano y su comunidad</p> <p>- Características de su grupo humano y comparación con otros.</p> <p>- pautas o normas de comunicación y prevención de tradiciones en su entorno</p> | <p>- Escucha a los demás para que ellos escuchen mis puntos de vista frente a las situaciones que se presentan.</p> <p>- Se preocupa porque sus compañeras y compañeros conozcan su trabajo</p> | <p>- Reconoce su ser personal dentro de su grupo social</p> <p>- Plantea diferentes formas de comunicarse con otras personas</p> <p>- Comprende que su vida se desarrolla en un espacio específico</p> | | <p>- Se muestra alegre y cómoda (o) en el aula de clase.</p> <p>- Pregunta y está atento o atenta a las explicaciones.</p> <p>- Manifiesta su punto de vista sobre las</p> | <p>- Valora la ayuda de otros y está dispuesto a colaborar con los demás de manera solidaria.</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | situaciones que se viven en el colegio | | |
| 0 | ¿Quiénes vivimos, cómo nos comunicamos en nuestra familia, vecindad y escuela? | - Estructura de su grupo humano y su comunidad Características de su grupo humano y comparación con otros. | - Expresa mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, Juegos, etc.). | - Reconoce los diferentes sitios de mi municipio y tener sentido de pertenencia. | | - Manifiesta su punto de vista cuando se toman Decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. | - Identifica las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, y mi Colegio) | |
| ESTRATEGIAS - Saberes previos. - Variedad de material. - Verbalización y comparación de resultado. - Juegos. - Clase magistral -Experimentación -Copias. -Símbolos. -salidas pedagógicas - Consultas - Uso de las tecnologías | | ESTRATEGIAS DE EVALUACION - Evaluaciones escritas. - Elaboración de talleres - Aprovechamiento del tiempo dado para el trabajo en clases, en equipo o individual. - Profundidad en argumentar - Profundidad en las consultas realizadas - Manejo de recursos y tecnología, para presentar y desarrollar exposiciones y contenidos - Capacidad analítica para la solución de problemas - Participación activa en clases, interés y comportamiento | | | CONOCIMIENTO - Comprende conceptos básicos - Manejar características específicas de los temas - Comprender relaciones - Analizar mapas y planos DESEMPEÑO - Demostrar habilidad para manejar información - Participar en las actividades del grupo - Habilidad para exponer argumentos | | | |

EJE GENERADOR 2: Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (la vigencia de los derechos humanos)

| ESTRUCTURA CONCEPTUAL | | | DESEMPEÑOS | | | | |
|-----------------------|---------------------------|--|---|---|-----|---|---|
| GRADO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | AMBITO CONCEPTUAL | COMPETENCIAS | | | | |
| | | | COMUNICATIVA (SOCIALIZADORA) | CIENTIFICA (COGNITIVA) | MAT | CIUDADANA (VALORATIVA) | LABORAL (PROCEDIMENTAL) |
| | | - El derecho internacional humanitario (DIH) y la Cruz Roja Internacional - Convenios de Ginebra (protección a la población civil, trato digno a los | - Utiliza distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario. | - Establece las relaciones Básicas existentes entre los diferentes convenios que ayudan a evitar las infracciones al DIH. | | - Divulga las normas del DIH, los convenios y protocolos Adicionales como normatividad Internacional que ayuda a regular el conflicto | - Selecciona, compara y analiza noticias provenientes de los medios de comunicación o de las ONG relacionadas con el DIH y con el conflicto |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
| 11° | ¿Cómo podemos poner límites a las atrocidades de la guerra | <p>prisioneros de guerra).</p> <ul style="list-style-type: none"> - La corte penal internacional (CPI) como juez supranacional para las violaciones de derechos humanos y crímenes de guerra. - Protocolo II (conflicto armado interno en Colombia y resolución de conflictos). | | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica y diferencia las Características que presenta un conflicto internacional de un conflicto armado interno. - Reconoce las principales violaciones que se cometen frente al DIH | | <p>Armado colombiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantea "cero tolerancia" ante cualquier tipo de asesinato o irrespeto a la dignidad humana. | <p>armado colombiano, para elaborar distintos ensayos</p> |
| 10° | ¿Si eres parte de una sociedad que mecanismos debes utilizar para garantizar el cumplimiento de los derechos constitucionales? | <ul style="list-style-type: none"> - Derechos colectivos trabajo, educación, salud). - Convivencia pacífica (derechos de tercera generación y medio ambiente sano, etc.) - Mecanismos de protección (acciones populares y de grupo). - Papel de las organizaciones de la sociedad civil. | <ul style="list-style-type: none"> - Expresa rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hace uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoce y sabe usar los mecanismos de participación constitucionales que le permiten expresar sus opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional | | <ul style="list-style-type: none"> - Participa constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global - Reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión... | <ul style="list-style-type: none"> - Ejemplifica la redacción de algunos mecanismos de participación - Escucha la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. |
| 9° | ¿Cómo afecta a la democracia y a la ciudadanía; las violaciones de los derechos humanos? | <ul style="list-style-type: none"> - Las obligaciones básicas del Estado según la constitución. - Situación de los derechos humanos en el país. - Responsabilidades y acciones que debe asumir la sociedad civil colombiana. - Alternativas para resolución de conflictos | <ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus puntos de vista y los sustenta. - Participa en debates académicos | <ul style="list-style-type: none"> - Analiza de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia - Analiza las practicas cotidianas e identifica como sus acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación | | <ul style="list-style-type: none"> - Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales | <ul style="list-style-type: none"> - Recolecta, registra, analiza y comparte información |
| 8 | ¿Ante la violación de los derechos, que alternativas ha creado la humanidad para defenderlos? | <ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes, declaración y definición universal de los derechos humanos. - El estado como garante de los derechos humanos. - Mecanismos de protección de los | <ul style="list-style-type: none"> - Investiga y realiza debates sobre la situación de los derechos humanos en Colombia, buscando crear conciencia acerca de la necesidad de contribuir a la construir una sociedad mas justa, tolerante y respetuosa de los derechos humanos | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende los principios filosóficos y éticos en que se fundamenta la Declaración Universal de los Derechos Humanos. | | <ul style="list-style-type: none"> - Valora la necesidad de los mecanismos internacionales de protección de los derechos humanos como un medio efectivo para presionar a los estados y gobiernos para velar por el | <ul style="list-style-type: none"> - Establece los compromisos y las responsabilidades que tiene el estado como garante de los derechos humanos. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>derechos humanos en Colombia.(acción de tutela, derechos de petición, acción de cumplimiento, habeas hábeas, habeas data).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos internacionales de protección de los derechos humanos. (CIDH) y Corte penal internacional (CPI). | | | | respeto de los derechos humanos. | |
| 7 | ¿Por qué las diferencias nos producen miedo y/o rechazo? | <ul style="list-style-type: none"> - La diferencia como base de la igualdad. - Diferencias que generan discriminación (género, etnia, religión, opción de vida, cultura, subcultura, condición social, política e ideológica). - Mecanismos de protección de los derechos (Acción de tutela). Convención internacional sobre la eliminación de la discriminación, o ley 22 de 1981. | <ul style="list-style-type: none"> - Argumenta y debate dilemas relacionados con exclusión y reconoce los mejores argumentos así no coincidan con los míos | <ul style="list-style-type: none"> - Conoce , analiza y usa los mecanismos de participación ciudadana | | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica y rechaza las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utiliza formas y mecanismos de participación democrática en su medio escolar. | Recolecta, registra, analiza y comparte información |
| 6 | ¿El concepto de justicia, autoridad y poder son iguales en todas las culturas? | <ul style="list-style-type: none"> - El concepto de justicia, autoridad y poder en distintos momentos y culturas. - El sistema democrático como garante de justicia, autoridad y poder. - Diferentes formas de ejercer la justicia, la autoridad y el poder en diferentes culturas de Colombia y otros países. - Instituciones encargadas de velar por la justicia. | <ul style="list-style-type: none"> - Argumenta y debate dilemas relacionados con exclusión y reconoce los mejores argumentos así no coincidan con los suyos. - Se expresa con claridad ante el grupo | <ul style="list-style-type: none"> - Conjetura y formula hipótesis sobre eventos, causas y procesos históricos. | | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propone alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses. (ciudadanía) | <ul style="list-style-type: none"> - Trabaja en equipo, Asume roles y responsabilidades de acuerdo con los requerimientos y acuerdos del grupo - Organiza y procesa la información recolectada de acuerdo con los parámetros y procedimientos técnicos establecidos |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Derechos fundamentales (vida, dignidad humana, igualdad, libre derecho de la personalidad, libertad de conciencia, debido proceso, etc.) | <ul style="list-style-type: none"> - Conoce, respeta y defiende los derechos que tengo como personas valiosa que somos. | <ul style="list-style-type: none"> - Es responsable y cumple con los deberes que tengo en mi vida. | | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, | <ul style="list-style-type: none"> - Participa en la construcción de normas de convivencia en los grupos a los que |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|--|
| 5 | ¿Cuáles son los derechos fundamentales que están planteados dentro de la constitución política del país, y como lo vivimos en el colegio? | <ul style="list-style-type: none"> - Manual de convivencia y su relación con los derechos. - Organizaciones que promueven los derechos en la escuela (gobierno escolar, consejo estudiantil y personero) - Ilustraciones que promueven los derechos fundamentales en el país (defensoría del pueblo, personería distrital, juzgados de familia y procuraduría general de la nación.) | | | | en el medio escolar y en otras situaciones. | pertenezco. |
| 4 | ¿Por qué la niñez tiene derechos específicos en la sociedad? | <ul style="list-style-type: none"> - Factores que ubican a la niñez como población especialmente vulnerable. - Instituciones protectoras de los derechos de las y los niños. - Derechos y deberes establecidos por el código del menor del menor en Colombia. - Derechos de la niñez según los acuerdos internacionales y el papel de la UNICEF. | - Encuentra la forma apropiada para comportarme en comunidad. | - Aprende los derechos establecidos y reconocidos, para todas las personas. | | - Entiende como todos tenemos derecho a un buen trato. | <ul style="list-style-type: none"> - Hace tareas, para obtener una mayor comprensión. - Organiza un debate frente a la violación de los derechos de los niños. |
| 3 | ¿Cuál es la importancia de la existencia y construcción de las normas para una mejor convivencia dentro de una sociedad? | <ul style="list-style-type: none"> - Características básicas de las normas de mi escuela, barrio y ciudad. - Las normas, sus ventajas, su construcción, y la forma de colaborar para que sean benéficas para todos. - Participación ciudadana como respuesta a las necesidades de la escuela, barrio, ciudad. | <ul style="list-style-type: none"> - Comparte con diferentes personas sus puntos de vista de las normas favorables y no favorables. - Se integra con facilidad al grupo en diferentes actividades. | <ul style="list-style-type: none"> - Argumenta entorno a la necesidad que presenta una buena relación en su gobierno escolar. - Presenta buenos planes de trabajo. | | - Reconoce la importancia de preservar y cuidar el buen trato y el maltrato de la personas. | - Observa los problemas que hay en mi entorno y busco ayuda para resolverlos |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|---|
| | | - Acciones y mecanismos para afrontar una norma, que es apreciada como injusta | | | | | |
| 2 | ¿Cuáles crees que son los derechos y deberes que tienes en tu casa, y escuela? ¿Y cómo sientes que se están cumpliendo? | - Derechos y deberes en la casa y en la escuela. - Promoción de valores como: solidaridad, cooperación, amistad y perdón. - Solución de conflictos de los distintos ambientes. - Elementos básicos del manual de convivencia. | - Reconoce los deberes y los derechos de los niños, y como debo exigirlos. | - Argumenta que beneficios trae tenerlos como medidas para una mejor calidad de vida. | | - Busca como fomentar el buen trato, tanto para sus compañeros como para sí mismo. | - Busca formas menos agresivas y que no dañen la integridad del otro, para resolver los problemas. |
| 1 | ¿Qué cualidades reconoces en ti, en tus compañeros y en tus familiares que ayudan a sentirte y a actuar mejor? | - Características personales de uno mismo. - Fortalezas y debilidades de las personas. - Aceptación de las diferencias y similitudes en tu grupo. - Los miembros de la familia y los papeles que cumple cada uno. | - Comparte con sus compañeros y compañeras. - Muestra a las demás personas. Se preocupa porque sus compañeras y compañeros conozcan su trabajo. | - Reconoce su ser personal dentro de su grupo social. - Sabe diferenciar sus gustos personales de los de su grupo. - Plantea diferentes formas de comunicarse con otras personas. | | - Desarrolla las diferentes actividades rápida y oportunamente. - Tiene cuidado y esmero en cada una de sus actividades. | - Establece comparaciones entre él o ella y las demás personas. - Hace dibujos en los que la diferencias claramente las partes de su cuerpo. - Escribe frases alusivas a los cuidados y al aseo personal. |
| 0 | ¿Qué importancia tiene las normas y los derechos en nuestra sociedad? | - Conozco las normas básicas de mi entorno. - Cuáles son mis deberes y derechos que tengo como niño. - Aceptación de las diferencias y similitudes en tu grupo. La historia de mi familia. | - Reconoce la importancia de los integrantes de una familia, los valora y ama. | - Cumple con las normas establecidas, interroga con argumentos y tiene dominio de su entorno | | - Se muestra alegre y cómodo(a) en el aula de clases. | - Reconoce a su familia y cumple con las normas que hay en su entorno |
| ESTRATEGIAS - Saberes previos. - Variedad de material. | | ESTRATEGIAS DE EVALUACION - Evaluaciones escritas. - Elaboración de talleres | | | CONOCIMIENTO - Comprende conceptos básicos - Manejar características específicas de los temas | | |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Verbalización y comparación de resultado. - Juegos. - Clase magistral -Experimentación -Copias. -Símbolos. -salidas pedagógicas - Consultas - Uso de las tecnologías - Manejo de mapas | <ul style="list-style-type: none"> - Aprovechamiento del tiempo dado para el trabajo en clases, en equipo o individual. - Profundidad en argumentar - Profundidad en las consultas realizadas - Manejo de recursos y tecnología, para presentar y desarrollar exposiciones y contenidos - Capacidad analítica para la solución de problemas - Participación activa en clases, interés y comportamiento | <ul style="list-style-type: none"> - Comprender relaciones - Analizar mapas y planos <p>DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar habilidad para manejar información - Participar en las actividades del grupo - Habilidad para exponer argumentos |
|---|--|---|

| EJE GENERADOR 3: Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|-----|--|---|
| ESTRUCTURA CONCEPTUAL | | | DESEMPEÑOS | | | | |
| GRADO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | AMBITO CONCEPTUAL | COMPETENCIAS | | | | |
| | | | COMUNICATIVA (SOCIALIZADORA) | CIENTIFICA (COGNITIVA) | MAT | CIUDADANA (VALORATIVA) | LABORAR (PROCEDIMENTAL) |
| 11° | ¿Por qué el desarrollo sostenible puede ser una alternativa viable ante el deterioro del medio ambiente mundial? | <ul style="list-style-type: none"> - Las ventajas de las tecnologías y sus riesgos, si se manejan sin control.(medio ambiente) - Los avances y límites del concepto de desarrollo sostenible como perspectiva socio cultural. - Las sinrazones del crecimiento de las hambrunas.(resolución de conflictos) - Los deberes de la sociedad civil frente al problema | - Propicia la apertura de espacios de Comunicación con distintos organismos (educativos, públicos, privados) que impulsan campañas en beneficio de la calidad ambiental de las comunidades. | - Elabora pequeños ensayos donde argumenta la importancia de apoyar y controlar el desarrollo científico | | - Apoya los programas de difusión de las normas legales y de los convenios y campañas internacionales para solucionar los problemas Ambientales. | - Caracteriza la viabilidad, en la actualidad, de lograr un desarrollo sostenible. |
| 10° | ¿Qué estrategias debe crear la humanidad para detener el deterioro del ambiente? | <ul style="list-style-type: none"> - El impacto de las agriculturas intensivas y las industrias polucionantes. - El crecimiento poblacional y sus efectos sobre los recursos disponibles. - Acuerdos y desacuerdos en el control de problemas ambientales. - El papel de los medios de comunicación ante la desaparición de especies y ecosistemas. | - Explica y evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica la función que cumplen las oficinas de vigilancia y control del estado. - Identifica y analiza las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en centros urbanos y abandono del campo. | | - Identifica dilemas de la vida en los que entra en conflicto el bien general y el bien particular: analiza opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos. | <ul style="list-style-type: none"> - Escucha la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. - Contribuye a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos a su disposición |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|---|
| 9° | ¿Cómo se crearon y como intentan solucionarse los problemas ambientales que afectan a Colombia en la actualidad? | <ul style="list-style-type: none"> - Las colonizaciones o corrimientos de fronteras y sus repercusiones en el uso del que lo y la violencia - La pérdida y contaminación del recurso hídrico y sus repercusiones en la salud.(medio ambiente) - Los procesos de desertización y alternativas usadas.(medio ambiente) - Mecanismos y procedimientos legales para la protección del ambiente: Parques naturales, reservas, humedales, etc - Formas alternativas de utilización y manejo de los recursos naturales (Estudio de caso: energía solar o purificación de aguas residuales, etc | <ul style="list-style-type: none"> - Explica la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia - Cita adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida | <ul style="list-style-type: none"> - Analiza conflictos que Colombia ha tenido con otras naciones por territorio o corrimiento de fronteras | | <ul style="list-style-type: none"> - Argumenta sobre las razones que hacen que una persona arriesgue su vida por defender un territorio | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información - Recolecta y registra la información que obtiene de diversas fuentes |
| 8 | ¿Por qué el cuidado y preservación del ambiente es un derecho y deber de todo ciudadano? | <ul style="list-style-type: none"> - La cultura social y sus interacciones con ambientes específicos - El ambiente y la calidad de vida de las comunidades - El derecho a un ambiente sano garantizado en nuestras leyes. - El deber de los medios de comunicación de informar oportunamente sobre la problemática ambiental. | <ul style="list-style-type: none"> - Argumenta y debate dilemas relacionados con exclusión y reconoce los mejores argumentos así no coincidan con los míos - Promueve campañas para la sensibilización frente a la problemática ambiental | <ul style="list-style-type: none"> - Analiza críticamente la información de los medios de comunicación. - Establece relaciones entre educación ambiental y protección de la naturaleza. - Comprende las consecuencias del daño y el deterioro del medio ambiente | | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende que el espacio publico es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y lo respeto - Comprende la importancia de desarrollar una cultura respetuosa del medio ambiente. - Expone puntos de vista frente a las leyes internacionales que promueven y defienden la conservación del medio ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> - Realiza comparaciones, establece inferencias y saca conclusiones acerca de las problemáticas ambientales. |
| | | - Los saberes de las culturas | - Identifica y compara el legado | Establece relaciones entre | | - Asume una posición | - Escucha la información, |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|---|
| 7 | ¿Cómo han hecho las sociedades para recuperar o ampliar los espacios cultivables y habitables? | <p>indígenas americanas para aprovechar los pisos térmicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desecamiento de pantanos en Europa para solucionar epidemias y hambre. - La utilización de sistemas de canales en oriente. - El aprovechamiento de las selvas en los pueblos africanos. | <p>de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, cartelera...), para comunicar los resultados de sus investigaciones. | <p>estas culturas y sus épocas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compara legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad. | | <p>crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propone formas de cambiarlas.</p> | <p>opinión y argumentos de otros sobre una situación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica ideas innovadoras para resolver problemas de variados contextos |
| 6 | ¿Qué tipo de relación con su entorno generaron las culturas indígenas, que podrían inspirar a la sociedad actual, para superar sus problemas ambientales? | <ul style="list-style-type: none"> - El cultivo y preservación de alimentos (altiplano boliviano, Aztecas, chinampas).(medio ambiente) - La interacción con el bosque de los pueblos de la selva.(medio ambiente) - La construcción del suelo en los Andes incaicos.(medio ambiente) - Uso, aprovechamiento y manejo del agua en Colombia.(medio ambiente) | <ul style="list-style-type: none"> - plantea diversas propuestas de interpretación de un mismo texto. - Expresa la opinión frente a determinados hechos | <ul style="list-style-type: none"> - Conjetura y formula hipótesis sobre eventos, causas y procesos históricos. - Con base en documentos históricos y en las excavaciones conoce acerca de la vida cotidiana de los primeros habitantes del continente | | <ul style="list-style-type: none"> - Descubre, valora y comprende la riqueza de las culturas de los pueblos indígenas y de las comunidades afrocolombianas. - descubre y valora la importancia de estudiar nuestro pasado histórico | <p>- Escucha la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica ideas innovadoras para resolver problemas de variados contextos. |
| 5 | ¿Cuáles son los grandes peligros amenazan al mar como generador de vida y de posibilidades para el país? | <ul style="list-style-type: none"> - El mar como fuente de vida, regulador del clima y medio de comunicación. - El mar como fuente de riqueza y para el país - Más de vida de las poblaciones enteras en los mares colombianos. Actividades humanas que destruyen el ecosistema marino. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las actividades que pueden dañar al mar, el cual es fuente de vida. | <ul style="list-style-type: none"> - Acciones que contribuyen al cuidado del planeta. | | <ul style="list-style-type: none"> - Valora mi país y busco formas para cada día ser mejores. | <ul style="list-style-type: none"> - Cuida mi entorno y manejo responsablemente |
| | ¿Cómo afectan las | <ul style="list-style-type: none"> - El derecho al agua potable y redes de alcantarillado para todos. - Potencial hídrico del país. | <ul style="list-style-type: none"> - Aporta argumentos entorno a la necesidad de preservar el planeta. | <ul style="list-style-type: none"> - Propone formas alternativas de aprovechar la riqueza de los paisajes | | <ul style="list-style-type: none"> - Valora la inmensidad del territorio colombiano y de sus recursos. | <ul style="list-style-type: none"> - Redacta programas alternativos de conservación de los recursos colombianos. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|---|
| 4 | actividades humanas la cantidad, calidad y acceso al agua que tienen las comunidades? | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades económicas que afectan los recursos hídricos del país. - Problemas y catástrofes que pueden surgir de un mal uso de las aguas. | | | | | |
| 3 | ¿Cuáles son los elementos básicos que permiten la existencia de las distintas formas de vida? | <ul style="list-style-type: none"> - El sol como fuente de energía primaria. - El agua como soporte de todos los procesos biológicos. - El suelo como poseedor de nutrientes. - Las atmosfera como fuente de oxígeno en lo elementos necesarios para la vida. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los elementos que integran el sistema solar en nuestro planeta. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los nombres y la ubicación de los municipios de nuestro departamento. - Valorar la importancia de las diferentes actividades de las subregiones | | <ul style="list-style-type: none"> - Valora la diversidad de riquezas culturales, antropológicas, políticas, económicas de las regiones de Antioquia. | <ul style="list-style-type: none"> - Observa situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e Identifico problemas. |
| 2 | ¿Cómo explicarías a un amigo las características ambientales de tu localidad? | <ul style="list-style-type: none"> - La naturaleza del suelo y su uso - Flora y fauna: características de la zona donde vive. - Fuentes de agua: nacimientos. - Lugares posibles para crear zonas de preservación ambiental en su región. | Reconoce los diferentes accidentes geográficos. | Escribe argumentos sobre la importancia de reconocer el ecosistema donde vivimos. | | Disfruta de saber más de su entorno y lo descubre continuamente | |
| 1 | ¿Por qué embellecer el lugar donde vives y estudias garantiza una vida mejor para todos? | <ul style="list-style-type: none"> - La contaminación y sus formas. - El entorno y la contaminación visual, sonora, gases, basura, aguas. etc. - Acciones humanas que benefician al entorno inmediato. | Identifica que acciones son las que contribuyan a la contaminación del mi entorno. | Presenta propuestas para mejorar nuestra conciencia ambiental. | | Se compromete con programa específicos del cuidado del medio ambiente. | Dibuja paisajes que exalta los elementos que son esenciales para la vida humana. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Identifico los animales y plantas que me rodean. | <ul style="list-style-type: none"> - Observa los elementos de mi entorno y comento acerca de los | <ul style="list-style-type: none"> - Escucha con atención a mis compañeros y comparto con | | <ul style="list-style-type: none"> - Valora mi entorno y me produce admiración la | <ul style="list-style-type: none"> - Joga a identificar algunos colores y relacionarlos con |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------|-------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--|
| 0 | ¿Cómo cuido mi entorno y como puedo ayudar para que mis compañeros lo hagan? | - Los ecosistemas que me rodean. Acciones que ayudan a preservar la naturaleza. | animales y la naturaleza. | ellos mis experiencias. | | naturaleza que me rodea. | algunos animales y algunas plantas. | |
| ESTRATEGIAS <ul style="list-style-type: none"> - Saberes previos. - Variedad de material. - Verbalización y comparación de resultado. - Juegos. - Clase magistral -Experimentación -Copias. -Símbolos. -salidas pedagógicas - Consultas - Uso de las tecnologías - Manejo de mapas | | ESTRATEGIAS DE EVALUACION <ul style="list-style-type: none"> - Evaluaciones escritas. - Elaboración de talleres - Aprovechamiento del tiempo dado para el trabajo en clases, en equipo o individual. - Profundidad en argumentar - Profundidad en las consultas realizadas - Manejo de recursos y tecnología, para presentar y desarrollar exposiciones y contenidos - Capacidad analítica para la solución de problemas - Participación activa en clases, interés y comportamiento | | | CONOCIMIENTO <ul style="list-style-type: none"> - Describe y analiza conceptos - Maneja información - Establece relaciones - Evaluación escrita DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de análisis y reflexión - Habilidad para manejar y procesar información - Habilidad y destreza en el manejo de fuentes de información | | | |

| EJE GENERADOR 4: La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-----|--|--|
| ESTRUCTURA CONCEPTUAL | | | DESEMPEÑOS | | | | |
| GRADO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | AMBITO CONCEPTUAL | COMPETENCIAS | | | | |
| | | | COMUNICATIVA (SOCIALIZADORA) | CIENTIFICA (COGNITIVA) | MAT | CIUDADANA (VALORATIVA) | LABORAR (PROCEDIMENTAL) |
| 11° | ¿Qué implicaciones tiene para un país en desarrollo estar inserto en medio de una economía globalizada? | <ul style="list-style-type: none"> - La concentración de capital en la economía globalizada: norte-sur.(competencia laboral general) - Competitividad educación, desarrollo, ciencia-tecnología y empleo en una economía globalizada.(competencia laboral general) - Los dineros fuera de control de los estados y su impacto social.(cultura de la legalidad) - El papel de las monedas fuertes y el peso del dinero virtual.(competencia laboral general) | <ul style="list-style-type: none"> - Argumenta sobre la relación existente entre conflicto social y Pobreza. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica causas y consecuencias de los conflictos que en la actualidad viven algunas naciones - Reconoce el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconoce diferentes reacciones ante este fenómeno | | <ul style="list-style-type: none"> - Explica y evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano - Analiza críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la Tierra, desertización, transgénicos...) | <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona diversos hechos históricos con el desarrollo de modelos económicos |
| 10° | ¿Cuál es la necesidad posibilidad y limites de una justa y equitativa cooperación internacional? | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo y crisis del socialismo, y la economía planificada, versus una economía de libertad de mercado.(competencias laborales generales) - Funcionamiento de la economía mundial (la globalización y sus árbitros)(cultura de la legalidad, competencia laboral general) | <ul style="list-style-type: none"> - Establece algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América latina y las ideologías que los sustentan. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la articulación que ha existido a lo largo de la historia entre las ideologías políticas, la concepción de Estado y los modelos de desarrollo económico planteados por los diferentes pensadores y líderes - Identifica el proceso histórico a través del cual se | | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconoce diferentes reacciones ante este fenómeno. - Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente , tanto en el nivel local como global, y participo | <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona diversos hechos históricos con el desarrollo de modelos económicos |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - El orden económico mundial y las relaciones norte-sur.(cultura de la legalidad, competencia laboral general) - Los procesos de integración en Europa, en las Américas, en Asia y en África.(cultura de la legalidad) - Las empresas internacionales y sus nuevos roles.(competencia laboral general) | | desarrolla la globalización como sistema económico, social, cultural y político imperante en el contexto actual | | <p>en iniciativas a su favor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende y argumenta sobre la necesidad de guardar un equilibrio en la relación hombre - medio natural – desarrollo económico sostenible y las consecuencias que se generan por la pérdida de este equilibrio | |
| 9° | Teniendo en cuenta la situación económica del país ¿Qué estrategias podrían explorar los colombianos para mejorar sus niveles de calidad de vida? | <ul style="list-style-type: none"> - Sectores de la economía colombiana (primario, secundario y terciario) y su funcionamiento.(competencia laboral general) - Recuperación del potencial agrícola y el desarrollo de los recursos marinos.(medio ambiente) - Ampliación de fuente de ingresos alternativos para el país (exportaciones no tradicionales, ecoturismo, biotécnica). - La crisis económica (recesión, deflación, desempleo e inseguridad).(competencia laboral general, cultura de la legalidad) | <ul style="list-style-type: none"> - Argumenta sobre la manera en que los impuestos producen bienestar o retraso social y contribuyen al desarrollo de la economía - Explica el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad | <ul style="list-style-type: none"> - Clasifica los recursos, productos y servicios que en la actualidad constituyen el núcleo alrededor del cual se desarrolla la economía nacional y mundial - Hace un análisis crítico de las implicaciones que ha tenido para Colombia la donación que hace de los profesionales en las diferentes ramas y lo relaciona con la pérdida de competitividad en un mundo globalizado - Analiza el desarrollo y evolución de los modelos económicos adoptados por nuestro país desde el siglo XIX, reconociendo la influencia de otros países en ellos | | <ul style="list-style-type: none"> - Valora la labor adelantada por los campesinos y trabajadores en cuanto a la producción de recursos indispensables para el sector secundario y terciario | <ul style="list-style-type: none"> - Clasifica los recursos, productos y servicios que en la actualidad constituyen el núcleo alrededor del cual se desarrolla la economía nacional y mundial |
| | ¿Qué implicaciones tuvo | <ul style="list-style-type: none"> - La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente. - El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante. | <ul style="list-style-type: none"> - Participa en debates acerca de las instituciones económicas coloniales y sobre el surgimiento de la burguesía como clase económica dominante. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende las características generales del desarrollo del comercio en los siglos XIV, XV Y XVI y las consecuencias económicas | | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende las implicaciones que tuvo el desarrollo del comercio en la formación de la economía | <ul style="list-style-type: none"> - Establece diferencias y similitudes en el desarrollo comercial y económico de los distintos países europeos |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|---|
| 8 | el comercio en la formación de la economía moderna? | <ul style="list-style-type: none"> - El control de mercados como una de las bases para formar naciones. - El pensamiento económico moderno: capitalismo (libre mercado) y socialismo (economía planificada). | | que tuvo para Europa y América | | moderna. <ul style="list-style-type: none"> - Formula juicios de valor sobre los procedimientos utilizados por los europeos para el control de mercados como una de las bases para formar naciones. | |
| 7 | ¿Qué implica para una sociedad mantener en condiciones infrahumanas de trabajo a algunos grupos de la población? | <ul style="list-style-type: none"> - El papel del esclavismo en la acumulación de riquezas.(cátedra afro colombiana, competencias laborales generales) - Tráfico ilegal de personas (niños, trata de blancas, inmigrantes y desplazados). - Trabajo de niños en distintos contextos y épocas.(competencias laborales generales, cultura de la legalidad) - Explotación laboral en el tiempo.(competencias laborales generales, cultura de la legalidad) | - Construye argumentos críticos sobre las situaciones de irrespeto a la dignidad humana vividas por las comunidades negras a lo largo de su historia | <ul style="list-style-type: none"> - Argumenta sobre las condiciones de desigualdad de acuerdo con los roles que nos enseñanza las culturas. - Critica los sistemas de producción como generadores de desigualdad y explotación. | | <ul style="list-style-type: none"> - Comparte y acate las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece. - Analiza de manera crítica sus pensamientos y acciones cuando esta en una situación de discriminación y establece si esta apoyando o impidiendo dicha situación con sus acciones u omisiones. | <ul style="list-style-type: none"> - Analiza una situación (social, cultural, económica, laboral, para identificar alternativas de acción o solución - Identifica y fórmula políticas de convivencia a nivel institucional tendientes a la eliminación de diferentes formas de discriminación |
| 6 | ¿Por qué cuando llegaron los españoles a América se sorprendieron con la economía y nivel de vida que tenían los pueblos indígenas? | <ul style="list-style-type: none"> - La economía comunitaria del imperio Inca.(competencia laboral general) - La economía de intercambio del imperio Azteca.(competencia laboral general) - La economía solidaria de los pueblos colombianos.(competencia laboral general) - La economía ambiental de los indígenas norteamericanos(Carta del | - Describe características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la biodiversidad como riqueza del continente. - Identifica las características de la cultura Inca. - Establece comparaciones con otras culturas de la América precolombina -. | | <ul style="list-style-type: none"> - Asume compromisos para contribuir a la solución de problemas en el entorno - Demuestra interés por el estudio de la historia y de la prehistoria | <ul style="list-style-type: none"> - Elabora textos en los que relaciona situaciones del pasado con el presente. - Describe y ubica en el tiempo los hitos de la historia |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| | | jefe indio).(medio ambiente) | | | | |
| 5 | ¿Cómo aprovechar adecuadamente nuestros recursos para que todos los colombianos vivan mejor? | <p>Características del sector primario, secundario y terciario en Colombia.</p> <p>Los recursos agrícolas en el país: comercialización y distribución.</p> <p>Los índices de pobreza y desempleo en Colombia en las últimas décadas.</p> | <p>Actividades que nos sirven para el buen aprovechamiento de los diferentes recursos para el bienestar de los colombianos.</p> | <p>Reconoce los deberes y derechos que nuestra constitución nos ha dado para una mejor calidad de vida.</p> | <p>Respeto a mis compañeros y sus diferencias individuales.</p> <p>Valoro los aportes dados por las demás personas.</p> | <p>Escribo propuestas para mejorar las distintas situaciones en mi colegio.</p> <p>Recrea escenas de algunos acontecimientos dados.</p> |
| 4 | ¿Cómo aprovechar adecuadamente nuestros recursos para que todos los colombianos vivan mejor? | <p>Características del sector primario, secundario y terciario en Colombia.</p> <p>Los recursos agrícolas en el país: comercialización y distribución.</p> <p>Los índices de pobreza y desempleo en Colombia en las últimas décadas.</p> | <p>- Identifica las actividades que nos sirven para el buen aprovechamiento de los diferentes recursos para el bienestar de los colombianos.</p> | <p>- Reconoce los deberes y derechos que nuestra constitución nos ha dado para una mejor calidad de vida.</p> | <p>- Respeto a mis compañeros y sus diferencias individuales.</p> <p>- Valora los aportes dados por las demás personas.</p> | <p>- Escribe propuestas para mejorar las distintas situaciones en mi colegio.</p> <p>- Recrea escenas de algunos acontecimientos dados.</p> |
| 3 | ¿Qué acciones necesitaría mi departamento para que se produzca más recursos y genere más empleo? | <p>Incentivos para la producción, conservación y comercialización.</p> <p>Vías de comunicación y medios de transporte.</p> <p>Fuentes de empleo en el departamento.</p> <p>Trabajos y oficios usuales en el departamento.</p> | <p>Comprende los diferentes elementos que integran el medio ambiente y la forma como se deben cuidar y preservar.</p> | <p>Redacta escritos cortos donde plantea sus argumentos acerca de la necesidad de preservar el medio ambiente.</p> | <p>Se compromete con programas específicos de cuidado del ambiente.</p> | <p>Organiza grupos de trabajo que permitan desarrollar actividades de concientización sobre la importancia del ambiente.</p> |
| 2 | ¿Cuál es la importancia de los oficios que desempeñan las personas dentro de una comunidad? | <p>Trabajos y oficios que han permanecido y cambiado a lo largo del tiempo.</p> <p>El valor y la importancia de los oficios para vivir en comunidad.</p> <p>Trabajos propios de la ciudad y el campo.</p> | <p>Aporta su saber y sus opiniones al grupo de trabajo y la curso en general.</p> | <p>Identifica los diferentes elementos que conforman nuestro país.</p> | <p>Se siente orgulloso de pertenecer a un país Colombia.</p> | <p>Identifica términos y palabras que expresen la situación de nuestro país.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|---|
| | | El trabajo de los niños y sus problemas. | | | | | |
| 1 | ¿Qué actividades puedo realizar para ayudar a mejorar la economía familiar y escolar de comunidad? | <p>Aprovechamiento y conservación de alimentos y balance de la dieta alimenticia.</p> <p>Normas básicas de salud, higiene y prevención de desastres.</p> <p>Conservación de los bienes públicos.</p> <p>Cuidado de los servicios públicos.</p> | Comparte con sus compañeros y compañeras durante el tiempo que permanece en el colegio. | Se interesa por el bienestar de las personas con quienes comparte el ambiente escolar. | | Participa con agrado en las distintas actividades programadas en el colegio. | Desarrolla las diferentes actividades propuestas en el aula de clases. |
| 0 | ¿Quién soy, y de donde vengo? | <p>Reconozco mi nombre.</p> <p>Me valoro y me quiero como persona.</p> <p>Conozco mi historia.</p> | Comparto con mis compañeros como me identifico y que me hace diferentes a los demás. | Hago el ejercicio de escribir mi nombre y compartirlo con los demás. | | Valoro a mis compañeros y presto atención en clase. | Hago en una escarapela mi nombre y me la pongo en una parte visible del cuerpo. |
| ESTRATEGIAS <ul style="list-style-type: none"> - Saberes previos. - Variedad de material. - Verbalización y comparación de resultado. - Juegos. - Clase magistral - Experimentación - Copias. - Símbolos. - salidas pedagógicas - Consultas - Uso de las tecnologías - Manejo de mapas - Dilemas morales - estudio de casos | | ESTRATEGIAS DE EVALUACION <ul style="list-style-type: none"> - Evaluaciones escritas. - Elaboración de talleres - Aprovechamiento del tiempo dado para el trabajo en clases, en equipo o individual. - Profundidad en argumentar - Profundidad en las consultas realizadas - Manejo de recursos y tecnología, para presentar y desarrollar exposiciones y contenidos - Capacidad analítica para la solución de problemas - Participación activa en clases, interés y comportamiento | | | CONOCIMIENTO <ul style="list-style-type: none"> - Comprender las relaciones sociales económicas y laborales - Relacionar información - Establecer comparaciones - Identificar procesos DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> - Habilidad para hacer explicaciones - Manejo hábil para dar argumentos - Destreza en la manipulación de información - Habilidad y destreza para manejar especialidad | | |

| EJE GENERADOR 5: Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----|--|---|
| ESTRUCTURA CONCEPTUAL | | | DESEMPEÑOS | | | | |
| GRADO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | AMBITO CONCEPTUAL | COMPETENCIAS | | | | |
| | | | COMUNICATIVA (SOCIALIZADORA) | CIENTIFICA (COGNITIVA) | MAT | CIUDADANA (VALORATIVA) | LABORAR (PROCEDIMENTAL) |
| 11° | ¿Es el hombre para la economía, o es la economía para el hombre? | <ul style="list-style-type: none"> - Las globalizaciones económicas a lo largo de su historia. - La aceleración de la economía: informática, finanzas, telecomunicaciones etc.) (competencia laboral general) - Las grandes ciudades como espacio de la economía global.(competencia laboral general). - El trabajo y su organización en la economía global. | <ul style="list-style-type: none"> - Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano | <ul style="list-style-type: none"> -Establece algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. - Identifica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). | | <ul style="list-style-type: none"> -Analiza el impacto de algunos modelos económicos en la región. -Valora los esfuerzos del gobierno Colombiano para crear políticas que beneficien la economía de los ciudadanos. | <ul style="list-style-type: none"> -Reconoce el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconoce diferentes reacciones ante este fenómeno. -Recopila información sobre las relaciones económicas de carácter internacional del país. |
| 10° | ¿Cómo hacer compatibles los principios consagrados en los Derechos Humanos (libertad de emigración, derecho al trabajo, vida digna) y los intereses específicos de los países? | <ul style="list-style-type: none"> - Movilidad Espacial de la población (grandes migraciones históricas). - Migrar para trabajar: legales, clandestinos, y sus problemáticas. - Migrar para sobrevivir: refugiados, desplazados. - Políticas de países receptores y consecuencias para los Países de origen. | Describe el cambio ambiental urbano y rural relacionado con los procesos de deterioro ambiental | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica y analiza las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. | | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende y argumenta sobre la necesidad de guardar un equilibrio en la relación hombre - medio natural – desarrollo económico sostenible y las consecuencias que se generan por la pérdida de este equilibrio | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la estructura de ciudad y los fenómenos surgidos por la urbanización estableciendo los cambios ambientales y sociales que se generan por los procesos de migración. - Describe el cambio ambiental urbano y rural relacionado con los procesos de deterioro ambiental |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|---|
| 9° | ¿La crisis económica en Colombia es producto de una falta de competitividad o voluntad política y puede llevar a la violencia y a la corrupción? | <ul style="list-style-type: none"> - La pérdida de competitividad agrícola, importación de alimentos y abandono del campo - El desplazamiento de los sectores primario y secundario y el auge de los terciario - La evolución de distintos modelos económicos en el país y sus implicaciones. - La viabilidad de un modelo de producción flexible y búsqueda de desarrollo sostenible en los planes de ordenamiento territorial. | - Describe diferentes elementos que han impedido el desarrollo del sector agrícola en el país y que, a su vez, han influido para que el campesino migre a la ciudad en busca de una mejor calidad de vida | <ul style="list-style-type: none"> - Clasifica los recursos, productos y servicios que en la actualidad constituyen el núcleo alrededor del cual se desarrolla la economía nacional y mundial - Analiza el desarrollo y evolución de los modelos económicos adoptados por nuestro país desde el siglo XIX, reconociendo la influencia de otros países en ellos | | - Valora la labor adelantada por los campesinos y trabajadores en cuanto a la producción de recursos indispensables para el sector secundario y terciario | - Identifica productos y servicios de mayor demanda en su entorno cercano |
| 8 | ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones desencadenan en el clima? | <ul style="list-style-type: none"> - El cambio climático a través del tiempo y sus consecuencias - Elementos que aumentan o detienen el cambio climático, el efecto de invernadero y el debilitamiento de la capa de ozono - Procesos atmosféricos que posibilitan la vida en la tierra - Variaciones climáticas y sus efectos (fenómeno del niño y la niña, inundaciones y sequías). | - propone y participa en campañas de educación y sensibilización ambiental | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que los seres vivos y el medio ambiente son recursos únicos e irrepitibles que merecen su irrespeto y consideración. - Comprende que la vida en la tierra se fundamenta en la estabilidad de los procesos atmosféricos. - Explica las consecuencias de las perturbaciones ecológicas y las consecuencias que trae la pérdida del equilibrio ecológico para la vida en la tierra | | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende que nuestro planeta es un espacio de interacciones que posibilitan el desarrollo humano, pero que también éste tiene un límite. - Valora la necesidad que tiene la humanidad de modificar su comportamiento frente al medio ambiente, para controlar los efectos nocivos que sus acciones desencadenan sobre el clima. | - Contribuye a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos a su disposición |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Generalidades de los continentes Europeo. - Funcionamiento básico de la dinámica demográfica: natalidad, mortalidad, sexo y Edad.. | <ul style="list-style-type: none"> - Formula preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales - Plantea hipótesis que | - Comprende la relación existente entre crecimiento poblacional y satisfacción de las necesidades básicas | | <ul style="list-style-type: none"> - Respeta diferentes posturas frente a fenómenos sociales - Conoce y respeta los derechos de aquellos grupos a los que | - Argumenta críticamente sobre el cumplimiento y efectividad de las políticas de inversión social para las clases menos favorecidas trazadas en |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 7 | ¿Cómo afectan los desequilibrios poblacionales la supervivencia en el planeta? | <ul style="list-style-type: none"> - Los cambios demográficos a través de la historia. - La explosión demográfica y la necesidad de educar para un uso equilibrado de los recursos de la madre tierra. - El envejecimiento de la población y la superpoblación. - El mundo y la distribución de la población. | Respondan provisionalmente estas preguntas | | | históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.) | Colombia |
| 6 | ¿Por qué se compara el funcionamiento de una maquina con el de la tierra? | <ul style="list-style-type: none"> - Estructura terrestre, su formación y continuos cambios.(prevención de desastres) - Estructura atmosférica, su formación y las posibilidades de comunicación.(competencia laboral general) - Zonas climáticas en la tierra y posibilidades de vida.(medio ambiente) - Latitud, longitud y husos horarios, como medios de ubicación del hombre | <ul style="list-style-type: none"> - Realiza descripciones en relación con el paisaje - Expresa sus puntos de vista con propiedad y corrección tanto en lo oral como en lo escrito | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los elementos básicos de cartografía para la interpretación de mapas, esto es coordenadas, escalas y convenciones. - Identifica la ubicación del continente en la latitud y la longitud | | <ul style="list-style-type: none"> - Valora la importancia del entorno para la supervivencia de la humanidad. - Realiza acciones para proteger y conservar el medio ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> - Explica la importancia para la vida de las zonas climáticas terrestres. - Explica los diferentes elementos que conforman el Universo. - Establece la relación entre la causa y el efecto de los fenómenos naturales que amenazan la vida en la Tierra. |
| 5 | ¿Qué ventajas tiene para un país conocer sus recursos naturales? | <p>Recursos naturales y su manejo: cambios en la explicación a través del tiempo.</p> <p>Zonas agrícolas, ganaderas, mineras, etc., de Colombia. Tipos y formas de explotación de recursos en Colombia.</p> <p>Conservacionismo, desarrollo sostenible y sobre explotación de los</p> | <p>Participa con entusiasmo en las actividades de grupo.</p> <p>Comparte sus adelantos con sus compañeros y compañeras.</p> <p>Se integra con facilidad en diferentes grupos de trabajo.</p> | <p>Comprende que su vida se desarrolla en un espacio específico.</p> <p>Da razones acerca de la necesidad de tener una familia.</p> <p>Plantea diferentes formas de organizar su entorno.</p> | | <p>Se interesa por las actividades propuestas.</p> <p>Busca información acerca del medio en el que vive,</p> | <p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsable las basuras.</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|---|
| | | recursos. Estudio de un caso en los alrededores. | | | | | |
| 4 | ¿Qué impacto, a mediano y a largo plazo, tiene sobre la vida el uso inadecuado de los recursos naturales? | Usos adecuados a la potencialidad del suelo para lograr autoabastecimiento alimenticio. Aprovechamiento racional de los recursos hídricos y marítimos. Control a los distintos tipos de contaminantes en el aire. El cuidado de la biodiversidad colombiana. Zonas cultivadas de alta biodiversidad y de importancia hidrográfica en el departamento. | Identificar los diversos recursos naturales que existen en nuestro país. | Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.. | | Valoro los diferentes usos del suelo y los recursos naturales que produce. | Uso con responsabilidad los recursos. (Papel, agua, alimento, energía |
| 3 | ¿Cómo nos podemos organizar y preparar para prevenir los desastres naturales que pueden ocurrir en mi región? | Elementos que ponen en riesgo una comunidad. La vulnerabilidad ante los desastres naturales y tecnológicos. La vulnerabilidad de las comunidades empobrecidas. Medidas para reducir el riesgo: antes y después de una catástrofe. Zonas de alto riesgo en su comunidad. | Identifica la causa de los desastres y la forma de prevenirlos. | Habla acerca de las posibilidades que tiene el ser humano de evitar pérdidas humanas en los desastres. | | Reconoce y valora la importancia de prevenir los desastres naturales. | Habla de la importancia de conocer y prevenir los desastres. |
| | ¿Cómo posibilitan o limitan la vida de las | Diferencias climáticas (cálido, templado, frío y paramo). | Fundamenta la importancia de saber en qué climas vivimos y como nos beneficia. | Se inquieta por el bienestar y el aprendizaje de los y las demás. | | Mantiene una actividad constante y lo hace gustosamente. | Dibuja mapas y planos de lugares conocidos. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 2 | personas en una comunidad el clima, el relieve las aguas? | Representación grafica de lugares importantes del municipio. Densidad de la población según el clima. Reconocimiento de zonas o lugares difíciles para asentamientos. | | | | | |
| 1 | ¿Quiénes vivimos, cómo nos comunicamos en nuestra familia, vecindad y escuela? | Reconocimiento del entorno (ríos, quebradas, lagos). Principales accidentes de la zona. Características físicas de mi colegio, barrio y/o vereda. Ubicación básica en el espacio. | Se escuchan a los demás para que ellos escuchen mis puntos de vista frente a las situaciones que se presentan. Se preocupa porque sus compañeras y compañeros conozcan su trabajo. | Reconoce su ser personal dentro de su grupo social Plantea diferentes formas de comunicarse con otras personas | | Se muestra alegre y cómoda (o) en el aula de clase. Manifiesta su punto de vista sobre las situaciones que se viven en el colegio | Valora la ayuda de otros y está dispuesto a colaborar con los demás de manera solidaria. |
| 0 | ¿Qué tan importante es el agua en mi vida? | Identificar qué cosas en el medio en el que vivo contienen. Analizar el fenómeno de la lluvia. Reconocimiento del agua en los mares, la lluvia, las nubes, los ríos y las lagunas. | La sensibilización de los niños y las niñas frente la importancia del agua y sus cuidados para que les permita ser más conscientes del medio natural en el que habitan | Comprende que su vida se desarrolla en un espacio específico | | Pregunta y está atento o atenta a las explicaciones. | Con materiales del centro de recursos, representar las nubes y las gotas de lluvia |
| ESTRATEGIAS - Saberes previos. - Variedad de material. - Verbalización y comparación de resultado. - Juegos. - Clase magistral | | ESTRATEGIAS DE EVALUACION - Evaluaciones escritas. - Elaboración de talleres - Aprovechamiento del tiempo dado para el trabajo en clases, en equipo o individual. - Profundidad en argumentar - Profundidad en las consultas realizadas - Manejo de recursos y tecnología, para presentar y desarrollar exposiciones y | | | CONOCIMIENTO - Comprende conceptos básicos - Manejar características específicas de los temas - Comprender relaciones - Analizar mapas y planos DESEMPEÑO | | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">-Experimentación-Copias.-Símbolos.-salidas pedagógicas- Consultas- Uso de las tecnologías- Manejo de mapas | <p>contenidos</p> <ul style="list-style-type: none">- Capacidad analítica para la solución de problemas- Participación activa en clases, interés y comportamiento | <ul style="list-style-type: none">- Demostrar habilidad para manejar información- Participar en las actividades del grupo- Habilidad para exponer argumentos |
|--|--|--|

| EJE GENERADOR 6: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-----|--|---|
| ESTRUCTURA CONCEPTUAL | | | DESEMPEÑOS | | | | |
| GRADO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | AMBITO CONCEPTUAL | COMPETENCIAS | | | | |
| | | | COMUNICATIVA (SOCIALIZADORA) | CIENTIFICA (COGNITIVA) | MAT | CIUDADANA (VALORATIVA) | LABORAR (PROCEDIMENTAL) |
| 11° | ¿La actual complejidad del mundo que tipo de replanteamiento exige para que las múltiples civilizaciones convivan creativamente? | <ul style="list-style-type: none"> - Continentes y sus civilizaciones reclaman sus derechos. - La creciente pobreza de la población mundial.(resolución de conflictos) - La necesidad de construir desarrollos sociales participativos. - El poder de los medios de comunicación, y la tensión entre control e información. | <ul style="list-style-type: none"> - Describe como la burocracia en la normatividad y tipo de comunicación están relacionados con el aumento de los conflictos. - Compara la aplicación de los derechos humanos en diferentes culturas. | <ul style="list-style-type: none"> - Analiza como cada cultura es un organismo protector que crea una identidad ligada la hegemonía de poderes, creencias, miedos entre otros. - Reconoce que los conflictos son necesarios para continuar creando, como para empezar a destruir - Indica posibles alternativas de resolución de conflictos con relación a la pobreza en el mundo. | | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica la necesidad de construir desarrollos sociales participativos. - Se prepara responsablemente para afrontar el conflicto y el manejo de la negociación. - Comprende que la construcción de una cultura no es simplemente el resultado de buenas leyes. | <ul style="list-style-type: none"> - Recoge información sobre la complejidad de la convivencia en el mundo y presenta alternativas para mejorarla y sostenerla. - Describe la situación de la aplicación de los derechos en diferentes culturas. - Infiere el poder de los medios de comunicación, y la tensión entre control e información. |
| 10° | ¿Qué impulso la proliferación de naciones en el siglo XIX y XX y que tipo de “ordenes” mundiales se produjeron y se producen? | <ul style="list-style-type: none"> - Los nacionalismos y la primera guerra mundial - Las ideologías y la segunda guerra mundial.(resolución de conflictos) - La guerra fría y la lucha por el control económico y político. - Hispanoamérica en la guerra fría, el nuevo orden mundial y la importancia de una integración latinoamericana. | <ul style="list-style-type: none"> - Defiende como el hombre es el resultado de un complejo proceso evolutivo que, lo hace capaz de crear civilización, pero que a su vez es el ser más indefenso. | <ul style="list-style-type: none"> - Analiza como cada cultura es un organismo protector que crea una identidad ligada la hegemonía de poderes, creencias, miedos entre otros. - Reconoce que los conflictos son necesarios para continuar creando, como para empezar a destruir - Relaciona como cada cultura es constructora de sociedad y | | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende que la construcción de una cultura no es simplemente el resultado de buenas leyes - Se prepara responsablemente para afrontar el conflicto y el manejo de la negociación. | <ul style="list-style-type: none"> - Ordena información sobre la influencia de las ideologías en los conflictos económico-territoriales y en la formación de nuevos ordenes. - Identificar los problemas de una situación dada siguiendo métodos establecidos. Solución de problemas |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | creadora de hombres y mujeres. | | | |
| 9° | ¿Por qué fueron tan parecidas en sus planteamientos y tan diferentes en sus resultados las revoluciones liberales de América y Europa, en cuanto a las naciones que se crearon? | <ul style="list-style-type: none"> - La independencia de USA y la guerra civil.(resolución de conflictos) - La revolución francesa y la reacción conservadora.(resolución de conflictos, cultura de la legalidad) - Las distintas independencias latinoamericanas (Colombia y su proceso para consolidarse como república). - Los nacionalismos extrovertidos de Latinoamérica.(cultura de la legalidad) | <ul style="list-style-type: none"> - Argumenta como las diferentes organizaciones e ideologías resuelven sus conflictos de acuerdo a su cultura. - Discute sobre la necesidad de las leyes eficaces sobre la cantidad para beneficiar la convivencia. - Toma posición frente a la necesidad del conflicto para la creación y organización de las naciones. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce como cada hombre es necesitado de toda protección y posibilidades que les brinde la cultura en la que nacen. - Explica como cada cultura es un organismo individual lleno de colectividades, solidaridad y conflictos ligados a poderes, creencias etc., que viven en la dualidad de beneficio-destrucción de la especie. - Comprende que la resolución de conflictos depende de la cultura de las naciones. | <ul style="list-style-type: none"> - Acepta que las crisis deben ser vistas como posibilidades de riesgos, las cuales deben ser manejadas a través de negociaciones. - Asume la posibilidad del acuerdo y unión de voluntades para lograr ideales que superen el conflicto. | <ul style="list-style-type: none"> - Ordena información sobre la influencia de las ideologías en los conflictos económico-territoriales y en la formación de nuevos ordenes | |
| 8 | ¿Todo puede determinarse y preverse según las leyes naturales? | <ul style="list-style-type: none"> - Los cambios demográficos y la revolución agrícola. - El darwinismo social y las leyes del progreso. - La primera revolución industrial: ciencia y tecnología para el poder nacional. - La aparición de la clase obrera, el socialismo y la legislación moderna para proteger a los trabajadores. | <ul style="list-style-type: none"> - Argumenta y debate dilemas relacionados con exclusión y reconoce los mejores argumentos así no coincidan con los míos. - Participa en los debates sobre las distintas temáticas estudiadas. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende las características básicas del Estado Social de derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. - Comprende y explica las características del contexto social en el que surgió la clase obrera | <ul style="list-style-type: none"> - Realiza análisis sobre la condición de vida de las clases trabajadoras en el pasado y en la actualidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta los argumentos relativos darwinismo social, el progreso, el papel d la técnica, y formula conclusiones al respecto | |
| | ¿Qué genero el cambio del ideal de cristiandad al ideal antropocéntrico | <ul style="list-style-type: none"> - Cambio de la explicación teocéntrica a antropocéntrica. - El desarrollo de las nuevas universidades. - Desarrollo urbano, costumbres y formas de vida en las ciudades | <ul style="list-style-type: none"> - Expresa como el conflicto es necesario para crear y para destruir desarrollo en las naciones. - Aporta su criterio sobre la prioridad que el hombre le da a la razón para sus valores y creencias. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que el conflicto en las culturas deben ser vistos como posibilidades y riesgos, las cuales bien manejadas posibilitan nuevas teorías, formas de vida. - Argumenta como el cambio | <ul style="list-style-type: none"> - Se reconoce como un ser mediatizado por los criterios de educación del medio en el que se desenvuelve. | <ul style="list-style-type: none"> - Sintetiza de acuerdo a la información que la educación cambia de acuerdo a la evolución del pensamiento del momento. | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|---|
| 7 | moderno? | - La concepción humanista | | de pensamiento origina conflictos que generan nuevas formas de desarrollo y de educación. | | | |
| 6 | ¿La educación y el aprendizaje son actividades escolares o sociales? | - Medios y formas de aprendizaje (educación, lectura, televisión, etc). - Pautas de crianza (antes / ahora)según fuentes (orales y escritas).(cátedra afro colombiana, SAI) - Las escuelas de antes; y de ahora (Sumeria, Egipto, Grecia, Roma).ver como generalidades de cada imperio para después asumir la parte de educación Para qué sirve la educación (Campo/ciudad, antigüedad y hoy) | - Maneja capacidad en la comunicación Expresa las ideas y emociones propias respetando el orden de intervención y argumentándolas con hechos, datos e información relacionada Aporta su criterio sobre la prioridad que el hombre le da a la razón para sus valores y creencias | - Identifica como el cambio de pensamiento origina conflictos que generan nuevas formas de desarrollo y de educación. - Compara la educación de acuerdo a la época y las necesidades de la situación del momento. - Reconoce a la educación como un producto de intereses y necesidades de tiempo, circunstancias de una localidad. | | - Valora su educación como aspecto indispensable para la vida individual y grupal de una comunidad. - Planea su presente y futuro basado en la necesidad de la educación como alternativa de convivir en armonía consigo mismo con el otro y con su entorno. | - Maneja, Organiza y procesa la información recolectada de acuerdo con los parámetros y procedimientos técnicos establecidos - Sintetiza de acuerdo a la información que la educación cambia de acuerdo a la evolución del pensamiento del momento |
| 5 | ¿Cómo se contribuye a las distintas mentalidades de la independencia de la república? | - La independencia y sus implicaciones políticas, sociales y económicas. - Aparición, desarrollo e importancia de los partidos políticos. - El urbanismo como reflejo de influencias culturales. - Los cambios en las mentalidades y las influencias foráneas. | - Logra establecer las influencia que logro la independencia en el pensamiento de nuestros antepasados y como nos cambia en el presente. | - Argumenta en torno a la necesidad de participar en las decisiones políticas que nos afectan a todos, para una mejor convivencia en comunidad. | | - Valora la diversidad de las razas y etnias que hay en nuestro país. | - Lee y analiza la situación actual en Colombia. |
| 4 | ¿Cómo se construyen las costumbre comunes a pesar de tradiciones distintas y conflictivas? | Comidas, fiestas, rituales y juegos en la colonia como expresión específica de las formas de vida en distintos grupos. Características, de las formas de vida en la colonia, de los diversos | Se inquieta por las necesidades y dificultades de sus compañeros. | Da razones a cerca de la importancia de cada región Colombiana. | | Reconoce la importancia de estudiar la realidad territorial colombiana. | Escribe las razones por las cuales se dio la colonia en nuestro país. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>grupos: españoles, criollos, mestizos, indígenas, esclavos.</p> <p>Conflictos usuales en la colonia entre grupos sociales.</p> <p>Persecución de las costumbres y rituales paganos.</p> | | | | | |
| 3 | <p>En los tiempos de los exploradores y conquistadores ¿Qué cambios supuso para que llegaban y para los que vivían en el país?</p> | <p>La aventura de cruzar el océano.</p> <p>Condiciones y cambios de vida de grupos aborígenes, europeos y africanos vivienda, vestido, alimentos, cultivos, uso de armas de fuego...)</p> <p>Enfermedades y remedios de España y en la selva.</p> <p>Comparación de pasado presente.</p> | <p>Comprende el proceso llevado a cabo por los españoles en la conquista del territorio colombiano.</p> | <p>Participa con dinamismo en las diferentes actividades de manera espontánea y respetuosa.</p> | | <p>Reconoce la importancia de estudiar el pasado de nuestro país y nuestra cultura.</p> | <p>Escribe argumentos para explicar el proceso de la conquista y la colonización del territorio colombiano</p> |
| 2 | <p>¿A qué sitios quisieras ir y a cuales lugares podrías llegar?</p> | <p>Medios de transporte utilizados en otras épocas.</p> <p>Medios de transporte utilizados en tu entorno y en la actualidad.</p> <p>Medios de transporte que preserven en el futuro</p> | <p>Reconoce los medios utilizados para transportarse de nuestros antepasados y como eso nos afecta en el presente.</p> | <p>Colabora con sus compañeros y compañeras en las actividades que se proponen.</p> | | <p>Muestra gusto e interés por comprender el trabajo de algunos personajes de la historia colombiana.</p> | <p>Hace dibujos acerca de los medios de transporte antiguos</p> |
| 1 | <p>¿A mi edad, cuál es mi historia y la de las personas más cercanas</p> | <p>Historia de las y los niños</p> <p>Historia oral de padres-abuelos.</p> <p>Lugares de procedencia.</p> <p>Documentos testimoniales. (documentos, fotos, videos) o recuerdos tradicionales.</p> | <p>Comprende los momentos más importantes de la historia de Colombia.</p> | <p>Da a conocer su forma de comprender los hechos históricos.</p> | | <p>Presta atención a las actividades desarrolladas en clase.</p> | <p>Representa teatralmente acontecimientos de su historia.</p> |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| 0 | ¿Cómo me comunico con los demás? | <p>Comentar las formas de comunicarse de las personas que están lejos y su importancia.</p> <p>Dialogar acerca de las experiencias que las niñas y los niños tienen en relación con los aparatos como el teléfono, el radio, el televisor y el computador.</p> <p>Comentar sobre sus programas de televisión preferidos.</p> | Reconoce los diferentes medios por los cuales los seres humanos nos comunicamos con los demás. | Crear actividades relacionados con los medios de comunicación para permitir conocer la actitud de las y los niños frente a estos mismos. | | Manifiesta su punto de vista frente las distintas formas de comunicarse. | <p>Pedir que les enseñen el número telefónico de sus casas</p> <p>Preguntarles a los familiares que medios de comunicación utilizaban en otros años.</p> | |
| ESTRATEGIAS <ul style="list-style-type: none"> - Saberes previos. - Variedad de material. - Verbalización y comparación de resultado. - Juegos. - Clase magistral -Experimentación -Copias. -Símbolos. -salidas pedagógicas - Consultas - Uso de las tecnologías - Manejo de mapas | | ESTRATEGIAS DE EVALUACION <ul style="list-style-type: none"> - Evaluaciones escritas. - Elaboración de talleres - Aprovechamiento del tiempo dado para el trabajo en clases, en equipo o individual. - Profundidad en argumentar - Profundidad en las consultas realizadas - Manejo de recursos y tecnología, para presentar y desarrollar exposiciones y contenidos - Capacidad analítica para la solución de problemas - Participación activa en clases, interés y comportamiento | | | CONOCIMIENTO <ul style="list-style-type: none"> - Explica la situación actual de las comunidades étnicas en América - Comprende los distintos medios y formas de aprendizaje (educación, lectura, televisión, etc.) - Articula conceptos y teorías acerca del origen y evolución del universo - Explica conceptos básicos de cosmografía DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar habilidad para manejar información - Participar en las actividades del grupo - Fluidez verbal | | | |

| EJE GENERADOR 7: Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación) | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-----|--|--|
| ESTRUCTURA CONCEPTUAL | | | DESEMPEÑOS | | | | |
| GRADO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | AMBITO CONCEPTUAL | COMPETENCIAS | | | | |
| | | | COMUNICATIVA (SOCIALIZADORA) | CIENTIFICA (COGNITIVA) | MAT | CIUDADANA (VALORATIVA) | LABORAR (PROCEDIMENTAL) |
| 11° | ¿El desarrollo tecnológico de los medios de comunicación contribuye al conocimiento y conservación de la diversidad cultural? | <ul style="list-style-type: none"> - El poder de los medios de comunicación y el control democrático.(cultura de la legalidad) - La informática y las tecnologías de la comunicación en el nuevo orden mundial. - La homogenización de las culturas bajo los medios masivos - Libertad y responsabilidad de la prensa, y la propiedad privada de los medios de comunicación (privacidad de las personas ante los medios). | <ul style="list-style-type: none"> - Proyecta el papel de los medios como una herramienta que deben preservar y difundir las distintas maneras de ser y de estar en este mundo. - Juzga la responsabilidad de la prensa y la propiedad privada de los medios de comunicación. | <ul style="list-style-type: none"> - Cuestiona el poder de los medios de comunicación y el control democrático. - Consulta sobre los adelantos y la influencia de la informática y las tecnologías de la comunicación en el nuevo orden mundial. - Reconoce la influencia de los medios de comunicación en el vivir cotidiano. - Identifica la comunicación como un acto humano fundamental para conocer los sentidos, los significados y las interpretaciones que le damos a las actuaciones culturales. | | <ul style="list-style-type: none"> - Participa en propuestas para minimizar la influencia de los medios de comunicación en la sociedad. - Evalúa ser miembro de una sociedad consumista ante la influencia de los medios. - Toma posición frente al papel de los medios de comunicación en la construcción y la conservación de la diversidad cultural. | <ul style="list-style-type: none"> - Discute sobre el papel que desempeña los medios de comunicación en la cotidianidad de la sociedad. - Presenta informes sobre las consecuencias sobre el desarrollo de los medios de comunicación. |
| | ¿Qué justifica que los conocimientos que pueden salvar vidas, o ayudar a un mejor desarrollo de la gente, | <ul style="list-style-type: none"> - El aumento de la brecha científica y tecnológica entre los países y sus implicaciones. - Los nuevos actores de la investigación científica- tecnológica. - Las tendencias a patentar la | <ul style="list-style-type: none"> - Señala la necesidad de recursos para proteger y ayudar al talento nacional. - Defiende la adquisición del conocimiento y la formación del saber como elementos necesarios para la sostenibilidad del planeta, | <ul style="list-style-type: none"> - Compila hechos en los que se restringen la actuación del talento humano en Colombia. - Expone sobre los nuevos actores de la investigación científica. | | <ul style="list-style-type: none"> - Aprecia el conocimiento como elemento esencial para la sostenibilidad humana. - Admira la investigación y la formación del saber como una creación de la humanidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar la solución acción o estrategia para una situación dada, con base en valoración de alternativas en el momento requeridos - Establecer planes de acción o estrategias |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|---|
| 10° | sean restringidos por las patentes o derechos privados? | <p>biodiversidad biológica y los nuevos problemas éticos y legales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La discusión actual acerca de las limitaciones en el uso de patentes. - La propiedad versus beneficio social.(cultura de la legalidad) | por ende de la humanidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Razona sobre los problemas éticos y legales que ocasiona el hecho de patentar la biodiversidad y la limitación en el uso de las mismas. <p>Señala la necesidad del buen uso de la propiedad con relación al beneficio.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Se preocupa por la patente de la biodiversidad biológica en Colombia | <p>definidas para una situación dada, con base en los recursos disponibles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los problemas de una situación dada siguiendo métodos establecidos. Solución de problemas |
| 9° | ¿Qué tendría que hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que utilice mejor la riqueza de su recurso humano? | <p>La política nacional de ciencia y tecnología en Colombia.</p> <p>Las posibilidades reales de investigación en el país.</p> <p>La recuperación de los saberes y tecnologías populares.(cátedra afro colombiana, SAI)</p> <p>La migración del recurso humano profesional en Colombia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Discute sobre las posibilidades de desarrollo de las naciones según su desarrollo tecnológico. - Señala propuestas que puedan mejorar la ciencia y la investigación en Colombia. - Infiere como el recurso humano es indispensable para el sostenimiento de los demás recursos- | <ul style="list-style-type: none"> - Recopila ideas sobre la política de ciencia y tecnología en Colombia. - Juzga las posibilidades de investigación en Colombia según los recursos. - Reconoce los saberes tecnológicos de las diferentes culturas en Colombia. - Analiza la migración del recurso humano profesional en Colombia. | | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica la investigación como elemento indispensable para la creación de saberes. - Cuestiona como el hombre usa inapropiadamente los adelantos tecnológicos y científicos. - Reconoce la educación escolar como la oportunidad para iniciar su tarea de científico | <ul style="list-style-type: none"> - Presenta informes sobre la migración de talentos humanos debido a la falta de recurso para la investigación. - Compara con otros países el presupuesto nacional en el aspecto de la investigación. |
| 8 | ¿Cómo contribuye el cambio tecnológico a mejorar o deteriorar las condiciones de vida de las sociedades? | <ul style="list-style-type: none"> - Los sufrimientos sociales y humanos que se asumieron y se asumen. - El surgimiento y la justificación de la creencia del desarrollo indefinido - El cuestionamiento a una ciencia y tecnología sin control. - Los nuevos virus desconocen las fronteras, y los desarrollos de medicina.(medio ambiente | <ul style="list-style-type: none"> - Propone y participa en campañas de prevención de enfermedades como el SIDA, el Ébola y la Neumonía Atípica o SARS | <ul style="list-style-type: none"> - Conoce y utiliza estrategias creativas para solucionar conflictos. - Identifica las características, causas y consecuencias de algunas enfermedades como el SIDA, el Ébola y la Neumonía Atípica o SARS. | | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el impacto d los nuevos virus sobre los seres humanos. - Valora la importancia de los adelantos y aportes científicos y de las nuevas tecnologías para el tratamiento de algunas enfermedades que afectan nuestra salud. | <ul style="list-style-type: none"> - Establece comparaciones entre innovaciones técnicas de la revolución industrial del siglo XVII y la revolución informática y comunicacional actual. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - La destrucción de las formas y culturas tradicionales de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> - Conversa sobre la evolución de los derechos humanos de acuerdo | <ul style="list-style-type: none"> - Explica como los adelantos tecnológicos cambian las | | <ul style="list-style-type: none"> - Califica el miedo hacia lo desconocido como | <ul style="list-style-type: none"> - Evalúa el esfuerzo de la humanidad para rescatar la |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|--|
| 7 | ¿Por qué ciertos conocimientos en ciencia y tecnología, suelen al comienzo producir rechazo en las sociedades? | <ul style="list-style-type: none"> - Alteración del tejido y roles sociales. resistencia de los más desprotegido (- (mujeres, niños, obreros) por los abusos que se generaron con el surgimiento de la industria.(cultura de la legalidad) - Desaparición de las pequeñas estructuras de producción.(competencia laboral general) | <p>a los sucesos históricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Critica la alteración del tejido y roles social gracias a la manipulación de los sistemas productivos. - Debate sobre la creación de desarrollo indefinido gracias a la ciencia y la tecnología | <p>estructuras económicas sociales y políticas en una nación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumenta como el desarrollo industrial ha influido la creación de derechos humanos. - Identifica como los sistemas de producción crean desigualdad social y económica. - Revisa el papel de la ciencia y la tecnología aportan al crecimiento y desarrollo del conocimiento humano. | | <p>posibilidad de atraso personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presenta propuestas para reevaluar la posición de los más desprotegidos como aspecto importante para un verdadero desarrollo humano. | <p>dignidad humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparte con los compañeros aportes sobre el papel de los grupos sociales en la reestructuración de los mismos. |
| 6 | ¿Por qué para todas las culturas era tan importante observar las estrellas y el cosmos? | <ul style="list-style-type: none"> - La aparición de los cuerpos celestes en el universo. - Cosmos, Universo, galaxias, sol y planetas. - Lo que los planetas y las estrellas nos enseñan (Todos somos materia y energía). - El sueño cumplido, y por cumplir, de los viajes espaciales. | <ul style="list-style-type: none"> - Plantea diversas interpretaciones acerca del origen del universo. - Expresa la opinión frente a determinados hechos, que ocurrieron en el pasado y que todavía no se refutan. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende que los documentos utilizados para reconstruir hechos pueden tener diversas interpretaciones. - Compara las teorías sobre el universo y selecciona los planteamientos con que mejor le esclarecen las ideas. - Relaciona los avances de la ciencia con el conocimiento y procesos humanos. | | <ul style="list-style-type: none"> - Valora la opinión de los demás y expresa con propiedad sus convicciones. - Estima el papel de la ciencia en el desarrollo del conocimiento y de la comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Participa en discusiones con actitudes positivas, constructivas y dialogantes, con relación al papel de la ciencia en la adquisición del conocimiento. |
| 5 | ¿Por qué los grupos humanos buscaron medir el tiempo y orientarse en los espacios? | <p>El tiempo y los relojes, antes y ahora, en las distintas culturas (reloj solar, de arena, de agua).</p> <p>El espacio y los mapas en el pasado y en el presente.</p> <p>La importancia de orientarse y calculas el tiempo y las distancias en</p> | <p>Identifica como se puede medir el tiempo y como nuestros antepasados lo hicieron.</p> | <p>Habla hacer de la historia del reloj.</p> | | <p>Valora la creatividad y la forma de innovación en la medición del tiempo.</p> | <p>Busca información acerca de la medición del tiempo en el pasado y como afecta eso en el presente.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| | | el campo, en la ciudad, antes y hoy. | | | | |
| 4 | ¿Qué valor tuvieron los distintos saberes y mitos en las antiguas culturas, y que valor tienen par nosotros? | <p>La importancia de los mitos, magia, saberes populares y creencias para conformar las estructuras sociales.</p> <p>Los grandes saberes y tecnologías que desarrollaron las antiguas culturas.</p> <p>Saberes de antes que todavía se usan.</p> <p>La recuperación de la medicina tradicional.</p> | Identifico como los mitos y las creencias populares son importantes en nuestra historia. | Se integra en las actividades grupales programadas por el colegio. | | <p>Asume una actitud crítica y creativa en el desarrollo de los temas.</p> <p>- Reconoce, dibuja y resalto los aspectos más importantes de las historias contadas</p> |
| 3 | ¿En qué forma el hombre aprendió a cultivar las plantas y domesticar animales, para vivir mejor? | <p>La domesticación de plantas y animales: los saberes que lo implica.</p> <p>La aparición de la familia y la formación de la vida sedentaria.</p> <p>Pueblos que aún son nómadas en la actualidad.</p> <p>La técnica al servicio de una mejor calidad de vida.</p> | Reconozco los diferentes momentos de la historia, y la evolución del hombre. | Establece conversaciones con todos los miembros de una comunidad. | | <p>Valora la ayuda de otros y está dispuesto a colaborar con los demás de manera solidaria.</p> <p>Pregunta y está atento o atenta a las explicaciones.</p> |
| 2 | ¿Por qué antiguos objetos que aún se usan diariamente en la casa, nos descubren los saberes que utilizaron las personas para vivir mejor? | <ul style="list-style-type: none"> - Los cambios en la forma de vestirse. - Las características de las casas y su iluminación. - Muebles y utensilios en las viviendas. - El uso de las distintas plantas para alimentarse y curarse. | - Da razones sobre la importancia de nuestras costumbres y los legados de nuestros antepasados. | - Trabaja en grupo, y es responsable con los trabajos asignados. | | <ul style="list-style-type: none"> - Valora los legados de nuestros antepasados. - Participa y se apropia de los temas vistos en clase, para comprender que sus antepasados fueron muy importantes en la construcción de la sociedad que conocemos hoy en día. |
| | | Los primeros refugios nómadas, uso de las cuevas y los primeros utensilios. | Se Identifica con su historia y le da la importancia que se merece. | Aprende acerca de su historia y su procedencia. | | <p>Valora a sus compañeros a, su familia y a el lugar donde vive.</p> <p>Participa y realiza las actividades propuestas con responsabilidad.</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|---|
| 1 | ¿Qué nos dicen sobre la gente, las casas y las cosas? | Las primeras viviendas en el mundo, desarrollo de la cerámica. Los tipos de las casa en Colombia. El tipo de viviendas a mí alrededor y lugares de conservación patrimonial. | | | | | |
| 0 | ¿Quiénes conforman mi familia y donde vivimos? | El lugar donde vivo. Con quienes comparto a diario. Quiénes conforman mi familia. | Muestra a través de sus acciones y decisiones valoración, respeto y cuidado por su casa y por los integrantes de su familia. | Identifica los integrantes que conforman la familia y el lugar donde viven y comparten experiencias diarias. | | Elabora sus trabajos con agrado e interés, utilizando materiales variados. | Hace un dibujo donde muestre mi casa y quienes viven en ella. |
| ESTRATEGIAS - Saberes previos. - Variedad de material. - Verbalización y comparación de resultado. - Juegos. - Clase magistral - Experimentación - Copias. - Símbolos. - salidas pedagógicas - Consultas - Uso de las tecnología | | ESTRATEGIAS DE EVALUACION - Evaluaciones escritas. - Elaboración de talleres - Aprovechamiento del tiempo dado para el trabajo en clases, en equipo o individual. - Profundidad en argumentar - Profundidad en las consultas realizadas - Manejo de recursos y tecnología, para presentar y desarrollar exposiciones y contenidos - Capacidad analítica para la solución de problemas - Participación activa en clases, interés y comportamiento | | CONOCIMIENTO - Describe y analiza conceptos - Maneja información - Establece relaciones - Evaluación escrita DESEMPEÑO - Participación individual y colectiva - Presentaciones y sustentaciones - Videos - Panel - foros | | | |

| EJE GENERADOR 8: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|-----|--|--|
| ESTRUCTURA CONCEPTUAL | | | DESEMPEÑOS | | | | |
| GRADO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | AMBITO CONCEPTUAL | COMPETENCIAS | | | | |
| | | | COMUNICATIVA (SOCIALIZADORA) | CIENTIFICA (COGNITIVA) | MAT | CIUDADANA (VALORATIVA) | LABORAR (PROCEDIMENTAL) |
| 11° | ¿Qué posibilidades de realización para distintas sociedades existen en el llamado nuevo orden mundial? | <ul style="list-style-type: none"> - Nuevo orden económico y político internacional, y distintos movimientos sociales Frente a él. - La crisis de legitimidad y gobernabilidad de los estados. - La economía y la cultura como macro fuerza explicativa de las nuevas tensiones internacionales. - Los mapas geopolíticos y geoeconómicos del futuro. | <ul style="list-style-type: none"> - Presenta la posibilidad de pactos y convenios que beneficie a la colectividad como alternativa de solución a los conflictos. - Asume posición frente a los actos corruptos que deslegitiman los estados. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica la democracia como una de las construcciones más innovadoras de la humanidad, en materia política y social. - Esboza como la economía y la cultura es y fue pilar de las tensiones internacionales. - Muestra algunos cambios políticos y económicos de acuerdo a las necesidades sociales | | <ul style="list-style-type: none"> - Defiende la posibilidad del cambio individual y colectivo como alternativa de solución a las problemáticas actuales. - Se une a la creencia que los actos enmarcados a la ética y el respeto tienen resultados positivos frente a los sucesos históricos. | <ul style="list-style-type: none"> - Elabora escritos sobre la necesidad de cambios mundiales en pro de reivindicar la dignidad humana. - Organiza mapas con posibles cambios geopolíticos y económicos en función del hombre y no de la acumulación financiera. |
| 10° | La tensión capitalismo – socialismo ¿Qué tipo de organización mundial genero? | <ul style="list-style-type: none"> - Regímenes democráticos y autoritarios en el mundo. - La seguridad nacional y ciudadana. - La guerra fría y sus manifestaciones en distintos lugares. - Las organizaciones políticas y económicas creadas durante la guerra fría en ambos bloques, y las luchas surgidas después de la disolución del socialismo. | <ul style="list-style-type: none"> - Propicia actos de compromisos con la convivencia como medio colectivo e individual para obtener eficaces resultados. - Comparte argumentos sobre las actuaciones de los regímenes del momento según la situación y las necesidades. | <ul style="list-style-type: none"> - Reporta como los regímenes del momento actúan de acuerdo a sus necesidades creando diversos conflictos. - Relaciona algunos cambios surgidos ante el surgimiento de los diversos regímenes y las organizaciones creadas alrededor de la organización política y social de las naciones. | | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la creación de organizaciones políticas y sociales como respuesta a las necesidades de desarrollo. - Acepta que el cambio es indispensable para restaurar, modificar o crear nuevas ideologías que solucionen los conflictos del presente. | <ul style="list-style-type: none"> - Define su proyecto de vida y sus acciones necesarias para alcanzarlo. - Organiza debates sobre posiciones sobre posturas éticas que han contribuido o pueden contribuir al desarrollo de la calidad de vida o la limitan. - Elabora propuestas para mejorar la seguridad nacional y ciudadana. |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|
| 9° | ¿Cómo se garantiza en la democracia colombiana la participación ciudadana? | <ul style="list-style-type: none"> - La finalidad del estado colombiano según la constitución actual. - El funcionamiento de los poderes, ejecutivo, legislativo, judicial y su problemática. - La democracia participativa y la descentralización colombiana. - Diferentes formas de reacción de la sociedad colombiana (organizaciones de la sociedad civil, ONG, grupos independientes, grupos empresariales, sindicatos y organizaciones al margen de la ley). | <ul style="list-style-type: none"> - Crea informes sobre como las propuestas de la democracia siguen siendo vigentes. - Asume posiciones y las argumenta frente a los actos de intervención de los grupos gubernamentales y no gubernamentales. | <ul style="list-style-type: none"> - Explica como la democracia surge de la diversidad de modos de ser y entender el mundo y como regla general para convivir. - Define la finalidad del estado y sus organizaciones como columnas del desarrollo del país. - Identifica organizaciones gubernamentales, civiles, empresariales y su función en el desarrollo del país. | <ul style="list-style-type: none"> - Argumenta como la democracia ha contribuido a replantear permanentemente el orden mundial. - Asume posiciones frente a la actuación de los grupos al margen de la ley durante la historia colombiana. | <ul style="list-style-type: none"> - Practica la democracia como regla general para la convivencia. - Ejemplifica como el funcionamiento del poder en el país genera orden o problematiza la sostenibilidad de la nación. - Intenta presentar propuesta viables para la solución de los conflictos con los grupos ilegales y la violencia común |
| 8 | ¿Las Naciones ¿concreción de una necesidad o un juego de intereses? | <ul style="list-style-type: none"> - Nación moderna y los ideales nacionalistas. - Las organizaciones empresariales. - Las organizaciones de clases (sindicales, campesinas, de mujeres, de artesanos, de etnias). - partidos y las ideologías políticas y sus conflictos en el siglo XIX. | <ul style="list-style-type: none"> - Propicia debates sobre la necesidad del control de las instituciones en sus actuaciones políticas para evitar desmanes del poder. | <ul style="list-style-type: none"> - Expresa como la diversidad de modos de ser y entender el mundo regula la convivencia y construye la democracia. - Identifica las necesidades son incentivos para el conflicto, los cambios y la construcción de humanidad con dignidad. - Define algunas ideologías políticas que surgen del conflicto y aun se presentan con algunas propuestas | <ul style="list-style-type: none"> - Prioriza los valores de la tolerancia, la libertad, el pluralismo, la no violencia, la fraternidad y la igualdad como prácticas fundamentales en las organizaciones. | <ul style="list-style-type: none"> - Evalúa y replantea las organizaciones políticas y sociales en función de la dignidad humana. |
| | ¿Cómo se acepto que el destino de un pueblo estuviera ligado a la herencia de sangre? | <ul style="list-style-type: none"> - Monarquía (absolutista, constitucional, parlamentaria y representativa). - Estamentos aristocráticos y burgueses mercantiles. - El papel de la institución | <ul style="list-style-type: none"> - Comparte opiniones sobre el papel de los grupos sociales en la sostenibilidad de los estados. - Presenta conclusiones sobre la importancia de los procesos históricos como base para la construcción de nuevos procesos. | <ul style="list-style-type: none"> - Distingue las características sociales, políticas y económicas de los estados de la edad media. - Reconoce la importancia de las instituciones religiosas en el desempeño de los estados. | <ul style="list-style-type: none"> - Se reconoce como ser con herencia socio cultural y como ser transformador de la historia. - Valora la unidad como una actitud necesaria para el desempeño de las | <ul style="list-style-type: none"> - Realiza exposiciones a cerca de aspectos políticos, sociales, y económicos de las grandes organizaciones - de los tiempos pasados. - Compara aspectos de la historia con aspectos del |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|--|
| 7 | | eclesiástica - Gremios de artesanos | | - Relaciona el papel de los grupos sociales en el desarrollo de los estados. - Reconoce la obligación de crear organizaciones de tipo social económico, cultural, tecnológico y espiritual para la construcción de cultura con identidad | | sociedades e instituciones. | presente. |
| 6 | ¿Qué tipo de estructuras crearon los imperios clásicos que les permitieron tan larga duración? | - Características de los imperios clásicos como Grecia, Roma e imperios Americanos y tipos de imperios (continentales y marítimos). - La organización sacerdotal, letradas y militares. - Las creencias organizadoras de las sociedades. - El papel de las tecnologías en los imperios. | - Comparte opiniones sobre la necesidad de basarse en los sucesos históricos para la explicación de los sucesos del presente. - Presenta diversas formas de organización social para asegurar la permanencia de las instituciones.; con base a la solidaridad. | - Identifica las diferentes causas y consecuencias de los procesos históricos que contribuyeron a la formación de las grandes naciones. - Reconoce el papel de las organizaciones sociales en la sostenibilidad de las naciones. - Reconoce la obligación de crear organizaciones de tipo social económico, cultural, tecnológico y espiritual para la construcción de cultura con identidad | | - Trabajo en equipo Cooperar con el desarrollo del trabajo del equipo teniendo en cuenta las metas y resultados propuestos - Valora las creencias y las organizaciones como base de los avances presentes. | - Compara las dificultades y situaciones de los pueblos que permitieron la formación de las grandes naciones. - Hace parte de grupos reconociendo al otro como complemento en el desempeño individual y grupal. |
| 5 | Las organizaciones que existieron en el país en otras épocas, ¿Qué tipos de problemas afrontaron y que resultados obtuvieron? | Las leyes de Indias, las leyes borbónicas. Tipos de organizaciones en la colonia, independencia y república. Organizaciones políticas, y económicas de la colonia hasta mediados del siglo XIX. La gran Colombia y los estados unidos soberanos. | Reconoce que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transformación el tiempo, constituyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades. | Identifica y describe algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas. | | Reconoce el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. | Conoce y se usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. |
| | ¿Cómo explicarías a un amigo que no conoce al | Sus ciudades, pueblos, museos y parques naturales. | Analiza los aspectos importantes de mi entorno, y los servicios que presta los lugares públicos que | Prende de su país y sabe cuáles son los sitios más de Colombia. | | Muestra interés en las clases sobre la vida en otros departamentos | Observa los problemas que hay en mi entorno y busco ayuda para resolverlos |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|---|
| 4 | país, lo maravillosa que es Colombia, a pesar de sus problemas? | Organización política administrativa. Su infraestructura, servicios públicos, vías, medios de información y comunicación. La riqueza de su biodiversidad. | frecuente. | | | | |
| 3 | ¿Qué tan efectivas son las organizaciones y autoridades de mi departamento para resolver los problemas que nos afectan? | Organizaciones político/administrativas. Organizaciones de control y vigilancia Organizaciones sociales (públicas y privadas) Organizaciones de protección a grupos etáreos (niños, mujeres, jóvenes, adultos mayores). | Tienen una actitud de servicio y de apoyo con sus compañeros. | Interpreta el sentido y la función de las diferentes entidades que conforman el estado colombiano. | | Se preocupa por el conocimiento de las instituciones del estado colombiano. | Lee y analiza la situación actual del Estado colombiano. |
| 2 | ¿La organización que existe en nuestro municipio satisface las necesidades básicas de su población? | Función de la alcaldía: servicios e infraestructuras, de comunicación. Funciones de los concejos y las JAL. Organizaciones de prevención de desastres. Organizaciones juveniles, infantiles y adultos y mayores | Analiza e identifico las diferentes funciones que cumplen las organizaciones o grupos en mi municipio. | Propone nuevas ideas de integración y participación en mi municipio. | | Busca formas de solucionar los conflictos de forma civilizada y responsable. | Investiga y lee a cerca de las organizaciones políticas que hay en el lugar donde vivo. Participa activamente en las actividades propuestas. |
| 1 | ¿Por qué las organizaciones que tienen que brindar una protección al desarrollo de la niñez, no pueden cumplir siempre esa obligación? | Distintos tipos de familia: sus derechos y deberes. La escuela: sus funciones, autoridades y organizaciones. Las organizaciones de mi comunidad. Estructura del barrio/ unidad residencial. | Comparte con sus compañeros y compañeras durante el tiempo que permanece en el colegio. | Reconoce que el colegio es su segundo hogar y el mejor espacio para su formación y su crecimiento personal. | | Demuestra interés y gusto por el ambiente en el colegio y contribuye con su mejoramiento. | Escribe mensajes y normas que invitan a sus compañeros y compañeras a respetar y valorar el ambiente en el colegio. |
| 0 | ¿Cómo me comporto en | Recorre el colegio con sus compañeros, reconociendo cada | Mantiene buenas relaciones y una actitud tolerante consigo mismo y | Distingue y establece relaciones con las personas de | | Participa con agrado y destreza en los juegos | Dibuja el lugar de estudio destacando lo que mas te |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----------------|-------------|--|---------------------------------|-------------|
| | sociedad y cuál es mi relación con los demás? | lugar. Comparte con sus compañeros jugando. Expresa su opinión de cómo tratar a sus compañeros. | con los demás. | su entorno. | | propuestos y en los que propone | gusta de el |
| ESTRATEGIAS - Saberes previos. - Variedad de material. - Verbalización y comparación de resultado. - Juegos. - Clase magistral -Experimentación -Copias. -Símbolos. -salidas pedagógicas - Consultas - Uso de las tecnologías - Manejo de mapas | | ESTRATEGIAS DE EVALUACION - Evaluaciones escritas. - Elaboración de talleres - Aprovechamiento del tiempo dado para el trabajo en clases, en equipo o individual. - Profundidad en argumentar - Profundidad en las consultas realizadas - Manejo de recursos y tecnología, para presentar y desarrollar exposiciones y contenidos - Capacidad analítica para la solución de problemas - Participación activa en clases, interés y comportamiento | | | CONOCIMIENTO - Comprende conceptos básicos - Manejar características específicas de los temas - Comprender relaciones - Analizar mapas y planos DESEMPEÑO - Demostrar habilidad para manejar información - Participar en las actividades del grupo - Habilidad para exponer argumentos | | |

CIENCIAS POLÍTICAS-ECONOMICAS

DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se enmarca dentro del grupo de ciencias sociales. La rama de la política se define como la actividad humana que tiende a gobernar o dirigir la acción del Estado en beneficio de la sociedad. Es el proceso orientado ideológicamente hacia la toma de decisiones para la consecución de los objetivos de un grupo. La ciencia política es una ciencia social que estudia dicha conducta de una forma académica utilizando técnicas de análisis político; los profesionales en esta ciencia adquieren el título de politólogos, mientras quienes desempeñan actividades profesionales a cargo del Estado o se presentan a elecciones se denominan políticos. El término fue ampliamente utilizado en Atenas a partir del siglo V antes de Cristo, en especial gracias a la obra de Aristóteles titulada, precisamente, *Política*. El mismo Aristóteles definía al ser humano como un animal político. También se define como política a la comunicación dotada de un poder, relación de fuerzas.

La rama de **economía** se dedica al **estudio de los procedimientos productivos y de intercambio**, y al **análisis del consumo de bienes (productos) y servicios**. El vocablo proviene del griego y significa “*administración de una casa o familia*”.

En 1932, el británico **Lionel Robbins** aportó otra definición sobre la ciencia económica, al considerarla como la rama que analiza cómo los seres humanos satisfacen sus **necesidades ilimitadas** con **recursos escasos** que tienen diferentes usos. Cuando un hombre decide utilizar un recurso para la producción de cierto bien o servicio, asume el coste de no poder usarlo para la producción de otro distinto. A esto se lo denomina coste de oportunidad. La función de la economía es aportar criterios racionales para que la asignación de recursos sea lo más eficiente posible.

A grandes rasgos, pueden mencionarse dos corrientes filosóficas respecto a la economía. Cuando el estudio refiere a postulados que pueden verificarse, se trata de **economía positiva**. En cambio, cuando toma en cuenta afirmaciones que se basan en juicios de valor que no pueden comprobarse, se habla de **economía normativa**.

JUSTIFICACIÓN

No existe en Colombia un cuerpo de Estándares de Economía y de Política como tal. Dentro de los Estándares de Ciencias Sociales se incluyen algunos, especialmente en los grados 10° y 11

En una sociedad moderna y en una economía de mercados es muy importante que los estudiantes, futuros ciudadanos, entiendan cómo funciona la economía y la política cuáles son sus principios y mecanismos fundamentales. Estos conocimientos sirven tanto para la toma de decisiones que afectan la vida personal y familiar como para elegir a los gobernantes y representantes que van a decidir, entre otros temas, los destinos económicos de su país.

Aprender a razonar sobre temas económicos y políticos es importante porque el enfoque analítico de la economía y la política difiere en algunos aspectos importantes del enfoque apropiado para otras materias relacionadas como Historia y Cívica. Y es más, el análisis económico y político válido nos ayuda a entender mejor algunos temas de estas materias, al darnos herramientas efectivas para examinar muchos de los “por qué” incluidos en las preguntas de la historia, la política, los negocios y las relaciones internacionales.

Las habilidades, lo mismo que el contenido, juegan un papel importante en el razonamiento económico y político. Las principales habilidades que los estudiantes deben desarrollar en Política deben enfocarse en: (a) identificar problemas relacionados con el pensamiento político en Colombia; (b) analizar las formas del gobierno y el poder; (c) examinar las consecuencias de los cambios en las condiciones económicas y en las políticas públicas; (d) analizar el régimen y sistema político y (e) identificar las instituciones políticas en Colombia y sus respectivas funciones..

FINES

Los estudiantes deben haber adquirido varios tipos de conocimientos: políticos y económicos al terminar los grados decimo y undécimo:

- Entender conceptos básicos de la política y poder razonar lógicamente sobre temas políticos y económicos fundamentales que afectan sus vidas como trabajadores, consumidores y ciudadanos para poder evitar los errores que son comunes entre las personas.

- conocer ciertos hechos pertinentes de la Política de su país, incluyendo su tamaño y las tasas corrientes de desempleo, inflación e interés.

- Entender que los políticos tienen diferentes puntos de vista acerca de algunos temas sociales, económicos, ideológicos y financieros. Esto es especialmente cierto para temas como el tamaño apropiado del gobierno en una economía de mercado, cuándo y cómo debe el gobierno central tratar de luchar contra el desempleo y la inflación, y cuándo y cómo debe el gobierno central promover estrategias de tipo político y económico. Sin embargo, sí existe un acuerdo

generalizado entre los economistas y los políticos sobre muchos otros aspectos y en los métodos básicos de análisis

-Aportar criterios racionales para que la asignación de recursos sea lo más eficiente posible

DOSIFICACION DEL TIEMPO

La intensidad horaria del área de las ciencias sociales se distribuye de la siguiente manera.

| NIVEL | SEMANAL | PERIODO | ANUAL. |
|----------------------|----------------|----------------|----------------------|
| MEDIA TECNICA | Dos horas (2) | | Ochenta hora (80) |

MALLA CURRICULAR ECONOMIA

| EJE GENERADOR 1: La economía y la cotidianidad. | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----|--|--|
| ESTANDAR: Reconozco los esfuerzos de la humanidad para organizarse en torno al uso adecuado de los recursos | | | | | | | |
| ESTRUCTURA CONCEPTUAL | | | DESEMPEÑOS | | | | |
| GRADO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | AMBITO CONCEPTUAL | COMPETENCIAS | | | | |
| | | | COMUNICATIVA (SOCIALIZADORA) | CIENTIFICA (COGNITIVA) | MAT | CIUDADANA (VALORATIVA) | LABORAR (PROCEDIMENTAL) |
| 10° | ¿Todo sistema económico satisface las necesidades humanas? | <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos: economía, objeto y estudio de la economía. Evolución de las ideas económicas. -La producción de bienes y servicios. Factores de producción. -Producción, distribución y consumo. -Sistemas económicos | <p>Examina la responsabilidad de las empresas como ordenadoras de la producción.</p> <p>Emite su opinión acerca de la importancia de la economía para el ser humano.</p> <p>Asume actitud crítica frente a las alzas de precios de los productos del mercado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Identifica la evolución histórica de la ciencia económica. -explica las particularidades que identifican a cada uno de los factores de producción -analiza las etapas de un proceso económico- -Relaciona la relación entre la tenencia, los recursos y los | | <ul style="list-style-type: none"> -Reflexiona sobre las alternativas que ofrece la economía para satisfacer las necesidades humanas. -evalúa la importancia del trabajo como impulsor clave de la producción. | <ul style="list-style-type: none"> - Describe la relación existente entre las necesidades humanas y la economía. -Establece relaciones entre los diferentes sectores económicos. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|-----------------------------------|--|---|
| | | -El mercado.(: Estructura de mercado, Mercados, Precio base, Estabilidad de precios Cantidad demandada, Cantidad suministrada, Precio relativo, Tasa de cambio | | objetivos con los sistemas económicos. -reconoce los fundamentos del mercado. | | -Establece parámetros de consumo personal. | Diferencia los actores económicos del mercado. |
| 11 | ¿Puede una nación solventar sus necesidades de calidad de vida, sin participar de las grandes economías? | Actividad económica. - Macroeconomía y microeconomía.(Recursos de capital, Escogencias, Economía del consumidor, Consumidores, Bienes, Recursos humanos, Recursos naturales, Costo de oportunidad, Población y escases.(Recursos de capital, Escogencias, Economía del consumidor, Consumidores, Bienes, Recursos humanos, | Explica en qué consiste la actividad económica. Discute sobre la posición de la pequeña economía frente a las grandes multinacionales. | Identifica los problemas económicos y propone alternativas de solución. Comprende cual es objeto de estudio de la macroeconomía y la interrelación existente entre los diferentes factores macroeconómicos. Identifica la escases de los recursos como el mayor problema para la sostenibilidad | Interpreta graficas estadísticas. | Cuestiona las actividades económicas locales y presenta alternativas de mejoramiento. Incentiva sobre la importancia de los pequeños empresarios en la cotidianidad. Critica y presenta postura sobre la | Presenta informes sobre los efectos de las actividades económicas. Consulta sobre el papel y la política de las grandes multinacionales en el país. -Hace relación entre el crecimiento demográfico y el consumo como |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>Recursos naturales, Costo de oportunidad, Productores, Producción, Recursos productivos, Escasez, Servicios, Aspiraciones, Emprendimiento, Inventores, Empresarios, Factores de producción)</p> <p>-Globalización económica. (Estructura de mercado, Mercados, Precio base, Estabilidad de precios Cantidad demandada, Cantidad suministrada, Precio relativo, Tasa de cambio. Precio base, Estabilidad de precios, Oferta, Determinantes de la demanda, Determinantes de la oferta, Ley de la demanda, Ley de la oferta, Techo de precios, Bien sustituto, Precio)</p> | <p>Presenta ideas para modificar el uso de los recursos y buscar su mantenimiento. (Consumismo)</p> <p>Relaciona factores de competitividad par la sostenibilidad de mercados locales.</p> | <p>de la humanidad.</p> <p>Reconoce algunos factores que inciden en la Globalización económica.</p> | | <p>forma de uso indiscriminado de los recursos.</p> <p>Se preocupa por el balance de sus gastos frente a la variedad de ofertas.</p> | <p>factor desequilibrante de la calidad de vida.</p> <p>Presenta informes sobre niveles de competitividad de mercados y precios del país.</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|---|

EJE GENERADOR 2: Dinero y finanzas.

ESTANDAR: identifico el ahorro como aspecto fundamental para el desarrollo económico y social de una nación.

| ESTRUCTURA CONCEPTUAL | | | DESEMPEÑOS | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|--------------------------------|--|---|
| GRADO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | AMBITO CONCEPTUAL | COMPETENCIAS | | | | |
| | | | COMUNICATIVA (SOCIALIZADORA) | CIENTIFICA (COGNITIVA) | MATEMA | CIUDADANA (VALORATIVA) | LABORAR (PROCEDIMENTAL) |
| 10° | ¿Por qué el dinero maneja todo movimiento comercial y financiero? | -La inflación. -La moneda. -El ahorro y el crédito. | <p>Propone alternativas de solución para el problema de la reducción del consumo a partir del crecimiento de la inflación.</p> <p>-Reflexiona sobre la tenencia de dinero y el uso que se le da.</p> <p>-Explica los efectos que generan las altas tasas de interés sobre el sector productivo.</p> <p>Presenta su postura sobre la influencia de los sistemas</p> | <p>-Reconoce las manifestaciones de los procesos inflacionarios.</p> <p>-Describe la importancia del dinero como organizador del mercado.</p> <p>- Diferencia los tipos de crédito de mayor demanda en el medio.</p> <p>-Identifica los distintos tipos de intermediarios financieros que</p> | Interpreta graficas de barras. | <p>Revalúa los efectos que tiene la inflación sobre los ingresos de los trabajadores</p> <p>-Establece criterios orientadores para el manejo adecuado del dinero.</p> <p>-Reflexiona sobre la importancia que tiene el ahorro como impulsor del desarrollo económico y social.</p> <p>-juzga la tenencia del dinero con relación al poder.</p> | <p>-Identifica los efectos de la inflación y la deflación sobre el consumo.</p> <p>-explica diversas formas de utilización dinero en la actualidad.</p> <p>-consulta sobre pautas para fomentar el ahorro personal y familiar.</p> <p>Consulta el papel de los servicios financieros que se ofrecen en el país.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---|
| | | -Las finanzas. | financieros en el desarrollo económico de un país. | funcionan en Colombia. | | | |
| 11 | ¿La política presupuestal del Gobierno y la política monetaria del Banco Central influyen en todos los niveles de desempleo, producción y precios? | <p>Política monetaria y fiscal.: (Inflación, Deuda nacional, Herramientas del Banco Central, Taza de descuento, Presupuesto nacional, Política fiscal, Política monetaria, Operaciones de Mercado Abierto (OMA), Niveles requeridos de reservas, Presupuesto, Déficit presupuestal, Sistema de la Banca Central, Superávit presupuestal, Causas de la inflación.</p> <p>Crecimiento</p> | Debate sobre la influencia de los intereses particulares en la creación de políticas presupuestales y monetarias. | Indica como la política monetaria de un país intervine en los niveles de desempleo, producción y precios. | | Revalúa su posición frente a las políticas económicas y la pobreza del país | Juzga el papel de del estado y los entidades bancarias frente a la situación real de desempleo, por ende de los niveles de pobreza. |

EJE GENERADOR 3: la intervención del estado en la manejo de la economía.

ESTANDAR: Identifico las formas de intervención del estado en el manejo de la economía para cubrir las necesidades más apremiantes de la población en busca de su bienestar.

ESTRUCTURA CONCEPTUAL

DESEMPEÑOS

| GRADO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | AMBITO CONCEPTUAL | COMPETENCIAS | | | | |
|-------|--|--|--|--|-----|--|---|
| | | | COMUNICATIVA (SOCIALIZADORA) | CIENTIFICA (COGNITIVA) | MAT | CIUDADANA (VALORATIVA) | LABORAR (PROCEDIMENTAL) |
| 10° | ¿Cómo se organiza un estado para cumplir su objetivo de lograr el bienestar de la población? | <ul style="list-style-type: none"> -El mercado de capitales. -El estado y la economía. -Manejo fiscal. -El comercio internacional- | <ul style="list-style-type: none"> Defiende su posición sobre el control de los grandes capitales en el mercado. -Argumenta sobre algunas decisiones estatales y plantea opciones de manejo más eficientes. -Explica los objetivos de la política fiscal. -Plantea conclusiones en | <ul style="list-style-type: none"> -Reconoce los mecanismo a través de los cuales se realiza el mercado de valores -Distingue las características de los sectores público y privado dentro de la actividad económica. -Analiza los instrumentos que permiten el desarrollo de la política fiscal. -identifica las razones por las cuales determinadas regiones | | <ul style="list-style-type: none"> - Valora el avance de los medios de información para facilitar el mercado de capitales. -Razona sobre la importancia del manejo económico adecuado, como garantía de progreso. -observa los campos en los cuales se gastan los recursos fiscales. -Reconoce los | <ul style="list-style-type: none"> - presenta informes sobre el funcionamiento de las bolsas de valores en Colombia. Consulta sobre las funciones económicas del Estado Colombiano. -Establece los aspectos concretos en los que se beneficia gracias a la inversión del Estado. -Diagrama los efectos que producen los procesos de apertura económica en las naciones en vías de |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | torno a los perjuicios que sufre la producción nacional pro el aumento de las importaciones y el contrabando. | de Colombia poseen una mayor vinculación con el mercado mundial. | | esfuerzos que hace el país para proteger los productos nacionales frente a los extranjeros. | desarrollo. |
| 11° | ¿Las políticas gubernamentales buscan redistribuir el ingreso o solo interviene cuando los beneficios de una política gubernamental sobrepasan sus costos? | <p>-Papel del Gobierno. (Externalidades, Ingreso, Monopolio natural, Redistribución del ingreso, Papel del gobierno, Impuestos, Pagos de transferencias, Bonos, Distribución del ingreso, Impuestos de renta, Mantenimiento de la competencia, Monopolios, Externalidad negativa, Externalidad positiva, Derechos de propiedad, Bienes públicos, Mantenimiento de las regulaciones, Regulaciones, Gastos gubernamentales, Ingresos gubernamentales)</p> <p>-Crecimiento: (Incentivos, Tasa de interés, Costo de oportunidad, Producción, Cambios tecnológicos, Recurso humano, Crecimiento acelerado, Inversión, Capital físico, Productividad, Riesgo, Estándar de vida, Eficiencia económica, Libertad económica, Crecimiento económico, Seguridad económica, Inversión, Negocios, Negocios y hogares, Factores de producción, Salud y nutrición, Ahorradores, Ahorro, Mercado de acciones).</p> | <p>-Toma posición frente al interés del gobierno para beneficiar los intereses de algunos grupos privados, que favorecen sus ingresos con relación al menos favorecida.</p> <p>-Precisa algunos adelantos tecnológicos que ayudan al crecimiento económico del país.</p> | <p>-Habla y reconoce el papel del gobierno en el manejo de las políticas que favorecen el ingreso nacional.</p> <p>-Identifica factores que inciden en el crecimiento de un país.</p> | | <p>-Cuestiona algunas acciones del gobierno frente a la búsqueda de objetivos sociales diferentes a la eficiencia económica.</p> <p>Reconoce la importancia de la calidad para la competitividad.</p> <p>-Valora los esfuerzos del gobierno Colombiano por crear incentivos y oportunidades de crecimiento de la calidad de vida.</p> | <p>-Organiza e informa sobre noticias sobre el movimiento de de los gastos e ingresos gubernamentales.</p> <p>-Relaciona el crecimiento del país con La inversión en fábricas, maquinaria, nueva tecnología, en salud, educación y capacitación de las personas.</p> |

MALLA CURRICULAR POLITICA

EJE GENERADOR 1: Sujeto político comprometido con la convivencia basada en el cumplimiento de la norma.

ESTANDAR:. Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos.

| ESTRUCTURA CONCEPTUAL | | | DESEMPEÑOS | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|-----|---|---|
| GRADO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | AMBITO CONCEPTUAL | COMPETENCIAS | | | | |
| | | | COMUNICATIVA (SOCIALIZADORA) | CIENTIFICA (COGNITIVA) | MAT | CIUDADANA (VALORATIVA) | LABORAR (PROCEDIMENTAL) |
| 10° | ¿La política es la oportunidad para cumplir los ideales de una mejor calidad de vida? | -La política. -Poder, autoridad y gobierno. -Formas de gobierno y poder. | -Argumenta sobre lo que y lo que debe ser la política. -Discute la idea del poder como imposición de los intereses de una clase sobre otra. -define su posición frente al poder con relación a voluntades individuales y colectivas. | -Comprende la dimensión social del concepto de política. -Distingue la concepción de gobierno, en relación con los conceptos de autoridad y poder. -Diferencia las formas de gobierno y sabe en qué consiste la división de poderes públicos. -Define el poder oculto | | -Valora los elementos éticos que idealmente orientan el ejercicio de la política. -cuestiona la validez del poder como imposición ante la sociedad. Reconoce el poder en aspectos de la vida diferente a ideas políticas de gobierno. | -Visualiza el desarrollo histórico de concepciones políticas. -Compara la génesis del gobierno clásico, como realidad natural, y del moderno como realidad artificial. -Describe las formas de gobierno ideadas en la antigüedad, la modernidad y la época contemporánea. |
| | | | | | | -reconoce que el | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|---|
| | | -Los poderes políticos ocultos. | -explica como la capacidad de escucha es el secreto del poder. | e identifica algunas de sus manifestaciones. | | manejo adecuado de información y de conocimiento disminuye el daño a la sociedad. | -Establece la relación entre poderes y parapoderes en la realidad política. |
| 11° | ¿De dónde proviene el poder que fundamenta un sistema democrático o la fuerza que hace posible un régimen político? | -Régimen y sistema político.(Tipos. Totalitarismo) -Democracia(Formas- Democracia- Democracia, y Reglas de la democracia-) -Poder Constituyente. (Gobierno del pueblo) -Pueblo. Multitud | Compara las características básicas del autoritarismo, el totalitarismo y la democracia -Explica la relación pueblo-multitud y democracia | -Es capaz de identificar los elementos de un sistema y de un régimen político. -Caracteriza los contextos sociales en que han surgido los diferentes regimenes políticos. -Identifica el papel del pueblo en la democracia | | -Asume una actitud crítica frente al régimen político colombiano. -Valora el ejercicio político de la democracia. -Asume una posición crítica frente al poder constituyente. | -Analiza las formas del régimen político en Colombia. -Diferencia el régimen político totalitario y autoritario. -Analiza las limitaciones del pueblo y la multitud en un sistema democrático |

EJE GENERADOR 2: La lucha ideológica como eje de desarrollo político de los estados.

ESTANDAR: . : Identifica causas y consecuencias políticas según la aplicación de modelos del momento histórico.

| ESTRUCTURA CONCEPTUAL | | | DESEMPEÑOS | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|-----|---|--|
| GRADO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | AMBITO CONCEPTUAL | COMPETENCIAS | | | | |
| | | | COMUNICATIVA (SOCIALIZADORA) | CIENTIFICA (COGNITIVA) | MAT | CIUDADANA (VALORATIVA) | LABORAR (PROCEDIMENTAL) |
| 10° | ¿Las ideologías influyen en nuestros puntos de vista y formas de percibir el mundo? | <p>-Política y economía.</p> <p>-¿Qué es estado?</p> <p>El estado Colombiano.</p> | <p>-Explica el origen de la comunidad política y de la producción económica.</p> <p>Informa los procesos por los que se formó el Estado en Europa y en Hispanoamérica.</p> <p>-reconstruye los procesos de formación del Estado Colombiano.</p> | <p>-Describe incidencias de la economía en la política.</p> <p>Comprende las diferentes formas y concepciones del Estado y sus características modernas.</p> <p>-reconoce elementos históricos que influyeron en la formación de las instituciones políticas Colombianas.</p> | | <p>-aprecia las implicaciones de concebir lo político desde la racionalidad económica.</p> <p>-Reflexiona sobre los límites entre religión y política.</p> <p>-toma posición frente a la capacidad del estado para dar solución a problemas sociales y políticos.</p> | <p>-Relaciona los orígenes de política y economía.</p> <p>-Describe los sucesos que causaron la separación entre autoridad religiosa y política Europea y el mantenimiento del estado colonial en América.</p> <p>-Describe cómo se centraliza el Estado en el siglo XIX y cómo se descentraliza a finales del siglo XX.</p> |
| | | -¿Qué es la ideología? | Reflexiona sobre el valor de los idearios políticos. | Define ideología y señala los principales diferencias entre sus | | Valora los méritos de los ideales a través de la historia. | Distingue las características ideológicas del liberalismo y del |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|
| 11 | ¿Son los partidos políticos o las instituciones políticas los que desarrollan mecanismos para el control y manejo del poder? | <p>-Régimen político colombiano. (El Estado colombiano- Gobierno y Constitución- Orígenes de los partidos políticos)</p> <p>Instituciones políticas modernas.(Democracia colombiana- Parlamento- Formas de los partidos políticos)</p> <p>Partidos políticos.(Violencia en Colombia- Sufragio)</p> | <p>Describe los principales rasgos del sistema político colombiano y las características de las instituciones políticas modernas.</p> <p>Explica las características de los partidos políticos</p> | <p>concepciones.</p> <p>Es capaz de explicar las características del régimen político colombiano.</p> <p>Identifica las principales instituciones políticas.</p> <p>Conceptualiza el término partido político</p> | <p>Asume una posición crítica frente a las características del régimen político colombiano.</p> <p>Asume una postura crítica frente al actual desempeño de las instituciones políticas de Colombia.</p> <p>Critica la posición que han asumido los partidos políticos frente a los medios de comunicación</p> | <p>socialismo.</p> <p>Relaciona el estado de violencia en Colombia con la definición de régimen político colombiano.</p> <p>Explica el origen histórico de las instituciones.</p> <p>Identifica las diferentes formas que han adquirido históricamente los partidos políticos</p> |
|----|--|--|--|---|---|---|

EJE GENERADOR 3 : Los pensamientos políticos como generadores de orden social.

ESTANDAR:. Reconoce los legados del pensamiento político, como base para comprender la percepción individualista del mundo que impide valorar la solidaridad y dependencia con el otro

ESTRUCTURA CONCEPTUAL

DESEMPEÑOS

| GRADO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | AMBITO CONCEPTUAL | COMPETENCIAS | | | | |
|-------|--|---|---|---|-----|---|---|
| | | | COMUNICATIVA (SOCIALIZADORA) | CIENTIFICA (COGNITIVA) | MAT | CIUDADANA (VALORATIVA) | LABORAR (PROCEDIMENTAL) |
| 10° | ¿Se puede ver la política como todo lo que se ocupa de las relaciones entre los humanos, en general, del orden social? | <ul style="list-style-type: none"> - Política y políticos. -Pensamiento político. -El pensamiento político en Colombia | <ul style="list-style-type: none"> -Explica cómo la complejización del mundo del mercad modifica la labor y la imagen del político. -Compara momentos históricos del pensamiento político. -Explica la relación entre Estado y sociedad desde el intervencionismo y la desregulación actual. | <ul style="list-style-type: none"> -Distingue algunas formas de hacer política. -Identifica el objeto del que se ocupa el pensamiento político. -Señala las características del pensamiento liberal colombiano, tal como éste se gestó desde el siglo XIX, y del socialista, en el presente siglo. | | <ul style="list-style-type: none"> - Critica la pasividad política y propone alternativas para superarla. -Rescata los valores que han alimentado el pensamiento político en diferentes épocas. -Examina la posibilidad de idearios políticos alternos al imperante. | <ul style="list-style-type: none"> -Relaciona transformaciones económicas con modificaciones en el ejercicio de la política. -Relaciona y diferencia las características del pensamiento político antiguo y el moderno. Distingue tipos de relación entre sociedad y estado. |
| | | -Partidos políticos en Colombia- | Explica el contexto histórico que influyó en los partidos políticos de | Identifica el proceso histórico del surgimiento de los | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|
| 11° | ¿Son los partidos políticos quienes rigen el orden social y político de un país? | <p>-Hacia un gobierno mundial-</p> <p>- Agenda política latinoamericana</p> <p>-Colombia entre el frente nacional y la década de los ochenta-</p> | <p>Colombia.</p> <p>Describe los rasgos más importantes de la globalización y explica las principales preocupaciones políticas de América latina al finalizar el Siglo XX</p> <p>Explica las medidas tomadas por Carlos Lleras orientadas a fortalecer el poder del Estado</p> | <p>partidos políticos en Colombia.</p> <p>Identifica las características de la globalización e identifica los principales puntos de la agenda política latinoamericana</p> <p>Identifica las particularidades de Colombia entre el Frente Nacional y la Década de los Ochenta</p> | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|

BIBLIOGRAFIA

Serie lineamientos curriculares. República de Colombia, ministerio de Educación Nacional. Primera Edición. Bogotá, D.C., mayo de 2002.

Estándares básicos de competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Formar en Ciencias: ¡Formar en ciencias: el desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia, Revolución educativa Colombia aprende. (Serie guías # 7)

Ciencias Sociales. Propuesta curricular integrada. Educación Básica Secundaria. Desarrollo de competencias y estándares de Ciencias Sociales y Educación Ciudadana. Grupo Editorial Educar.

LEGADO Ciencias Sociales Integradas. Educación Básica. Editorial Voluntad. S.A.