



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI

ÁREA: Matemáticas **GRADO:** Tercero **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:** 5 horas **PERIODO:** 1 y 2

OBJETIVO DE GRADO: Ampliar el concepto de los números naturales permitiendo la utilización de las cuatro operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división); por medio de su reconocimiento en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, altura, profundidad, temperatura, pérdida, ganancia) para la resolución de situaciones problemas de la vida social.

EJE CURRICULAR- EJE GENERADOR-COMPONENTES: Pensamiento numérico y sistemas numéricos, Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos , pensamiento aleatorio

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:

RECONOCE SIGNIFICADOS DEL NÚMEROS EN DIFERENTES CONTEXTOS (MEDICIÓN, CONTEO, COMPARACIÓN, CODIFICACIÓN, LOCALIZACIÓN ENTRE OTROS)

RECONOCE PROPIEDADES DE LOS NÚMEROS (SER PAR, SER IMPAR, ETC.) Y RELACIONES ENTRE ELLOS (SER MAYOR QUE, SER MENOR QUE, SER MÚLTIPLO, SER DIVISIBLE, ETC.) EN DIFERENTES CONTEXTOS

USA DIVERSAS ESTRATEGIAS DE CÁLCULO (ESPECIALMENTE CÁLCULO MENTAL) Y ESTIMACIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS EN SITUACIONES ADITIVAS Y MULTIPLICATIVAS

IDENTIFICA, SI A LA LUZ DE LOS DATOS DE UN PROBLEMA, LOS RESULTADOS OBTENIDOS SON O NO RAZONABLES.

CONSTRUYE SECUENCIAS NUMÉRICAS Y GEOMÉTRICAS UTILIZANDO PROPIEDADES DE LOS NÚMEROS Y DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

Lee , escribe , cuenta y representa números naturales hasta de 4 cifras

Tiene claridad en los conceptos de unidad, decena y centena

Sabe cuál número va antes y cual después, cual es mayor y cual es menor

Resuelve distintos tipos de problemas que involucren adiciones y sustracciones con números naturales

Comprende que multiplicar por un numero corresponde a sumar repetidas veces

Se sabe las tablas de multiplicar del 1 al 9

Hace repartos equitativos

Representa de forma gráfica grupos de objetos

Reconoce y propone patrones simples con números

COMPETENCIAS GENERALES

CIUDADANAS: Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y compañeras, trabajo constructivamente en equipo

LABORALES: Resuelvo situaciones de la vida cotidiana aplicando procesos matemáticos



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICA)	ESTRATEGIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE APOYO
Ámbitos conceptuales	Procedimentales	Actitudinales				
Números naturales: Valor posicional. Lectura y escritura. Relación de orden. La adición: términos y propiedades La sustracción: términos Ejercicios y problemas de adición y sustracción. Secuencias numéricas. La multiplicación,	Identificación y determinación del valor posicional de los números naturales Diferenciación, lectura, escritura y ordenación de los números naturales Reconocimiento de los términos y propiedades de la adición y la sustracción Solución de adiciones y sustracciones con números naturales Planteamiento y solución de ejercicios y problemas que requieren de la adición y la sustracción	-Participa activamente en el desarrollo de la clase -Respeto y valora el trabajo propio y el de los demás -Reconoce sus errores y aprende de ellos. -Respeto las diferentes opiniones de sus compañeros. -Participa con responsabilidad en el trabajo de equipo. -Demuestra interés por el trabajo en equipo. -Con su comportamiento favorece su propio aprendizaje y el de los demás. -Muestra interés por indagar y dar respuesta a las	Identifica y determina el valor posicional de los números naturales Diferencia, lee, escribe y ordena números naturales. Resuelve adiciones y reconoce términos. . Resuelve sustracciones y reconoce términos Plantea y soluciona ejercicios y problemas que requieren el uso de la adición y la sustracción	Trabajo colaborativo Construcción de cuadros Elaboración de tablas, pictogramas y mapas conceptuales Talleres Trabajo en equipo Juegos y retos Dinámicas Explicaciones Lecturas Consultas cuestionarios Desarrollo de los centros	Planteamiento y solución de problemas que requieren de las operaciones básicas. Realización correcta de los procesos en las operaciones básicas. Desarrollo de las actividades propuestas en clases. Participación activa en el desarrollo de las clases. Ejercicios de aplicación en el tablero y en los cuadernos Pruebas tipo saber. Evaluaciones escritas	Dada una serie de números determine el valor posicional de sus dígitos y sustente Realice ejercicios aplicando lectura, escritura, orden de los números naturales y sustente. Plantee y resuelva ejercicios de adición y presente evaluación. Plantee y resuelva ejercicios de sustracción y presente evaluación Plantee y resuelva 5 problemas que requieren el uso de la adición y la sustracción



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI

<p>términos y propiedades.</p> <p>Ejercicios y problemas de multiplicación</p> <p>La división y sus términos. (1 y 2 cifras)</p> <p>Ejercicios y problemas de división.</p> <p>Múltiplos y Divisores tablas de multiplicar</p> <p>Divisibilidad (por 2 y por 5)</p> <p>Números primos y compuestos</p>	<p>Identificación de patrones de cambio en diferentes secuencias numéricas. Realización de secuencias numéricas según criterios dados Reconocimiento de los términos y propiedades de la multiplicación realización de ejercicios y problemas aplicando el proceso de la multiplicación y sus propiedades Identificación de los términos de la división Solución de divisiones por 1 y 2 cifras Planteamiento y Solución de ejercicios y problemas aplicando el</p>	<p>preguntas surgidas.</p> <p>-Mantiene actitud de escucha durante las actividades de aprendizaje.</p> <p>-Cumple con la realización y entrega oportuna de las actividades propuestas en el área.</p> <p>-Sigue instrucciones en la apropiación de procesos matemáticos.</p> <p>-Lleva los implementos necesarios para el trabajo de clase.</p> <p>-Manifiesta actitud de superación frente a las dificultades presentadas.</p> <p>-Es autónomo para investigar y ampliar sus conocimientos frente al área.</p>	<p>Realiza secuencias de números según criterios dados</p> <p>Realiza ejercicios y problemas aplicando el proceso de la multiplicación y sus propiedades</p> <p>Realiza ejercicios de división y reconoce sus términos.</p> <p>Identifica los múltiplos y los divisores de diferentes números.</p> <p>Diferencia los números primos de los compuestos.</p>	<p>aprendizaje de los módulos</p>	<p>Talleres</p> <p>Trabajo en equipo Trabajo colaborativo Exposiciones</p> <p>Ejercicios de los módulos y de los retos</p>	<p>Complete las secuencias dadas y sustente</p> <p>Plantee ejercicios y problemas de multiplicación y Sustente.</p> <p>Plantee y resuelva ejercicios y problemas que requieran del uso de la división. Presente evaluación.</p> <p>Dados dos o más números determinen sus múltiplos y divisores. Sustente.</p> <p>Memorice los criterios de divisibilidad por 2 ,3 ,5,10</p>
--	---	---	--	-----------------------------------	--	--



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI

	<p>proceso de la división. Identificación de los múltiplos y divisores de diferentes numeros Identificación de algunos criterios de divisibilidad(2,3,5) Diferenciación de numeros primos y numeros compuestos</p>	<p>.Manifiesta interés por resolver dudas e inquietudes que surgen en su proceso académico e intenta aclararlos con la ayuda de sus compañeros y/o docente. -Manifiesta espíritu de liderazgo en el aula de clase. -Promueve el trabajo colaborativo</p>				<p>Elabore un cuadro con los números hasta el 100, seleccione los números primos. Presente el trabajo.</p>
--	---	--	--	--	--	--



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI

ÁREA: Matemáticas GRADO: Tercero

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 5 horas

PERIODO: 3

EJE CURRICULAR- EJE GENERADOR-COMPONENTES: Pensamiento numérico y sistemas numéricos, pensamiento aleatorio						
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA: DESCRIBE, COMPARA Y CUANTIFICA SITUACIONES CON NÚMEROS, EN DIFERENTES CONTEXTOS Y CON DIVERSAS REPRESENTACIONES DESCRIBE SITUACIONES DE MEDICIÓN UTILIZANDO FRACCIONES COMUNES PREDICE CUANDO LA POSIBILIDAD DE OCURRENCIA DE UN EVENTO ES MAYOR QUE LA DE OTRO						
COMPETENCIAS BÁSICAS Reconoce partes de un conjunto o un todo Comprende el uso de fracciones para describir situaciones en las que una unidad se divide en partes iguales Compara fracciones sencillas y reconoce fracciones que aunque se vean distintas, representan la misma cantidad Comprende el significado de la igualdad y utiliza el símbolo de forma correcta						
COMPETENCIAS GENERALES CIUDADANAS: Genero ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto Me relaciono con otras personas de manera pacífica y constructiva LABORALES: Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.						
CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICA)	ESTRATEGIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE APOYO
Ámbitos conceptuales	Procedimentales	Actitudinales				
La fracción como parte de un todo. La fracción y sus términos Lectura, escritura, representación	Identificación de la fracción como parte de un todo Diferenciación de términos y Representación de fracciones Lectura, escritura, clasificación,	-Respeto y valora el trabajo propio y el de los demás -Participa activamente en el desarrollo de la clase. -Reconoce sus errores y aprende de ellos. -Respeto las diferentes opiniones de sus compañeros. -Participa con responsabilidad en el trabajo de equipo. -Demuestra interés por el trabajo en equipo.	Identifica la noción de fracción ,parte de un todo y las representa Identifica la noción de fracción y diferencia sus términos	Manejo de procesos utilizados con los fraccionarios. Actividades desarrolladas en el aula de clase.	Manejo de procesos utilizados con los fraccionarios. Actividades desarrolladas en el aula de clase. Participación activa de clase. Talleres.	Identifique partes de la unidad o del todo en diferentes gráficos. Explique. Señale los términos de una fracción y representela gráficamente. Resuelva taller sobre lectura, escritura,



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI

<p>, ordenación y clasificación de Fracciones.</p> <p>Fracciones equivalentes, propias e impropias.</p> <p>Adición y sustracción de fracciones homogéneas.</p> <p>Problemas con fracciones.</p>	<p>representación gráfica y numérica de números fraccionarios.</p> <p>Realización de adiciones y sustracciones con fracciones (homogéneas.)</p> <p>Planteamiento y solución de ejercicios y problemas con números fraccionarios.</p>	<p>-Con su comportamiento favorece su propio aprendizaje y el de los demás.</p> <p>-Muestra interés por indagar y dar respuesta a las preguntas surgidas.</p> <p>-Mantiene actitud de escucha durante las actividades de aprendizaje.</p> <p>-Cumple con la realización y entrega oportuna de las actividades propuestas en el área.</p> <p>-Sigue instrucciones en la apropiación de procesos matemáticos.</p> <p>-Lleva los implementos necesarios para el trabajo de clase.</p> <p>-Manifiesta actitud de superación frente a las dificultades presentadas.</p> <p>-Es autónomo para investigar y ampliar sus conocimientos frente al área.</p> <p>.Manifiesta interés por resolver dudas e inquietudes que surgen en su proceso académico e intenta aclararlos con la ayuda de sus compañeros y/o docente.</p> <p>-Manifiesta espíritu de liderazgo en el aula de clase.</p> <p>-Promueve el trabajo colaborativo</p>	<p>Identifica, lee, escribe, representa y clasifica números fraccionarios.</p> <p>Realiza adiciones y sustracciones entre fracciones (homogéneas.)</p> <p>Plantea y resuelve ejercicios y problemas con números fraccionarios.</p>	<p>Participación activa de clase.</p> <p>Talleres.</p> <p>Desarrollo de los centros de aprendizaje de los módulos</p> <p>Evaluaciones escritas y orales.</p> <p>Salidas al tablero.</p> <p>Prueba tipo saber.</p> <p>Trabajo en equipo y colaborativo</p> <p>Trabajo con fracciones utilizando material concreto</p>	<p>Evaluaciones escritas y orales.</p> <p>Salidas al tablero.</p> <p>Prueba tipo saber.</p> <p>Ejercicios de los módulos y de los retos</p>	<p>orden y clasificación de los números fraccionarios.</p> <p>Presente evaluación.</p> <p>Estudie el procedimiento para adicionar y sustraer fracciones (homogéneas) y presente evaluación.</p> <p>Plantee y resuelva ejercicios y problemas con números fraccionarios.</p> <p>Sustente</p>
---	--	---	--	--	---	---



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI

ÁREA: Matemáticas **GRADO:** Tercero **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:** 5 horas **PERIODO:** 4

EJE CURRICULAR- EJE GENERADOR-COMPONENTES: Pensamiento numérico y sistemas numéricos , Pensamiento aleatorio y sistema de datos						
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA: CLASIFICA Y ORGANIZA DATOS DE ACUERDO A CUALIDADES Y ATRIBUTOS Y LOS PRESENTA EN TABLAS REPRESENTA DATOS RELATIVOS A SU ENTORNO USANDO OBJETOS CONCRETOS, PICTOGRAMAS Y DIAGRAMAS DE BARRAS EXPLICA DESDE SU EXPERIENCIA LA POSIBILIDAD O IMPOSIBILIDAD DE OCURRENCIA DE EVENTOS COTIDIANOS						
COMPETENCIAS BÁSICAS Interpreta y representa datos dados de diferentes maneras Interpreta sencillos diagramas de barras relacionados con situaciones de su vida cotidiana. Recibe, obtiene, interpreta, procesa y transmite información de distintas fuentes y en distintas formas. Usa correctamente las expresiones posible, imposible, muy posible y poco posible						
COMPETENCIAS GENERALES CIUDADANAS: Resuelvo mis diferencias con los otros mediante el diálogo LABORALES: Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla. Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos.						
CONTENIDOS			INDICADORE S DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICA S (DIDÁCTICA)	ESTRATEGIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE APOYO
Ámbitos conceptuales	Procedimentales	Actitudinales				
Características de conjuntos para la recolección de información Operaciones con conjuntos(unión, intersección y diferencia).adición y sustracción	Organización de grupos de acuerdo a sus características Recolección,, agrupación y análisis de datos de diferentes conjuntos	-Respeto y valora el trabajo propio y el de los demás -Participa activamente en el desarrollo de la clase. -Reconoce sus errores y aprende de ellos. -Respeto las diferentes opiniones de sus compañeros. -Participa con responsabilidad en el trabajo de equipo. -Demuestra interés por el trabajo en equipo.	Organiza grupos de acuerdo a sus características Recoge, agrupa y analiza datos de diferentes conjuntos y los representa en	Manejo de procesos utilizados en el desarrollo de los temas. Actividades de clase. Participación activa de clase.	Manejo de procesos utilizados en el desarrollo de los temas. Actividades de clase. Participación activa de clase. Talleres.	Elabore varios conjuntos, clasifiquelos de acuerdo a características generales y represente la información en diagramas. Recolecte datos de situaciones



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI

<p>Organización y representación de datos. (pictogramas, tablas y diagramas)</p> <p>Interpretación de tablas y gráficas.</p> <p>Probabilidad de los diferentes sucesos.</p>	<p>Representación en forma estadística de diferentes datos.</p> <p>Lectura, análisis y comprensión información dada en gráficos</p> <p>Interpretación y representación de información en tablas y diagramas.</p> <p>Descripción de eventos como seguros, probables, improbables o imposibles.</p>	<p>-Con su comportamiento favorece su propio aprendizaje y el de los demás.</p> <p>-Muestra interés por indagar y dar respuesta a las preguntas surgidas.</p> <p>-Mantiene actitud de escucha durante las actividades de aprendizaje.</p> <p>-Cumple con la realización y entrega oportuna de las actividades propuestas en el área.</p> <p>-Sigue instrucciones en la apropiación de procesos matemáticos.</p> <p>-Lleva los implementos necesarios para el trabajo de clase.</p> <p>-Manifiesta actitud de superación frente a las dificultades presentadas.</p> <p>-Es autónomo para investigar y ampliar sus conocimientos frente al área.</p> <p>.Manifiesta interés por resolver dudas e inquietudes que surgen en su proceso académico e intenta aclararlos con la ayuda de sus compañeros y/o docente.</p> <p>-Manifiesta espíritu de liderazgo en el aula de clase.</p> <p>-Promueve el trabajo colaborativo</p>	<p>forma estadística.</p> <p>Lee, analiza y comprende información</p> <p>Interpreta y representa información en tablas y diagramas.</p> <p>Describe un evento como seguro, probable, improbable o imposible.</p>	<p>Talleres.</p> <p>Evaluaciones escritas y orales.</p> <p>Salidas al tablero.</p> <p>Prueba tipo saber.</p> <p>Desarrollo de los centros de aprendizaje de los módulos</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes.</p> <p>Prueba tipo saber.</p>	<p>Evaluaciones escritas y orales.</p> <p>Ejercicios de los módulos y de los retos</p> <p>Salidas al tablero.</p> <p>Prueba tipo saber.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes.</p> <p>Prueba tipo saber.</p>	<p>cotidianas y represéntelos gráficamente. Sustente</p> <p>Dados diferentes datos estadísticos, elabore tablas, pictogramas y diagramas. Sustente.</p> <p>Observe un diagrama de barras y responda preguntas formuladas por el profesor</p> <p>Resuelva varios ejercicios mostrando la probabilidad de diferentes sucesos. Presente el trabajo.</p>
--	---	---	--	---	---	--



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI

ÁREA: GEOMETRIA **GRADO:** Tercero **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:** 1 hora **PERIODO:** 1 y 2

OBJETIVO DE GRADO: Utilizar formas, estructuras y lenguaje geométrico para interpretar, describir, clasificar y construir información sobre hechos y fenómenos conocidos del entorno natural y cultural

EJE CURRICULAR- EJE GENERADOR-COMPONENTES: pensamiento espacial y sistemas geométricos						
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA: RECONOCE NOCIONES DE HORIZONTALIDAD, VERTICALIDAD, PARALELISMO Y PERPENDICULARIDAD EN DISTINTOS CONTEXTOS Y SU CONDICIÓN RELATIVA CON RESPECTO A DIFERENTES SISTEMAS DE REFERENCIA RECONOCE Y VALORA SIMETRÍAS EN DISTINTOS ASPECTOS RECONOCE CONGRUENCIA Y SEMEJANZA ENTRE FIGURAS REALIZA CONSTRUCCIONES Y DISEÑOS UTILIZANDO CUERPOS Y FIGURAS GEOMÉTRICAS						
COMPETENCIAS BÁSICAS (DESEMPEÑOS-LOGROS) Puede ampliar o reducir figuras en una cuadrícula Identifica figuras y objetos simétricos Ubica lugares en mapas y describe trayectos						
COMPETENCIAS GENERALES CIUDADANAS: Participo activamente en la construcción de los acuerdos, las normas y las acciones colectivas LABORALES: Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.						
CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICA)	ESTRATEGIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE APOYO
Ámbitos conceptuales	Procedimentales	Actitudinales				
Recta. Semirrecta. Segmento. Rectas paralelas y	Construcción e identificación de rectas, semirrectas y segmentos de recta.	-Respeto y valora el trabajo propio y el de los demás -Participa activamente en el desarrollo de la clase. -Reconoce sus errores y aprende de ellos.	Construye e identifica rectas, semirrectas y segmentos de recta.	Actividades de clase Talleres y consultas	Material de trabajo para el desarrollo de la clase. Manejo adecuado de instrumentos	En una recta ubique rectas, semirrectas, segmentos y sustente sus diferencias.



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI

<p>perpendiculares .</p> <p>Ángulos y elementos.</p> <p>Plano cartesiano</p> <p>Características y elementos de figuras planas: Círculo , circunferencia, Triángulos y Cuadriláteros.</p> <p>Solidos geométricos (características generales)</p>	<p>Identificación y construcción de paralelas y perpendiculares.</p> <p>Construcción de ángulos de acuerdo a su amplitud.</p> <p>Ubicación de puntos y realización de movimientos en el plano</p> <p>Clasificación diferentes figuras planas</p> <p>Construcción de circulo y circunferencia, e identificación de elementos</p> <p>Clasificación y construcción de solidos geométricos.</p>	<p>-Respeta las diferentes opiniones de sus compañeros.</p> <p>-Participa con responsabilidad en el trabajo de equipo.</p> <p>-Demuestra interés por el trabajo en equipo.</p> <p>-Con su comportamiento favorece su propio aprendizaje y el de los demás.</p> <p>-Muestra interés por indagar y dar respuesta a las preguntas surgidas.</p> <p>-Mantiene actitud de escucha durante las actividades de aprendizaje.</p> <p>-Cumple con la realización y entrega oportuna de las actividades propuestas en el área.</p> <p>-Sigue instrucciones en la apropiación de procesos matemáticos.</p> <p>-Lleva los implementos necesarios para el trabajo de clase.</p> <p>-Manifiesta actitud de superación frente a las</p>	<p>Identifica y reconoce paralelas y perpendiculares.</p> <p>Identifica, caracteriza ángulos de acuerdo a su amplitud.</p> <p>Identifica el plano y sus elementos, ubica puntos y realiza movimientos en el plano</p> <p>Reconoce y clasifica diferentes figuras planas</p> <p>Reconoce la diferencia entre circulo y circunferencia, traza sus elementos</p> <p>Identifica, clasifica y construye</p>	<p>Evaluaciones orales y escritas</p> <p>Participación en clase</p> <p>Utilización de los instrumentos necesarios para la clase</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Puntualidad y organización en la entrega de actividades</p> <p>Desarrollo de los centros de aprendizaje de los módulos</p>	<p>utilizados en geometría.</p> <p>Trabajo de clase</p> <p>Talleres</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Participación en clase</p> <p>Ejercicios de los módulos y de los retos</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Puntualidad y organización en la entrega de actividades</p>	<p>Dada diferentes figuras señale y nombre las paralelas y perpendiculares. Presente el trabajo</p> <p>Construya ángulos, según criterios dados</p> <p>En el plano ubique puntos, figuras y realice movimientos con instrucciones dadas</p> <p>Dada una serie de figuras planas coloque el nombre y escriba sus características</p> <p>Utilizando el compás trace circunferencias, señale el círculo y trace sus elementos. Presente el trabajo</p> <p>Dados diferentes solidos escriba su nombre y relaciónelos con una figura plana</p>
---	---	---	--	--	---	---



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI**

		<p>dificultades presentadas.</p> <p>-Es autónomo para investigar y ampliar sus conocimientos frente al área.</p> <p>.Manifiesta interés por resolver dudas e inquietudes que surgen en su proceso académico e intenta aclararlos con la ayuda de sus compañeros y/o docente.</p> <p>-Manifiesta espíritu de liderazgo en el aula de clase.</p> <p>-Promueve el trabajo colaborativo</p>	<p>sólidos geométricos</p>			
--	--	---	----------------------------	--	--	--



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI**

ÁREA: GEOMETRIA **GRADO:** Tercero **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:** 1 hora **PERIODO:** 3 y4

EJE CURRICULAR- EJE GENERADOR-COMPONENTES: Pensamiento métrico y sistema de medidas						
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA: COMPARA Y ORDENA OBJETOS RESPECTO A ATRIBUTOS MEDIBLES REALIZA Y DESCRIBE PROCESOS DE MEDICIÓN CON PATRONES ARBITRARIOS Y ALGUNOS ESTANDARIZADOS DE ACUERDO AL CONTEXTO REALIZA ESTIMACIONES DE MEDIDAS REQUERIDAS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS RELATIVOS PARTICULARMENTE A LA VIDA SOCIAL, ECONÓMICA Y DE LAS CIENCIAS RECONOCE EL USO DE LAS MAGNITUDES Y SUS UNIDADES DE MEDIDA EN SITUACIONES ADITIVAS Y MULTIPLICATIVAS						
COMPETENCIAS BÁSICAS Mide y estima longitud, distancia, área, capacidad, peso, duración en objetos y/o eventos Identifica que instrumentos de medición debe utilizar según el caso						
COMPETENCIAS GENERALES CIUDADANAS: Respeto a quienes son diferentes y los reconozco como sujetos con los mismos derechos y deberes LABORALES: Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás						
CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICA)	ESTRATEGIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE APOYO
Ámbitos conceptuales	Procedimentales	Actitudinales				
Longitud: múltiplos y submúltiplos del metro. Perímetro y área. Peso.	Realización de mediciones(objetos) utilizando diferentes medidas de longitud	-Respeto y valora el trabajo propio y el de los demás -Participa activamente en el desarrollo de la clase. -Reconoce sus errores y aprende de ellos. -Respeto las diferentes opiniones de sus compañeros. -Participa con responsabilidad en el trabajo de equipo.	Reconoce el metro y diferencia múltiplos y submúltiplos Compara perímetro y área de	Material de trabajo para el desarrollo de la clase. Manejo adecuado de instrumentos utilizados en geometría.	Actividades de clase Talleres y consultas Evaluaciones orales y escritas	Construya el metro y mida diferentes objetos teniendo en cuenta el decímetro y el centímetro Resuelva taller sobre medidas de



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI

<p>Capacidad.</p> <p>Ejercicios y problemas aplicando las medidas vistas</p>	<p>Realización de cálculos para encontrar el perímetro y área de diferentes figuras planas.</p> <p>Solución de problemas con las medidas de capacidad y peso</p> <p>Realización de estimaciones y cálculos de diferentes medidas</p> <p>Planteamiento y solución de ejercicios y problemas con las medidas vistas</p>	<p>-Demuestra interés por el trabajo en equipo.</p> <p>-Con su comportamiento favorece su propio aprendizaje y el de los demás.</p> <p>-Muestra interés por indagar y dar respuesta a las preguntas surgidas.</p> <p>-Mantiene actitud de escucha durante las actividades de aprendizaje.</p> <p>-Cumple con la realización y entrega oportuna de las actividades propuestas en el área.</p> <p>-Sigue instrucciones en la apropiación de procesos matemáticos.</p> <p>-Lleva los implementos necesarios para el trabajo de clase.</p> <p>-Manifiesta actitud de superación frente a las dificultades presentadas.</p> <p>-Es autónomo para investigar y ampliar sus conocimientos frente al área.</p> <p>.Manifiesta interés por resolver dudas e inquietudes que surgen en su proceso académico e intenta aclararlos con la ayuda de sus compañeros y/o docente.</p> <p>-Manifiesta espíritu de liderazgo en el aula de clase.</p> <p>-Promueve el trabajo colaborativo</p>	<p>diferentes figuras planas.</p> <p>Reconoce las medidas de capacidad y peso.</p> <p>Resuelve problemas con ellas</p> <p>Realiza estimaciones y cálculos de medidas</p> <p>Plantea y resuelve ejercicios y problemas con las medidas vistas</p>	<p>Trabajo de clase</p> <p>Talleres Evaluaciones</p> <p>Participación en clase</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Puntualidad y organización en la entrega de actividades</p> <p>Desarrollo de los centros de aprendizaje de los módulos</p>	<p>Participación en clase</p> <p>Utilización de los instrumentos necesarios para la clase</p> <p>Ejercicios de los módulos y de los retos</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Puntualidad y organización en la entrega de actividades</p>	<p>longitud y presente evaluación</p> <p>Dibuje varias figuras planas y calcule perímetro y área</p> <p>Resuelva taller sobre medidas de capacidad, peso y presente el trabajo.</p> <p>Realice estimaciones a varios objetos y compruebe su respuesta</p> <p>Plantee y resuelva 5 problemas que requieran el uso de las medidas vistas</p>
--	---	---	--	---	---	--