

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ	Código: GDE-FR-14
	COMUNICADO	Versión: 01
		Página 1 de 8

ACUERDO CD 00218

Abril 5 de 2018

POR MEDIO DEL CUAL SE VALIDAN Y APRUEBAN LOS AJUSTES A LOS ELEMENTOS DE ENTRADA DEL DISEÑO DE CURRICULAR PARA LAS ÁREAS; LA TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS EN EL PLAN CURRICULAR Y AJUSTE AL SIEE

El Consejo Directivo de la Institución Educativa La Paz en uso de las facultades constitucionales y legales, y en especial las conferidas por el Decreto 1075 de 2015, por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo, la Ley 715 de 2001 y

CONSIDERANDO QUE:

- a. El currículo o sus modificaciones serán formalmente adoptados por el Consejo Directivo con la participación técnica del Consejo Académico.
- b. El currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral, a la construcción de identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional.
- c. Que estos cambios son el resultado de la reflexión y análisis en reuniones de área y del Consejo Académico realizadas entre los meses de enero y abril de 2018, y aprobadas por el Consejo Académico el 3 abril de 2018, como consta en acta N° 4, en el cual se adoptan como elementos de entrada que modifican el Plan de Estudios los siguientes:
 1. **Los componentes institucionales:** Misión, visión, política de calidad, filosofía y lema, política de inclusión, política de convivencia, lectura de contexto de grupo, la determinación de necesidades y expectativas de las partes interesadas, los proyectos transversales, el modelo pedagógico Social Crítico, la innovación e investigación; diferenciando para el área de ciencias naturales: laboratorio e investigación. Para el área de matemáticas: pensamiento lógico. Para área de artística: expresión corporal, y diseño gráfico en 10° y 11°
 2. **Los componentes legales:** Estándares básicos de competencias, los derechos básicos de aprendizaje, las mallas de aprendizaje, las matrices de referencia, informe de las pruebas externas, los lineamientos curriculares, la fundamentación legal de cada área, las orientaciones pedagógicas, adaptación del currículo sugerido de inglés para primaria, documento estándares básicos de competencias para el área de Ética y Valores Humanos.
 3. **Los componentes evaluativos:** Resultado de pruebas externas e internas, convivencia, promoción y prevención, la matriz DOFA de cada área y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.
- d. Que el cumplimiento de estos elementos de entrada fue revisado en reunión del Consejo Académico del martes 3 abril de 2018 y se encuentran como elementos de entrada en el respectivo informe de Plan de Diseño y Validación del mismo, en el marco del Sistema de Gestión en Calidad.
- e. Que la Ley plantea que Los Proyectos Educativos deben ser transversales a las distintas áreas de conocimiento y trabajados con autonomía de acuerdo a las necesidades particulares de cada institución, con el fin de lograr la formación integral de los educandos pacifistas.

- f. Que en estos Proyectos Transversales se deben especificar los principios curriculares que rigen el modelo pedagógico y los fines de cada establecimiento, los recursos académicos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el sistema de gestión, los lineamientos ministeriales y todo lo encaminado al cumplimiento de la norma.
- g. Que los proyectos transversales se encuentran documentados en el formato GPP-FR-23 proyectos pedagógicos, disponibles en la página web del SGC.
- h. Que la Secretaría de Educación Municipal a través de la Direcciones de Calidad ha venido asesorando desde el año 2016 a la Institución en la construcción del PEI, en lo relativo al diseño curricular basado en el desarrollo de competencias y ha brindado un apoyo pedagógico a la Institución, mediante la capacitación del personal docente y directivo según los criterios y proyectos emanados desde el MEN, especialmente la aplicación de estrategias de planeación para un nuevo diseño curricular guiado con el material de la caja siempre día E.
- i. Que el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE), es el conjunto de acciones institucionales tendientes a fomentar y valorar en los estudiantes la adquisición y avance en el desarrollo de las competencias del ser, el saber, el saber hacer y el convivir, de tal manera que el proceso educativo contribuya a la formación integral. Se basa en la normatividad implementada por el Decreto Nacional 1290 de 2009 y en las directrices de la normatividad vigente
- j. Que el Consejo Académico en sedas reunión, recomienda al Consejo Directivo validar y aprobar los ajustes el diseño propuesto, la gestión de proyectos pedagógicos para la vigencia 2018 y algunos ajustes al SIEE

Por lo expuesto, El Consejo Directivo de la Institución LA PAZ

ACUERDA:

ARTÍCULO PRIMERO: Validar y aprobar los ajustes a los elementos de entrada en el diseño del curricular para cada una de las áreas teniendo en cuenta las recomendaciones dadas por el Consejo Académico. Los cuales quedarán como se presentan a continuación:

ELEMENTOS DE ENTRADA CIENCIAS NATURALES					
COMPONENTE INSTITUCIONAL		COMPONENTE LEGAL		COMPONENTE EVALUATIVO	
Misión	X	Estándares básicos de competencias	X	Resultados de pruebas externas e internas	X
Visión	X	Derechos básicos de aprendizaje	X	Convivencia promoción y prevención	X
Política de calidad.	X	Mallas de aprendizaje	X	Matriz DOFA de cada área	X
Filosofía y lema	X	Matrices de referencia	X	SIEE	X
Política de inclusión	X	Informes de pruebas externas	X		
Política de convivencia	X	Informes de pruebas internas	X		
Lectura de contexto de grupo	X	Lineamientos curriculares	X		
Determinación de necesidades y expectativas de las partes interesadas	X	Fundamentación	X		
Proyectos transversales	X	Orientaciones pedagógicas	X		
Modelo pedagógico social crítico	X				
Innovación e investigación	X				
Laboratorio e investigación.	X				
ELEMENTOS DE ENTRADA CIENCIAS SOCIALES					

COMPONENTE INSTITUCIONAL		COMPONENTE LEGAL		COMPONENTE EVALUATIVO	
Misión	X	Estándares básicos de competencias	X	Resultados de pruebas externas e internas	X
Visión	X	Derechos básicos de aprendizaje	X	Convivencia promoción y prevención	X
Política de calidad.	X	Mallas de aprendizaje	X	Matriz DOFA de cada área	X
Filosofía y lema	X	Matrices de referencia	X	SIEE	X
Política de inclusión	X	Informes de pruebas externas	X		
Política de convivencia	X	Informes de pruebas internas	X		
Lectura de contexto de grupo	X	Lineamientos curriculares	X		
Determinación de necesidades y expectativas de las partes interesadas	X	Fundamentación	X		
Proyectos transversales	X	Orientaciones pedagógicas			
Modelo pedagógico social crítico	X	Cátedra de historia	X		
Innovación e investigación	X				

ELEMENTOS DE ENTRADA HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E INGLÉS

COMPONENTE INSTITUCIONAL		COMPONENTE LEGAL		COMPONENTE EVALUATIVO	
Misión	X	Estándares básicos de competencias	X	Resultados de pruebas externas e internas	Inglés No tiene resultados
Visión	X	Derechos básicos de aprendizaje	X	Convivencia promoción y prevención	X
Política de calidad.	X	Mallas de aprendizaje	X	Matriz DOFA de cada área	X
Filosofía y lema	X	Matrices de referencia	X	SIEE	X
Política de inclusión	X	Informes de pruebas externas	Inglés No tiene resultados		
Política de convivencia	X	Informes de pruebas internas	X		
Lectura de contexto de grupo	X	Lineamientos curriculares	X		
Determinación de necesidades y expectativas de las partes interesadas	X	Fundamentación	X		
Proyectos transversales	X	Orientaciones pedagógicas	X		
Modelo pedagógico social crítico	X	Adaptación del currículo sugerido de Inglés para primaria.	X		
Innovación e investigación	X				

ELEMENTOS DE ENTRADA MATEMÁTICAS

COMPONENTE INSTITUCIONAL		COMPONENTE LEGAL		COMPONENTE EVALUATIVO	
Misión	X	Estándares básicos de competencias	X	Resultados de pruebas externas e internas	X
Visión	X	Derechos básicos de aprendizaje	X	Convivencia promoción y prevención	X

Política de calidad.	X	Mallas de aprendizaje	X	Matriz DOFA de cada área	X
Filosofía y lema	X	Matrices de referencia	X	SIEE	X
Política de inclusión	X	Informes de pruebas externas	X		
Política de convivencia	X	Informes de pruebas internas	X		
Lectura de contexto de grupo	X	Lineamientos curriculares	X		
Determinación de necesidades y expectativas de las partes interesadas	X	Fundamentación	X		
Proyectos transversales	X	Orientaciones pedagógicas	X		
Modelo pedagógico social crítico	X				
Innovación e investigación	X				
Entra pensamiento lógico	X				

ELEMENTOS DE ENTRADA EDUCACIÓN FÍSICA

COMPONENTE INSTITUCIONAL		COMPONENTE LEGAL		COMPONENTE EVALUATIVO	
Misión	X	Estándares básicos de competencias	X	Resultados de pruebas externas e internas	NA
Visión	X	Derechos básicos de aprendizaje	X	Convivencia promoción y prevención	X
Política de calidad.	X	Mallas de aprendizaje	X	Matriz DOFA de cada área	X
Filosofía y lema	X	Matrices de referencia	X	SIEE	X
Política de inclusión	X	Informes de pruebas externas	NA		
Política de convivencia	X	Informes de pruebas internas	X		
Lectura de contexto de grupo	X	Lineamientos curriculares	X		
Determinación de necesidades y expectativas de las partes interesadas	X	Fundamentación	X		
Proyectos transversales	X	Orientaciones pedagógicas	X		
Modelo pedagógico social crítico	X				
Innovación e investigación					

ELEMENTOS DE ENTRADA ÉTICA Y VALORES

COMPONENTE INSTITUCIONAL		COMPONENTE LEGAL		COMPONENTE EVALUATIVO	
Misión	X	Estándares básicos de competencias	X	Resultados de pruebas externas e internas	Alineadas con Competencias Ciudadanas
Visión	X	Derechos básicos de aprendizaje	X	Convivencia promoción y prevención	X
Política de calidad.	X	Mallas de aprendizaje	X	Matriz DOFA de cada área	X
Filosofía y lema	X	Matrices de referencia	X	SIEE	X
Política de inclusión	X	Informes de pruebas externas	NA		
Política de convivencia	X	Informes de pruebas internas	X		

Lectura de contexto de grupo	X	Documentos Estándares Básicos de Competencias para el área de Ética y Valores Humanos	X		
Determinación de necesidades y expectativas de las partes interesadas	X	Fundamentación			
Proyectos transversales	X	Orientaciones pedagógicas			
Modelo pedagógico social crítico	X				
Innovación e investigación	X				

ELEMENTOS DE ENTRADA ECONOMÍA

COMPONENTE INSTITUCIONAL		COMPONENTE LEGAL		COMPONENTE EVALUATIVO	
Misión		Estándares básicos de competencias		Resultados de pruebas externas e internas	X
Visión	X	Derechos básicos de aprendizaje	X	Convivencia promoción y prevención	X
Política de calidad.	X	Mallas de aprendizaje	X	Matriz DOFA de cada área	X
Filosofía y lema	X	Matrices de referencia	X	SIEE	X
Política de inclusión	X	Informes de pruebas externas	X		
Política de convivencia	X	Informes de pruebas internas	X		
Lectura de contexto de grupo	X	Lineamientos curriculares	X		
Determinación de necesidades y expectativas de las partes interesadas	X	Fundamentación	X		
Proyectos transversales	X	Orientaciones pedagógicas	X		
Modelo pedagógico social crítico	X				
Innovación e investigación	X				

ELEMENTOS DE ENTRADA POLITICA

COMPONENTE INSTITUCIONAL		COMPONENTE LEGAL		COMPONENTE EVALUATIVO	
Misión	X	Estándares básicos de competencias	X	Resultados de pruebas externas e internas	X
Visión	X	Derechos básicos de aprendizaje	X	Convivencia promoción y prevención	X
Política de calidad.	X	Mallas de aprendizaje	X	Matriz DOFA de cada área	X
Filosofía y lema	X	Matrices de referencia	X	SIEE	X

Política de inclusión	X	Informes de pruebas externas	X		
Política de convivencia	X	Informes de pruebas internas	X		
Lectura de contexto de grupo	X	Lineamientos curriculares	X		
Determinación de necesidades y expectativas de las partes interesadas	X	Fundamentación	X		
Proyectos transversales	X	Orientaciones pedagógicas	X		
Modelo pedagógico social crítico	X				
Innovación e investigación	X				

ELEMENTOS DE ENTRADA FILOSOFÍA

COMPONENTE INSTITUCIONAL		COMPONENTE LEGAL		COMPONENTE EVALUATIVO	
Misión	X	Estándares básicos de competencias	X	Resultados de pruebas externas e internas	X
Visión	X	Derechos básicos de aprendizaje	X	Convivencia promoción y prevención	X
Política de calidad.	X	Mallas de aprendizaje	X	Matriz DOFA de cada área	X
Filosofía y lema	X	Matrices de referencia	X	SIEE	X
Política de inclusión	X	Informes de pruebas externas	X		
Política de convivencia	X	Informes de pruebas internas	X		
Lectura de contexto de grupo	X	Lineamientos curriculares	X		
Determinación de necesidades y expectativas de las partes interesadas	X	Fundamentación	X		
Proyectos transversales	X	Orientaciones pedagógicas			
Modelo pedagógico social crítico	X				
Innovación e investigación	X				

ELEMENTOS DE ENTRADA ARTISTICA

COMPONENTE INSTITUCIONAL		COMPONENTE LEGAL		COMPONENTE EVALUATIVO	
Misión	X	Estándares básicos de competencias	X	Resultados de pruebas externas e internas	NA
Visión	X	Derechos básicos de aprendizaje	X	Convivencia promoción y prevención	X
Política de calidad.	X	Mallas de aprendizaje	X	Matriz DOFA de cada área	X
Filosofía y lema	X	Matrices de referencia	X	SIEE	X
Política de inclusión	X	Informes de pruebas externas	NA		
Política de convivencia	X	Informes de pruebas internas	X		
Lectura de contexto de grupo	X	Lineamientos curriculares	X		
Determinación de necesidades y expectativas de las partes interesadas	X	Fundamentación	X		

Proyectos transversales	X	Orientaciones pedagógicas	X		
Modelo pedagógico social crítico	X				
Innovación e investigación	X				
Entra diseño gráfico	X				
ELEMENTOS DE ENTRADA EDUCACION RELIGIOSA					
COMPONENTE INSTITUCIONAL		COMPONENTE LEGAL		COMPONENTE EVALUATIVO	
Misión	X	Orientaciones Pedagógicas	X	Resultados de pruebas externas e internas	NA
Visión	X	Derechos básicos de aprendizaje	X	Convivencia promoción y prevención	X
Política de calidad.	X	Mallas de aprendizaje	X	Matriz DOFA de cada área	X
Filosofía y lema	X	Matrices de referencia	NA	SIEE	X
Política de inclusión	X	Informes de pruebas externas	NA		
Política de convivencia	X	Informes de pruebas internas	X		
Lectura de contexto de grupo	X	Lineamientos curriculares	X		
Determinación de necesidades y expectativas de las partes interesadas	X	Fundamentación	X		
Proyectos transversales	X	Orientaciones pedagógicas	X		
Modelo pedagógico social crítico	X				
Innovación e investigación					
ELEMENTOS DE ENTRADA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA					
COMPONENTE INSTITUCIONAL		COMPONENTE LEGAL		COMPONENTE EVALUATIVO	
Misión	X	Estándares básicos de competencias	X	Resultados de pruebas externas e internas	NA
Visión	X	Derechos básicos de aprendizaje	X	Convivencia promoción y prevención	X
Política de calidad.	X	Mallas de aprendizaje	X	Matriz DOFA de cada área	X
Filosofía y lema	X	Matrices de referencia	X	SIEE	X
Política de inclusión	X	Informes de pruebas externas	NA		
Política de convivencia	X	Informes de pruebas internas	X		
Lectura de contexto de grupo	X	Lineamientos curriculares	NA		
Determinación de necesidades y expectativas de las partes interesadas	X	Fundamentación	X		
Proyectos transversales	X	Orientaciones pedagógicas	X		

Modelo pedagógico social crítico	X				
Innovación e investigación	X				

ARTÍCULO SEGUNDO: Ajustar el SIEE en el artículo 15 que trata de Estrategias de Apoyo Necesaria para Resolver Situaciones Pedagógicas Pendientes de los Estudiantes, en su literal B que trata Estudiantes con necesidades educativas especiales o en condición de inclusión, aparte en cual se incluye un literal “h La evaluación de los aprendizajes con enfoque de educación inclusiva y diseño universal de los aprendizajes, se hará según lo prescrito en el Decreto 1421 de agosto 29 de 2017; por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”

ARTICULO TERCERO: Ajustar el SIEE en el artículo 22 que trata de la Jornada Única, la distribución de los tiempos e intensidad de cada una de las áreas y asignaturas, el cual quedará así:

JORNADA UNICA: la Jornada Única de la Institución Educativa La Paz comprende:

Jornada Única Completa y Jornada Única Flexible. Ambas incluyen el tiempo diario que dedica la IE a sus estudiantes para el desarrollo de las áreas obligatorias y fundamentales y de las asignaturas optativas, así como el tiempo destinado al descanso y almuerzo de los estudiantes.

La jornada única está acorde con la normatividad legal en el cumplimiento de las horas de permanencia dentro de la institución y se aplica a las sedes Trianón y Bachillerato y al ciclo de Transición en su totalidad

JORNADA ÚNICA COMPLETA			
	Horas de permanencia de estudiantes	Horas dedicadas a actividades pedagógicas	
		Diaria	Semanal
Educación Preescolar	6	5	25
Básica Primaria	7	6	30
Básica secundaria	8	7	35
Educación Media	8	7	35
Educación media que participa en programa de Media técnica	6,4	5,4	32

La jornada única flexible es una estrategia planteada para suplir las necesidades de las sedes de la básica primaria de la Leticia Arango de Avendaño y la JFK, por la construcción de la primera.

Consiste en la permanencia de los alumnos de la básica Primaria de estas sedes durante 5 horas presenciales y una hora diaria de actividades virtuales, repartidas en las asignaturas de inglés (2 horas), pensamiento lógico (1 horas), investigación (2 horas) y educación corporal (2 horas).

JORNADA ÚNICA FLEXIBLE				
	Horas de permanencia de estudiantes	Horas dedicadas a actividades pedagógicas		
		Diaria	Semanal	Virtual
Básica Primaria	5:30	5	25	5

PARAGRAFO: La Jornada Única Flexible es una estrategia transitoria y se aplicará en tanto se realice la construcción o arreglos de una de las sedes. Vuelva el hecho que la generó que es la construcción de la sede desaparezca, se debe volver a la aplicación de la Jornada Única Completa

“El proyecto de Jornada Única: ciencia tecnología, sociedad y ambiente para la felicidad, desaparece y sus líneas de acción quedan incluidas en el área que le sea afín, así:

- Pensamiento Lógico pasa a ser una asignatura de Matemáticas
- Investigación y Laboratorio pasan a ser asignaturas de Ciencias Naturales
- Expresión Corporal y diseño gráfica pasan a ser asignaturas de Artística

- Inglés pasa a ser una asignatura de Humanidades”

ARTICULO CUARTO: Aprobar las áreas y asignaturas que conforman el plan de estudio y la intensidad de cada uno de ellas en los grados y ciclos. Aclarando que los estudios cursados con anterioridad al presente Acuerdo, conservan la norma por medio de la cual fueron aprobados los respectivos Planes de Estudio

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ		Básica Secundaria				Media	Básica Primaria
Número de grupos por grado		7	6	7	4	11	44
GRADOS		6°	7°	8°	9°	10°-11°	1° A 5°
HUMANIDADES	Lengua Castellana	4	4	4	4	3	5
	Inglés	3	3	3	3	4	3
ARTÍSTICA	Artes Plásticas	2	2	0	0	0	2
	Expresión Corporal	1	1	1	1	1	1
	Música	0	0	2	2	0	0
	Diseño Gráfico	0	0	0	0	2	0
ED. FÍSICA		2	2	2	2	2	2
C. SOCIALES	Sociales	4	4	4	4	2	3
	Paz, Urbanidad y Cívica	1	1	1	1	0	1
ÉTICA		1	1	1	1	1	1
ED. RELIGIOSA		1	1	1	1	1	1
MATEMÁTICA	Matemáticas y geometría	5	5	5	5	4	5
	Estadística	1	1	1	1	0	0
	Pensamiento lógico	0	0	0	0	2	1
TECNOLOGÍA		2	2	2	2	2	1
C. NATURALES	Ciencias Naturales	4	4	4	4	0	3
	Biología	0	0	0	0	1	0
	Física	0	0	0	0	3	0
	Química	0	0	0	0	3	0
	Investigación	2	2	2	2	1	1
	Laboratorios	2	2	2	2	0	0
FILOSOFÍA		0	0	0	0	1	0
POLÍTICA		0	0	0	0	1	0
ECONOMÍA		0	0	0	0	1	0
TOTAL HORAS		35	35	35	35	35	30

ARTICULO QUINTO: El artículo 23 del SIEE que habla De Los proyectos Transversales quedará así:

“Validar, aprobar y adoptar los ajustes que se hicieron a los proyectos transversales y los comités, por parte de la comunidad docente en el mes de enero de 2018, para la aplicación y mejora en las prácticas pedagógicas; teniendo en cuenta que a continuación se enuncia estos como han sido nombrados y adaptados de acuerdo al contexto y necesidad institucionales:

Nombre según la ley	Nombre institucional	Ajustes 2018
Educación para el ejercicio de los derechos humanos. Ley 115 artículo 14	PROYECTO EDUDERECHOS	Solo se ajustó cronograma de actividades y presupuesto
	PAZMUN	
Aprovechamiento del tiempo libre. Ley 115 artículo 14	PROYECTO PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE	Solo se ajustó cronograma de actividades y presupuesto
Educación sexual Ley 115 artículo 14	PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA “PESCC”	Solo se ajustó cronograma de actividades y presupuesto
	PÁSATE A LA BIBLIOTECA ESCOLAR	
Cátedra de Educación económica y financiera	PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	Se transversalizó totalmente en el área de matemáticas

La enseñanza y la educación del ambiente. Ley 115 artículo 14 y Decreto 1743 de 1994	PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL "PRAE"	Solo se ajustó cronograma de actividades y presupuesto
Ley 1523 de 2012 y Decreto 1974 de 2013	PROYECTO MOVILIDAD SEGURA Y PGR (GESTIÓN DEL RIESGO ESCOLAR Y EDUCACIÓN VIAL) - comité de gestión del riesgos	Solo se ajustó cronograma de actividades y presupuesto
	PROYECTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y CON CALIDAD	
Decreto 1860 y ley 115 de 1994	PROYECTO DE SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL	
Ley de infancia y adolescencia	PROYECTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y ESCUELAS FAMILIARES	
COMITES		
	COMITÉ CAE – comité de alimentación escolar	
	COMITÉ SOCIAL Y DE PROTOCOLO	
	COMITÉ DE CALIDAD	
	COMITÉ DE EGRESADOS	
	COMUNICACIONES Y AYUDA AUDIOVISUALES	

ARTICULO SEXTO: Publicar el diseño curricular, los proyectos y comités en la página web institucional y en la del SGC e incluirlo como parte integra del PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI).

ARTICULO SÉPTIMO: Vigencia. Este acuerdo rige a partir de su expedición y deroga cualquier otra disposición contraria que sobre el tema haya emitido el Consejo Directivo.

Dado en Envigado a los 05 días del mes de abril de 2018

COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

DORIS OMAIRA SÁNCHEZ ÁLVAREZ
Rector
C.C. 43.731.283 de Envigado

ESTEBAN CUADROS ALVAREZ
Representante de los alumnos
1001616320 de Liborina

HECTOR FABIO BUITRAGO
Representante Docentes
C.C. 16112719 de Samaná - Caldas

LUZ ADRIANA ARIAS VILLA
Representante Docentes
C.C 43435298 de Bello

MÓNICA PATIÑO SANTA
Representante aso padres
C.C. 42125763 de Pereira

YESENIA LOZANO OQUENDO
Representante Padres de Familia
C.C. 43865251 de Envigado

VERÓNICA MARÍA BURITICÁ BERMUDEZ
Representante Ex alumnos
C.C.

DIEGO RUIZ RESTREPO
Representante Sector Productivo
C.C. 8349360