



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-

PLAN DE ÁREA

Versión: 0_

Página __ de __

ÁREA:	Educación religiosa		
GRADO:	Primero	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:	1 hora
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	Educación religiosa		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS		
ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
Reconocimiento del valor trascendental de la vida respetando, cuidando y protegiendo cualquiera de sus manifestaciones.	<p>Reconoce las diversas formas de vida valorando sus diferentes manifestaciones a través de su cuidado y protección.</p> <p>Comprende que sus decisiones y acciones pueden afectar la vida de los otros, siendo asertivo en sus relaciones.</p> <p>Identifica la familia como comunidad que transmite y protege la vida humana a través de la sana convivencia.</p> <p>Compara la vida del ser humano con otras formas de vida, siendo respetuoso y promotor de cualquier forma de vida.</p>	<p>Identifica en las manifestaciones culturales y personales la forma como las personas de su entorno conciben la vida.</p> <p>Asume las normas y acuerdos de convivencia escolar sobre protección y respeto de la vida.</p> <p>Manifiesta por medio de expresiones culturales como la pintura, la literatura, la música, su forma de representar el universo y los seres vivos.</p> <p>Aprecia y valora su propia vida y la de los otros respetando los derechos de los demás.</p> <p>Confronta los conocimientos y</p>



los valores adquiridos en clase con la experiencia de la familia y la comunidad de pertenencia respecto a la protección de la vida.

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS

(estructura que articula la enseñanza del área)

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES

El hombre llamado a la vida.
La admiración frente a la vida.
El ser humano Ser con otros
Me cuido, cuido al otro.

ENFOQUE RELIGIOSO: LA VIDA ES OBRA DE DIOS

Dios como creador y dador de vida
Relación entre el ser humano y su creador.
Respeto y cuidado de la creación
¿Dónde está tu hermano

ENFOQUE CRISTOLOGICO: LA VIDA QUE JESÚS COMUNICA

El hijo de dios nace de una mujer
Perdida y hallazgo de Jesús en el templo
Jesús es vida, es relación y amor.
La persona, imagen y semejanza de Dios

ENFOQUE ECLESIOLOGICO: LA VIDA CRECE EN LA IGLESIA

Características de la familia de la Iglesia
La comunidad como ocasión de encuentro
La Iglesia promueve la vida
La casa común.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SER	HACER	SABER
<ul style="list-style-type: none">- Adopta un compromiso de preservar la vida y su entorno- Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás.	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce el valor trascendental que tiene la vida.	<ul style="list-style-type: none">- Clasifica formas de cuidar la vida y las diferencias de las acciones



<ul style="list-style-type: none">- Valora la vida como un regalo de Dios y que por lo tanto se debe cuidar.- Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.- Asume comportamientos acordes con el mensaje de Jesús.- Práctica amor por el prójimo en las relaciones familiares y escolares.- Explica la relación entre Jesús y la vida.- Describe la importancia de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, a partir de textos bíblicos.- Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor.- Vincula la vida con el cuidado de las relaciones familiares y fraternas.- Expresa que la vida conlleva la promesa de una vida mejor.- Explica cómo la obediencia en el amor a Dios.- Explica la responsabilidad que tiene el ser humano sobre la vida de sus hermanos.	<ul style="list-style-type: none">- que atentan contra ella.- Se compromete con el cuidado propio y del otro- Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican.- Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.- Establece diferencia entre lo que Dios ha creado y las cosas creadas por el hombre.- Enuncia situaciones que atentan contra la vida.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)**Proyecto de educación sexual**

- Valoración de sí mismo.
- Construcción de ambientes de respeto.
- El cuerpo como fuente bienestar.
- Reconocimiento de la dignidad.
- Derecho a la vida, la intimidad.

Proyecto de educación para el ejercicio de los derechos

- El acatamiento, por parte de todos, de las normas establecidas democráticamente.
- La participación activa consciente.
- El respeto a los derechos y libertades fundamentales.
- El respeto y la valoración de la diferencia.
- La igualdad entre géneros, etnias y credos.
- La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal.
- La tolerancia.
- La no-violencia en la solución de conflictos.
- La solidaridad.



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GDE-FR-17

ACTA GENERAL

Versión: 02

Página __ de __

ÁREA:	Educación religiosa		
GRADO:	Segundo	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:	1 hora
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	Educación religiosa		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS		
ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<p>Descubrimiento del valor trascendental de la amistad como un elemento que permite el reconocimiento de los otros y la integración a una comunidad.</p> <p>Relación de los acuerdos que realizan los seres humanos con el pacto de alianza entre Dios y su pueblo Israel.</p> <p>Referenciación de frases bíblicas del antiguo y nuevo testamento para iluminar situaciones de la convivencia familiar, escolar y social.</p> <p>Promoción de iniciativas para una sana convivencia familiar escolar y social.</p> <p>Reconocimiento de su identidad religiosa respetando la identidad religiosa de los demás.</p>	<p>Explica que el ser humano es un ser social por naturaleza, a través del reconocimiento del valor de la amistad.</p> <p>Reconoce la amistad como necesidad del ser humano y describe sus características.</p> <p>Establece diferencias entre la amistad y otro tipo de relaciones que se tienen con otras personas en la vida cotidiana.</p> <p>Comprende que sus decisiones y acciones pueden afectar la vida de los otros, siendo asertivo en sus relaciones.</p>	<p>Comparte actividades con sus amigos, respetando las normas preestablecidas.</p> <p>Valora la experiencia religiosa de sus compañeros respetando sus diferentes creencias.</p> <p>Construye relaciones cordiales con los demás a partir de los elementos religiosos que recibe en la casa y en la escuela.</p> <p>Identifica la ley del amor enseñada por Jesús como un elemento fundamental para establecer relaciones con los demás.</p>
<p>CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS (estructura que articula la enseñanza del área)</p>		
<p>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: LA AMISTAD, ARMONÍA EN LAS RELACIONES</p> <p>La amistad como encuentro con el otro. Las características de la amistad. El valor de cada persona, de cada amigo. El perdón y la reconciliación en la búsqueda de la paz y la amistad.</p>		

**ENFOQUE RELIGIOSO:** DIOS HACE AMISTAD CON EL SER HUMANO

La amistad de Dios
Dios escoge a su pueblo
Los mediadores de la misericordia de Dios
La alianza y los mandamientos

ENFOQUE CRISTOLOGICO: LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESÚS

La amistad con Jesús
Los discípulos de Jesús
Los niños y los pobres para Jesús
La voluntad de Dios

ENFOQUE ECLESIOLOGICO: LA AMISTAD CON DIOS Y CON LAS PERSONAS CRECE EN LA IGLESIA.

La Iglesia comunidad de amor unida a Jesús
La primera comunidad: los amigos de Jesús
El Espíritu Santo, fuente de amor y comunidad
La amistad entre los discípulos de Jesús

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SER	HACER	SABER
<ul style="list-style-type: none">- Manifiesta alegría al compartir con los amigos.- Respeta las diversas formas como el ser humano expresa su amistad con Dios.- Expresa como repercute la solidaridad y la amistad y las relaciones interpersonales.- Valora los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas.- Aprecia la vivencia de la amistad en la Iglesia como medio para construir fraternidad.	<ul style="list-style-type: none">- Formula acciones que invitan al compartir y a la solidaridad.- Da razones sobre la necesidad de reconciliación y perdón entre las personas.- Explica la preferencia de Jesús por los niños y los pobres.- Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.- Explica mediante ejemplos de la vida cotidiana el significado del mandamiento del amor.- Busca mantener buenas relaciones con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none">- Describe las características de la solidaridad.- Acepta que la amistad es contribución a una sociedad en paz.- Descubre en la oración la manera de fortalecer la amistad con Dios.- Describe las características de la primera comunidad de Jesús.- Introyecta el sentido de la corrección fraterna.- Argumenta la importancia de la amistad como elemento que fortalece las



- relaciones interpersonales.
- Enuncia relatos bíblicos en los cuales se manifiesta la amistad de Dios con su pueblo Israel.
 - Identifica el mandamiento principal de Jesús y la manera de vivirlo en las relaciones interpersonales.
 - Argumenta las razones por las cuales los miembros de la Iglesia son llamados amigos y hermanos en la Fe.
 - Explica el valor del sacramento de la reconciliación como medio para reestablecer la amistad con Dios y con los demás.

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)**Proyecto de educación sexual**

- Valoración de sí mismo.
- Construcción de ambientes de respeto.
- El cuerpo como fuente bienestar.
- Reconocimiento de la dignidad.
- Derecho a la vida, la intimidad.

Proyecto de educación para el ejercicio de los derechos

- El acatamiento, por parte de todos, de las normas establecidas democráticamente.
- La participación activa consciente.
- El respeto a los derechos y libertades fundamentales.
- El respeto y la valoración de la diferencia.
- La igualdad entre géneros, etnias y credos.
- La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal.
- La tolerancia.
- La no-violencia en la solución de conflictos.
- La solidaridad.



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GDE-FR-17

ACTA GENERAL

Versión: 02

Página __ de __

ÁREA:	Educación religiosa		
GRADO:	Tercero	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:	1 hora
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	Educación religiosa		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS		
ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<p>Respeto por las expresiones de culto y de fe de las diversas experiencias religiosas. Establecimiento de relaciones entre las celebraciones del pueblo de Israel con las de su cultura y las de su experiencia religiosa.</p> <p>Fomento, en su medio escolar, del respeto por las celebraciones religiosas de los demás.</p> <p>Reconocimiento de que lo que se celebra en la vida de la iglesia es lo que se cree y se vive.</p> <p>Respeto de las diversas convicciones y prácticas religiosas, las formas de celebrar y de expresar la fe en el culto y la oración.</p> <p>Capacidad para compartir momentos celebrativos con personas de diferentes credos.</p>	<p>Conceptualiza sobre la celebración como el medio del que se valen los seres humanos para expresar sus sentimientos más profundos, en relación con los acontecimientos más significativos de su historia.</p> <p>Clasifica los elementos propios del repertorio cultural que influyen las celebraciones en los diferentes grupos humanos.</p> <p>Compara elementos de culto y de celebración propios de la religión que profesa, con los que son propios de otros credos o religiones.</p> <p>Comparte celebraciones escolares con los compañeros aunque estas sean diferentes a las de su confesión religiosa.</p>	<p>Asume comportamientos apropiados según las diferentes celebraciones en las que participa.</p> <p>Muestra comportamientos que evidencian su capacidad de diálogo y encuentro con los miembros de otras confesiones religiosas.</p> <p>Comparte momentos de celebración religiosa con sus compañeros, respetando las normas preestablecidas.</p> <p>Expresa asertivamente sus acuerdos y desacuerdos sobre la forma como celebran su fe las demás personas.</p> <p>Reclama el derecho que tiene a ser respetado y bien tratado sin importar sus convicciones religiosas.</p> <p>Participa en la construcción de</p>



acuerdos básicos para la consecución de metas comunes. Expresa con sus actitudes de respeto, compromiso y participación el sentido de celebrar la experiencia religiosa.

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS
(estructura que articula la enseñanza del área)

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE LAS PERSONAS Y DE LOS PUEBLOS.

El ser humano expresa los sentimientos más significativos de su historia
Diferentes tipos de fiestas
Celebraciones familiares, sociales y culturales
Celebraciones religiosas

ENFOQUE RELIGIOSO: LA CELEBRACIÓN, EXPRESIÓN SIGNIFICATIVA EN LA VIDA DEL PUEBLO DE ISRAEL

El pueblo de Israel celebra las maravillas del Señor
Las fiestas religiosas del pueblo de Israel
El templo, el sacerdote y la presentación
La oración y el canto en el antiguo testamento.

ENFOQUE CRISTOLÓGICO: LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE JESÚS

La presentación de Jesús en el templo.
Las bodas de Caná
Jesús, comía y bebía con pecadores
La última cena, la primera Eucaristía

ENFOQUE ECLESIOLOGICO: LAS CELEBRACIONES DE LA FE EN LA VIDA DE LA IGLESIA

Los sacramentos: signos de vida Jesús
La pascua de Jesús
La Eucaristía Sacramento de amor
Jesús no solo hablaba, si no que actuaba.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SER	HACER	SABER
<ul style="list-style-type: none">- Manifiesta sentimientos ante las celebraciones en las que participa.- Propone y acoge el comportamiento a seguir en celebraciones y eventos.- Manifiesta el valor de la celebración en diversos encuentros comunitarios.	<ul style="list-style-type: none">- Distingue los signos propios de la vida de Jesús en la vida personal y comunitaria.- Explica la importancia de la Eucaristía como celebración central de la Iglesia.	<ul style="list-style-type: none">- Argumenta la importancia de las fiestas y celebraciones en el ser humano.



<ul style="list-style-type: none">- Promueve el respeto ante diferentes prácticas religiosas.- Respeta la forma como celebran los demás compañeros su experiencia religiosa.- Incorpora el sentido de alabanza y agradecimiento a Dios en los diversos momentos de su vida cotidiana.- Valora las distintas formas de culto que tienen los demás cristianos.	<ul style="list-style-type: none">- Explica la acción del Espíritu Santo en los Apóstoles.- Participa activamente en las celebraciones escolares.- Asume los momentos de celebración comunitaria con actitud de respeto.- Elabora juicios sobre el comportamiento asumido por él y sus compañeros durante las celebraciones.- Describe, grafica, dramatiza y explica episodios celebrativos en la vida de Jesús.- Establece relación entre relatos del Nuevo Testamento y las celebraciones de la Iglesia.	<ul style="list-style-type: none">- Describe claramente la diferencia entre las celebraciones judías y cristianas.- Respeta y acoge las celebraciones de otras culturas.- Los elementos básicos del culto en la religión judía.- Explica con claridad los pasajes de los Evangelios donde Jesús participa en las celebraciones.- El sentido de la muerte y la resurrección de Jesús.- Relaciona el sacramento con la comunidad.- Aspectos fundamentales de la eucaristía.- Argumenta sobre el significado de las celebraciones cristianas en la vida del creyente.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)**Proyecto de educación sexual**

- Valoración de sí mismo.
- Construcción de ambientes de respeto.
- El cuerpo como fuente bienestar.
- Reconocimiento de la dignidad.
- Derecho a la vida, la intimidad.

Proyecto de educación para el ejercicio de los derechos

- El acatamiento, por parte de todos, de las normas establecidas democráticamente.
- La participación activa consciente.
- El respeto a los derechos y libertades fundamentales.
- El respeto y la valoración de la diferencia.
- La igualdad entre géneros, etnias y credos.



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GDE-FR-17

ACTA GENERAL

Versión: 02

Página __ de __

- La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal.
- La tolerancia.
- La no-violencia en la solución de conflictos.
- La solidaridad.



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GDE-FR-17

ACTA GENERAL

Versión: 02

Página __ de __

ÁREA:	Educación religiosa		
GRADO:	Cuarto	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:	1 hora
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	Educación religiosa		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS		
ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<p>Preocupación porque todos sus compañeros tengan igualdad de oportunidades y ayudas para descubrir su vocación.</p> <p>Participación activa en eventos relacionados con las diferentes vocaciones en el mundo.</p> <p>Reconocimiento de las personas y medios que ofrece la familia, la escuela y la comunidad, como ayudas en la exploración de su vocación.</p> <p>Relación del sentido antropológico de la vocación con el sentido religioso a partir de la experiencia del pueblo de Israel.</p> <p>Identificación de los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento y su relación con los conceptos de vocación y misión.</p> <p>Aprecio por la vida de los cristianos de hoy como una acción de Jesús que continúa llamando a seguirle.</p>	<p>Comprende que el ser humano, sea hombre o mujer, está llamado a desarrollar una vocación, en lo cotidiano de su vida.</p> <p>Relaciona aspectos como el servicio, las oportunidades y el autoconocimiento como factores claves de realización personal, mediante el aprovechamiento del tiempo de clase.</p> <p>Resuelve problemas de su vida cotidiana a partir de lo aprendido en clase sobre el sentido religioso de la vocación. Asume de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno escolar y familiar.</p>	<p>Expresa el sentido religioso y trascendente de la vocación como un llamado de Dios a la realización personal, asumiendo con responsabilidad su proceso de formación.</p> <p>Identifica el concepto de vocación estableciendo relaciones de semejanza y diferencia entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.</p> <p>Reconoce que la dignidad de las personas no depende de la profesión que eligen para su realización, valorando a todos por igual.</p> <p>Valora el trabajo de cada persona como camino de realización personal en el servicio a los demás, siendo agradecido con las personas que le prestan algún servicio.</p> <p>Asume una actitud crítica frente a los</p>



comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización personal, a través de una autocrítica de sus fortalezas y debilidades.

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS

(estructura que articula la enseñanza del área)

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: LA VOCACIÓN, REALIZACIÓN DE LA PERSONA

La vida humana, una vocación.
Cuando grande yo quiero ser...
El ser humano y su misión en la vida
El discernimiento

ENFOQUE RELIGIOSO: LA VOCACIÓN DEL SER HUMANO EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA DE ISRAEL

La revelación, Dios toma la iniciativa
Dios eligió a Israel como su pueblo
El éxodo: llamado a libertad y a la liberación
Experiencia religiosa

ENFOQUE CRISTOLOGICO: LA VOCACIÓN DE JESÚS UNA PROPUESTA DE VIDA PARA EL SER HUMANO

Jesús cumple con la voluntad del padre
Los milagros y las parábolas de Jesús
El servicio mutuo, manifestación de amor.
La pascua y la nueva alianza

ENFOQUE ECLESIOLOGICO: LA VOCACIÓN Y LAS VOCACIONES EN LA IGLESIA

La iglesia que nace de la experiencia de Jesús
La Iglesia comunidad de hermanos
El Espíritu Santificador de la Iglesia
El ecumenismo

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SER

- Propone las condiciones necesarias para tomar decisiones importantes.
- Rechaza todas las circunstancias que obstaculizan la realización personal.

HACER

- Vincula la presencia del Espíritu Santo en la vida cotidiana.
- Relaciona la vocación con el servicio.

SABER

- Diferencia con facilidad entre la vocación, profesión y afición.



<ul style="list-style-type: none">- Muestra interés por las actitudes que promueven la presencia de Dios en el mundo.- Se muestra solidario con las personas en situación de vulnerabilidad.- Se interesa por la vida y las necesidades de los demás.- Muestra el aporte del ecumenismo y el diálogo interreligioso.- Aprecia la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual.- Asume sus fortalezas y debilidades como medios de superación y de realización personal.- Valora la relación con Dios como apoyo en el camino de realización personal.	<ul style="list-style-type: none">- Proyecta un modelo de ser humano inspirado en las palabras y acciones de Jesús.- Compara varias maneras de experiencia religiosa.- Expone que la oración es el medio para comunicarse con Dios.- Compara los diversos sentidos de la vida que ofrece la sociedad.- Propone alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.- Sabe usar la Biblia para encontrar textos referidos a la vocación.	<ul style="list-style-type: none">- Descubre que la vida humana tiene un propósito- Comprende que la vocación es un llamado a la realización personal al cuidado del otro y del entorno.- Asume los criterios para una toma de decisiones responsables.- Argumenta la manera como Dios se revela al ser humano.- Describe las formas como Dios se comunica con su pueblo.- Reconoce que Dios está presente y actúa en nuestra historia.- Formula los acontecimientos centrales de la vida de Jesús.- El significado de la celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación en la vida de los cristianos.- Identifica en la biblia la vocación de hombres y mujeres como un referente para su realización personal.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)**Proyecto de educación sexual**

- Valoración de sí mismo.
- Construcción de ambientes de respeto.
- El cuerpo como fuente bienestar.
- Reconocimiento de la dignidad.
- Derecho a la vida, la intimidad.

Proyecto de educación para el ejercicio de los derechos



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GDE-FR-17

ACTA GENERAL

Versión: 02

Página __ de __

- El acatamiento, por parte de todos, de las normas establecidas democráticamente.
- La participación activa consciente.
- El respeto a los derechos y libertades fundamentales.
- El respeto y la valoración de la diferencia.
- La igualdad entre géneros, etnias y credos.
- La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal.
- La tolerancia.
- La no-violencia en la solución de conflictos.
- La solidaridad.



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GDE-FR-17

ACTA GENERAL

Versión: 02

Página __ de __

ÁREA:	Educación religiosa		
GRADO:	Quinto	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:	1 hora
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	Educación religiosa		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS		
ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<p>Relación de los mandamientos de la ley de Dios con las reglas y normas del hogar y la escuela como principios de organización, convivencia y felicidad.</p> <p>Participación entre sus compañeros con sencillez y espontaneidad de la experiencia de amor y amistad que sostiene con Dios.</p> <p>Aplicación, en su realidad, de pasajes bíblicos que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás.</p> <p>Reconocimiento de la vida y las enseñanzas de Jesús, como modelo de entrega y de amor digno de ser imitado por cualquier persona.</p> <p>Relación del testimonio de los discípulos de Jesús con el testimonio que dan los cristianos de hoy, estableciendo semejanzas y diferencias.</p>	<p>Deduce que la responsabilidad y el comportamiento ético, son aspectos fundamentales de un testimonio edificante de vida en sociedad.</p> <p>Reconoce aspectos sociales que van contra los valores y que hacen difícil cumplir a cabalidad con la ética y la moral.</p> <p>Construye una línea histórica de la vida de Jesús, donde puede apreciarse la importancia de su testimonio de vida.</p> <p>Analiza la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos a nivel personal, familiar, escolar, social, político y económico.</p> <p>Cumple las normas y acuerdos de convivencia, como una consecuencia de su relación con Dios.</p>	<p>Explica la relación que existe entre el testimonio y el mandamiento de la ley de Dios que invita a "no mentir ni levantar falsos testimonios".</p> <p>Coopera solidariamente con sus compañeros en los trabajos de quipo de manera constructiva, dando testimonio de su compromiso social.</p> <p>Expresa asertivamente, sin agresión, enfática y efectivamente, sus puntos de vista y sus preferencias religiosas durante las discusiones grupales.</p> <p>Da testimonio de su compromiso ambiental contribuyendo al cuidado del medio ambiente y de los seres vivos del entorno cercano.</p> <p>Resuelve los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno escolar, de manera pacífica y constructiva</p>



demonstrando con ello su relación con Dios. Se reconoce como un ser individual manifestando de manera asertiva su necesidad de independencia del grupo familiar. Expresa el sentido religioso y trascendente del testimonio como una manifestación de la autenticidad humana y de la relación con un ser superior. Denuncia acciones que atenten contra el bien común y los derechos de las personas.

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS

(estructura que articula la enseñanza del área)

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: EL TESTIMONIO, MANIFESTACIÓN DE LA AUTENTICIDAD HUMANA

El testimonio, la confianza
La verdad y la justicia
La coherencia y el buen ejemplo
Los movimientos sociales y defensores de los derechos humanos

ENFOQUE RELIGIOSO: EL TESTIMONIO DE UN PUEBLO QUE HACE CONOCER A DIOS

El plan de Dios para el pueblo de Israel
Los profetas
Funciones de los profetas
Que son los mártires

ENFOQUE CRISTOLOGICO: EL TESTIMONIO DE JESÚS CUESTIONA E INVITA AL HOMBRE A SEGUIRLO

La ley del amor
Las bienaventuranzas
Los apóstoles, amigos y testigos de Jesús
El Espíritu Santo da testimonio de Jesús

ENFOQUE ECLESIOLOGICO: EL TESTIMONIO DE LA IGLESIA CONFIRMA LA FE DEL CRISTIANO



Jesucristo resucitado
 La evangelización
 La comunión y el servicio
 María y el testimonio de Laura Montoya

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SER	HACER	SABER
<ul style="list-style-type: none"> - Distingue los testimonios de figuras representativas de la sociedad y sus aportes. - Valora el testimonio y muestra de respeto por las diferencias y características personales propias y de sus compañeros. - Promueve la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales. - Rechaza las acciones que atenten contra el bien común y los derechos de las personales. - Respeta las expresiones críticas así no las comparte. - Simpatiza de comunidades virtuales inspiradas en el amor y en el servicio. - Respeta y valora las diversas denominaciones cristianas y busca dialogar con ellos sobre su fe. - Asume con responsabilidad sus tareas y actividades escolares, como una manifestación de autenticidad. - Manifiesta con sus actitudes diarias la experiencia de amor y amistad con Dios.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vincula a la comunidad con servicio y expone la oposición entre comunidad y exclusión. - Explica como la vida en comunidad implica tener sentido común por el bien común. - Relaciona los compromisos de un discípulo de Jesús entre las actuales necesidades de convivencia social en el país. - Diferencia las propuestas de felicidad que ofrece el mundo actual con las que ofrece Jesús. - Realiza ejercicios para diferenciar las acciones que muestran el testimonio del anti testimonio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asume las características de un verdadero testigo. - Asume la necesidad de ser coherente en la vida cotidiana. - Descubre las dificultades para perseverar en el bien. - Describe la alianza entre Dios y el pueblo de Israel. - Reconoce que Dios nunca abandona a su pueblo. - Describe fácilmente las características de Dios padre reveladas por Jesús. - Las características de la relación entre los miembros de la primera comunidad cristiana. - Comprende el valor de la solidaridad y el servicio que prestan algunas personas como testimonio de su fe en Dios. - Reconoce que la Iglesia tiene como misión hacer presente a Cristo en el mundo. - Enuncia personajes y líderes de la vida



de la iglesia que son o han sido testimonio de vida. Identifica cómo los sacramentos ayudan al cristiano en su misión de dar testimonio de Cristo en toda circunstancia.

- Argumenta por qué la vida y enseñanzas de Jesús son un modelo de vida, de entrega y de amor.

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)**Proyecto de educación sexual**

- Valoración de sí mismo.
- Construcción de ambientes de respeto.
- El cuerpo como fuente bienestar.
- Reconocimiento de la dignidad.
- Derecho a la vida, la intimidad.

Proyecto de educación para el ejercicio de los derechos

- El acatamiento, por parte de todos, de las normas establecidas democráticamente.
- La participación activa consciente.
- El respeto a los derechos y libertades fundamentales.
- El respeto y la valoración de la diferencia.
- La igualdad entre géneros, etnias y credos.
- La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal.
- La tolerancia.
- La no-violencia en la solución de conflictos.
- La solidaridad.



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GDE-FR-17

ACTA GENERAL

Versión: 02

Página __ de __

ÁREA:	Educación religiosa		
GRADO:	Sexto	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:	1 hora
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	Educación religiosa		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS		
ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<p>Reconocer que todo ser humano tiene dignidad, la cual es participe de su crecimiento y desarrollo personal y espiritual.</p> <p>Asumir el conflicto como parte de la vida y como una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones personales, grupales y familiares.</p> <p>Identificación de la situación y misión en la vida, teniendo en cuenta su libertad, responsabilidad y acciones en las leyes de Dios.</p> <p>Reconoce los derechos humanos y su relación con los deberes que como persona se tienen hacia los demás.</p> <p>Descubro el aporte que hace la experiencia religiosa para la educación y protección de la dignidad humana.</p> <p>Proposición de soluciones a las situaciones de injusticia que se presentan en su entorno, a partir de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Reconocimiento de que todo ser humano posee una dignidad que es participe de su crecimiento y desarrollo personal y espiritual.</p>	<p>Explica aspectos constituyentes de la dimensión trascendente del ser humano, comprendiendo que es un ser religioso por naturaleza.</p> <p>Comprende en qué consiste la dignidad humana en relación con los derechos y deberes, para dignificarse y dignificar a los demás.</p> <p>Comprende la relación de causalidad que existe entre hacer el bien a los demás y el bienestar personal, para que encuentre un equilibrio entre el bien común y el personal.</p> <p>Reconoce el entorno que lo rodea relacionándose adecuadamente con los demás, con la naturaleza, consigo mismo y con Dios.</p>	<p>Expresa asertivamente, sin agresión, enfática y efectivamente, sus puntos de vista y sus intereses durante las discusiones grupales.</p> <p>Se reconoce como un ser único e individual manifestando de manera asertiva su necesidad de independencia del grupo familiar.</p> <p>Examina las ventajas y desventajas que sus acciones generan sobre los derechos y las libertades de las personas en su medio escolar y familiar.</p> <p>Propende por el derecho a la vida de los seres humanos frente a situaciones que la ponen en riesgo y que atentan contra las normas de convivencia ciudadana.</p> <p>Actúa proactivamente frente a las situaciones en que se vulneran los derechos fundamentales de las personas en su medio escolar y comunitario.</p> <p>Asume actitudes de respeto y cuidado ante los seres vivos y el medio ambiente en general, reconociendo su carácter único e irrepetible.</p> <p>Reconoce su participación o actitud indiferente frente a situaciones que atentan contra la dignidad de las personas en</p>



Identificación de acciones que realizan las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos.

situaciones como la discriminación y el maltrato. Expresa el sentido religioso y trascendente del ser humano con acciones que promueven la defensa de su dignidad y sus derechos fundamentales.

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS

(estructura que articula la enseñanza del área)

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: LA PERSONA, SUS DERECHOS Y DEBERES

El ser humano como persona y sus dimensiones
Dignidad y derechos humanos.
Las grandes religiones y la ciencia frente a la defensa de la dignidad humana.

ENFOQUE RELIGIOSO-BIBLICO: EL HOMBRE Y LA MUJER, IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS

El antiguo testamento.
Creados como seres trascendentales
La fraternidad universal

ENFOQUE CRISTOLOGICO: JESUCRISTO DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SU DIGNIDAD

Rasgos de la personalidad de Jesús
Cristo, el hombre nuevo
La muerte paso a la inmortalidad
Jesús en defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos.

ENFOQUE ECLESIOLOGICO: LA IGLESIA AL SERVICIO DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

La iglesia aporta al desarrollo personal y social
La iglesia comunidad de personas y comunidad de comunidades
La iglesia como promotora y defensora de la vida y los derechos

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SER	HACER	SABER
<ul style="list-style-type: none">- Establece razones para valorar y respetar al otro en su diferencia.- Formula acciones que protegen la dignidad humana.	<ul style="list-style-type: none">- Identifica las fuentes que ponen en riesgo la dignidad humana.- Establece una relación entre los hechos denunciados por Jesús y los hechos de injusticia presentes en la actualidad.	<ul style="list-style-type: none">- Comprende la complejidad del ser humano desde la religión y la ciencia.- Reconoce los fundamentos de la dignidad humana.- Reconoce los aportes de las diferentes religiones para la



<ul style="list-style-type: none">- Establece condiciones para un diálogo respetuoso.- Propone una postura personal frente a la relación con los demás y la naturaleza.- Asume principios propuestos por la iglesia sobre la persona humana.- Aprecia el carácter sagrado de la vida humana.- Respeta la condición religiosa de los demás, sin esconder sus propias convicciones religiosas.- Asume valores que permiten la convivencia a partir de las enseñanzas de Jesús.- Interioriza en su vida aspectos de la vida de Jesús que le ayuda a ser mejor ser humano.	<ul style="list-style-type: none">- Describe y analiza los hechos más expresivos de la humanidad de Jesucristo según los relatos bíblicos.- Analiza las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con las demás personas y con la naturaleza.- Reflexiona acerca de la dignidad del ser humano, sus derechos y deberes.- Contribuye al cuidado del medio ambiente y de los seres vivos del entorno cercano.- Se interesa por organizar y participar en acciones de solidaridad.- Propone soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús.	<p>protección de los derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Asume que somos creados a imagen y semejanza de Dios.- Descubre en la encarnación de Jesús el inicio de la restauración del ser humano.- Resalta las enseñanzas de Jesús en relación con los más débiles y excluidos de la sociedad.- Asimila las razones por las cuales Jesús muere en la Cruz.- Asume los efectos de vivir al estilo de Jesús y las implicaciones en la sociedad.- Comprende en qué consiste la dignidad del ser humano.- Enumera las características de la naturaleza del ser humano.- Identifica al ser humano como un ser trascendente, religioso y espiritual por naturaleza.- Argumenta desde la biblia la dignidad del ser humano.- Identifica los rasgos característicos de la personalidad de Jesús.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)**Proyecto de educación sexual**

- Valoración de sí mismo.
- Construcción de ambientes de respeto.
- El cuerpo como fuente bienestar.
- Reconocimiento de la dignidad.
- Derecho a la vida, la intimidad.

Proyecto de educación para el ejercicio de los derechos

- El acatamiento, por parte de todos, de las normas establecidas democráticamente.
- La participación activa consciente.
- El respeto a los derechos y libertades fundamentales.
- El respeto y la valoración de la diferencia.
- La igualdad entre géneros, etnias y credos.
- La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal.
- La tolerancia.



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GDE-FR-17

ACTA GENERAL

Versión: 02

Página __ de __

- La no-violencia en la solución de conflictos.
- La solidaridad.



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GDE-FR-17

ACTA GENERAL

Versión: 02

Página __ de __

ÁREA:	Educación religiosa		
GRADO:	Séptimo	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:	1 hora
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	Educación religiosa		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS		
ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<p>Reconocimiento de su libertad, participación y su responsabilidad en la vida familiar.</p> <p>Justificación del por qué la familia es la primera educadora del ser humano y escuela de humanismo.</p> <p>Fundamentación de la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Interpretación de la realidad de la familia en el mundo actual a la luz del Evangelio.</p> <p>Concientización de la importancia del amor y la unidad en la vida familiar del cristiano.</p> <p>Interpretación de textos de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión en el mundo.</p>	<p>Identifica elementos estructurales de conformación y caracterización de las familias de hoy, asumiendo una posición favorable hacia el núcleo familiar básico.</p> <p>Reconoce las instituciones oficiales y privadas que protegen la familia, discriminando el tipo de ayuda que ofrecen.</p> <p>Valora su grupo familiar como elemento clave en su desarrollo como ser individual y comunitario a partir del reconocimiento de su condición de ser social.</p> <p>Establece la relación de causalidad existente entre la protección de la familia y el bien social, determinando las realidades que favorecen o perjudican la vida familiar y comunitaria.</p> <p>Contribuye constructivamente a la convivencia en su medio familiar, escolar y comunitario, asumiendo actitudes de respeto, buen trato y sentido de pertenencia.</p> <p>Valora el aporte que realiza la experiencia religiosa en la construcción de la familia y de la sociedad asumiendo actitudes de respeto y aprecio</p>	<p>Examina las ventajas y desventajas que sus acciones generan sobre los derechos y las libertades de las personas en su medio familiar y escolar.</p> <p>Propende por el derecho a la vida de los seres humanos frente a situaciones familiares que la ponen en riesgo y que atentan contra la dignidad humana.</p> <p>Actúa proactivamente frente a las situaciones en que se vulneran los derechos fundamentales de las personas en su medio familiar.</p> <p>Asume actitudes de respeto y cuidado por los miembros de su familia, reconociendo su papel fundamental en su desarrollo y realización personal.</p> <p>Asume los conflictos familiares como parte de la vida y como una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones familiares.</p> <p>Expresa el sentido religioso y trascendente</p>



por la religión que profesa y la de los demás.

del ser humano en su entorno familiar con acciones que promueven la defensa de su dignidad y sus derechos fundamentales. Manifiesta el sentido de la experiencia religiosa recibida en el ambiente familiar con acciones que promueven el respeto por la religión que confiesan.

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS
(estructura que articula la enseñanza del área)

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: LA FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD.

El ser humano, ser social llamado a vivir en familia
La familia y el amor: las necesidades afectivas de los miembros de la familia.
La autoridad y la corresponsabilidad de los miembros de la familia.
La familia base de la sociedad

ENFOQUE RELIGIOSO: LA FAMILIA, IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR Y VIDA

Origen bíblico de la familia.
La familia, fundamentalmente una relación
La dignidad de la paternidad y la maternidad
La Familia sede de la educación de la vida y la fe.

ENFOQUE CRISTOLOGICO: EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA

La familia en Nazaret
Las características de una cultura familiar en tiempos de Jesús.
Jesús y los excluidos de su tiempo: la mujer y los niños
Jesús hace del matrimonio una experiencia de Dios

ENFOQUE ECLESIOLOGICO: LA MISIÓN DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO DE HOY

La familia, soporte de la sociedad en el mundo
La familia servidora y fuente de realización personal
La iglesia ilumina a las familias ante las crisis y dificultades
Influencia de los medios de comunicación en las familias

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SER

HACER

SABER



<ul style="list-style-type: none"> - Valora la familia como núcleo de la sociedad. - Promueve las buenas relaciones en el contexto familiar. - Asume actitudes que enriquecen la vida familiar. - Refiere la implicación que tiene la familia en la orientación de la fe. - Respeta las situaciones familiares del entorno. - Valora la comunidad eclesial como germen de unidad de la familia humana. - Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto de Colombia y el mundo. - Valora la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios. - Promueve en su familia los valores de la familia de Nazaret. - Participa en la construcción de la unidad familiar. - Vive en su familia los valores cristianos de oración, respeto y obediencia. - Propone acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza la actual realidad familiar a la luz de las enseñanzas de Jesús. - Reconoce diversas formas de enfrentar los conflictos interpersonales y familiares. - Ilustra la influencia de los medios de comunicación en la dinámica y valores de la familia. - Distingue las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas. - Establece estrategias que desde el contexto escolar y familiar se pueden implementar, para mejorar el cuidado de la casa común. - Aplica los conocimientos al análisis de la problemática familiar. - Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas con la realidad actual. - Realiza críticas frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expone cuales son los compromisos que el ser humano adquiere al vivir en este mundo. - Socializa el origen de la comunidad humana desde diversas teorías científicas y religiosas. - Asimila la importancia de lo religioso en el marco de la construcción del bien común. - Asume las razones necesarias para acordar unos valores éticos que guíen las relaciones comunitarias. - Identifica las dimensiones comunitarias del ser humano. - Identifica en el contexto colombiano la acción de las instituciones que protegen y trabajan a favor de la familia. - Identificar la función de la familia en la cultura y la sociedad. - Identifica las características y valores de la familia de Nazaret, como modelo de orientación para las familias de hoy. - Analiza y compara familias que viven según el Espíritu de Cristo y otras que no. - Argumenta por qué la vivencia de la fe fortalece la vida familiar. - Reconoce el significado de símbolos y formas de celebrar el
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GDE-FR-17

ACTA GENERAL

Versión: 02

Página __ de __

matrimonio en las
diferentes iglesias.

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)

Proyecto de educación sexual

- Valoración de sí mismo.
- Construcción de ambientes de respeto.
- El cuerpo como fuente bienestar.
- Reconocimiento de la dignidad.
- Derecho a la vida, la intimidad.

Proyecto de educación para el ejercicio de los derechos

- El acatamiento, por parte de todos, de las normas establecidas democráticamente.
- La participación activa consciente.
- El respeto a los derechos y libertades fundamentales.
- El respeto y la valoración de la diferencia.
- La igualdad entre géneros, etnias y credos.
- La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal.
- La tolerancia.
- La no-violencia en la solución de conflictos.
- La solidaridad.



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GDE-FR-17

ACTA GENERAL

Versión: 02

Página __ de __

ÁREA:	Educación religiosa		
GRADO:	Octavo	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:	1 hora
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	Educación religiosa		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS		
ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<p>Comprensión de la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos. Construcción de la comunidad a partir del sentido de la vida, los valores religiosos y los derechos humanos. Análisis de la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común. Establecimiento de la relación existente entre los conflictos que disgregaban a Israel y le hacían perder su identidad y los conflictos de la sociedad colombiana. Construcción de la comunidad cristiana a partir de las enseñanzas de Jesús y del testimonio de los apóstoles. Construcción de su identidad religiosa en el contacto con la palabra de Dios. Confrontación de las enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social.</p>	<p>Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo. Identifica los grupos de referencia en su tradición familiar y social analizando el aporte que le brindan a su formación. Relaciona semejanzas y diferencias entre su comunidad, barrio y otras que también hacen parte de su Municipio. Se reconoce como generador de conflictos, asumiendo las actitudes que los pueden evitar o solucionar por medio del reconocimiento de los diversos espacios donde se construye tejido social.</p>	<p>Coopera solidariamente con sus compañeros trabajando en grupo de manera constructiva. Resuelve los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno escolar, de manera pacífica y constructiva. Establece diferencias entre distintas formas de resolución de conflictos distinguiendo las que afectan negativamente las relaciones interpersonales. Asume el conflicto como parte de la vida y como una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones personales, grupales y familiares. Construye relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuye a la convivencia en su comunidad o municipio. Asume con responsabilidad las acciones u omisiones que pueden contribuir a que se respeten o vulneren los derechos civiles y políticos. Utiliza mecanismos constructivos para encauzar sus emociones y enfrentar mejor sus conflictos. Identifica actitudes de resentimiento para poder resolver los conflictos que se le</p>



presentan en las relaciones interpersonales.
Debate argumentativamente sobre dilemas de la vida cotidiana en las que los distintos valores pueden estar en conflicto, valorando las diferentes posiciones.
Propende por el mejoramiento de la vida comunitaria y participa en su desarrollo como una manifestación de su capacidad ético-moral a partir de la experiencia religiosa.

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS

(estructura que articula la enseñanza del área)

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL SER HUMANO

Naturaleza social del ser humano.
El ser humano se realiza y se hace persona en comunidad.
Características básicas de una comunidad.
Lo privado y lo público: el sentido del bien común

ENFOQUE RELIGIOSO: LA COMUNIDAD COMO DISTINTIVO DEL PUEBLO DE DIOS.

Origen de la comunidad humana, según la biblia.
La comunidad planetaria
El pecado rompe la unidad de la comunidad
Dios promete reunir a todos en un solo pueblo

ENFOQUE CRISTOLOGICO: LA COMUNIDAD DE LA QUE JESÚS FORMÓ PARTE

El entorno de Jesús de Nazaret
El periodo público de la vida de Jesús
Jesús y la comunidad de los doce: hombres comunes, simples, débiles, y pecadores.
El mandato del amor y el servicio a la humanidad.

ENFOQUE ECLESIOLOGICO: LA COMUNIDAD ECLESIAL SERVIDORA DE LA UNIDAD Y EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS.

La primera comunidad cristiana
La trinidad: el secreto de la convivencia humana
Doctrina social de la Iglesia
El diálogo interreligioso



INDICADORES DE DESEMPEÑO

SER	HACER	SABER
<ul style="list-style-type: none">- Promover relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.- Facilita y procura soluciones dialogadas a los conflictos.- Valora la importancia de unos valores religiosos libremente elegidos.- Es consciente de la relación interdependiente entre ciencia y fe.- Acoge que el aporte de la experiencia religiosa ofrece en los procesos de conformación de comunidad.- Asume que las prácticas religiosas han de estar en relación con la misericordia y el cuidado de la dignidad humana.- Valora los esfuerzos que la Iglesia hace para orientar las iniciativas humanas hacia la justicia, la igualdad, y el bien común.- Interioriza valores que ayudan a la conformación de una auténtica comunidad.- Busca la solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad.- Da cuenta de lo que construye o rompe la convivencia, según la enseñanza de Jesús.- Propone compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su Iglesia.- Es respetuoso de la identidad y pertenencia	<ul style="list-style-type: none">- Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la Iglesia.- Busca integrarse con los demás y reconoce los diversos espacios donde se constituye tejido social.- Manifiesta interés por los conflictos que dividían al pueblo Israel y los confronta con los de la sociedad actual.- Ubica textos de los evangelios que enseñan el sentido y la importancia de la vida en comunidad.- Explica las causas históricas y divinas que dieron origen a la comunidad cristiana y su expansión por el mundo.	<ul style="list-style-type: none">- Comprende el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.- Identifica las características de los diferentes tipos de comunidades.- Da cuenta de la relación entre la realización individual y la realización colectiva.- Describe el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento.- Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales.- Argumenta por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria.- Enumera los elementos básicos para la construcción de una comunidad al estilo de la de Jesús.- Describe las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús. Identifica la comunidad de los discípulos y apóstoles de Jesús.- Identifica a la Iglesia como modelo de comunidad a partir de las acciones que ha realizado en la historia.- Describe los aportes que realiza la vida eclesial en la construcción y desarrollo del ser humano y la vida comunitaria.- Reconoce en su entorno la organización actual de la iglesia.



religiosa de las personas de mi entorno.

- Participa de las responsabilidades de su comunidad eclesial para la construcción de un mundo mejor.

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)**Proyecto de educación sexual**

- Valoración de sí mismo.
- Construcción de ambientes de respeto.
- El cuerpo como fuente bienestar.
- Reconocimiento de la dignidad.
- Derecho a la vida, la intimidad.

Proyecto de educación para el ejercicio de los derechos

- El acatamiento, por parte de todos, de las normas establecidas democráticamente.
- La participación activa consciente.
- El respeto a los derechos y libertades fundamentales.
- El respeto y la valoración de la diferencia.
- La igualdad entre géneros, etnias y credos.
- La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal.
- La tolerancia.
- La no-violencia en la solución de conflictos.
- La solidaridad.



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GDE-FR-17

ACTA GENERAL

Versión: 02

Página __ de __

ÁREA:	Educación religiosa		
GRADO:	Noveno	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:	1 hora
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	Educación religiosa		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS		
ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<p>Formación de la dimensión moral de la persona que hace parte esencial de la naturaleza humana y está enraizada en todas las culturas.</p> <p>fortalecimiento de la conciencia moral que se refleje en los comportamientos y actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.</p> <p>Reconstrucción del contexto en el cual Dios estableció Alianza con el pueblo hebreo y le entregó el decálogo como distintivo.</p> <p>Análisis de los mandamientos de la ley de Dios su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales.</p> <p>Apropiación de la riqueza que la Palabra de Dios ejerce en la vida moral del creyente, iluminando su realidad relacional consigo mismo, el mundo y los demás.</p> <p>Confrontación de las enseñanzas morales de Jesús con diferentes formas de conducta moral presentes en la sociedad de hoy.</p> <p>Aprecio de las enseñanzas de la Iglesia sobre la vida moral y de su aporte para el crecimiento constante en el ejercicio de las virtudes para alcanzar la plenitud de su dimensión cristiana.</p> <p>Discernimiento de los valores presentes en la cultura diferenciando los que son acordes</p>	<p>Es respetuoso de los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales del medio familiar y social, exponiendo las propias ideas con argumentos.</p> <p>Identifica lo ético moral en el medio escolar mediante el análisis de los aspectos que degradan su sentido y los que lo promueven.</p> <p>Describe y aplica principios éticos y morales a la actividad escolar como el deporte, los procesos de evaluación, las relaciones interpersonales, las actividades lúdico-recreativas, entre otras, como fruto de su experiencia religiosa.</p> <p>Reconoce en su entorno las manifestaciones de corrupción y las iniciativas de lucha contra los problemas sociales, haciendo propuestas argumentadas para la solución de los mismos.</p> <p>Manifiesta su relación con Dios a través la vivencia de acciones ético morales en la familia, el colegio y la sociedad.</p>	<p>Construye relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuye a la convivencia en su comunidad o municipio.</p> <p>Asume con responsabilidad las acciones u omisiones que pueden contribuir a que se respeten o vulneren los derechos civiles y políticos.</p> <p>Utiliza mecanismos constructivos para encauzar sus emociones y enfrentar mejor sus conflictos.</p> <p>Describe actitudes de resentimiento para poder resolver los conflictos que se le presentan en las relaciones interpersonales.</p> <p>Debate argumentativamente sobre dilemas morales de la vida cotidiana en las que los distintos valores pueden estar en conflicto, valorando las diferentes posiciones.</p> <p>Propende por el mejoramiento de la vida comunitaria y participa en su</p>



con la enseñanza moral del Evangelio.

desarrollo como una manifestación de su capacidad ético-moral iluminada por la experiencia religiosa. Emite juicios sobre dilemas ético-morales de la vida cotidiana en los que entra en conflicto el bien general y el bien particular y ofrece posibles opciones de solución.

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS

(estructura que articula la enseñanza del área)

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: DIMENSIÓN ÉTICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA

Dimensión ético-moral de la persona y la cultura.
La conciencia personal y social
Justicia entre generaciones
La praxis humana, responsable y transformadora de la realidad.

ENFOQUE RELIGIOSO: RAICES RELIGIOSAS DE LA MORAL

Pecados o defectos personales y sociales en Israel.
Alianza y proclamación de los diez mandamientos
Los diez Mandamientos: diez caminos de amor
La promesa de un salvador que realizará la restauración

ENFOQUE CRISTOLOGICO: JESÚS FUNDAMENTA LA MORAL CRISTIANA EN EL AMOR

La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva: el mandamiento del amor.
Las bienaventuranzas como camino hacia la perfección humana, cultural y moral.
La conversión y el nuevo nacimiento como condición para recuperar la integridad moral.
La ética de mínimos (Si ustedes hacen lo que todos hacen) y la ética de la perfección en la santidad

ENFOQUE ECLESIOLOGICO: EL COMPROMISO MORAL DEL CREYENTE SE MANIFIESTA EN LA IELESIA

La palabra de Dios y el compromiso Moral
La fuerza del Espíritu Santo
Los sacramentos y la santificación de los cristianos.
Ecumenismo y promoción de valores éticos y morales comunes.
Libertad de conciencia y libertad religiosa

INDICADORES DE DESEMPEÑO



SER	HACER	SABER
<ul style="list-style-type: none">- Aplica principios morales a situaciones éticas actuales respetando los puntos de vista de los otros.- Integra en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los criterios de Dios.- Comprende la necesidad de la fe y del poder del Espíritu Santo para poder vivir a la manera de Jesús.- Relaciona las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.- Promueve en su medio el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Cristo.- Compara comportamientos morales de hoy a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la Iglesia.	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce en su entorno las manifestaciones de la corrupción y las iniciativas de lucha contra ese mal social.- Sabe ejercer y respetar los derechos de libertad de conciencia y de religión.- Ilumina el análisis de los problemas morales de la sociedad actual con textos bíblicos.- Reconoce, en su entorno, a personas y comunidades que se esfuerzan por llevar una vida según la enseñanza moral de Cristo.- Reconoce en su entorno la presencia de testigos ejemplares de la fe y la moral cristiana.- Contribuye a clarificar en su entorno familiar la visión cultural sobre las enseñanzas de la Iglesia sobre la vida moral.	<ul style="list-style-type: none">- Argumenta sobre la importancia de lo moral en los ámbitos personales sociales.- Reconoce su estructura moral y su funcionamiento en las acciones cotidianas.- Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa.- Realiza análisis sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano en la sociedad actual.- Interpreta los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado y sus consecuencias. Identifica la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales.- Sabe identificar las consecuencias sociales de las exigencias morales del Evangelio.- Enuncia los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes.- Reconoce el valor de las enseñanzas de la Iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas.



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GDE-FR-17

ACTA GENERAL

Versión: 02

Página __ de __

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)

Proyecto de educación sexual

- Valoración de sí mismo.
- Construcción de ambientes de respeto.
- El cuerpo como fuente bienestar.
- Reconocimiento de la dignidad.
- Derecho a la vida, la intimidad.

Proyecto de educación para el ejercicio de los derechos

- El acatamiento, por parte de todos, de las normas establecidas democráticamente.
- La participación activa consciente.
- El respeto a los derechos y libertades fundamentales.
- El respeto y la valoración de la diferencia.
- La igualdad entre géneros, etnias y credos.
- La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal.
- La tolerancia.
- La no-violencia en la solución de conflictos.
- La solidaridad.



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GDE-FR-17

ACTA GENERAL

Versión: 02

Página __ de __

ÁREA:	Educación religiosa		
GRADO:	Décimo	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:	1 hora
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	Educación religiosa		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS		
ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<p>Construcción de los elementos de su proyecto personal de vida con los aportes que realiza la experiencia religiosa propia y la de los demás.</p> <p>Identificación del aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y de la construcción de sentido para la existencia.</p> <p>Argumentación sobre el carácter sagrado de la vida a partir del concepto bíblico de seres creados a imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Reconocimiento del proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida.</p> <p>Valoración de la vida y enseñanzas de Jesús como punto de referencia fundamental para la construcción del proyecto de vida personal.</p> <p>Promoción de espacios de participación para los jóvenes dentro de la Iglesia.</p> <p>Planteamiento de inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión de la Iglesia y el funcionamiento de la misma.</p>	<p>Participa en eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida sana, el uso creativo del tiempo libre, promoviendo acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio por la vida.</p> <p>Elabora un proyecto personal de vida, que presenta propuestas de proyección en el servicio a la comunidad.</p> <p>Analiza la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la vida del ser humano.</p> <p>Asume un sentido crítico frente a los modelos de vida que se ofrecen en la cultura, en los medios de comunicación y redes sociales.</p> <p>Recopila y analiza los aportes de diversas ciencias humanas y sociales aplicándolos en la construcción de su proyecto de vida.</p> <p>Argumenta sobre la incidencia que la experiencia religiosa tiene en la vida de las personas y sus proyectos.</p> <p>Identifica valores y antivalores en los modelos de vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p>	<p>Contribuye a que los conflictos, por motivos religiosos entre personas y entre grupos, se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo, el respeto y la negociación.</p> <p>Propone alternativas solidarias ante grupos o personas cuyos derechos religiosos han sido vulnerados, manifestando empatía, sentimientos parecidos y compatibles con los otros.</p> <p>Asume de manera crítica y propositiva la realidad familiar, social, económica, religiosa y política de su región el país y el mundo.</p> <p>Construye su proyecto personal de vida teniendo en cuenta la experiencia religiosa y lo evidencia en acciones que propenden por su realización personal.</p>

**CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS**

(estructura que articula la enseñanza del área)

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA

El hombre se interroga sobre el valor y el sentido de su vida.
Referentes que facilitan la construcción y desarrollo de un proyecto de vida.
Emprendimiento, liderazgo juvenil y servicio.
Autoestima y desarrollo del valor y poder personal.

ENFOQUE RELIGIOSO: EL SENTIDO DESDE LA EXPERIENCIA RELIGIOSA

El sentido de la vida en las grandes religiones.
Sentido de la vida y de la historia según la fe de Israel.
Aportes bíblicos para la construcción del proyecto de vida.

ENFOQUE CRISTOLOGICO: EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS ILUMINA Y FUNDAMENTA EL PROYECTO DE VIDA DEL CRISTIANO

El proyecto de vida de Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida.
Jesús nos muestra el amor de Dios
Las parábolas nos muestran la misericordia de Dios.
El amor, el servicio y la entrega como valores fundamentales en el proyecto de vida de Jesús

ENFOQUE ECLESIOLOGICO: EL PROYECTO DE VIDA DEL JOVEN CRISTIANO SE CONSTRUYE Y REALIZA EN LA IGLESIA.

Misión de los jóvenes cristianos en la iglesia y en el mundo de hoy.
Acciones de la Iglesia en favor de los jóvenes.
Profesión y vocación en la Iglesia.
Elementos cristianos para la elaboración del proyecto de vida del creyente.
El proyecto de vida de algunos cristianos ejemplares.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SER	HACER	SABER
<ul style="list-style-type: none">- Participa en eventos y actividades orientadas a fomentar la vida sana y el uso creativo del tiempo libre. Valora su entorno familiar y escolar con espacios de desarrollo personal y social.- Manifiesta interés por conocer las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.- Manifiesta actitudes de servicio en el entorno escolar y familiar.	<ul style="list-style-type: none">- Presenta contrapropuestas a la cultura de la vida fácil, el hedonismo, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida.- Realiza juicios de valor sobre los modelos de vida de la sociedad actual comparándolos con el proyecto de vida de Jesús.- Integra a su proyecto de vida nuevos elementos a	<ul style="list-style-type: none">- Identifico el aporte de la Antropología, de la Filosofía y de la Psicología a la búsqueda del sentido de la vida.- Reconoce las entidades y organismos que trabajan en su medio a favor de la juventud.



<ul style="list-style-type: none">- Trata con respeto a las demás personas.- Valora y respeta la experiencia religiosa de sus compañeros. Valora la experiencia religiosa cristiana como un elemento fundamental para la construcción de su proyecto de vida.	<p>partir de la misión, la visión y los valores de Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none">- Presenta su proyecto personal de vida, incorporando elementos desarrollados en clase.- Asume comportamientos que dan testimonio del servicio y entrega a los demás.- Realiza reflexiones sobre su camino profesional y vocacional.	<ul style="list-style-type: none">- Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida.- Reconoce la incidencia que la fe en Dios Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel.- Ubica textos del Antiguo Testamento que evidencian el plan salvífico de Dios y su incidencia en la construcción de un sentido de vida.- Reconstruye el contexto en el cual los líderes de Israel respondieron al llamado de Dios de construir un sentido de vida.- Determina la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano.- Identificar el aporte de la experiencia religiosa en la estructuración de la personalidad y el sentido de la vida.- Argumenta bíblicamente el carácter sagrado de la vida.- Identifica los elementos característicos del proyecto de vida de Jesús.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



- Conceptualiza sobre la misión, visión y valores fundamentales del proyecto de Jesús.
- Diferencia entre la vocación y profesión, explicando en qué consisten.
- Identifica el aporte que realiza la iglesia a los jóvenes en la construcción y realización de su proyecto de vida.

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)**Proyecto de educación sexual**

- Valoración de sí mismo.
- Construcción de ambientes de respeto.
- El cuerpo como fuente bienestar.
- Reconocimiento de la dignidad.
- Derecho a la vida, la intimidad.

Proyecto de educación para el ejercicio de los derechos

- El acatamiento, por parte de todos, de las normas establecidas democráticamente.
- La participación activa consciente.
- El respeto a los derechos y libertades fundamentales.
- El respeto y la valoración de la diferencia.
- La igualdad entre géneros, etnias y credos.
- La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal.
- La tolerancia.
- La no-violencia en la solución de conflictos.
- La solidaridad.



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GDE-FR-17

ACTA GENERAL

Versión: 02

Página __ de __

ÁREA:	Educación religiosa		
GRADO:	Once	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:	1 hora
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	Educación religiosa		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS		
ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<p>Desarrollo de iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad.</p> <p>Promoción del compromiso desinteresado en la realización del servicio social obligatorio.</p> <p>Reconocimiento de la presencia de Iglesias y Confesiones Religiosas en la sociedad colombiana y su contribución al mejoramiento social.</p> <p>Ejercicio de los derechos de libertad de conciencia y de religión.</p> <p>Aplicación del mensaje religioso al análisis de las situaciones sociales de hoy, especialmente en relación con la justicia.</p> <p>Reconocimiento de la universalidad y actualidad que tiene el mensaje bíblico en relación con la moral social y los problemas sociales.</p> <p>Determinación de los lazos comunes entre la realidad de Israel y la sociedad actual en lo relacionado con la problemática social.</p> <p>Promoción del valor de la solidaridad y la corresponsabilidad, inspirado en la vida y enseñanza de Jesús.</p> <p>Proyección de una visión de sociedad basada en la enseñanza social de Jesús.</p> <p>Valoración de la labor social de la Iglesia en los diferentes ámbitos de la realidad social.</p>	<p>Expresa su rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hace uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.</p> <p>Reconoce la presencia de Iglesias y Confesiones Religiosas en la sociedad colombiana, describiendo su contribución al mejoramiento social.</p> <p>Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión, argumentando su opción o no por una experiencia religiosa concreta.</p> <p>Establece relaciones de causa y efecto entre hacer el bien a los demás y tener bienestar personal a partir de la simulación de situaciones y problemáticas sociales.</p> <p>Desarrolla iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad, a partir de acciones concretas en su entorno cercano.</p> <p>Realización de acciones para la promoción de una cultura de la solidaridad, la justicia y la paz.</p>	<p>Contribuye a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.</p> <p>Propone alternativas solidarias ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados manifestando empatía, sentimientos parecidos y compatibles con los otros.</p> <p>Emite juicios sobre las situaciones de corrupción política en las que entra en conflicto el bien general y el bien particular y ofrece posibles opciones de solución.</p> <p>Manifiesta inconformidad y rechazo ante las situaciones de desventaja, que viven personas de su región o del país y hace uso de los mecanismos democráticos para la</p>



Reconocimiento de las acciones que realiza la Iglesia para la construcción de una nueva sociedad.

superación de la discriminación y el respeto a la diversidad. Asume de manera crítica y propositiva la realidad familiar, social, económica, religiosa y política de su región el país y el mundo. Realiza un análisis crítico de la realidad, a la luz de la experiencia religiosa y lo evidencia en acciones que propenden por la construcción de una sociedad mejor.

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS

(estructura que articula la enseñanza del área)

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: ANALISIS CRÍTICO DE LA REALIDAD

Dimensión social del ser humano.

Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos.

Problemas que aquejan a la sociedad colombiana y al mundo.

Estado y libertad religiosa

ENFOQUE RELIGIOSO: LA EXPERIENCIA RELIGIOSA Y SU APOORTE A LA PROBLEMÁTICA SOCIAL.

Dios se revela como Dios de la justicia que libera al oprimido.

Organización política y religiosa en el pueblo de Israel.

La experiencia de Yahvé como un Dios justo y liberador.

La predicación social de los profetas.

Séptimo y décimo mandamientos del Decálogo

ENFOQUE CRISTOLOGICO: EL EVANGELIO SOCIAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVA SOCIEDAD.

Lectura crítica de la realidad

Contexto social, político, económico y religioso en tiempos de Jesús.

Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo.

Actitud de los Judíos ante la misión de Jesús.

ENFOQUE ECLESIOLOGICO: APOORTE DE LA IGLESIA A LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVA SOCIEDAD

El nuevo Pueblo de Dios

La organización comunitaria de la iglesia en Colombia.

Características del análisis cristiano de la realidad social.

Iglesia y su aporte a la política, la economía, la ciencia y la cultura.

La misericordia como camino de encuentro y ser social



INDICADORES DE DESEMPEÑO

SER	HACER	SABER
<ul style="list-style-type: none"> - Promueve acciones para fomentar la cultura de la solidaridad y la fraternidad basado en las enseñanzas de la Iglesia. - Propone formas de vida donde están presentes la solidaridad y el amor a los demás. - Integra los valores sociales del evangelio en su forma de pensar y de comportarse. Manifiesta interés en defender lo que es justo en todas las situaciones. - Asume actitudes de respeto y cuidado por los demás y sus bienes. - Promueve acciones de servicio social desde todos sus entornos de incidencia. - Asume con responsabilidad y convicción su formación y condición de futuro constructor de sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza propuestas para responder a los problemas de su entorno. - Elabora críticas a las situaciones de injusticia y exclusión social que se vivían en la época de Jesús. - Fundamenta el valor de la solidaridad con las enseñanzas y la práctica de Jesús. - Busca dentro de su comunidad, algunas acciones que se puedan en caminar para defender o apoyar a los más desfavorecidos. - Se posiciona críticamente frente a la actitud individualista y de corrupción de algunos grupos humanos en el país. - Asume sus deberes escolares con actitudes de libertad, responsabilidad y transparencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza un análisis de la realidad colombiana a nivel de Enuncia entidades que tratan de dar respuestas a los problemas sociales que se presentan en Colombia y en el mundo sus principales problemas. - Reconoce la presencia de las injusticias sociales, en todos los pueblos, desde el origen del hombre, y se posiciona críticamente al respecto. - Elabora críticas argumentadas sobre las situaciones de injusticia que se viven actualmente en el mundo. - Busca dentro de su comunidad, algunas acciones que se puedan encaminar para defender o apoyar a los más desfavorecidos. - Conoce en qué consiste la doctrina social de la iglesia. - Establece diferencias y semejanzas entre un análisis socio-político de la realidad de otro realizado a la luz del evangelio.



- Establece la relación entre la sagrada escritura y la doctrina social de la iglesia.
- Establece la relación entre la fe y el comportamiento social.
- Reconstruye la situación social, política y religiosa del pueblo judío en tiempos de Jesús.
- Explica por qué el reino de Jesús no era político ni religioso ni sus intereses estaban en las cosas del mundo.
- Explica el sentido social y religioso de pasajes del evangelio.

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)**Proyecto de educación sexual**

- Valoración de sí mismo.
- Construcción de ambientes de respeto.
- El cuerpo como fuente bienestar.
- Reconocimiento de la dignidad.
- Derecho a la vida, la intimidad.

Proyecto de educación para el ejercicio de los derechos

- El acatamiento, por parte de todos, de las normas establecidas democráticamente.
- La participación activa consciente.
- El respeto a los derechos y libertades fundamentales.
- El respeto y la valoración de la diferencia.
- La igualdad entre géneros, etnias y credos.
- La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal.
- La tolerancia.
- La no-violencia en la solución de conflictos.
- La solidaridad.