

# PLAN DE AREA

## TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA



**“Fortalecemos La Calidad Humana  
Para Lograr La Excelencia”**

## ÁREA: Tecnología e Informática

### 1. Identificación:

2 horas Semanales en todos los niveles de educación.

### 2. Contextualización del área con el modelo pedagógico: (Social crítico y los fundamentos pedagógicos del área)

La propuesta de ofrecer una formación integral se orienta a educar seres humanos diversos y multiculturales en entornos cambiantes por las transformaciones tecnológicas, científicas y sociales. Se trata de ofrecer una educación que forma a personas que se entienden y respetan a sí mismas y a los demás; una educación donde se puede ahondar en el saber de manera integral, no solo teniendo como objetivo la transmisión informativa sino apuntando a una educación que privilegia los espacios para el desarrollo del pensamiento, la creatividad y la imaginación. Es así como desde el área de **Tecnología e Informática** se orienta el aprendizaje del estudiante desde una perspectiva social-crítica que involucra la comprensión de su entorno y resolución de problemas cotidianos

Por lo anterior, la propuesta pedagógica del área se caracteriza por ser abierta, interdisciplinaria, dialógica, articulada al desarrollo de competencias, desde la cual promueve el debate y la postura crítica. De esta manera se formulan alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de la identificación de los factores que influyen en la comunicación a través de las TIC . su repercusión con el ambiente, con la transformación del entorno, y su interacción que permite el mejoramiento de la calidad de vida.

Todo ello encaminado hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas. la realidad social, la cultura, los valores, el contexto, entre otros; para que a través del proceso educativo se transforme la sociedad en un bien común para todos.

### 3. Justificación :

La tecnología e informática ha pasado por diferentes etapas en la historia, teniendo en cuenta desde el campo educativo la notoria introducción de las TIC y la innovación en los procesos pedagógicos donde el docente es un orientador de procesos de enseñanza-aprendizaje, motivador del estudiante a través de la relación teórico-práctica en la búsqueda del saber encausados en el desarrollo de competencias que le permitan liderar procesos de investigación científica que impacten en el entorno social y económico.

### 4. Estado del área

FORTALEZAS	
N°	DESCRIPCIÓN
1	Se cuenta con suficiente recurso informático y humano
2	Se cumple con la mayor parte de lo planificado en el área

3	El plan de área y de clase se actualiza permanentemente.
4	El diseño de currículo del área cuenta con asesoría permanente del líder de currículo por competencias se SEM y de Master Teacher
5	Se cuenta con buen compromiso por parte de los docentes. Para actualizar y llevar a cabo el plan de estudios
6	Aulas de sistemas distribuidas según los docentes
7	Se unificó el plan de diseño curricular del área con la primaria. Y el bachillerato.

DEBILIDADES	
N°	DESCRIPCIÓN
1	Faltan textos actualizados en el bibliobanco.
2	Se presentan requerimos de representantes del área por parte de todas las sedes
3	Falta mayor compromiso y responsabilidad por parte de los estudiantes para con el cuidado y uso racional de los equipos de cómputo
4	No hay software especializado para la enseñanza del área.
5	En algunas salas falta adecuación y reestructuración dado el numero de estudiantes

#### PERFIL EXTERNO DEL ÁREA

OPORTUNIDADES	
N°	DESCRIPCIÓN
1	Existe un rubro para mantenimiento preventivo y correctivo para las salas de sistemas
2	Existe buena gestión por parte de la administración para recursos tecnológicos.
3	Existe un rubro para compra de software especializado
4	Ubicación de los docentes de acuerdo a su perfil
5	Se respeta la intensidad de horaria de 2 horas
4	Competencias y conocimientos previos desarrollados en el área.
4	Resultados del área en pruebas Saber 3°, 5° y 9°
5	Resultados del área en pruebas Saber 11°
6	Alfabetización digital de los estudiantes con sensibilización y concientización por parte del área.

AMENAZAS	
N°	DESCRIPCIÓN
1	Continua la dificultad de la conectividad
2	Actualización de los equipos obsoletos reemplazando algunos de ellos.

5. Malla curricular (Ver anexo/ en formato magnético se hipervíncula)

**6. Criterios de evaluación del área (según criterios de evaluación institucional)**

Actividad práctica del proyecto de los contenidos correspondientes a cada periodo y Sustentación del respectivo proyecto con un valor al 20% del área

Autoevaluación de acuerdo al desempeño durante el periodo con un valor al 10% del área

Seguimiento de proceso de aprendizaje con un valor al 70% del área

**10 Referentes bibliográficos y cibergráficos de apoyo para el área (Según APA)**

- Ser competente en tecnología: ¡una necesidad para el desarrollo !

<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-160915.html>

- Tutorial de Word  
<https://youtu.be/YAlNkwz4h-M>

- Las 10 claves para usar Internet con seguridad  
<https://youtu.be/2TferQprZ0g>  
<https://youtu.be/2TferQprZ0g>

NÚMERO DE CAMBIO	DESCRIPCIÓN DEL CAMBIO	RESPONSABLE	FECHA
00	Diseño curricular por áreas y con enfoques en competencias.	Líder de área y docentes	2012
01	Propuesta municipal de currículo por competencias con enfoque en nodos.	Mesas de trabajo con asesoría de la UPB	2013
02	Implementación del currículo Municipal por competencias.	Consejo Académico	2014-2016
03	Construcción del diseño curricular propio con enfoque ben competencias y de acuerdo a los elementos de entrada pre-establecidos.	Líderes de área con los docentes del área.	2016
04	Implementación de diseño curricular de acuerdo al contexto institucional y a las etapas del diseño.	Consejo Académico	Enero 2017
05	Análisis y revisión del diseño de acuerdo a los elementos de entrada aprobados para cada área por el Consejo Académico, se incluye: <ul style="list-style-type: none"><li>• Componentes y competencias de trabajo del área desde la Guía N° 30.</li><li>• Matrices de referencia trabajadas en conjunto con el área de</li></ul>	Líderes de área con los docentes del área.	Febrero 2018

	Matemáticas <ul style="list-style-type: none"><li>• Matriz DOFA del área</li><li>• Estrategias relacionadas con el Modelo Social Crítico</li></ul>		