

ÁREA:	Ciencias Sociales	AÑO:	2018
GRADO:	PRIMERO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:	1h
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	Paz, Urbanidad y Cívica		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS		
ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<p>Practico la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</p> <p>Practico las reglas de urbanidad y entiendo que son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la convivencia en paz.</p> <p>Demuestro que conozco las reglas de urbanidad y entiendo que son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la convivencia en paz.</p>	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Procedimental: Valorar la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</p> <p>Conceptual: Practicar la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</p> <p>Actitudinal: Demostrar la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</p> <p>Procedimental: Valorar el vivir en un ambiente saludable</p> <p>Conceptual: vivir en un ambiente saludable</p> <p>Actitudinal: Demostrar que puedo vivir en un ambiente saludable</p> <p>Procedimental: Valorar el buen comportamiento en diferentes sitios</p>	<p>Reconoce los principios fundamentales de la cívica y la urbanidad.</p> <p>Elabora reglas de buen comportamiento y las aplica.</p> <p>Conoce y aplica las principales reglas de urbanidad.</p> <p>Manifiesta la prudencia y solidaridad en el grupo.</p> <p>Conoce las normas de urbanidad en el colegio, la casa y espacios públicos</p> <p>Cuida y respeta los enseres que hay en la institución con gran sentido de pertenencia</p> <p>Presenta buen comportamiento en los actos cívicos</p>

<p>Reconozco que el buen comportamiento en diferentes sitios, le favorecerán en el medio que vive</p>	<p>Conceptual: Practicar el buen comportamiento en diferentes sitios.</p> <p>Actitudinal: Demostrar un buen comportamiento en diferentes sitios</p> <p>Procedimental: Valorar el vivir en un ambiente saludable</p> <p>Conceptual: vivir en un ambiente saludable</p> <p>Actitudinal: Demostrar que puedo vivir en un ambiente saludable</p> <p>Identifico en las reglas de urbanidad un medio para fortalecer las relaciones humanas y la convivencia en paz.</p>	<p>Reconoce y practica los deberes que serán la base de las virtudes y buenas Costumbres.</p> <p>Identifica los deberes que tiene con los padres y demás personas con las que se relaciona.</p> <p>Identifica sus derechos como miembro de una sociedad</p> <p>Manifiesta la prudencia y solidaridad en el grupo.</p>
<p>Identifico la necesidad de vivir en un ambiente saludable</p>	<p>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p> <p>Genero con la práctica y el ejemplo los cambios conductuales necesarios para construir espacios de paz y equidad, a través del aprendizaje los conocimientos y la convivencia.</p>	<p>Promueve campañas de aseo y orden en el colegio.</p> <p>Disfruta de una alimentación sana y balanceada.</p> <p>Se presenta impecable y decorosamente a la institución</p> <p>Demuestra interés por el estudio. Cumple con las actividades académicas propuestas.</p> <p>Es ordenado con sus útiles escolares.</p>

		<p>Practica hábitos de estudio.</p> <p>-Reconoce y valora las normas de tránsito.</p> <p>-Practica el dialogo con quienes se ha agravado.</p> <p>-Reconoce que a través de la práctica y el ejemplo de cambios conductuales se construyen espacios de paz.</p> <p>-Practica la tolerancia por medio del fortalecimiento de las relaciones interpersonales.</p> <p>-Identifica la urbanidad como normas y actitudes para mejorar su entorno social a través de su comportamiento con los demás.</p> <p>-Genera espacios de sana convivencia, a través del uso de la cortesía.</p> <p>-Genera acciones que minimizan riesgo en su vida y en su desplazamiento.</p> <p>-Identifica como puede evitar los accidentes de tránsito.</p>
--	--	---

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS

(estructura que articula la enseñanza del área)

Normas básicas de comportamiento en la ciudad

- La escuela como espacio de paz y convivencia
- Derechos y deberes
- Deberes cívicos como ser social.
- Formación ciudadana
- la cortesía en el entorno escolar

Aprendizajes básicos para una buena convivencia social

- el diálogo como medio de fortalecimiento de las relaciones interpersonales.
- normas de urbanidad para mantener actitudes adecuadas en nuestro entorno.
- el respeto en la convivencia diaria.
- Aceptación del otro.

La amistad nos lleva a la paz

- La aceptación del otro, respetando la diferencia.
- Valores cívicos que fortalecen la convivencia.
- Actitudes correctas por medio de la práctica de las normas de urbanidad.

Educación en tránsito y seguridad vial

- Uso y respeto por la palabra y opiniones de los demás.
- El buen trato en el juego y en las relaciones interpersonales en el ámbito escolar.
- Cuidado en la calle
- Uso de un buen vocabulario.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SER	HACER	SABER
Demostración de la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás	Identificación de los principios y fundamentos de la cívica. Elaboración de reglas del buen comportamiento.	-Generalidades de la cívica y la urbanidad. - Objeto de la urbanidad Principios y fundamentos de la urbanidad.
Practica normas de cortesía.	Conocimiento de las normas de Urbanidad	- Educación en la calle.
Practica hábitos de estudio	Reconocimiento de las normas de cortesía.	- Educación en el colegio. - Educación en la mesa
Valora las normas de	-Identificación de normas de	-Respeto a Dios , a la patria, a los padres a los maestros y al medio ambiente .

<p>urbanidad como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la convivencia pacífica.</p> <p>Identifica la urbanidad como el conjunto de normas por las cuales manifestamos actitudes correctas en nuestro entorno y en diversos contextos</p>	<p>educación en diferentes lugares.</p> <p>Participación en las actividades cívicas y religiosas que se desarrollan en la institución</p> <p>Aplicación de la higiene y el respeto al estudio.</p> <p>Demostración de actividades positivas.</p> <p>Demostración de interés por el estudio.</p> <p>Cumplimiento con las normas del manual de convivencia.</p> <p>Reconozco que la práctica de las normas de urbanidad proporciona una sana convivencia en paz.</p> <p>Identifico las falencias conductuales de la familia, escuela, y localidad exponiendo posibles soluciones en su entorno y contexto</p>	<p>-Participa de la formación ciudadana en el contexto del aula y del Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>- Identifica el concepto de Urbanidad y Cívica como pautas de comportamiento social que nos permiten convivir en colectividad.</p> <p>- Identifica las normas institucionales que fortalecen el respeto hacia los demás, al entorno natural y a la adecuada educación, urbanidad y cortesía</p> <p>- Comprende el sentido de diferentes textos leídos.</p>
---	---	---

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)

DEMOCRACIA:

Valoración del entorno familiar y social y de las normas de convivencia como base del proyecto de vida

Conocimiento de la institución educativa, su entorno físico, las interacciones, las normas y el manual de convivencia

Conocimiento de los derechos y deberes básicos del(a) niño(a) (las leyes de infancia y su proyección en el manual de convivencia escolar y en las normas en la familia)

Comprensión de la importancia de los derechos humanos, en particular los de los niños, según la Constitución Política y la Ley de la Infancia

Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida

EDUCACIÓN AMBIENTAL:

Reconocimiento del entorno socio familiar y los aprendizajes para el cuidado de la integridad personal y de lo que nos rodea

EDUCACIÓN SEXUAL:

Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida.

Genera herramientas, con perspectiva de género, definición de roles, relaciones de vida en sociedad, que faciliten la expresión de sentimientos y fortalezca la convivencia en la familia, la institución educativa y la sociedad en general.

EDUCACIÓN VIAL:

Comprensión de la importancia de los servicios públicos como recursos básicos para la supervivencia, que dependen de sistemas ecológicos frágiles, de las relaciones sociales complejas y de espacios comunes.

Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.

ETNOEDUCACIÓN

Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia

Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos.

TIEMPO LIBRE:

Reflexión sobre la importancia del amor y el respeto por sí mismo; por la vida, la salud y la integridad

Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres

Brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.

ÁREA:	Ciencias Sociales	AÑO:	2018
GRADO:	SEGUNDO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:	1h
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	Paz, Urbanidad y Cívica		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS		
ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<p>Practico la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</p> <p>Practico las reglas de urbanidad y entiendo que son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la convivencia en paz.</p> <p>Demuestro que conozco las reglas de urbanidad y entiendo que son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la convivencia en paz.</p>	<p>Procedimental: Valorar la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</p> <p>Conceptual: Practicar la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</p> <p>Actitudinal: Demostrar la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</p> <p>Procedimental: Valorar el vivir en un ambiente saludable</p> <p>Conceptual: vivir en un ambiente saludable</p> <p>Actitudinal: Demostrar que puedo vivir en un ambiente saludable</p> <p>Procedimental: Valorar el buen comportamiento en diferentes sitios</p> <p>Conceptual: Practicar el buen comportamiento en diferentes sitios.</p>	<p>Reconoce los principios fundamentales de la cívica y la urbanidad.</p> <p>Elabora reglas de buen comportamiento y las aplica.</p> <p>Conoce y aplica las principales reglas de urbanidad.</p> <p>Manifiesta la prudencia y solidaridad en el grupo.</p> <p>Conoce las normas de urbanidad en el colegio, la casa y espacios públicos</p> <p>Cuida y respeta los enseres que hay en la institución con gran sentido de pertenencia</p> <p>Presenta buen comportamiento en los actos cívicos</p>

<p>Reconozco que el buen comportamiento en diferentes sitios, le favorecerán en el medio que vive</p>	<p>Actitudinal: Demostrar un buen comportamiento en diferentes sitios</p> <p>Procedimental: Valorar el vivir en un ambiente saludable</p> <p>Conceptual: vivir en un ambiente saludable</p> <p>Actitudinal: Demostrar que puedo vivir en un ambiente saludable</p> <p>Identifico en las reglas de urbanidad un medio para fortalecer las relaciones humanas y la convivencia en paz.</p> <p>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p> <p>Genero con la práctica y el ejemplo los cambios conductuales necesarios para construir espacios de paz y equidad, a través del aprendizaje los conocimientos y la convivencia.</p>	<p>-Reconoce y practica los deberes que serán la base de las virtudes y buenas Costumbres.</p> <p>-Identifica los deberes que tiene con los padres y demás personas con las que se relaciona.</p> <p>-Identifica sus derechos como miembro de una sociedad</p> <p>-Manifiesta la prudencia y solidaridad en el grupo.</p> <p>- Promueve campañas de aseo y orden en el colegio.</p> <p>- Disfruta de una alimentación sana y balanceada.</p> <p>- Se presenta impecable y decorosamente a la institución</p> <p>- Demuestra interés por el estudio. Cumple con las actividades académicas propuestas.</p>
<p>Identifico la necesidad de vivir en un ambiente saludable</p>		

		<ul style="list-style-type: none">-Es ordenado con sus útiles escolares.-Practica hábitos de estudio.-Reconoce y valora las normas de tránsito.-Practica el dialogo con quienes se ha agravado.- Reconoce que a través de la práctica y el ejemplo de cambios conductuales se construyen espacios de paz.- Practica la tolerancia por medio del fortalecimiento de las relaciones interpersonales.- Identifica la urbanidad como normas y actitudes para mejorar su entorno social a través de su comportamiento con los demás.- Genera espacios de sana convivencia, a través del uso de la cortesía.- Genera acciones que minimizan riesgo en su vida y en su desplazamiento.
--	--	---

		-Identifica como puede evitar los accidentes de tránsito.
CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS (estructura que articula la enseñanza del área)		
<p>Normas básicas de comportamiento en la ciudad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acciones debidas positivas, asertivas, afirmativas y reflexivas, • Los deberes en la familia. • Clasifico y corrijo mis acciones indebidas • Reconozco mi cuerpo <p>Aprendizajes básicos para una buena convivencia social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidados del medio ambiente • Respeto y cuidado de la naturaleza y los animales • Normas y reglamento institucional • El sentido de pertenencia y pertinencia en mi escuela. <p>La amistad nos lleva a la Paz</p> <ul style="list-style-type: none"> • compartir mis cosas con el otro para construir desarrollo social • valores ciudadanos: el respeto. • actitudes de paz frente a la violencia <p>Educación en tránsito y seguridad vial</p> <ul style="list-style-type: none"> • El respeto y el cuidado por mi casa • Cuidado del peatón • cuidado de las mascotas un acto responsable con la naturaleza • Compartir mis cosas con el otro para construir desarrollo social 		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SER	HACER	SABER
<p>Demostración de la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás</p> <p>Practica normas de cortesía.</p> <p>Practica hábitos de</p>	<p>Identificación de los principios y fundamentos de la cívica.</p> <p>Elaboración de reglas del buen comportamiento.</p> <p>Conocimiento de las normas de Urbanidad</p> <p>Reconocimiento de las normas de cortesía.</p>	<p>-Generalidades de la cívica y la urbanidad.</p> <p>-Objeto de la urbanidad</p> <p>Principios y fundamentos de la urbanidad.</p> <p>-Educación en la calle.</p> <p>-Educación en el colegio.</p> <p>-Educación en la mesa</p>

<p>estudio</p> <p>Valora las normas de urbanidad como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la convivencia pacífica.</p> <p>Identifica la urbanidad como el conjunto de normas por las cuales manifestamos actitudes correctas en nuestro entorno y en diversos contextos</p>	<p>-Identificación de normas de educación en diferentes lugares.</p> <p>Participación en las actividades cívicas y religiosas que se desarrollan en la institución</p> <p>Aplicación de la higiene y el respeto al estudio.</p> <p>Demostración de actividades positivas.</p> <p>Demostración de interés por el estudio.</p> <p>Cumplimiento con las normas del manual de convivencia.</p> <p>Reconozco que la práctica de las normas de urbanidad proporciona una sana convivencia en paz.</p> <p>Identifico las falencias conductuales de la familia, escuela, y localidad exponiendo posibles soluciones en su entorno y contexto.</p>	<p>-Respeto a Dios , a la patria, a los padres a los maestros y al medio ambiente</p> <p>-Participa de la formación ciudadana en el contexto del aula y del Proyecto Educativo - Institucional.</p> <p>- Identifica el concepto de Urbanidad y Cívica como pautas de comportamiento social que nos permiten convivir en colectividad.</p> <p>- Identifica las normas institucionales que fortalecen el <u>respeto</u> hacia los demás, al entorno natural y a la adecuada <u>educación, urbanidad y cortesía</u></p> <p>- Comprende el sentido de diferentes textos leídos.</p>
---	---	---

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)

DEMOCRACIA:

Valoración del entorno familiar y social y de las normas de convivencia como base del proyecto de vida

Conocimiento de la institución educativa, su entorno físico, las interacciones, las normas y el manual de convivencia

Conocimiento de los derechos y deberes básicos del(a) niño(a) (las leyes de infancia y su proyección en el manual de convivencia escolar y en las normas en la familia)

Comprensión de la importancia de los derechos humanos, en particular los de los niños, según la Constitución Política y la Ley de la Infancia

Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida

EDUCACIÓN AMBIENTAL:

Reconocimiento del entorno socio familiar y los aprendizajes para el cuidado de la integridad personal y de lo que nos rodea

EDUCACIÓN SEXUAL:

Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida.

Genera herramientas, con perspectiva de género, definición de roles, relaciones de vida en sociedad, que faciliten la expresión de sentimientos y fortalezca la convivencia en la familia, la institución educativa y la sociedad en general.

EDUCACIÓN VIAL:

Comprensión de la importancia de los servicios públicos como recursos básicos para la supervivencia, que dependen de sistemas ecológicos frágiles, de las relaciones sociales complejas y de espacios comunes.

Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.

ETNOEDUCACIÓN

Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia

Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos.

TIEMPO LIBRE:

Reflexión sobre la importancia del amor y el respeto por sí mismo; por la vida, la salud y la integridad

Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres

Brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.

ÁREA:	Ciencias Sociales	AÑO:	2018
GRADO:	TERCERO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:	1h
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	Paz, Urbanidad y Cívica		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS		
ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<p>Practico la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</p> <p>Practico las reglas de urbanidad y entiendo que son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la convivencia en paz.</p> <p>Demuestro que conozco las reglas de urbanidad y entiendo que son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la convivencia en paz.</p>	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Procedimental: Valorar la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</p> <p>Conceptual: Practicar la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</p> <p>Actitudinal: Demostrar la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</p> <p>Procedimental: Valorar el vivir en un ambiente saludable</p> <p>Conceptual: vivir en un ambiente saludable</p> <p>Actitudinal: Demostrar que puedo vivir en un ambiente saludable</p> <p>Procedimental: Valorar el buen comportamiento en diferentes sitios</p>	<p>Reconoce los principios fundamentales de la cívica y la urbanidad.</p> <p>Elabora reglas de buen comportamiento y las aplica.</p> <p>Conoce y aplica las principales reglas de urbanidad.</p> <p>Manifiesta la prudencia y solidaridad en el grupo.</p> <p>Conoce las normas de urbanidad en el colegio, la casa y espacios públicos</p> <p>Cuida y respeta los enseres que hay en la institución con gran sentido de pertenencia</p>

<p>Reconozco que el buen comportamiento en diferentes sitios, le favorecerán en el medio que vive</p>	<p>Conceptual: Practicar el buen comportamiento en diferentes sitios.</p> <p>Actitudinal: Demostrar un buen comportamiento en diferentes sitios</p> <p>Procedimental: Valorar el vivir en un ambiente saludable</p> <p>Conceptual: vivir en un ambiente saludable</p> <p>Actitudinal: Demostrar que puedo vivir en un ambiente saludable</p> <p>Identifico en las reglas de urbanidad un medio para fortalecer las relaciones humanas y la convivencia en paz.</p>	<p>Presenta buen comportamiento en los actos cívicos</p> <p>Reconoce y practica los deberes que serán la base de las virtudes y buenas Costumbres.</p> <p>Identifica los deberes que tiene con los padres y demás personas con las que se relaciona.</p> <p>Identifica sus derechos como miembro de una sociedad</p> <p>Manifiesta la prudencia y solidaridad en el grupo.</p> <p>Promueve campañas de aseo y orden en el colegio.</p>
<p>Identifico la necesidad de vivir en un ambiente saludable</p>	<p>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p> <p>Genero con la práctica y el ejemplo los cambios conductuales necesarios para construir espacios de paz y equidad, a través del aprendizaje los conocimientos y la convivencia.</p>	<p>Disfruta de una alimentación sana y balanceada.</p> <p>Se presenta impecable y decorosamente a la institución</p> <p>Demuestra interés por el estudio. Cumple con las actividades académicas propuestas.</p>

		<ul style="list-style-type: none">-Es ordenado con sus útiles escolares. -Practica hábitos de estudio. -Reconoce y valora las normas de tránsito. -Practica el dialogo con quienes se ha agravado. -Reconoce que a través de la práctica y el ejemplo de cambios conductuales se construyen espacios de paz. -Practica la tolerancia por medio del fortalecimiento de las relaciones interpersonales. -Identifica la urbanidad como normas y actitudes para mejorar su entorno social a través de su comportamiento con los demás. - Genera espacios de sana convivencia, a través del uso de la cortesía.- Genera acciones que minimizan riesgo en su vida y en su desplazamiento.-Identifica como
--	--	--

		puede evitar los accidentes de tránsito.
CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS (estructura que articula la enseñanza del área)		
<p>Normas básicas de comportamiento en la ciudad</p> <ul style="list-style-type: none"> • convivencia social • conciencia ambiental • derechos y deberes <p>Aprendizajes básicos para una buena convivencia social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las virtudes y dificultades en mi familia • La toma de mis decisiones y correspondencia con el otro • Valores ciudadanos: la disciplina y el respeto • Netiqueta <p>La amistad nos lleva a la paz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidado del medio ambiente • Convivencia social. • Mis deberes como compañero <p>Educación en tránsito y seguridad vial</p> <ul style="list-style-type: none"> • actitudes de paz frente a la violencia • Origen de las fiestas patrias y significado de su conmemoración . • Mi comportamiento en templos y sitios religiosos 		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SER	HACER	SABER
Demostración de la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás Practica normas de cortesía. Practica hábitos de estudio Valora las normas de urbanidad como un	Identificación de los principios y fundamentos de la cívica. Elaboración de reglas del buen comportamiento. Conocimiento de las normas de Urbanidad Reconocimiento de las normas de cortesía. -Identificación de normas de educación en diferentes	-Generalidades de la cívica y la urbanidad. -Objeto de la urbanidad Principios y fundamentos de la urbanidad. -Educación en la calle. -Educación en el colegio. Educación en la mesa Respeto a Dios , a la patria, a los padres a los maestros y al medio ambiente

<p>medio para fortalecer las relaciones humanas y la convivencia pacífica.</p> <p>Identifica la urbanidad como el conjunto de normas por las cuales manifestamos actitudes correctas en nuestro entorno y en diversos contextos</p>	<p>lugares.</p> <p>Participación en las actividades cívicas y religiosas que se desarrollan en la institución</p> <p>Aplicación de la higiene y el respeto al estudio.</p> <p>Demostración de actividades positivas.</p> <p>Demostración de interés por el estudio.</p> <p>Cumplimiento con las normas del manual de convivencia.</p> <p>Reconozco que la práctica de las normas de urbanidad proporciona una sana convivencia en paz.</p> <p>Identifico las falencias conductuales de la familia, escuela, y localidad exponiendo posibles soluciones en su entorno y contexto.</p>	<p>Participa de la formación ciudadana en el contexto del aula y del Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Identifica el concepto de Urbanidad y Cívica como pautas de comportamiento social que nos permiten convivir en colectividad.</p> <p>Identifica las normas institucionales que fortalecen el respeto hacia los demás, al entorno natural y a la adecuada educación, urbanidad y cortesía</p> <p>Comprende el sentido de diferentes textos leídos.</p>
---	--	--

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)

DEMOCRACIA:

Valoración del entorno familiar y social y de las normas de convivencia como base del proyecto de vida

Conocimiento de la institución educativa, su entorno físico, las interacciones, las normas y el manual de convivencia

Conocimiento de los derechos y deberes básicos del(a) niño(a) (las leyes de infancia y su proyección en el manual de convivencia escolar y en las normas en la familia)

Comprensión de la importancia de los derechos humanos, en particular los de los niños, según la Constitución Política y la Ley de la Infancia

Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida

EDUCACIÓN AMBIENTAL:

Reconocimiento del entorno socio familiar y los aprendizajes para el cuidado de la integridad personal y de lo que nos rodea

EDUCACIÓN SEXUAL:

Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida.

Genera herramientas, con perspectiva de género, definición de roles, relaciones de vida en sociedad, que faciliten la expresión de sentimientos y fortalezca la convivencia en la familia, la institución educativa y la sociedad en general.

EDUCACIÓN VIAL:

Comprensión de la importancia de los servicios públicos como recursos básicos para la supervivencia, que dependen de sistemas ecológicos frágiles, de las relaciones sociales complejas y de espacios comunes.

Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.

ETNOEDUCACIÓN

Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia

Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos.

TIEMPO LIBRE:

Reflexión sobre la importancia del amor y el respeto por sí mismo; por la vida, la salud y la integridad

Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres

Brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.

ÁREA:	Ciencias Sociales	AÑO:	2018
GRADO:	CUARTO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:	1h
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	Paz, Urbanidad y Cívica		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS		
ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<p>Practico la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</p> <p>Reconozco que el buen comportamiento en diferentes sitios, le favorecerán en el medio que vive</p>	<p>Procedimental: Valorar la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</p> <p>Conceptual: Practicar la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</p> <p>Actitudinal: Demostrar la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</p> <p>Procedimental: Valorar el vivir en un ambiente saludable</p> <p>Conceptual: vivir en un ambiente saludable</p> <p>Actitudinal: Demostrar que puedo vivir en un ambiente saludable</p>	<p>Reconoce los principios fundamentales de la cívica y la urbanidad.</p> <p>Elabora reglas de buen comportamiento y las aplica.</p> <p>Conoce y aplica las principales reglas de urbanidad.</p> <p>Manifiesta la prudencia y solidaridad en el grupo.</p> <p>Conoce las normas de urbanidad en el colegio, la casa y espacios públicos</p> <p>Cuida y respeta los enseres que hay en la institución con gran sentido de pertenencia</p>

<p>Identifico la necesidad de vivir en un ambiente saludable</p>	<p>Procedimental: Valorar el buen comportamiento en diferentes sitios</p> <p>Conceptual: Practicar el buen comportamiento en diferentes sitios.</p> <p>Actitudinal: Demostrar un buen comportamiento en diferentes sitios</p> <p>Procedimental: Valorar el vivir en un ambiente saludable</p> <p>Conceptual: vivir en un ambiente saludable</p> <p>Actitudinal: Demostrar que puedo vivir en un ambiente saludable</p>	<p>Presenta buen comportamiento en los actos cívicos</p> <p>Reconoce y practica los deberes que serán la base de las virtudes y buenas Costumbres.</p> <p>Identifica los deberes que tiene con los padres y demás personas con las que se relaciona.</p> <p>Identifica sus derechos como miembro de una sociedad</p> <p>Manifiesta la prudencia y solidaridad en el grupo.</p> <p>Promueve campañas de aseo y orden en el colegio.</p> <p>Disfruta de una alimentación sana y balanceada.</p> <p>Se presenta impecable y decorosamente a la institución</p> <p>Demuestra interés por el estudio.</p>
--	--	--

		<p>Cumple con las actividades académicas propuestas.</p> <p>Es ordenado con sus útiles escolares.</p> <p>Practica hábitos de estudio.</p> <p>-Reconoce y valora las normas de tránsito.</p> <p>-Practica el dialogo con quienes se ha agravado.</p> <p>- Genera acciones que minimizan riesgo en su vida y en su desplazamiento.</p> <p>-Identifica como puede evitar los accidentes de tránsito.</p>
--	--	---

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS
(estructura que articula la enseñanza del área)

TEMAS

Normas básicas de comportamiento en la ciudad

- Urbanidad
 - concepto
 - utilidades
 - funciones
- Practicas colectivas en el hogar, colegio y barrio.

Aprendizajes básicos para una buena convivencia social

- Cuidado del medio ambiente:
- Proyección individual
 - social y del medio ambiente.

- Factores que afectan la convivencia
 - Valores y normas de la convivencia:
 - Justicia, sinceridad, tolerancia, respeto y perdón.
 - Convivencia escolar

La amistad nos lleva a la paz

- Convivir con los demás.
- Netiqueta
- Aprendamos a dialogar.

Educación en tránsito y seguridad vial

- Normas de tránsito.
- seguridad vial.
- Señales de tránsito

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SER	HACER	SABER
<p>Demostración de la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás</p> <p>Practica normas de cortesía.</p>	<p>Identificación de los principios y fundamentos de la cívica.</p> <p>Elaboración de reglas del buen comportamiento.</p> <p>Conocimiento de las normas de Urbanidad</p> <p>Reconocimiento de las normas de cortesía.</p> <p>-Identificación de normas de educación en diferentes lugares.</p> <p>Participación en las actividades cívicas y religiosas que se desarrollan en la institución</p> <p>Aplicación de la higiene y el respeto al estudio.</p> <p>Demostración de actividades positivas.</p> <p>Demostración de interés por el</p>	<p>Generalidades de la cívica y la urbanidad.</p> <p>Objeto de la urbanidad</p> <p>Principios y fundamentos de la urbanidad.</p> <p>Educación en la calle.</p> <p>Educación en el colegio.</p> <p>Educación en la mesa</p> <p>Respeto a Dios , a la patria, a los padres a los maestros y al medio ambiente</p>

Practica hábitos de estudio	estudio. Cumplimiento con las normas del manual de convivencia.	
-----------------------------	--	--

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)

DEMOCRACIA:

Valoración del entorno familiar y social y de las normas de convivencia como base del proyecto de vida

Conocimiento de la institución educativa, su entorno físico, las interacciones, las normas y el manual de convivencia

Conocimiento de los derechos y deberes básicos del(a) niño(a) (las leyes de infancia y su proyección en el manual de convivencia escolar y en las normas en la familia)

Comprensión de la importancia de los derechos humanos, en particular los de los niños, según la Constitución Política y la Ley de la Infancia

Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida

EDUCACIÓN AMBIENTAL:

Reconocimiento del entorno socio familiar y los aprendizajes para el cuidado de la integridad personal y de lo que nos rodea

EDUCACIÓN SEXUAL:

Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida.

Genera herramientas, con perspectiva de género, definición de roles, relaciones de vida en sociedad, que faciliten la expresión de sentimientos y fortalezca la convivencia en la familia, la institución educativa y la sociedad en general.

EDUCACIÓN VIAL:

Comprensión de la importancia de los servicios públicos como recursos básicos para la supervivencia, que dependen de sistemas ecológicos frágiles, de las relaciones sociales complejas y de espacios comunes.

Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.

ETNOEDUCACIÓN

Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia

Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos.

TIEMPO LIBRE:

Reflexión sobre la importancia del amor y el respeto por sí mismo; por la vida, la salud y la integridad

Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres

Brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.

ÁREA:	Ciencias Sociales	AÑO:	2018
GRADO:	Quinto	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:	1h
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	Paz, Urbanidad y Cívica		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS		
ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<p>Reconozco los factores que afectan la convivencia e identifico los valores que debo practicar para cumplirla</p> <p>-Practico la convivencia e identifico los valores que debo practicar para cumplirla</p> <p>-Demuestro la importancia de las normas de convivencia</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p>	<p>PROCEDIMENTAL: Reconocer los factores que afectan la convivencia e identificar los valores que debo practicar para cumplirla</p> <p>CONCEPTUAL: Practicar la convivencia y los valores que se deben practicar para cumplirla.</p> <p>ACTITUDINAL: Demostrar que conozco la importancia de la convivencia, y los valores que se deben practicar para cumplirla</p> <p>PROCEDIMENTAL: Reconocer la negociación y la resolución de conflictos</p> <p>CONCEPTUAL: Practicar la negociación y la resolución de conflictos</p> <p>ACTITUDINAL: Demostrar la negociación y la resolución de conflictos</p> <p>PROCEDIMENTAL: crear ambientes que favorezcan</p>	<p>Se identifica y se valora como persona.</p> <p>Identifica y practica diferentes opciones para resolver conflictos</p> <p>.</p> <p>Expresa normas y las pone en práctica.</p> <p>Identifica y practica diferentes opciones para manejar el conflicto</p> <p>.</p> <p>Respeto la condición humana de las demás personas.</p> <p>Expresa disculpas a quienes ha agraviado.</p> <p>-Utiliza mecanismos de participación y dialogo con los demás.</p> <p>-Identifica algunas formas de</p>

	<p>las relaciones al interior de la familia CONCEPTUAL: Practicar ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia</p> <p>ACTITUDINAL: Demostrar ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia</p>	<p>discriminación entre sus compañeros y colabora con el dialogo para evitarles.</p> <p>-Practica relaciones afectuosas entre sus compañeros.</p> <p>Es solidario con los demás.</p> <p>-Reconoce y valora las normas de tránsito.</p> <p>-Practica el dialogo con quienes se ha agraviado</p> <p>.</p> <p>-Genera acciones que minimizan riesgos en su vida y en su desplazamiento.</p> <p>-Identifica como puede evitar los accidentes de tránsito.</p> <p>-Valora y respeta su vida y la de los demás.</p>
--	---	---

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS (estructura que articula la enseñanza del área)		
<p>Temas</p> <p>Normas básicas de comportamiento en la ciudad -Normas de algunos sitios públicos. -Los vecinos. -La persona.</p> <p>Aprendizajes básicos para una buena convivencia social -El conflicto. -Las reuniones. -La mediación. -El saludo</p> <p>La amistad nos lleva a la paz -Las buenas relaciones humanas. -Vínculos interpersonales - Netiqueta - Vínculos entre los pueblos.</p> <p>Educación en tránsito y seguridad vial -Respeto por la vida. -La convivencia y el diálogo.</p>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SER	HACER	SABER
-Practica normas de convivencia con los vecinos, familia y en espacios públicos Aplicación de técnicas para resolver un conflicto	Realización de un escrito dando a conocer normas las distintas normas que se deben practicar con la familia, vecinos y espacios públicos -Valoración de la dignidad de los demás. -Conocimiento de la importancia de servir y ayudar a los demás.	Identifica situaciones que afectan la Convivencia. Construye Normas de la convivencia. Comprende la Importancia de ayudar a los demás. -Identifica las etapas del conflicto: Conoce las Ventajas y

<p>Práctica buenos modales de cortesía en reuniones y personas cercanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización de su saber sobre el conflicto. -Observación de las etapas del conflicto. -Elaboración de un texto explicando algunas técnicas de conflictos. Descripción en un dibujo de cómo se relacionan las personas. Representación en una imagen sobre el respeto. Elaboración de oraciones sobre el comportamiento en diferentes lugares. 	<p>desventajas del conflicto.</p> <p>Conoce y aplica técnicas de mediación de conflictos.</p> <p>Contribución a las buenas relaciones</p> <p>Identifica los Comportamientos y modales que se deben practicar en espacios públicos</p> <p>Conoce las normas de cortesía que se deben practicar a diario</p>
<p>Saluda cariñosamente a las personas con quien convive y vecinosMuestra gran aprecio por los amigos y compañeros</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Practica hábitos de cortesía en la institución y en el hogar -Demuestra actitudes de respeto y aprecio por sus compañeros 	<p>Comprende el valor de la amistad como algo necesario para vivir en sociedad</p> <p>-Comprende el valor de la vida</p>
<p>Muestra sensibilidad ante hechos violentos que atentan con la muerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Argumenta y describe críticamente el derecho a la vida 	
<p>Respeto las normas de transito</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Describe y representa las normas de tránsito de forma creativa 	<p>Identifica las normas de transito</p>

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)

DEMOCRACIA:

Valoración del entorno familiar y social y de las normas de convivencia como base del proyecto de vida

Conocimiento de la institución educativa, su entorno físico, las interacciones, las normas y el manual de convivencia

Conocimiento de los derechos y deberes básicos del(a) niño(a) (las leyes de infancia y su proyección en el manual de convivencia escolar y en las normas en la familia)

Comprensión de la importancia de los derechos humanos, en particular los de los niños, según la Constitución Política y la Ley de la Infancia

Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida

EDUCACIÓN AMBIENTAL:

Reconocimiento del entorno socio familiar y los aprendizajes para el cuidado de la integridad personal y de lo que nos rodea

EDUCACIÓN SEXUAL:

Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida.

Genera herramientas, con perspectiva de género, definición de roles, relaciones de vida en sociedad, que faciliten la expresión de sentimientos y fortalezca la convivencia en la familia, la institución educativa y la sociedad en general.

EDUCACIÓN VIAL:

Comprensión de la importancia de los servicios públicos como recursos básicos para la supervivencia, que dependen de sistemas ecológicos frágiles, de las relaciones sociales complejas y de espacios comunes.

Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.

ETNOEDUCACIÓN

Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia

Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos.

TIEMPO LIBRE:

Reflexión sobre la importancia del amor y el respeto por sí mismo; por la vida, la salud y la integridad

Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres

Brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.

ÁREA:	Ciencias Sociales Paz Urbanidad y Cívica	AÑO:	2018
GRADO:	Sexto	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:	1h
PERIODO:	1 - 2 - 3 - 4	MODELO PEDAGÓGICO	SOCIAL - CRITICO

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIA		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Reconozco las generalidades de la urbanidad Practico las generalidades de la urbanidad. Demuestro la importancia de la urbanidad <ul style="list-style-type: none"> Reconozco los factores que afectan la convivencia e identifico los valores que debo practicar para cumplirla Practico la convivencia e identifico los valores que debo practicar para cumplirla Demuestro la importancia de las normas de convivencia Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. 	<p>PROCEDIMENTAL: Reconocer las generalidades de la urbanidad</p> <p>CONCEPTUAL: Practicar la urbanidad</p> <p>ACTITUDINAL: Demostrar el conocimiento de las generalidades de urbanidad</p> <p>PROCEDIMENTAL: Reconocer los factores que afectan la convivencia e identificar los valores que debo practicar para cumplirla</p> <p>CONCEPTUAL: Practicar la convivencia y los valores que se deben practicar para cumplirla.</p> <p>ACTITUDINAL: Demostrar que conozco la importancia de la convivencia, y los valores que se deben practicar para cumplirla</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interioriza la norma en la sociedad Analiza y pone en práctica los derechos y deberes Conserva limpieza y orden en procura del bienestar Sentido de pertenencia, por la Institución, barrio, ciudad y medio ambiente. Conoce valores y actitudes que formen en la ciudadanía Realiza actividades prácticas de tolerancia Conserva lo público dentro y fuera de la escuela Construye relaciones pacíficas en la escuela

<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco la importancia de la negociación y la resolución de conflictos • Practico la negociación y la resolución de conflictos • Demuestro la negociación y la resolución de conflictos • Convivencia y paz • Creo ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia • Practico ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia • Demuestro que conozco los ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia 	<p>Reconocer la negociación y la resolución de conflictos</p> <p>CONCEPTUAL: Practicar la negociación y la resolución de conflictos</p> <p>ACTITUDINAL: Demostrar la negociación y la resolución de conflictos</p> <p>PROCEDIMENTAL: crear ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia</p> <p>CONCEPTUAL: Practicar ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia</p> <p>ACTITUDINAL: Demostrar ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra compromiso con buenas actitudes para la convivencia pacífica en la escuela. • Reconoce las etapas en la solución de conflictos. • Utiliza herramientas para resolver los conflictos de su entorno. • Evita acciones que causen daño a los demás • Delibera sobre el uso del poder y la autoridad en el entorno escolar. • Comprende los derechos de la familia en concordancia con sus deberes. • Crea ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia. • Elabora carteles y afiches acerca de la problemática de los adolescentes
---	--	---

CONTENIDOS (TEMAS Y SUBTEMAS)		PERIODO: 1 2 3 4
<p>CONSTRUCCIÓN DE CULTURA DE PAZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de paz • Concepto de guerra • Concepto de convivencia, perdón y reconciliación. <p>GENERALIDADES DE URBANIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de urbanidad • Sentido de pertenencia • El aseo y la higiene. <p>CIVISMO: MI PROPIO ENTORNO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de civismo • Participación • Liderazgo <p>EMOCIONES AL VOLANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas de seguridad vial • Que son las emociones • La calma y la paciencia 		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		PERIODO: 1 2 3 4
SER	HACER	SABER
<p>Disposición para el trabajo en la solución de conflictos.</p> <p>Expresión libre de ideas ante sus compañeros y compañeras.</p> <p>Construcción de normas en la familia, el colegio,</p>	<p>Desarrollo del pensamiento crítico a partir de lecturas previas.</p> <p>Construcción y aplicación de normas que permitan la convivencia escolar.</p> <p>Elaboración de escritos a</p>	<p>Conserva lo público dentro y fuera de la escuela</p> <p>Construye relaciones pacíficas en la escuela</p> <p>Observa las normas de decoro y urbanidad en diferentes ambientes.</p>

<p>comunidad y municipio.</p> <p>Respeto por las opiniones de los demás.</p> <p>Aplicación de normas en la convivencia social.</p> <p>Reflexión sobre problemática Local, nacional e internacional.</p> <p>Presentación de trabajos asumiendo actitud innovadora</p> <p>Me muestro atento a los aportes de mis compañeritos.</p> <p>.Desarrollo de compromisos personales.</p> <p>Participación activa de las actividades de clase</p> <p>Manifestación de respeto por las prácticas espirituales.</p> <p>Fortalecimiento de la responsabilidad y sentido de pertenencia</p> <p>Reconocimiento del pasado como origen de nuestra propia sociedad.</p> <p>Valoración de los legados culturales.</p> <p>Interés por conocer los procesos de cambio de las</p>	<p>partir de las consultas e investigación</p> <p>Aplicación de ejercicios, talleres y evaluaciones cortas.</p> <p>Representaciones cartográficas.</p> <p>Elaboración de esquemas y gráficos</p> <p>Identificación de problemas propios del medio tratando de dar posibles soluciones</p> <p>Análisis de textos.</p> <p>Discusión de la temática pertinente por medio de debates, mesas redondas, panel y otros.</p> <p>Consultas y exposiciones de los temas asignados.</p> <p>Desarrollo de talleres individuales y</p> <p>Utilización de diversas fuentes de información para realizar las consultas.</p> <p>Elaboración de esquemas y mapas conceptuales.</p> <p>Realización de escritos con interrogantes planteados frente a los diferentes Conflictos.</p>	<p>Muestra compromiso con buenas actitudes para la convivencia pacífica en la escuela.</p> <p>Comprende los derechos de la familia en concordancia con sus deberes.</p> <p>Crea ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia.</p> <p>Elabora carteles y afiches acerca de la problemática de los adolescente</p> <p>Conoce los procesos y técnicas de mediación de conflictos</p> <p>Reconoce las etapas en la solución de conflictos.</p> <p>Utiliza herramientas para resolver los conflictos de su entorno.</p> <p>Evita acciones que causen daño a los demás</p> <p>Delibera sobre el uso del poder y la autoridad en el entorno escolar.</p> <p>Comprende los derechos de la familia en concordancia con sus deberes.</p> <p>Crea ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia.</p>
---	---	--

<p>sociedades humanas.</p>	<p>Resolución de preguntas con base en documentos dados.</p> <p>Organización grupal de periódicos informativos sobre el proceso de paz</p> <p>Búsqueda de información en diferentes tipos de fuentes</p>	<p>Elabora carteles y afiches acerca de la problemática de los adolescente</p>
----------------------------	--	--

PROYECTOS OBLIGATORIOS TRANSVERSALES QUE INTERVIENEN

DEMOCRACIA: Autodefinición como ser humano originario o adoptivo de una y nación, con derechos, deberes posibilidades en el mundo globalizado.

EDUCACIÓN AMBIENTAL: Profundización en las consecuencias, en Colombia, de las transformaciones globales recientes (narco tráfico, apertura económica, privatizaciones, inestabilidad laboral, conflicto armado, desterritorialización, impactos ambientales y biotecnológicos).

EDUCACIÓN SEXUAL: Reconocimiento como sujeto pensante y actuante en la construcción de Ciudadanía democrática.

EDUCACIÓN VIAL: Comprensión de los avances en el derecho Internacional (D.I) y el Derecho internacional Humanitario. (D.I) ,como salvaguardas de la dignidad humanan.

ETNOEDUCACIÓN Comprensión de los avances en el Derecho Internacional (D.I) Y el Derecho Internacional Humanitario (D. H. I) Cómo salvaguardar de la dignidad humana.

TIEMPO LIBRE: brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.

ÁREA:	Ciencias Sociales Paz Urbanidad y Cívica	AÑO:	2018
GRADO:	Séptimo	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:	1h
PERIODO:	1 - 2 - 3 - 4	MODELO PEDAGÓGICO	SOCIAL - CRITICO

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIA		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Reconozco las generalidades de la urbanidad Practico las generalidades de la urbanidad. Demuestro la importancia de la urbanidad <ul style="list-style-type: none"> Reconozco los factores que afectan la convivencia e identifico los valores que debo practicar para cumplirla Practico la convivencia e identifico los valores que debo practicar para cumplirla Demuestro la importancia de las normas de convivencia Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. 	<p>PROCEDIMENTAL: Reconocer las generalidades de la urbanidad</p> <p>CONCEPTUAL: Practicar la urbanidad</p> <p>ACTITUDINAL: Demostrar el conocimiento de las generalidades de urbanidad</p> <p>PROCEDIMENTAL: Reconocer los factores que afectan la convivencia e identificar los valores que debo practicar para cumplirla</p> <p>CONCEPTUAL: Practicar la convivencia y los valores que se deben practicar para cumplirla.</p> <p>ACTITUDINAL: Demostrar que conozco la importancia de la convivencia, y los valores que se deben practicar para cumplirla</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interioriza la norma en la sociedad Analiza y pone en práctica los derechos y deberes Conserva limpieza y orden en procura del bienestar Sentido de pertenencia, por la Institución, barrio, ciudad y medio ambiente. Conoce valores y actitudes que formen en la ciudadanía Realiza actividades prácticas de tolerancia Conserva lo público dentro y fuera de la escuela Construye relaciones pacíficas en la escuela

<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco la importancia de la negociación y la resolución de conflictos • Practico la negociación y la resolución de conflictos • Demuestro la negociación y la resolución de conflictos • Convivencia y paz <ul style="list-style-type: none"> • Creo ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia • Practico ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia • Demuestro que conozco los ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia 	<p>Reconocer la negociación y la resolución de conflictos</p> <p>CONCEPTUAL: Practicar la negociación y la resolución de conflictos</p> <p>ACTITUDINAL: Demostrar la negociación y la resolución de conflictos</p> <p>PROCEDIMENTAL: crear ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia</p> <p>CONCEPTUAL: Practicar ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia</p> <p>ACTITUDINAL: Demostrar ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra compromiso con buenas actitudes para la convivencia pacífica en la escuela. • Reconoce las etapas en la solución de conflictos. • Utiliza herramientas para resolver los conflictos de su entorno. • Evita acciones que causen daño a los demás <ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre el uso del poder y la autoridad en el entorno escolar. • Comprende los derechos de la familia en concordancia con sus deberes. • Crea ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia. • Elabora carteles y afiches acerca de la problemática de los adolescentes
---	--	---

CONTENIDOS (TEMAS Y SUBTEMAS)		PERIODO: 1 2 3 4
<p>CONSTRUCCIÓN DE CULTURA DE PAZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creo en la paz • Que es un problema • La emociones y el perdón <p>NORMAS DE URBANIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buenos modales en la familia • Adolescencia y relaciones familiares • Los deberes con los padres, la sociedad, semejantes, la patria y con nosotros mismos <p>CIVISMO: MI PROPIO ENTORNO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los Valores cívicos • Los niños y niñas universo de ideas • Los niños y niñas semillas de la organización social <p>EMOCIONES AL VOLANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tres minutos que salvaran tu vida • Los reflejos y la vida • ¿Qué es una infracción? 		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		PERIODO: 1 2 3 4
SER	HACER	SABER
<p>Disposición para el trabajo en la solución de conflictos.</p> <p>Expresión libre de ideas ante sus compañeros y compañeras.</p> <p>Construcción de normas</p>	<p>Desarrollo del pensamiento Critico a partir de lecturas previas.</p> <p>Construcción y aplicación de normas que permitan la convivencia escolar.</p>	<p>Conserva lo público dentro y fuera de la escuela</p> <p>Construye relaciones pacíficas en la escuela</p> <p>Observa las normas de decoro y urbanidad en diferentes ambientes.</p>

<p>en la familia, el colegio, comunidad y municipio.</p> <p>Respeto por las opiniones de los demás.</p> <p>Aplicación de normas en la convivencia social.</p> <p>Reflexión sobre problemática Local, nacional e internacional.</p> <p>Presentación de trabajos asumiendo actitud innovadora</p> <p>Me muestro atento a los aportes de mis compañeritos.</p> <p>.Desarrollo de compromisos personales.</p> <p>Participación activa de las actividades de clase</p> <p>Manifestación de respeto por las prácticas espirituales.</p> <p>Fortalecimiento de la responsabilidad y sentido de pertenencia</p> <p>Reconocimiento del pasado como origen de nuestra propia sociedad.</p> <p>Valoración de los legados culturales.</p> <p>Interés por conocer los</p>	<p>Elaboración de escritos a partir de las consultas e investigación</p> <p>Aplicación de ejercicios, talleres y evaluaciones cortas.</p> <p>Representaciones cartográficas.</p> <p>Elaboración de esquemas y gráficos</p> <p>Identificación de problemas propios del medio tratando de dar posibles soluciones</p> <p>Análisis de textos.</p> <p>Discusión de la temática pertinente por medio de debates, mesas redondas, panel y otros.</p> <p>Consultas y exposiciones de los temas asignados.</p> <p>Desarrollo de talleres individuales y</p> <p>Utilización de diversas fuentes de información para realizar las consultas.</p> <p>Elaboración de esquemas y mapas conceptuales.</p> <p>Realización de escritos con interrogantes planteados frente a los diferentes</p>	<p>Muestra compromiso con buenas actitudes para la convivencia pacífica en la escuela.</p> <p>Comprende los derechos de la familia en concordancia con sus deberes.</p> <p>Crea ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia.</p> <p>Elabora carteles y afiches acerca de la problemática de los adolescente</p> <p>Conoce los procesos y técnicas de mediación de conflictos</p> <p>Reconoce las etapas en la solución de conflictos.</p> <p>Utiliza herramientas para resolver los conflictos de su entorno.</p> <p>Evita acciones que causen daño a los demás</p> <p>Delibera sobre el uso del poder y la autoridad en el entorno escolar.</p> <p>Comprende los derechos de la familia en concordancia con sus deberes.</p> <p>Crea ambientes que favorezcan las relaciones al</p>
--	---	--

<p>procesos de cambio de las sociedades humanas.</p>	<p>Conflictos.</p> <p>Resolución de preguntas con base en documentos dados.</p> <p>Organización grupal de periódicos informativos sobre el proceso de paz</p> <p>Búsqueda de información en diferentes tipos de fuentes</p>	<p>interior de la familia.</p> <p>Elabora carteles y afiches acerca de la problemática de los adolescente</p>
--	---	---

PROYECTOS OBLIGATORIOS TRANSVERSALES QUE INTERVIENEN

DEMOCRACIA: Autodefinición como ser humano originario o adoptivo de una y nación, con derechos, deberes posibilidades en el mundo globalizado.

EDUCACIÓN AMBIENTAL: Profundización en las consecuencias, en Colombia, de las transformaciones globales recientes (narco tráfico, apertura económica, privatizaciones, inestabilidad laboral, conflicto armado, desterritorialización, impactos ambientales y biotecnológicos).

EDUCACIÓN SEXUAL: Reconocimiento como sujeto pensante y actuante en la construcción de Ciudadanía democrática.

EDUCACIÓN VIAL: Comprensión de los avances en el derecho Internacional (D.I) y el Derecho internacional Humanitario. (D.I) ,como salvaguardas de la dignidad humanan.

ETNOEDUCACIÓN Comprensión de los avances en el Derecho Internacional (D.I) Y el Derecho Internacional Humanitario (D. H. I) Cómo salvaguardar de la dignidad humana.

TIEMPO LIBRE: brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.

ÁREA:	Ciencias Sociales Paz Urbanidad y Cívica	AÑO:	2018
GRADO:	Octavo	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:	1h
PERIODO:	1 - 2 - 3 - 4	MODELO PEDAGÓGICO	SOCIAL - CRITICO

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIA		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Reconozco las generalidades de la urbanidad Practico las generalidades de la urbanidad. Demuestro la importancia de la urbanidad Reconozco el conflicto como una oportunidad para fortalecer nuestras relaciones. <ul style="list-style-type: none"> Reconozco los factores que afectan la convivencia e identifico los valores que debo practicar para cumplirla Practico la convivencia e identifico los valores que debo practicar para cumplirla Demuestro la importancia de las 	<p>PROCEDIMENTAL: Reconocer las generalidades de la urbanidad</p> <p>CONCEPTUAL: Practicar la urbanidad</p> <p>ACTITUDINAL: Demostrar el conocimiento de las generalidades de urbanidad</p> <p>PROCEDIMENTAL: Reconocer los factores que afectan la convivencia e identificar los valores que debo practicar para cumplirla</p> <p>CONCEPTUAL: Practicar la convivencia y los valores que se deben practicar para cumplirla.</p> <p>ACTITUDINAL: Demostrar que conozco la importancia de la convivencia, y los valores que se deben practicar para cumplirla</p> <p>PROCEDIMENTAL:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interioriza la norma en la sociedad Analiza y pone en práctica los derechos y deberes Conserva limpieza y orden en procura del bienestar Sentido de pertenencia, por la Institución, barrio, ciudad y medio ambiente. Conoce valores y actitudes que formen en la ciudadanía Realiza actividades prácticas de tolerancia Conserva lo público dentro y fuera de la escuela Construye relaciones pacíficas en la escuela

<p>normas de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. • Reconozco la importancia de la negociación y la resolución de conflictos • Practico la negociación y la resolución de conflictos • Demuestro la negociación y la resolución de conflictos • Convivencia y paz • Creo ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia • Practico ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia • Demuestro que conozco los ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia 	<p>Reconocer la negociación y la resolución de conflictos</p> <p>CONCEPTUAL: Practicar la negociación y la resolución de conflictos</p> <p>ACTITUDINAL: Demostrar la negociación y la resolución de conflictos</p> <p>PROCEDIMENTAL: crear ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia</p> <p>CONCEPTUAL: Practicar ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia</p> <p>ACTITUDINAL: Demostrar ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra compromiso con buenas actitudes para la convivencia pacífica en la escuela. • Reconoce las etapas en la solución de conflictos. • Utiliza herramientas para resolver los conflictos de su entorno. • Evita acciones que causen daño a los demás • Delibera sobre el uso del poder y la autoridad en el entorno escolar. • Comprende los derechos de la familia en concordancia con sus deberes. • Crea ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia. • Elabora carteles y afiches acerca de la problemática de los adolescentes
--	--	---

CONTENIDOS (TEMAS Y SUBTEMAS)		PERIODO: 1 2 3 4
<p>CONSTRUCCIÓN DE CULTURA DE PAZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los derechos humanos y la paz • Que es un conflicto • La reconciliación <p>GENERALIDADES DE URBANIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buenos modales en espacios públicos • Respeto por la diferencia y la pluralidad • Deberes con nuestra patria y ciudad <p>CIVISMO: EL ENTORNO DE TODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Democracia • El diálogo y la verdad • Actitudes de convivencia <p>EMOCIONES AL VOLANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agua para el carburador • Un pare a tiempo • ¿Qué es un incidente de tránsito? 		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		PERIODO: 1 2 3 4
SER	HACER	SABER
<p>Manifiesta su disposición para el trabajo en la solución de conflictos.</p> <p>Expresa puntos de vista ante sus compañeros y compañeras.</p> <p>Respeta las opiniones de los demás.</p> <p>Presenta los trabajos asumiendo una actitud</p>	<p>Desarrolla el pensamiento crítico a partir de lecturas previas.</p> <p>Construye y aplica normas que favorecen la convivencia escolar.</p> <p>Elabora esquemas y gráficos sobre la problemática local, nacional e internacional.</p> <p>Plantea posible soluciones para problemas propios del</p>	<p>Identifica su sexualidad, se respeta y respeta a los demás.</p> <p>Reconoce la cultura de otros países y lo que hacen por la promoción de la paz.</p> <p>Reconoce el sentido la norma en la sociedad.</p> <p>Conserva lo público dentro y fuera de la escuela</p>

<p>innovadora</p> <p>Participa activamente en las actividades de clase</p> <p>Fortalece el valor de la responsabilidad y su sentido de pertenencia</p> <p>Muestra compromiso y buena actitud para la convivencia pacífica en la escuela.</p> <p>Valora los legados culturales.</p> <p>Demuestra interés por conocer los procesos de cambio de las sociedades humanas.</p>	<p>medio.</p> <p>Desarrolla las temáticas propuestas mediante debates, mesas redondas, panel y otros.</p> <p>Utiliza diversas fuentes de información para realizar las consultas.</p> <p>Elabora escritos de manera crítica a partir de consultas e investigaciones.</p> <p>Realiza escritos con interrogantes planteados frente a los diferentes Conflictos.</p> <p>Elabora carteles y afiches acerca de la problemática de los adolescente</p>	<p>Construye relaciones pacíficas en la escuela</p> <p>Observa las normas de decoro y urbanidad en diferentes ambientes.</p> <p>Muestra compromiso con buenas actitudes para la convivencia pacífica en la escuela.</p> <p>Comprende los derechos de la familia en concordancia con sus deberes.</p> <p>Crea ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia.</p> <p>Elabora carteles y afiches acerca de la problemática de los adolescente</p> <p>Conoce los procesos y técnicas de mediación de conflictos Reconoce el sentido la norma en la sociedad.</p> <p>Analiza y pone en práctica sus derechos y deberes.</p> <p>Reconoce el pasado como origen de nuestra propia sociedad.</p> <p>Identifica y supera emociones como el resentimiento y el odio. Conoce las consecuencias de sus acciones y omisiones a corto y a largo plazo.</p> <p>Respeto los símbolos y valores de la nacionalidad Colombiana.</p> <p>Reconoce las etapas en la solución de conflictos.</p>
---	--	--

		<p>Utiliza herramientas para resolver los conflictos de su entorno.</p> <p>Evita acciones que causen daño a los demás</p> <p>Delibera sobre el uso del poder y la autoridad en el entorno escolar.</p> <p>Comprende los derechos de la familia en concordancia con sus deberes.</p> <p>Crea ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia.</p>
--	--	--

PROYECTOS OBLIGATORIOS TRANSVERSALES QUE INTERVIENEN

DEMOCRACIA: Autodefinición como ser humano originario o adoptivo de una y nación, con derechos, deberes posibilidades en el mundo globalizado.

EDUCACIÓN AMBIENTAL: Profundización en las consecuencias, en Colombia, de las transformaciones globales recientes (narco tráfico, apertura económica, privatizaciones, inestabilidad laboral, conflicto armado, desterritorialización, impactos ambientales y biotecnológicos).

EDUCACIÓN SEXUAL: Reconocimiento como sujeto pensante y actuante en la construcción de Ciudadanía democrática.

EDUCACIÓN VIAL: Comprensión de los avances en el derecho Internacional (D.I) y el Derecho internacional Humanitario. (D.I) ,como salvaguardas de la dignidad humanan.

ETNOEDUCACIÓN Comprensión de los avances en el Derecho Internacional (D.I) Y el Derecho Internacional Humanitario (D. H. I) Cómo salvaguardar de la dignidad humana.

TIEMPO LIBRE: brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.

ÁREA:	Ciencias SocialesPaz ,Urbanidad y Cívica	AÑO:	2017
GRADO:	Noveno	INTENSIDAD	1h

		HORARIA SEMANAL:	
PERIODO:	1 - 2 - 3 - 4	MODELO PEDAGÓGICO	SOCIAL - CRITICO

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIA		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo la individualidad, sus características y los gustos de cada uno. • Reconozco las características de los géneros femenino y masculino en su interacción política, económica y cultural • Analizo el surgimiento y la permanencia de conflictos entre hombres y mujeres • Identifico las maneras como se pueden asumir y resolver conflictos. • Comprendo las técnicas para tramitar un conflicto. • Reconozco el conflicto como una oportunidad para fortalecer nuestras relaciones. 	<p>Posibilitar la creación de alternativas que permitan entender el conflicto en sus diferentes manifestaciones y generar actitudes que contribuyan a la solución negociada de un conflicto.</p> <p>Reconocer el diálogo y el respeto al otro como la única alternativa que tiene el hombre para vivir en paz con el resto de ciudadanos.</p> <p>Reconocer la importancia de actuar afirmativamente en la valoración de la mujer en cualquier espacio y situación.</p> <p>Comprender la individualidad, sus características y los gustos de cada uno.</p> <p>Analizar el surgimiento y la permanencia de conflictos entre hombres y mujeres.</p> <p>Comprender las técnicas para tramitar un conflicto.</p>	<p>Comprende la relación que tiene el conflicto con las interacciones sociales y su importancia como oportunidad de aprendizaje y madurez.</p> <p>Valora la cultura de los otros países y lo que hacen por la promoción de la Paz.</p> <p>Identifica su sexualidad, y se respeta y respeta a los demás.</p> <p>Reconoce el Liderazgo de los gobernantes en los diferentes países.</p> <p>Formula preguntas acerca de la situación y perspectivas de la mujer en la sociedad colombiana.</p> <p>Reconoce situaciones históricas que influyeron en la discriminación de las mujeres en Colombia.</p> <p>Identifica acciones personales en las que se evidencia discriminación de género. Valora la familia como célula</p>

		<p>fundamental de la sociedad.</p> <p>Reconoce los deberes de los hijos para con sus padres.</p> <p>Identifica los deberes de los padres para con sus hijos.</p> <p>Identifica los deberes y derechos del menor.</p> <p>Reflexiona acerca de la ley 1098.</p> <p>Analiza algunas de las convenciones internacionales de protección a la infancia.</p> <p>Manifiesta comportamientos propios de las normas del decoro y la urbanidad en las relaciones género.</p> <p>Reconoce las normas del decoro y urbanidad que deben observarse en diferentes ambientes de la ciudad.</p> <p>Identifica cuáles son las responsabilidades en toda relación laboral.</p>
--	--	---

--	--	--

CONTENIDOS (TEMAS Y SUBTEMAS)		PERIODO: 1 2 3 4
<p>CONSTRUCCIÓN DE CULTURA DE PAZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • La paz verdadera y duradera • Qué es violencia • La convivencia <p>LA URBANIDAD Y EL DESARROLLO PERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buenos modales en las relaciones interpersonales • Ley de infancia y adolescencia • Las relaciones laborales <p>CIVISMO: ALDEA GLOBAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos de participación ciudadana • El conflicto social, justicia y equidad • Justicia restaurativa, reparación y no repetición <p>EMOCIONES AL VOLANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceite para el motor • Aire para las llantas • ¿Qué es un accidente de tránsito? 		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		PERIODO: 1 2 3 4
SER	HACER	SABER
<p>Disposición para el trabajo en la solución de conflictos.</p> <p>Expresión libre de ideas ante sus compañeros y compañeras.</p> <p>Construcción de normas</p>	<p>Desarrollo del pensamiento Crítico a partir de lecturas previas.</p> <p>Construcción y aplicación de normas que permitan la convivencia escolar.</p> <p>Elaboración de escritos a partir de</p>	<p>Identifica su sexualidad, se respeta y respeta a los demás.</p> <p>Valora la cultura de otros países y lo que hacen por la promoción de la paz Interioriza la norma</p>

<p>en la familia, el colegio, comunidad y municipio.</p> <p>Respeto por las opiniones de los demás.</p> <p>Aplicación de normas en la convivencia social.</p> <p>Reflexión sobre problemática Local, nacional e internacional.</p> <p>Presentación de trabajos asumiendo actitud innovadora</p> <p>Me muestro atento a los aportes de mis compañeritos.</p> <p>.Desarrollo de compromisos personales.</p> <p>Participación activa de las actividades de clase</p> <p>Manifestación de respeto por las prácticas espirituales.</p> <p>Fortalecimiento de la responsabilidad y sentido de pertenencia</p> <p>Reconocimiento del pasado como origen de nuestra propia sociedad.</p> <p>Valoración de los legados culturales.</p> <p>Interés por conocer los</p>	<p>las consultas e investigación</p> <p>Aplicación de ejercicios, talleres y evaluaciones cortas.</p> <p>Representaciones cartográficas.</p> <p>Elaboración de esquemas y gráficos</p> <p>Identificación de problemas propios del medio tratando de dar posibles soluciones</p> <p>Análisis de textos.</p> <p>Discusión de la temática pertinente por medio de debates, mesas redondas, panel y otros.</p> <p>Consultas y exposiciones de los temas asignados.</p> <p>Desarrollo de talleres individuales y</p> <p>Utilización de diversas fuentes de información para realizar las consultas.</p> <p>Elaboración de esquemas y mapas conceptuales.</p> <p>Realización de escritos con interrogantes planteados frente a los diferentes Conflictos.</p> <p>Resolución de preguntas con base en documentos dados.</p> <p>Organización grupal de periódicos informativos sobre el proceso de paz</p> <p>Búsqueda de información en diferentes tipos de fuentes</p>	<p>en la sociedad</p> <p>Analiza y pone en práctica los derechos y deberes</p> <p>Conserva limpieza y orden en procura del bienestar</p> <p>Sentido de pertenencia, por la Institución, barrio, ciudad y medio ambiente.</p> <p>Conoce valores y actitudes que formen en la ciudadanía</p> <p>Identifica y supera emociones como el resentimiento y el odio.</p> <p>Conoce las consecuencias de sus acciones y omisiones a corto y a largo plazo.</p> <p>Respeto los símbolos y valores de la nacionalidad Colombiana.</p> <p>Comprende de los llamados mecanismos alternativos de solución de conflictos.</p>
--	--	--

<p>procesos de cambio de las sociedades humanas.</p>		<p>Analiza la información que presenta los medios de comunicación de una manera crítica.</p> <p>Comprende las características del estado de derecho y del estado social de derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.</p> <p>Manifiesta comportamientos propios de las normas del decoro y la urbanidad en las relaciones género</p> <p>Reconoce las normas del decoro y urbanidad que deben observarse en diferentes ambientes de la ciudad.</p> <p>Identifica cuáles son las responsabilidades en toda relación laboral.</p> <p>Muestra compromiso con buenas actitudes para la convivencia pacífica en la escuela.</p> <p>Reconoce las etapas en la solución de conflictos.</p>
--	--	---

		<p>Utiliza herramientas para resolver los conflictos de su entorno. Evita acciones que causen daño a los demás</p> <p>Delibera sobre el uso del poder y la autoridad en el entorno escolar.</p> <p>Comprende los derechos de la familia en concordancia con sus deberes.</p> <p>Crea ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia.</p> <p>Elabora carteles y afiches acerca de la problemática de los adolescente</p>
--	--	--

PROYECTOS TRANSVERSALES QUE INTERVIENEN

DEMOCRACIA:

Autodefinición como ser humano originario o adoptivo de una y nación, con derechos, deberes posibilidades en el mundo globalizado.

EDUCACIÓN AMBIENTAL:

Profundización en las consecuencias, en Colombia, de las transformaciones globales recientes (narco tráfico, apertura económica, privatizaciones, inestabilidad laboral, conflicto armado, desterritorialización, impactos ambientales y biotecnológicos).

EDUCACIÓN SEXUAL:

Reconocimiento como sujeto pensante y actuante en la construcción de Ciudadanía democrática.

EDUCACIÓN VIAL:

Comprensión de los avances en el derecho Internacional (D.I) y el Derecho internacional Humanitario. (D.I) como salvaguardas de la dignidad humanan.

ETNOEDUCACIÓN

Comprensión de los avances en el Derecho Internacional (D.I) Y el Derecho Internacional Humanitario (D. H. I) Cómo salvaguardar de la dignidad humana.

TIEMPO LIBRE:

Brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.