



ÁREA:	<i>Ciencias Económicas</i>		
GRADO:	<i>Primero</i>	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:	<i>1 Hora Semanal</i>
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	<i>Economía</i>		

ESTANDARES

- *Reconozco conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder.*
- *Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que lo sustentan.*
- *Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...)*
- *Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, Globalización, bloque económicos...)*

DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<p><i>Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</i></p> <p><i>Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.</i></p> <p><i>Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos</i></p> <p><i>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y</i></p>	<p><i>Comprende y maneja el uso de tiempo histórico por medio de la interpretación de la del tiempo</i></p> <p><i>Conoce e interactúa con el mundo físico a través de trazos e interpretación de mapas.</i></p> <p><i>Utiliza y se apropia de las diferentes fuentes documentales a través de la interpretación de estas.</i></p> <p><i>Practica el ejercicio de la ciudadanía responsable y del pensamiento crítico social</i></p>	<p><i>Comprendo que la Política es una ciencia social cuya esencia es la participación de la sociedad que actúa como agentes de cambio.</i></p> <p><i>Analizo la importancia de conocer y diferenciar el concepto y las formas de poder y como las acciones emprendidas por los líderes políticos, impactan, transforman y delinear las relaciones al interior de los países y las internacionales.</i></p> <p><i>Conceptualizo e identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el marxismo, el socialismo, el leninismo..., y analizo la incidencia y vigencia de algunas de estas ideologías en el presente.</i></p> <p><i>Analizo el periodo conocido</i></p>



organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países

Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos

como de la violencia en Colombia, y establezco relaciones con las formas actuales de la violencia en Colombia.

Comprende como las acciones políticas en la nación actualmente son cambiantes como consecuencia del proceso de Paz.

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS

Grado: Décimo

Tema: La Economía una ciencia social

Subtema: Conceptos básicos de economía.

- Historia de la economía.
- ¿Qué es la economía?
- Sistemas económicos
 - Primitivo
 - Planificado
- Micro y Microeconomía
- Sectores económicos
- Agentes económicos.

Tema: El sistema financiero

Subtema: El dinero y el sistema bancario

- El dinero-funciones.
- Los bancos.
- La empresa y su clasificación.
- Factores de producción
- El Mercado y clasificación
- Bienes y clasificación
- Oferta y demanda

Tema: Política fiscal y laboral

Subtema: El derecho al trabajo

- El salario mínimo legal
- Intervención del Sector público en la economía
- los impuestos
- El presupuesto
- Bolsa de valores (créditos, acciones)

Tema: Mundialización de la economía nacional

Subtema: La apertura económica



PIB

Modos de producción (capitalista)

Bloques económicos

INDICADORES DE DESEMPEÑO**SER****HACER****SABER**

Reflexiona y debate en torno a las diferentes temáticas.

Asume posiciones críticas frente a los hechos políticos, que no son más que el desarrollo de la convivencia ciudadana

Demuestra interés por los contenidos propios del área.

Cumple con las diferentes responsabilidades asignadas.

Manifestó de un espíritu reflexivo en torno a las problemáticas planteadas.

Reconoce la importancia en la toma de decisiones.

Promociona del respeto por la diferencia, aportando a la consolidación de la interacción idónea.

Reconoce la importancia de las sociedades de las grandes transformaciones culturales económicas sociales y políticas.

Realiza de talleres en el aula de clase.

Elabora de mapas conceptuales.

Realiza de evaluaciones escritas y orales.

Formula de preguntas acerca del nuevo orden mundial –cambios y continuidades-.

Lee e interpreta diferentes fuentes documentales que dan razón a la realidad del país y el mundo.

Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación política, social y económica proponiendo alternativas para transformarlas.

Comprende como la historia de la Economía es consecuencia de los modelos políticos.

Asume la ciencia económica como un saber que ha evolucionado con el paso del tiempo en pro del reconocimiento del hombre como un ser social.

Identifica los factores de producción como la base de la economía de un sistema económico

Comprende el concepto de impuesto y la forma como se recauda.

Define que es el salario e identifica de acuerdo al tipo de empleo las prestaciones sociales.

Comprende que es una bolsa de valores y cómo impacta la economía mundial e incluso la nacional.

Comprende el origen de la globalización.

Analiza el surgimiento de la apertura económica, como



consecuencia de la globalización.

Comprende como las alianzas comerciales en bloques y tratados aportan al crecimiento y expansión del comercio internacional.

PROYECTOS TRANSVERSALES

DEMOCRACIA:

Autodefinición como ser humano originario o adoptivo de una y nación, con derechos, deberes posibilidades en el mundo globalizado.

Conciencia de la pertenencia a un país afectado por problemas que se han agudizado a medida que se globalizan; que exige una nueva visión, compleja, de la vida y los proyectos personales

Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida

EDUCACIÓN AMBIENTAL: *Profundización en las consecuencias, en Colombia, de las transformaciones globales recientes (narco tráfico, apertura económica, privatizaciones, inestabilidad laboral, conflicto armado, desterritorialización, impactos ambientales y biotecnológicos).*

EDUCACIÓN SEXUAL: *Reconocimiento como sujeto pensante y actuante en la construcción de Ciudadanía democrática.*

EDUCACIÓN VIAL:

Aprendizaje vivencial.

Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.

ETNOEDUCACIÓN

Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia.

Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos

TIEMPO LIBRE: *Brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.*

Disposición a comprender las características de posguerra, fase en las que surgieron nuevas alternativas culturales y políticas, referentes para los proyectos de vida.



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GDE-FR-17

ACTA GENERAL

Versión: 03

Página __ de __

ÁREA:	<i>Ciencias Económicas</i>		
GRADO:	<i>Undécimo</i>	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:	<i>1 Hora Semanal</i>
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	<i>Economía</i>		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

ESTANDARES

- *Me aproximo al conocimiento como científico social*
- *Manejo de conocimientos propios de las Ciencias Sociales (Relaciones ético-políticas)*
- *Manejo de conocimientos propios de las Ciencias Sociales (relaciones espaciales y ambientales)*
- *Exploro las tendencias de la sociedad pos- industrial en la consolidación de un mundo dominado por la economía de mercado e identifico estructuras políticas y sistemas económicos contemporáneos.*
- *Establezco comparaciones entre los modelos económicos socialmente responsables y los sistemas económicos sustentados en políticas neoliberales.*

DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<p><i>Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</i></p> <p><i>Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.</i></p> <p><i>Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos</i></p> <p><i>Interpreta el papel que</i></p>	<p><i>Comprende y maneja el uso del tiempo histórico por medio de la interpretación de la del tiempo</i></p> <p><i>Conoce e interactúa con el mundo físico a través de trazos e interpretación de mapas.</i></p> <p><i>Utiliza y se apropia de las diferentes fuentes documentales a través de la interpretación de estas.</i></p> <p><i>Practica el ejercicio de la ciudadanía responsable y del pensamiento crítico social</i></p>	<p><i>Comprendo que la Política es una ciencia social cuya esencia es la participación de la sociedad que actúa como agentes de cambio.</i></p> <p><i>Analizo la importancia de conocer y diferenciar el concepto y las formas de poder y como las acciones emprendidas por los líderes políticos, impactan, transforman y delinean las relaciones al interior de los países y las internacionales.</i></p> <p><i>Conceptualizo e identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el marxismo, el socialismo, el leninismo..., y analizo la incidencia y vigencia de algunas de estas ideologías</i></p>



cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países

Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos

en el presente.

Analizo el periodo conocido como de la violencia en Colombia, y establezco relaciones con las formas actuales de la violencia en Colombia.

Comprende como las acciones políticas en la nación actualmente son cambiantes como consecuencia del proceso de Paz.

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS

Tema: Microeconomía y macroeconomía

Subtema: Variables macroeconómicas

El empleo, subempleo y desempleo.

El PIB de Colombia

Crecimiento, desarrollo y económico

Globalización y mundialización de la economía

Tema: El papel del Estado en el crecimiento económico.

Subtemas: Deuda externa

¿Qué es la deuda externa?

Integración económica

Bloques económicos

Tratados económicos

Nuevas formas de hacer negocios, internet

Tema: El Neoliberalismo

Subtemas: El orden económico mundial

Economía capitalista.

Dólar Moneda Internacional

Desarrollo, subdesarrollo en A.L.

Subdesarrollo y dependencia

Tema: Población y recursos naturales.

Subtemas: Organismos de crédito:

FMI, BM, ONU, BID

Mercado de divisas y política cambiaria

Colonialismo en el siglo XXI

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

SER	HACER	SABER
<p><i>Reflexiona y debate en torno a las diferentes temáticas.</i></p> <p><i>Asume posiciones críticas frente a los hechos políticos, que no son más que el desarrollo de la convivencia ciudadana</i></p> <p><i>Demuestra interés por los contenidos propios del área.</i></p> <p><i>Cumple con las diferentes responsabilidades asignadas.</i></p> <p><i>Manifestó de un espíritu reflexivo en torno a las problemáticas planteadas.</i></p> <p><i>Reconoce la importancia en la toma de decisiones.</i></p> <p><i>Promociona del respeto por la diferencia, aportando a la consolidación de la interacción idónea.</i></p> <p><i>Reconoce la importancia de las sociedades de las grandes transformaciones culturales económicas sociales y políticas.</i></p>	<p><i>Realiza de talleres en el aula de clase.</i></p> <p><i>Elabora de mapas conceptuales.</i></p> <p><i>Realiza de evaluaciones escritas y orales.</i></p> <p><i>Formula de preguntas acerca del nuevo orden mundial –cambios y continuidades-.</i></p> <p><i>Lee e interpreta diferentes fuentes documentales que dan razón a la realidad del país y el mundo.</i></p>	<p><i>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación política, social y económica proponiendo alternativas para transformarlas.</i></p> <p><i>Propone alternativas de mejoramiento de modelos propuestos, simulados y comparados con situaciones reales de fenómenos científicos, tecnológicos y sociales utilizando herramientas computacionales.</i></p> <p><i>Sintetiza la información implícita en un razonamiento y/o modelo coherente, para la resolución de un problema; abarcando diferentes formas de pensamiento y teorías (razonamiento deductivo.</i></p> <p><i>Comprende como la historia de la Política es consecuencia de los modelos políticos.</i></p> <p><i>Comprende la incidencia de los procesos económicos y las estructuras políticas nacionales y globales, de acuerdo a los contextos históricos, específicos en la organización y la vida social.</i></p> <p><i>Identifica las principales corrientes de pensamiento de las ciencias económicas y políticas empleando diferentes categorías de análisis para comprender el objeto de estudio de estas disciplinas.</i></p> <p><i>Asume la ciencia económica como un saber que ha evolucionado con el paso del tiempo en pro del reconocimiento del hombre como</i></p>



un ser social.

Identifica los factores de producción como la base de la economía de un sistema económico

PROYECTOS TRANSVERSALES

Democracia: Autodefinición como ser humano originario o adoptivo de una y nación, con derechos, deberes posibilidades en el mundo globalizado.

Conciencia de la pertenencia a un país afectado por problemas que se han agudizado a medida que se globalizan; que exige una nueva visión, compleja, de la vida y los proyectos personales

Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida

Educación Ambiental: Profundización en las consecuencias, en Colombia, de las transformaciones globales recientes (narco tráfico, apertura económica, privatizaciones, inestabilidad laboral, conflicto armado, desterritorialización, impactos ambientales y biotecnológicos).

Educación Sexual: Reconocimiento como sujeto pensante y actuante en la construcción de Ciudadanía democrática.

Educación Vial: Aprendizaje vivencial.

Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.

Etnoeducación : Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia.

Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos

Tiempo Libre: Brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas. Disposición a comprender las características de posguerra, fase en las que surgieron nuevas alternativas culturales y políticas, referentes para los proyectos de vida.