	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 03
		Página 1 de 38

<b>ÁREA:</b>	<i>Ética y Valores Humanos</i>		
<b>GRADO:</b>	<i>Transición</i>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>	<i>1 Hora</i>
<b>ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA</b>	<i>Ética y Valores Humanos</i>		

<b>DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.</i></li> <li>• <i>La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa</i></li> <li>• <i>Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.</i></li> </ul>		
<b>DBA</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN</b>
<i>No aplica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Me formo como persona integral que trasciende hacia el arte del buen vivir.</i></li> <li>• <i>Me formo en el pensamiento moral y ético.</i></li> <li>• <i>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</i></li> <li>• <i>La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.</i></li> <li>• <i>La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ha fortalecido las diferentes dimensiones del ser humano integral como bases para el conocimiento y la interacción consigo mismo, con el otro y con lo otro.</i></li> </ul>

**/CONTENIDOS SEGÚN EJES****PERIODO 1**

- Cuerpo y funciones.
- Grafica el esquema corporal.
- Colores primarios.
- Figuras geométricas.
- Nociones de tamaño: Grande – Mediano – Pequeño.
- Conceptos espaciales: arriba – abajo, adelante – atrás,
- Escritura convencional y no convencional.
- Direccionalidad.
- Ubicación temporal (día - mañana, tarde, noche -, semana, mes, año – ayer, hoy, mañana)
- Motricidad fina: rasgado, arrugado, coloreado, pegado.
- Motricidad gruesa con y sin elementos.
- Hábitos de higiene, orden y seguridad.
- Expresión corporal.
- La Familia.
- El colegio.
- Construcción de normas (comportamiento, relaciones con los demás y con el entorno, autocuidado, aseo personal, higiene, cortesía, alimentación, desarrollo de actividades, participación, institucionales, entre otras) -Formación de la espiritualidad.
- Sentimientos, emociones y estados de ánimo.
- Relación consigo mismo, con el medio ambiente y con los demás.
- Formación en valores

**PERIODO 2**

- Colores secundarios.
- Cuantificadores: muchos – pocos, uno-ninguno.
- Conceptos espaciales: encima – debajo, cerca – lejos, a un lado – al otro lado.
- Clasificación, seriación, correspondencia, conservación de cantidad.
- Números en el círculo del 5.
- Expresión verbal y gráfica.
- Relación imagen – palabra.
- Descripción de textos e imágenes.
- Vocales.
- Escritura convencional y no convencional.
- Familia en inglés.
- Motricidad fina: dibujos y trazos, con utilización de la pinza.
- Manejo del espacio gráfico.
- Coordinación óculo manual: doblado, punzado, recortado, modelado.
- Motricidad gruesa: correr, saltar, brincar, galopar.
- Hábitos de higiene.
- Creatividad artística.
- Expresión corporal y musical.
- Formación de la espiritualidad.
- Construcción de normas (comportamiento, relaciones con los demás y con el entorno, autocuidado, aseo personal, higiene, cortesía, alimentación, desarrollo de actividades, participación, institucionales, entre otras) -Formación de la espiritualidad.

**PERIODO 3**

- Números en el círculo del 10.
- Seres vivos y no vivos.
- Reciclaje.
- Diferentes portadores de texto.
- Expresión verbal y no verbal.
- Escritura convencional y no convencional.



- Instrucciones en inglés.
- Vocales.
- Cadena verbal numérica del 0 al 9 en inglés.
- Motricidad fina: trazos, coloreado.
- Manejo del espacio gráfico.
- Motricidad gruesa: lanzar – atrapar.
- Reglas de juego.
- Ilustraciones figurativas con detalles.
- Presentación personal.
- Construcción de normas (comportamiento, relaciones con los demás y con el entorno, autocuidado, aseo personal, higiene, cortesía, alimentación, desarrollo de actividades, participación, institucionales, entre otras) -Formación de la espiritualidad.
- Formación de la espiritualidad.

**PERIODO 4**

- Situaciones matemáticas sencillas de suma y resta.
- Medios de transporte.
- Señales de tránsito.
- Medios de comunicación.
- Lugares de interés del entorno.
- Textos orales y gráficos.
- Hábitos de lectura.
- Narraciones y descripciones cortas.
- Escritura convencional y no convencional.
- Elementos del entorno en inglés.
- Vocales.
- Motricidad fina: Trazos y manejo del espacio gráfico
- Motricidad gruesa: manejo de elementos estáticos y en movimiento.
- Dibujos concretos y con detalles.
- Expresión gráfica.
- Formación de la espiritualidad.
- Expresión de ideas, sentimientos, emociones y estados de ánimo a través de diferentes lenguajes y textos.
- Construcción de normas (comportamiento, relaciones con los demás y con el entorno, autocuidado, aseo personal, higiene, cortesía, alimentación, desarrollo de actividades, participación, institucionales, entre otras) -Formación de la espiritualidad.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

<b>SER.</b>	<b>SABER.</b>	<b>HACER.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparto juegos y materiales manifestando respeto por mis compañeros.</li> <li>• Acato las normas establecidas en los diferentes momentos y espacios de la escuela.</li> <li>• Controló mis impulsos y emociones, en cumplimiento de la norma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestro independencia y seguridad en las actividades de la vida diaria.</li> <li>• Me adapto al medio escolar con sentido de integración y pertenencia.</li> <li>• Me expreso de manera oral, escrita, gráfica y gestual, interactuando con mi mundo social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesto en mi convivencia la práctica de valores, favoreciendo la adquisición de competencias ciudadanas.</li> <li>• Participo, me integro y coopero en las actividades físicas, deportivas y recreativas.</li> <li>• Evidencia responsabilidad y compromiso con sus deberes escolares dentro y fuera de la institución.</li> </ul>

**PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)**

- Proyecto PESCC – Proyecto educación sexual y construcción de ciudadanía:
  - Identidad, Reconocimiento,
  - Tolerancia, Reciprocidad,



-Vida.

-Quien soy, reconociendo mi cuerpo.

-La pareja generadora de vida.

-La familia. Soy parte de un grupo.

-Imagen y esquema corporal

• Educación para la paz y los valores humanos:

-Construcción de normas en el aula.

-Cuentos sobre valores

-Juegos dramáticos

-Manual de convivencia

• Proyecto democracia:

-Construcción de normas en el aula

-Gobierno escolar

-Representante de grupo, académica y de convivencia

• Proyecto PRAE- Educación ambiental:

-Conozco y cuido mi colegio

-El reciclaje

-La contaminación

-Cuidado y respeto por el medio ambiente

• Proyecto Educación vial y prevención de desastres:

-Simulacros

-Normas de desplazamiento en la escuela.

• Proyecto Etnoeducación:

-Qué es un grupo

-Características de los grupos: familia, escuela, barrio.

-Cualidades de las personas

-Valoración de sí mismo y de los demás

• Proyecto Inclusión y orientación profesional con calidad:

-La identificación de las personas que forman mi grupo

-Cuentos, mímicas...

-El lazarillo

• Proyecto Manejo adecuado del tiempo libre:

-Juegos, rondas, canciones

-Carruseles recreativos

-Danzas

-Juegos de mesa

-Juegos de roles

-Juegos de construcción

-Imagen y esquema corporal.


• Proyecto Movilidad Segura:

-Medios de transporte

-Buenas prácticas de movilidad dentro y fuera de la escuela.


• Proyecto Investigación:

Observación y análisis de entorno personal, familiar, institucional y social.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 03
		Página 5 de 38

<b>ÁREA:</b>	<i>Ética y Valores Humanos</i>		
<b>GRADO:</b>	<i>Primero</i>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>	<i>1 Hora</i>
<b>ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA</b>	<i>Ética y Valores Humanos</i>		

<b>DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.</i></li> <li>• <i>La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa</i></li> <li>• <i>Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.</i></li> </ul>		
<b>DBA</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN</b>
<i>No Aplica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Me formo como persona integral que trasciende hacia el arte del buen vivir.</i></li> <li>• <i>Me formo en el pensamiento moral y ético.</i></li> <li>• <i>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</i></li> <li>• <i>La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.</i></li> <li>• <i>La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.</i></li> </ul>	<p><i>Básica primaria:</i></p> <p><i>Reconoce la importancia de la sana convivencia y la participación para una sociedad democrática y pluralista.</i></p>

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 03
		Página 6 de 38

**CONTENIDOS SEGÚN EJES**

**Periodo 1**

*El valor del respeto y la convivencia social.*

*Normas de convivencia social.*

*Valor y sentido de la vida humana.*

**Periodo 2**

*Habilidades sociales.*

*El valor de la solidaridad y el diálogo en la resolución de conflictos.*

*Normas de convivencia.*

**Periodo 3**

*La autoestima y auto aceptación.*

*Hábitos de vida saludable.*

*El valor de la autonomía, la libertad, la verdad, la honestidad.*

**Periodo 4**

*Compromisos como ciudadano.*

*Características de un ciudadano ejemplar.*

*Valor de la norma para logro de metas comunes.*

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

<b>SER</b>	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte actividades con sus amigos, respetando las normas acordadas.</li> <li>• Acato las normas establecidas en los diferentes momentos y espacios de la escuela.</li> <li>• Controlo mis impulsos y emociones, en cumplimiento de la norma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestro independencia y seguridad en las actividades de la vida diaria.</li> <li>• Me adapto al medio escolar con sentido de integración y pertenencia.</li> <li>• Me expreso de manera oral, escrita, gráfica y gestual, interactuando con mi mundo social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparto juegos y materiales manifestando respeto por mis compañeros.</li> <li>• Manifiesto en mi convivencia la práctica de valores.</li> <li>• Participo, me integro y coopero en las actividades físicas, deportivas y recreativas.</li> </ul>

**PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)**

• Proyecto PESCC – Proyecto educación sexual y construcción de ciudadanía:

-Identidad, Reconocimiento,

-Tolerancia, Reciprocidad,

-Vida.

-Quien soy, reconociendo mi cuerpo.

-La pareja generadora de vida.

-La familia. Soy parte de un grupo.

-Imagen y esquema corporal

• Educación para la paz y los valores humanos:

-Construcción de normas en el aula.

-Cuentos sobre valores

-Juegos dramáticos

-Manual de convivencia

• Proyecto democracia:

-Construcción de normas en el aula


-Gobierno escolar

-Representante de grupo, académica y de convivencia



- *Proyecto PRAE- Educación ambiental:*
  - Conozco y cuido mi colegio*
  - El reciclaje*
  - La contaminación*
  - Cuidado y respeto por el medio ambiente*
- *Proyecto Educación vial y prevención de desastres:*
  - Simulacros*
  - Normas de desplazamiento en la escuela.*
- *Proyecto Etnoeducación:*
  - Qué es un grupo*
  - Características de los grupos: familia, escuela, barrio.*
  - Cualidades de las personas*
  - Valoración de sí mismo y de los demás*
- *Proyecto Inclusión y orientación profesional con calidad:*
  - La identificación de las personas que forman mi grupo*
  - Cuentos, mímicas...*
  - El lazarillo*
- *Proyecto Manejo adecuado del tiempo libre:*
  - Juegos, rondas, canciones*
  - Carruseles recreativos*
  - Danzas*
  - Juegos de mesa*
  - Juegos de roles*
  - Juegos de construcción*
  - Imagen y esquema corporal.*
- *Proyecto Movilidad Segura:*
  - Medios de transporte*
  - Buenas prácticas de movilidad dentro y fuera de la escuela.*
    - *Proyecto Investigación:*  
*Observación y análisis de entorno personal, familiar, institucional y social.*



	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 03
		Página 8 de 38

<b>ÁREA:</b>	<i>Ética y Valores Humanos</i>		
<b>GRADO:</b>	<i>Segundo</i>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>	<i>1 Hora</i>
<b>ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA</b>	<i>Ética y Valores Humanos</i>		

<b>DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.</i></li> <li>• <i>La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa</i></li> <li>• <i>Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.</i></li> </ul>		
<b>DBA</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN</b>
<i>No Aplica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Me formo como persona integral que trasciende hacia el arte del buen vivir.</i></li> <li>• <i>Me formo en el pensamiento moral y ético.</i></li> <li>• <i>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</i></li> <li>• <i>La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.</i></li> <li>• <i>La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.</i></li> </ul>	<p><i>Básica primaria: Reconoce la importancia de la sana convivencia y la participación para una sociedad democrática y pluralista.</i></p>





**CONTENIDOS SEGÚN EJES**

**Periodo 1**

*Mecanismos de participación ciudadana.*

*Horizonte institucional.*

*Valores básicos.*

**Periodo 2**

*Convivencia social.*

*Derechos y deberes.*

*Cuidado del medio ambiente.*

**Periodo 3**

*Mi entorno*

*Identidad y medio ambiente*

*Normas de autocuidado.*

**Periodo 4**

*Pluralidad y convivencia*

*Valores y normas sociales.*

*Cuidado del entorno y comunidad.*

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

<b>SER</b>	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte actividades con sus amigos, respetando las normas acordadas.</li> <li>• Acato las normas establecidas en los diferentes momentos y espacios de la escuela.</li> <li>• Controlo mis impulsos y emociones, en cumplimiento de la norma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestro independencia y seguridad en las actividades de la vida diaria.</li> <li>• Me adapto al medio escolar con sentido de integración y pertenencia.</li> <li>• Me expreso de manera oral, escrita, gráfica y gestual, interactuando con mi mundo social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparto juegos y materiales manifestando respeto por mis compañeros.</li> <li>• Manifiesto en mi convivencia la práctica de valores.</li> <li>• Identifica las primeras habilidades sociales.</li> <li>• Reconoce diferentes hábitos de vida saludable.</li> <li>• Participo, me integro y coopero en las actividades físicas, deportivas y recreativas.</li> </ul>

**PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)**

• Proyecto PESCC – Proyecto educación sexual y construcción de ciudadanía:

-Identidad, Reconocimiento,

-Tolerancia, Reciprocidad,

-Vida.

-Quien soy, reconociendo mi cuerpo.

-La pareja generadora de vida.

-La familia. Soy parte de un grupo.

-Imagen y esquema corporal

• Educación para la paz y los valores humanos:

-Construcción de normas en el aula.

-Cuentos sobre valores

-Juegos dramáticos

-Manual de convivencia

• Proyecto democracia:

-Construcción de normas en el aula


-Gobierno escolar

-Representante de grupo, académica y de convivencia

• Proyecto PRAE- Educación ambiental:



- Conozco y cuido mi colegio
  - El reciclaje
  - La contaminación
  - Cuidado y respeto por el medio ambiente
  - Proyecto Educación vial y prevención de desastres:
  - Simulacros
  - Normas de desplazamiento en la escuela.
  - Proyecto Etnoeducación:
  - Qué es un grupo
  - Características de los grupos: familia, escuela, barrio.
  - Cualidades de las personas
  - Valoración de sí mismo y de los demás
  - Proyecto Inclusión y orientación profesional con calidad:
  - La identificación de las personas que forman mi grupo
  - Cuentos, mímicas...
  - El lazarillo
  - Proyecto Manejo adecuado del tiempo libre:
  - Juegos, rondas, canciones
  - Carruseles recreativos
  - Danzas
  - Juegos de mesa
  - Juegos de roles
  - Juegos de construcción
  - Imagen y esquema corporal.
  - Proyecto Movilidad Segura:
  - Medios de transporte
  - Buenas prácticas de movilidad dentro y fuera de la escuela.
  - Proyecto Investigación:
- Observación y análisis de entorno personal, familiar, institucional y social.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 03
		Página 11 de 38

<b>ÁREA:</b>	Ética y Valores Humanos		
<b>GRADO:</b>	Tercero	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>	1 Hora
<b>ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA</b>	Ética y Valores Humanos		

<b>DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.</li> <li>• El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.</li> <li>• El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.</li> <li>• La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa</li> <li>• Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.</li> </ul>		
<b>DBA</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN</b>
No Aplica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona integral que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.</li> <li>• El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.</li> <li>• El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.</li> <li>• La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.</li> </ul>	<p><i>Básica primaria:</i>  Reconoce la importancia de la sana convivencia y la participación para una sociedad democrática y pluralista.</p>



**CONTENIDOS SEGÚN EJES**

**Periodo 1**

*Mecanismos de participación ciudadana.*

*Horizonte institucional.*

*Valores básicos.*

**Periodo 2**

*Convivencia social.*

*Derechos y deberes.*

*Cuidado del medio ambiente.*

**Periodo 3**

*Mi entorno*

*Identidad y medio ambiente*

*Normas de autocuidado.*

**Periodo 4**

*Pluralidad y convivencia*

*Valores y normas sociales.*

*Cuidado del entorno y comunidad.*

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

<b>SER</b>	<b>SABER.</b>	<b>HACER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comparte actividades con sus amigos, respetando las normas acordadas.</i></li> <li>• <i>Acato las normas establecidas en los diferentes momentos y espacios de la escuela.</i></li> <li>• <i>Reconoce cada una de las características que lo definen como un ser único e irrepetible.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Me adapto al medio escolar con sentido de integración y pertenencia.</i></li> <li>• <i>Me expreso de manera oral, escrita, gráfica y gestual, interactuando con mi mundo social.</i></li> <li>• <i>Demuestra actitudes y costumbres propias de nuestra cultura</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Manifiesto en mi convivencia la práctica de valores.</i></li> <li>• <i>Demuestro independencia y seguridad en las actividades de la vida diaria.</i></li> <li>• <i>Identifica las primeras habilidades sociales.</i></li> <li>• <i>Reconoce diferentes hábitos de vida saludable.</i></li> <li>• <i>Participo, me integro y coopero en las actividades físicas, deportivas y recreativas.</i></li> </ul>

**PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)**

• *Proyecto PESCC – Proyecto educación sexual y construcción de ciudadanía:*

*-Identidad, Reconocimiento,*

*-Tolerancia, Reciprocidad,*

*-Vida.*

*-Quien soy, reconociendo mi cuerpo.*

*-La pareja generadora de vida.*

*-La familia. Soy parte de un grupo.*

*-Imagen y esquema corporal*

• *Educación para la paz y los valores humanos:*

*-Construcción de normas en el aula.*

*-Cuentos sobre valores*

*-Juegos dramáticos*

*-Manual de convivencia*

• *Proyecto democracia:*


*-Construcción de normas en el aula*

*-Gobierno escolar*

*-Representante de grupo, académica y de convivencia*




- *Proyecto PRAE- Educación ambiental:*
  - Conozco y cuido mi colegio*
  - El reciclaje*
  - La contaminación*
  - Cuidado y respeto por el medio ambiente*
- *Proyecto Educación vial y prevención de desastres:*
  - Simulacros*
  - Normas de desplazamiento en la escuela.*
- *Proyecto Etnoeducación:*
  - Qué es un grupo*
  - Características de los grupos: familia, escuela, barrio.*
  - Cualidades de las personas*
  - Valoración de sí mismo y de los demás*
- *Proyecto Inclusión y orientación profesional con calidad:*
  - La identificación de las personas que forman mi grupo*
  - Cuentos, mímicas...*
  - El lazarillo*
- *Proyecto Manejo adecuado del tiempo libre:*
  - Juegos, rondas, canciones*
  - Carruseles recreativos*
  - Danzas*
  - Juegos de mesa*
  - Juegos de roles*
  - Juegos de construcción*
  - Imagen y esquema corporal.*
- *Proyecto Movilidad Segura:*
  - Medios de transporte*
  - Buenas prácticas de movilidad dentro y fuera de la escuela.*
    - *Proyecto Investigación:*  
*Observación y análisis de entorno personal, familiar, institucional y social.*

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 03
		Página 14 de 38

<b>ÁREA:</b>	<i>Ética y Valores Humanos</i>		
<b>GRADO:</b>	<i>Cuarto</i>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>	<i>1 Hora</i>
<b>ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA</b>	<i>Ética y Valores Humanos</i>		

<b>DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.</i></li> <li>• <i>La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa</i></li> <li>• <i>Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.</i></li> </ul>		
<b>DBA</b>	<b>COMPETENCIAS.</b>	<b>DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Me formo como persona integral que trasciende hacia el arte del buen vivir.</i></li> <li>• <i>Me formo en el pensamiento moral y ético.</i></li> <li>• <i>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</i></li> <li>• <i>La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.</i></li> <li>• <i>La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Básica primaria:</i></li> <li>• <i>Reconoce la importancia de la sana convivencia y la participación para una sociedad democrática y pluralista.</i></li> </ul>

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 03
		Página 15 de 38

	<i>ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.</i>	
--	--	--

**CONTENIDOS SEGÚN EJES**

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

<b>SER</b>	<b>SABER.</b>	<b>HACER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comparte actividades con sus amigos, respetando las normas acordadas.</i></li> <li>• <i>Acato las normas establecidas en los diferentes momentos y espacios de la escuela.</i></li> <li>• <i>Reconoce cada una de las características que lo definen como un ser único e irrepetible.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reflexiona sobre sí mismo, su familia, su entorno y la sociedad.</i></li> <li>• <i>Me expreso de manera oral, escrita, gráfica y gestual, interactuando con mi mundo social.</i></li> <li>• <i>Demuestra actitudes y costumbres propias de nuestra cultura</i></li> <li>• <i>Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Manifiesto en mi convivencia la práctica de valores.</i></li> <li>• <i>Identifica las primeras habilidades sociales.</i></li> <li>• <i>Reconoce diferentes hábitos de vida saludable.</i></li> <li>• <i>Participo, me integro y coopero en las actividades físicas, formativas deportivas, recreativas.</i></li> </ul>

**PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)**

- *Proyecto PESCC – Proyecto educación sexual y construcción de ciudadanía:*
  - Identidad, Reconocimiento,
  - Tolerancia, Reciprocidad,
  - Vida.
  - Quien soy, reconociendo mi cuerpo.
  - La pareja generadora de vida.
  - La familia. Soy parte de un grupo.
  - Imagen y esquema corporal
- *Educación para la paz y los valores humanos:*
  - Construcción de normas en el aula.
  - Cuentos sobre valores
  - Juegos dramáticos
  - Manual de convivencia
- *Proyecto democracia:*
  - Construcción de normas en el aula
  - Gobierno escolar
  - Representante de grupo, académica y de convivencia
- *Proyecto PRAE- Educación ambiental:*
  - Conozco y cuido mi colegio
  - El reciclaje
  - La contaminación
  - Cuidado y respeto por el medio ambiente
- *Proyecto Educación vial y prevención de desastres:*
  - Simulacros
  - Normas de desplazamiento en la escuela.
- *Proyecto Etnoeducación:*
  - Qué es un grupo
  - Características de los grupos: familia, escuela, barrio.
  - Cualidades de las personas
  - Valoración de sí mismo y de los demás
- *Proyecto Inclusión y orientación profesional con calidad:*
  - La identificación de las personas que forman mi grupo
  - Cuentos, mímicas...
  - El lazarillo





- *Proyecto Manejo adecuado del tiempo libre:*

- *Juegos, rondas, canciones*

- *Carruseles recreativos*

- *Danzas*

- *Juegos de mesa*

- *Juegos de roles*

- *Juegos de construcción*

- *Imagen y esquema corporal.*


- *Proyecto Movilidad Segura:*

- *Medios de transporte*

- *Buenas prácticas de movilidad dentro y fuera de la escuela.*

- *Proyecto Investigación:*

- Observación y análisis de entorno personal, familiar, institucional y social.*

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 03
		Página 17 de 38

<b>ÁREA:</b>	<i>Ética y Valores Humanos</i>		
<b>GRADO:</b>	<i>Quinto</i>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>	<i>1 Hora</i>
<b>ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA</b>	<i>Ética y Valores Humanos</i>		

<b>DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• <i>La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.</i></li> <li>• <i>La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa</i></li> <li>• <i>Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.</i></li> </ul>		
<b>DBA.</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN</b>
<i>No Aplica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• <i>Me formo como persona integral que trasciende hacia el arte del buen vivir.</i></li> <li>• <i>Me formo en el pensamiento moral y ético.</i></li> <li>• <i>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</i></li> <li>• <i>La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.</i></li> <li>• <i>La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.</i></li> </ul>	<p><i>Básica primaria: Reconoce la importancia de la sana convivencia y la participación para una sociedad democrática y pluralista.</i></p>



**CONTENIDOS SEGÚN EJES, PROCESOS, FACTORES O PENSAMIENTOS**  
(estructura que articula la enseñanza del área)

**Periodo 1**

*Soy y me perfecciono en mi relación con los otros*

*Normas para la convivencia*

*Soy ciudadano en diferentes contextos.*

**Periodo 2**

*Formas de convivencia armoniosa*

*Cultura y convivencia*

*Normas para mejorar la convivencia en la familia, el colegio y la comunidad*

**Periodo 3**

*Diferentes manifestaciones socioculturales*

*Valores en diferentes culturas.*

*Valores y comportamientos éticos y morales de un buen ciudadano.*

**Periodo 4**

*Valores y costumbres de mi entorno*

*Semejanzas y diferencias entre valores en culturas regionales y nacionales*

*Valoro y respeto la identidad personal y social.*

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

<b>SER</b>	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte actividades con sus amigos, respetando las normas acordadas.</li> <li>• Acato las normas establecidas en los diferentes momentos y espacios de la escuela.</li> <li>• Reconoce cada una de las características que lo definen como un ser único e irrepetible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con sus docentes y familia acatando con obediencia las normas y la autoridad.</li> <li>• Reflexiona sobre sí mismo, su familia, su entorno y la sociedad.</li> <li>• Me expreso de manera oral, escrita, gráfica y gestual, interactuando con mi mundo social.</li> <li>• Demuestra actitudes y costumbres propias de nuestra cultura</li> <li>• Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesto en mi convivencia la práctica de valores.</li> <li>• Identifica las primeras habilidades sociales.</li> <li>• Reconoce diferentes hábitos de vida saludable.</li> <li>• Establece diferencias entre diversos espacios y sus normas.</li> </ul>

**PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)**

• Proyecto PESCC – Proyecto educación sexual y construcción de ciudadanía:

-Identidad, Reconocimiento,

-Tolerancia, Reciprocidad,

-Vida.

-Quien soy, reconociendo mi cuerpo.

-La pareja generadora de vida.

-La familia. Soy parte de un grupo.

-Imagen y esquema corporal

• Educación para la paz y los valores humanos:

-Construcción de normas en el aula.

-Cuentos sobre valores

-Juegos dramáticos

-Manual de convivencia

• Proyecto democracia:

-Construcción de normas en el aula

-Gobierno escolar



*-Representante de grupo, académica y de convivencia*

• *Proyecto PRAE- Educación ambiental:*

*-Conozco y cuido mi colegio*

*-El reciclaje*

*-La contaminación*

*-Cuidado y respeto por el medio ambiente*

• *Proyecto Educación vial y prevención de desastres:*

*-Simulacros*

*-Normas de desplazamiento en la escuela.*

• *Proyecto Etnoeducación:*

*-Qué es un grupo*

*-Características de los grupos: familia, escuela, barrio.*

*-Cualidades de las personas*

*-Valoración de sí mismo y de los demás*

• *Proyecto Inclusión y orientación profesional con calidad:*

*-La identificación de las personas que forman mi grupo*

*-Cuentos, mímicas...*

*-El lazarillo*

• *Proyecto Manejo adecuado del tiempo libre:*

*-Juegos, rondas, canciones*

*-Carruseles recreativos*

*-Danzas*

*-Juegos de mesa*

*-Juegos de roles*

*-Juegos de construcción*

*-Imagen y esquema corporal.*


• *Proyecto Movilidad Segura:*

*-Medios de transporte*

*-Buenas prácticas de movilidad dentro y fuera de la escuela.*

• *Proyecto Investigación:*

*Observación y análisis de entorno personal, familiar, institucional y social.*

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 03
		Página 20 de 38

<b>ÁREA:</b>	<i>Ética y Valores Humanos</i>		
<b>GRADO:</b>	<i>Sexto</i>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>	<i>1 Hora</i>
<b>ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA</b>	<i>Ética y Valores Humanos</i>		

<b>DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.</i></li> <li>• <i>La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa</i></li> <li>• <i>Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.</i></li> </ul>		
<b>DBA</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Me formo como persona integral que trasciende hacia el arte del buen vivir.</i></li> <li>• <i>Me formo en el pensamiento moral y ético.</i></li> <li>• <i>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</i></li> <li>• <i>La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.</i></li> <li>• <i>La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.</i></li> </ul>	<p><i>Básica secundaria:</i>  <i>Se apropia de los conceptos que le ayuden desde las diferentes áreas del conocimiento para la identificación, reflexión, acción y transformación de la realidad.</i></p>



**CONTENIDOS SEGÚN EJES**

**Periodo 1**

*Diferencias y similitudes entre normas y acuerdos  
Normas para la convivencia en la familia y en el colegio  
Normas para la convivencia social.  
Quien soy yo?*

**Periodo 2**

*Autoestima pilar del ser humano  
Mis virtudes y mis aspectos por mejorar  
Mis valores e intereses personales  
Respeto mis diferencias y valoro las de los demás en la convivencia grupal.*

**Periodo 3**


*Valores que construyen la dignidad de la persona  
Mis valores personales, familiares y sociales  
Respeto por la diferencia  
El valor de pertenecer a un grupo social*

**Periodo 4**

*Componentes del autoestima : Autoconocimiento, autoaceptacion, autoimagen, autovaloración, autocrítica y plan de mejoramiento personal.  
Me acepto, me quiero, me valoro y me cuido como persona  
El valor de ser justo para el mundo.*


**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

<b>SER</b>	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesto en mi convivencia la práctica de valores.</li> <li>• Reconoce cada una de las características que lo definen como un ser único e irreplicable.</li> <li>• Reconoce las habilidades de sí mismo y de sus compañeros</li> <li>• Asume actitudes de respeto y tolerancia a las diferencias y particularidades de los miembros del grupo.</li> <li>• Asume una actitud de compromiso y respeto por las normas.</li> <li>• Propende por una actitud mental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre sí mismo, su familia, su entorno y la sociedad.</li> <li>• Me expreso de manera oral, escrita, gráfica y gestual, interactuando con mi mundo social.</li> <li>• Demuestra actitudes y costumbres propias de nuestra cultura.</li> <li>• Encuentra en la norma el fundamento para la convivencia comunitaria.</li> <li>• Identifica los componentes de la autoestima de las personas y valora su importancia.</li> <li>• Identifica las características que se deben tener para elegir un determinado estilo de vida.</li> <li>• Discrimina elementos necesarios para el cuidado del medio ambiente y la vida en sus distintas manifestaciones.</li> <li>• Reconoce diferentes realidades sociales y sus implicaciones éticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce diferentes hábitos de vida saludable.</li> <li>• Establece diferencias entre diversos espacios y sus normas.</li> <li>• .</li> <li>• Identifica el sentido de la norma, de acuerdo a los lugares y contextos donde se aplica.</li> <li>• Realiza ejercicios prácticos para reflexionar sobre el conocimiento de sí mismo.</li> <li>• Aplica en su vida diaria las normas básicas de urbanidad para el trato con las demás personas.</li> <li>• Reflexiona sobre textos leídos en clase y extrae enseñanzas para su vida.</li> <li>• Practica la escucha asertiva en el aula de clase.</li> <li>• Presenta todos los compromisos académicos completos.</li> </ul>

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 03
		Página 22 de 38

<p><i>incluyente que le permita alcanzar éxitos personales y colectivos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprende el concepto de justicia y lo aplica en la solución de conflictos.</i></li> </ul>	
<p><b>PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Proyecto PESCC – Proyecto educación sexual y construcción de ciudadanía:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Identidad, Reconocimiento,</i></li> <li>-<i>Tolerancia, Reciprocidad,</i></li> <li>-<i>Vida.</i></li> <li>-<i>Quien soy, reconociendo mi cuerpo.</i></li> <li>-<i>La pareja generadora de vida.</i></li> <li>-<i>La familia. Soy parte de un grupo.</i></li> <li>-<i>Imagen y esquema corporal</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Educación para la paz y los valores humanos:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Construcción de normas en el aula.</i></li> <li>-<i>Cuentos sobre valores</i></li> <li>-<i>Juegos dramáticos</i></li> <li>-<i>Manual de convivencia</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Proyecto democracia:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Construcción de normas en el aula</i></li> <li>-<i>Gobierno escolar</i></li> <li>-<i>Representante de grupo, académica y de convivencia</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Proyecto PRAE- Educación ambiental:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Conozco y cuido mi colegio</i></li> <li>-<i>El reciclaje</i></li> <li>-<i>La contaminación</i></li> <li>-<i>Cuidado y respeto por el medio ambiente</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Proyecto Educación vial y prevención de desastres:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Simulacros</i></li> <li>-<i>Normas de desplazamiento en la escuela.</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Proyecto Etnoeducación:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Qué es un grupo</i></li> <li>-<i>Características de los grupos: familia, escuela, barrio.</i></li> <li>-<i>Cualidades de las personas</i></li> <li>-<i>Valoración de sí mismo y de los demás</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Proyecto Inclusión y orientación profesional con calidad:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>La identificación de las personas que forman mi grupo</i></li> <li>-<i>Cuentos, mímicas...</i></li> <li>-<i>El lazarillo</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Proyecto Manejo adecuado del tiempo libre:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Juegos, rondas, canciones</i></li> <li>-<i>Carruseles recreativos</i></li> <li>-<i>Danzas</i></li> <li>-<i>Juegos de mesa</i></li> <li>-<i>Juegos de roles</i></li> <li>-<i>Juegos de construcción</i></li> <li>-<i>Imagen y esquema corporal.</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Proyecto Movilidad Segura:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Medios de transporte</i></li> <li>-<i>Buenas prácticas de movilidad dentro y fuera de la escuela.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Proyecto Investigación:</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p><i>Observación y análisis de entorno personal, familiar, institucional y social.</i></p>		



	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 03
		Página 23 de 38

<b>ÁREA:</b>	<i>Ética y Valores Humanos</i>		
<b>GRADO:</b>	<i>Séptimo</i>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>	<i>1 Hora</i>
<b>ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA</b>	<i>Ética y Valores Humanos</i>		

<b>DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.</i></li> <li>• <i>La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa</i></li> <li>• <i>Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.</i></li> </ul>		
<b>DBA</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN</b>
<i>No Aplica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Me formo como persona integral que trasciende hacia el arte del buen vivir.</i></li> <li>• <i>Me formo en el pensamiento moral y ético.</i></li> <li>• <i>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</i></li> <li>• <i>La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.</i></li> <li>• <i>La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.</i></li> </ul>	<p><i>Básica secundaria:</i>  <i>Se apropia de los conceptos que le ayuden desde las diferentes áreas del conocimiento para la identificación, reflexión, acción y transformación de la realidad.</i></p>



**CONTENIDOS SEGÚN EJES**

**Periodo 1**

*Principios éticos de la persona*  
*Principios éticos de la familia*  
*Los principios éticos en la vida comunitaria.*  
*Valores de la familia para la convivencia*

**Periodo 2**

*Conducta y comportamiento personal*  
*Normas de comportamiento en situaciones familiares*  
*Normas de comportamiento en diferentes espacios sociales*  
*Emociones y ética social.*

**Periodo 3**

*Familia*  
*Roles y valores en la familia*  
*Valoro ser miembro de una familia*  
*Familia núcleo de convivencia comunitaria*

**Periodo 4**

*Deberes y derechos en la familia*  
*Conciencia familia y cultura*  
*Derechos Fundamentales*

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

<b>SER</b>	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Manifiesto en mi convivencia la práctica de valores.</i></li> <li>• <i>Reconoce cada una de las características que lo definen como un ser único e irrepetible.</i></li> <li>• <i>Comprende principios éticos que rigen al ser humano.</i></li> <li>• <i>Interioriza el concepto de integridad estableciendo vínculos éticos que rigen al ser humano.</i></li> <li>• <i>Demuestra honestidad consigo mismo, con su familia y sus amigos.</i></li> <li>• <i>Reconoce las capacidades propias para la autovaloración personal.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reflexiona sobre sí mismo, su familia, su entorno y la sociedad.</i></li> <li>• <i>Me expreso de manera oral, escrita, gráfica y gestual, interactuando con mi mundo social.</i></li> <li>• <i>Demuestra actitudes y costumbres propias de nuestra cultura.</i></li> <li>• <i>Encuentra en la norma el fundamento para la convivencia comunitaria.</i></li> <li>• <i>Identifica claramente el rol social de la familia como espacio de formación por excelencia.</i></li> <li>• <i>Valora la presencia de las normas en la familia como parte de su estructura y organización.</i></li> <li>• <i>Identifica los roles de los diferentes miembros de la familia.</i></li> <li>• <i>Diferencia los deberes y los derechos de los miembros de la familia.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reconoce diferentes hábitos de vida saludable.</i></li> <li>• <i>Establece diferencias entre diversos espacios y sus normas.</i></li> <li>• <i>Identifica el sentido de la norma, de acuerdo a los lugares y contextos donde se aplica.</i></li> <li>• <i>Realiza ejercicios prácticos para reflexionar sobre el conocimiento de sí mismo.</i></li> <li>• <i>Aplica en su vida diaria las normas básicas de urbanidad para el trato con las demás personas.</i></li> <li>• <i>Reflexiona sobre textos leídos en clase y extrae enseñanzas para su vida.</i></li> <li>• <i>Practica la escucha asertiva en el aula de clase.</i></li> <li>• <i>Presenta de manera completa, puntual y ordenada las actividades</i></li> </ul>

**PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)**

- **Proyecto PESCC – Proyecto educación sexual y construcción de ciudadanía:**

- Identidad, Reconocimiento,

- Tolerancia, Reciprocidad,

- Vida.

- Quien soy, reconociendo mi cuerpo.

- La pareja generadora de vida.

- La familia. Soy parte de un grupo.

- Imagen y esquema corporal

- **Educación para la paz y los valores humanos:**

- Construcción de normas en el aula.

- Cuentos sobre valores

- Juegos dramáticos

- Manual de convivencia

- **Proyecto democracia:**

- Construcción de normas en el aula

- Gobierno escolar

- Representante de grupo, académica y de convivencia

- **Proyecto PRAE- Educación ambiental:**

- Conozco y cuido mi colegio

- El reciclaje

- La contaminación

- Cuidado y respeto por el medio ambiente

- **Proyecto Educación vial y prevención de desastres:**

- Simulacros

- Normas de desplazamiento en la escuela.

- **Proyecto Etnoeducación:**

- Qué es un grupo

- Características de los grupos: familia, escuela, barrio.

- Cualidades de las personas

- Valoración de sí mismo y de los demás

- **Proyecto Inclusión y orientación profesional con calidad:**

- La identificación de las personas que forman mi grupo

- Cuentos, mímicas...

- El lazarillo

- **Proyecto Manejo adecuado del tiempo libre:**

- Juegos, rondas, canciones

- Carruseles recreativos

- Danzas

- Juegos de mesa

- Juegos de roles

- Juegos de construcción

- Imagen y esquema corporal.


- **Proyecto Movilidad Segura:**

- Medios de transporte

- Buenas prácticas de movilidad dentro y fuera de la escuela.

- **Proyecto Investigación:**

- Observación y análisis de entorno personal, familiar, institucional y social.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 03
		Página 26 de 38

<b>ÁREA:</b>	<i>Ética y Valores Humanos</i>		
<b>GRADO:</b>	<i>Octavo</i>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>	<i>1 Hora</i>
<b>ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA</b>	<i>Ética y Valores Humanos</i>		

<b>DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.</i></li> <li>• <i>La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa</i></li> <li>• <i>Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.</i></li> </ul>		
<b>DBA</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN</b>
<i>No Aplica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Me formo como persona integral que trasciende hacia el arte del buen vivir.</i></li> <li>• <i>Me formo en el pensamiento moral y ético.</i></li> <li>• <i>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</i></li> <li>• <i>La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.</i></li> <li>• <i>La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.</i></li> </ul>	<p><i>Básica secundaria:</i>  <i>Se apropia de los conceptos que le ayuden desde las diferentes áreas del conocimiento para la identificación, reflexión, acción y transformación de la realidad.</i></p>
<b>CONTENIDOS SEGÚN EJES</b>		
<b>PERIODO 1</b> <i>Vivo mi adolescencia:</i>		



*Cambios de la persona en la adolescencia*  
*Deberes y Derechos del adolescente*  
*Identifico necesidades y expectativas en mi roll adolescente*  
**PERIODO 2**

*Comunicación y adolescencia: Cambios*  
*Estrategias para comunicación asertiva*  
*Respeto y convivencia*  
*Saber escucharse y escuchar a los demás*

**PERIODO 3**

*Soy único y valioso para el mundo*  
*Afectividad : Mis emociones, sentimientos y motivaciones*  
*Saber escucharse y escuchar a los demás: Identifico mis fortalezas y dificultades*

**PERIODO 4**

*Autocontrol y convivencia*  
*La perfección humana: opciones entre el bien y el mal*  
*Genero propuestas de mejoramiento personal.*

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**


<b>SER</b>	<b>SABER.</b>	<b>HACER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y profundiza con respecto a sus deberes y derechos.</li> <li>• Conoce valores de importancia para la comunicación y la Convivencia humana</li> <li>• Reflexiona y profundiza con respecto a sus deberes y derechos.</li> <li>• Identifica sus errores y limitaciones, los acepta y construye de ellos nuevas oportunidades en su vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clarifica los elementos verdaderos y míticos sobre los cambios corporales en la adolescencia</li> <li>• Identifica los cambios físicos, emocionales y sociales propios de la adolescencia.</li> <li>• Demuestra actitudes y costumbres propias de nuestra cultura.</li> <li>• Encuentra en la norma el fundamento para la convivencia comunitaria.</li> <li>• Promueve una comunicación respetuosa teniendo en cuenta los análisis realizados sobre el lenguaje parlache.</li> <li>• Establece relaciones entre lo bueno y lo malo como criterio de perfección humana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce diferentes hábitos de vida saludable.</li> <li>• Establece diferencias entre diversos espacios y sus normas.</li> <li>• .</li> <li>• Realiza ejercicios prácticos para reflexionar sobre el conocimiento de sí mismo.</li> <li>• Aplica en su vida diaria las normas básicas de urbanidad para el trato con las demás personas.</li> <li>• Reflexiona sobre textos leídos en clase y extrae enseñanzas para su vida.</li> <li>• Practica la escucha asertiva en el aula de clase.</li> <li>• Presenta de manera completa, puntual y ordenada las actividades</li> </ul>

**PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)**

- Proyecto PESCC – Proyecto educación sexual y construcción de ciudadanía:
  - Identidad, Reconocimiento,
  - Tolerancia, Reciprocidad,
  - Vida.
  - Quien soy, reconociendo mi cuerpo.
  - La pareja generadora de vida.
  - La familia. Soy parte de un grupo.
  - Imagen y esquema corporal
- Educación para la paz y los valores humanos:



- Construcción de normas en el aula.
- Cuentos sobre valores
- Juegos dramáticos
- Manual de convivencia
- Proyecto democracia:
  - Construcción de normas en el aula
  - Gobierno escolar
  - Representante de grupo, académica y de convivencia
- Proyecto PRAE- Educación ambiental:
  - Conozco y cuido mi colegio
  - El reciclaje
  - La contaminación
  - Cuidado y respeto por el medio ambiente
- Proyecto Educación vial y prevención de desastres:
  - Simulacros
  - Normas de desplazamiento en la escuela.
- Proyecto Etnoeducación:
  - Qué es un grupo
  - Características de los grupos: familia, escuela, barrio.
  - Cualidades de las personas
  - Valoración de sí mismo y de los demás
- Proyecto Inclusión y orientación profesional con calidad:
  - La identificación de las personas que forman mi grupo
  - Cuentos, mímicas...
  - El lazarillo
- Proyecto Manejo adecuado del tiempo libre:
  - Juegos, rondas, canciones
  - Carruseles recreativos
  - Danzas
  - Juegos de mesa
  - Juegos de roles
  - Juegos de construcción
  - Imagen y esquema corporal.
- Proyecto Movilidad Segura:
  - Medios de transporte
  - Buenas prácticas de movilidad dentro y fuera de la escuela.
    - Proyecto Investigación:  
Observación y análisis de entorno personal, familiar, institucional y social.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 03
		Página 29 de 38

<b>ÁREA:</b>	<i>Ética y Valores Humanos</i>		
<b>GRADO:</b>	<i>Noveno</i>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>	<i>1 Hora</i>
<b>ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA</b>	<i>Ética y Valores Humanos</i>		

<b>DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.</i></li> <li>• <i>La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa</i></li> <li>• <i>Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.</i></li> </ul>		
<b>DBA.</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Me formo como persona integral que trasciende hacia el arte del buen vivir.</i></li> <li>• <i>Me formo en el pensamiento moral y ético.</i></li> <li>• <i>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</i></li> <li>• <i>La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.</i></li> <li>• <i>El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.</i></li> <li>• <i>La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.</i></li> </ul>	<p><i>Básica secundaria:</i>  <i>Se apropia de los conceptos que le ayuden desde las diferentes áreas del conocimiento para la identificación, reflexión, acción y transformación de la realidad.</i></p>
<b>CONTENIDOS SEGÚN EJES)</b>		
<b>PERIODO 1</b> <i>Valores personales y sociales: Libertad y Autonomía</i>		





*Pluralidad cultural y valores*  
*Identidad y respeto por la diferencia*  
*Ética y conflicto*  
**PERIODO 2**  
*Etica y Conflicto*  
*Valores personales y sociales: Libertad y Autonomía*  
*Pluralidad cultural y valores*  
*Identidad y respeto por la diferencia*  
**PERIODO 3**  
*Valores sociales: Liderazgo y Responsabilidad*  
*Deberes y derechos fundamentales*  
*Personalidad Moral*  
**PERIODO 4**  
*Situaciones y problemáticas sociales*  
*Compromiso moral y comunidad*  
*Felicidad y desarrollo personal*

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

<b>SER</b>	<b>SABER.</b>	<b>HACER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y profundiza con respecto a sus deberes y derechos.</li> <li>• Reconoce que la libertad y la autonomía le ayudan a ser responsable</li> <li>• Conoce valores de importancia para la comunicación y la Convivencia humana</li> <li>• Identifica sus errores y limitaciones, los acepta y construye de ellos nuevas oportunidades en su vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentra asertivamente solución a conflictos teniendo como fundamento la integridad de las personas</li> <li>• Reconoce que la libertad y la autonomía le ayudan a ser responsable</li> <li>• Demuestra actitudes y costumbres propias de nuestra cultura.</li> <li>• Encuentra en la norma el fundamento para la convivencia comunitaria.</li> <li>• Promueve una comunicación respetuosa teniendo en cuenta los análisis realizados sobre el lenguaje parlache.</li> <li>• Establece relaciones entre lo bueno y lo malo como criterio de perfección humana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones con los demás que le permiten ser una persona de bien</li> <li>• Reconoce diferentes hábitos de vida saludable.</li> <li>• Establece diferencias entre diversos espacios y sus normas.</li> <li>• Realiza ejercicios prácticos para reflexionar sobre el conocimiento de sí mismo.</li> <li>• Aplica en su vida diaria las normas básicas de urbanidad para el trato con las demás personas.</li> <li>• Reflexiona sobre textos leídos en clase y extrae enseñanzas para su vida.</li> <li>• Practica la escucha asertiva en el aula de clase.</li> <li>• Presenta de manera completa, puntual y ordenada las actividades</li> </ul>

**PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)**

- Proyecto PESCC – Proyecto educación sexual y construcción de ciudadanía:
  - Identidad, Reconocimiento,
  - Tolerancia, Reciprocidad,
  - Vida.
  - Quien soy, reconociendo mi cuerpo.
  - La pareja generadora de vida.
  - La familia. Soy parte de un grupo.
  - Imagen y esquema corporal



- *Educación para la paz y los valores humanos:*

- *Construcción de normas en el aula.*

- *Cuentos sobre valores*

- *Juegos dramáticos*

- *Manual de convivencia*

- *Proyecto democracia:*

- *Construcción de normas en el aula*

- *Gobierno escolar*

- *Representante de grupo, académica y de convivencia*

- *Proyecto PRAE- Educación ambiental:*

- *Conozco y cuido mi colegio*

- *El reciclaje*

- *La contaminación*

- *Cuidado y respeto por el medio ambiente*

- *Proyecto Educación vial y prevención de desastres:*

- *Simulacros*

- *Normas de desplazamiento en la escuela.*

- *Proyecto Etnoeducación:*

- *Qué es un grupo*

- *Características de los grupos: familia, escuela, barrio.*

- *Cualidades de las personas*

- *Valoración de sí mismo y de los demás*

- *Proyecto Inclusión y orientación profesional con calidad:*

- *La identificación de las personas que forman mi grupo*

- *Cuentos, mímicas...*

- *El lazarillo*

- *Proyecto Manejo adecuado del tiempo libre:*

- *Juegos, rondas, canciones*

- *Carruseles recreativos*

- *Danzas*

- *Juegos de mesa*

- *Juegos de roles*

- *Juegos de construcción*

- *Imagen y esquema corporal.*


- *Proyecto Movilidad Segura:*

- *Medios de transporte*

- *Buenas prácticas de movilidad dentro y fuera de la escuela.*

- *Proyecto Investigación:*

- *Observación y análisis de entorno personal, familiar, institucional y social.*

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 03
		Página 32 de 38

<b>ÁREA:</b>	Ética y Valores Humanos		
<b>GRADO:</b>	Décimo	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>	1 Hora
<b>ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA</b>	Ética y Valores Humanos		

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

- La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.
- El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.
- El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.
- La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa
- Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.

DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
No Aplica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona integral que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.</li> <li>• El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.</li> <li>• El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.</li> <li>• La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.</li> </ul>	<p><i>Media académica:</i>  <i>Establece su jerarquía de valores, discierne teniendo en cuenta la ética y la moral, actúa movido por esos principios, argumenta sus decisiones frente a diferentes dilemas morales y situaciones del contexto personal, social y productivo</i></p>

<b>CONTENIDOS SEGÚN EJES</b>
<b>PERIODO 1</b> <i>Principios éticos y morales</i> <i>Deberes y derechos</i>



*Dignidad humana*

*PERIODO 2*

*Discriminación social*

*Conducta moral, justicia y sociedad*

*PERIODO3*

*Claves para el desarrollo del caso ético.*

*Identidad y crisis de valores.*

*PERIODO 4*

*Reflexión y mejoramiento personal*

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**


<b>SER</b>	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y profundiza con respecto a sus deberes y derechos.</li> <li>• Reconoce que la libertad y la autonomía le ayudan a ser responsable</li> <li>• Conoce valores de importancia para la comunicación y la Convivencia humana</li> <li>• Identifica sus errores y limitaciones, los acepta y construye de ellos nuevas oportunidades en su vida.</li> <li>• Identifica, respeta y valora las normas grupales e institucionales</li> <li>• .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los conceptos de ética y moral.</li> <li>• Identifica sus propios principios éticos y morales.</li> <li>• Interpreta el mundo actual con posibilidades, dificultades y limitaciones en lo personal y colectivo</li> <li>• Encuentra asertivamente solución a conflictos teniendo como fundamento la integridad de las personas</li> <li>• Analiza críticamente las normas establecidas en diversos grupos humanos</li> <li>• Debate posturas con base en principios éticos universales en relación con dilemas morales.</li> <li>• Reconoce que la libertad y la autonomía le ayudan a ser responsable</li> <li>• Encuentra en la norma el fundamento para la convivencia comunitaria.</li> <li>• Promueve una comunicación respetuosa teniendo en cuenta los análisis realizados sobre el lenguaje parlache.</li> <li>• Establece relaciones entre lo bueno y lo malo como criterio de perfección humana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones con los demás que le permiten ser una persona de bien</li> <li>• Reconoce diferentes hábitos de vida saludable.</li> <li>• Establece diferencias entre diversos espacios y sus normas.</li> <li>• Realiza ejercicios prácticos para reflexionar sobre el conocimiento de sí mismo.</li> <li>• Aplica en su vida diaria las normas básicas de urbanidad para el trato con las demás personas.</li> <li>• Reflexiona sobre textos leídos en clase y extrae enseñanzas para su vida.</li> <li>• Practica la escucha asertiva en el aula de clase.</li> <li>• Presenta de manera completa, puntual y ordenada las actividades</li> </ul>

**PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)**

- Proyecto PESCC – Proyecto educación sexual y construcción de ciudadanía:
  - Identidad, Reconocimiento,
  - Tolerancia, Reciprocidad,
  - Vida.



- Quien soy, reconociendo mi cuerpo.
  - La pareja generadora de vida.
  - La familia. Soy parte de un grupo.
  - Imagen y esquema corporal
    - Educación para la paz y los valores humanos:
  - Construcción de normas en el aula.
  - Cuentos sobre valores
  - Juegos dramáticos
  - Manual de convivencia
    - Proyecto democracia:
  - Construcción de normas en el aula
  - Gobierno escolar
  - Representante de grupo, académica y de convivencia
    - Proyecto PRAE- Educación ambiental:
  - Conozco y cuido mi colegio
  - El reciclaje
  - La contaminación
  - Cuidado y respeto por el medio ambiente
    - Proyecto Educación vial y prevención de desastres:
  - Simulacros
  - Normas de desplazamiento en la escuela.
    - Proyecto Etnoeducación:
  - Qué es un grupo
  - Características de los grupos: familia, escuela, barrio.
  - Cualidades de las personas
  - Valoración de sí mismo y de los demás
    - Proyecto Inclusión y orientación profesional con calidad:
  - La identificación de las personas que forman mi grupo
  - Cuentos, mímicas...
  - El lazarillo
    - Proyecto Manejo adecuado del tiempo libre:
  - Juegos, rondas, canciones
  - Carruseles recreativos
  - Danzas
  - Juegos de mesa
  - Juegos de roles
  - Juegos de construcción
  - Imagen y esquema corporal.
    - Proyecto Movilidad Segura:
  - Medios de transporte
  - Buenas prácticas de movilidad dentro y fuera de la escuela.
    - Proyecto Investigación:
- Observación y análisis de entorno personal, familiar, institucional y social.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 03
		Página 35 de 38

<b>ÁREA:</b>	Ética y Valores Humanos		
<b>GRADO:</b>	Undécimo	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>	1 Hora
<b>ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA</b>	Ética y Valores Humanos		

<b>DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.</li> <li>• El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.</li> <li>• El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.</li> <li>• La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa</li> <li>• Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.</li> </ul>		
<b>DBA</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN</b>
No Aplica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona integral que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.</li> <li>• El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.</li> <li>• El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.</li> <li>• La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.</li> </ul>	<p>Media académica: Establece su jerarquía de valores, discierne teniendo en cuenta la ética y la moral, actúa movido por esos principios, argumenta sus decisiones frente a diferentes dilemas morales y situaciones del contexto personal, social y productivo</p>



**CONTENIDOS SEGÚN EJES**

**PERIODO 1**

*Personalidad, carácter.*

*Soy útil en comunidad : Dignidad, trabajo y construcción social*

*Aptitudes, actitudes y motivaciones*

**PERIODO 2**

*Incertidumbre y retos de vida*

*Sentido de las leyes morales: Autonomía e independencia*

*Negociación y ética del bien común*

**PERIODO 3**

*Incertidumbre y retos de vida*

*Sentido de las leyes morales: Autonomía e independencia*

*Ética y Moral profesional: pensamiento Crítico*

**PERIODO 4**

*Responsabilidad del profesional en la empresa*

*Hacia la construcción de una moral civil.*

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

<b>SER</b>	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Practica el respeto por el otro en las diferencias y las opciones ideológicas, sexuales y profesionales.</i></li> <li>• <i>Reflexiona y profundiza con respecto a sus deberes y derechos.</i></li> <li>• <i>Reconoce que la libertad y la autonomía le ayudan a ser responsable</i></li> <li>• <i>Conoce valores de importancia para la comunicación y la Convivencia humana</i></li> <li>• <i>Identifica sus errores y limitaciones, los acepta y construye de ellos nuevas oportunidades en su vida.</i></li> <li>• <i>Identifica, respeta y valora las normas grupales e institucionales</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Manifiesta sus certidumbres, incertidumbres y riesgos frente a su opción de vida</i></li> <li>• <i>Explora diferentes opciones de vida valorando su aporte a la sociedad.</i></li> <li>• <i>Asume posiciones de respeto y prudencia frente a los avances científicos y sus discusiones bioéticas</i></li> <li>• <i>Identifica sus propios principios éticos y morales.</i></li> <li>• <i>Interpreta el mundo actual con posibilidades, dificultades y limitaciones en lo personal y colectivo</i></li> <li>• <i>Encuentra asertivamente solución a conflictos teniendo como fundamento la integridad de las personas</i></li> <li>• <i>Analiza críticamente las normas establecidas en diversos grupos humanos</i></li> <li>• <i>Debate posturas con base en principios éticos universales en relación con dilemas morales.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Establece relaciones con los demás que le permiten ser una persona de bien</i></li> <li>• <i>Reconoce diferentes hábitos de vida saludable.</i></li> <li>• <i>Establece diferencias entre diversos espacios y sus normas.</i></li> <li>• <i>Realiza ejercicios prácticos para reflexionar sobre el conocimiento de sí mismo.</i></li> <li>• <i>Aplica en su vida diaria las normas básicas de urbanidad para el trato con las demás personas.</i></li> <li>• <i>Reflexiona sobre textos leídos en clase y extrae enseñanzas para su vida.</i></li> <li>• <i>Practica la escucha asertiva en el aula de clase.</i></li> <li>• <i>Presenta de manera completa, puntual y ordenada las actividades</i></li> </ul>





- *Reconoce que la libertad y la autonomía le ayudan a ser responsable*
- *Encuentra en la norma el fundamento para la convivencia comunitaria.*
- *Promueve una comunicación respetuosa teniendo en cuenta los análisis realizados sobre el lenguaje parlache.*
- *Establece relaciones entre lo bueno y lo malo como criterio de perfección humana*

**PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)****• Proyecto PESCC – Proyecto educación sexual y construcción de ciudadanía:**

-Identidad, Reconocimiento,

-Tolerancia, Reciprocidad,

-Vida.

-Quien soy, reconociendo mi cuerpo.

-La pareja generadora de vida.

-La familia. Soy parte de un grupo.

-Imagen y esquema corporal

**• Educación para la paz y los valores humanos:**

-Construcción de normas en el aula.

-Cuentos sobre valores

-Juegos dramáticos

-Manual de convivencia

**• Proyecto democracia:**

-Construcción de normas en el aula

-Gobierno escolar

-Representante de grupo, académica y de convivencia

**• Proyecto PRAE- Educación ambiental:**

-Conozco y cuido mi colegio

-El reciclaje

-La contaminación

-Cuidado y respeto por el medio ambiente

**• Proyecto Educación vial y prevención de desastres:**

-Simulacros

-Normas de desplazamiento en la escuela.

**• Proyecto Etnoeducación:**

-Qué es un grupo

-Características de los grupos: familia, escuela, barrio.

-Cualidades de las personas

-Valoración de sí mismo y de los demás

**• Proyecto Inclusión y orientación profesional con calidad:**

-La identificación de las personas que forman mi grupo

-Cuentos, mímicas...

-El lazarillo

**• Proyecto Manejo adecuado del tiempo libre:**

-Juegos, rondas, canciones



*-Carruseles recreativos*

*-Danzas*

*-Juegos de mesa*

*-Juegos de roles*

*-Juegos de construcción*

*-Imagen y esquema corporal.*

• *Proyecto Movilidad Segura:*

*-Medios de transporte*

*-Buenas prácticas de movilidad dentro y fuera de la escuela.*

• *Proyecto Investigación:*

*Observación y análisis de entorno personal, familiar, institucional y social.*