



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-26

MALLAS CURRICULARES

Versión: 02

Página 1 de 63

ÁREA:	Ciencias Sociales		
GRADO:	Primero	INTENSIDAD SEMANAL:	HORARIA 3 horas
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	Geografía, Historia y Democracia		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS		
ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. 	<p>ESPECIFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social. Comprensión y manejo del tiempo histórico. Conocimiento e interacción con el mundo físico Uso y apropiación de fuentes documentales. Capacidad de realizar lectura de contextos <p>COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Producir textos donde expresa la comprensión que tiene sobre las formas en las que se vive en su barrio y municipio. <p>CIENTIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar diferentes sectores tales como la economía y las ocupaciones de las personas en el contexto de su barrio, vereda y municipio <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones de pertenencia y no pertenencia a diferentes grupos humanos <p>CIUDADANA</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el aula y escucha respetuosamente los de sus 	<ul style="list-style-type: none"> Describe en su entorno fenómenos físicos y sociales que lo afectan, y desarrolla habilidades para aproximarse a sus representaciones. Formula preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos del entorno, explorando posibles respuestas. Compara características entre los diferentes grupos sociales y su relación en el entorno en que se desarrollan. Reconoce los beneficios ambientales obtenidos por el ser humano, mediante acciones éticamente responsables, destacando el desarrollo sostenible que se presenta entre las ciencias naturales y las ciencias sociales, gracias a la correcta utilización de las tecnologías emergentes, la optimización de los espacios y la limitación de los recursos. Identifica información numérica en su entorno, fortaleciendo sus procesos de comunicación. Identifica una situación problema perseverando en la



- Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.
- Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.

compañeros/as.

- búsqueda de su solución a partir de manifestaciones comunicativas y lógicas.
- Observa y describe rasgos generales característicos de fenómenos físicos, sociales y tecnológicos.
 - Comunica la relación de semejanza, diferencia, orden, proporción; a través del uso creativo del lenguaje.

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS
(estructura que articula la enseñanza del área)

- La Institución Educativa La Paz: misión, visión, lema
 - Las sedes que la conforman (Bachillerato, Escuela Jhon F. Kennedy, Escuela Leticia Arango y Escuela El Triánón)
 - Símbolos institucionales: himno, escudo y bandera.
- La norma: Qué es y para qué sirve
 - Normas en la familia
 - Normas en la escuela
 - Manual de convivencia escolar
 - Derechos de los estudiantes
 - Deberes de los estudiantes.
- Gobierno escolar: qué es y para qué sirve
 - Liderazgo: qué es un líder y sus características
 - Representantes estudiantiles (Vocero de grupo, Personero, Contralor y contralorcito)
 - Funciones de los representantes estudiantiles
 - Ejercicio democrático: pasos para la elección de los distintos representantes estudiantiles
- La familia:
 - Árbol genealógico
 - Historia familiar
 - Tipos de familia
 - Miembros de la familia y sus roles
- El barrio
 - El barrio en el que vive y sus características
 - Lugares del barrio
 - Tipos de vivienda
- Zona Urbana
 - Características de la zona urbana
- Zona rural
 - Características de la zona rural



- El Municipio: características generales
 - Algunos municipios de Antioquia
- Municipio de Envigado
 - Símbolos: Himno, escudo y bandera
 - Principales personajes de la cultura de Envigado.
- Profesiones y oficios
 - Características de las profesiones
 - Características de los oficios
- Puntos cardinales: definición y utilidad.
 - Características de cada uno de los puntos cardinales.
- Colombia: características generales
 - Símbolos patrios: himno, escudo y bandera.
 - Representación física de su territorio: mapa
 - Regiones naturales que lo componen: Atlántica, Pacífica, Andina, Orinoquia y Amazonía.
 - Personajes representativos de la historia de Colombia.
 - Grupos étnicos: definición
 - Grupos étnicos que hacen parte de la población colombiana.
 - Aspectos destacados de la Idiosincrasia de los colombianos: costumbres y tradiciones
- Medios de transporte
 - Aéreo
 - Acuático
 - Terrestre
- Medios de comunicación
 - Escrito
 - oral

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SER	HACER	SABER
<ul style="list-style-type: none">• Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios.• Demuestra cumplimiento de las normas, el respeto por sí mismo y por los demás.• Contribuye con el orden y el respeto en las diferentes actividades de clase.• Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.• Reflexiona sobre las necesidades de proteger los espacios familiares a partir	<ul style="list-style-type: none">• Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.• Participa de la construcción de normas y cumplimiento con lo establecido en el manual de Convivencia• Describe la comunidad escolar a la que pertenece.• Recolecta información para el conocimiento de la sede en la que estudia.• Participa en la elección del vocero de grupo, y demás	<ul style="list-style-type: none">• Identifica los símbolos institucionales: bandera, escudo, himno.• Reconoce los elementos fundamentales del proceso democrático institucional en la elección de representantes estudiantiles.• Conoce la importancia de la práctica de los derechos y deberes para una sana



<p>del cuidado de su propio entorno.</p> <ul style="list-style-type: none">• Respetar las normas que contribuyen al fortalecimiento de la convivencia y escolar.• Identificar la importancia de la práctica de los derechos y deberes para una sana convivencia en la comunidad a la que pertenece.• Reconocer el valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia.• Valorar las fiestas culturales del municipio de Envigado.• Contribuir con el orden y el respeto en las diferentes actividades de clase.• Respetar las normas que contribuyen al fortalecimiento de la convivencia y escolar.• Realizar con responsabilidad actividades de la clase y compromisos para la casa.	<p>representantes estudiantiles.</p> <ul style="list-style-type: none">• Describir aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario.• Nombrar los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella.• Identificar los miembros de su familia y verbalizar quiénes nacieron antes o después de él.• Describir y comparar las tradiciones y costumbres propias que se realizan en las familias.• Construir su árbol genealógico.• Identificar y valorar las diferentes profesiones y oficios.• Reconocer las características de los grupos humanos que forman el municipio.• Responder preguntas relacionadas con la historia de Colombia.• Relacionar y diferenciar las regiones de Colombia con las características físicas y culturales de las personas que allí viven• Diferenciar los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive.	<p>convivencia en la comunidad a la que pertenece.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar los diferentes tipos de familia.• Reconocer el lugar (barrio) donde vive su grupo familiar.• Identificar la zona rural y la urbana.• Reconocer distintos tipos de vivienda presentes en su barrio.• Reconocer las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas.• Identificar las características del municipio y la importancia de preservar los recursos que ofrece.• Relacionar su izquierda-derecha, adelante – atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros• Reconocer los símbolos municipales: himno, escudo y bandera.• Caracterizar al territorio colombiano, en sus componentes (físicos, geográficos) generando sentido de pertenencia.• Identificar los principales símbolos patrios de Colombia: la bandera, el himno y el
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-26

MALLAS CURRICULARES

Versión: 02

Página 5 de 63

escudo.

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)

DEMOCRACIA:

Valoración del entorno familiar y social y de las normas de convivencia como base del proyecto de vida

Conocimiento de la institución educativa, su entorno físico, las interacciones, las normas y el manual de convivencia

Conocimiento de los derechos y deberes básicos del(a) niño(a) (las leyes de infancia y su proyección en el manual de convivencia escolar y en las normas en la familia)

Comprensión de la importancia de los derechos humanos, en particular los de los niños, según la Constitución Política y la Ley de la Infancia

Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida

EDUCACIÓN AMBIENTAL:

Reconocimiento del entorno socio familiar y los aprendizajes para el cuidado de la integridad personal y de lo que nos rodea

EDUCACIÓN SEXUAL:

Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida.

Genera herramientas, con perspectiva de género, definición de roles, relaciones de vida en sociedad, que faciliten la expresión de sentimientos y fortalezca la convivencia en la familia, la institución educativa y la sociedad en general.

EDUCACIÓN VIAL:

Comprensión de la importancia de los servicios públicos como recursos básicos para la supervivencia, que dependen de sistemas ecológicos frágiles, de las relaciones sociales complejas y de espacios comunes.

Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.

ETNOEDUCACIÓN

Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia

Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos.



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-26

MALLAS CURRICULARES

Versión: 02

Página 6 de 63

TIEMPO LIBRE:

Reflexión sobre la importancia del amor y el respeto por sí mismo; por la vida, la salud y la integridad

Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres

Brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-26

MALLAS CURRICULARES

Versión: 02

Página 7 de 63

ÁREA:	Ciencias Sociales		
GRADO:	Segundo	INTENSIDAD SEMANAL:	HORARIA 3 horas
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	Geografía-historia-democracia		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, 	<p>ESPECIFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social. Comprensión y manejo del tiempo histórico. Conocimiento e interacción con el mundo físico Uso y apropiación de fuentes documentales. Capacidad de realizar lectura de contextos <p>COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Producir textos donde expresa la comprensión que tiene sobre las formas en las que se vive en su barrio y municipio. <p>CIENTIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar diferentes sectores tales como la economía y las ocupaciones de las personas en el contexto de su barrio, vereda y municipio <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones de pertenencia y no pertenencia a diferentes grupos humanos <p>CIUDADANA</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el aula y escuchar respetuosamente los de sus compañeros/as. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe en su entorno fenómenos físicos y sociales que lo afectan, y desarrolla habilidades para aproximarse a sus representaciones. Formula preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos del entorno, explorando posibles respuestas. Compara características entre los diferentes grupos sociales y su relación en el entorno en que se desarrollan. Reconoce los beneficios ambientales obtenidos por el ser humano, mediante acciones éticamente responsables, destacando el desarrollo sostenible que se presenta entre las ciencias naturales y las ciencias sociales, gracias a la correcta utilización de las tecnologías emergentes, la optimización de los espacios y la limitación de los recursos.



entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

- Identifica información numérica en su entorno, fortaleciendo sus procesos de comunicación. Identifica una situación problema perseverando en la búsqueda de su solución a partir de manifestaciones comunicativas y lógicas.
- Observa y describe rasgos generales característicos de fenómenos físicos, sociales y tecnológicos.
- Comunica la relación de semejanza, diferencia, orden, proporción; a través del uso creativo del lenguaje.

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS
(estructura que articula la enseñanza del área)

- Gobierno Escolar
 - Miembros y principales funciones
 - Liderazgo estudiantil.
- Gobierno municipal.
 - Miembros y principales funciones
- Manual de Convivencia.
- Las normas familiares
 - principales partes que lo conforman.
 - Derechos y deberes en la casa y en la escuela.
- Zona Urbana
 - Características de la zona urbana
- Zona rural
 - Características de la zona rural
- Mi municipio.
 - Organización de mi municipio.
 - Símbolos de mi municipio.
 - Fiestas y otros aspectos culturales de mi municipio.
- Clima.
 - Diferentes clases y características del clima
- El suelo
 - Clases de suelos



- Principales usos del suelo
- Elementos cartográficos.
- Características de los grupos sociales.
 - Valoración y respeto por la comunidad a la que pertenece.
 - Práctica de valores comunitarios.
 - Valora la línea de tiempo como identidad cultural en el espacio de vida.
- Profesiones y oficios
 - Características de las profesiones
 - Características de los oficios
- Medios de transporte
 - Aéreo
 - Acuático
 - Terrestre
- Medios de comunicación
 - Escrito
 - oral

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SER	HACER	SABER
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra cumplimiento de las normas, el respeto por sí mismo y por los demás. • Contribuye con el orden y el respeto en las diferentes actividades de clase. • Reflexiona sobre las necesidades de proteger los espacios familiares a partir del cuidado de su propio entorno. • Respeta las normas que contribuyen al fortalecimiento de la convivencia y escolar. • Identifica la importancia de la práctica de los derechos y deberes para una sana convivencia en la comunidad a la que pertenece. • Valora las fiestas culturales del municipio de Envigado. • Contribuye con el orden y el respeto en las diferentes actividades de clase. Respeta las normas que contribuyen al fortalecimiento de la convivencia y escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de la construcción de normas y cumplimiento con lo establecido en el manual de Convivencia • Describe la comunidad escolar a la que pertenece. • Recolecta información para el conocimiento de la sede en la que estudia. • Participa en la elección del vocero de grupo, y demás representantes estudiantiles. • Describe y compara las tradiciones y costumbres propias que se realizan en las familias. • Realiza con responsabilidad actividades de la clase y compromisos para la casa. • Identifica y valora las diferentes profesiones y oficios. • Reconoce las características de los grupos humanos que forman el municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los símbolos institucionales: bandera, escudo, himno • Reconoce los elementos fundamentales del proceso democrático institucional en la elección de representantes estudiantiles. • Conoce la importancia de la práctica de los derechos y deberes para una sana convivencia en la comunidad a la que pertenece. • Identifica los diferentes tipos de familia. • Reconoce el lugar (barrio) donde vive su grupo familiar. • Identifica la zona rural y la urbana. • Reconoce distintos tipos de vivienda presentes en su barrio. • Identifica las características del



municipio y la importancia de preservar los recursos que ofrece.
Reconoce los símbolos municipales: himno, escudo y bandera.

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)**DEMOCRACIA:**

Valoración del entorno familiar y social y de las normas de convivencia como base del proyecto de vida

Conocimiento de la institución educativa, su entorno físico, las interacciones, las normas y el manual de convivencia

Conocimiento de los derechos y deberes básicos del(a) niño(a) (las leyes de infancia y su proyección en el manual de convivencia escolar y en las normas en la familia)

Comprensión de la importancia de los derechos humanos, en particular los de los niños, según la Constitución Política y la Ley de la Infancia

Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida

EDUCACIÓN AMBIENTAL:

Reconocimiento del entorno socio familiar y los aprendizajes para el cuidado de la integridad personal y de lo que nos rodea

EDUCACIÓN SEXUAL:

Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida.

Genera herramientas, con perspectiva de género, definición de roles, relaciones de vida en sociedad, que faciliten la expresión de sentimientos y fortalezca la convivencia en la familia, la institución educativa y la sociedad en general.

EDUCACIÓN VIAL:

Comprensión de la importancia de los servicios públicos como recursos básicos para la supervivencia, que dependen de sistemas ecológicos frágiles, de las relaciones sociales complejas y de espacios comunes.

Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.

ETNOEDUCACIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-26

MALLAS CURRICULARES

Versión: 02

Página 11 de 63

Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia


Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos.

TIEMPO LIBRE:

Reflexión sobre la importancia del amor y el respeto por sí mismo; por la vida, la salud y la integridad

Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres

Brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 02
		Página 12 de 63

ÁREA:	Ciencias Sociales		
GRADO:	Tercero	INTENSIDAD SEMANAL:	HORARIA 3 horas
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	Geografía-historia-democracia		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS		
ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, 	<p style="text-align: center;">ESPECIFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social. Comprensión y manejo del tiempo histórico. Conocimiento e interacción con el mundo físico Uso y apropiación de fuentes documentales. Capacidad de realizar lectura de contextos. Adquisición de conciencia crítica y cuidado de su entorno físico, natural y cultural. Habilidad en la elaboración y reconocimiento de mapas conceptuales, imágenes, palabras y mapas físicos de la vereda, el barrio, municipio, departamento, país y continente. <p style="text-align: center;">COMUNICATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer y respetar las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. Ser ordenado, respetuoso, honesto y emprendedor, reflejando rigor, precisión y eficiencia dentro del aula de clase. <p style="text-align: center;">CIENTIFICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluar el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y 	<ul style="list-style-type: none"> Describe en su entorno fenómenos físicos y sociales que lo afectan, y desarrolla habilidades para aproximarse a sus representaciones. Formula preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos del entorno, explorando posibles respuestas. Compara características entre los diferentes grupos sociales y su relación en el entorno en que se desarrollan. Reconoce los beneficios ambientales obtenidos por el ser humano, mediante acciones éticamente responsables, destacando el desarrollo sostenible que se presenta entre las ciencias naturales y las ciencias sociales, gracias a la correcta utilización de las tecnologías emergentes, la optimización de los espacios y la limitación de los recursos. Identifica información numérica en su entorno, fortaleciendo sus procesos de comunicación. Identifica una situación problema perseverando en la búsqueda de su solución a partir de manifestaciones comunicativas y lógicas. Observa y describe rasgos generales característicos de fenómenos físicos, sociales y



<p>municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.• Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.• Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	<p>las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos, dentro del municipio de Envigado.</p> <p>MATEMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Interpretar y valorar la información de su entorno, por medio de la generalización y la modelación para la toma de decisiones.• Liderar programas de colaboración con los demás para la solución de problemas de ambientales en el colegio.• Recolectar, sistematizar y analizar diferentes tipos de datos, para plantear soluciones dentro de la institución y su comunidad <p>CIUDADANA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el aula y escuchar respetuosamente los de sus compañeros/as.• Reconocer las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en otras personas. <p>LABORAL:</p> <ul style="list-style-type: none">• Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.	<p>tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunica la relación de semejanza, diferencia, orden, proporción; a través del uso creativo del lenguaje.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS

(estructura que articula la enseñanza del área)

- Gobierno escolar
 - Función en la institución educativa.
 - Miembros y funciones de cada uno.
- Manual de convivencia
 - Horizonte Institucional: Misión, Visión
 - objetivos institucionales



- la bandera el escudo y el himno institucional
-
- Deberes y derechos
 - La norma
 - Instituciones que protegen los derechos de los niños
- El municipio: Envigado
 - Historia del municipio de Envigado.
 - Aspectos fisiográficos de envigado.
 - Ubicación geográfica de Envigado.
 - División política del municipio (zona rural y urbana).
 - Los servicios públicos del municipio.
 - Actividades económicas del municipio.
 - Cultura Envigadeña
 - Símbolos
- El Departamento: Antioquia.
 - Ubicación geográfica del departamento
 - Hidrografía del departamento
 - Relieve
 - Regiones del departamento
 - División política
 - Símbolos
 - Clima
- El país: Colombia
 - La sociedad indígena
 - Plan del descubrimiento de Cristóbal Colón.
 - Fases de la conquista y sus consecuencias.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SER	HACER	SABER
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido. • Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos. • Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región haciendo uso de diferentes fuentes de información. • Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos. • Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales). 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales, entre otros). • Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos. • Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos. L • Propone acciones que pueden desarrollar las



<ul style="list-style-type: none">• agua.• Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.• Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales.• Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región.• Reconoce los cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros.• Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.• Describe la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones o provincias que conforman su departamento. Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.• Compara las	<ul style="list-style-type: none">• Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes documentales.	<p>instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.</p> <ul style="list-style-type: none">• Emite sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región.• Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos).
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil.

- Compara las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, duración y participantes.
- Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa.
- Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación.

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)

DEMOCRACIA:

Valoración del entorno familiar y social y de las normas de convivencia como base del proyecto de vida

Conocimiento de la institución educativa, su entorno físico, las interacciones, las normas y el manual de convivencia

Conocimiento de los derechos y deberes básicos del(a) niño(a) (las leyes de infancia y su proyección en el manual de convivencia escolar y en las normas en la familia)

Comprensión de la importancia de los derechos humanos, en particular los de los niños, según la Constitución Política y la Ley de la Infancia

Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida

EDUCACIÓN AMBIENTAL:

Reconocimiento del entorno socio familiar y los aprendizajes para el cuidado de la integridad personal y de lo que nos rodea



EDUCACIÓN SEXUAL:

Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida.

Genera herramientas, con perspectiva de género, definición de roles, relaciones de vida en sociedad, que faciliten la expresión de sentimientos y fortalezca la convivencia en la familia, la institución educativa y la sociedad en general.

EDUCACIÓN VIAL:

Comprensión de la importancia de los servicios públicos como recursos básicos para la supervivencia, que dependen de sistemas ecológicos frágiles, de las relaciones sociales complejas y de espacios comunes.

Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.

ETNOEDUCACIÓN

Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia


Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos.

TIEMPO LIBRE:

Reflexión sobre la importancia del amor y el respeto por sí mismo; por la vida, la salud y la integridad

Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres

Brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 02
		Página 18 de 63

ÁREA:	Ciencias Sociales		
GRADO:	Cuarto	INTENSIDAD SEMANAL:	HORARIA 3 horas
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	Geografía-historia-democracia		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS		
ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo. 	<p>ESPECIFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social. Comprensión y manejo del tiempo histórico. Conocimiento e interacción con el mundo físico Uso y apropiación de fuentes documentales. Capacidad de realizar lectura de contextos. <p>COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Producir textos orales y escritos donde deja ver su punto de vista analítico, crítico y reflexivo sobre la organización política y económica de Colombia en la actualidad <p>CIENTIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender la relación entre economía y modos de vida y porque el trabajo es un factor de organización social. Construir conclusiones basadas en fuentes documentales y lectura de contextos. <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparar las clases sociales y las formas como el trabajo se organiza en torno a ellas Elabora tablas de datos y analiza los resultados de situaciones en diferentes contextos 	<ul style="list-style-type: none"> Asocia los componentes físicos, sociales y tecnológicos de los fenómenos mediante relaciones lógicas. Formula preguntas a partir de una observación o experiencia proponiendo explicaciones provisionales para responder preguntas. Reconoce algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. Asocia a su entorno los beneficios ambientales obtenidos por el ser humano, mediante acciones éticamente responsables, destacando el desarrollo sostenible que se presenta entre las ciencias naturales y las ciencias sociales, gracias a la correcta utilización de las tecnologías emergentes, la optimización de los espacios y la limitación de los recursos. Clasifica información numérica de fenómenos y situaciones cotidianas identificando la solución de problemas en diferentes entornos, sociales, científicos y tecnológicos. Formula y resuelve problemas cotidianos, cuya solución requiere la



<ul style="list-style-type: none">• Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.• Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.• Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afros descendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.	<p>CIUDADANA</p> <ul style="list-style-type: none">• Valorar su identidad y pertenencia a un grupo humano particular	<p>utilización del lenguaje (matemático o verbal) para crear estrategias concretas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Establece relaciones de causalidad e identifica variables en fenómenos científicos, tecnológicos y sociales.• Argumenta las relaciones lógicas que caracterizan las situaciones sociales, científicas y tecnológicas; haciendo uso del discurso oral y/o escrito además de conjuntos numéricos como herramienta demostrativa.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS
(estructura que articula la enseñanza del área)

- Gobierno Escolar
- Manual de Convivencia
 - La norma y su importancia
- La democracia
- Los derechos de los niños y las niñas.
- Ramas del poder público.

- La Tierra
 - Movimientos de la Tierra
 - Las coordenadas geográficas
 - Los husos horarios
- El paisaje del mundo
- Como viven las personas
- Representaciones de la Tierra.

- Aspectos geográficos de las regiones naturales de Colombia.
 - Relieve
 - Hidrografía
 - Economía
 - Población
 - Cultura.
- El mercado y sus componentes.
- El trabajo
 - Medio para satisfacer las necesidades.
- El clima en el mundo.



- La tierra y las estaciones
- Clima de Colombia.

- El mundo antes del descubrimiento:
- Las primeras organizaciones humanas
- Descubrimiento del mundo
- Conquista
- Colonia

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SER	HACER	SABER
<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye con el orden y el respeto en las diferentes actividades de clase. • Ejerce su derecho a elegir y ser elegido con respeto y honestidad. • Asume una posición crítica frente a los problemas ambientales de las diferentes regiones • Expresa y respeta las razones por las cuales, actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo. • Valoración del intercambio de beneficios que existe entre los seres humanos con el medio donde interactúa. • Valoración de las diferentes manifestaciones culturales de las regiones geográficas de Colombia. • Expresa la responsabilidad que conlleva ser parte de una comunidad y 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce cada uno de los componentes del gobierno escolar • 2. Analiza las faltas tipo uno, dos y tres que regulan la norma y la sana convivencia en la institución educativa la paz. • Diseña mapas conceptuales relacionados con la democracia escolar. • Reconoce los deberes y derechos de los niños y niñas. • Explica las actividades humanas que contribuyen a aumentar o disminuir la contaminación en el planeta • Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión. • Describe las principales actividades productivas y de consumo que se desarrollan en su medio. • Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares. • Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos. • Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república). • Relaciona fenómenos del tiempo con los movimientos de la Tierra. • Identifica las características de los diferentes paisajes del mundo. • Identifica el planeta Tierra como parte de un sistema de astros. • Identifica las características físicas de Colombia. • Reconoce los límites geográficos de Colombia a



<p>sugiere posibles actuaciones en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora los aportes culturales de las sociedades de cada periodo histórico de Colombia. • Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del mapa de Colombia con los ríos. • Describe la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y la cultura ciudadana del país. • Realiza consultas, carteleras, exposiciones y mapas conceptuales con temas específicos sobre las regiones naturales de Colombia. • Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual. • Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión a través de esquemas conceptuales. • Realiza exposiciones sobre el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana. 	<p>partir de la lectura de un mapa político.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las divisiones territoriales de Colombia. • Reconoce la relación del clima y los aspectos socioculturales de las organizaciones humanas. • Explica las características principales de las diferentes regiones en que se divide Colombia. • Establece relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. • Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional. • Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica • Espacialmente. • Identifica las principales características de periodos de la historia de Colombia. • Comprende las diferentes fases del descubrimiento, conquista y colonia de América.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)

DEMOCRACIA:

Valoración del entorno familiar y social y de las normas de convivencia como base del proyecto de vida

Conocimiento de la institución educativa, su entorno físico, las interacciones, las normas y el manual de convivencia



Conocimiento de los derechos y deberes básicos del(a) niño(a) (las leyes de infancia y su proyección en el manual de convivencia escolar y en las normas en la familia)

Comprensión de la importancia de los derechos humanos, en particular los de los niños, según la Constitución Política y la Ley de la Infancia

Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida

EDUCACIÓN AMBIENTAL:

Reconocimiento del entorno socio familiar y los aprendizajes para el cuidado de la integridad personal y de lo que nos rodea

EDUCACIÓN SEXUAL:

Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida.

Genera herramientas, con perspectiva de género, definición de roles, relaciones de vida en sociedad, que faciliten la expresión de sentimientos y fortalezca la convivencia en la familia, la institución educativa y la sociedad en general.

EDUCACIÓN VIAL:

Comprensión de la importancia de los servicios públicos como recursos básicos para la supervivencia, que dependen de sistemas ecológicos frágiles, de las relaciones sociales complejas y de espacios comunes.

Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.

ETNOEDUCACIÓN

Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia


Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos.

TIEMPO LIBRE:

Reflexión sobre la importancia del amor y el respeto por sí mismo; por la vida, la salud y la integridad

Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres

Brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 02
		Página 23 de 63

ÁREA:	Ciencias Sociales		
GRADO:	Quinto	INTENSIDAD SEMANAL:	HORARIA 3 horas
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	Geografía-historia-democracia		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS		
ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. • Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos. • Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. • Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. • Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual. • Analiza el periodo colonial 	<p style="text-align: center;">ESPECIFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social. • Comprensión y manejo del tiempo histórico. • Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Uso y apropiación de fuentes documentales. • -Capacidad de realizar lectura de contextos. <p style="text-align: center;">COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestar su opinión frente a la violación de los derechos humanos y produce textos orales y escritos acerca de los mecanismos de protección de los mismos • Manifiesta su opinión frente a diferentes realidades y produce textos orales y escritos que dan cuenta de ellas. • Producir textos donde expresa la comprensión que tiene sobre las formas en las que se vive en su barrio y municipio. <p style="text-align: center;">CIENTIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar el concepto de derecho con el del deber y comprender porque el poder político debe ayudar a que 	<ul style="list-style-type: none"> • Asocia los componentes físicos, sociales y tecnológicos de los fenómenos mediante relaciones lógicas. • Formula preguntas a partir de una observación o experiencia proponiendo explicaciones provisionales para responder preguntas. • Reconoce algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. • Asocia a su entorno los beneficios ambientales obtenidos por el ser humano, mediante acciones éticamente responsables, destacando el desarrollo sostenible que se presenta entre las ciencias naturales y las ciencias sociales, gracias a la correcta utilización de las tecnologías emergentes, la optimización de los espacios y la limitación de los recursos.



<p>en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. • Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación. 	<p>esta relación se preserve</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir conclusiones basadas en fuentes documentales y lectura de contextos. • Relacionar diferentes sectores tales como la economía y las ocupaciones de las personas en el contexto de su barrio, vereda y municipio <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer una línea de tiempo de la distribución del poder político en Colombia desde su nacimiento como república hasta nuestros días. • Establecer comparaciones mediante gráficas, tablas de datos, cuadros comparativos y diferentes instrumentos sobre los cambios en las dinámicas sociales del país. <p>CIUDADANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pronuncia en forma crítica frente a cualquier tipo de discriminación o violación de los derechos humanos que afecten su entorno social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica información numérica de fenómenos y situaciones cotidianas identificando la solución de problemas en diferentes entornos, sociales, científicos y tecnológicos. • Formula y resuelve problemas cotidianos, cuya solución requiere la utilización del lenguaje (matemático o verbal) para crear estrategias concretas. • Establece relaciones de causalidad e identifica variables en fenómenos científicos, tecnológicos y sociales. • Argumenta las relaciones lógicas que caracterizan las situaciones sociales, científicas y tecnológicas; haciendo uso del discurso oral y/o escrito además de conjuntos numéricos como herramienta demostrativa.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS

(estructura que articula la enseñanza del área)

- Gobierno Escolar
- Manual de Convivencia
 - La norma y su importancia
- La constitución Nacional
 - Estructura de la Constitución Nacional.
 - Los derechos fundamentales.
 - Los derechos fundamentales en el colegio.
 - Instituciones internacionales que defienden los derechos humanos.
- Colombia mi país
 - Organización Territorial
 - División Política
 - Situación geográfica



- El relieve colombiano
- La hidrografía colombiana
- Las actividades económicas
 - Las actividades productivas
 - Sector primario
 - Sector secundario
 - Sector terciario
- La población colombiana:
 - Las etnias colombianas.
 - Zonas de ubicación de las etnias colombianas.
 - Mapa de los territorios afrocolombianos.
- Aspectos económicos y culturales de las regiones colombianas.
- Independencia
- Época republicana
- Colombia en el siglo XIX
- Colombia en el siglo XX
- Colombia en la actualidad

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SER	HACER	SABER
<ul style="list-style-type: none"> • Inicia, desarrolla y finaliza las actividades propuestas en clase, contribuyendo con el orden y el respeto. • Ejerce su derecho a elegir y ser elegido con respeto y honestidad. • Comprende la importancia de la organización de los grupos y la función de protección que deben tener para con los niños. • Participa de los diálogos referentes a las temáticas trabajadas durante el periodo. • Valora el trabajo como un aporte individual al progreso de la comunidad. • Tiene una posición crítica frente al mal uso de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de las faltas tipo uno, tipo dos y tres que regulan la norma y la sana convivencia de la institución educativa la paz. • Diseño de mapas conceptuales relacionados con democracia. • Descripción de deberes y derechos de los niños y niñas. • Realiza mapas mentales con las funciones de cada uno de los miembros del gobierno escolar • Explicación de algunos derechos fundamentales que tiene en el colegio como individuo. • Elaboración de mapas conceptuales • sobre la estructura de la Constitución • Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad. • Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991. • Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la constitución nacional. • Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y



<p>recursos naturales de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none">• Participa en actividades que expresan valores culturales.• Valora las diferentes manifestaciones culturales de las regiones geográficas de Colombia.• Valora y respeta las diferencias culturales de su región y su país.• Valora la importancia que tiene la diversidad política.• Tiene respeto por los grupos sociales que existen en el municipio, el departamento y el país.• Disfruta del conocimiento que tiene acerca de los periodos históricos de Colombia y América.• Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.	<ul style="list-style-type: none">• Descripción de la organización territorial de Colombia.• Elaboración de cuadros conceptuales, carteleras, gráficos explicando el proceso para la producción de bienes.• Exposición sobre las clases de servicios que requieren las personas de su localidad.• Elaboración de consultas, carteleras, exposiciones sobre situaciones de producción, distribución, comercio y consumo de productos en la región.• Elaboración de cuadros conceptuales, carteleras, cuadros comparativos, dibujos sobre los sectores productivos del país.• Participa en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales o instituciones.• Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.• Elaboración de consultas, exposiciones, conversatorios, debates sobre la economía antes y en la actualidad del país.• Elaboración de mapas conceptuales,• Mapas comparativos de los diferentes periodos de la historia de Colombia.	<p>deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).• Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.• Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.• Describe las principales características de las diferentes regiones geográficas de Colombia, resaltando los recursos naturales que aportan a su economía.• Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y los diferencia de los municipios y de las ciudades capitales.• Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



- Realización de talleres creativos,
- Construcción de cuentos, historietas sobre la historia de Colombia.

- Describe las actividades correspondientes a cada sector de la economía colombiana.
- Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras).
- Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.
- Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos.
- Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX
- Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país.



- Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información.

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)**DEMOCRACIA:**

Valoración del entorno familiar y social y de las normas de convivencia como base del proyecto de vida

Conocimiento de la institución educativa, su entorno físico, las interacciones, las normas y el manual de convivencia

Conocimiento de los derechos y deberes básicos del(a) niño(a) (las leyes de infancia y su proyección en el manual de convivencia escolar y en las normas en la familia)

Comprensión de la importancia de los derechos humanos, en particular los de los niños, según la Constitución Política y la Ley de la Infancia

Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida

EDUCACIÓN AMBIENTAL:

Reconocimiento del entorno socio familiar y los aprendizajes para el cuidado de la integridad personal y de lo que nos rodea

EDUCACIÓN SEXUAL:

Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida.

Genera herramientas, con perspectiva de género, definición de roles, relaciones de vida en sociedad, que faciliten la expresión de sentimientos y fortalezca la convivencia en la familia, la institución educativa y la sociedad en general.

EDUCACIÓN VIAL:

Comprensión de la importancia de los servicios públicos como recursos básicos para la supervivencia, que dependen de sistemas ecológicos frágiles, de las relaciones sociales complejas y de espacios comunes.



Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.

ETNOEDUCACIÓN

Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia

Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos.

TIEMPO LIBRE:

Reflexión sobre la importancia del amor y el respeto por sí mismo; por la vida, la salud y la integridad

Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres

Brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-26

MALLAS CURRICULARES

Versión: 02

Página 30 de 63

ÁREA:	Ciencias Sociales		
GRADO:	Sexto	INTENSIDAD SEMANAL:	HORARIA 4 horas
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	Geografía-historia-democracia		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS		
ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Analizo cómo en el escenario político democrático entran en un juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. 	<p>ESPECIFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social. Comprensión y manejo del tiempo histórico. Conocimiento e interacción con el mundo físico Uso y apropiación de fuentes documentales. Capacidad de realizar lectura de contextos. <p>COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Relatar detenidamente el proceso de conformación de las sociedades modernas tal y como las conocemos, con un punto de vista crítico, sobre las consecuencias positivas y negativas que estos cambios han traído a la humanidad. <p>CIENTIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar las sociedades antiguas con las modernas en términos de la generación de procesos económicos, políticos y sociales. <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparar los mecanismos que otorgaban el poder público en la antigüedad en las primeras sociedades, con los de las sociedades 	<p>. Identificar y explicar categorías y conceptos básicos de las ciencias sociales, para aplicarlos a procesos de su cotidianidad.</p> <p>Caracterizar el origen y evolución de nuestro planeta tierra, para apreciarlo, protegerlo y respetarlo como lugar donde vivimos y en el que tenemos nuestras propias posibilidades de desarrollo.</p> <p>Identificar características geográficas, políticas, económicas, históricas y socioculturales de las antiguas civilizaciones, para entender sus influencias o repercusiones en las actuales naciones.</p> <p>Explicar la forma como está organizado el Estado colombiano, identificando deberes y derechos que tiene como colombiano, para desarrollar y demostrar en sus acciones principios ciudadanos y democráticos.</p>



<ul style="list-style-type: none">• Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.• Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.• Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.	<p>actuales.</p> <p>CIUDADANA</p> <ul style="list-style-type: none">• Respetar la diferencia de pensamiento en los diferentes espacios en los que se desenvuelve cotidianamente.	<p>Explica y valora el papel del ser humano en la creación de saberes culturales, para establecer su compromiso personal frente a la conservación y creación de cultura.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS

(estructura que articula la enseñanza del área)

- Gobierno Escolar
 - Valores y cualidades de un líder
 - Concepto de democracia y breve historia de la democracia
 - Constitución - Historia de las Constituciones de Colombia
 - Derechos humanos y su clasificación.
 - El Estado y características del Estado Colombiano.
 - Elementos del Estado
- Conceptos básicos de las ciencias sociales
 - Conceptos básicos de geografía
 - División de la geografía
 - El Universo y la tierra
 - Ciencias Auxiliares
 - Características del espacio geográfico
 - Las eras geológicas
 - Mares y continentes
 - Conceptos básicos de la historia
 - Origen y evolución del hombre
- Civilizaciones del Antiguo Continente
 - Geografía de África y Civilización Egipcia
 - Geografía de Asia y Antiguas Civilizaciones
 - Civilización India
 - Civilización China
 - Civilización Mesopotámica
 - Fenicios, hebreos y otros pueblos.



- Civilizaciones del Mediterráneo
 - Geografía de Europa
 - Civilización Griega
 - Civilización Romana

- Culturas Indígenas de América
 - Geografía de América
 - La Civilización Maya
 - La Civilización Azteca
 - La Civilización Inca.
 - Otras culturas de América

- Geografía de Colombia
 - Culturas Antiguas de en Colombia.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SER	HCER	SABER
<p>Disposición para el trabajo en la solución de conflictos.</p> <p>Expresión libre de ideas ante sus compañeros y compañeras.</p> <p>Construcción de normas en la familia, el colegio, comunidad y municipio.</p> <p>Respeto por las opiniones de los demás.</p> <p>Aplicación de normas en la convivencia social.</p> <p>Reflexión sobre problemática Local, nacional e internacional.</p> <p>Presentación de trabajos asumiendo actitud innovadora</p> <p>Atención frente a los aportes de los compañeros</p> <p>Participa con agrado en debates sobre las opciones que nos da la Tierra y los límites que nos impone.</p> <p>Desarrollo de compromisos personales.</p>	<p>Desarrollo del pensamiento crítico a partir de lecturas previas.</p> <p>Construcción y aplicación de normas que permitan la convivencia escolar.</p> <p>Elaboración de escritos a partir de las consultas e investigación.</p> <p>Aplicación de ejercicios, talleres y evaluaciones cortas.</p> <p>Representaciones cartográficas.</p> <p>Elaboración de esquemas y gráficos</p> <p>Elaboración de escritos a partir de distintos diálogos sobre el universo.</p> <p>Ubicación geográfica y astronómica de diferentes lugares, trazando coordenadas geográficas</p> <p>Identificación de problemas propios del medio tratando de dar posibles soluciones</p> <p>Análisis de textos.</p>	<p>Describe el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual.</p> <p>Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.</p> <p>Explica, a partir de ejemplo, las consecuencias que puede tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad.</p> <p>Plantea razones que permitan comprender la importancia de respetar las opiniones ajenas y aportar constructivamente a las discusiones en el grupo</p> <p>Reconoce que las personas tenemos derecho. A no ser</p>



<p>Reconocimiento de la importancia de saberse ubicar en la tierra y hacer buenas representaciones de ella.</p> <p>Participación activa de las actividades de clase</p> <p>Reconocimiento de aportes culturales de las civilizaciones.</p> <p>Emisión de juicios de valor sobre las manifestaciones culturales de la humanidad.</p> <p>Manifestación de respeto por las prácticas espirituales.</p> <p>Fortalecimiento de la responsabilidad y sentido de pertenencia</p> <p>Reconocimiento de la importancia que tiene el conocimiento de las civilizaciones antiguas.</p> <p>Emisión de juicios de opinión sobre los elementos culturales propios de las civilizaciones.</p> <p>Reconocimiento del pasado como origen de nuestra propia sociedad.</p> <p>Valoración de los legados culturales.</p> <p>Interés por conocer los procesos de cambio de las sociedades humanas.</p>	<p>Discusión de la temática pertinente por medio de debates, mesas redondas, panel y otros.</p> <p>Consultas y exposiciones de los temas asignados.</p> <p>Desarrollo de talleres individuales y grupales.</p> <p>Estudio de los diversos aspectos de interés para las Ciencias Sociales como (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica social y cultural).</p> <p>Utilización de diversas fuentes de información para realizar las consultas.</p> <p>Elaboración de esquemas y mapas conceptuales.</p> <p>Realización de escritos con interrogantes planteados frente a las grandes culturas Americanas.</p> <p>Resolución de preguntas con base en documentos dados.</p> <p>Organización grupal de periódicos informativos sobre las culturas Inca, maya y azteca.</p> <p>Búsqueda de información en diferentes tipos de fuentes.</p>	<p>discriminadas, ala luz de la Declaración Universal delos Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.</p> <p>Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente.</p> <p>Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la Constitución de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país).</p> <p>Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.</p> <p>Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.</p> <p>Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la tierra.</p> <p>Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.</p> <p>Expresa la importancia de explorar el universo como</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la tierra.

Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en las temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.

Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la tierra reconociendo los efectos que está generando: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje.

Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (Huracanes, tornados, fenómeno del niño, y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas.
Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopitecos, homo hábiles, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios.

Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas,...) así como las repercusiones en su vida y en el entorno.

Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca,



recolección) Y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización.

Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes.

Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo).

Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huangho, y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia.

Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de la mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola de la humanidad.

Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y su desarrollo en las sociedades actuales.

Representa y sitúa en un



mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades Prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales.

Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.

Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.

Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate, y la papa. en la gastronomía del mundo contemporáneo.

Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (Tiranía, Aristocracia, Monarquía, Teocracia, Democracia Ateniense) e

identifica aquellas que permanecen en la actualidad.

**DEMOCRACIA:**

Aporte a la construcción de la organización estudiantil y del gobierno escolar.

Auto-reconocimiento como parte de un mundo aún atado a colonialismos e imperialismos, los cuales determinan los proyectos de vida y de país

Autodefinición como ser humano originario o adoptivo de una y nación, con derechos, deberes posibilidades en el mundo globalizado.

Conciencia de la pertenencia a un país afectado por problemas que se han agudizado a medida que se globalizan; que exige una nueva visión, compleja, de la vida y los proyectos personales

Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida

EDUCACIÓN AMBIENTAL: Profundización en las consecuencias, en Colombia, de las transformaciones globales recientes (narco tráfico, apertura económica, privatizaciones, inestabilidad laboral, conflicto armado, desterritorialización, impactos ambientales y biotecnológicos).

EDUCACIÓN SEXUAL: Reconocimiento como sujeto pensante y actuante en la construcción de Ciudadanía democrática.

EDUCACIÓN VIAL:

Comprensión de la importancia de los servicios públicos como recursos básicos para la supervivencia, que dependen de sistemas ecológicos frágiles, de las relaciones sociales complejas y de espacios comunes.

Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.


ETNOEDUCACIÓN Comprensión de los avances en el Derecho Internacional (D.I) Y el Derecho Internacional Humanitario (D. H. I) Cómo salvaguardar de la dignidad humana.

Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia.

Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos

TIEMPO LIBRE: brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.

Disposición a comprender las características de posguerra, fase en las que surgieron nuevas alternativas culturales y políticas, referentes para los proyectos de vida.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 02
		Página 38 de 63

ÁREA:	Ciencias Sociales		
GRADO:	Séptimo	INTENSIDAD SEMANAL:	HORARIA 4 horas
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	Geografía-historia-democracia		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS		
ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<p>Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos</p> <p>Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.</p> <p>Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en en América</p> <p>Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas</p> <p>Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura</p> <p>Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros</p>	<p>ESPECIFICAS</p> <p>Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social. Comprensión y manejo del tiempo histórico. Conocimiento e interacción con el mundo físico Uso y apropiación de fuentes documentales. Capacidad de realizar lectura de contextos.</p> <p>COMUNICATIVA</p> <p>Argumentar críticamente el proceso de consolidación de la sociedad feudal, en el marco de las características sociales y económicas de la edad media y los modos de vida que eran comunes en las sociedades de esta época</p> <p>CIENTIFICA</p> <p>Relacionar los aspectos fundamentales de las sociedades propias de la edad media, con las características de nuestras sociedades actuales</p> <p>Comparar desde el punto de vista social, político y económico la sociedad de la Edad Media con la sociedad actual (específicamente la colombiana)</p>	<p>Identificar criterios de clasificación de las formas políticas, normas y derechos</p> <p>Identificar los procesos que caracterizaron la edad media</p> <p>Identificar los cambios experimentados Europa en los siglos XV y XVI</p> <p>Identificar el proceso expansivo de Europa hacia los continentes de Asia y África, analizando las implicaciones que puede tener las diferencias entre las culturas.</p> <p>Reflexionar sobre la complejidad política, social y económica existente en los diferentes pueblos de América antes de la llegada de los europeos.</p> <p>Reconocer los movimientos sociales que reflejaron la crisis de la dominación colonial en América Latina</p> <p>Reconocer la importancia del estudio de la población humana</p>



urbanos y las problemáticas sociales

Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología

Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.

MATEMATICA

Establecer semejanzas y diferencias entre el sistema de producción económica feudal y el actual propio del proceso de globalización. Identificar los cambios en la proyección poblacional a través del proceso colonizador europeo en América, mediante lectura de gráficos, análisis de datos, estadísticos, etc.

CIUDADANA

Valorar el proceso de conformación étnica en Latinoamérica, gracias a los legados de los grupos afro descendientes que hicieron parte de la colonización de países como el nuestro Valorar la diversidad étnica fruto de nuestras raíces y el mestizaje que se hizo posible a través del encuentro de diversas culturas

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS

(estructura que articula la enseñanza del área)

- Sentido de pertenencia.
- Liderazgo y funciones del representante de grupo.
- Concepto de democracia y principios
- Identidad Institucional.
- Gobierno escolar(integrantes y funciones)
- Concepto de Constitución e Historia de las constituciones en Colombia
- Derechos Humanos y su clasificación.
- El Estado y fines del Estado
- Mecanismos de participación ciudadanas y de defensa.
- Ecosistemas y medio ambiente
- Continente de Europa
 - Geografía de Europa: Cartografía de Europa (con sus regiones, países y capitales, relieve e hidrografía).
- Concepto de cultura, civilización e imperio.
 - Caída del Imperio Romano.
- La Edad media y sus características, políticas, económicas; Cultura Medieval
 - Reinos Germanos.
 - Imperio Carolingio
 - Imperio Bizantino.

ASIA, ÁFRICA Y OCEANÍA SIGLOS V AL XV



Geografía regional y general de Asia.(Clima, hidrografía, aspecto humano, Regionalización de Asia)

Asia del siglo V AL XV. India. China. Imperio de los Mongoles. Japón. Asia hoy.

Geografía general y regional de África. (África Septentrional. África Central. África Meridional.

África en los Siglos V al XV. Sociedades AFRICANAS. Pueblos entre los siglos V al XV. Los Imperios Ghana, Malí, Shongai, otros imperios en África

Regiones de Oceanía.

EUROPA y AMÉRICA SIGLO XV

- El Renacimiento. Italia Durante el siglo XV.
- Origen del renacimiento.
- El Humanismo.
- Las letras y la ciencia.
- Incidencia del renacimiento.
- Reforma y Contra Reforma

➤ Nuevos espacios geográficos. Expansión Europea. Exploraciones Europeas. Europeos Llegan a América.

- América y sus regiones.
- Geografía general de América.
- Geografía de América Latina.
- Regionalización.
- Geografía de América Anglosajona.
- Regionalización.

➤ Colombia y sus regiones.

- Los Muisca. Fundación de Bogotá.

➤ La conquista de América.

➤ Conquista del territorio Colombiano.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SER	HCER	SABER
<p>Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales.</p> <p>-Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día.</p> <p>-Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y</p>	<p>Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución</p> <p>-Identifica en qué situaciones puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos</p> <p>-Reconoce el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana.</p> <p>-Explica algunas actividades de la vida contemporánea que se inventaron en la antigua Roma</p>	<p>-Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia</p> <p>-Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina</p> <p>-Argumenta la importancia</p>



<p>culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano.</p> <ul style="list-style-type: none">- Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América-Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural.-Compara las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales (contaminación, movilidad, sobrepoblación, falta de viviendas dignas, desempleo, inseguridad y migraciones internas) con algunas similares en otros períodos históricos-Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite-Explica situaciones donde el conflicto se ha convertido en una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones interpersonales y sociales	<p>(práctica de juegos públicos, el matrimonio, los gimnasios, uso de baños públicos,..) y cómo estas se han transformado con el paso de los siglos.</p> <ul style="list-style-type: none">-Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.-Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América-Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).-Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásico y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa-Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América.-Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos-Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana	<p>de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina.</p> <ul style="list-style-type: none">-Compara características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), eotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y El Cairo (Africa).-Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual-Relaciona la industrialización y la migración del campo a la ciudad con los procesos de organización de las ciudades en Colombia en las últimas décadas.-Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes-Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas-Compara diferentes estrategias para la solución
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto

-Localiza en zonas de la ciudad o del municipio la concentración de fenómenos sociales como la pobreza, la violencia, los asentamientos informales y explica las posibles causas y consecuencias de estos.

-Explica la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo.

-Reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, para plantear posibles alternativas de solución.

-Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos de manera negociada.

de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas.

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)

DEMOCRACIA:

Aporte a la construcción de la organización estudiantil y del gobierno escolar.

Auto-reconocimiento como parte de un mundo aún atado a colonialismos e imperialismos, los cuales determinan los proyectos de vida y de país

Autodefinición como ser humano originario o adoptivo de una y nación, con derechos, deberes posibilidades en el mundo globalizado.

Conciencia de la pertenencia a un país afectado por problemas que se han agudizado a medida que se globalizan; que exige una nueva visión, compleja, de la vida y los proyectos personales

Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida

EDUCACIÓN AMBIENTAL: Profundización en las consecuencias, en Colombia, de las transformaciones globales recientes (narco tráfico, apertura económica, privatizaciones, inestabilidad laboral, conflicto armado, desterritorialización, impactos ambientales y biotecnológicos).

EDUCACIÓN SEXUAL: Reconocimiento como sujeto pensante y actuante en la construcción de Ciudadanía democrática.

EDUCACIÓN VIAL:

Comprensión de la importancia de los servicios públicos como recursos básicos para la supervivencia, que dependen de sistemas ecológicos frágiles, de las relaciones sociales complejas y de espacios comunes.



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-26

MALLAS CURRICULARES

Versión: 02

Página 43 de 63

Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.

ETNOEDUCACIÓN Comprensión de los avances en el Derecho Internacional (D.I) Y el Derecho Internacional Humanitario (D. H. I) Cómo salvaguardar de la dignidad humana.

Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia.

Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos

TIEMPO LIBRE: brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.

Disposición a comprender las características de posguerra, fase en las que surgieron nuevas alternativas culturales y políticas, referentes para los proyectos de vida.



ÁREA:	Ciencias Sociales		
GRADO:	Octavo	INTENSIDAD SEMANAL:	HORARIA 4 horas
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	Geografía-historia-democracia		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS		
ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<p>Analiza el escenario político democrático entrán en un juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</p> <p>Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</p> <p>Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas</p> <p>Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen</p> <p>Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p> <p>Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX</p> <p>7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y</p>	<p>ESPECIFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social. Comprensión y manejo del tiempo histórico. Conocimiento e interacción con el mundo físico Uso y apropiación de fuentes documentales. Capacidad de realizar lectura de contextos. <p>COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Producir textos argumentativos donde se expliquen las variables económicas y políticas que incidieron en el proceso de revoluciones y crisis en las diferentes sociedades en el siglo XIX <p>CIENTIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciona las grandes revoluciones del siglo XIX con un nuevo orden mundial y establece las consecuencias de ello para las sociedades actuales <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Crear una línea de tiempo histórico, que vincule la ocurrencia de las grandes revoluciones y su desenlace en los grandes conflictos mundiales del siglo XX Interpreta datos demográficos para comprender el impacto de la revolución industrial en las diferentes prácticas sociales <p>CIUDADANA</p> <ul style="list-style-type: none"> Asumir una posición crítica frente a la vulneración de los derechos humanos, promueve su respeto y protección. 	<p>Explicar el papel de los organismos nacionales e internacionales en la construcción de la democracia y en la búsqueda de la paz, para desarrollar como población civil, principios democráticos y ciudadanos</p> <p>Explicar el impacto de la actividad humana en el deterioro, conservación y protección del planeta tierra, para establecer, dentro de los principios del desarrollo sostenible, su compromiso con la conservación y protección del entorno.</p> <p>Identificar la ciencia y la tecnología como manifestaciones culturales, para reconocer su contribución en el mejoramiento o deterioro de las condiciones de vida de las Establecer relaciones y diferencias entre colonialismo, capitalismo e imperialismo, para explicar los procesos políticos y económicos vividos por las actuales naciones.</p> <p>Establecer relaciones y diferencias entre colonialismo, capitalismo e imperialismo, para explicar los procesos políticos y económicos vividos por las actuales naciones.</p> <p>Explicar el papel que jugó el comercio en la transformación de los imperios coloniales, en la economía de occidente y en la formación de naciones, para entender el grado de desarrollo económico y de dependencia de los actuales Estados.</p> <p>Identificar las prácticas discriminatorias en el país y el mundo, para demostrar en las vivencias diarias que el respeto por la dignidad humana y la aceptación de</p>



<p>describe las discriminaciones que aún se presentan</p> <p>Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.</p> <p>Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.</p>		<p>la diferencia son la base de la convivencia y de todos los derechos.</p> <p>.Explicar el papel que jugó el comercio en la transformación de los imperios coloniales, en la economía de occidente y en la formación de naciones, para entender el grado de desarrollo económico y de dependencia de los actuales Estados.</p> <p>Identificar la ciencia y la tecnología como manifestaciones culturales, para reconocer su contribución en el mejoramiento o deterioro de las condiciones de vida de las sociedades.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS

(estructura que articula la enseñanza del área)

DEMOCRACIA

- Liderazgo,
- Gobierno escolar,
- Democracia y participación democrática
- Los mecanismos de participación, contemplados en las Constitución
- Concepto de la Constitución e historia de las constituciones en Colombia
- Derechos humanos y su clasificación.
- El deterioro ambiental.
- Los ecosistemas.
- Agua, suelo y ciudades.

EL MUNDO EN EL SIGLO XIX

- ✚ Contexto geográfico europeo
- ✚ Revolución Francesa
- ✚ Revolución industrial
- ✚ El Liberalismo
- ✚ El Capitalismo
- ✚ Las Revoluciones Burguesas
- ✚ Movimiento obrero
- ✚ El Socialismo
- ✚ Letras, Ciencia y Artes en el siglo XIX
- ✚ Unificación de Italia y Alemania
- ✚ Las sociedades de Asia y África en el siglo XIX

COLONIALISMO E IMPERIALISMO EUROPEO

- ★ Segunda revolución industrial e imperialismo europeo
- ★ La economía del imperialismo
- ★ Reparto de África
- ★ Las sociedades de Asia y África en el siglo XIX: proceso colonialista

AMERICA LATINA Y COLOMBIA EN EL SIGLO XIX

- ❖ Independencia latinoamericana
- ❖ Independencia de Colombia
- ❖ Procesos políticos del siglo XIX
- ❖ Relaciones entre Estados Unidos y América Latina en el siglo XIX
- ❖ Colombia entre 1830 y 1863– 1863 y 1886
- ❖ El fin del siglo XIX en Colombia

INDICADORES DE DESEMPEÑO.

SER

HACER

SABER



<p>Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia.</p> <p>Reconoce las diferencias en el nivel de desarrollo económico, político y cultural entre los países de América Latina y de Europa, en la actualidad.</p> <p>Explica algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>Relaciona el crecimiento económico Europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX.</p> <p>Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).</p> <p>Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos,...).</p> <p>Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el Crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía.</p> <p>Reconoce el papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio colombiano desde su representación cartográfica.</p>	<p>Describe la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual.</p> <p>Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.</p> <p>Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo,...) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido</p> <p>Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos.</p> <p>Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.</p> <p>Describe el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia</p>	<p>Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.</p> <p>Explica a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad.</p> <p>.Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado.</p> <p>Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.</p> <p>Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas.</p> <p>Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo.</p>
<p>PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)</p>		



Aporte a la construcción de la organización estudiantil y del gobierno escolar.

Auto-reconocimiento como parte de un mundo aún atado a colonialismos e imperialismos, los cuales determinan los proyectos de vida y de país

Autodefinición como ser humano originario o adoptivo de una y nación, con derechos, deberes posibilidades en el mundo globalizado.

Conciencia de la pertenencia a un país afectado por problemas que se han agudizado a medida que se globalizan; que exige una nueva visión, compleja, de la vida y los proyectos personales

Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida

EDUCACIÓN AMBIENTAL: Profundización en las consecuencias, en Colombia, de las transformaciones globales recientes (narco tráfico, apertura económica, privatizaciones, inestabilidad laboral, conflicto armado, desterritorialización, impactos ambientales y biotecnológicos).

EDUCACIÓN SEXUAL: Reconocimiento como sujeto pensante y actuante en la construcción de Ciudadanía democrática.

EDUCACIÓN VIAL:

Comprensión de la importancia de los servicios públicos como recursos básicos para la supervivencia, que dependen de sistemas ecológicos frágiles, de las relaciones sociales complejas y de espacios comunes. Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.

ETNOEDUCACIÓN Comprensión de los avances en el Derecho Internacional (D.I) Y el Derecho Internacional Humanitario (D. H. I) Cómo salvaguardar de la dignidad humana.

Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia. Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos

TIEMPO LIBRE: brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas. Disposición a comprender las características de posguerra, fase en las que surgieron nuevas alternativas culturales y políticas, referentes para los proyectos de vida.



ÁREA:	Ciencias Sociales		
GRADO:	Noveno	INTENSIDAD SEMANAL:	HORARIA 3 horas
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	Geografía-historia-democracia		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ★ Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. ★ Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. ★ Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. ★ Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país ★ Analiza la situación ambiental de los geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. ★ Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. 	<p>ESPECIFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social • Comprensión y manejo del tiempo histórico. Conocimiento e interacción con el mundo físico Uso y apropiación de fuentes documentales. • Capacidad de realizar lectura de contextos. <p>COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Producir textos argumentativos y críticos sobre las variables económicas y políticas que desencadenaron los grandes conflictos mundiales del siglo XX y describir el nuevo orden mundial que surgió a partir de ellos. <p>CIENTIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar las grandes guerras mundiales, con el pensamiento político y la situación de violencia en Colombia en el siglo XX ✓ Analizar como los conflictos internos entre liberales y conservadores sucumbieron al país en su propio subdesarrollo. <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer relaciones de causalidad y probabilidad de la ocurrencia de grandes crisis mundiales a partir del análisis de variables políticas y económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente. ➤ Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales. ➤ Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato. ➤ Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personería.



<ul style="list-style-type: none">★ Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. ★ Analiza los cambios sociales, políticos económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	<p>CIUDADANA</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Respetar la diferencia de pensamiento y resolver los conflictos pacíficamente. ✓ Analizar críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.	<ul style="list-style-type: none">➤ Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país. ➤ Diferencia procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad. ➤ Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas. ➤ Explica desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos. ➤ Caracteriza a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo). ➤ Establece algunas causas que han generado crisis
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS
(estructura que articula la enseñanza del
área)**

- Gobierno escolar
- Política, Constitución y Estado
 - ¿Qué es la política?
 - Evolución de la política (contrato social)
 - Ideologías políticas (nazismo-comunismo-liberalismo)
 - División bipartita del poder: ejecutivo, legislativo y judicial
- Constitución
 - ¿Qué es la constitución?
 - Función e importancia de la constitución
 - Estructura de la constitución
 - Fines del estado colombiano
 - El impacto de la segregación, en cualquier orden
 - Población autóctona del municipio
 - El municipio y sus fronteras geográficas
 - Conflictos territoriales del municipio.
- Defensa de los derechos humanos
 - Derechos humanos y discriminación
 - Organismos defensores de los derechos humanos
 - Conquista de la población vulnerable (indígenas y afrocolombianos)
 - La constitución de 1991 y la población vulnerable.
- Europa, Asia Y África en el siglo XX
 - El siglo XX (Imperialismo-guerras mundiales, revolución Rusa, periodo entre guerras, naciones unidas y nuevo orden mundial)
 - Sistemas totalitarios
 - Descolonización de Asia y África
 - Guerra Fría
- América en el siglo XX
 - Intervencionismo de EEUU
 - Primera mitad del siglo XX latinoamericano
 - Gobiernos populistas
 - Revolución mexicana
 - Conformación de los movimientos rebeldes
- Colombia en la primera mitad del siglo XX
 - Economía, política, sociedad y cultura
 - Guerra de los mil días
 - República liberal
 - Desarrollo de la violencia Bipartidista en Colombia
- Colombia en la segunda mitad del siglo XX
 - Economía, política, sociedad y cultura
 - Colombia entre 1974-1990
 - Colombia entre 1990-2002
 - Colombia 2002 hasta la actualidad
- Geografía económica
 - Importancia
 - Sectores económicos, características.
 - Actividad extractiva en Colombia
 - Actividad industrial en Colombia
 - Sector servicios en Colombia
 - Ciencia y tecnología en Colombia.



INDICADORES DE DESEMPEÑO.

SER	HACER	SABER
<p>Reconocimiento de la importancia en la toma de decisiones.</p> <p>Interés en las actividades y en las reflexiones surgidas de estas.</p> <p>Promoción del respeto por la diferencia, aportando a la consolidación de la interacción idónea.</p> <p>Respeto por la diferencia.</p> <p>El compromiso, la responsabilidad, y el respeto por las normas.</p> <p>Participación en la construcción de normas para la convivencia.</p> <p>Emisión de juicios de valor sobre las situaciones que afectan el bienestar de las comunidades.</p> <p>Compromiso con las distintas actividades, desarrollándolas con responsabilidad.</p> <p>Reconocimiento de la política del pueblo, como protagonista de las grandes transformaciones sociales.</p> <p>Reconocer la importancia del conocimiento del municipio.</p> <p>Respeto por nuestros ancestros</p>	<p>Participación en la construcción de normas para la convivencia en los equipos en los que actúa.</p> <p>Participación, de manera proactiva, en la conformación del gobierno escolar.</p> <p>Interpretación de los derechos fundamentales y su historia.</p> <p>Interpretación de noticias y documentos.</p> <p>Elaboración de ensayos críticos.</p> <p>Aplicación de ejercicios, talleres y evaluaciones tipo prueba externa.</p> <p>Participación activa en la construcción de identificación de corrientes de pensamiento.</p> <p>Desarrollo de trabajos de aula participativo.</p> <p>Interpretación de líneas de tiempo en el proceso de entender el desarrollo y modernización de Colombia.</p> <p>Análisis crítico y comparativo de las discusiones de aula.</p> <p>Debates para analizar las implicaciones prácticas represivas ejercidas por el Estado y particulares en contra del pueblo.</p> <p>Análisis crítico de la historia de nuestro municipio</p> <p>Elaboración de mapas para determinar límites, alianzas, encuentros</p> <p>Elaboración de ensayos sobre personajes de nuestro municipio.</p>	<p>Promueve el respeto por la diferencia, aportando a la consolidación de la interacción idónea.</p> <p>Reconoce elementos fundamentales del proceso democrático institucional en la elección de representantes estudiantiles.</p> <p>Participa en la elección de representantes estudiantiles. Identifico los mecanismos y las instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p> <p>Identifica y analiza el papel que juega la política a nivel social con el desarrollo de la constitución de 1991.</p> <p>Comprende el papel decisivo que la defensa de los derechos humanos cumple con respecto a la discriminación de los grupos vulnerables en el territorio Colombiano.</p> <p>Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de los derechos desde comienzos del siglo XX</p> <p>Promueve el respeto por la diferencia, aportando a la consolidación de la interacción idónea.</p> <p>Explica y compara, los procesos de cambio: sociales, políticos y culturales, dados en Colombia durante la primera mitad del siglo XX, reconociendo su influencia en el pensamiento nacional.</p> <p>Relaciona con criterio, algunos de los procesos político-sociales que tuvieron lugar en el mundo de la primera mitad del siglo XX: la revolución rusa, fascismo, comunismo, nacionalismo...</p> <p>Compara y explica el proceso de las migraciones y el desplazamiento humano, relacionando su incidencia en la vida política de nuestro país.</p> <p>Explica la influencia que tuvo el pensamiento económico-político del mundo del siglo XX en el</p>



pensamiento colombiano y de América Latina.

Analiza el desarrollo y evolución de los modelos económicos adoptados por nuestro país desde el siglo XIX y XX, reconociendo la influencia de otros países en ellos.

Analiza los antecedentes de las primeras agrupaciones sindicales conformadas en Colombia, tendientes a la protección de los derechos de los trabajadores y de las clases menos favorecidas.

Describe formas de persecución o represión que se han dado en relación a las organizaciones.

Da una valoración positiva el papel que el pueblo y los líderes de organizaciones sindicales y sociales tienen en las grandes transformaciones sociales, económicas, políticas de las naciones.

Comprende como el viejo orden mundial influyo en los aspectos económicos, políticos y sociales de los diferentes países y como se da apertura al ingreso del Nuevo Orden Mundial.

Construye la historia local (municipio) por periodos

Compara los cambios del municipio a través de la historia

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)

Aporte a la construcción de la organización estudiantil y del gobierno escolar.

Auto-reconocimiento como parte de un mundo aún atado a colonialismos e imperialismos, los cuales determinan los proyectos de vida y de país

Autodefinición como ser humano originario o adoptivo de una y nación, con derechos, deberes posibilidades en el mundo globalizado.


Conciencia de la pertenencia a un país afectado por problemas que se han agudizado a medida que se globalizan; que exige una nueva visión, compleja, de la vida y los proyectos personales

Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida

EDUCACIÓN AMBIENTAL: Profundización en las consecuencias, en Colombia, de las transformaciones globales recientes (narco tráfico, apertura económica, privatizaciones, inestabilidad laboral, conflicto armado, desterritorialización, impactos ambientales y biotecnológicos).

EDUCACIÓN SEXUAL: Reconocimiento como sujeto pensante y actuante en la construcción de Ciudadanía democrática.

EDUCACIÓN VIAL:

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 02
		Página 53 de 63


Comprensión de la importancia de los servicios públicos como recursos básicos para la supervivencia, que dependen de sistemas ecológicos frágiles, de las relaciones sociales complejas y de espacios comunes. Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.

ETNOEDUCACIÓN Comprensión de los avances en el Derecho Internacional (D.I) Y el Derecho Internacional Humanitario (D. H. I) Cómo salvaguardar de la dignidad humana.

Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia. Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos

TIEMPO LIBRE: brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.

Disposición a comprender las características de posguerra, fase en las que surgieron nuevas alternativas culturales y políticas, referentes para los proyectos de vida.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ		Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES		Versión: 02
			Página 54 de 63

ÁREA:	Ciencias Sociales		
GRADO:	Décimo	INTENSIDAD SEMANAL:	HORARIA 2 horas
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	Geografía-historia-democracia		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS		
ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los 	<p>ESPECIFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensión y manejo del tiempo histórico. Conocimiento e interacción con el mundo físico. Uso y apropiación de fuentes documentales. Capacidad de realizar lectura de contextos. <p>COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Producir textos argumentativos y críticos frente a la situación de derechos humanos en el mundo actual, como productos de las barreras ideológicas y la intolerancia. <p>CIENTIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar las luchas ideológicas con las tomas de poder por la fuerza, la violación de derechos humanos y la ambición por el poder de parte de grupos minoritarios <p>MATEMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones de probabilidad de nuevos sucesos similares a las dictaduras y a los regímenes autocráticos <p>CIUDADANA</p> <ul style="list-style-type: none"> Valorar la diferencia y establecer una posición clara frente a la protección y respeto por los derechos humanos. Analizar críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa. Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseña modelos a partir de la interpretación de los fenómenos físicos, sociales y tecnológicos. Formula hipótesis con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, identificando variables que influyen en los resultados de un experimento diseñando modelos y simulaciones. Reconoce que el medio, los individuos y las organizaciones se transforman con el tiempo, construyendo un legado y dejando huellas que permiten ser comparables con las sociedades actuales partiendo del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX Propone soluciones innovadoras a problemáticas ambientales mediante acciones éticamente responsables, destacando el desarrollo sostenible que se presenta entre las ciencias naturales y las ciencias sociales, gracias a la correcta utilización de las tecnologías emergentes, la optimización de los espacios y la limitación de los recursos. Argumenta mediante estructuras algebraicas y procesos lógicos su interpretación de fenómenos científicos, sociales y tecnológicos. Establece relaciones y diferencias entre en las formas actuales de comprensión científica, social, tecnológica y aquellas situaciones hipotéticas que se podrían resolver por medio del proceso investigativo. Plantea problemas de



pueblos.

investigación donde se integran los conocimientos matemáticos, tecnológicos, sociales y científicos.

- Propone alternativas de mejoramiento de modelos propuestos, simulados y comparados con situaciones reales de fenómenos científicos, tecnológicos y sociales utilizando herramientas computacionales.
- Sintetiza la información implícita en un razonamiento y/o modelo coherente, para la resolución de un problema; abarcando diferentes formas de pensamiento y teorías (razonamiento deductivo)

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS

(estructura que articula la enseñanza del área)

- Gobierno escolar
- Democracia
 - participación democrática
- Sociedad civil y derechos humanos
 - Los derechos humanos en Colombia.
 - Los derechos de la mujer en Colombia
 - Las minorías étnicas y sus derechos
 - Los Afrocolombianos.
 - Instituciones que protegen los derechos humanos.
 - Mecanismos de protección de los derechos humanos.
- La constitución a lo largo del siglo XX
 - Reformas de 1991
- Conflicto Armado (historia de la violencia en Colombia)
 - Frente Nacional
 - Surgimiento de la guerrilla
 - Conflicto social en los 70
 - Proceso de Paz en los 80
 - El narcotráfico.
 - Paramilitarismo
 - Transformación del conflicto armado
 - Negociaciones de Paz.
- Crecimiento Demográfico y deterioro ambiental
 - Crecimiento demográfico y disponibilidad de los recursos
 - Distribución espacial de la población
 - Medición del crecimiento demográfico
 - Crecimiento demográfico y el impacto ambiental
 - Impacto ambiental en lo sociocultural-económico, político y ecológico.
- Sistema del mundo actual y situación en Colombia
 - Configuración del sistema del mundo
 - Configuración del sistema del mundo y su desarrollo
 - La configuración del mundo actual y los organismos supranacionales y su poder en el mundo
 - Organizaciones humanitarias a nivel mundial.
- Migraciones y desplazamiento
 - Conceptos básicos de las migraciones
 - Las migraciones en la actualidad.
 - Las migraciones y situación de los desplazados.
 - Situación de la población indocumentada.
 - Mecanismos de protección internacional
- Nacionalismos, ideologías y conflictos del siglo XX
 - Concepto de nacionalismo.
 - Tipo de nacionalismos



- Las ideologías
- Nacionalismo y las guerras Mundiales
- Información y tecnología
 - La tercera revolución científica
 - Tecnología e información
 - La biotecnología

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SER	HACER	SABER
<p>Reflexión y debate en torno a las diferentes temáticas.</p> <p>Asumir posiciones críticas frente a los hechos políticos, que no son más que el desarrollo de la convivencia ciudadana</p> <p>Interés por los contenidos propios del área.</p> <p>Cumplimiento con las diferentes responsabilidades asignadas.</p> <p>Manifestación de un espíritu reflexivo en torno a las problemáticas planteadas.</p> <p>Postura crítica frente a los diferentes procesos sociales del entorno inmediato y mundial</p> <p>Reconocimiento de la importancia en la toma de decisiones.</p> <p>Interés en las actividades y en las reflexiones surgidas de estas.</p> <p>Promoción del respeto por la diferencia, aportando a la consolidación de la interacción idónea.</p> <p>El compromiso, la responsabilidad, y el respeto por las normas.</p> <p>Participación en la construcción de normas para la convivencia.</p> <p>Emisión de juicios de valor sobre las situaciones que</p>	<p>Realización de talleres en el aula de clase.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales.</p> <p>Desarrollo de lecturas complementarias sobre dicho tema.</p> <p>Realización de evaluaciones escritas y orales.</p> <p>Reconocer aspectos positivos y negativos del nacionalismo e imperialismo.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales.</p> <p>Realización de actividades complementarias.</p> <p>Desarrollo de evaluaciones escritas y orales.</p> <p>Formulación de preguntas acerca del nuevo orden mundial – cambios y continuidades-.</p> <p>Lectura de periódicos que dan razón de la realidad del país y del mundo.</p> <p>Desarrollo de talleres y cuestionarios.</p> <p>Talleres en el aula de clase “texto guía”</p> <p>Lecturas dirigidas.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales sobre dichos temas. Actividades complementarias sobre dichos temas.</p> <p>Recortes de prensa (noticias).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce elementos fundamentales del proceso democrático institucional en la elección de representantes estudiantiles. • Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. • Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad. • Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento). • Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy. • Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional. • Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional. • Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura. • Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos. • Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización. • Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen



afectan el bienestar de las comunidades.

Reconocimiento de la política del pueblo, como protagonista de las grandes transformaciones sociales.

- parte de estas organizaciones.
- Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos.
- Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos.
- Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este.
- Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.
- Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal,
- a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información.
- Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.
- Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad.
- Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.
- Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los
- conflictos bélicos mundiales.

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)

DEMOCRACIA:

Aporte a la construcción de la organización estudiantil y del gobierno escolar.

Auto-reconocimiento como parte de un mundo aún atado a colonialismos e imperialismos, los cuales determinan los proyectos de vida y de país

Autodefinición como ser humano originario o adoptivo de una y nación, con derechos,



deberes posibilidades en el mundo globalizado.

Conciencia de la pertenencia a un país afectado por problemas que se han agudizado a medida que se globalizan; que exige una nueva visión, compleja, de la vida y los proyectos personales

Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida

EDUCACIÓN AMBIENTAL: Profundización en las consecuencias, en Colombia, de las transformaciones globales recientes (narco tráfico, apertura económica, privatizaciones, inestabilidad laboral, conflicto armado, desterritorialización, impactos ambientales y biotecnológicos).

EDUCACIÓN SEXUAL: Reconocimiento como sujeto pensante y actuante en la construcción de Ciudadanía democrática.

EDUCACIÓN VIAL:

Comprensión de la importancia de los servicios públicos como recursos básicos para la supervivencia, que dependen de sistemas ecológicos frágiles, de las relaciones sociales complejas y de espacios comunes.

Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.


ETNOEDUCACIÓN Comprensión de los avances en el Derecho Internacional (D.I) Y el Derecho Internacional Humanitario (D. H. I) Cómo salvaguardar de la dignidad humana.

Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia.

Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos

TIEMPO LIBRE: brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.

Disposición a comprender las características de posguerra, fase en las que surgieron nuevas alternativas culturales y políticas, referentes para los proyectos de vida.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 02
		Página 59 de 63

ÁREA:	Ciencias Sociales		
GRADO:	Undécimo	INTENSIDAD SEMANAL:	HORARIA 2 horas
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	Geografía-historia-democracia		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS		
ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. • Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. • Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). • Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales. • Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina. 	<p>ESPECIFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social. Comprensión y manejo del tiempo histórico. • Conocimiento e interacción con el mundo físico Uso y apropiación de fuentes documentales. • Capacidad de realizar lectura de contextos. <p>COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producir argumentos críticos frente a la situación ambiental del mundo y la lucha por la diversidad como agente aliado de la sostenibilidad del planeta. <p>CIENTIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar y analizar información sobre los procesos de lucha de las minorías y el componente ambientalista de los conflictos en la actualidad. <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer pronósticos del deterioro ambiental basados en el análisis de variables tales como la producción económica y las relaciones políticas entre los países. <p>CIUDADANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la diferencia y asumir una posición de cuidado permanente del medio ambiente. • Analizar críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa. • Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña modelos a partir de la interpretación de los fenómenos físicos, sociales y tecnológicos. • Formula hipótesis con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, identificando variables que influyen en los resultados de un experimento diseñando modelos y simulaciones. • Reconoce que el medio, los individuos y las organizaciones se transforman con el tiempo, construyendo un legado y dejando huellas que permiten ser comparables con las sociedades actuales partiendo del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX • Propone soluciones innovadoras a problemáticas ambientales mediante acciones éticamente responsables, destacando el desarrollo sostenible que se presenta entre las ciencias naturales y las ciencias sociales, gracias a la correcta utilización de las tecnologías emergentes, la optimización de los espacios y la limitación de los recursos. • Argumenta mediante estructuras algebraicas y procesos lógicos su interpretación de fenómenos científicos, sociales y tecnológicos. • Establece relaciones y diferencias entre en las formas actuales de comprensión científica, social, tecnológica y aquellas situaciones hipotéticas que se podrían resolver por medio del proceso



		<p>investigativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantea problemas de investigación donde se integran los conocimientos matemáticos, tecnológicos, sociales y científicos. • Propone alternativas de mejoramiento de modelos propuestos, simulados y comparados con situaciones reales de fenómenos científicos, tecnológicos y sociales utilizando herramientas computacionales. • Sintetiza la información implícita en un razonamiento y/o modelo coherente, para la resolución de un problema; abarcando diferentes formas de pensamiento y teorías (razonamiento deductivo)
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS
(estructura que articula la enseñanza del área)

- Gobierno escolar y Democracia
 - Organización del Estado Colombiano.
 - Colombia: país pluriétnico y multicultural.
 - Identidad y territorio.
- El conflicto armado en Colombia.
 - ¿Qué es un conflicto?
 - Teorías del conflicto.
 - Poder, conflicto y espacio geográfico
 - La sociedad civil y el conflicto armado.
 - Proceso de Paz
 - Los actores armados y el DIH
 - Conflictos territoriales del municipio.
- Estado-Sociedad y Territorio:
 - La configuración territorial y la ocupación espacial.
 - Organización territorial en la República.
 - Ordenamiento territorial y conflicto armado.
 - La relación sociedad y naturaleza: conflicto ambiental.
 - Desplazamiento y concentración de la tierra.
 - La minería una nueva amenaza.
- La Globalización
 - Características de la globalización.
 - Ventajas de la globalización.
 - Globalización y territorio
 - Globalización y la democracia.
 - Desafíos para la democracia bajo la globalización.
 - Ciudad y desarrollo
 - Problemática de las ciudades.
- Implicaciones sociales, económicas y políticas de la guerra fría en el mundo.
 - Conflictos en Europa.(Yugoslavia-étnicos -inmigración-xenofobia)
 - Conflictos en Asia.(Siria-Coreas-Palestino Israelí-recursos energéticos)
 - Conflictos en África.
 - Conflictos de América Latina.(Venezuela)

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SER	HACER	SABER
Reconocimiento de la importancia en la toma de decisiones.	Participación en la construcción de normas para la convivencia en los equipos en los que actúa.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce elementos fundamentales del proceso democrático institucional en la elección de representantes estudiantiles.
Interés en las actividades y	Participación, de manera	



<p>en las reflexiones surgidas de estas.</p> <p>Promoción del respeto por la diferencia, aportando a la consolidación de la interacción idónea.</p> <p>El respeto por la diferencia.</p> <p>Compromiso y responsabilidad, y respeto por las normas.</p> <p>Participación en la construcción de normas para la convivencia</p> <p>Emisión de juicios de valor sobre las situaciones que afectan el bienestar de las comunidades.</p> <p>Compromiso con las distintas actividades, desarrollándolas con responsabilidad.</p> <p>Reconocimiento de la política del pueblo, como protagonista de las grandes transformaciones sociales.</p> <p>Reconocer la importancia del conocimiento del municipio.</p>	<p>proactiva, en la conformación del gobierno escolar.</p> <p>Interpretación de los derechos fundamentales y su historia.</p> <p>Interpretación de noticias y documentos.</p> <p>Elaboración de ensayos críticos.</p> <p>Aplicación de ejercicios, talleres y evaluaciones tipo prueba externa.</p> <p>Ejercicio práctico de la investigación social.</p> <p>Participación activa en la construcción de identificación de corrientes de pensamiento.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Desarrollo de trabajos de aula participativo.</p> <p>Interpretación de líneas de tiempo en el proceso de entender el desarrollo, Estado y modernización en Colombia.</p> <p>Análisis crítico y comparativo de las discusiones de aula.</p> <p>Debates para analizar las implicaciones prácticas represivas ejercidas por el Estado y particulares en contra del pueblo.</p> <p>Análisis crítico de la historia de nuestro municipio</p> <p>Elaboración de mapas para determinar límites, alianzas, encuentros</p> <p>Elaboración de ensayos sobre personajes de nuestro municipio.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.• Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.• Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.• Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.• Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes• por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.• Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes.• Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad.• Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.• Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas.• Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



- Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.
- Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global.
- Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta.
- Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.
- Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado
- en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.
- Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.
- Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros).
- Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista- comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.
- Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque.
- Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas



y el intervencionismo.

- Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.
- Construye la historia local (municipio) por periodos
- Compara los cambios del municipio a través de la historia

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)

DEMOCRACIA:

Aporte a la construcción de la organización estudiantil y del gobierno escolar.

Auto-reconocimiento como parte de un mundo aún atado a colonialismos e imperialismos, los cuales determinan los proyectos de vida y de país

Autodefinición como ser humano originario o adoptivo de una y nación, con derechos, deberes posibilidades en el mundo globalizado.

Conciencia de la pertenencia a un país afectado por problemas que se han agudizado a medida que se globalizan; que exige una nueva visión, compleja, de la vida y los proyectos personales

Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida

EDUCACIÓN AMBIENTAL: Profundización en las consecuencias, en Colombia, de las transformaciones globales recientes (narco tráfico, apertura económica, privatizaciones, inestabilidad laboral, conflicto armado, desterritorialización, impactos ambientales y biotecnológicos).

EDUCACIÓN SEXUAL: Reconocimiento como sujeto pensante y actuante en la construcción de Ciudadanía democrática.

EDUCACIÓN VIAL:

Comprensión de la importancia de los servicios públicos como recursos básicos para la supervivencia, que dependen de sistemas ecológicos frágiles, de las relaciones sociales complejas y de espacios comunes.

Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.

ETNOEDUCACIÓN Comprensión de los avances en el Derecho Internacional (D.I) Y el Derecho Internacional Humanitario (D. H. I) Cómo salvaguardar de la dignidad humana.

Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia.

Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos

TIEMPO LIBRE: brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.

Disposición a comprender las características de posguerra, fase en las que surgieron nuevas alternativas culturales y políticas, referentes para los proyectos de vida.