

# PLAN DE AREA

## CIENCIAS ECONÓMICAS



**“Fortalecemos La Calidad Humana  
Para Lograr La Excelencia”**

## **ÁREA: CIENCIAS ECONÓMICAS**

### **1. Identificación**

El área de Economía es una materia independiente que se dicta en la media académica en la cual se trabajan respectivamente los contenidos que giran en torno a la microeconomía y la macroeconomía, y su intensidad horaria es de una hora semanal.

### **2. Contextualización del área con el modelo pedagógico: Social crítico y los fundamentos pedagógicos del área.**

La propuesta es ofrecer una formación integral se orienta a educar seres humanos diversos y multiculturales en entornos cambiantes por las transformaciones tecnológicas, científicas y sociales. Se trata de ofrecer una educación que forma a personas que se entienden y respetan así mismas y a los demás; una educación donde se puede ahondar en el saber de manera integral, no solo teniendo como objetivo la transmisión informativa sino apuntando a una educación que privilegia los espacios para el desarrollo del pensamiento, la creatividad y la imaginación.

Es así como desde el área de Economía se orienta el aprendizaje del estudiante desde una perspectiva social-crítica que involucra la comprensión de los conceptos, el análisis y la reflexión de los fenómenos que se circunscriben alrededor de las temáticas propias del área de Economía y con ella de la posibilidad de producir socialmente y aportar al campo global en el cual se circunscribe.

La economía como ciencia social permite científicamente al educando destacar su capacidad intelectual y ver como sus producciones y/o análisis aportan y determinan su rol como agente de cambio. Por lo anterior, la propuesta pedagógica del área se caracteriza por ser abierta, interdisciplinaria, dialógica, articulada al desarrollo de competencias, desde la cual promueve el debate y la postura crítica. De esta manera se formulan alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de los paradigmas del mundo globalizado y la transformación de las estructuras sociales y con ellas de la sociedad, desde la economía como una ciencia que tiene como objeto de estudio la escasez, y con esta la necesidad de conservar, optimizar y reflexionar acerca del futuro y la permanencia de la sociedad y el medio ambiente.

Todo ello encaminado hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas, de la realidad social, la cultura, los valores, el contexto, entre otros, para que a través del proceso educativo se transforma la sociedad en un bien común para todos.

### **3. Justificación**

El conocimiento es un bien que los estudiantes y en general la sociedad adquiere a través de sus prácticas e interrelaciones sociales, consecuencia de su experiencia con el otro, el ambiente y los escenarios que históricos y/o temporales habita. Así el área de Economía fundamenta los aprendizajes de los estudiantes en los conocimientos que le permiten saber y hacer en el contexto; dado que las ciencias sociales están compuestas por una serie de saberes entre ellos la economía el saber propio de esta área del conocimiento se fundamenta en el manejo del tiempo y como las acciones que se dieron en el transforman y/o impactan el escenario histórico del hombre como un ser económico.

Los contenidos giran en torno al reconocimiento y análisis de la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y analiza dichas interacciones y las prácticas sociales que se generan como las económicas que se engloban teóricamente entre la micro y la macro economía ambas disciplinas del saber de la economía que permiten un análisis del mundo económico desde una escala local y conceptual como lo es la economía doméstica y nacional, hacia una economía global y el impacto de esta en las economías nacionales.

Los estándares en ciencias sociales están dirigidos a la adquisición de conocimientos que le permiten adquirir las competencias necesarias para actuar científicamente desde el trabajo y la intencionalidad del área de Economía, logrando el análisis, la deducción, la solidaridad con el conocimiento, la investigación y la reflexión de sus prácticas, tal como se expresa en los estándares del ministerio de educación nacional.

Asumir las formas como proceden los científicos sociales para buscar conocimientos, comprender la naturaleza cambiante y relativa de los puntos de vista que los sustentan, y entender que son susceptibles de ser interpretados y controvertidos.

Es el objetivo del área de Economía establecer un vínculo entre el saber y el conocimiento de forma tal que las actividades propuestas permitan un aprendizaje efectivo del estudiante desde la reflexión que el análisis de su saber le permite, desde y hacia la optimización del escenario natural y social del cual hace parte.

#### 4. Estado del área (Basado en Matriz DOFA, resultados pruebas externas e internas)

#### PERFIL INTERNO DEL ÁREA

FORTALEZAS	
Nº	DESCRIPCIÓN
1	Idoneidad profesional de los docentes
2	Se cumple con la totalidad de lo planificado.
3	El plan de área y de clase se actualiza permanentemente.
4	Creatividad e iniciativa de los docentes
5	Motivación de los estudiantes hacia el área y sus contenidos
6	Proyección del área a otros escenarios
7	Generación de espacios de reflexión internacional
8	Se adelantan periódicamente reuniones de evaluación de los logros del área entre profesores y coordinadores académicos.
9	Contextualización de los contenidos a la realidad, local, nacional y internacional.
10	Conmemoración de las fechas insignes en el tiempo y espacio indicado.
11	Actualización constante de las docentes del área para enriquecer los conocimientos de las Ciencias Sociales.

<b>DEBILIDADES</b>	
<b>N°</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
1	Faltan textos actualizados en el bibliobanco. No hay software especializado para la enseñanza del área.
	Se cuenta con suficiente apoyo de material didáctico: libros, carteleras, videos de aplicación.
2	No se cuentan con dispositivos digitales que permitan la interacción de los contenidos, los medios, los docentes y los estudiantes.
3	Un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en un nivel básico
4	El diseño de currículo del área cuenta con asesoría permanente del líder de currículo por competencias se SEM.

### **PERFIL EXTERNO DEL ÁREA**

<b>OPORTUNIDADES</b>	
<b>N°</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
1	No se cuenta con aula especializada para el área.
2	Amenazas
3	Intensidad horaria comparada con otras áreas.
4	Competencias y conocimientos previos desarrollados en el área.
5	Resultados del área en pruebas Saber 3°, 5° y 9°
6	Resultados del área en pruebas Saber 11°
7	

<b>AMENAZAS</b>	
<b>N°</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
1	Faltan capacitaciones en competencias ciudadanas, que entes territoriales y nacionales brindan, y en las cuales las docentes del área no participan debido a la falta de convocatoria.
2	Existe un rubro para capacitación de docentes.

<b>3</b>	Existe un rubro para compra de software especializado.
<b>4</b>	Bajo presupuesto para actos cívicos.
<b>5</b>	Bajo desempeño de los estudiantes de primaria en las pruebas Saber.

Con la lista de cada una de las descripciones se hace la matriz para cruzar fortalezas y debilidades con amenazas y oportunidades.

1. (FO): Se cruzan fortalezas y oportunidades buscando la creación de estrategias para la maximización de éstas.
2. (FA): Se cruzan fortalezas y amenazas buscando la creación de estrategias que permitan la minimización de amenazas y maximización de fortalezas.
3. (DO): Se cruzan debilidades y oportunidades buscando la creación de estrategias que conlleven a la minimización de las debilidades y la maximización de las oportunidades.
4. (DA): Se cruzan debilidades y amenazas buscando la creación de estrategias que minimicen a éstas dos.

<b>ÁREA:</b>		<b>PERFIL EXTERNO</b>	
<b>Ciencias Sociales</b>		<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<b>PERFIL INTERNO</b>	<b>FORTALEZAS</b>	La idoneidad de los docentes permite el desarrollo de buenas prácticas de enseñanza, para contrarrestar el bajo rendimiento en pruebas externas, y el fortalecimiento en las internas.	Participar en procesos de capacitación y actualización que permitan a las docentes innovar, frente a las nuevas estrategias pedagógicas.
	<b>DEBILIDADES</b>	La realización de actividades como el modelo ONU, PAZMUN, permite la interdisciplinariedad, y fortalecimiento del proceso investigativo, a través de las TIC, creando en la institución la necesidad de fortalecer estas actividades desde la habilitación de espacios, tiempo y material para dichos eventos.	El fortalecimiento en competencias ciudadanas permiten el aporte escolar para el desarrollo de una ciudadanía fortalecida en una identidad autónoma, libre, tolerante y respetuosa; este objetivo desde el área de Ciencias Sociales podrá llevarse a cabo desde espacios abiertos a la interdisciplinariedad,

			consecuencia de procesos de capacitación.
--	--	--	---

Los resultados alcanzados en las pruebas externas e internas es claro que el área de ciencias sociales ha obtenido en los últimos años un desempeño positivo y a la mejora en los resultados de las pruebas externas.

## 5. Malla curricular

### 6. Criterios de evaluación del área (según criterios de evaluación institucional)

#### La evaluación de los estudiantes tiene as siguientes características:

- **Continúa**, es decir, que se realiza de manera permanente con base en un seguimiento que permita apreciar los avances y las dificultades que puedan presentarse en el proceso de formación de cada estudiante.
- **Integral**, es decir, que tiene en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante.
- **Sistemática**, es decir, que es organizada con base en principios pedagógicos y que guarde relación con los fines y objetivos de la educación, las competencias básicas y las específicas, las estrategias de evaluación y los medios de evaluación y los desempeños.
- **Flexible**, es decir, que tiene en cuenta los ritmos de desarrollo del estudiante, en sus diferentes aspectos; por consiguiente, debe considerar su historia personal, sus intereses, sus capacidades, sus limitaciones y, en general, su situación concreta.
- **Interpretativa**, es decir, que busca comprender el significado de los procesos y los resultados de la formación del estudiante.
- **Participativa**, es decir, que involucra a todos los agentes, que intervienen en el proceso de formación del estudiante y que propicia la autoevaluación y la coevaluación.
- **Formativa**, es decir, que permita reorientar los procesos educativos de manera oportuna, a fin de lograr su mejoramiento.

La coherencia de la evaluación con el diseño y el proceso de ejecución curricularse inicia con la formulación del Proyecto Educativo Institucional. En la práctica, hace parte del proceso pedagógico y se desarrollará en concordancia con el tipo de ser humano que se quiere formar y la sociedad a la que se quiere apoyar en su constitución, referentes teóricos sobre el desarrollo humano, el aprendizaje y la enseñanza, que orientan el quehacer educativo en la Institución.

Para la labor pedagógica específica en el aula los educadores, estudiantes y padres de familia se deben:

- Aceptar que la interacción, la comunicación y el reconocimiento del otro, son criterios fundamentales de la vida escolar.
- Concebir a los miembros de la comunidad educativa, como partes activas del proceso de evaluación.
- Los educadores mantendrán una actitud abierta a la observación, el reconocimiento y la valoración de los cambios en las conductas de los estudiantes. Esto implica estar acompañando y propiciando situaciones en

las cuales ocurran ciertas conductas manifiestas del progreso de los estudiantes.

- Al situar un proceso en un grado o en un grupo de grados determinado, es necesario tener en cuenta que existen procesos que no se agotan en la escuela sino que están ocurriendo a lo largo de la vida.

Cuando se evalúen los desempeños de los estudiantes es necesario considerar todos los factores que afectan de una u otra forma el proceso educativo, como las condiciones de infraestructura, relaciones humanas y pedagógicas, condiciones socio-culturales..., con el fin de humanizar y hacer cada vez más efectivas las prácticas evaluativas.

Con el fin de garantizar el compromiso de los diferentes actores en el proceso de evaluación, serán estrategias de participación las siguientes:

- **LA AUTOEVALUACIÓN:** Es un juicio de valor que el estudiante da sobre su propio desempeño durante el periodo, requiere responsabilidad y honestidad, en la IE La Paz, la autoevaluación se registra en los formatos, GPP-FR-12 (Primaria) y GPP-FR-13 (Bachillerato). Tiene un valor del 10% dentro del proceso evaluativo de la asignatura en cada periodo.
- **LA COEVALUACIÓN:** Es la evaluación mutua que se hacen los integrantes del grupo, es la evaluación de pares y tiene como fundamento los desempeños propuestos y sus indicadores de desempeño. Es complemento de la autoevaluación; se desarrolla con base en los puntajes asignados a cada uno de los indicadores de desempeño escolar (matriz de indicadores).
- **LA HETEROEVALUACIÓN:** Corresponde a la evaluación que desarrolla el maestro para cada estudiante. Al finalizar el período académico el docente compara los desempeños y los indicadores de desempeño propuestos y dados a conocer al iniciar el desarrollo de la unidad de competencias para la formación integral. Esta calificación corresponde a un acumulado de puntajes obtenidos por el estudiante, debidamente expresados en una matriz, que para la evaluación del área debe contener: los indicadores de desempeño y el puntaje que acumula cada indicador, y es válida para la evaluación que desarrolla el docente e igualmente, para la autoevaluación y la co-evaluación.

## 7. Referentes bibliográficos y cibergráficos de apoyo para el área (Según APA)

Constitución política de Colombia de 1991.

Ley General de Educación, (Ley 115 de 1994)

Ministerio de Educación Nacional. (2002). Lineamientos curriculares en Ciencias Sociales. Bogotá: cooperativa editorial ministerio.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares curriculares de Ciencias Sociales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Organización de las Naciones Unidas Unión Europea (2003). Compilación de instrumentos internacionales: Derecho internacional de los Derechos Humanos, Derecho internacional Humanitario y Derecho Penal Internacional. Bogotá: ONU.  
SIEE, Sistema institucional de evaluación escolar.

NÚMERO DE CAMBIO	DESCRIPCIÓN DEL CAMBIO	RESPONSABLE	FECHA
00	Diseño curricular por áreas y con enfoques en competencias.	Líder de área y docentes	2012
01	Propuesta municipal de currículo por competencias con enfoque en nodos.	Mesas de trabajo con asesoría de la UPB	2013
02	Implementación del currículo Municipal por competencias.	Consejo Académico	2014-2016
03	Construcción del diseño curricular propio con enfoque en competencias y de acuerdo a los elementos de entrada pre-establecidos.	Líderes de área con los docentes del área.	2016
04	Implementación de diseño curricular de acuerdo al contexto institucional y a las etapas del diseño.	Consejo Académico	Enero 2017
05	<p>Análisis y revisión del diseño de acuerdo a los elementos de entrada aprobados para cada área por el Consejo Académico, se incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DBA</li> <li>• Matrices de referencia</li> <li>• Matriz DOFA del área</li> <li>• Estrategias relacionadas con el Modelo Social Crítico</li> <li>• Resultados en pruebas externas</li> </ul>	Líderes de área con los docentes del área.	Febrero 2018